



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

105.457,00 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC80300R

### Città

ISEO

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

CHIARA

### Cognome

EMILGUERRI

### Codice fiscale

MLGCHR69P60B157H

### Email

dirigente.iciseo@gmail.com

### Telefono

3358045324

## Referente del progetto

### Nome

Francesca

### Cognome

Ministrini

### Codice Fiscale

MNSFNC65C41B157S

**Email**

francesca.ministrini@scuola.istruzione.it

**Telefono**

3200477968

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D14D23002630006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28388

**Titolo progetto**

siSTEMaticamente

**Descrizione progetto**

Il progetto "siSTEMaticamente" avvia attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline e di potenziare competenze interculturali sfruttando le potenzialità del digitale. "SiSTEMaticamente" apre ai nostri alunni la possibilità di sviluppare "nuove competenze e nuovi linguaggi" per affrontare le sfide dell'interculturalità. Le attività proposte porteranno gli alunni a sperimentare metodologie didattiche basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche ed espressive. I percorsi laboratoriali progettati negli interventi della tipologia A prevedono che attraverso la partecipazione attiva degli studenti di scuola Primaria e Secondaria si promuova motivazione, curiosità, interesse, passione verso le discipline STEM. Si sperimenteranno le nuove tecnologie e un approccio didattico innovativo per coinvolgere gli alunni in attività espressive e ludiche, nella realizzazione di esperienze di apprendimento situato con l'applicazione di coding ed elementi di robotica, in percorsi di story-telling digitale e video-making per la realizzazione di cortometraggi, in laboratori di multiculturalità e di approfondimento della competenza comunicativa nelle lingue straniere inglese, francese e tedesca. Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività) costituiranno le 4C a cui esperti e tutors faranno riferimento per organizzare percorsi formativi in linea con le scelte del nostro PTOF e del curricolo verticale del nostro Istituto. Obiettivo dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso il progetto "sisSTEMaticamente" è quello di aiutare gli alunni a sviluppare competenze di cittadinanza per diventare cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze tecnologico-scientifiche e buone capacità logico-deduttive e comunicativo-espressive. Particolare attenzione verrà dedicata all'inclusione nei gruppi extra-curricolari e nelle attività curricolari degli alunni con bisogni educativi speciali, valorizzandone le diverse abilità e l'originalità. I percorsi progettati consentono agli studenti di promuovere il pensiero computazionale per risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia, per attivare processi logico-creativi che vengono messi in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi. Le attività di robotica e coding consentono di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee, costantemente accompagnate da una riflessione metacognitiva che consenta agli alunni di chiarire e di motivare le scelte effettuate. Attraverso le azioni dell'Intervento B sarà possibile formare i docenti e creare quindi le condizioni per un insegnamento di qualità rispondente ai bisogni di formazione linguistica in L2. La frequenza di corsi di formazione in lingua inglese per docenti dall'Infanzia alla Secondaria, diffonderà la cultura della certificazione e moltiplicherà le occasioni di confronto sul content and language integrated learning, già in fase di sperimentazione nel nostro Istituto.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	24	Compilato	68.342,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	8	Compilato	17.718,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	779,27 €	1	Completato	779,27 €

### Totale richiesto per l'intervento

86.840,07 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Promuovere l'integrazione, all'interno del PTOF di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti; rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione; valorizzare e potenziamento le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning Sperimentare metodologie e approcci didattici innovativi e progettare attività di potenziamento per alunni eccellenti (prosecuzione di potenziamenti linguistici ed espressivi). Coinvolgere gli alunni in attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliare l'offerta formativa con laboratori di alfabetizzazione all'uso di strumenti digitali innovativi, strategici per agire una consapevole partecipazione alla vita sociale. Promuovere il confronto peer to peer tra alunni di ordini e gradi diversi di scuola come esperienza concreta di transfer di competenza al termine di una EAS di cittadinanza. Ampliare il confronto e il dialogo inter-culturale per alunni e famiglie della scuola attraverso i progetti di scambio e accoglienza realizzati con modalità digitali (con scuole gemellate e esperienze europee). Promuovere momenti formativi nella prospettiva del co-teaching per favorire un approccio collaborativo tra insegnante di classe e insegnante di sostegno. Coinvolgere gli alunni in attività didattiche di cittadinanza digitale ed ampliare l'offerta formativa con laboratori di alfabetizzazione all'uso di strumenti digitali innovativi, strategici per agire una consapevole partecipazione alla vita sociale.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Si prevede la realizzazione nei due anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 delle seguenti attività, inserite nel PTOF:

