

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Istituto Comprensivo "Padre Vittorio Falsina"
Castegnato

Anni scolastici

2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028

Ministero dell'Istruzione e del MeritoIstituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

1. La scuola e il suo contesto	3
1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	3
Territorio e popolazione	3
Territorio e capitale sociale	4
Risorse economiche e materiali	4
1.2 Caratteristiche principali della scuola	5
1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	5
1.4 Risorse professionali	6
2. Le scelte strategiche	7
2.1 Aspetti generali	7
2.2 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	8
Obiettivi formativi individuati dalla scuola	8
2.3 Piano di miglioramento	9
2.4 Principali elementi di innovazione	9
Sintesi delle principali caratteristiche innovative	9
Scuola dell'Infanzia	9
Scuola Primaria	10
Scuola Secondaria	13
2.5 Aree di innovazione	13
3. L'offerta formativa	14
3.1 Aspetti generali	14
3.2 Insegnamenti e quadri orari	15
Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica	15
Scuola dell'infanzia	15
Scuola Primaria	16
Scuola Secondaria	17
3.3 Curricolo d'Istituto	18
Curricolo di scuola	18
Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica	18
Aspetti qualificanti del curriculum	19
3.4 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	21
Scuola dell'infanzia	21
Scuola primaria	25
Scuola secondaria	33
3.5 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale	40
Orto circolare (Scuola primaria)	40
3.6 Attività previste in relazione al PNSD	41
3.7 Valutazione degli apprendimenti	43
Criteri di valutazione	43
Scuola dell'Infanzia: criteri di osservazione/valutazione del team docente	45
Scuola Primaria: criteri di valutazione delle discipline	45

Ministero dell'Istruzione e del MeritoIstituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

Scuola Primaria: criteri di valutazione del comportamento	47
Scuola Primaria: criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva	48
Scuola Secondaria: criteri di valutazione delle discipline	49
Scuola Secondaria: criteri di valutazione del comportamento	50
Scuola Secondaria: criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva	51
Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica	52

3.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica 53

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)	53
Ruolo della famiglia	54
Criteri e modalità per la valutazione	55
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo	56
Istruzione domiciliare	56

4. Organizzazione 57**4.1 Criteri iscrizioni 57**

Criteri di precedenza per l'ammissione delle domande di iscrizione alle sezioni prime di Scuola dell'Infanzia, e alle classi prime di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.	57
Criteri in caso di esubero iscrizioni ad uno stesso tempo scuola	57
Criteri per la formazione delle classi prime di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado	57

4.2 Figure e funzioni organizzative 58

Collaboratore del DS	58
Funzioni Strumentali	58
Animatore digitale	59
Team digitale	59

4.3 Modalità di utilizzo organico autonomia 59**4.4 Organizzazione uffici amministrativi 59****4.5 Reti e convenzioni attivate 60****4.6 Piano di formazione del personale docente e ATA 61**

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFFHWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



1. La scuola e il suo contesto

Per progredire dobbiamo riconoscere che, pur tra tanta magnifica diversità di culture e di forme di vita, siamo un'unica famiglia umana e un'unica comunità terrestre con un destino comune. Dobbiamo unirici per costruire una società globale sostenibile, fondata sul rispetto per la natura, sui diritti umani universali, sulla giustizia economica e sulla cultura della pace.

Per questo fine è imperativo che noi, i popoli della Terra, dichiariamo la nostra responsabilità gli uni verso gli altri, verso la grande comunità della vita, e verso le generazioni future.

dalla Carta della Terra

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo è intitolato a **Padre Vittorio Falsina**, a seguito di una riflessione sulla straordinaria levatura del personaggio, dal riconoscimento delle sue radici locali e dalla scelta di un modello - che può essere proposto a tutti - di impegno, di ricerca, di levatura morale ed intellettuale.

La **Carta della Terra** è un documento che fornisce principi etici e valori universali per promuovere un mondo giusto, sostenibile e pacifico, in armonia con l'ambiente e le persone, pertanto è il documento che guida l'operato dell'Istituto, che sceglie di caratterizzarsi per un aperto rapporto con il territorio in tutte le sue espressioni. L'impegno da parte dell'Istituto consiste nel partire da una visione ideale comune che supporti l'azione del docente e che prenda in considerazione il contesto territoriale nelle sue valenze storico-ambientali, culturali, associative, relazionali.

Territorio e popolazione

L'Istituto Comprensivo si trova nel comune di Castegnato, distante otto chilometri dal capoluogo di provincia e situato nella parte meridionale della Franciacorta, località rinomata per il suo patrimonio naturale, culturale e turistico.

La popolazione residente al 11/12/2024 è di 8.415 abitanti di cui 902 stranieri (130 comunitari e 707 extracomunitari) e corrispondono al 10,8% : nel paese sono presenti cittadini provenienti da 49 diversi Stati del mondo. Considerando come cittadini stranieri le persone abitualmente residenti in Castegnato senza cittadinanza italiana, la distribuzione per area geografica di appartenenza è la seguente: la comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Pakistan, che rappresenta il 14,52% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita da Egitto (13,6%), Romania (10,8%).

La diversità culturale è da sempre considerata una risorsa, un arricchimento per la comunità: l'Istituto Comprensivo cerca di favorire l'inclusione, attivando progetti di accoglienza e corsi di alfabetizzazione per facilitare l'inserimento nella comunità scolastica degli alunni stranieri e degli alunni nati in Italia da genitori stranieri. All'interno dell'Istituto è presente uno sportello psicologico al quale possono accedere i genitori e, nella Scuola Secondaria, anche gli studenti, che diventa un valido strumento di aiuto nelle situazioni di disagio.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo, nella figura del DS, mantiene un collegamento costante con l'Amministrazione Comunale per le questioni legate alla struttura e i servizi che il Comune offre agli utenti della scuola.

L'Istituto, quale principale agenzia educativa del territorio, aderisce e partecipa attivamente al P.E.C. (Patto Educativo di Corresponsabilità della Comunità di Castegnato) che organizza annualmente iniziative relative alle problematiche educative e didattiche, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, ed eventi interculturali sul territorio.

Sul territorio inoltre operano numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato: alcune di queste collaborano costantemente con l'Istituto per promuovere la crescita degli alunni e contribuiscono ad offrire occasioni che si aggiungono a quelle della scuola, permettendo agli studenti di accrescere le loro conoscenze e competenze.

Alcuni esempi sono:

- Associazione Genitori, che organizza incontri di formazione per le famiglie
- Materia prima
- Biblioteca comunale, per la realizzazione di progetti di educazione alla lettura
- Associazioni sportive, con le quali si organizzano iniziative di educazione allo sport
- Oratorio, dove è attivo il servizio doposcuola
- Protezione Civile, AIDO, AVIS

Risorse economiche e materiali

L'Istituto dispone di finanziamenti ministeriali e di risorse finanziarie da parte dell'Amministrazione Comunale attraverso il Piano Diritto allo Studio, che consente di sostenere i progetti approvati dal Collegio Docenti. I genitori del Consiglio di Istituto e l'Associazione dei genitori collaborano al finanziamento di progetti trasversali, partecipando con donazioni di materiale e beni strumentali, attraverso la realizzazione di iniziative di autofinanziamento.

I tre plessi dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) sono adeguati alle attività che si svolgono nella scuola, anche se alcune strutture sono datate. È stata insediata la nuova Scuola Primaria: la maggior vicinanza alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Secondaria facilita la realizzazione delle attività che coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola, come il Progetto continuità.

1.2 Caratteristiche principali della scuola

I.C. "PADRE VITTORIO FALSINA" CASTEGNATO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice BSIC81000X

Telefono 030 2721133

Email BSIC81000X@istruzione.it

Pec bsic81000X@pec.istruzione.it

A. SABIN (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice BSAA81001R

Indirizzo VIA 2 GIUGNO, 23 - 25045 CASTEGNATO

E. DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

Codice BSEE810012

Indirizzo VIA ALDO MORO 12 – 25045 CASTEGNATO

Numero classi 19

Numero Alunni 377

G. PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BSMM810011

Indirizzo VIA SCUOLE, 14 - 25045 CASTEGNATO

Numero classi 12

Numero Alunni 256

1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno 1 Informatica 3 Musica 2 Scienze 1 Tecnologia 1
Biblioteche	Classica 2
Aule	Magna 1
Strutture sportive	Palestra 2
Servizi	Mensa Scuolabus Servizio trasporto alunni disabili Pedibruk
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori 69 LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 5 PC e Tablet presenti in altre aule 50 Lim e Smart TV presenti nelle aule 42

La Scuola dell'Infanzia dispone di:

- 7 sezioni
- uno spazio per la psicomotricità
- un'aula multisensoriale
- 3 saloni per le attività comuni
- cucina attrezzata
- un'aula polifunzionale e multimediale
- un ampio spazio esterno adibito a giardino ed orto

La Scuola Primaria attualmente dispone di:

- 19 aule per le classi dotate di LIM con videoproiettori
- una palestra
- 9 aule per il sostegno
- un'aula per l'alfabetizzazione
- un laboratorio di informatica con collegamento a internet dotato di 25 postazioni, di cui due specifiche per alunni con disabilità, più una postazione per l'insegnante

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



- aula musica/arte
- una sala mensa
- un'aula insegnanti

La Scuola Secondaria dispone di:

- 15 aule per le classi strutturate secondo il modello delle aule disciplinari
- una palestra
- 3 aule per il sostegno
- un'aula insegnanti
- uno spazio polivalente per le materie scientifiche
- un'aula Magna
- due laboratori mobili di informatica

Gli uffici della segreteria, attualmente ospitati nel plesso della Scuola Secondaria, verranno trasferiti nell'edificio della nuova Scuola Primaria.

1.4 Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	25

L'Istituto Comprensivo registra nei tre plessi una buona stabilità degli insegnanti, che garantisce una partecipazione costante alle attività del territorio.

Per garantire una più completa ed incisiva offerta formativa, sui tre plessi sono distribuite le seguenti figure:

Scuola dell'Infanzia:

2 Docenti referenti di plesso

Docente per attività di potenziamento

Scuola Primaria:

1 docente Vicario

1 referente di plesso

Docenti di plesso per attività di coordinamento di modulo

Docenti di plesso per attività di potenziamento

Docente per il progetto di prima alfabetizzazione e di integrazione alunni stranieri

Referente mensa

Referente BES/DSA

Referente intercultura

Referente continuità

Referente inclusione

Scuola Secondaria:

1 docente referente di plesso

Docenti di plesso per attività di coordinamento

Docenti di plesso per attività di potenziamento

Referente BES/DSA

Referente disabilità

Referente Intercultura

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Referenti continuità

1 animatore digitale

Il personale ATA in segreteria e nella figura dei collaboratori scolastici ha visto negli ultimi anni un susseguirsi di figure, presenti a volte in numero inferiore rispetto alle reali necessità dell'Istituto.

2. Le scelte strategiche

2.1 Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo è un ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, al fine di potenziare le competenze e le relazioni umane e sociali. Obiettivo fondamentale è il raggiungimento del successo e del benessere scolastico di tutti gli studenti attraverso il recupero di forme di svantaggio e di mancata integrazione, la prevenzione e il recupero del disagio, la riduzione del tasso delle ripetenze, il potenziamento delle eccellenze, la valorizzazione delle diverse abilità come opportunità di crescita e di arricchimento per ognuno.

L'Istituto individua come prioritarie le seguenti azioni:

1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno, nel rispetto delle diversità degli stili di apprendimento e del potenziale di ognuno. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile.
2. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza, attraverso un insegnamento qualificato, in rapporto alle Indicazioni nazionali e ai progetti dell'Istituto.
3. Favorire l'integrazione col territorio.
4. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme.
5. Promuovere l'educazione scientifico-ambientale.
6. Promuovere l'educazione interculturale, attraverso il riconoscimento dell'importanza del dialogo e della convivenza delle diversità.
7. Favorire l'inclusione delle differenze, promuovendo esperienze di reciprocità e solidarietà.

2.2 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

2.3 Piano di miglioramento

Priorità desunte dal RAV

Priorità 1:

Attivare processi significativi di inclusione per gli studenti con BES, con particolare riferimento a quelli con svantaggio culturale, al fine di rafforzare e ripristinare competenze relazionali e linguistiche e recuperare la socialità perduta nei precedenti anni scolastici.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Traguardo 1

Raggiungimento per gli studenti con BES di un livello di competenze linguistiche base al termine della Scuola Primaria e di un livello intermedio nell'ambito della competenza europea "imparare ad imparare" al termine della Scuola Secondaria.

Priorità 2

Elevare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e conseguentemente l'effetto scuola certificato.

Traguardo 2

Riconduzione alla media del contesto regionale dei risultati di tutte le classi.

Priorità 3

Sviluppare le competenze digitali degli alunni promuovendo un responsabile uso dei mezzi di comunicazione interattivi e delle intelligenze artificiali.

Traguardo 3

Sviluppare le competenze digitali degli alunni promuovendo un responsabile uso dei mezzi di comunicazione interattivi e delle intelligenze artificiali.

2.4 Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha intrapreso un percorso che crea le condizioni per sostenere gli alunni nello sviluppo di alcune importanti competenze trasversali: il *problem solving*, l'adattabilità, la capacità di collaborare, di ricercare, di confrontarsi per costruire dei saperi, la creatività, l'intelligenza emotionale oltre alle competenze disciplinari ed interdisciplinari. Naturalmente non si tratta di competenze che possano essere insegnate come discipline, ma richiedono alla scuola di predisporre "situazioni" in grado di favorire nuovi modi di pensare, di lavorare e di vivere insieme.

Nello spirito del D.Lgs. 81/08 la scuola deve promuovere la cultura della salute e della sicurezza quali elementi integratori tra i diversi saperi disciplinari (cfr. art.11) con particolare attenzione alle misure di tipo formativo e informativo che coinvolgono tutto il personale, l'ambiente e le attività didattiche. Poiché la sicurezza nasce dalla prevenzione e la prevenzione a sua volta scaturisce dall'educazione, nei percorsi educativi, nei dispositivi e nella progettazione dell'ambiente, notevole è l'attenzione per promuovere la formazione di futuri cittadini responsabili, competenti e quindi attenti alla propria ed alla altrui salute. In particolar modo, la cura degli ambienti e dei materiali scolastici intende trasmettere cultura e valori per rendere gli adulti di domani attivi rispetto alla promozione della salvaguardia ambientale e di uno sviluppo eco-sostenibile. La "Carta 2000" sulla sicurezza cita la scuola come "luogo preposto alla costruzione di una cultura della sicurezza per ogni cittadino". Tale educazione non può configurarsi come un'altra disciplina di studio, ma va implementata quotidianamente, vissuta all'interno di un contesto organizzativo e ambientale motivante e progettata al fine di raggiungere trasversalmente l'adozione di comportamenti corretti.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia, in un'ottica di continuo miglioramento, ha intrapreso un percorso di formazione e ricerca verso una didattica e progettazione per competenze.

