



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BSIC81000X**

**IST. COMPRENSIVO CASTEGNATO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 29

Competenze chiave europee 35

Prospettive di sviluppo 36



---

## Contesto

---

L' Istituto Comprensivo si trova nel comune di Castegnato. La popolazione residente è di 8.345 abitanti di cui 837 stranieri (130 comunitari e 707 extracomunitari): nel paese sono presenti cittadini provenienti da 49 diversi Stati del mondo. Considerando come cittadini stranieri le persone abitualmente residenti in Castegnato senza cittadinanza italiana, la distribuzione per area geografica di appartenenza è la seguente: la comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'Egitto, che rappresenta il 14,4% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita da Pakistan (13,9%), Romania (12%), Senegal (10,1%) e Marocco (8,9 %).

La diversità culturale è da sempre considerata una risorsa, un arricchimento per la comunità: l'Istituto Comprensivo cerca di favorire l'inclusione, attivando progetti di accoglienza e corsi di alfabetizzazione per facilitare l'inserimento nella comunità scolastica degli alunni stranieri e degli alunni nati in Italia da genitori stranieri. All'interno dell'Istituto è presente uno sportello psicologico al quale possono accedere i genitori e, nella Scuola secondaria, anche gli studenti, che diventa un valido strumento di aiuto nelle situazioni di disagio. Sul territorio operano numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato alcune di queste collaborano costantemente con l'Istituto per promuovere la crescita degli alunni, contribuiscono ad offrire occasioni che si aggiungono a quelle della scuola, permettendo agli studenti di accrescere le loro conoscenze e competenze.

Sul territorio insistono diverse realtà cooperative che affrontano tematiche di carattere sociale. In particolare la Casa Famiglia ospita numerosi studenti, anche per brevi periodi, che presentano una situazione di fragilità culturale e sociale, nonché di deprivazione affettiva, che incide sul rendimento scolastico comportando una distribuzione delle risorse umane disponibili su singoli casi piuttosto che sulla totalità delle classi.

Le numerose iniziative pianificate nel corso del triennio 19/22 sono state sospese o annullate a seguito della pandemia da Covid19, pandemia che ha acuito i problemi degli studenti fragili che sono presenti in modo importante nell'istituto. Questo ha accentuato il divario tra gli studenti aumentando il numero di coloro che non possiedono competenze base nelle diverse discipline, problema che si unisce al crescente disagio psicologico che influenza significativamente il rendimento scolastico di alcuni alunni.

Il lockdown del 2020 ha comportato un forte arretramento dell'apprendimento parzialmente recuperato grazie al lavoro del potenziato nella scuola primaria, risorsa presente in modo meno significativo nella scuola secondaria. La scuola ha fornito gli strumenti per la connessione (device, connessioni) per partecipare alla Didattica a Distanza, ma gli studenti svantaggiati hanno partecipato in modo saltuario o fortemente discontinuo.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni, in particolare BES/DSA, formando classi piu' omogenee e diminuendo la varianza di risultati nelle prove invalsi

##### Traguardo

Innalzamento dei voti come effetto dell' incremento di competenza del livello degli alunni.

#### Attività svolte

Progetto Classi aperte

Si propone la progettazione di attività tra le classi di passaggio con l'intento di favorire nei ragazzi la conoscenza della scuola nuova e della sua organizzazione. Esso prevede inoltre l'adozione di strumenti che facilitino il passaggio da un ordine all'altro di scuola, di informazioni relative agli apprendimenti raggiunti. Le classi vengono formate dopo la prima settimana allo scopo di creare dei gruppi equilibrati sia per l'apprendimento che per le relazioni interpersonali. Il progetto viene proposto per le classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria.

Obiettivi formativi

# Orientarsi nel nuovo ambiente scolastico

# Essere coinvolti in momenti di attività comune

# Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri

# Acquisire atteggiamenti adeguati all'apprendimento

# Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni

A causa della pandemia da Covid19 i progetti sono stati ridimensionati negli anni scolastici 20/21 e 21/22.

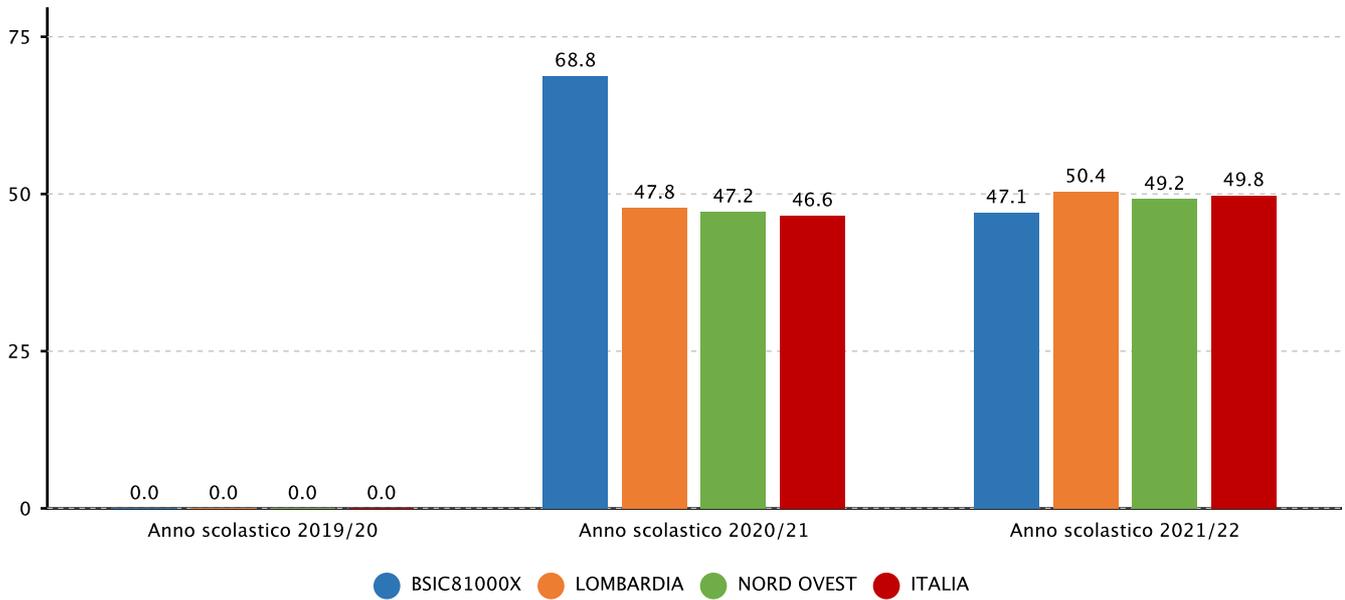
#### Risultati raggiunti

Il progetto Classi aperte ha avuto un risvolto positivo per quanto riguarda la varianza tra le classi. Gli indicatori allegati dimostrano come sia scesa in modo significativo e costante da quando il progetto è stato avviato. I dati a disposizione riguardano le classi che hanno usufruito del progetto prima della pandemia. A questo aspetto, certamente positivo, non ha fatto seguito un miglioramento dei risultati in sede di prove Invalsi, da parte degli studenti, anzi bisogna registrare un complessivo peggioramento nell'intero ciclo scolastico. I risultati incoraggianti mostrati nelle precedenti rilevazioni che evidenziavano un certo miglioramento sono stati certamente bloccati dal prolungato lockdown che in Lombardia ha visto gli studenti assenti dalle aule per circa 7 mesi in due anni scolastici. Tuttavia, va evidenziato come il benessere complessivo delle classi abbia beneficiato della distribuzione equilibrata degli studenti che ha tenuto conto dei livelli di apprendimento.

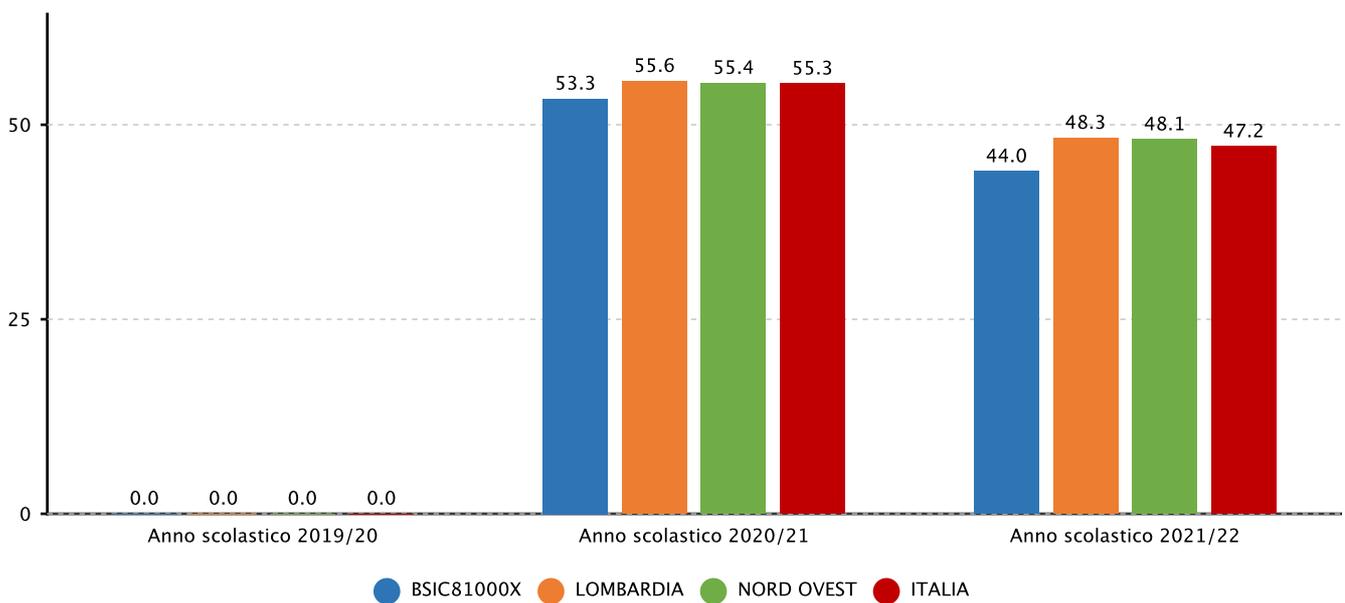
#### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