- LABORATORI di coding e robotica per alunne/i di scuola secondaria impegnati nel potenziamento delle discipline STEM, sia in orario curricolare che extra-curricolare. In particolare si progetteranno edizioni di percorsi didattici in cui il coding struttura esperienze di apprendimento situato(EAS) innovative per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- LABORATORI multiculturali per alunni di scuola Primaria e Secondaria in cui, attraverso attività di story-telling digitale e mediante l'uso di tecnologie innovative nel campo del video-making, si realizzeranno cortometraggi per esprimere la riflessione sui temi dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'appartenenza. Promuovendo la consapevolezza dell'etica digitale si sviluppa responsabilità nell'uso delle tecnologie in ambito comunicativo .
- LABORATORI di potenziamento delle lingue straniere inglese, francese e tedesca per il conseguimento delle certificazioni Trinity per alunne/i di quinta primaria e terza secondaria, Delf per alunne/i della Secondaria di Iseo e Goethe per alunne/i della Secondaria di Paratico. Il livello di competenza per cui ottenere la certificazione potrà essere diverso in funzione della competenza comunicativa delle ragazze/i; si costituiranno pertanto più sotto-gruppi di apprendimento, in orario extra-curricolare, presso le scuole Primarie e Secondarie di Iseo e e Paratico
- LABORATORI espressivi inclusivi che coinvolgeranno gli alunni con diversa abilità delle nostre Primarie e Secondarie. "VIBES-L'ORCHESTRA DELLA NATURA" sarà il laboratorio di ritmica elettronica che consentirà, grazie ad un circuito elettronico che trasforma oggetti e gesti in strumenti musicali, la realizzazione di un ensemble ritmico che sostituisce le tradizionali percussioni e la tradizionale body percussion con un'orchestra di frutta, fiori, elementi naturali e parti del proprio corpo. Gli alunni sperimenteranno che grazie a dei particolari sensori del sistema "playtronica" è possibile trasformare qualunque oggetto in una sorta di strumento musicale: da quelli creati dall'uomo come mobili, giocattoli o altro ancora, fino al suono della natura, emesso da alberi, frutti o addirittura parti del proprio corpo. La tecnologia diventa capace di esaltare le potenzialità e la bellezza della natura, l'armonia delle cose. Gli alunni impareranno a sfruttare circuiti elettronici grazie ai quali collegare un oggetto e trasformarlo in sorgente musicale: fattori come intensità estensione e durata, produrranno variazioni sonore in modo non tanto diverso da uno strumento musicale. Le alunne e gli alunni potranno utilizzare sensori di distanza o di movimento per indurre reazioni musicali, per esempio all'avvicinamento con una pianta o per danzare intorno a un oggetto. Il progetto prevede tre azioni:
  - apprendimento degli elementi base di ritmica , classificazione dei suoni, utilizzo delle diverse caratteristiche del suono.
  - conoscenza e applicazione dei sensori ed esperienze sia euristiche che guidate ai vari effetti sonori del sistema digitale "playtronica".
  - produzione musicale nella forma sia guidata che libera, sia improvvisata che con semplici partiture ritmiche di brani eseguiti da oggetti, corpo, elementi naturali, frutta, verdura e vegetali. Il laboratorio, fortemente inclusivo, mira anche a far emergere la bellezza sonora presente in ogni essere vivente, mettendolo in armonia con la "VIBES orchestra". A tutti gli studenti sarà dunque data la possibilità di "essere suono" ed essere esecutore. Il progetto tende inoltre al superamento del pregiudizio di genere rendendo tutti gli studenti fonte sonora di uguale dignità.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
BSMM80301T	SECONDARIA ISEO	ISEO
BSMM80302V	SECONDARIA PARATICO	PARATICO
BSEE80301V	PRIMARIA ISEO	ISEO
BSEE80302X	PRIMARIA CLUSANE	ISEO
BSEE803031	PRIMARIA PARATICO	PARATICO

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Situazioni di apprendimento che prevedono: risoluzione di problemi (Problem Based Learning), valorizzazione della creatività degli studenti (Design thinking), coinvolgimento attivo degli alunni, generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali (Problem Solving), promozione dell'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali (Tinkering), approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione (Hackathon); confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche (Debate)