L'aggiornamento in itinere e la sperimentazione del nuovo modello didattico potrebbe prevedere collaborazioni con reti di scuole che già attuano questo modello educativo didattico.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFFHZZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Scuola Primaria

Dimensione relazionale

Le pratiche quotidiane di accoglienza, la costruzione della classe come comunità, la personalizzazione della didattica, l'utilizzo di una pluralità di strumenti didattici in relazione alla pluralità degli stili di apprendimento dei bambini (lezione frontale, dibattiti, assemblee, conferenze) sono finalizzate alla crescita della personalità di ogni bambino.

Dimensione metodologica

A livello didattico gli insegnanti s'intendono ampliare e vivere nello spirito della ricerca-azione i dispositivi "dell'agorà", per offrire quotidianamente ai bambini un tempo e uno spazio di confronto, di collaborazione, di riflessione, di metacognizione e di costruzione condiviso del sapere dove l'insegnante è regista e ha quindi il compito di favorire i processi d'apprendimento, di porre buone domande, d'incoraggiare, di rilanciare e di attivare percorsi di ricerca e di sintesi. La disposizione dei banchi ad isola permette flessibilità nell'organizzazione del lavoro (a coppie, a gruppo, individuale).

Si considerano strumenti metodologici significativi la pratica dei compiti complessi, delle rubriche di valutazione, dei protocolli di osservazione che rendono i tempi e le metodologie costruiti in condivisione con gli altri colleghi e adeguati all'agire dei bambini.

In quest'ottica di costruzione della comunità professionale e di formazione permanente, nel prossimo triennio andrà potenziata e ampliata la pratica osservativa tra insegnante e insegnante.

Organizzazione degli spazi

Isole

Le isole sono postazioni formate da quattro banchi o da un solo banco equivalente, attorno al quale lavora un gruppo di quattro bambini che rivestono incarichi e compiti. L'isola è corredata da contenitori per i materiali di uso comune.

Perché le isole?

- Per stabilire e consolidare relazioni di dialogo e di collaborazione, in cui ogni bambino possa sperimentare il valore della presenza e del contributo di ciascun componente dell'isola.
- Per imparare ad ascoltare, a verbalizzare le proprie idee, e a giustificare ipotesi.
- Per allenarsi al saper attendere, e a controllare le proprie azioni.
- Per abituarsi a parlare sottovoce, favorendo un clima di attenzione e di serenità.
- Per attuare modalità di lavoro didattico diversificate nei contenuti e nei modi.

Incarichi

Sono compiti di responsabilità che vengono consegnati agli alunni su proposta degli insegnanti o che i bambini stessi si assegnano in autonomia. Permettono ad ogni bambino di divenire consapevole delle proprie capacità intraprendendo un percorso atto al raggiungimento delle competenze civiche sociali e disciplinari. Sostengono l'organizzazione dell'isola e del gruppo classe consentendo una conduzione realmente affidata agli alunni in cui l'insegnante sa lasciare spazi di gestione e di "potere decisionale", assumendo un ruolo di "regista" e di facilitatore.

Perché gli incarichi?

- Per rendere i bambini protagonisti.
- Per migliorare le relazioni sociali instaurando un clima volto al rispetto e alla valorizzazione del lavoro proprio ed altrui.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



- Per imparare a riconoscere serenamente i propri ed altrui errori leggendoli in un'ottica di miglioramento e di crescita.

- Perché gli insegnanti possano osservare gli alunni anche durante l'esecuzione di compiti non disciplinari cogliendo e apprezzando attitudini a volte inesprese nei sopradetti ambiti.

Materiale condiviso

Ogni gruppo-isola ha a disposizione il materiale necessario per lo svolgimento delle attività didattiche quotidiane. Tale materiale, organizzato in contenitori adatti appositamente predisposti dagli insegnanti, è posto al centro dell'isola in modo che sia comodamente usufruibile da tutti i componenti. Il materiale viene sostituito quando consumato e frequentemente controllato. Il materiale di cancelleria di scorta è custodito in appositi spazi e contenitori e gestito secondo gli accordi di team dagli insegnanti; l'eventuale prelievo da parte degli alunni, nelle classi quarte e quinte è comunque regolamentato e vigilato dai docenti. I materiali che vengono usati per attività specifiche (pennarelli a punta grossa, tempere, pastelli a cera, righe, squadre...) sono messi in appositi contenitori etichettati o meglio se trasparenti e collocati negli armadi. Vengono consegnati ai bambini in base alle esigenze didattiche dal responsabile del materiale di ogni isola e al termine dell'utilizzo vengono raccolti e controllati sempre dai responsabili del materiale. Il materiale condiviso è una significativa e reale "palestra" per imparare ad avere cura dell'ambiente, per imparare o rafforzare atteggiamenti collaborativi, per sviluppare un'etica della responsabilità per praticare la convivenza civile. La pratica dell'aver cura diviene quindi paradigma pedagogico che allievi ed insegnanti condividono e vivono naturalmente con differenti consapevolezze e finalità.

Perché il materiale condiviso?

- Per far riflettere gli alunni su: costi ambientali sostenuti per produrre i materiali, valore economico degli oggetti a loro affidati, fatica del lavoro che i genitori devono sostenere per poter affrontare gli acquisti. Da tali riflessioni dovrebbero nascere comportamenti improntati al rispetto, alla parsimonia, alla gratitudine e alla sostenibilità.

Aula come laboratorio

L'aula è un laboratorio permanente, un contesto d'apprendimento e quindi deve contenere i materiali necessari per stimolare e condurre le attività didattiche nello stile della ricerca e della sperimentazione. Le scaffalature sono disposte e strutturate in modo da contenere il materiale scolastico e gli strumenti in ordine secondo criteri leggibili; la disposizione e il loro utilizzo sono progettati dai bambini con la guida dei docenti. L'organizzare armadi e scaffalature è una significativa opportunità per i bambini per imparare a ragionare secondo criteri classificatori.

Perché l'aula come laboratorio?

- Per progettare e realizzare esperienze aperte e stimolanti.
- Per utilizzare una pluralità di strumenti che gli alunni possono scegliere in autonomia.
- Per educare alla responsabilità assegnando la quotidiana gestione del riordino ai bambini, attraverso gli incarichi.

Tempi e spazi

L'obiettivo è di organizzare un orario scolastico flessibile che favorisca le relazioni educative e gli apprendimenti. Per modificare le attuali scansioni orarie, si è riflettuto sui vari aspetti che coinvolgono il concetto di "tempo" nella scuola.

Innanzitutto ci sono dei tempi organizzativi legati agli orari delle insegnanti e i tempi legati alle altre figure che operano all'interno delle scuole come collaboratori scolastici, esperti esterni e interni, assistenti... tali tempi andranno armonizzati a livello di plesso al fine d'assicurare un approccio curricolare unitario e interdisciplinare, rendendo possibili anche progetti di classi aperte e attività laboratoriali a piccolo gruppo.

Inoltre ci sono i tempi delle ipotesi progettuali, che non possono essere rigidamente definiti a priori perché dipendono dai percorsi di ricerca che attivano i bambini, spinti dalla curiosità e dall'interesse del focus individuato. In questo senso si cerca di offrire agli alunni della scuola un tempo dilatato e unico di esplorazione,

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



sperimentazione e ricerca che riveda la classica giornata scolastica e che la integri in tutte le sue parti. Si delinea così un tempo per le riflessioni, per le progettualità, per le analisi nei contesti educativi. S'intendono prevedere anche tempi non completamente strutturati ed organizzati dall'adulto al fine di promuovere la capacità dei bambini di auto-organizzarsi e di prendere decisioni.

In raccordo con la Scuola dell'Infanzia, il tempo scuola è vissuto in uno spazio organizzato, stimolante, strutturato, meditato, costruito con intenzionalità, facendo nostre le linee delle Indicazioni Nazionali: "lo spazio dovrà essere accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambientazione fisica, la scelta di arredamenti e oggetti volti a creare un luogo funzionale e invitante".

Scuola Secondaria

Dimensione metodologica

La Scuola Secondaria ha adottato l'idea del Movimento Avanguardie Educative INDIRE dell'aula laboratorio disciplinare, affidando i docenti a ciascuna aula, con gli studenti che si spostano durante i cambi d'ora. Questa modalità facilita i processi di insegnamento-apprendimento attivo, favorendo la motivazione degli studenti nella costruzione del loro sapere.

Organizzazione degli spazi

Aule disciplinari

Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano, per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio al docente e non più alla classe: il docente resta in aula mentre gli studenti ruotano tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina.

Perché le aule disciplinari?

- Per superare la distinzione tra lezione teorica (funzionale allo sviluppo di conoscenze) e attività laboratoriale (funzionale allo sviluppo di competenze).
- Perché nello studente aumenta la motivazione verso la disciplina di studio e in generale per tutte le attività svolte a scuola; migliora il senso di autostima e auto-efficacia e si favoriscono atteggiamenti emozionali positivi verso l'attività scolastica.
- Per rendere naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali.
- Per creare occasioni di apprendimento che facilitano il confronto tra gli studenti sullo sviluppo e l'esito di esperimenti concreti.
- Per produrre esperienze di studio e ricerca vicine a quelle esistenti in ambiti professionali.

2.5 Aree di innovazione

Obiettivo Generale: trasformare la didattica attraverso l'integrazione pedagogica delle tecnologie e metodologie attive, per sviluppare competenze disciplinari e trasversali.

Obiettivi Specifici SMART:

1. Sviluppare le metodologie laboratoriali nella maggior parte delle unità di apprendimento
2. Formare i docenti all'uso avanzato della G Suite for Education e altre piattaforme
3. Implementare il curriculum digitale verticale (dall'infanzia alla secondaria) entro settembre

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



2026

4. Realizzare progetti di coding e robotica educativa per ogni ordine di scuola

5. Digitalizzare i processi amministrativi e di comunicazione con le famiglie

Azioni Chiave:

- Sviluppo delle Aule Laboratorio Disciplinari (ALD) nella scuola secondaria
- Acquisto di dispositivi digitali mobili (tablet, notebook) in comodato d'uso
- Implementazione del registro elettronico con funzionalità avanzate
- Progetto "Digital Storytelling"; per lo sviluppo delle competenze comunicative digitali
- Partecipazione a bandi PNSD e PNRR per l'innovazione tecnologica

3. L'offerta formativa

3.1 Aspetti generali

Per il triennio 2025/2028 è confermata l'adozione del documento "Carta della Terra" come manifesto culturale privilegiato per lo svolgimento dell'attività formativa dell'Istituto.

La scelta è basata sui seguenti presupposti:

- La possibilità e la qualità degli apprendimenti trovano nella scuola un luogo privilegiato e dipendono dalla salute e dalla qualità delle relazioni che si intrecciano all'interno di questa comunità di insegnamento-apprendimento.
- Un curriculum elaborato seguendo le ultime normative di riforma della scuola, le Indicazioni nazionali, le Direttive Europee e riproposto alla luce della Carta della Terra offre l'occasione di articolare un percorso unitario che vede il dialogo tra le discipline e volto alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili del proprio esser parte di "un'unica famiglia umana e di un'unica comunità terrestre, con un destino comune".
- L'obiettivo di favorire l'emergere di una coscienza sui grandi problemi cruciali sfida l'esistenza di tutti coloro che partecipano al processo educativo e, in questo senso, richiede corresponsabilità, nonché la promozione del dialogo sui valori e sui principi di uno stile di vita sostenibile.
- Il curriculum si colloca e si trova ovunque si dia apprendimento e nell'insieme di tutte le esperienze che l'alunno vive a scuola.
- L'attenzione dei docenti rivolta ad offrire esperienze e riflessioni correlate e radicate in contesti significativi per chi apprende, in modo da coinvolgere direttamente e rispondere ai suoi bisogni e stili di apprendimento.
- Le scelte curriculari e didattiche trovano come obiettivo comune un traguardo di competenza da raggiungere: saper agire avendo a cuore il futuro dell'umanità, in base ai principi dell' "abitazione sostenibile", per la "gioiosa celebrazione della vita" (Carta della Terra).
- Riferimento all'educazione civica digitale: l'educazione all'informazione, ai media e la creatività digitale. L'educazione all'informazione riguarda il processo di ricerca, selezione e certificazione delle informazioni del web. Serve a imparare a riconoscere le fake news, ad analizzare criticamente i contenuti. L'educazione ai media sviluppa comportamenti corretti: insegna a capire cosa pubblicare e come, ad evitare azioni sconvenienti. È lo spazio in cui si sviluppa il senso critico e si promuove la responsabilità di chi pubblica in rete. Infine, quando si parla di creatività digitale, si fa riferimento alla capacità dei soggetti di esprimersi in maniera adeguata con le tecnologie digitali, senza obbedire a stereotipi o alle pratiche dei pari.

La scuola, in collaborazione con la famiglia e con le agenzie educative presenti sul territorio, ha il compito di educare e di vigilare affinché tutti gli alunni possano vivere serenamente il loro processo di crescita e di apprendimento. Per tale motivo essa pone in atto misure sia educative e formative che specifiche norme di comportamento per arginare ed eliminare ciò che mina il benessere dei singoli alunni. Il Patto Educativo di Corresponsabilità, il Regolamento sul bullismo e il cyberbullismo e la Programmazione educativa sono strumenti

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



indispensabili in questo senso.

3.2 Insegnamenti e quadri orari

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla Scuola dell'Infanzia e, per la Scuola Primaria e Secondaria, un totale di 33 ore annuali, da suddividere in modo trasversale tra le diverse discipline.

Scuola dell'infanzia

- 25 ore settimanali

- 40 ore settimanali con un tempo scuola distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì con orario 7:40-16

servizi:

- mensa
- servizio gratuito di anticipo
- servizio trasporto alunni

Il servizio posticipo dalle 16 alle 17.30 è attivato solo in presenza delle risorse necessarie.

Tabella orario di riferimento Scuola dell'Infanzia modello 40 ore

ORARIO	ATTIVITÀ
7.40 - 8.20	Accoglienza in sezione dei bambini che abbiano fatto espressa richiesta di “anticipo scolastico” attraverso attività di gioco libero, conversazione, racconto, ascolto di CD musicali ecc.
8.30 - 9.00	Accoglienza di tutti i bambini nelle proprie sezioni.
9.00 - 10.00	Ascolto, conversazione, gioco delle presenze e registrazione dei calendari scolastici.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

10.00 - 11.00	Attività organizzate secondo i progetti della scuola, articolate in unità di lavoro, da svolgersi all'interno della sezione o del salone con gruppi eterogenei o omogenei d'età in determinati giorni o periodi dell'anno scolastico.
11.00 - 12.00	Momento ricreativo in salone, igiene personale e preparazione per il pranzo.
12.00 - 13.15	Pranzo in sezione.
13.15 - 13.30	Uscita intermedia.
13.30 - 14.00	Gioco libero nel salone o nel giardino
14.00 - 15.45	Attività organizzate secondo i progetti della scuola, articolate in unità di lavoro da svolgersi all'interno della sezione o del salone con gruppi eterogenei di età.
15.45 - 16.00	Uscita.