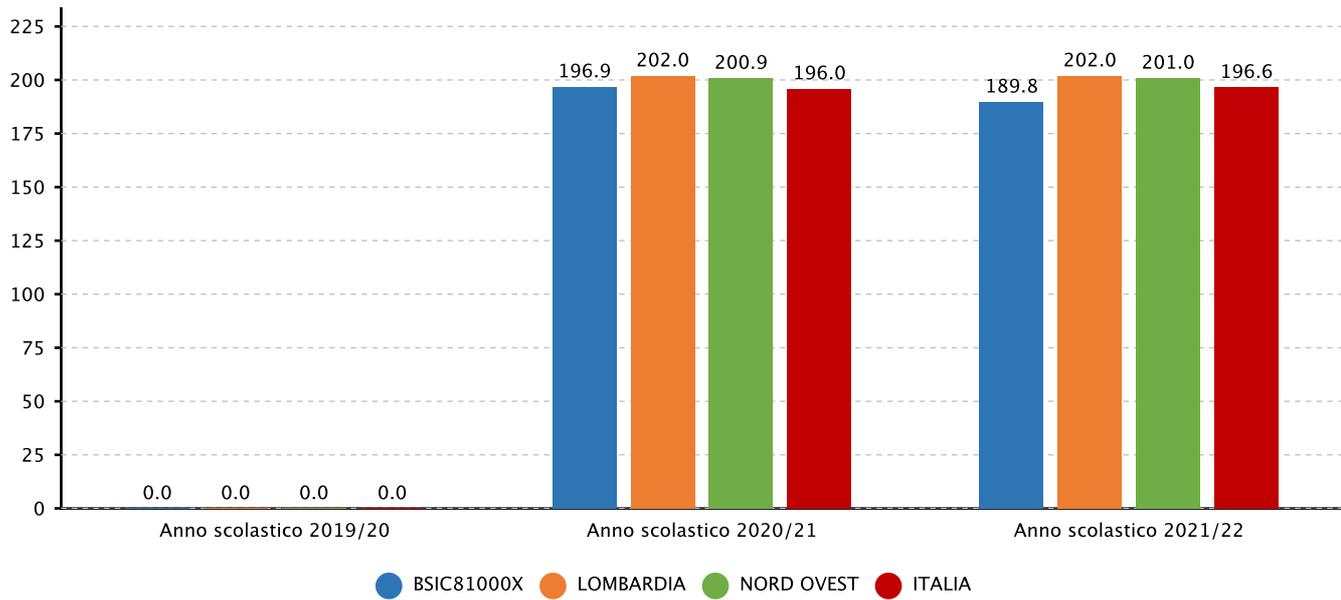


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

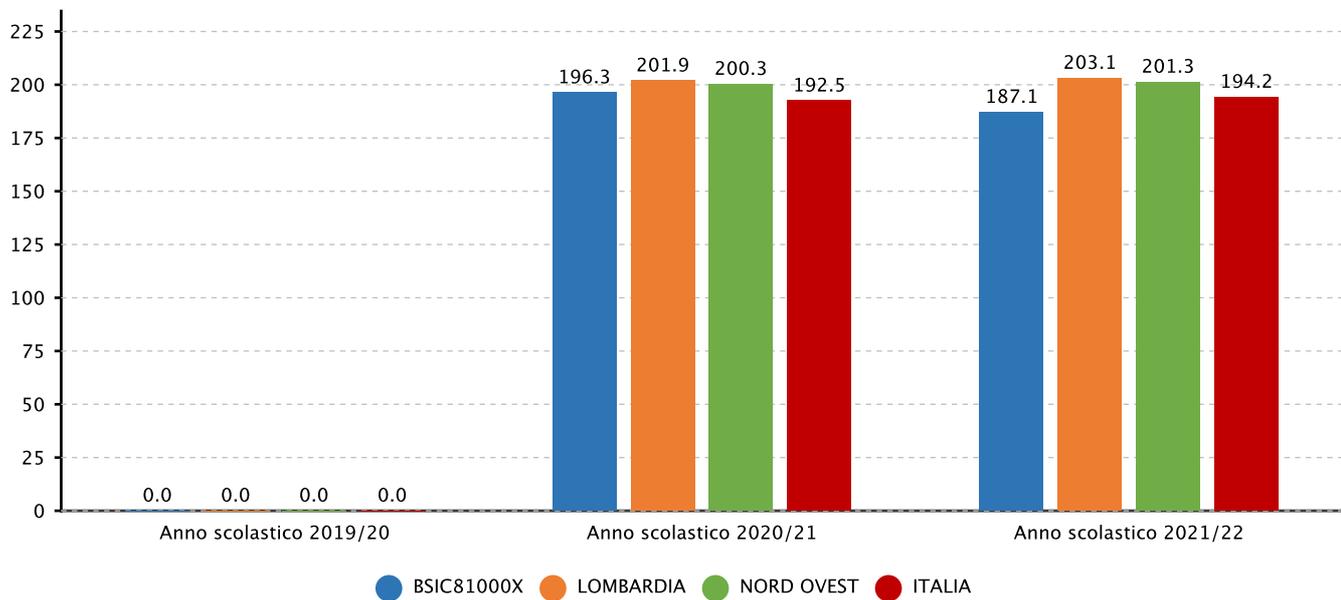




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

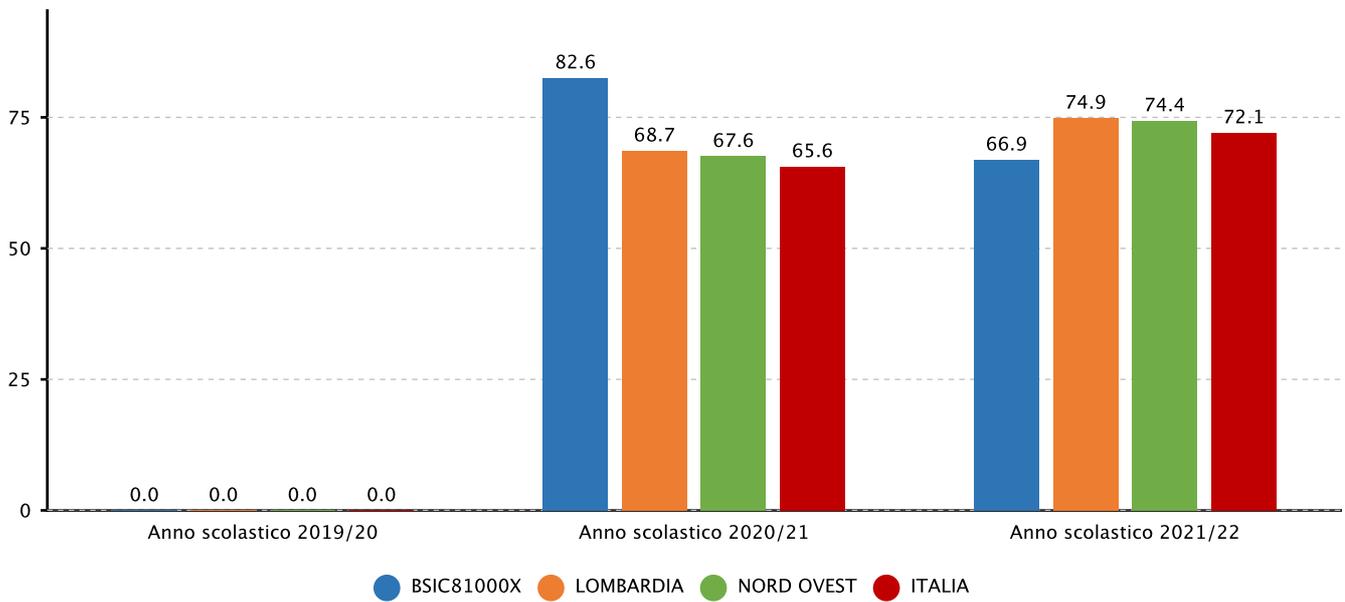


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

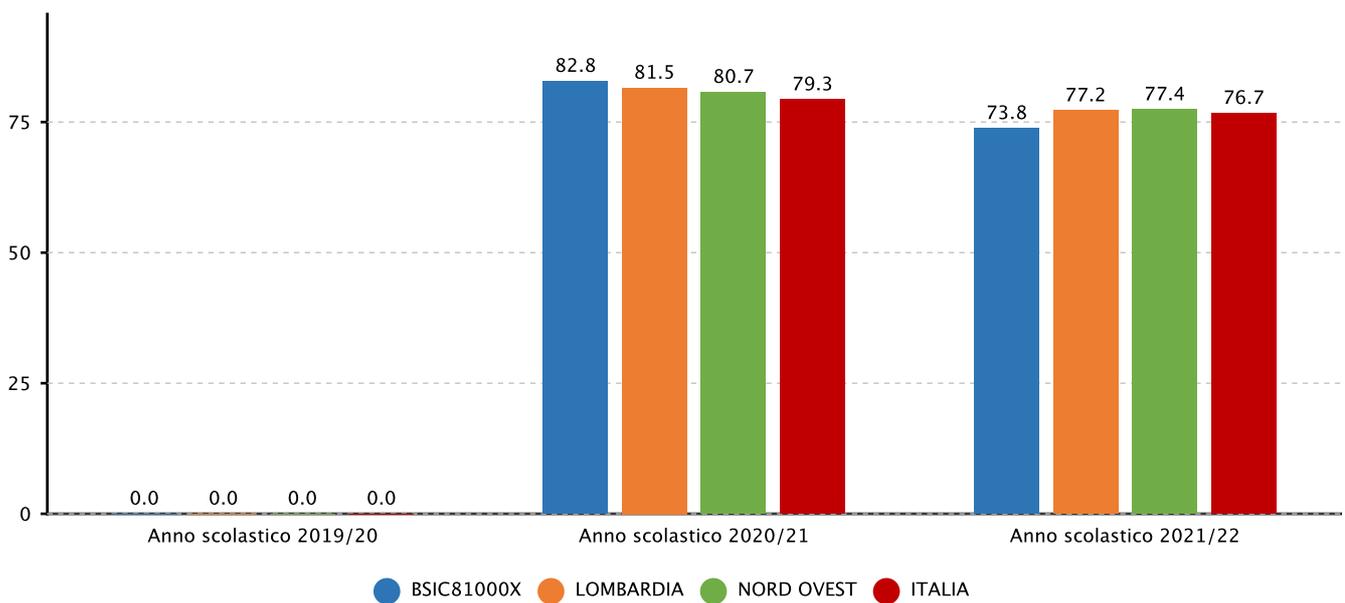




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

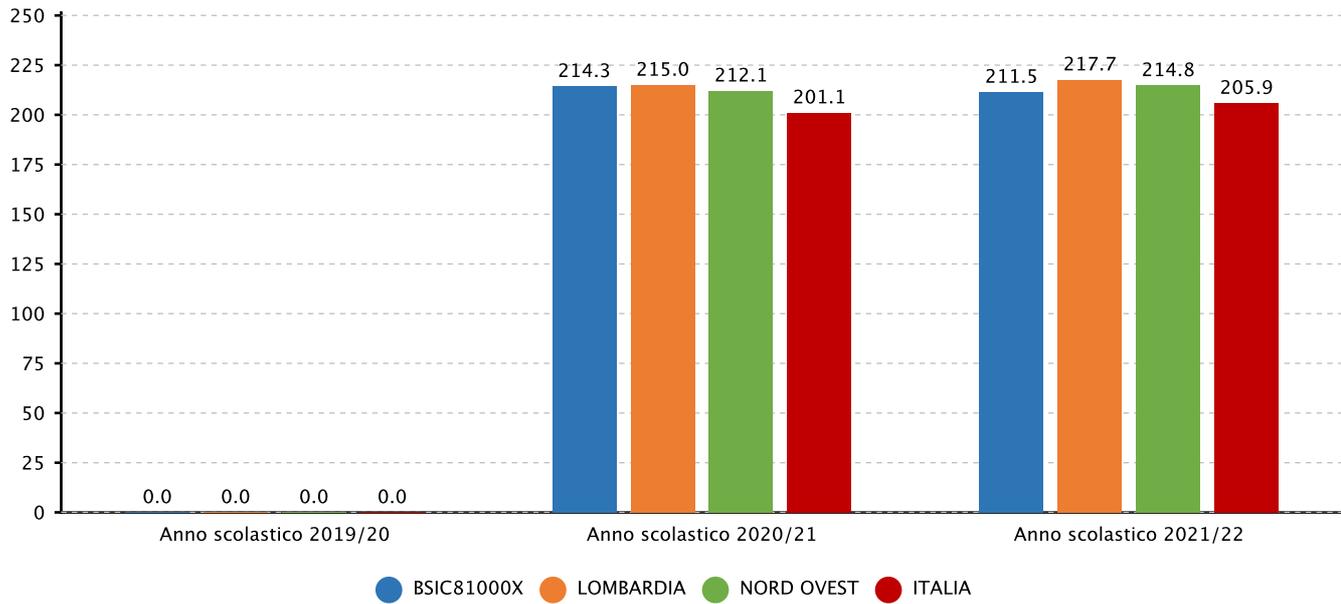


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

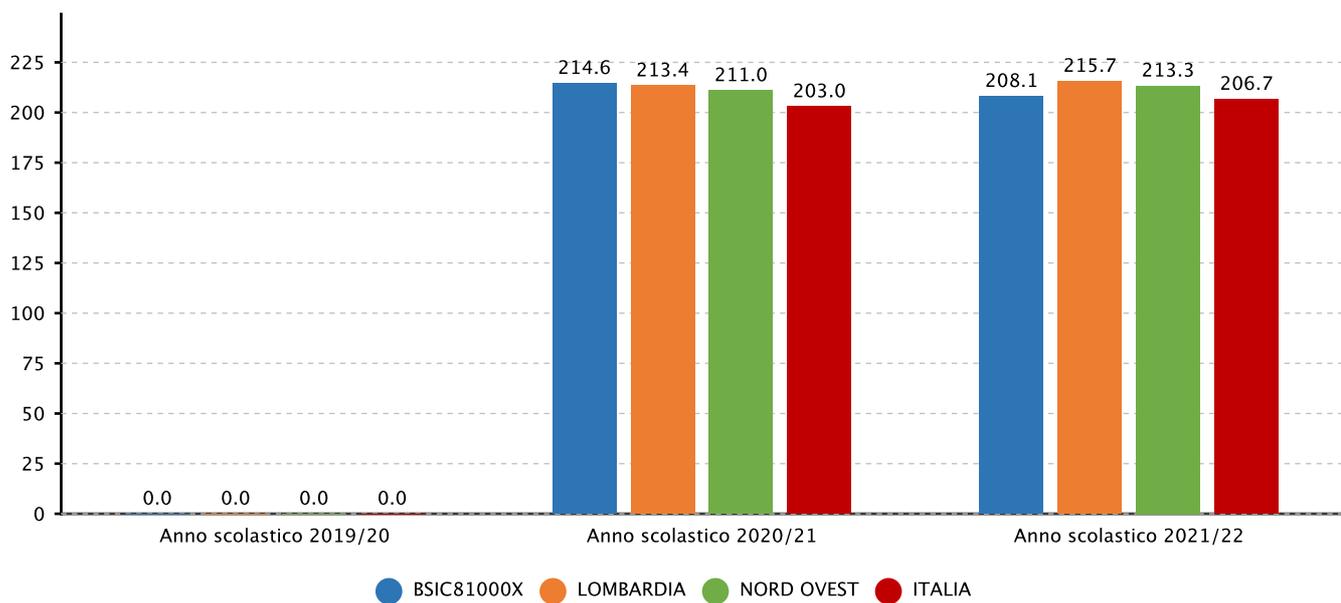