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Attività di robotica e coding che consentono di affrontare le situazioni scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee, costantemente accompagnate da una riflessione metacognitiva che consenta agli alunni di chiarire e di motivare le scelte che effettuate. Percorsi laboratoriali che consentano agli studenti di promuovere il pensiero computazionale, per risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia, per attivare processi logico-creativi che, più o meno consapevolmente, vengono messi in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Attività laboratoriali per consentire agli studenti di essere protagonisti ponendo domande, proponendo ipotesi di risoluzione di problemi, realizzando esperimenti e verificandoli sotto la guida dei propri docenti. Raccogliere dati e discutere la fattibilità delle ipotesi proposte, attivando competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Attività didattiche di arricchimento del curriculum che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, la formulazione di argomentazioni basate su prove scientifiche che prevedono l'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici. Coinvolgimento degli alunni attraverso esperienze di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, sviluppando il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto "siSTEMaticamente" prevede laboratori inclusivi e incentiva la partecipazione delle studentesse a tutte le azioni progettate, valorizzandone l'originalità. Nei percorsi di potenziamento linguistico, si garantirà in via prioritaria l'accesso ai corsi in base agli esiti scolastici che per le ragazze risultano mediamente più soddisfacenti rispetto ai ragazzi. Per i laboratori di coding e robotica educativa si avrà cura di coinvolgere le alunne che si distinguono particolarmente nelle discipline STEM per orientarle alla scelta di percorsi scolastici di scuola secondaria sfidanti, rassicurandole sulle loro competenze di base e rafforzando la loro capacità di problem-solving. Per il laboratorio multiculturale di video-making si darà la priorità alla presenza delle ragazze nelle attività extra-curricolari attraverso criteri di selezione fondati sulla certificazione di competenze sociali e civiche avanzate. La partecipazione di alunne nel percorso espressivo "VIBES orchestra" farà emergere la bellezza sonora della diversità. Il progetto tende inoltre al superamento del pregiudizio di genere rendendo tutti gli studenti fonte sonora di uguale dignità.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il nostro progetto prevede tre distinti percorsi formativi per l'acquisizione da parte di alunne/i di certificazione linguistica: - in lingua Inglese per alunne/i di scuola Primaria (grade 2, grade 3) e Secondaria (grade 4 e grade 5) con l'ente certificatore Trinity, di cui la nostra scuola è ente accreditato - in lingua francese (livello A2) per alunne/i di scuola Secondaria con ente certificatore DELF - in lingua tedesca (livello A2) per alunne/i di scuola Secondaria con ente certificatore GOETHE. Si prevedono corsi con esperti madrelingua e con tutors di classe (docenti della lingua L2) di 18 ore in orario extra curricolare per gruppi di livello di competenza.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Si prevede il coinvolgimento di esperti e tutors con comprovate competenze ed esperienze nelle discipline STEM e/o nelle lingue straniere. Si procederà ad individuare il personale interno all'Istituto sulla base di mappatura delle competenze in collegio docenti e successivo bando ad evidenza pubblica con criteri di selezione stabiliti dalla commissione PTOF e da NIV di Istituto. Per il personale esterno si provvederà ad indizione di bando di gara sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione Ptof /NIV di Istituto che valorizzeranno i titoli di studio e l'esperienza attinenti alle discipline STEM e/o nelle lingue.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Associazioni e agenzie educative del territorio

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, individuato attraverso una selezione di esperti/tutor interni/esterni, sarà convocato periodicamente dal dirigente scolastico e coordinato dal docente referente di progetto, avrà il compito di rilevare i fabbisogni dei destinatari, gestire gli aspetti organizzativi delle azioni formative, collaborare alla documentazione delle attività STEM e multilinguistiche.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
24

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
216

**Importo totale (numero edizioni)**  
68.342,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**Descrizione**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

**Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €



Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

17.718,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.91	778,94 €
				Importo totale attività	778,94 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	3	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	682,93 €	1	Completato	682,93 €

**Totale richiesto per l'intervento**

18.616,93 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

CORSI ANNUALI DI LINGUA Si intende attivare 1 corso di lingua inglese di livello B1/B2 del QER per docenti di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria, con numero minimo di 5 partecipanti ed un monte ore complessivo del corso di 50 ore (intervallo temporale 12 mesi, a.s. 2023/24 e 2024/25). Il corso deve prevedere la possibilità di acquisire la certificazione linguistica con l'ente certificatore Trinity, di cui la nostra scuola è ente accreditato.

CORSI CLIL Si intende attivare 1 corso CLIL per docenti di scuola Primaria e Secondaria, con numero minimo di 5 partecipanti ed un monte ore complessivo del corso di 50 ore (intervallo temporale 12 mesi, a.s. 2023/24 e 2024/25). Nel nostro Istituto è già da tempo previsto la progettazione in modalità CLIL di esperienze di apprendimento situato, sia alla secondaria per le tre lingue straniere oggetto di studio, ad integrazione di ogni singola disciplina del curriculum, che alla primaria, laddove nel PTOF si prevede 1 ora settimanale di implementazione della lingua inglese con didattica CLIL nelle discipline artistico/espressive, antropica, matematica e scienze. Attraverso l'approccio metodologico Content and Language Integrated Learning l'apprendimento integra competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera in modo che i contenuti e il codice linguistico siano percepiti nella loro unitarietà per un apprendimento significativo. In particolare attraverso i corsi progettati per almeno 5 docenti nella metodologia CLIL si intende formare i docenti con il seguente profilo: - possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello B2/C1 - possesso di competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento nelle discipline STEM, storico-geografiche-antropiche, artistico- espressive.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	-
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	-
Livello C2	0	0	-

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	matematica scienze storia geografia italiano arte musica tecnologia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

17.934,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.08	682,72 €
				Importo totale attività	682,72 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

22/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.