Scuola Primaria

- 30 ore settimanali, con un tempo scuola distribuito su 6 giorni, dal lunedì al sabato con orario 8-13

- 40 ore settimanali, con un tempo scuola distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì con orario 8-12 e 14-16, con servizio mensa per tutti i 5 giorni con orario 12-14 (per un totale di 10 ore settimanali)

Per le classi con tempo scuola a 30 ore settimanali nella 29^ ora e 30^ ora si svolgeranno attività di potenziamento e sviluppo di italiano e matematica.

Tabella orario di riferimento per le discipline nella Scuola Primaria

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

AMBITI DISCIPLINARI / CLASSI	CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA		CLASSI QUARTA E QUINTA	
ITALIANO	8	8	7	7	6	6	6	6
INGLESE	1	1	2	2	3	3	3	3
MATEMATICA	6	6	6	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. MOTORIA	1	1	1	1	1	1	2	2
BENESSERE	1	1	1	1	1	1	---	---
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1	1	1	1
RELIGIONE/ STUDIO ASSISTITO	2	2	2	2	2	2	2	2
LABORATORIO ITALIANO	1	1	1	1	1	1	1	1
LABORATORIO MATEMATICA	1	1	1	1	1	1	1	1
MENSA	---	10	---	10	---	10	---	10
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	40	30	40	30	40	30	40

Scuola Secondaria

- 30 ore settimanali con un tempo scuola distribuito su 5 giorni dal lunedì al venerdì con orario 8-14, come da delibera n.19 del Consiglio d'Istituto del 16/04/2024.

Due classi terze per l'anno 2025/2026 continuano con orario precedente 8-13 dal lunedì al sabato.

Ministero dell'Istruzione e del Merito**Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"**

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it*Tabella orario di riferimento per le discipline nella Scuola Secondaria*

DISCIPLINE	TOTALE DELLE ORE SETTIMANALI
Italiano	6
Storia – Geografia	2 + 2
Matematica e Scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Scienze motorie e sportive	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Religione Cattolica	1

3.3 Curricolo d'Istituto

Il fanciullo ha diritto ad una educazione che, almeno a livello elementare, deve essere gratuita e obbligatoria. Egli ha diritto a godere di un'educazione che contribuisca alla sua cultura generale e gli consenta, in una situazione di eguaglianza di possibilità, di sviluppare le sue facoltà, il suo giudizio personale e il suo senso di responsabilità morale e sociale, e di divenire un membro utile alla società

principio VII della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Ginevra, 23 Febbraio 1923

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica è consultabile sul sito web dell'Istituto Comprensivo.

Aspetti qualificanti del curricolo

La programmazione educativa ha il compito di individuare ed evidenziare le scelte sulle quali si poggiano i principi e gli obiettivi fondamentali della scuola da un punto di vista principalmente formativo ed educativo. Muovendo dagli assunti deducibili dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, del RAV di Istituto, nonché dal PTOF dello stesso, si evince che l'Istituto Comprensivo di Castegnato intende perseguire:

- 1) L'idea di scuola come comunità educativa;
- 2) L'idea dell'educazione integrale della persona;
- 3) Lo sviluppo dell'identità;
- 4) L'orientamento formativo;
- 5) La cura del contesto di apprendimento;
- 6) L'educazione all'impegno ed al senso di responsabilità.

Il tutto con il principale obiettivo di formare le donne e gli uomini del Terzo millennio consapevoli e rispettosi del sé, degli altri e del mondo in generale.

La scuola come comunità educante deve valorizzare il patrimonio culturale ed ambientale di provenienza del bambino, creando le condizioni favorevoli per la costruzione di un contesto relazionale positivo fra pari e nel rapporto con l'adulto, promuovendo il dialogo ed il confronto, nonché sostenendo l'alunno nella progressiva conquista dell'autonomia di giudizio e di scelta.

Strategie diventano esperienze quali l'inclusione, stimolando l'accoglienza e favorendo l'aiuto reciproco, l'iniziativa individuale e di gruppo, rendendo consapevole l'alunno del fatto che ognuno, con il proprio ruolo e le proprie attitudini, è indispensabile per la creazione di una comunità educante e positiva.

Deve essere promossa la consapevolezza che il contesto socio-ambientale nel quale risulta inserita la scuola è caratterizzante. Essenziale diviene, allora, anche la valorizzazione delle risorse culturali presenti nell'ambiente, nel territorio, avvalendosi anche del contributo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Il documento denominato "Carta della Terra" ben si inserisce come sfondo integratore all'operato dell'Istituto Comprensivo di Castegnato. Eguaglianza, rispetto, inclusione, divengono il paradigma entro il quale l'attività educativa di tutti gli operatori della scuola deve realizzare l'obiettivo educativo per eccellenza: creare cittadini consapevoli per un futuro migliore.

L'epoca in cui viviamo ci interroga profondamente sul rapporto tra uomo e ambiente, pone l'irrinunciabile traguardo dell'individualità rispettosa della collettività. L'uomo è protagonista del proprio futuro in sinergia con l'ambiente e gli altri uomini. È essenziale il ritorno alla terra come bene comune e come valore, nella progettazione del futuro e nella riflessione sul passato e sulla contemporaneità.

L'attività formativa dell'Istituto trae ispirazione e fondamenti teorici dal documento Carta della Terra, coerentemente con il PTOF.

LE IDEE

Il nostro Istituto svolge la sua azione formativa promuovendo la centralità della persona come soggetto attivo e

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



interdipendente rispetto all'ambiente e alla comunità di appartenenza, in accordo con l'esigenza culturale e sociale di un nuovo umanesimo fondato sull'etica ambientale, sul rispetto e la condivisione dei valori di democrazia, pace e giustizia. L'orientamento mira a consolidare il concetto di responsabilità civile del singolo e della collettività, volto alla formazione di uomini, donne, cittadini e cittadine consapevoli del proprio essere parte di un'unica famiglia umana e di un'unica comunità terrestre con un destino comune.

Il compito della comunità educante individuato come prioritario è la riflessione attiva sul concetto di ecologia ed economia a partire dalla radice "oikos – casa", la Terra come casa comune va abitata e pensata consapevolmente e attivamente, in tal senso si promuove l'importanza di una riflessione attiva e in divenire sul tema della salvaguardia della natura come bene comune.

Il tema dell'ambiente non è disgiunto dalla riflessione sull'uomo, dobbiamo renderci conto che una volta soddisfatti i bisogni primari, lo sviluppo umano riguarda soprattutto l'essere di più e non l'avere di più.

Lo sguardo sul futuro deve rafforzare il concetto di legame dell'uomo con il territorio, l'ambiente, la dimensione locale e globale, valorizzando il singolo e la sua capacità di essere protagonista, di abitare responsabilmente la casa comune.

LE PAROLE CHIAVE

Casa

La Terra è la nostra casa: è nostra responsabilità e interesse tutelarne risorse e bellezza.

Equità

Lo sviluppo è tale solo se è garanzia di benessere per tutta la comunità umana; è essenziale stimolare la riflessione sulla sostenibilità e l'equità a livello economico e sociale.

Scelta

La globalizzazione sfida l'individuo a scelte personali e consapevoli, occorre stimolare la responsabilità individuale nel modificare radicalmente il proprio modo di vivere.

Cittadini del mondo

Diritti e doveri sono tali solo se appartengono a tutti; locale e globale sono strettamente connessi, la comunità mondiale è responsabilità di ciascuno.

LA TERRA DI TUTTI

*"L'ambiente globale, con le sue risorse finite, è una preoccupazione comune a tutti i popoli
[...] La scelta è nostra: dare vita ad una collaborazione globale per prendersi cura della
Terra e gli uni degli altri, oppure rischiare la distruzione di noi stessi e della diversità della
vita"*

(Dalla Carta della Terra)

La sfida che ci viene proposta è quella di modificare in maniera radicale i nostri valori, le nostre istituzioni ed i nostri modi di vivere in favore di uno sviluppo umano che privilegi "l'essere di più" e non "l'avere di più". Tutti condividiamo la responsabilità per il benessere presente e futuro della famiglia umana e delle altre forme di vita. Questi principi sono interdipendenti per un modo di vivere sostenibile che deve costituire uno standard di riferimento sia locale che globale.

LA SCUOLA E L'AVERE CURA

La scuola può stimolare la consapevolezza e la riflessione sull'uso delle risorse e sulla responsabilità delle nostre azioni a livello individuale e comune, promuovendo il rispetto e la cura per la Terra e per gli Esseri Viventi, l'uso

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



saggio delle risorse, la conoscenza e la protezione dei diritti delle persone e la costituzione di gruppi che lavorino in maniera equa e che sappiano essere accoglienti verso tutte le persone con l'obiettivo di creare comunità sicure, pacifiche e giuste.

La scuola è la culla della conoscenza della consapevolezza e dell'azione responsabile per il presente.

3.4 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola dell'infanzia

- *Carta della Terra (educazione civica): Gemellaggio tra la Scuola dell'Infanzia e la Casa Famiglia "Casa del Niño" di Chuquibambilla in Perù.*

Il progetto, che sugli ideali della Carta della Terra promuove la valorizzazione delle differenze e le comunanze per accogliere il diverso da sé, vede una collaborazione con la Casa Famiglia "Casa del Niño" di Chuquibambilla in Perù, grazie alla rete di volontari O.M.G. (Operazione Mato Grosso) presenti sia stabilmente che temporaneamente. Il progetto Carta della Terra si avvale anche della collaborazione della Biblioteca Comunale di Castegnato: attraverso fondi stanziati verranno attivati percorsi laboratoriali, partecipazione a spettacoli teatrali, letture animate, incontri con autori di libri per l'infanzia.

Obiettivi formativi:

- Sostenere una relazione che valorizzi le differenze nella ricerca delle comunanze insite nell'esperienza infantile.
- Favorire relazioni di collaborazione e scambio.
- Sperimentare la comunicazione tra culture.
- Conoscere meglio se stessi per vivere con pienezza l'incontro con l'altro.
- Sollecitare processi di decentramento e il riconoscimento di un altro punto di vista.
- Conoscere spazi e attività della Biblioteca.
- Vivere esperienze di laboratorio creativo.
- Vivere e comprendere il linguaggio teatrale.

All'interno di un itinerario educativo dedicato alla necessità di adottare una strategia didattica orientata al valore della sostenibilità, trova un'adeguata collocazione lo scambio con la Casa Famiglia "Casa del Niño" di Chuquibambilla in Perù. Tale esperienza permetterà di confrontarsi con un'infanzia che vive con ritmi più distesi in un contesto di povertà per la riscoperta della dimensione dell'essenzialità.

La collaborazione con la Biblioteca Comunale offrirà ai bambini l'opportunità di approcciarsi al mondo della narrazione attraverso esperienze dirette, di laboratorio attivo (illustrare storie, usare materiale di riciclo, ecc...) o partecipazione a spettacoli teatrali.

- *Accoglienza*

Il progetto Accoglienza, volto a favorire il graduale inserimento dei bambini nella scuola dell'Infanzia, risponde ai bisogni individuali predisponendo un ambiente sereno, disponibile all'ascolto e al rispetto di ogni bambino nella sua unicità. Ogni bambino, dotato di potenzialità di apprendimento e cambiamento, di risorse affettive, relazionali, intellettive, è soggetto di diritti e quindi rispettato e valorizzato nella propria identità e nei propri tempi di crescita. La Scuola dell'Infanzia, per l'attenzione che rivolge ai bambini e ai loro genitori, si propone come luogo accogliente, come luogo d'incontro e d'interazione con le famiglie e ne sollecita la corresponsabilità educativa anche attraverso la collaborazione di esperti.

Obiettivi formativi:

- Superare in modo graduale e sereno le difficoltà emotive legate al distacco dei familiari per adattarsi ad un

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



ambiente nuovo.

- Comprendere e vivere i ritmi della scuola.
- Vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi.
- Assumere regole di comportamento sociale.
- Rafforzare l'identità personale e l'autostima.
- Instaurare positive relazioni comunicative.
- Accogliere e valorizzare le diversità e disabilità.
- Percepire il tempo che trascorre.
- Vivere insieme momenti di festa e di scoperta per conoscersi e socializzare con tutti bambini.

Il progetto si sviluppa durante l'intero anno scolastico. Le modalità di inserimento dei bambini, invece, si attuano in un periodo che va approssimativamente da settembre a dicembre, sono flessibili e tengono conto delle esigenze e capacità di adattamento di ogni singolo alunno.

Sono previsti momenti particolari per sviluppare l'aspetto relazionale, educativo e didattico.

Tutte le attività vengono proposte in modo ludico cercando di rendere protagonista ogni singolo bambino, cercando di far sentire tutti un po' speciali, partecipi, importanti e particolari.

L'insegnante assume un ruolo di regia, è un compagno di viaggio che interagisce con i bambini, cerca di non essere invadente e lascia loro molto spazio per la ricerca, la scoperta e le risposte ai tanti perché. Le feste e le ricorrenze che si incontrano nel cammino dell'anno scolastico vengono vissute nel rispetto delle varie culture e dei vissuti di ogni bambino senza tralasciare l'aspetto della sostenibilità e dell'essenzialità.

● *Raccordo Infanzia-Primaria*

Visite ai locali della Scuola Primaria da parte dei bambini dell'ultimo anno della Scuola. Organizzazione in loco di attività laboratoriali.

Obiettivi formativi:

- Conoscere gli ambienti della nuova scuola.
- Sperimentare attività in gruppi di lavoro diversi dalla sezione di riferimento.
- Conoscere alcuni docenti della scuola primaria.
- Conoscere alcune routine della scuola primaria.
- Fornire ai docenti della primaria una prima opportunità di osservazione dei futuri alunni.

● *Inclusione*

I progetti relativi all'inclusione sono finalizzati alla promozione del benessere psicologico, al riconoscimento e alla valorizzazione delle specificità di ciascun alunno, predisponendo un ambiente strutturale e sociale disponibile all'ascolto e al rispetto delle diversità, dei bisogni, dei desideri, dei tempi e degli spazi di ciascuno. Questi sono:

PET THERAPY

Il progetto si propone di favorire il processo di inclusione dei soggetti coinvolti, migliorandone le dimensioni emozionale, relazionale, affettiva e cognitiva. L'interazione con l'animale permette di sfruttare un tipo di comunicazione più immediato e istintivo, sostenendo anche i bambini che presentano gravi difficoltà.

GIORNATA DISABILITÀ

La scuola dell'Infanzia Albert Sabin partecipa alla Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità (3 Dicembre) al fine di promuovere la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle persone con disabilità, auspicando la sensibilizzazione e la promozione dell'inclusione scolastica e sociale mediante un progetto

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



condiviso tra tutti i docenti e gli alunni del plesso.

Obiettivi formativi:

- Interagire con maggior sicurezza con un animale.
- Osservare ed apprendere il significato dei comportamenti animali.
- Favorire lo sviluppo di abilità cognitive.
- Migliorare la memoria a breve e a lungo termine.
- Potenziare l'orientamento spazio-temporale.
- Aumentare e migliorare i tempi di attenzione sul compito.
- Rispettare le regole.
- Sviluppare atteggiamenti empatici.
- Migliorare la relazione sociale.
- Favorire lo sviluppo e il potenziamento degli aspetti comunicativi-linguistici.
- Stimolare il desiderio di essere coinvolto in attività di gruppo.