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

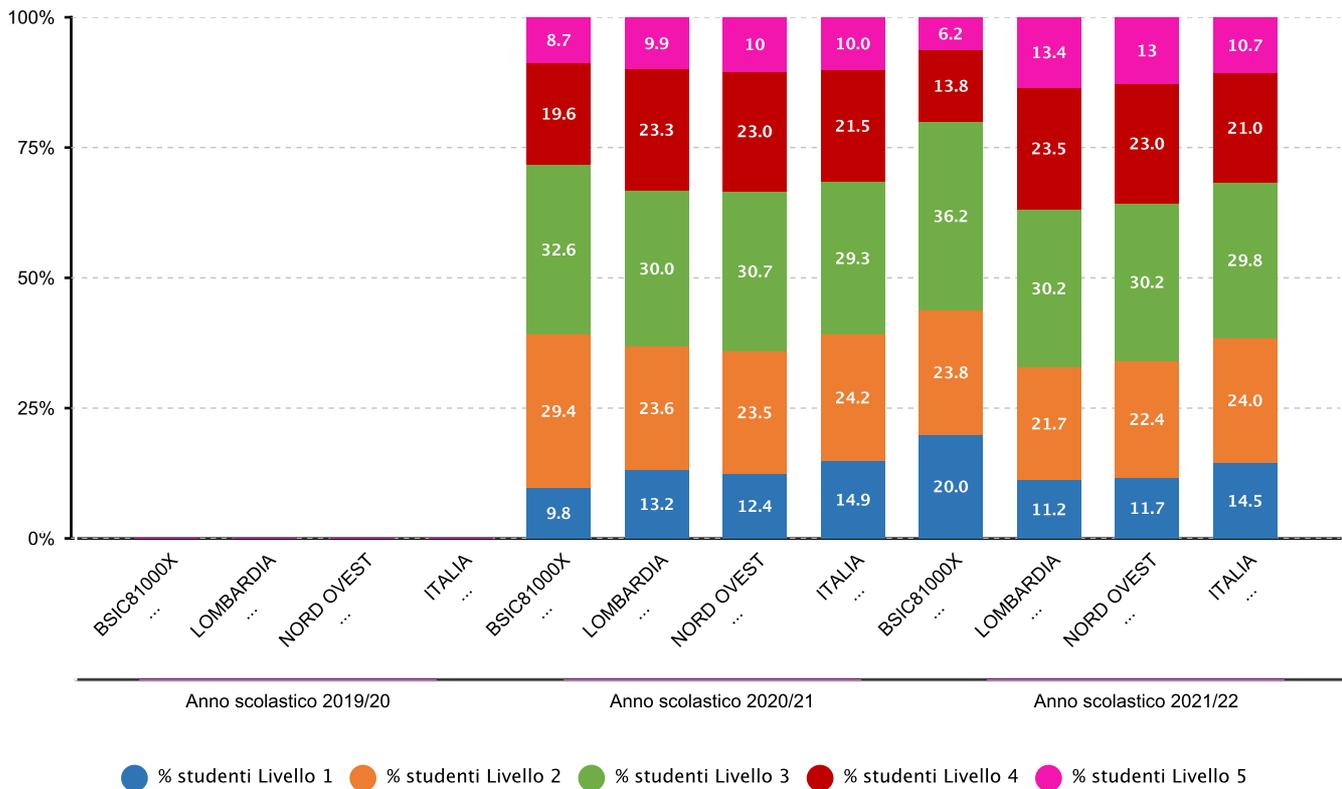


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



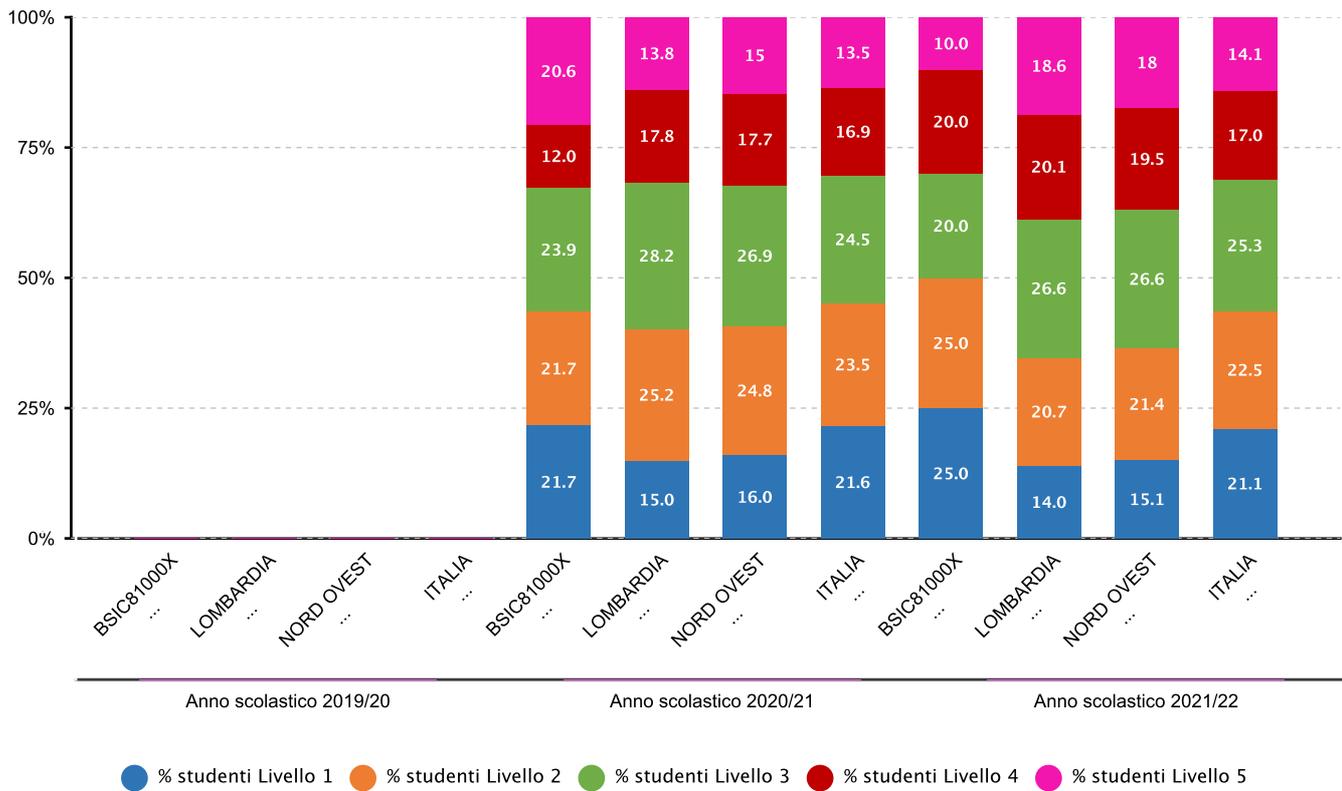


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



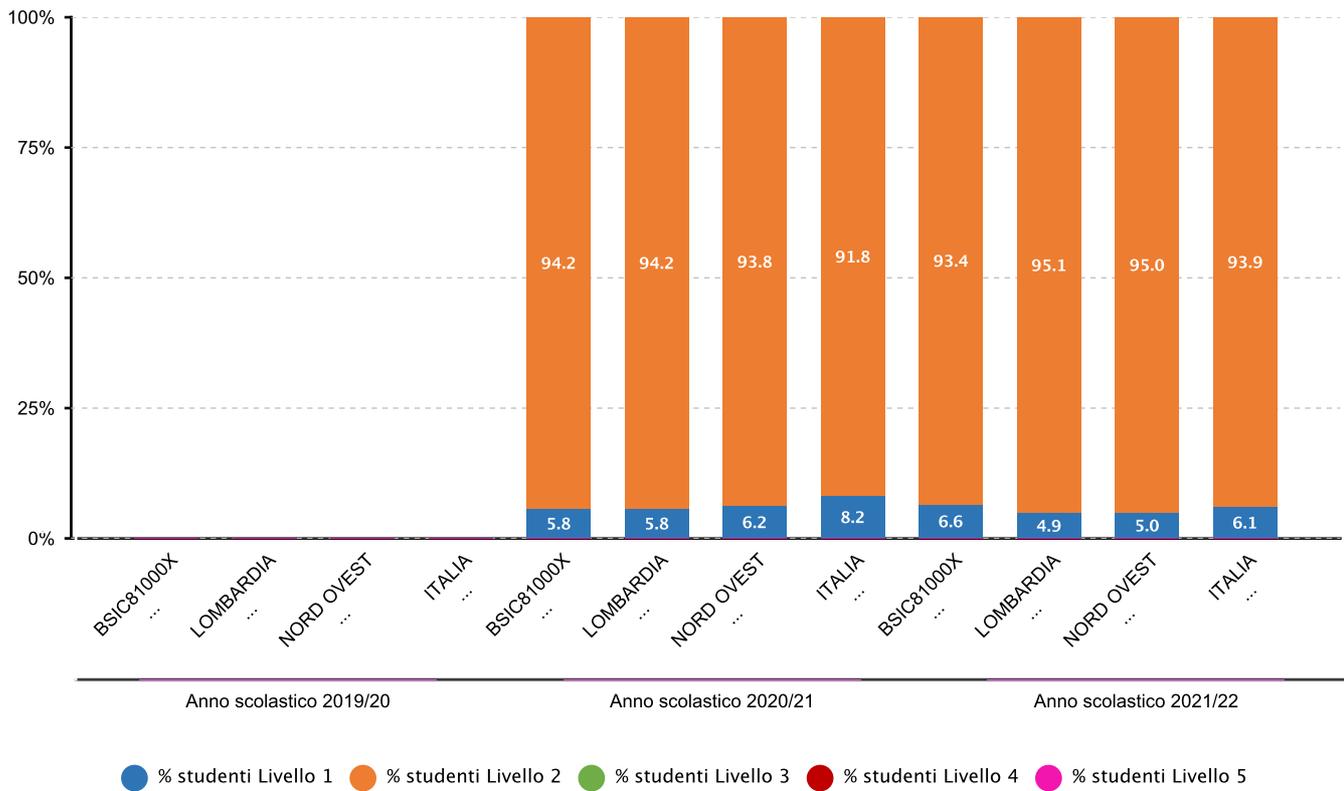


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



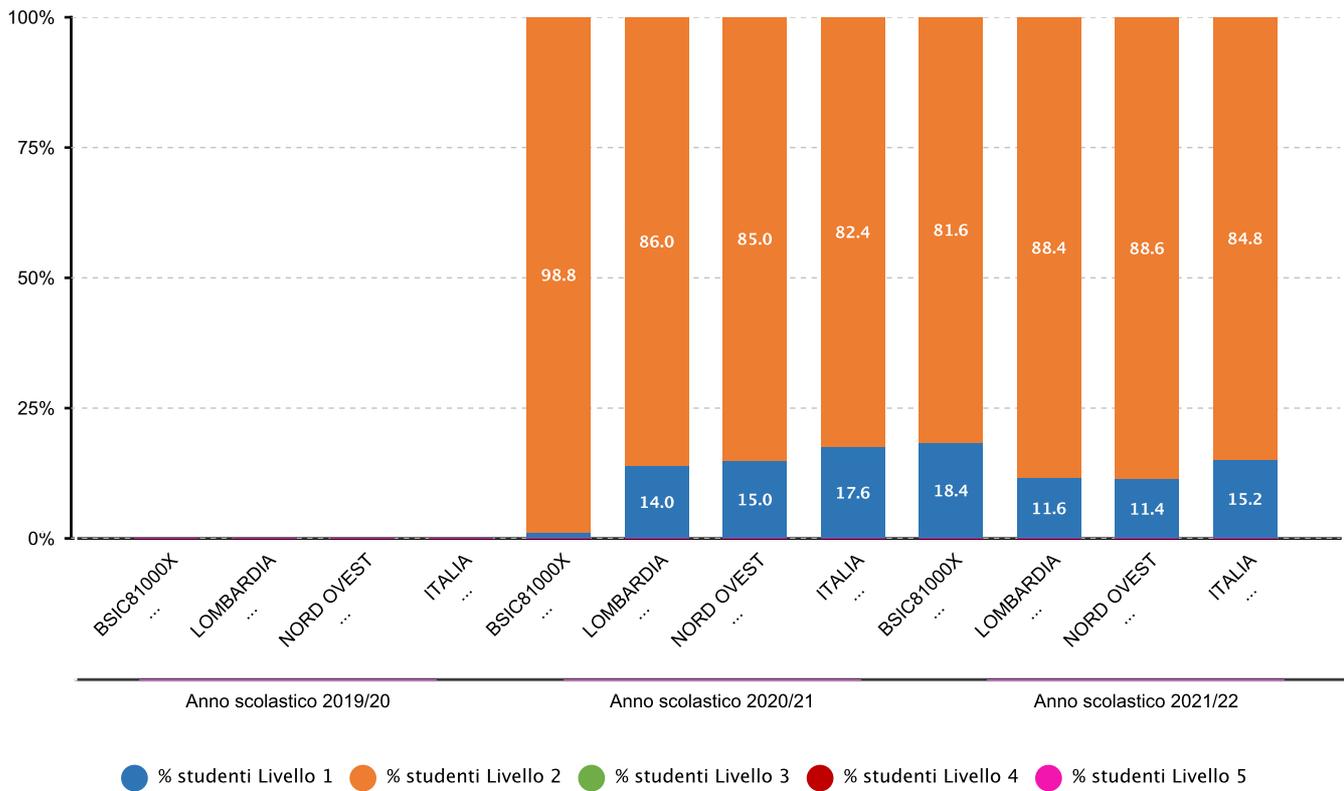


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



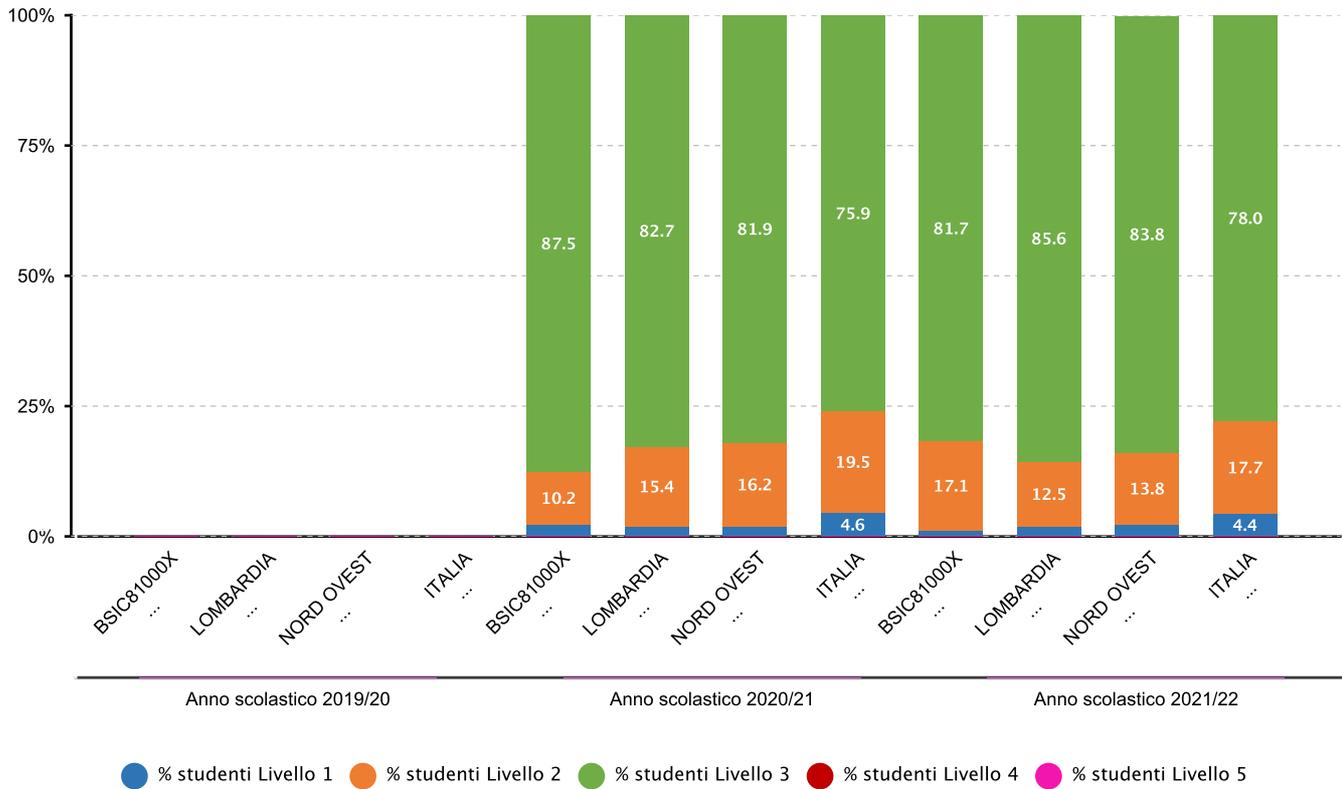


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