● *Intercultura*

La scuola dell'infanzia rappresenta, per molti alunni e genitori non italofofoni, il primo luogo in cui sviluppare in modo naturale e in tempi pedagogicamente distesi l'interculturalità.

La nostra scuola promuove un'azione educativa e didattica attraverso le seguenti strategie e azioni:

- monitora l'apprendimento della lingua italiana mediante la compilazione periodica di un documento "PDP alunni non italofofoni". La scheda è stata elaborata per valutare le competenze linguistiche e comunicative in lingua italiana, mette in evidenza le strategie didattiche attuate per facilitare e incrementare la comprensione e la produzione verbale.
- mediazione linguistica-culturale in lingua madre, volta a facilitare la relazione con gli alunni e le loro famiglie (colloqui)
- potenziamento linguistico fornito dalla scuola attraverso attività organizzate e specifiche nel piccolo gruppo (attività alternativa)
- potenziamento linguistico attraverso il vissuto e la quotidianità nel contesto "sezione".

● *Prima alfabetizzazione integrazione alunni stranieri NAI (neoarrivati in Italia) progetto "Ponte di parole"*

L'inserimento nella classe degli alunni stranieri e la loro partecipazione ad attività comuni rappresentano stimoli fondamentali per l'acquisizione della lingua italiana; oltre all'apprendimento individualizzato e collettivo in classe, sono previsti momenti di alfabetizzazione in piccolo gruppo condotti da un'insegnante individuato all'interno dell'Istituto.

Obiettivi formativi:

- Avviare alla conoscenza della lingua italiana L2.
- Motivare l'apprendimento.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oral.
- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri e l'inserimento nella realtà scolastica.
- Favorire l'apprendimento della lingua italiana come L2 da parte degli alunni stranieri.
- Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante.
- Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua.
- Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni.

● *Musicoterapia*

Il percorso di Musicoterapia mira a stimolare l'espressione emotiva e la consapevolezza di sé e degli altri

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



avvalendosi della musica come mezzo. Il percorso prevede giochi di esplorazione sensoriale e semplici esperienze musicali centrate su attenzione, ascolto e coordinazione ritmico- motoria.

Obiettivi formativi:

- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.
- Avvertire gli stati d'animo propri ed altrui.
- Essere consapevole di desideri e paure.

● *Educazione civica: "Viaggio nel mondo dei libri"*

Nella Scuola dell'Infanzia è prevista una prima introduzione all'Educazione civica. I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività con il gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Le tematiche proposte (es. Educazione stradale, alimentare, riciclo...) varieranno ciclicamente in base agli interessi dei bambini e ai traguardi previsti declinati nel curriculum.

Obiettivi formativi:

- Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscere i principali ruoli istituzionali del Comune (sindaco, consigliere, assessore...).
- Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'aiuto reciproco.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale.
- Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.
- Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare.

● *Attività laboratoriali di sezione e intersezione*

Il progetto vuole essere un sistema che risponda al bisogno di conoscere, sperimentare, manipolare, fare esperienze concrete per trovare risposte specifiche per ogni età. Il bambino soddisfacendo il desiderio di nuove scoperte, nuove conoscenze, nuove esperienze trova l'opportunità di allargare relazioni, promuove un armonico sviluppo psicofisico che si esplicita nella maturazione della propria identità e autonomia, conseguendo competenze e abilità. Il progetto si sviluppa durante l'intero anno scolastico. I docenti sperimenteranno un intervento didattico e progettuale che risponda agli interessi dei bambini di età omogenee.

Obiettivi formativi:

- Capacità di relazione aperta, interazione e scambio.
- Interiorizzare e rispettare valori e regole concordate e condivise.
- Acquisire sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Capacità di fare scelte autonome.
- Saper fare ipotesi.
- Acquisire un atteggiamento/approccio alla realtà di "ricerca-azione".
- Sviluppare capacità senso-percettive, motorie, linguistiche, cognitive, relazionali, affettivo-emotive, drammatico-teatrali.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



● *Consulenza psicopedagogica*

Strettamente in relazione con il progetto di educazione socio-affettiva, si propone un servizio di prima consulenza psicologica come risorsa/supporto per insegnanti e genitori al fine di promuovere il benessere psico-fisico del bambino. E' inoltre presente un pedagogo che supporta insegnanti, bambini e genitori per trovare strategie volte a migliorare l'intervento educativo. Il progetto è condotto da esperti esterni.

Obiettivi formativi:

- Promuovere un percorso educativo condiviso tra scuola e famiglia.

Scuola primaria

● *Classi aperte*

Il progetto si propone di favorire nei bambini la conoscenza della realtà e dell'organizzazione della Scuola Primaria; permette inoltre ai docenti di osservare le dinamiche all'interno dei gruppi.

Obiettivi formativi:

- Permettere agli insegnanti un'opportunità di osservazione delle abilità e dei comportamenti, al fine di creare un gruppo classe/contesto di apprendimento ottimale per gli alunni.
- Garantire un passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria il più possibile sereno e positivo.
- Guidare gli alunni all'autonomia.
- Agevolare i bambini nelle prime relazioni con i coetanei e con gli adulti, motivandoli ad apprendere.

IDEE GUIDA FONDAMENTALI

1. La continuità educativa come raccordo con la scuola dell'infanzia per la progettazione di un percorso formativo che parta dall'approccio curricolare della scuola dell'infanzia e dal profilo di ingresso di ogni alunno per avviare a nuove prassi di apprendimento.
2. Lo star bene a scuola da realizzarsi attraverso l'attenzione alla dimensione affettiva ed emotiva del bambino, alla realizzazione di un clima sereno e accogliente che faciliti l'inserimento, la valorizzazione dello spazio scuola come luogo di incontro, elaborazione e socializzazione delle esperienze.
3. L'apprendimento scolastico favorito dalla conoscenza degli alunni per creare poi percorsi di lavoro predisposti sulle potenzialità di ogni alunno, curando l'attenzione metodologica e avviando attività di gruppo e di laboratorio.

OBIETTIVI SPECIFICI RIVOLTI AGLI ALUNNI

- Orientarsi nell'ambiente scolastico
- Essere coinvolti in momenti di attività comune
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri - Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto
- Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni

METODOLOGIA

Le attività della prima settimana scolastica avranno carattere laboratoriale/didattico e saranno mirate al monitoraggio del raggiungimento di abilità, conoscenze e competenze specifiche e utilizzate per motivare gli alunni. Si darà molta importanza all'esplorazione della realtà mediante esperienze dirette e indirette come fondamento trasversale del percorso educativo. Per questo gli alunni, sin dall'inizio, saranno coinvolti in attività

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFFZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



laboratoriali, azioni concrete, movimento, manipolazioni.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Per raggiungere il successo formativo si ritiene indispensabile che fin dai primi giorni la famiglia partecipi e collabori attivamente con la scuola; a tal fine, si organizzerà prima dell'inizio delle lezioni, un incontro assembleare con i genitori della classe. (Successivamente, al bisogno, anche colloqui individuali con le insegnanti). Tale riunione sarà a settembre in orario serale presieduta dal Dirigente Scolastico e condotta in primis dalle insegnanti di classe per le indicazioni rispetto al materiale e all'organizzazione del primo periodo di scuola. In questa occasione saranno anche esposti i gruppi classe (non avranno il nome delle sezioni, ma altri nomi decisi dalle insegnanti perché potranno essere soggetti a modifica durante le prime settimane). Alla fine della serata sarà consegnato ai genitori il diario per far in modo che i bambini arrivino il primo giorno con i documenti e le autorizzazioni indispensabili per l'avvio dell'anno scolastico già compilati.

ORGANIZZAZIONE SPECIFICA - Scelte organizzative

Il progetto inserimento/accoglienza si attuerà nelle prime due/tre settimane dell'anno scolastico.

Tempi

Per facilitare l'incontro dei bambini con il nuovo ambiente scuola e consentire un'appropriata attenzione a genitori e bambini si è pensato di organizzare l'orario di frequenza dei bambini nel seguente modo:

PRIMO GIORNO DI LEZIONE* orario ridotto dalle ore 9,00 alle ore 12,00.

La scansione delle attività del primo giorno di lezione sarà il seguente:

Accoglienza, da parte delle maestre, dei bambini che lasceranno i loro genitori (già preparati durante l'assemblea precedente l'inizio delle lezioni), in piattaforma o nelle aule della scuola primaria a loro destinate.

Saluto alle maestre dell'infanzia circa alle ore 9.50.

Compatibilmente con le attività scolastiche, il sabato della prima settimana di scuola si svolgerà, alla presenza degli altri alunni della scuola primaria, la "Festa di accoglienza" per i bambini di prima.

Nei laboratori gli alunni, suddivisi in gruppi eterogenei, troveranno l'occasione per sperimentare momenti significativi di relazionalità e collaborazione. Attraverso le attività di laboratorio saranno infatti stimolati a sviluppare le loro capacità comunicative, logiche, progettuali e creative mediante l'uso di linguaggi verbali e non verbali, a lavorare in gruppo, collaborare, sperimentare forme di aiuto reciproco, esprimere risorse personali e affettività.

Sarebbe auspicabile l'apporto professionale di almeno una figura aggiuntiva (una psicopedagogista, la psicologa d'istituto, un osservatore) per l'osservazione dei gruppi e le dinamiche di essi in modo corretto.

Spazi

Si prevede che i gruppi dei bambini utilizzino le aule destinate alle classi prime come punti di accoglienza, di raccolta e come riferimento stabile nella nuova struttura scolastica.

Per lo svolgimento delle varie attività laboratoriali, i bambini partiranno dalle aule (o lì si fermeranno) con le insegnanti che svolgeranno i laboratori, per i quali verranno utilizzati, oltre ai locali delle future prime, anche altri spazi (come per esempio la palestra)

Durante la giornata scolastica le insegnanti si propongono di:

- agevolare il graduale inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica
- incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio-aula con sicurezza
- stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco
- favorire la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria
- promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e tra insegnanti e alunni, la comunicazione interpersonale, l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni

Il materiale da utilizzare durante le attività sarà il più possibile predisposto dalle maestre già dalla fine di giugno, in sede di programmazione e come lavoro individuale. Dovrà essere pianificata dalle docenti anche l'operazione

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



di tabulazione delle schede di osservazione.

SUDDIVISIONE DEGLI ALUNNI

Le maestre della scuola dell'Infanzia avranno già predisposto i gruppi-base di alunni, che diverranno i gruppi delle attività. Inoltre le maestre della scuola primaria avranno a disposizione le schede informative personali e altre notizie avute a giugno durante il passaggio informazioni tra le insegnanti dell'infanzia e della primaria.

Gli insegnanti di classe, dopo attente e sistematiche osservazioni degli alunni stessi, nel corso della seconda settimana, procederanno alla definizione dei possibili gruppi classi.

Solo alla fine della seconda settimana verranno ufficializzate e rese note le classi definitive.

L'obiettivo è quello di formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee ed equilibrate fra di loro (in linea con le indicazioni pedagogiche cui si ispira la scuola dell'obbligo ed in riferimento a valide teorie dell'apprendimento).

TURNAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Compatibilmente con i tempi di assegnazione delle insegnanti alle classi ogni insegnante coinvolto nel progetto proporrà lo stesso laboratorio a tutti i gruppi, in modalità di compresenza, avendo la possibilità di conoscere tutti gli alunni e osservare le abilità e le dinamiche relazionali del gruppo.

LABORATORI PROPOSTI

I laboratori predisposti dagli insegnanti saranno i seguenti:

Laboratorio psicomotorio -in palestra- (attività o in compresenza o con la presenza di una figura professionale nel ruolo di osservatore)

Laboratorio logico-matematico (attività in compresenza)

Laboratorio linguistico (attività o in compresenza o con la presenza di una figura professionale nel ruolo di osservatore)

Laboratorio topologico-artistico (attività in compresenza)

CALENDARIO INCONTRI PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI: a giugno le insegnanti delle future classi prime incontrano le colleghe delle scuole dell'infanzia (presso le due scuole dell'infanzia o in videoconferenza) per il passaggio informazioni di tutti gli alunni

MONITORAGGIO

Saranno predisposte schede di monitoraggio rivolte agli insegnanti per verificare e valutare, soprattutto in itinere, l'andamento del progetto per:

- rilevare problemi,
- individuare soluzioni efficaci,
- rilevare punti di forza e punti di debolezza.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione delle esperienze sarà realizzata attraverso la raccolta di tutti i lavori didattici realizzati; verranno archiviate le considerazioni tabulate dagli insegnanti nelle schede di osservazione predisposte.

Al termine del progetto verranno istituite le classi sulla base dei criteri di eterogeneità interna alla classe, di omogeneità tra le classi, rispetto a livelli di apprendimento, genere, nazionalità, disabilità e comportamento.

● *Raccordo Primaria - Secondaria*

Il progetto prevede da parte degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria visite ai locali della Scuola Secondaria e la partecipazione a manifestazioni insieme ai ragazzi del successivo ordine scolastico.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Obiettivi formativi:

- Conoscere gli ambienti della nuova scuola.
- Sperimentare attività della Scuola Secondaria.
- Offrire occasione ai ragazzi di quinta di svolgere progetti in parallelo con la Scuola Secondaria.
- Consentire ai ragazzi una prima conoscenza di alcuni dei docenti della Scuola Secondaria.
- Consentire ai ragazzi di sperimentare alcune consuetudini di vita degli alunni della Scuola Secondaria.
- Fornire ai docenti della Secondaria una prima opportunità di osservazione dei futuri alunni.

- *Prima alfabetizzazione integrazione alunni stranieri NAI (neoarrivati in Italia) progetto "Ponte di parole"*

L'inserimento nella classe degli alunni stranieri e la loro partecipazione ad attività comuni rappresentano stimoli fondamentali per l'acquisizione della lingua italiana; oltre all'apprendimento individualizzato e collettivo in classe, sono previsti momenti di alfabetizzazione in piccolo gruppo condotti da un'insegnante individuato all'interno dell'Istituto.

Obiettivi formativi:

- Avviare alla conoscenza della lingua italiana L2.
- Motivare l'apprendimento.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oral.
- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri e l'inserimento nella realtà scolastica.
- Favorire l'apprendimento della lingua italiana come L2 da parte degli alunni stranieri.
- Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante.
- Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua.
- Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni.

- *Prima alfabetizzazione ed integrazione alunni stranieri*

L'inserimento nella classe degli alunni stranieri e la loro partecipazione ad attività comuni rappresentano stimoli fondamentali per l'acquisizione della lingua italiana; oltre all'apprendimento individualizzato e collettivo in classe, sono previsti alcuni momenti di alfabetizzazione in piccolo gruppo condotti da un'insegnante referente del progetto.

Obiettivi formativi:

- Avviare alla conoscenza della lingua italiana L2.
- Motivare l'apprendimento.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oral.
- Esprimere richieste, bisogni, messaggi.
- Leggere correttamente parole e semplici frasi.
- Scrivere correttamente parole e semplici frasi.
- Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità.

Obiettivo fondamentale del progetto è sviluppare le capacità linguistico-comunicative in L2, in particolare:

- ascoltare e comprendere - comunicare oralmente
- leggere
- scrivere
- riconoscere strutture morfosintattiche e lessicali

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



- usare la lingua in funzione interculturale

Finalità

- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri e l'inserimento nella realtà scolastica
- Favorire l'apprendimento della lingua italiana come L2 da parte degli alunni stranieri:
- sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante;
- avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua;
- sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni.

Il progetto vuole favorire una prima conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale in una realtà territoriale ad alto flusso migratorio per tutti gli alunni neoarrivati di etnie diverse frequentanti la Scuola Primaria.

Saranno coinvolti l'insegnante referente del progetto, le insegnanti di classe, i mediatori linguistici.

Fasi del progetto

1. Fase della prima accoglienza: primo contatto, colloquio con la famiglia e l'alunno, prove e momenti di osservazione, descrizione e restituzione degli stadi di apprendimento raggiunti
2. Fase di prima conoscenza della lingua italiana: intervento individualizzato (insegnante – alunno; insegnante – piccoli gruppi di alunni stranieri)
3. Fase di integrazione (gruppo classe e ambiente scolastico). Il percorso prevede che gli alunni stranieri, preferibilmente distribuiti per livelli, frequentano il laboratorio di lingua durante il normale orario scolastico, per un numero fisso di ore settimanali durante tutto l'anno scolastico o per un periodo consistente, lasciando quindi la classe di appartenenza. Il numero di ore settimanali può ridursi progressivamente in corrispondenza del progredire delle competenze linguistiche

Inizialmente gli alunni vengono guidati all'ascolto e alla comprensione della L2 e solo successivamente alla produzione orale: essi infatti hanno bisogno di familiarizzare con una realtà fonologica e accentuativa diversa dalla propria (fase del silenzio). Si partirà dalla presentazione di semplici parole e strutture linguistiche (lavori in coppia, lavori a catena, semplici drammatizzazioni) legate al vissuto dell'alunno per rendere l'apprendimento più motivante; il lessico verrà abbinato ad immagini per favorirne una più facile memorizzazione. La produzione scritta costituirà l'ultima fase.

Verifica e valutazione

Viene considerata molto importante la raccolta e il successivo controllo dei materiali prodotti per valutare i risultati raggiunti, l'efficacia degli interventi e per stabilire i necessari adeguamenti.

Nel momento della valutazione quadrimestrale e finale è utile la presenza del docente "facilitatore" che è in grado di esprimere la propria valutazione sugli obiettivi via via raggiunti dagli alunni immigrati in relazione al percorso effettuato.

● *Giornata Internazionale delle persone con disabilità*

Il 3 dicembre è la giornata Internazionale dei diritti delle persone con disabilità secondo quanto stabilito dal "Programma di azione mondiale per le persone disabili", adottato nel 1982 dall'Assemblea generale dell'ONU e ratificata in Italia con Legge n. 18 del 3 marzo 2009. Questa giornata serve per far conoscere la situazione di vulnerabilità delle persone disabili e delle loro famiglie, una lotta che da anni si combatte contro gli stereotipi e i pregiudizi.

Obiettivi formativi:

- Condividere un progetto educativo di plesso.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



- Avviare i bambini ad una prima conoscenza del significato di "disabilità".
- Sensibilizzare gli alunni all'accoglienza della diversità

• *Sport a scuola*

Il progetto prevede la collaborazione di un esperto che affianca gli insegnanti di classe in progetti di attività motoria.

Obiettivi formativi:

- Aumentare le competenze motorie, cognitive, sociali, emotive/affettive definite dai programmi ministeriali.
- Consolidare e monitorare l'efficacia del modello di equipe (insegnante, esperto).
- Conoscere e approfondire la tecnica sportiva di alcune discipline sportive.
- Sensibilizzare, nello svolgimento delle attività sportive, all'aspetto socializzante, all'integrazione, al rispetto dei compagni, degli avversari e dell'ambiente in cui si gioca.
- Conoscere le regole di base per lo svolgimento delle attività sportive.
- Acquisire le abilità di base per praticare attività sportive.

• *Pedibruk*

Il progetto è previsto in collaborazione con i genitori e garantisce un servizio di accompagnamento a piedi nel percorso casa-scuola.

Obiettivi formativi:

- Aggregare degli alunni durante il percorso casa-scuola.
- Promuovere uno stile di vita che prevede la buona abitudine a camminare, a muoversi nella realtà di paese, a fruire del territorio come spazio riconosciuto e sicuro.
- Ridurre il traffico delle automobili nelle zone ad alta utenza scolastica, particolarmente negli orari di entrata degli alunni.
- Coinvolgere nel progetto volontari, nel ruolo di organizzatori e di accompagnatori dei gruppi.

• *Psicomotricità (classi 1^ e 2^)*

La Psicomotricità è un'attività che, attraverso il gioco e il movimento, favorisce lo sviluppo e l'espressione del bambino dal punto di vista motorio, affettivo, relazionale e cognitivo stimolando anche la socializzazione, la creatività, l'autostima e la fiducia nell'altro.

Obiettivi formativi:

- favorire lo sviluppo psicomotorio del bambino
- acquisire maggiore autoregolazione e regolazione emotiva
- favorire la relazione, la cooperazione e l'unione del gruppo classe
- rappresentare i concetti topologici attraverso il corpo
- primo approccio alla grafomotricità attraverso il corpo

• *Madrelingua inglese (classi 4^ e 5^)*

Il progetto vuole incoraggiare gli alunni a esercitarsi e ad acquisire sicurezza. Invece di studiare il vocabolario su argomenti specifici come la casa o lo sport, gli alunni terranno un diario di parole per catturare il vocabolario che interessa personalmente a ciascuno.

Obiettivi formativi:

- Migliorare l'apprendimento della lingua inglese

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



• *PROGETTO LETTURA" e "PROGETTO INVENTASTORIE POP-UP (classi 3^)*

Il "Progetto lettura" è finanziato dalla biblioteca comunale e condotto dalla bibliotecaria, mentre il "Progetto Inventastorie pop-up" si avvale del supporto di un'esperta esterna che interviene nelle classi. Entrambi hanno la finalità di avvicinare i bambini al mondo della lettura e delle storie, in modo creativo, stimolante ed attivo. La lettura iniziale di diverse storie e racconti che sappiano coinvolgere ed emozionare i bambini, fa da spunto per la successiva fase creativa. Durante questa fase gli alunni inventeranno insieme un racconto e costruiranno un libro collettivo con la possibilità di utilizzare diverse tecniche e materiali. I libri verranno poi messi a disposizione della collettività, consultabili nella biblioteca comunale o in quella scolastica.

• *Sportello psicologico*

Servizio di consulenza per docenti e genitori, volto alla prevenzione e alla soluzione dei problemi inerenti il disagio degli alunni, e alla ricerca di strategie per favorire relazioni positive all'interno della classe.

Obiettivi formativi:

Per i docenti:

- Fornire supporto specialistico agli insegnanti al fine di individuare situazioni di disagio presenti nelle classi (problematiche scolastiche, socio-relazionali, emotive, comportamentali) e attuare modalità d'intervento appropriate
- Attivare, parallelamente all'individuazione delle situazioni di disagio, tutte le risorse ritenute necessarie, presenti sia all'interno della realtà scolastica (dirigenti, insegnanti, responsabili dei progetti scolastici sul disagio) che nel territorio (Servizi Sociali, educatori comunali, figure specialistiche di strutture esterne alla scuola, ecc.), favorendo in questo modo la creazione di una rete di supporto adeguata (coordinamento di rete)
- Supportare gli insegnanti nell'individuazione di studenti con problematiche particolari (DSA; BES) e nel loro eventuale invio alle istituzioni preposte (ASST....)

Per le famiglie:

- Fornire alle famiglie un supporto psicologico circa le problematiche relative al rapporto con i figli

I colloqui con i genitori si propongono di:

- offrire la possibilità di affrontare e risolvere le problematiche relative all'educazione dei propri figli
- fornire alle famiglie un sostegno nel superare i disagi comportamentali dei figli fornendo informazioni comprensibili su ciò che può essere ritenuto normale o patologico
- rendere la scuola centro di incontro e di promozione di una migliore qualità dell'essere genitori
- supportare, informare e condividere le problematiche e le soluzioni per la certificazione di DSA o l'individuazione, in base alla normativa, per alunni BES
- superare la logica degli interventi straordinari, per produrre invece cambiamenti stabili e duraturi

Scuola secondaria

"STEM": percorsi avanzati di scienze, tecnologia, ingegneria, matematica (progetto da avviare a partire da A.s 2025-2026)

"Innovatori di Domani": Coding, Robotica e Pensiero Scientifico Applicato

Finalità

Promuovere l'interesse e l'approfondimento delle discipline STEM attraverso un approccio **interdisciplinare, pratico e laboratoriale**, stimolando la risoluzione di problemi complessi (problem solving) e lo sviluppo di competenze digitali e ingegneristiche.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Obiettivi Formativi

- **Potenziare il Pensiero Computazionale:** Acquisire familiarità con il **coding a blocchi e testuale** (es. Scratch, Python entry-level).
- **Sperimentazione Pratica:** Applicare principi scientifici e matematici nella realizzazione di **progetti di robotica e automazione**.
- **Sviluppo Ingegneristico (Design Thinking):** Imparare a progettare, costruire e testare soluzioni a problemi reali (ciclo di progettazione ingegneristica).
- **Orientamento:** Far conoscere agli studenti le opportunità future legate ai settori STEM.

Moduli Tematici (Esempi)

1. **Robotica Educativa:** Assemblaggio e programmazione di piccoli robot (es. Lego Mindstorms o Arduino) per eseguire compiti specifici.
2. **Modellazione 3D e Prototipazione:** Introduzione ai software di modellazione e, se disponibile, alla stampa 3D per la creazione di oggetti funzionali.
3. **Scienze dei Dati Semplificate:** Raccolta, analisi e visualizzazione di dati (es. misurazione di parametri ambientali) con l'uso di semplici sensori.

Destinatari e Organizzazione

- **Destinatari:** Alunni particolarmente motivati o classi dedicate (es. classi III).
- **Durata:** Ciclo di 10-12 laboratori intensivi (pomeridiani o in orario curricolare potenziato).
- **Metodologia:** Lavoro a piccoli gruppi, *peer tutoring* e uso di attrezzature specifiche (kit robotici, schede programmabili).

Prodotto Finale

Realizzazione e presentazione di un **prototipo funzionante** o di una **soluzione digitale** a una sfida proposta (es. un sistema automatico per l'irrigazione, un gioco programmato).

Ambienti: aule laboratorio disciplinari, spazio coworking per studenti.

Valutazione: prove complesse di realtà, portfolio orientativo.

- *"Debate e public speaking"*: sviluppo del pensiero critico e della comunicazione efficace

Debate e Public Speaking(progetto da elaborare a partire dal 2026/2027)

"Parole in Azione": Sviluppo del Pensiero Critico e della Comunicazione Efficace

Introdurre gli studenti alle tecniche di dibattito formale (Debate) e di presentazione in pubblico (Public Speaking) come strumenti per affinare il **pensiero critico**, migliorare l'**argomentazione logica** e potenziare l'**espressività comunicativa**.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Obiettivi Formativi

- Acquisire la capacità di **analizzare criticamente** un tema da diverse prospettive.
- Sviluppare abilità di **ricerca** e **selezione** delle fonti (evidenze).
- Migliorare la capacità di **ascolto attivo** e di **replica** efficace.
- Padroneggiare tecniche base di **Public Speaking** (gestione dell'ansia, postura, uso della voce e del linguaggio del corpo).

Metodologia

Approccio **laboratoriale** e pratico, basato sul **learning by doing**.

- **Modulo Teorico:** Introduzione alle strutture del Debate (mozione, squadra pro/contro, ruoli) e alle basi della retorica.
- **Modulo Pratico:** Simulazioni guidate di dibattiti su temi vicini all'esperienza degli studenti (es. uso dei social media, orario scolastico). Esercizi mirati di esposizione orale (pitch, racconti brevi).
- **Didattica Cooperativa:** Lavoro in team per la preparazione delle argomentazioni.

Durata e Destinatari

- **Durata:** 12-15 incontri di 1-2 ore (modulabile).
- **Destinatari:** Classi della Scuola Secondaria di Primo Grado (preferibilmente II e III anno).

Valutazione Finale

Osservazione della partecipazione, della qualità delle argomentazioni prodotte e della performance comunicativa durante un **Torneo o evento finale** di Public Speaking e Debate

● *Educazione all'affettività*

La sfera affettiva si realizza in una relazione e la capacità relazionale è fatta di ascolto, reciprocità, dialogo, conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti e dei propri vissuti. L'educazione alle relazioni è soprattutto uno strumento per sviluppare lo star bene in classe: lavorando sul gruppo si tiene conto dell'individuo-in-relazione. Ogni Consiglio di Classe che decide di aderire stabilisce l'articolazione delle iniziative nell'ambito delle *Life skills* che si proporranno: gli interventi hanno come finalità quella di offrire ai ragazzi uno spazio e un tempo scolastici in cui poter prendere consapevolezza dei vissuti legati all'età pre-adolescenziale, in cui poter condividere esperienze e pensieri circa sé e la relazione con l'altro.

● *Progetto "Io sono una bella storia"*

con il supporto di un'esperta esterna rivolto agli alunni delle classi terze e specifico per educazione all'affettività e alla sessualità.

Obiettivi formativi:

- Disporre di uno spazio di ascolto e condivisione a misura dei ragazzi.

● *Sportello psicologico*

Servizio di consulenza per docenti e genitori, volto alla prevenzione e alla soluzione dei problemi inerenti il

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



disagio degli alunni, e alla ricerca di strategie per favorire relazioni positive all'interno della classe.

Obiettivi formativi:

Per i docenti:

- Fornire supporto specialistico agli insegnanti al fine di individuare situazioni di disagio presenti nelle classi (problematiche scolastiche, socio-relazionali, emotive, comportamentali) e attuare modalità d'intervento appropriate
- Attivare, parallelamente all'individuazione delle situazioni di disagio, tutte le risorse ritenute necessarie, presenti sia all'interno della realtà scolastica (dirigenti, insegnanti, responsabili dei progetti scolastici sul disagio) che nel territorio (Servizi Sociali, educatori comunali, figure specialistiche di strutture esterne alla scuola, ecc.), favorendo in questo modo la creazione di una rete di supporto adeguata (coordinamento di rete)
- Supportare gli insegnanti nell'individuazione di studenti con problematiche particolari (DSA; BES) e nel loro eventuale invio alle istituzioni preposte (ASST....)