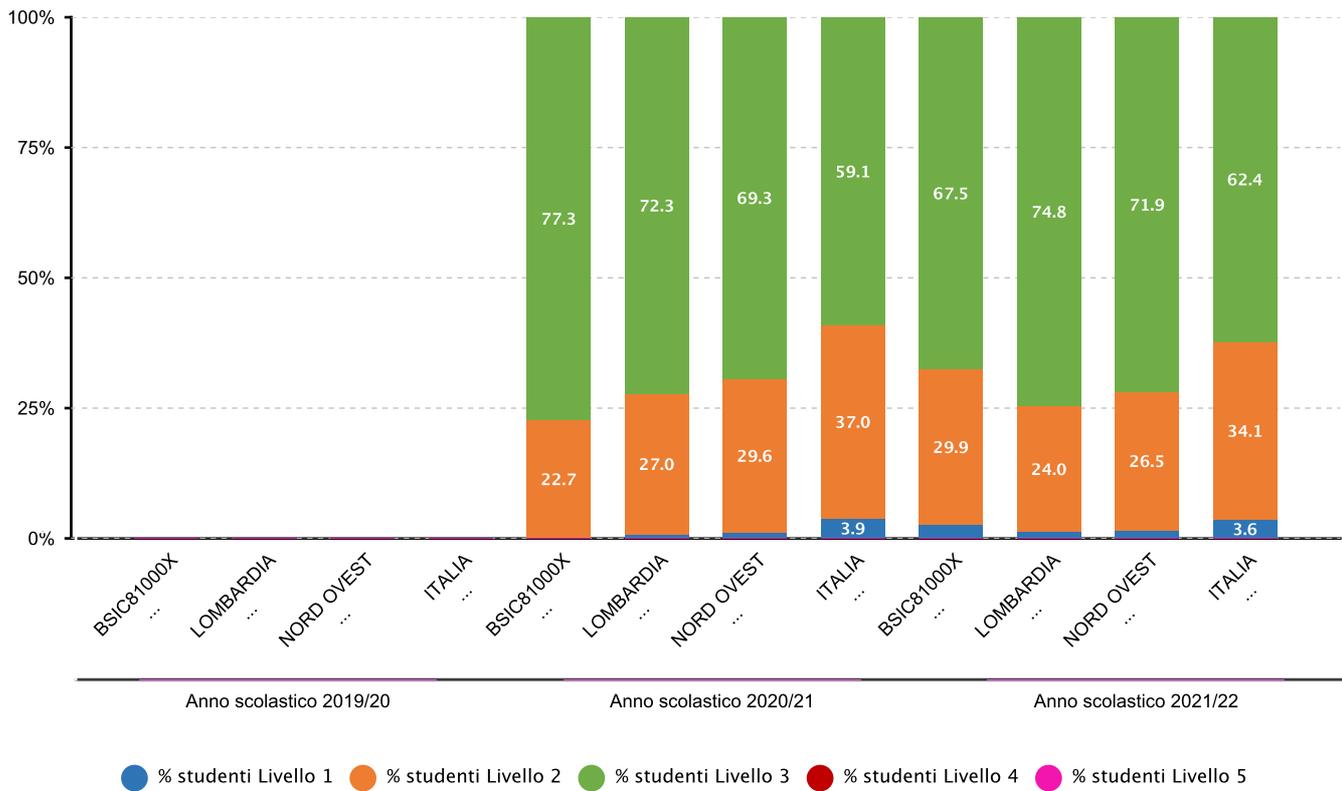


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



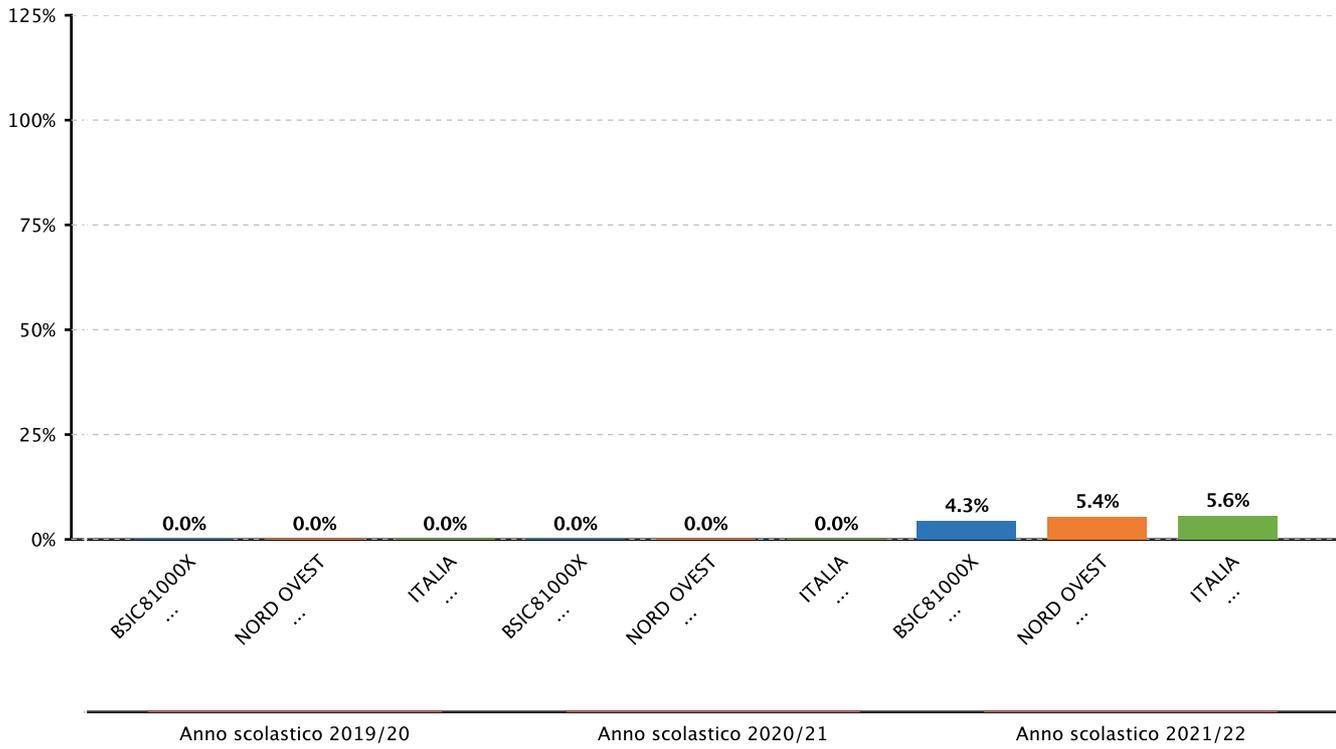


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



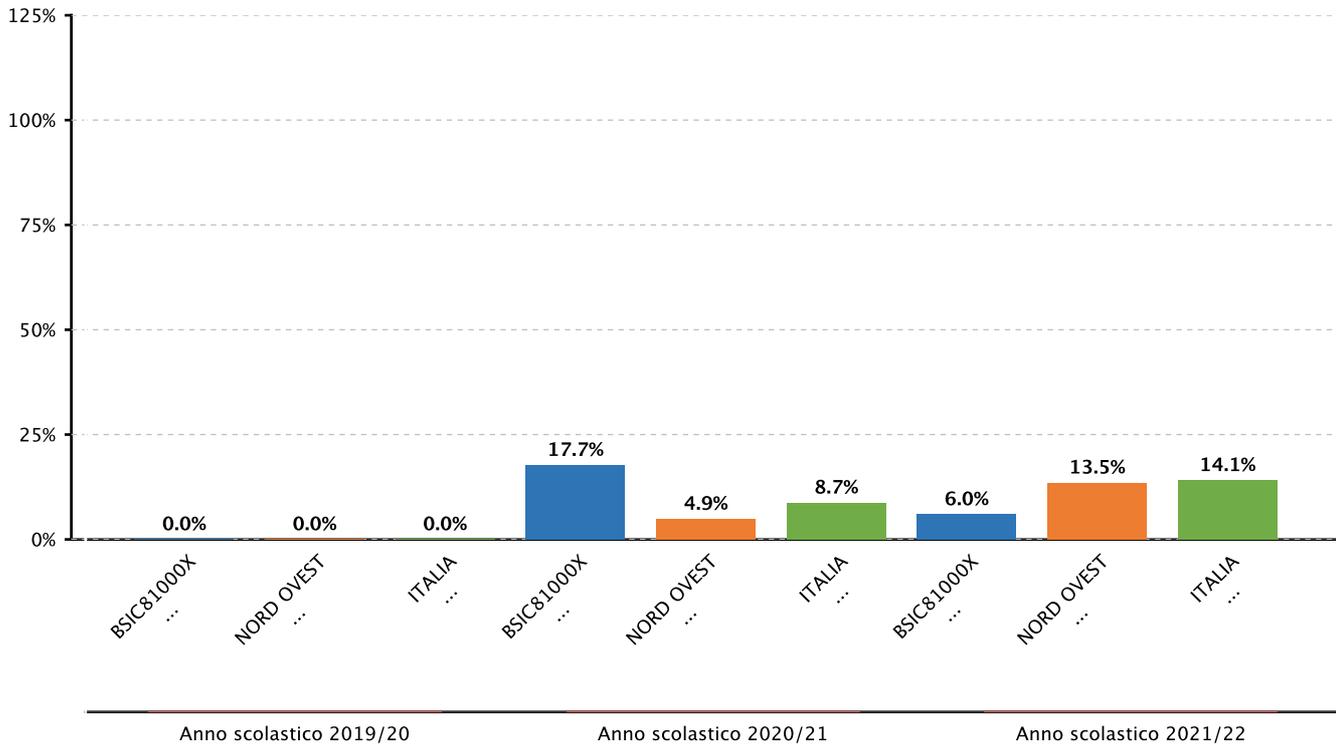


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



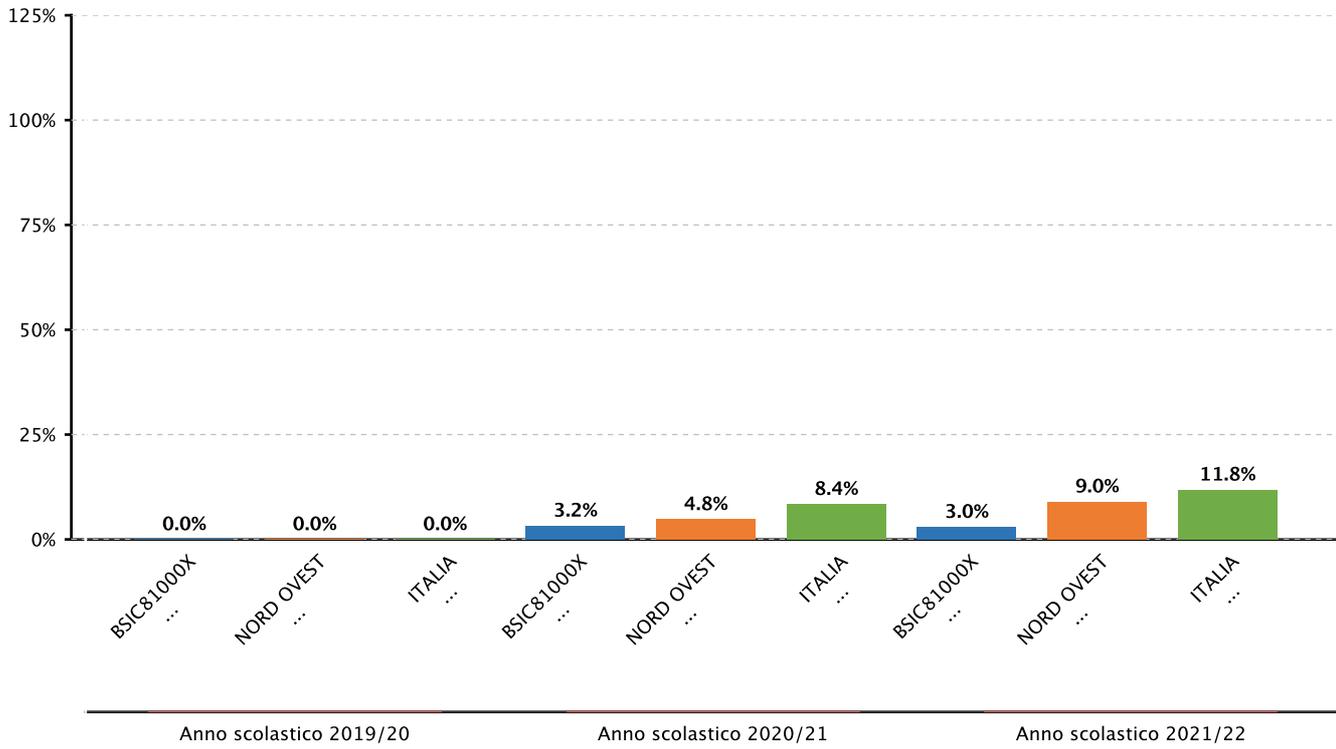


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



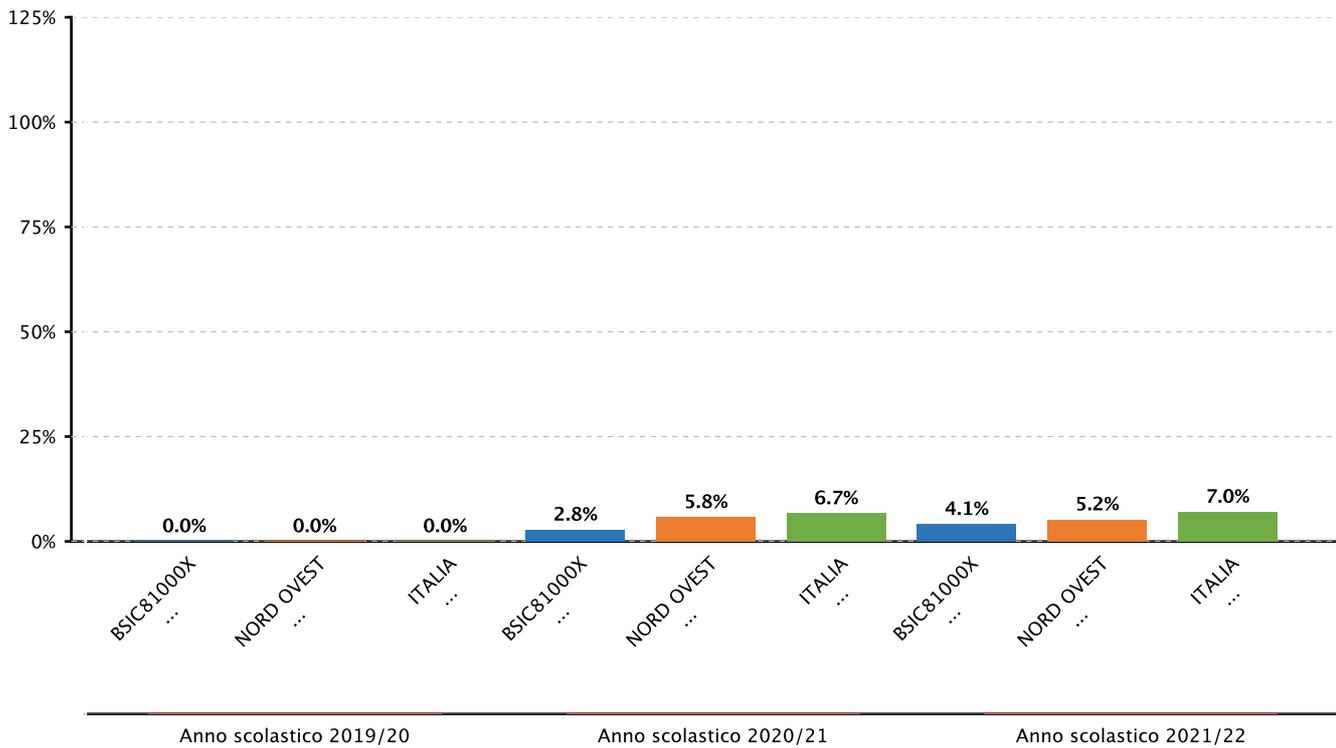


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



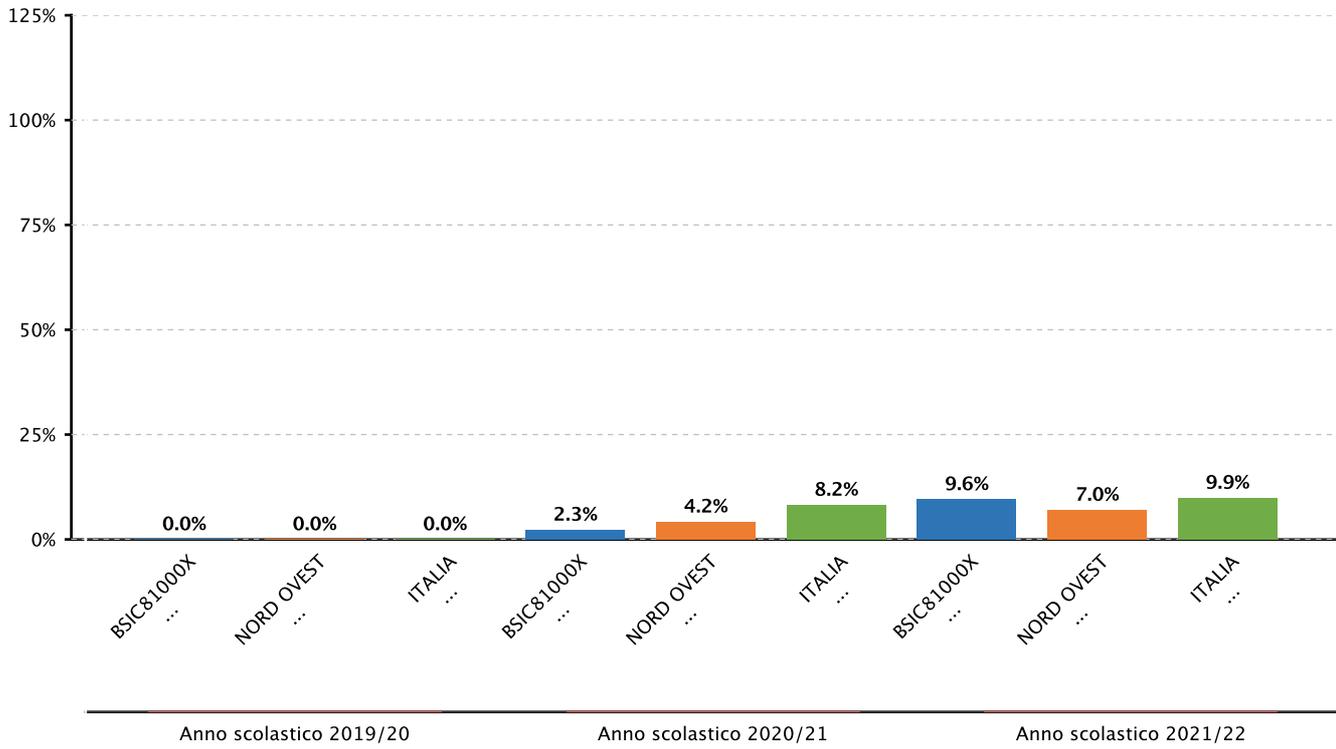