Per le famiglie:

- Fornire alle famiglie un supporto psicologico circa le problematiche relative al rapporto con i figli
- I colloqui con i genitori si propongono di:
- offrire la possibilità di affrontare e risolvere le problematiche relative all'educazione dei propri figli
 - fornire alle famiglie un sostegno nel superare i disagi comportamentali dei figli fornendo informazioni comprensibili su ciò che può essere ritenuto normale o patologico
 - rendere la scuola centro di incontro e di promozione di una migliore qualità dell'essere genitori
 - supportare, informare e condividere le problematiche e le soluzioni per la certificazione di DSA o l'individuazione, in base alla normativa, per alunni BES
 - superare la logica degli interventi straordinari, per produrre invece cambiamenti stabili e duraturi

• *Classi aperte*

Il progetto mira a facilitare il **passaggio** degli studenti tra i diversi ordini di scuola, promuovendo la conoscenza della nuova organizzazione e degli ambienti scolastici. Prevede l'adozione di strumenti per il **passaggio di informazioni sugli apprendimenti** pregressi.

Gli obiettivi formativi principali sono:

- **Orientamento** nel nuovo ambiente.
- **Sviluppo relazionale** (apertura, fiducia, relazioni positive tra alunni e docenti).
- **Acquisizione di atteggiamenti** adeguati all'apprendimento.

L'accoglienza è un momento cruciale che coinvolge gli aspetti **cognitivi, affettivi e relazionali** dello studente, fondamentale per instaurare buone relazioni nel gruppo classe. Le attività mirano a far sperimentare:

1. Il valore della **relazione** e della motivazione ad apprendere.
2. La **responsabilità** all'interno di un gruppo eterogeneo.
3. Il valore della **differenza** e dell'inclusione.

Le attività di accoglienza, predisposte a inizio anno, hanno tre finalità principali:

- **Creazione del Gruppo:** Formare classi il più possibile omogenee rispetto ai criteri del PTOF.
- **Inserimento:** Creare un clima sereno, accogliente e motivante, facilitando l'**adattamento attivo** dei nuovi iscritti alle regole scolastiche.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

- **Valutazione:** Operare una valutazione dei **prerequisiti** individuali e di gruppo per la pianificazione didattica.

Il progetto si attua nei **primi otto giorni** di scuola con un approccio **laboratoriale/didattico**.

Fase	Organizzazione e Attività
Primo Giorno	Accoglienza e Suddivisione: Gli alunni sono accolti e suddivisi in gruppi base. Saluto e congedo dei genitori. Spostamento nelle aule/luoghi di attività.
Dal Secondo Giorno	Laboratori e Avvio Discipline: Attività laboratoriali in gruppi eterogenei per stimolare relazionalità, collaborazione e competenze. Introduzione graduale delle discipline e inizio dei test di monitoraggio degli apprendimenti.
Prassi Docenti	Presentazione e Contratto Formativo: Ogni insegnante si presenta, illustra la disciplina (cosa si impara, materiali, tipologia di verifiche e valutazione), stabilisce le regole di convivenza e fornisce le prime indicazioni sul metodo di studio.
Termine Progetto	Definizione delle Classi: Vengono esposte le classi definitive, formate in base ai criteri di eterogeneità interna e omogeneità tra le classi (livelli di apprendimento, genere, comportamento, ecc.).

Collaborazione Scuola-Famiglia

La partecipazione e collaborazione della famiglia è considerata indispensabile. Sono previsti due incontri assembleari con i genitori: uno a **gennaio** e uno a **settembre** (prima dell'inizio delle lezioni).

Nell'incontro di settembre, la referente per la continuità presenta:

- Attività e obiettivi dell'accoglienza.
- Indicazioni sui materiali scolastici.
- Uso del **Diario Scolastico** (Regolamento e Patto di corresponsabilità) e del **Registro Elettronico**.
- Modalità di colloqui e orario scolastico.

- *Help DSA - BES*

Il progetto educativo è realizzato all'interno della scuola Secondaria e in passato ha avuto una valutazione estremamente positiva. L'azione educativa è rivolta alle necessità individuali, a promuoverne i talenti e a far

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



aumentare l'autostima dei minori, aiutandoli a promuovere competenze personali e trasversali importanti. Il Progetto è stato strutturato su tre obiettivi: alfabetizzazione, recupero BES, preparazione all'Esame di Stato.

Obiettivi formativi:

- Migliorare il rendimento scolastico degli alunni coinvolti.

- *Prima alfabetizzazione integrazione alunni stranieri NAI (neoarrivati in Italia) progetto "Ponte di parole"*

L'inserimento nella classe degli alunni stranieri e la loro partecipazione ad attività comuni rappresentano stimoli fondamentali per l'acquisizione della lingua italiana; oltre all'apprendimento individualizzato e collettivo in classe, sono previsti momenti di alfabetizzazione in piccolo gruppo condotti da un'insegnante individuato all'interno dell'Istituto.

Obiettivi formativi:

- Avviare alla conoscenza della lingua italiana L2.
- Motivare l'apprendimento.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oral.
- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri e l'inserimento nella realtà scolastica.
- Favorire l'apprendimento della lingua italiana come L2 da parte degli alunni stranieri.
- Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante.
- Avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o di ri-alfabetizzazione nella seconda lingua.
- Sviluppare una prima riflessione sulla seconda lingua, proponendo l'uso delle strutture di base e il loro riutilizzo in nuove situazioni.

- *Assistenza compiti*

Il progetto propone assistenza qualificata per lo svolgimento dei compiti e coinvolge circa 35 alunni. Si svolge in orario extra-curricolare, con esperti esterni alla scuola.

Obiettivi formativi:

- Accrescere il rendimento scolastico per alunni fragili.
- Promuovere competenze trasversali tra le quali la scoperta di sé, il prendere atto dei propri bisogni, capacità, particolarità, il senso di responsabilità, il rafforzamento di capacità comunicative, competenze sociali, lo spirito di gruppo.

- *TOP (Tutoring Online Program) in collaborazione con Università Bocconi e CIAI*

Il progetto vede la partecipazione di studenti universitari che forniranno, come volontari, supporto agli alunni che ne hanno più bisogno in termini didattici, offrendo un servizio di tutoring gratuito online. I tutor partecipano a una formazione psicopedagogica e metodologica organizzata da Università Bicocca e ad una formazione sulla Child Protection Policy a cura di CIAI. Il servizio di tutoring sarà offerto ad un massimo di 3 alunni per ciascuna classe per 3 ore a settimana per 3 mesi (per un totale di 36 ore) in una o più delle seguenti aree: - Matematica - Italiano – Inglese.

Le attività di tutoring si svolgeranno sulla piattaforma WeSchool, previa autorizzazione da parte dei genitori.

Alunni e tutor avranno come punto di riferimento il team di supervisori CIAI in ogni fase del programma.

Obiettivi formativi:

- Accrescere il rendimento scolastico per alunni fragili.
- Promuovere competenze trasversali tra le quali la scoperta di sé, il prendere atto dei propri bisogni, capacità, particolarità, il senso di responsabilità, il rafforzamento di capacità comunicative, competenze sociali, lo spirito di gruppo.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



● *Città dei Ragazzi*

Il progetto Città dei Ragazzi ha lo scopo di favorire un'educazione alla cittadinanza attiva e alla partecipazione alla vita del territorio, oltre a quello di permettere un'esperienza di rappresentanza all'interno delle classi della scuola secondaria. Esso promuove inoltre iniziative culturali di vario genere: concorsi, visite, mostre, viaggi di istruzione in collaborazione con enti del territorio (in particolare amministrazione comunale e Associazione Nazionale Partigiani Italiani).

Obiettivi formativi:

- Valorizzare l'educazione alla cittadinanza attiva.

● *Orientamento verso il futuro*

Il progetto prevede un percorso di orientamento e si articola nel corso dell'ultimo anno. E' prevista la partecipazione agli open day delle Scuole Secondarie di secondo grado di Brescia e del territorio e un percorso specifico con supporto di psicologo esterno che ha i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscenza di sé (attitudini, interessi...).

- Capacità di auto-valutazione (riflessione sul proprio percorso formativo e sul proprio stile cognitivo).

- Conoscenza della realtà di appartenenza:

a) Conoscenza del sistema scolastico formativo (relazione tra professione e formazione scolastica)

b) Conoscenza del mondo del lavoro (settori economico-produttivi e ruoli professionali)

Dall'anno scolastico 2025 è stato organizzato un minicampus delle scuole superiori presso l'istituto comprensivo in orario pomeridiano e serale aperto ad alunni e famiglie per presentare le singole scuole.

Il progetto si conclude con un incontro rivolto alle famiglie e condotto dallo psicologo che è propedeutico al consiglio orientativo dei docenti.

Il progetto orientamento prevederà inoltre per il prossimo anno la sperimentazione di:

· Protocollo di Continuità Verticale con attività ponte strutturate· Curricolo Verticale per competenze chiave e trasversali

· Consiglio di Istituto allargato per momenti di progettazione congiunta·

Collaborazione con istituti superiori secondari di II grado per la continuità sul territorio e l'insediamento di Centri di Formazione Professionale per gli studenti che sono orientati al mondo del lavoro. Gli stessi CFP offriranno a studenti di 15 anni la possibilità di frequentare il loro istituto con un progetto ponte in collaborazione con UST di Brescia. Al termine dell'anno potranno conseguire la Licenza Secondaria di I grado e il passaggio al secondo anno del CFP. A questi Istituti sarà data la possibilità di realizzare, in collaborazione con gli enti Locali, una sede all'interno del Polo scolastico di Castegnato dove, chi sceglierà specializzazioni adeguate al tessuto produttivo territorio, potrà essere data la possibilità di frequentare senza spostarsi dal proprio territorio. Questo importante progetto andrà a ridurre la dispersione scolastica per ragazzi e ragazze di Castegnato e paesi limitrofi.

● *Educazione alla lettura*

Il progetto si svolge in collaborazione con la biblioteca comunale di Castegnato e prevede di anno in anno proposte diverse animazione alla lettura, incontri con gli esperti.

Per stimolare inoltre l'amore per la lettura ogni classe ha nella propria aula una piccola biblioteca, arricchita da una sezione dedicata al tema della pace.

La scuola Secondaria aderisce, inoltre, al progetto "Io leggo perchè" organizzato dall'Associazione Italiana Editori con il sostegno dei Ministeri della Cultura e dell'Istruzione e del Merito. L'iniziativa prevede il gemellaggio della scuola con diverse librerie del territorio per la donazione di libri da parte di famiglie, cittadini ed editori per le biblioteche di classe.

Obiettivi formativi:

- Promuovere il piacere e il desiderio della lettura attraverso la conoscenza diretta di un autore.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



- Riconoscere i vari generi testuali.
- Promuovere l'interesse per l'esperienza della scrittura creativa.
- Sviluppare la curiosità dei ragazzi verso il libro.
- Sviluppare capacità linguistiche, espressive e relazionali.
- Sviluppare la fantasia e la creatività.
- Ascoltare e comprendere un testo scritto nelle parti essenziali.

● *Madrelingua inglese (classi 2^ e 3^)*

Nell'ambito del rafforzamento delle competenze nelle lingue comunitarie, è previsto un progetto di potenziamento con madrelingua finalizzato all'apprendimento della lingua inglese. L'intervento è previsto per una selezione di alunni delle classi seconde e terze.

Obiettivi formativi:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse operando confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

● *Tg della scuola*

Realizzazione di un redazione digitale per implementare competenze linguistiche e digitali integrate

Il TG si occupa di approfondire temi d'interesse degli alunni, di valorizzare iniziative della scuola e della comunità locale. Il tg viene progettato e realizzato dagli alunni della redazione e da un'esperta ed è coordinato e supervisionato da due insegnanti.

Obiettivi formativi:

- valorizzare interdisciplinarietà.
- sviluppare capacità di comunicazione e di utilizzo strumenti multimediali.
- stimolare metacognitività e compiti esperti.

● *Teatro*

Il progetto "La storia siamo noi" prevede la creazione di uno spettacolo teatrale con l'obiettivo di favorire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare quelli con difficoltà negli apprendimenti. L'iniziativa mira a potenziare le competenze, trasformando la scuola in un laboratorio di ricerca e creatività.

Obiettivi formativi:

- Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.
- Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.
- Stimolare la creatività e valorizzare le singole competenze.
- Favorire l'inclusione sociale e culturale, la valorizzazione delle differenze.

● *Progetto integrato scuola-territorio*

La Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Pascoli", da anni impegnata nell'integrazione degli alunni con disabilità, promuove percorsi educativi e inclusivi in collaborazione con Enti e Agenzie locali (ASST, Consorzi, Cooperative,

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Amministrazioni Comunali).

La finalità di tali percorsi è quella di potenziare l'autonomia personale e sociale degli studenti con Bes e con disabilità, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e l'acquisizione di esperienze significative in contesti diversi da quello scolastico, ma sempre protetti e adeguati alle loro esigenze.

La scuola, in base alle potenzialità, attitudini, motivazioni e competenze di ogni studente, tenendo presente il suo "progetto di vita", elabora percorsi mirati che possono prevedere esperienze formative presso cooperativa, enti locali e altre realtà del territorio. Tali attività, strutturate in stretta collaborazione con i referenti scolastici, sanitari e le famiglie, si svolgono in ambienti supervisionati per garantire il rispetto delle necessità individuali.

Il Dirigente Scolastico, in accordo con la famiglia e i professionisti di riferimento, può formalizzare convenzioni con gli enti ospitanti, attraverso i quali vengono specificati obiettivi educativi, modalità di svolgimento delle attività e tempi, sempre nel pieno rispetto della normativa vigente, in particolare del D. Lgs. 66/2017 e del DPR 275/1999, che sottolineano l'importanza di percorsi personalizzati per l'inclusione scolastica.

Il progetto, pensato per favorire lo sviluppo personale e l'autonomia dello studente, può essere organizzato su base annuale o pluriennale e prevede attività graduali e coerenti con il piano educativo individualizzato (PEI). Nei casi in cui i Consigli di Classe lo ritengano opportuno, è possibile iniziare tali percorsi già a partire dalla classe seconda; questi consentono agli alunni di sviluppare nuove competenze e consolidare la consapevolezza di sé, favorendo una piena inclusione scolastica e sociale. In base alle difficoltà e alle specifiche esigenze dell'alunno, lo studente potrà essere affiancato dall'insegnante di sostegno, dal personale educativo, dai docenti curricolari del Consiglio di Classe o da altri docenti individuati all'interno della scuola, in questo modo viene previsto un supporto continuo per garantire un'esperienza formativa inclusiva e significativa.

Secondo le Linee Guida per l'Inclusione Scolastica del 08/02/2017, il Dirigente Scolastico, in collaborazione con il Consiglio di Classe e la famiglia, organizza incontri specifici dedicati alla sicurezza. Tali incontri, pensati per rispettare le capacità e i bisogni degli studenti, vengono gestiti da personale qualificato con il coinvolgimento del docente di sostegno. I contenuti relativi alla sicurezza possono essere realizzati con modalità personalizzate e semplificate, utilizzando materiali messi a disposizione da enti come INAIL e l'Istituto Ciechi di Milano.

Per gli alunni con disabilità più gravi, è possibile prevedere una formazione empirica minima: *"è opportuno gestire una tipologia di formazione empirica minimale che dia garanzie al soggetto ospitante (comprendere i pericoli insiti nell'attività, identificare ed evitare i pericoli nell'ambiente di lavoro, individuare gli spazi consentiti e vietati). Si tratta a volte di migliorare le autonomie in funzione del progetto di vita dello studente per favorirne l'esercizio della cittadinanza più che alla prospettiva di un futuro inserimento lavorativo."* (Da Linee Guida 08/02/2017).

L'obiettivo è fornire conoscenze di base sui pericoli insiti in determinate attività, sull'individuazione e gestione degli spazi sicuri e sull'autonomia necessaria per muoversi in ambienti protetti. Questo tipo di intervento mira a favorire l'esercizio della cittadinanza attiva, in coerenza con il progetto di vita dello studente.

La titolarità del progetto è affidata alla scuola, in particolare al Consiglio di Classe e alla Commissione Inclusione, che collaborano per la definizione e l'attuazione del percorso educativo. La responsabilità operativa è condivisa tra il Consiglio di Classe, il docente di sostegno, che generalmente assume il ruolo di tutor scolastico, e il personale delle strutture ospitanti, che assegna un tutor dedicato allo studente; la famiglia e i referenti per

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



l'integrazione scolastica collaborano attivamente al monitoraggio del progetto.

Durante la sua attuazione, il progetto è costantemente monitorato dai tutor scolastici e aziendali, attraverso verifiche in itinere e al termine di ogni fase. Alla conclusione del percorso, il Consiglio di Classe, sentito il parere dei tutor, può valutare le competenze acquisite e documentarle attraverso un Portfolio delle competenze, da allegare al Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed eventualmente inserirle in un Progetto Ponte.

Questo progetto rappresenta un'opportunità significativa per gli studenti con Bes e con disabilità, offrendo loro occasioni per sviluppare competenze, migliorare l'autonomia personale e sociale e favorire il pieno esercizio della cittadinanza e in alcuni casi, può gettare le basi per un futuro inserimento lavorativo protetto, in linea con le potenzialità e le necessità individuali.

- *Progetto di rete Sport a Scuola*

Adesione ad un progetto di rete che coinvolge diversi Istituti del territorio bresciano, per un sano confronto sportivo, basato sui principi del fair play. Obiettivi formativi:

- aiutare il processo di crescita e riconoscere il valore etico dello sport;
- utilizzare il confronto e la competizione come strumento per conoscere se stessi e mettersi in relazione con gli altri in forma ludica e nel rispetto delle regole secondo i principi del fair play;
- acquisire competenze sportive e riconoscere gli effetti dell'attività motoria sul benessere personale per il raggiungimento di un sano stile di vita;
- valorizzare le eccellenze sportive.

- *Sicurezza stradale*

Sviluppare il tema della sicurezza stradale. Si tratta di un percorso di educazione stradale che vuole cogliere gli aspetti profondi dei motivi che portano i giovani ad agire comportamenti che mettono a rischio la propria e altrui incolumità sulla strada.

Obiettivi formativi:

- Conoscere le condotte di rischio sulla strada.
- Approfondire gli aspetti emotivi e cognitivi che portano a sottovalutare le conseguenze di determinati comportamenti.
- Lavorare sul senso di responsabilità personale e collettivo e sulla consapevolezza per diventare saggi fruitori dei mezzi stradali.

- *Attività artistiche interdisciplinari*

Il progetto prevede la collaborazione di docenti di più discipline per la realizzazione di iniziative scolastiche volte a incentivare le capacità creative, estetiche ed espressive che contribuiscono alla formazione di una cittadinanza attiva e responsabile. I percorsi multidisciplinari prevedono l'uso dei mezzi di comunicazione linguistico, audiovisivo e teatrale, sviluppando competenze personali, sociali e civiche e la realizzazione di produzioni artistiche (ad es. installazioni, realizzazione video, allestimento mostre, partecipazione a concorsi) che abbiano anche una ricaduta sul territorio. Creazione di momenti di condivisione tra scuola e comunità.

Obiettivi formativi:

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, utilizzando strumenti grafici, pittorici, plastici, multimediali, fotografici.
- Scegliere tecniche e linguaggi per realizzare prodotti visivi e multimediali facendo interagire più codici espressivi e facendo riferimento a più discipline.
- Promuovere il lavoro di gruppo, rispettando regole condivise, apprendendo gli uni dagli altri reciprocamente e

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



collaborando per il bene comune.

- *Progetto "Io Caleidoscopio"*

"Io Caleidoscopio: raccontiamo in più lingue", un'iniziativa che pone al centro gli alunni stranieri, spesso con disabilità, valorizzandone identità e specificità. Il progetto coinvolge in maniera trasversale tutte le classi dell'Istituto, integrando i tre gradi di istruzione in un'ottica verticale, e promuove la conoscenza e la condivisione delle diversità linguistiche e culturali. Nell'ambito di questa iniziativa, alcuni studenti, insieme ai loro compagni di classe, assumono il ruolo di attori protagonisti, impegnandosi a raccontare e condividere esperienze legate alle loro lingue e culture d'origine. Questo approccio non solo permette agli alunni stranieri di esprimere la propria identità linguistica e culturale, ma crea un'opportunità di inclusione sociale concreta, favorendo la sensibilizzazione verso le diversità e il dialogo interculturale. Sono convinta che progetti di questo tipo rappresentino un terreno fertile per costruire una scuola accogliente, inclusiva e attenta alle unicità di ogni alunno.

- *Corsa campestre*

Mettersi in gioco in una competizione ludico-sportiva con ragazzi di pari età anche di classi diverse. Stimolare ad un sano stile di vita, alla crescita personale ed al miglioramento di sé. La corsa campestre rappresenta anche uno dei momenti del progetto ponte in cui vengono accolti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, per una prima conoscenza ed accoglienza da parti della futura secondaria.

- *Progetto rugby*

Far conoscere questo sport mediante la collaborazione di esperti esterni, ampliare il bagaglio di conoscenza motoria, approfondire il concetto di fair play e di terzo tempo che caratterizzano lo sport del rugby, aiutare la socializzazione ed il confronto tra pari in maniera sana.

- *Lezioni di street art*

In collaborazione con APS Skarti d'autore e Eli Ke Project attività di integrazione offerta formativa in ambito artistico finalizzata all'inclusione

- conoscere la street art, il suo linguaggio e le tecniche esecutive;
- elaborare messaggi, punti di vista e opinioni per esprimerli attraverso il linguaggio visivo;
- collaborare per un obiettivo comune;
- personalizzare e abbellire il proprio ambiente: la scuola

- *Impronte e mani: l'unione fa la forza (Pet therapy)*

- Stimolare l'inclusività e il rispetto della diversità
- Riconoscimento delle emozioni
- Stimolazione dell'empatia
- Stimolazione della collaborazione reciproca
- Stimolazione dell'autostima

3.5 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Orto circolare (Scuola primaria)

Coi fondi europei del PON EDUGREEN in una parte del giardino verrà predisposto un orto costituito da vasi con piante mellifere e piante per insetti impollinatori, ci saranno inoltre seminatrici ad altezza di bambino affinché gli

Ministero dell'Istruzione e del MeritoIstituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

alunni possano seminare o piantare piantine diverse in base alla stagionalità.

I bambini vivranno in prima persona l'importanza della natura per l'uomo, di piante e fiori per le api e la necessità di una cura attenta.

Obiettivi sociali:

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Obiettivi ambientali:

- Maturare la consapevolezza del legame · imprescindibile fra le persone e la casa comune
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo

Obiettivi economici:

- Conoscere il sistema dell'economia green
- Acquisire competenze green

3.6 Attività previste in relazione al PNSD

	Ambito	Attività
Ambito 1. Strumenti	Monitor in tutte le classi SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Installazione dei monitor in tutte le classi della secondaria e della primaria, inclusi i laboratori. Saranno quindi coperte le 4 aule restanti nella secondaria e tutte le aule della nuova scuola primaria. I 70 docenti saranno formati per utilizzare al meglio gli strumenti digitali a beneficio della didattica.
	Ambienti didattici innovativi SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi I fondi del PNRR consentiranno di creare degli ambienti didattici innovativi nella scuola secondaria in relazione alla ripresa e all'approfondimento del modello delle aule disciplinari (Avanguardie

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

BSIC81000X - ABBB97C - PROTOCOLLO - 0009755 - 18/12/2025 - I - I

		educative). I risultati attesi sono legati all'apprendimento digitale degli studenti, nonché allo stimolo dei diversi tipi di intelligenze grazie alla strutturazione diversa degli ambienti.
Ambito 2. Competenze e contenuti	Coding a scuola COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Verrà approfondita la formazione sul coding al fine di utilizzare al meglio la strumentazione STEM a disposizione della scuola. L'obiettivo è migliorare il livello di apprendimento della matematica, in particolare per gli studenti BES.
	Laboratorio scientifico COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Il laboratorio scientifico, ricco di attrezzature, unito all'orto realizzato con i fondi del PON Edugreen, permetteranno una maggiore comprensione dei processi scientifici e ambientali. Il risultato atteso va nella direzione dell'educazione all'ambiente nell'ottica del curriculum di Educazione Civica.
Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Formazione sull'uso dell'ICT FORMAZIONE DEL PERSONALE	Alta formazione digitale Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi E' indispensabile una formazione sempre più approfondita del corpo docente sulle ICT sia per la necessità di una conoscenza degli strumenti digitali sia per consentire agli studenti di padroneggiare meglio la digitalizzazione, comprendendone i meccanismi negativi sull'interazione sociale.
	Formazione sul coding FORMAZIONE DEL PERSONALE	Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Formazione sull'uso degli strumenti

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



della STEM. I risultati attesi sono legati al miglioramento degli studenti nell'area delle materie scientifiche e matematiche.

3.7 Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La scuola trova la sua legittimazione dell'azione valutativa nella dimensione e nella valenza formativa del suo agire: è l'insegnante che deve far cogliere l'esatto livello acquisito di conoscenze, aiutando l'allievo a:

- avere piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (quindi a sapersi autovalutare)
- comprendere le valutazioni del docente in merito ai risultati e ai percorsi formativi
- saper cogliere con disponibilità la valutazione del docente e a chiedere chiarimenti circa il giudizio formulato al termine di una prova, un'esperienza o di un processo più lungo e articolato.

La valutazione cerca di promuovere e rafforzare tutti, dando l'opportunità ad ognuno di compiere prestazioni di qualità. Essa offre la possibilità sia agli insegnanti sia agli studenti di autovalutarsi e migliorare il processo di insegnamento o di apprendimento.

La valutazione è positiva (sottolinea i punti di forza degli alunni), trasparente (il processo di apprendimento è condiviso), significativa (nella scelta degli argomenti e delle attività), inclusiva e individualizzata (riconosce il processo ottenuto da ogni studente), costruttiva e collaborativa.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

I momenti della valutazione nel nostro istituto sono i seguenti:

- Valutazione iniziale, all'inizio dell'anno scolastico.
- Valutazione intermedia, collegata a scadenze definite dal Collegio dei docenti, ma anche a momenti intermedi o conclusivi di un percorso didattico o di una esperienza formativa.
- Valutazione finale, riferita all'ammissione o meno dell'alunno alla classe successiva.

Le formule prese in considerazione per valutare gli alunni nell'ottica di una valutazione autentica sono le seguenti:

Prima dell'intervento educativo didattico - VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

Sulla base della raccolta di dati sul comportamento e apprendimento degli alunni da parte di ogni docente, si rileva in quale misura ciascun alunno è in possesso dei prerequisiti generali e specifici, ritenuti necessari per intraprendere il nuovo processo di apprendimento.

Il docente in corrispondenza alle differenze individuali

- predispone le alternative didattiche all'interno del gruppo classe;
- evidenzia i bisogni educativi da associare a quelli istituzionalmente previsti.

Durante l'intervento educativo didattico – VALUTAZIONE FORMATIVA

Il gruppo docente:

- mira all'osservazione sistematica del grado di apprendimento e delle difficoltà incontrate dagli alunni;

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



- controlla continuamente la reale efficacia e validità delle procedure, degli strumenti e dei metodi adottati al fine di potervi apportare le necessarie modifiche;
- verifica le modalità con cui gli allievi rispondono alle stimolazioni e alle opportunità didattiche;
- differenzia gli insegnamenti ed apporta le modifiche necessarie per facilitare l'apprendimento.

Durante la fase di valutazione formativa, gli insegnanti prendono in considerazione quegli elementi di carattere fisico, psicologico, socio-ambientale che in qualche modo possono influire sul rendimento dell'alunno. È una valutazione fortemente legata al singolo allievo. Rappresenta il giudizio sullo scarto esistente tra il livello di apprendimento (quindi di formazione) conseguito dall'allievo ad un determinato momento del percorso, ed il profilo formativo finale previsto al termine del periodo considerato.

Al termine dell'intervento educativo didattico - VALUTAZIONE SOMMATIVA

È opportuna una valutazione sommativa ogni volta che il lavoro svolto consenta di individuare un complesso organico di capacità, abilità strumentali e conoscenze, più dal punto di vista dei contenuti che da quello del processo formativo.

Al termine della Scuola Secondaria di primo grado - VALUTAZIONE ORIENTATIVA

È quella che accompagna l'alunno nel suo processo di crescita per arrivare a sintesi che lo aiutino a decidere in merito a scelte future: essa conduce al consiglio orientativo sul percorso scolastico futuro.

È opportuno sottolineare che le diverse formule di valutazione acquisiscono significato, nell'ambito di una educazione autentica, quando l'una è il completamento dell'altra.

Le procedure di valutazione

Gli insegnanti operano l'attività valutativa attraverso diverse tipologie di prove.

- Verifiche scritte: prove strutturate, semi strutturate, aperte, esercizi operativi, grafici o di altro tipo strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità. Prove diversificate sono somministrate agli alunni con PEI, PDP e in tutti i casi previsti dal team docente quando siano previste programmazioni differenziate.
- Verifiche orali.
- Osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe: le osservazioni sistematiche permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche anche quelle riferite alla partecipazione con interventi durante il normale svolgimento della lezione. Rispetto alla situazione di partenza importante sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, del grado di partecipazione ed interesse.
- Prove esperte o autentiche: prove di verifica che non valutano solo conoscenze ed abilità, ma le competenze acquisite. Viene valutata la capacità di generalizzare e di trasferire e utilizzare la conoscenza acquisita in contesti reali.

A tale scopo la scuola svolge durante l'anno progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà e percorsi in grado di valutare le competenze trasversali acquisite dagli alunni, anche attraverso lo svolgimento di unità didattiche interdisciplinari.

Scuola dell'Infanzia: criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione ha sempre assunto un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e verifica. In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura di personalità di ogni bambino/a, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando. Ciò che si vuole valutare, infatti, non sono tanto le capacità ed abilità misurate in senso stretto, ma più di ogni

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



altra cosa il percorso di crescita di ogni bambino/a, da cui possano affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà.