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



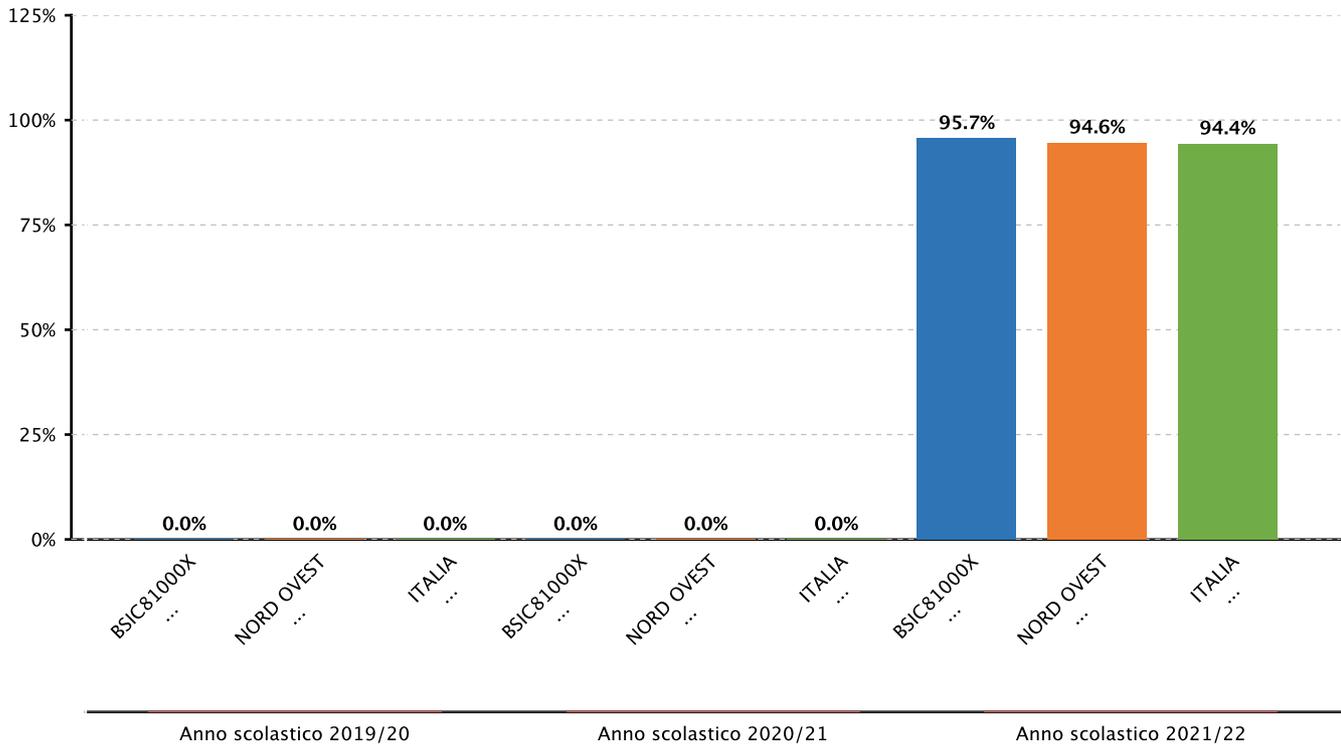


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



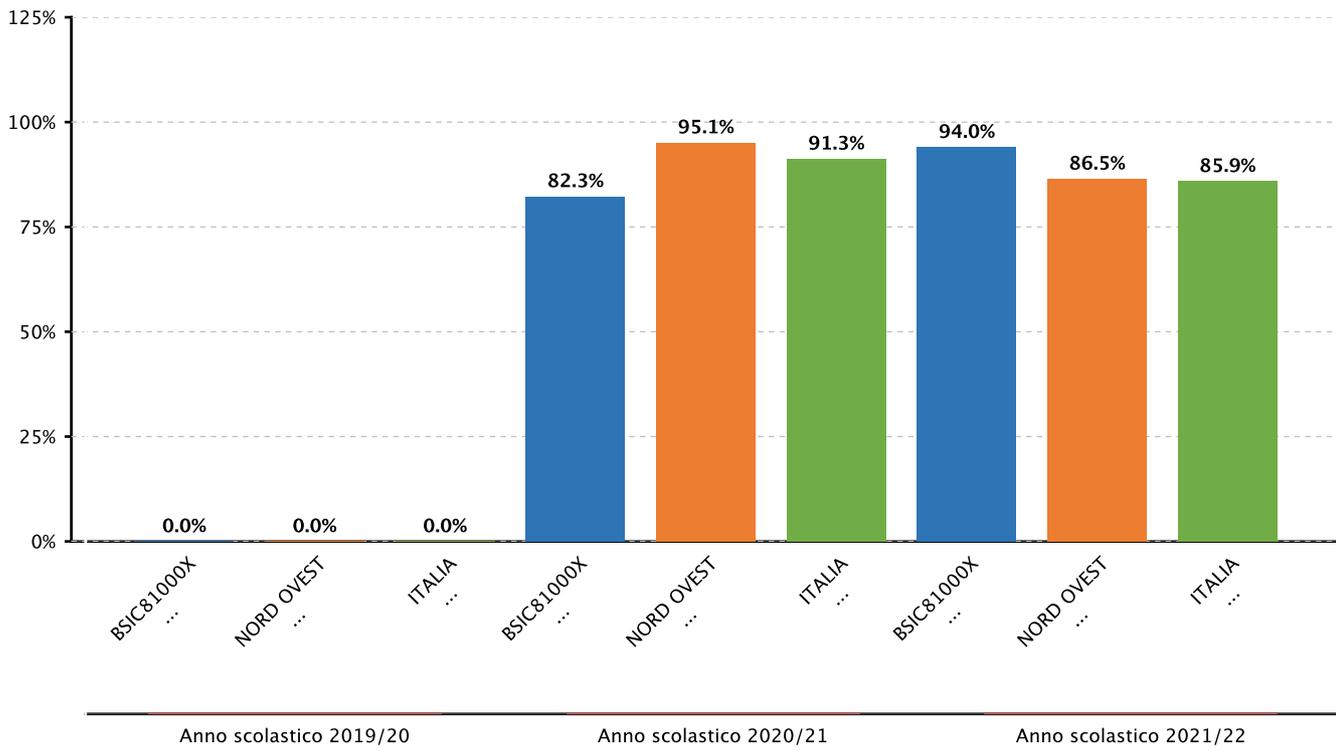


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -  
Fonte INVALSI**



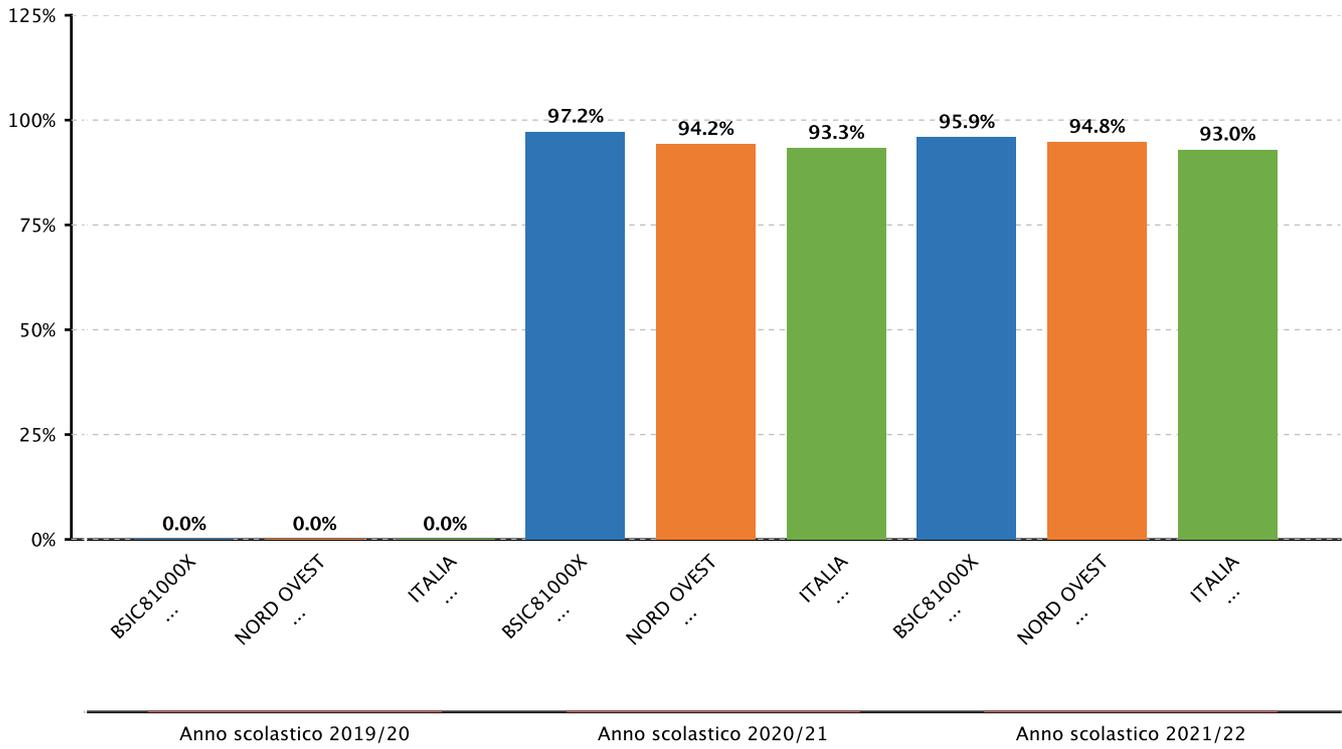


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



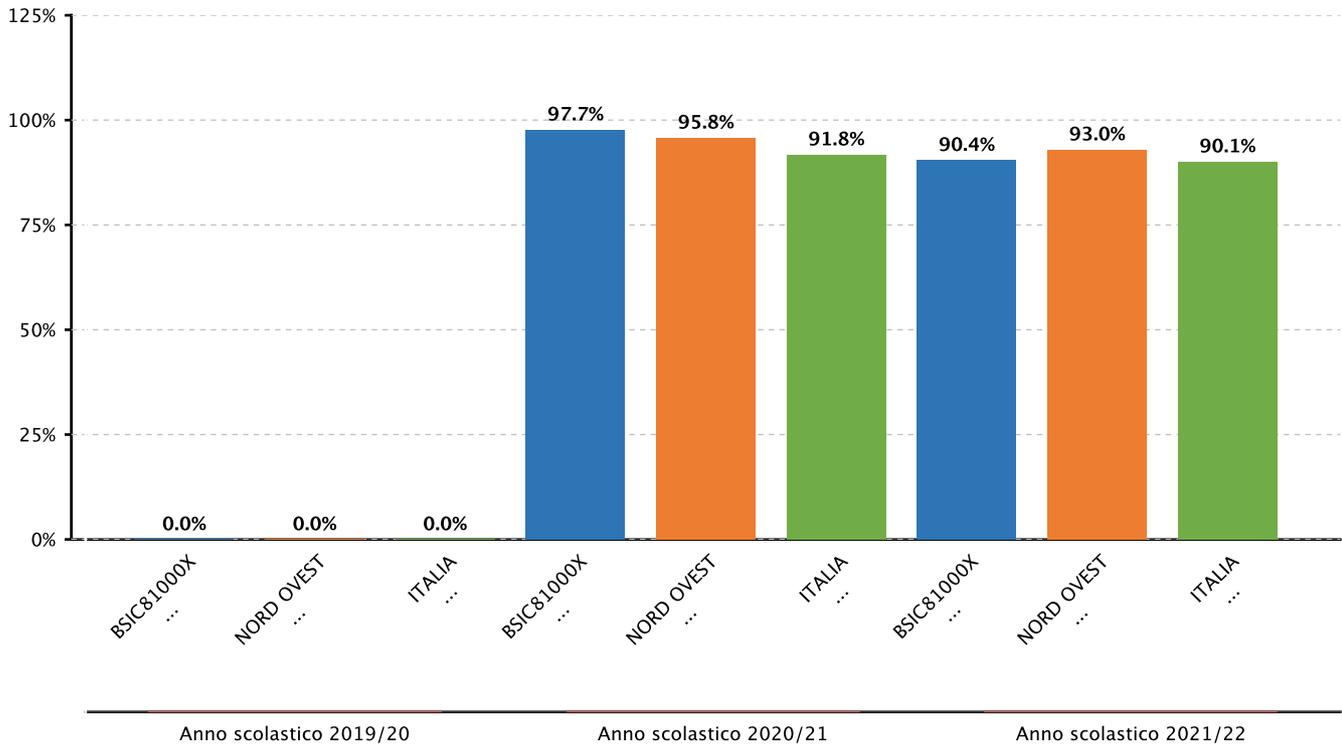


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



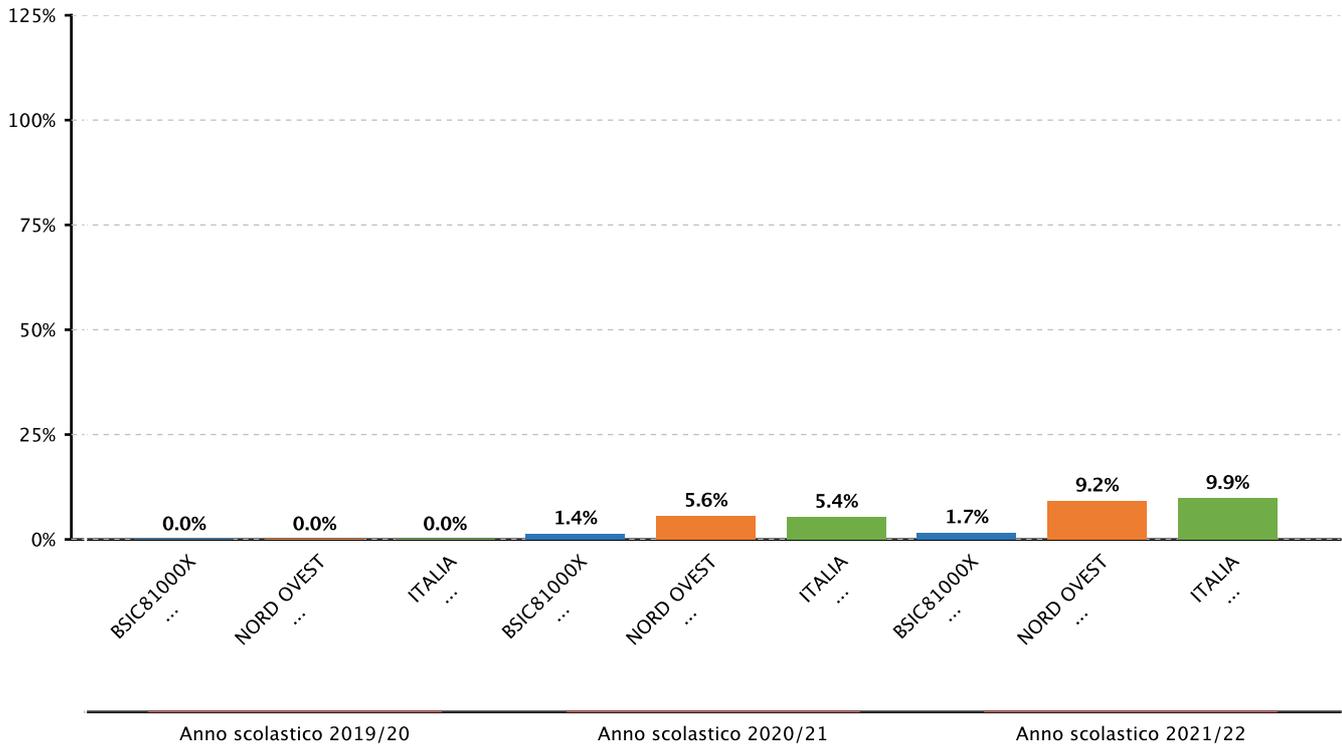


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



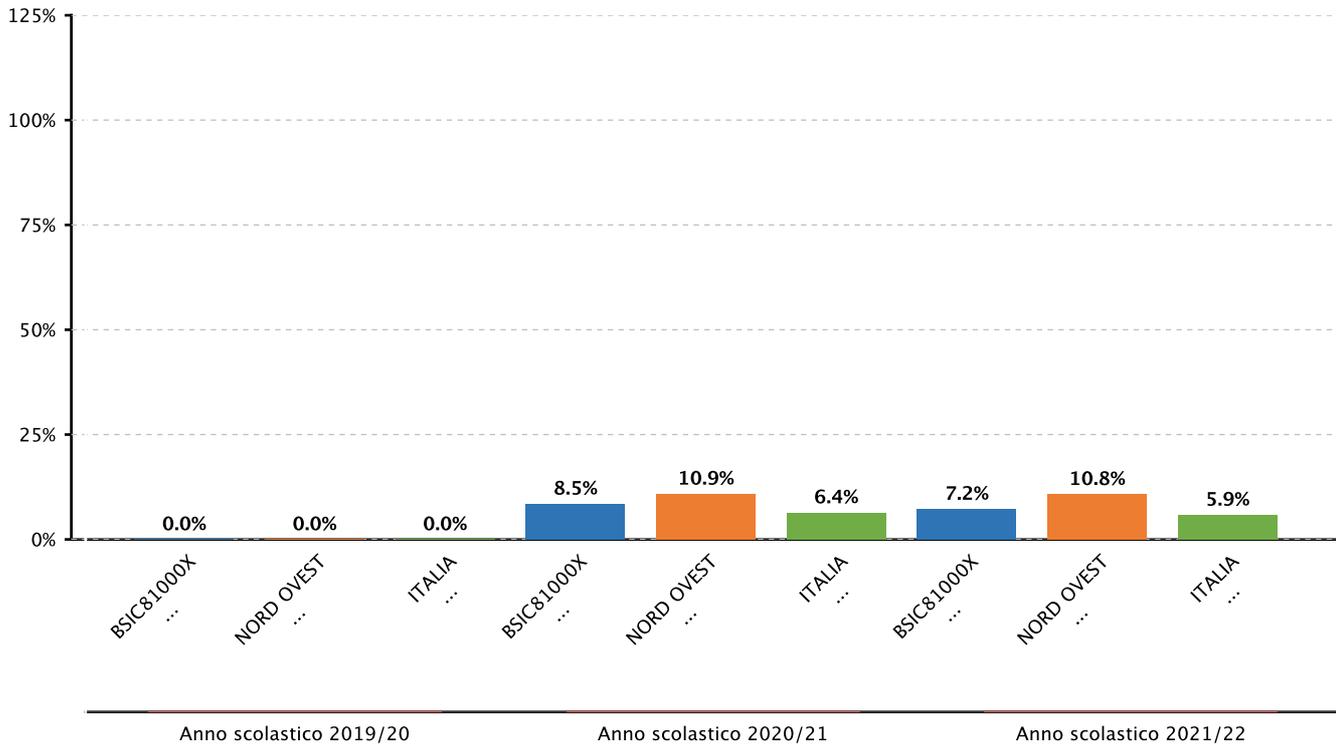


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



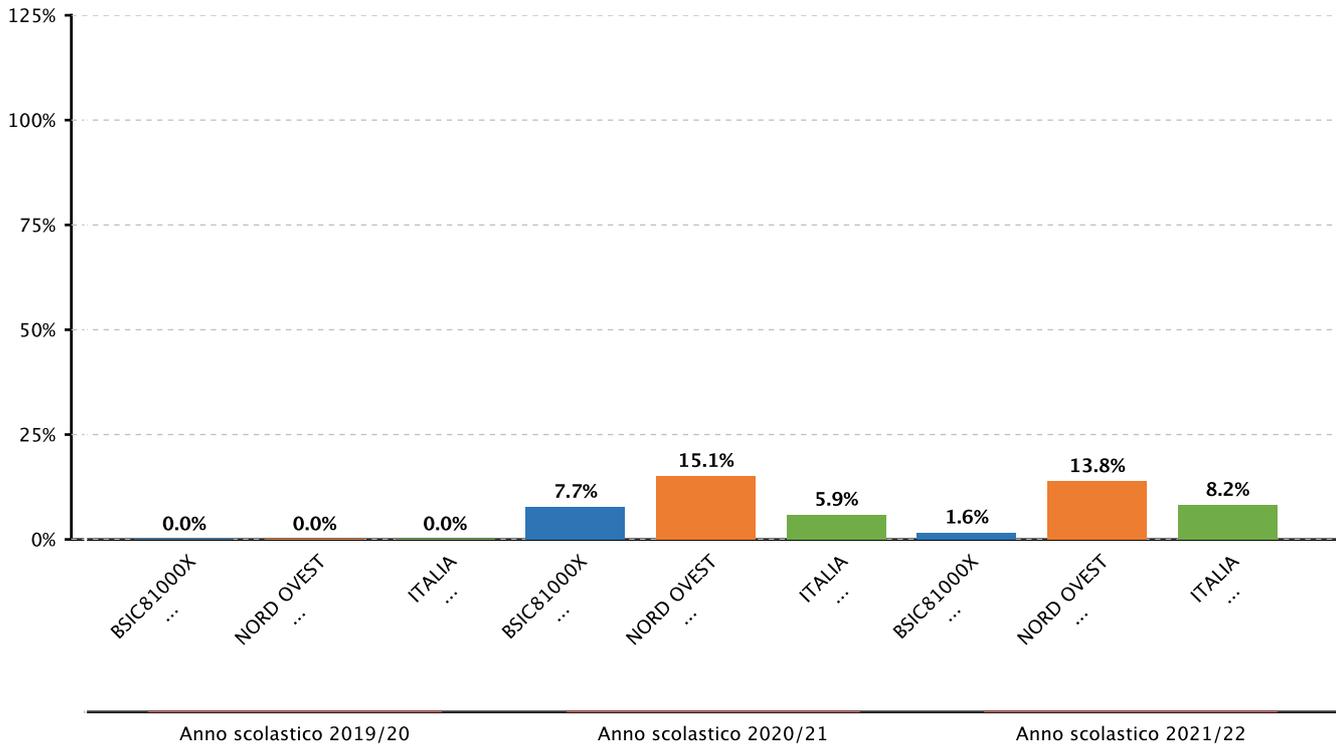


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



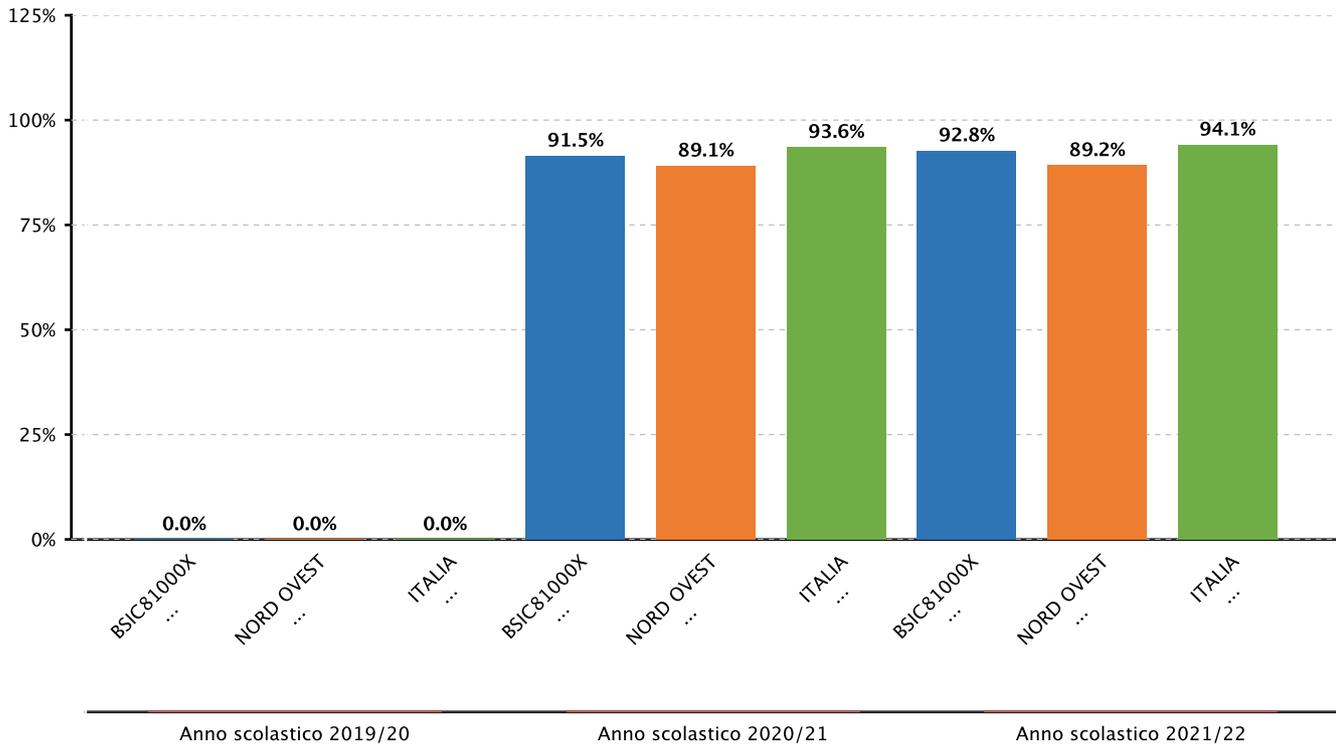


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



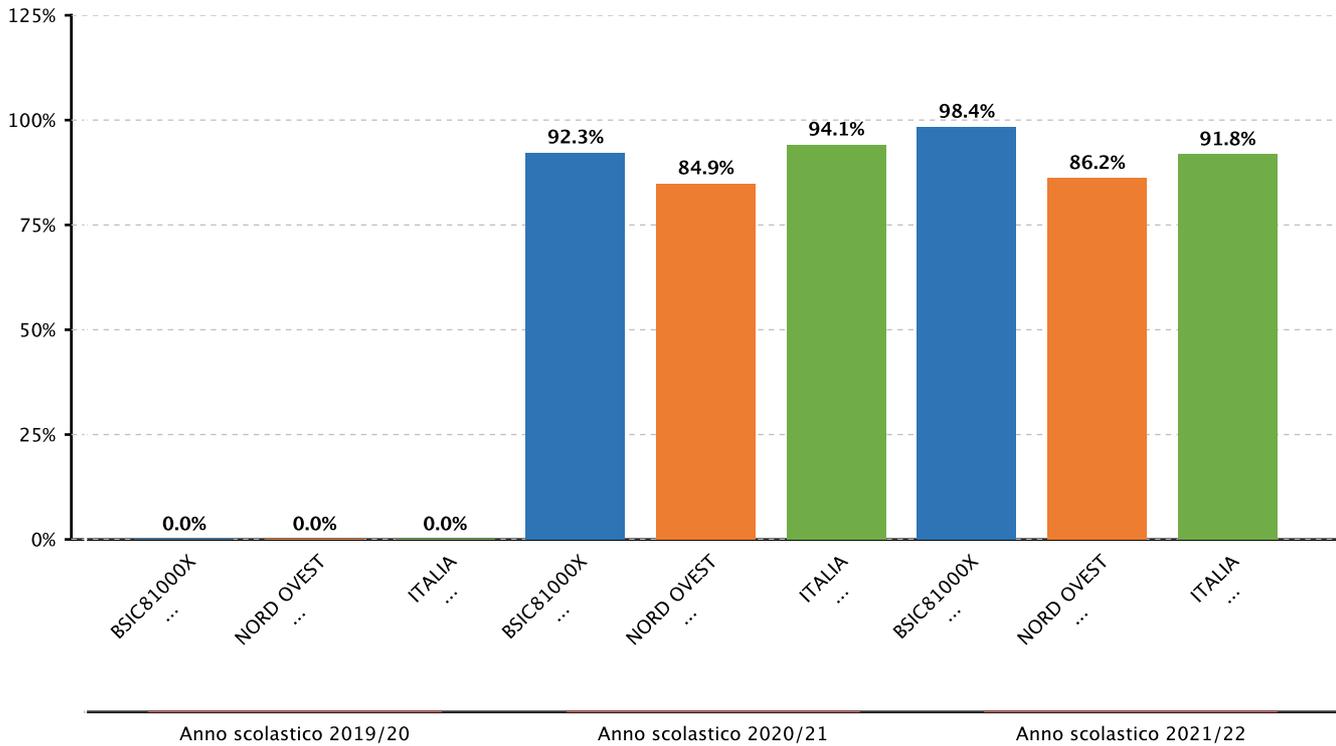


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Elevare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e conseguentemente l'effetto scuola certificato.

### Traguardo

Riconduzione alla media del contesto regionale dei risultati di tutte le classi.

## Attività svolte

Fino alla pandemia, l'istituto forniva i seguenti servizi:

Progetto prendiamoci cura alla scuola primaria e progetto Help alla scuola secondaria riservati agli studenti BES

Progetto potenziamento lingua inglese nella secondaria

Progetto di alfabetizzazione in entrambi i plessi

Sportello psicologico e pedagogico e progetto di rilevazione precoce DSA/BES nella scuola primaria

Progetto Assistenza ai compiti

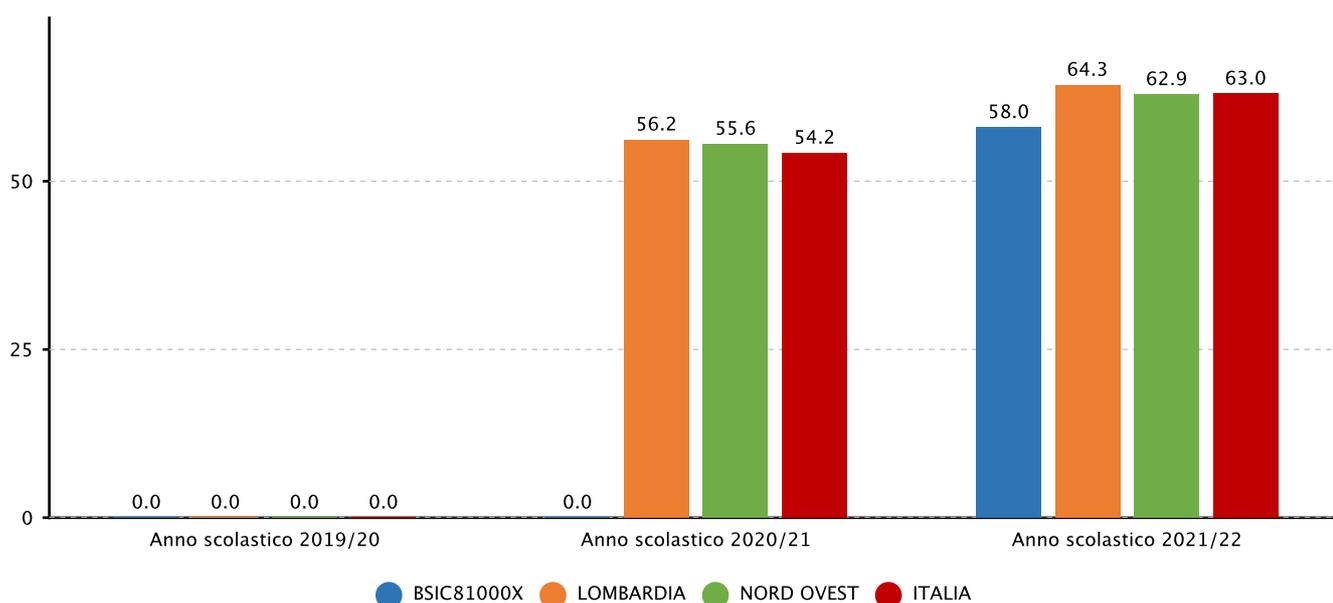
Queste attività sono state completamente sospese nell'a.s. 19/20 a seguito della pandemia, ripresi in modo parziale nel successivo e riattivati quasi tutti nel 21/22 con l'eccezione dei progetti destinati specificatamente ai BES.

## Risultati raggiunti

Gli incoraggianti risultati raggiunti del triennio precedente, rispetto al 19/22, sono frutto delle diverse iniziative messe in campo dall'istituto per il supporto agli studenti con fragilità. Il lockdown e la conseguente sospensione delle attività di potenziamento e rinforzo dovute alla pandemia hanno frenato gli apprendimenti in modo significativo. I risultati negativi dell'Invalsi vanno letti sotto questa prospettiva perché non fotografano la particolare situazione sociale della comunità che presenta un numero elevato di studenti con importanti problematiche seguite dai servizi sociali.

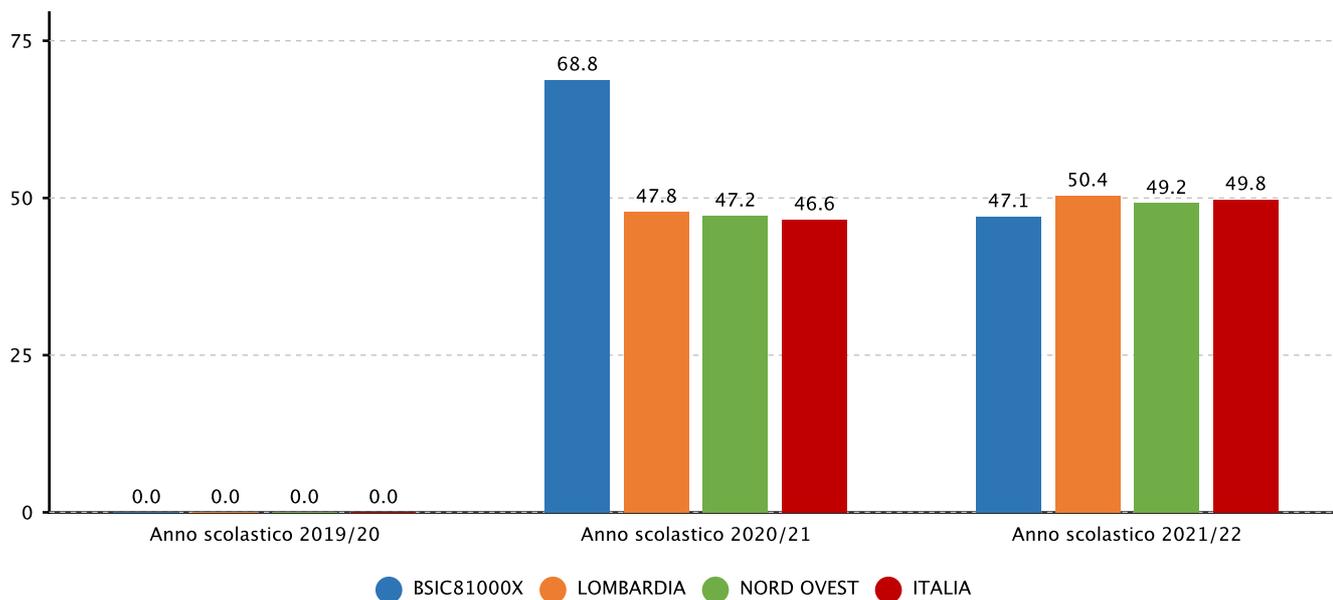
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

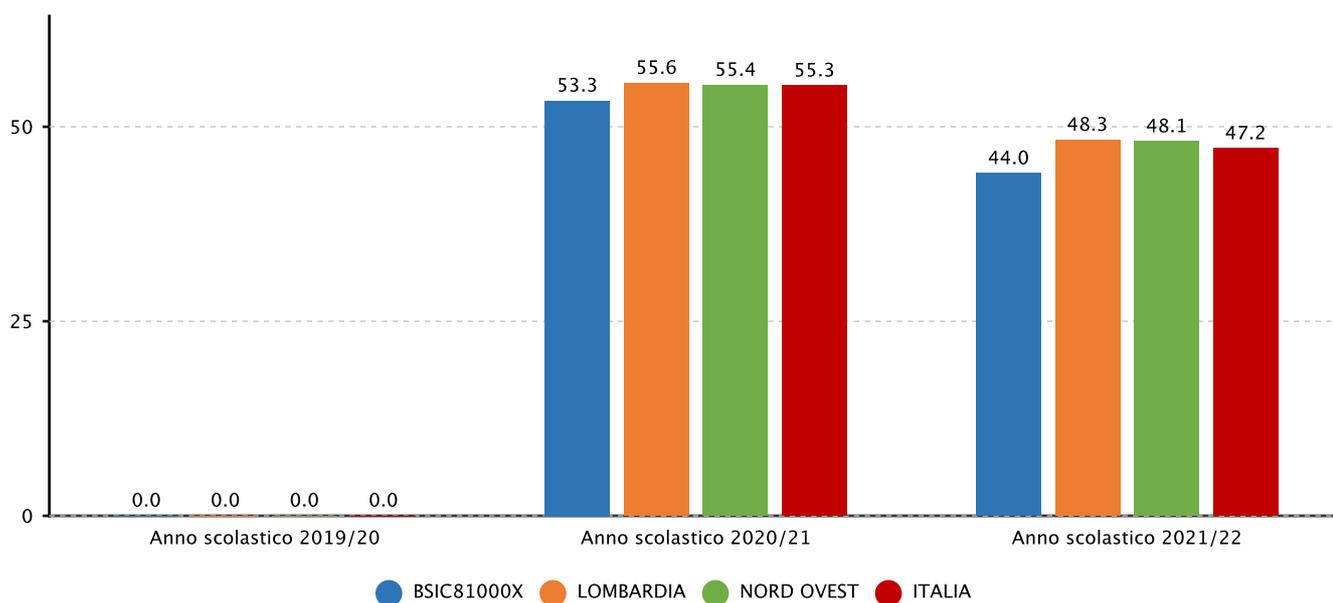




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

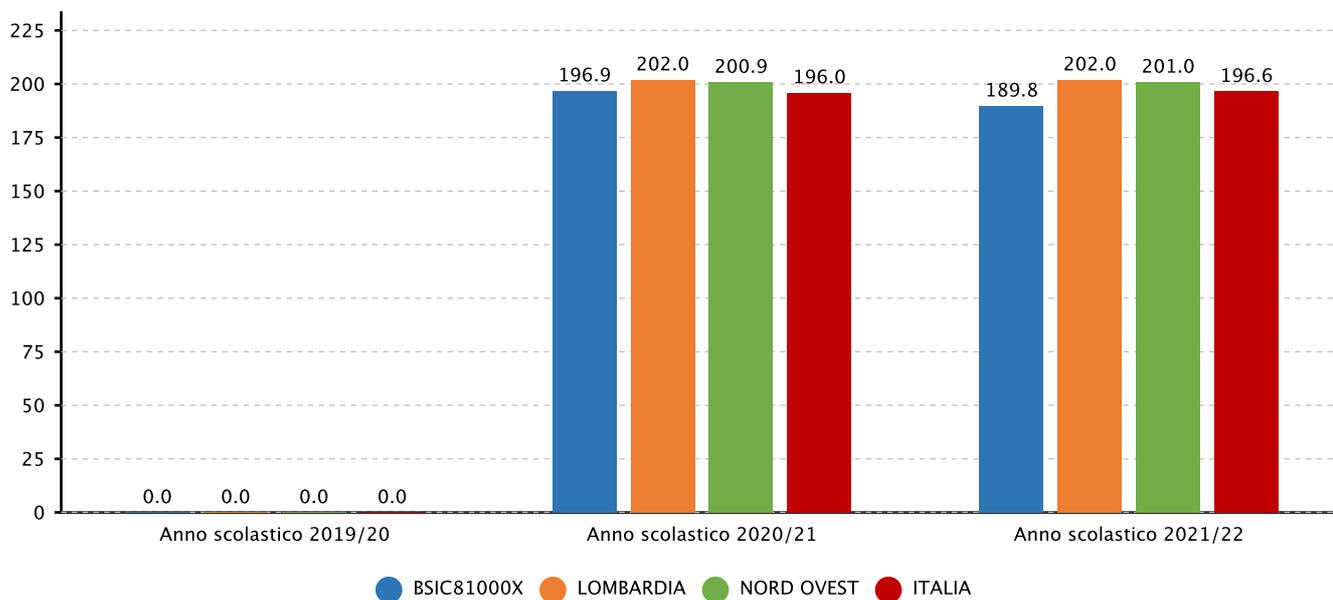


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

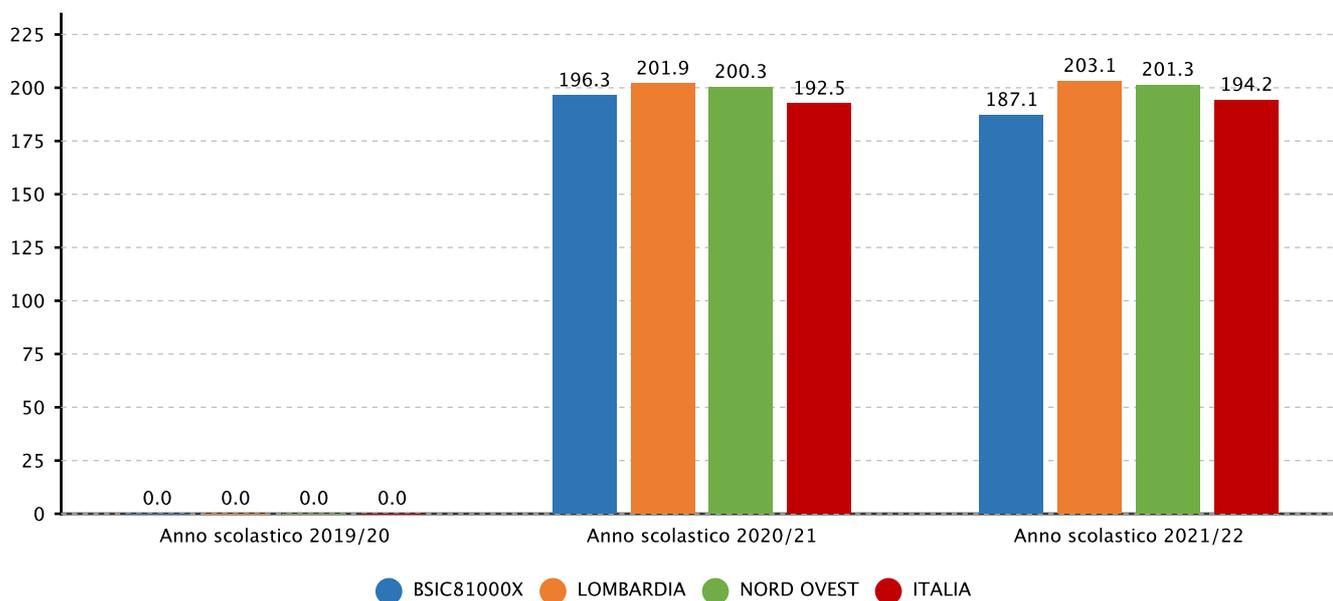




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

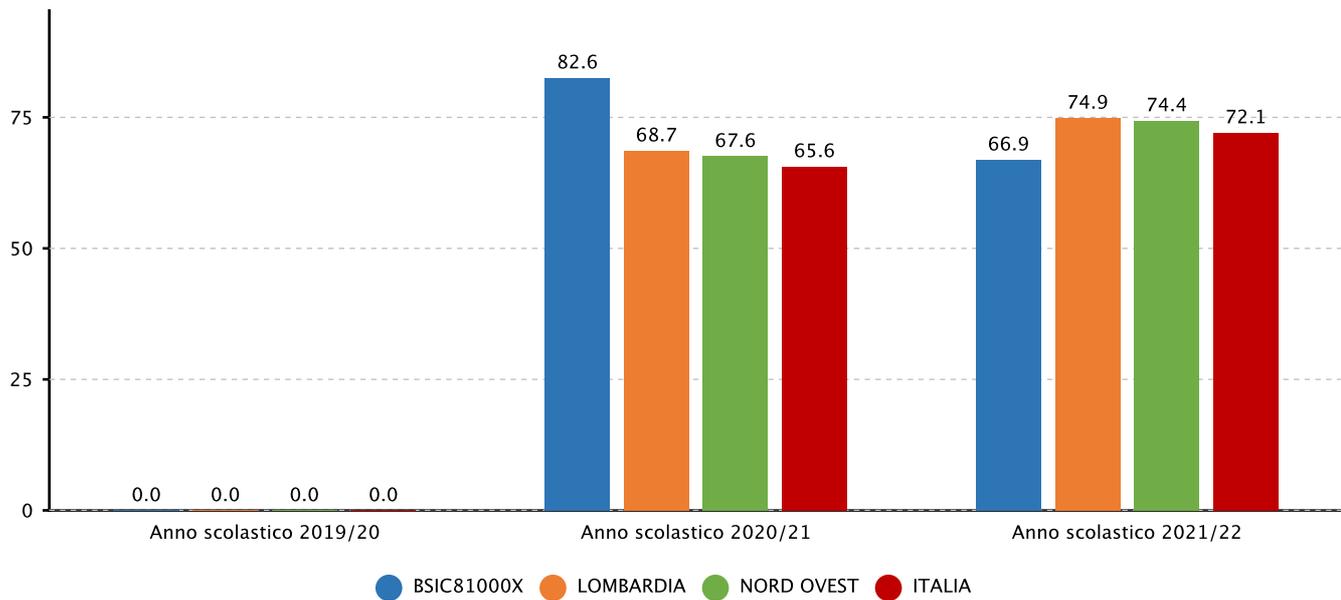


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

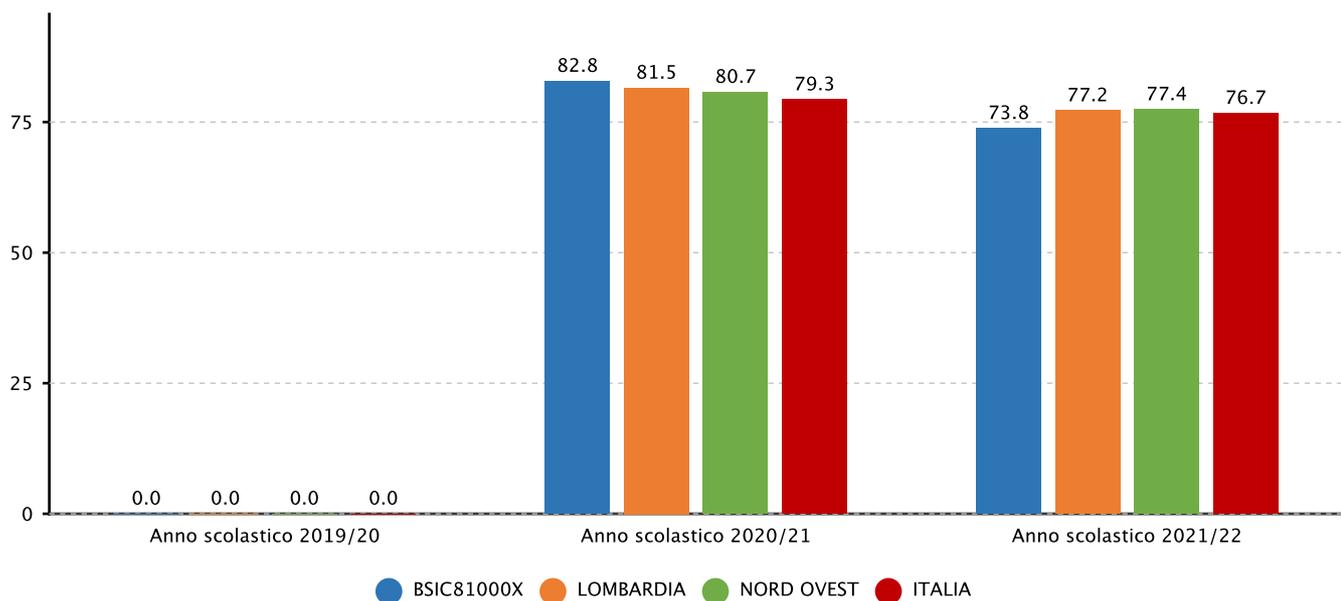




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

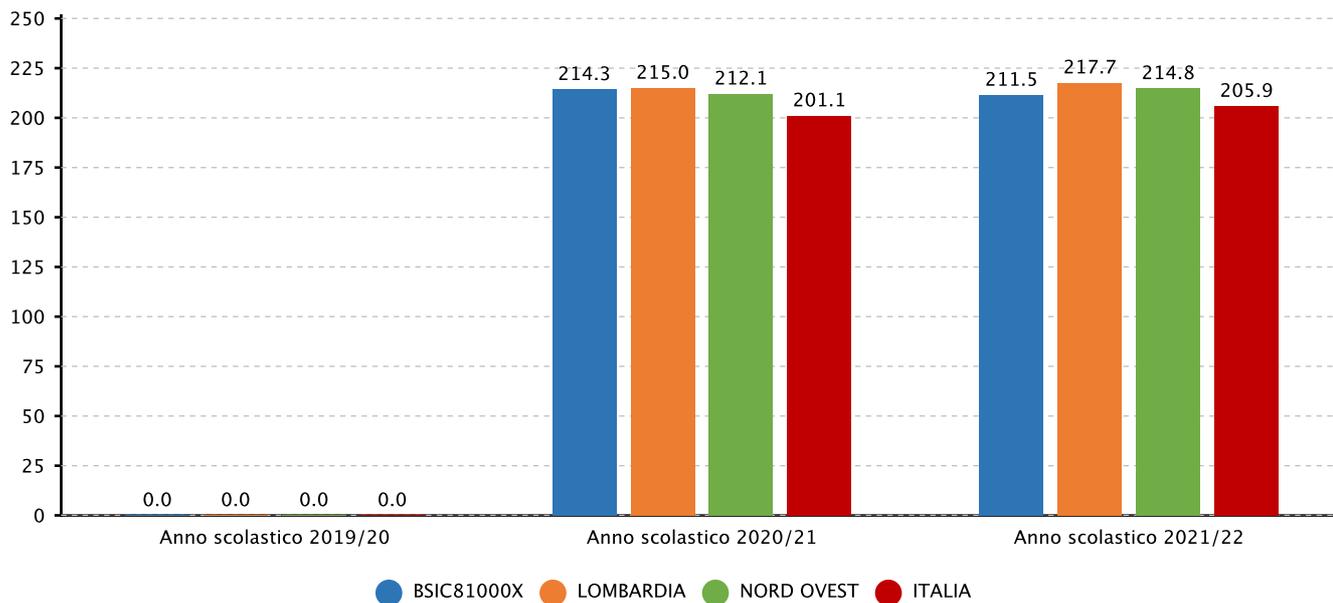


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

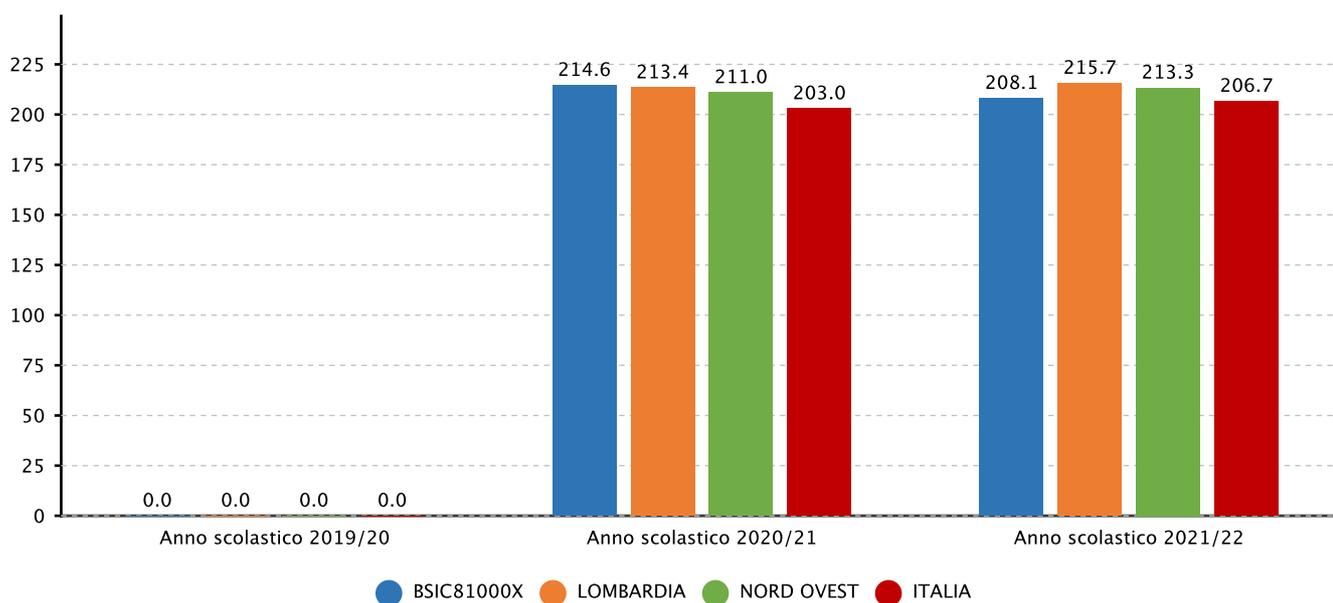




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2021/22



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza digitale, sociale e in materia di cittadinanza degli studenti e dei docenti attraverso l'educazione ad un uso responsabile e consapevole dello strumento tecnologico

### Traguardo

Elaborazione di un percorso strutturato in verticale nel PTOF che fornisca una formazione all'uso consapevole e alla fruizione critica dei media e dei dispositivi tecnologici.

### Attività svolte

Progetto cinema  
Progetto TG della scuola  
Didattica a distanza  
Uso di classroom e delle applicazioni connesse  
Lego Wedo  
Città dei ragazzi  
Festival dei Diritti  
Approvazione curriculum Educazione Civica  
Giornate internazionali della disabilità  
Eventi in occasione del Giorno della memoria  
Laboratorio Scientifico scuola secondaria  
Formazione con il Team digitale USR Lombardia

### Risultati raggiunti

Si deve premettere che i due anni di chiusura della scuola, causa epidemia, hanno pesantemente influenzato le competenze sociali di molti studenti. In particolare ne hanno risentito maggiormente gli studenti con fragilità sia per la mancanza di collegamenti dei nuclei familiari con il contesto abitativo e sociale del paese, sia per la difficoltà nelle relazioni significative tra pari, come testimonia l'aumento di casi di disagio psicologico tra gli studenti.

La scuola ha cercato di mantenere attivi i canali di comunicazione con gli studenti anche online, come testimoniano le diverse iniziative messe in atto durante il lockdown mantenendo, per quanto possibile, una "normalità" nell'orario scolastico. Inoltre, la situazione ha permesso di mettere in campo competenze digitali, fino a quel momento latenti, in molti studenti. Questo da un lato ha permesso di ampliare le iniziative ma ha anche aumentato il divario digitale tra alunni e famiglie.

Tutti gli studenti hanno un account personale con cui possono lavorare online ed esiste un ambiente di apprendimento digitale cui tutti possono accedere per approfondire, elaborare e scambiare il materiale didattico. La scuola dispone di un'ottima strumentazione tecnologica. C'è un laboratorio informatico alla scuola primaria e due laboratori mobili alla secondaria. Tutta la scuola secondaria è fornita di monitor di ultima generazione che sono stati installati anche nella scuola primaria, sia pure in numero limitato di aule. Inoltre, l'intera scuola dell'infanzia è dotata di LIM.

L'approvazione del curriculum di Educazione Civica è una base su cui lavorare in modo verticale per promuovere le competenze civiche degli studenti e per favorire la collaborazione con la comunità di appartenenza.

In tutti i plessi si sviluppano attività riflessive legate a giornate di rilevanza civile e sociale, quali la giornata della disabilità, il giorno della memoria, la ricorrenza del 25 aprile e la festa della Repubblica. Inoltre, si è avviato un percorso di Educazione Civica nella scuola secondaria che, partendo da tematiche vicine allo sport e alla disabilità cerca di creare una forte consapevolezza degli alunni su educazione stradale, bullismo e cyberbullismo ragionando in un contesto più ampio che comprende anche altri aspetti della vita quotidiana.

### Evidenze

### Documento allegato

ProgettiCastegnato.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Per i prossimi anni la mission del nostro Istituto si propone di rendere sempre più efficace e proficua la collaborazione con il territorio attraverso attività di service learning, questo per garantire una corretta interazione con il tessuto sociale nel quale vivono gli studenti e la scuola intesa come Comunità sempre più attiva e dinamica, superando le difficoltà nate dalla pandemia.

L'attenzione ai linguaggi contemporanei, valorizzata dall'Istituto attraverso l'Educazione ai media, i laboratori cinema e le attività di coding, distinguerà l'azione educativa della scuola, caratterizzandola nel contesto dell'ambito di appartenenza favorendo la condivisione di percorsi formativi con organizzazioni culturali di alto profilo come Accademie di Belle Arti e Università.

L'istituto è anche scuola capofila della Rete Cinema e Scuola che prevede il coordinamento di 31 scuole della provincia sulla politica di conoscenza e diffusione del linguaggio cinematografico. La collaborazione con la rete di teatro ha prodotto e produrrà importanti esperienze di formazione teatrale ed educazione all'immagine nell'ambito del piano delle Arti.

Un altro obiettivo che l'Istituto si prefigge è il potenziamento dell'Educazione scientifica attraverso la formazione continua dei docenti, la partecipazione a concorsi e Progetti innovativi, il rinnovamento continuo dei laboratori già esistenti.

La costruzione della nuova scuola primaria prevista entro il 2023 realizzerà un ambiente accogliente e innovativo grazie alla presenza di numerosi laboratori, aule attrezzate che permetteranno anche di attivare nuove metodologie didattiche seguendo le linee ispiratrici della rete Scuole che costruiscono cui il nostro istituto ha aderito.

Inoltre i fondi del Pnrr serviranno a modificare in modo importante gli ambienti di apprendimento della scuola secondaria che potrà tornare al modello delle Aule Disciplinari, in vigore prima della pandemia, garantendo la creazione di spazi dedicati all'inclusione e alla socializzazione.