In linea con le nuove Indicazioni Nazionali quindi la valutazione assume per la nostra scuola dell'infanzia una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Assume anche in quest'ambito un ruolo importante il processo di osservazione, poiché verifica e valutazione si avvalgono dei dati raccolti attraverso di essa.

All'ingresso alla scuola dell'infanzia vengono individuati momenti, attraverso i colloqui con i genitori, per favorire la conoscenza del bambino/a, della sua personalità, del suo ambiente, della sua storia ("Questionario per i genitori degli alunni neo-iscritti").

Nel primo quadrimestre ed a fine anno scolastico per tutti i bambini/e di 3, 4, 5 anni si compilano (diversificate per età) GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO riferite ai "livelli di padronanza" delle competenze acquisite.

In vista del passaggio alla Scuola Primaria, la Scuola dell'Infanzia - in base alle indicazioni della commissione continuità - elabora documenti riferiti alle competenze acquisite in uscita dal percorso scolastico.

Scuola Primaria: criteri di valutazione delle discipline

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, per effetto della Legge n.150 del 1.10.2024 e dell'O.M. n.3 del 9.1.2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

La valutazione in itinere (durante l'intero anno scolastico) è riferita a compiti significativi, cioè a tutte le attività che si svolgono per promuovere l'acquisizione dell'obiettivo oggetto di valutazione.

Possono essere pertanto utilizzati diversi strumenti di valutazione: griglie di osservazione, diario di bordo, interviste, tabelle, osservazioni sistematiche, verifiche, interrogazioni. Questi strumenti consentono di fornire informazioni analitiche rilevate sistematicamente e intersoggettivamente.

Fondamentale è favorire l'autovalutazione da parte degli alunni fin dalle prime classi: l'alunno diventa consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. Viene così incentivata la riflessione, indispensabile per

Ministero dell'Istruzione e del Merito**Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"**

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

sostenere la motivazione al miglioramento e al raggiungimento di nuovi obiettivi.

Il feedback fornito dall'insegnante e l'autovalutazione sono momenti cruciali della valutazione in itinere, che è una valutazione formativa e proattiva.

Griglia di riferimento per la valutazione delle discipline nella Scuola Primaria**OTTIMO**

Prova completa, eseguita con precisione, che denota conoscenze sicure. Piena padronanza delle abilità. Completa autonomia nello svolgimento, utilizzando se previsto strumenti compensativi e/o dispensativi.

DISTINTO

Prova completa, eseguita con cura che denota le conoscenze richieste. Padronanza delle abilità. Autonomia nello svolgimento delle attività, utilizzando se previsto strumenti compensativi e/o dispensativi.

BUONO

Prova positiva e corretta, eseguita con una buona padronanza delle abilità. Generale autonomia nello svolgimento delle attività, utilizzando se previsto strumenti compensativi e/o dispensativi.

DISCRETO

Prova generalmente corretta rispetto alle abilità e alle conoscenze richieste, nonostante alcune imprecisioni nell'esecuzione. Parziale autonomia nello svolgimento delle attività, anche con l'utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi.

SUFFICIENTE

Prova essenziale e/o poco approfondita con parziale padronanza delle abilità e delle conoscenze richieste. Incertezze nello svolgimento, che evidenziano poca autonomia esecutiva, anche nell'utilizzo degli strumenti compensativi e/o dispensativi.

NON SUFFICIENTE

Prova che rileva la necessità di un ulteriore consolidamento di abilità e conoscenze richieste. Per l'esecuzione risulta necessaria la supervisione dell'insegnante, anche nell'utilizzo degli strumenti compensativi e/o dispensativi.

Ministero dell'Istruzione e del MeritoIstituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it**Scheda di valutazione intermedia classi 1^ Scuola Primaria**

Al fine di poter riconoscere la priorità del monitoraggio del percorso formativo interdisciplinare degli alunni della classe prima di Scuola Primaria, la valutazione, alla fine del primo quadrimestre, si esprimerà unicamente attraverso un giudizio globale sul livello di maturazione raggiunto. Nel secondo quadrimestre, oltre al giudizio globale e al giudizio sintetico sul comportamento, saranno presenti anche le valutazioni finali delle singole discipline espresse mediante i livelli di apprendimento sopra descritti.

Scuola Primaria: criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi del Decreto Legislativo 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, è espressa attraverso un giudizio sintetico riferito ai seguenti aspetti: partecipazione, impegno, relazione con gli altri, rispetto delle regole condivise, consapevolezza e autonomia.

Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Quadro generale di riferimento per la valutazione del comportamento nella Scuola Primaria

GIUDIZIO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RELAZIONE CON SE STESSO autostima sicurezza personale	L'alunno mostra piena fiducia in se stesso	L'alunno mostra buona fiducia in se stesso	L'alunno mostra discreta fiducia in se stesso	L'alunno mostra poca fiducia in se stesso	La fiducia in se stesso è in via di acquisizione	La fiducia in se stesso è ancora da raggiungere
RELAZIONE CON GLI ALTRI accettazione accoglienza ascolto collaborazione	Capisce il bisogno degli altri e in modo spontaneo offre il proprio aiuto. Sa ascoltare senza interrompere	Capisce il bisogno degli altri e offre con piacere il proprio aiuto. Sa ascoltare senza interrompere	Capisce il bisogno degli altri e offre il proprio aiuto se sollecitato. Generalment e sa ascoltare senza interrompere	Capisce il bisogno degli altri e qualche volta offre il proprio aiuto. Va spronato ad ascoltare senza interrompere	Va guidato nel comprendere il bisogno degli altri. Poche volte sa ascoltare senza interrompere	Rifiuta di comprendere il bisogno dell'altro, senza accettare le idee degli altri.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

RELAZIONE CON L'AMBIENTE, IL MATERIALE COMUNE E LE ATTREZZATUR E SCOLASTICHE	Ha pieno rispetto degli ambienti e delle attrezzature scolastiche; usa in modo appropriato il materiale comune.	Rispetta gli ambienti e le attrezzature scolastiche; usa in modo appropriato il materiale comune.	Generalment e rispetta gli ambienti e le attrezzature scolastiche; in genere usa in modo appropriato il materiale comune	Raramente rispetta gli ambienti e le attrezzature scolastiche; usa in modo poco appropriato il materiale comune	Va guidato al rispetto degli ambienti e le attrezzature scolastiche; se sollecitato usa in modo appropriato il materiale comune	Danneggia volontariamente gli ambienti e le attrezzature scolastiche; usa in modo inappropriato il materiale comune
---	--	--	---	--	--	--

Scuola Primaria: criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel caso di alunni che presentino un rendimento insufficiente e si prospetti la possibilità di una eventuale ripetenza dell'anno scolastico, il Team docente procederà nel seguente modo:

- Comunicare tempestivamente alla famiglia le difficoltà del bambino/a precisando le discipline in cui è insufficiente e le carenze specifiche; convocare periodicamente le famiglie per condividere l'evolversi della situazione ed eventualmente valutare il trattenimento dell'alunno/a verbalizzando tali incontri;
- Attivare percorsi semplificati/individualizzati per recuperare le carenze rilevate;
- Offrire all'alunno la possibilità di frequentare corsi di recupero, in orario extrascolastico, se attuati dalla scuola;
- Monitorare la situazione degli apprendimenti durante gli incontri di modulo, verbalizzando i progressi o le difficoltà rilevate;
- Informare il Dirigente Scolastico delle situazioni a rischio non ammissione e presentargli entro la fine dell'anno scolastico una relazione, a firma di tutti i docenti del team, in cui si illustrino le gravi carenze, i mancati progressi, i percorsi di individualizzazione posti in atto con allegata documentazione;
- Verbalizzare, durante lo scrutinio finale, in modo dettagliato, le motivazioni che hanno portato il Team a non ammettere l'alunno/a alla classe successiva;
- Notificare per iscritto alla famiglia la non ammissione, deliberata all'unanimità in sede di scrutinio finale.

Scuola Secondaria: criteri di valutazione delle discipline

Nella Scuola Secondaria gli obiettivi disciplinari sono valutati ogni quadrimestre mediante l'attribuzione di voti numerici da 4 a 10. L'esito delle prove somministrate durante l'anno scolastico viene riportato nel registro elettronico "Nuvola" in una duplice modalità: la voce "Valutazione" indica la misurazione della prova espressa in percentuale; la voce "Valutazione Matematica" converte tale misura in un voto con il quale viene calcolata la media aritmetica. Si rammenta che tale media è solo uno strumento indicativo per l'espressione della valutazione intermedia o finale.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata, dal singolo docente e dal Consiglio di classe in sede di scrutinio, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con decisione presa a maggioranza.

Rubrica di riferimento per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria

La misurazione di tutte le prove (formative, sommative, orali, scritte) è espressa attraverso l'attribuzione di un punteggio in centesimi. Il punteggio verrà sempre indicato permettendo così l'osservazione di miglioramenti, anche minimi, conseguiti dal discente.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

La valutazione quadrimestrale terrà conto anche di obiettivi formativi quali l'impegno e la motivazione dell'alunno, tale valutazione verrà integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale).

VOTO IN DECIMI	INDICATORI DI RIFERIMENTO.
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze, delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Acquisizione delle competenze previste. Uso preciso e sicuro dei linguaggi specifici e degli strumenti disciplinari. Impegno puntuale ed approfondito.
9	Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi. Conoscenza approfondita degli argomenti. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Uso sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
8	Raggiungimento completo degli obiettivi. Possesso abbastanza approfondito delle conoscenze e delle abilità. Discreta capacità di elaborazione delle conoscenze. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante
7	Discreto raggiungimento degli obiettivi. Uso corretto di conoscenze ed abilità. Utilizzo abbastanza corretto dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno generalmente costante e/o non sempre proficuo
6	Conseguimento essenziale degli obiettivi. Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione iniziale delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti disciplinari. Impegno non sempre adeguato.
5	Conseguimento parziale degli obiettivi minimi. Possesso lacunoso di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti disciplinari. Impegno incostante e/o superficiale.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Scarsa conoscenza dei linguaggi specifici e degli strumenti disciplinari. Impegno molto alterno o inesistente.

Scuola Secondaria: criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, ai sensi del Decreto Legislativo 62/2017, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it**Griglia di corrispondenza per la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria**

Per facilitare la lettura della valutazione del comportamento, si fornisce di seguito la corrispondenza fra il livello raggiunto e la sua descrizione. Nella costruzione del giudizio sono previste possibili personalizzazioni per esprimere una più precisa valutazione del singolo alunno.

FREQUENZA	AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	RISPETTO DELLE REGOLE	RISPETTO DELLE PERSONE	RISPETTO DEGLI AMBIENTI E DELLE ATTREZZATURE	ATTEGGIAMENTO NEL CONTESTO SCOLASTICO	LINGUAGGIO UTILIZZATO	LIVELLO
L'alunno frequenta assiduamente. (da 0 a 3)	Agisce in modo autonomo, responsabile e si pone come leader positivo.	Osserva sempre le regole.	Rispetta le persone.	Salvaguarda gli ambienti e le attrezzature.	Mostra un atteggiamento costruttivo e collaborativo.	Usa un linguaggio appropriato.	10
L'alunno frequenta assiduamente. (da 0 a 3)	Agisce in modo autonomo e responsabile.	Osserva sempre le regole.	Rispetta le persone.	Salvaguarda gli ambienti e le attrezzature.	Mostra un atteggiamento collaborativo.	Usa un linguaggio appropriato.	9
L'alunno frequenta regolarmente. (da 4 a 8)	Agisce in modo consapevole.	Osserva generalmente le regole.	Rispetta le persone.	Ha cura degli ambienti e delle attrezzature.	Mostra un atteggiamento attivo.	Usa un linguaggio adeguato.	8
L'alunno frequenta regolarmente. (da 4 a 8)	Agisce talora in modo poco autonomo.	Non sempre osserva le regole.	Quasi sempre rispetta le persone.	Ha generalmente cura degli ambienti e delle attrezzature.	Mostra un atteggiamento abbastanza positivo.	Usa un linguaggio non sempre adeguato.	7
L'alunno frequenta abbastanza regolarmente. (da 9 a 14)	Agisce in modo gregario, senza consapevolezza.	Spesso non osserva le regole.	In diverse occasioni non rispetta le persone.	Talvolta non tutela gli ambienti, né le attrezzature.	Mostra un atteggiamento passivo.	Usa un linguaggio poco consono.	6
L'alunno frequenta saltuariamente. (oltre 15)	Si pone come leader negativo.	Non osserva le regole.	Non rispetta le persone.	Non ha cura degli ambienti, né delle attrezzature.	Mostra un atteggiamento di disturbo e/o oppositivo.	Usa un linguaggio scurrile.	5

Scuola Secondaria: criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo quando hanno raggiunto gli obiettivi didattici minimi (possessione delle conoscenze di

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, uso di un linguaggio chiaro e corretto, capacità di operare semplici collegamenti), con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado ed agli Esami di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Il Consiglio di Classe potrà tenere conto della presenza di alcuni dei seguenti fattori:

1. Esiti positivi delle personalizzazioni degli interventi;
2. Impegno nel lavoro a scuola e a casa;
3. Progressi significativi conseguiti rispetto alla situazione di partenza;
4. Concreta possibilità di proseguire il processo di recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente;
5. Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico;
6. Presenza di eventuali situazioni socio-culturale-ambientali che potrebbero aver influito negativamente sul processo di apprendimento.

La non ammissione è prevista quando sono presenti, sebbene non contemporaneamente, i criteri deliberati dal Collegio dei docenti di seguito elencati:

1. Il mancato raggiungimento del monte ore di frequenza (75%).

Il Collegio delibera la possibilità di validare l'anno scolastico anche per gli alunni che abbiano superato il limite di assenze previsto dalla norma citata in premessa in presenza dei seguenti criteri generali: motivi di salute adeguatamente documentati da apposita certificazione medica terapie e/o cure programmate; riduzione del tempo scuola per alunni diversamente abili.

I Consigli di classe, tramite il Coordinatore, informeranno puntualmente la famiglia sulla quantità oraria di assenze accumulate anche attraverso il "pagellino" e/o tutte le procedure che la scuola mette in atto (fonogrammi, colloqui, registro elettronico...);

2. La presenza di almeno 3 insufficienze tali da pregiudicare la sua capacità di seguire proficuamente l'anno scolastico successivo e di poter conseguire le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
3. La non ammissione è ritenuta la soluzione migliore per assicurare il successo formativo dell'alunno;
4. Viene preso in considerazione il numero e la gravità delle insufficienze e, in particolare, le carenze gravi riferite alle competenze di base;
5. La scuola ha messo in atto tutte le strategie per il recupero delle carenze, ma esse non hanno sortito effetti positivi;
6. Si presume che la non ammissione possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possano nuocere al clima di classe;
7. Si riscontra la presenza delle stesse lacune relative ai contenuti dell'anno scolastico precedente, nonostante la fiducia accordata attraverso la promozione;
8. Si rileva una frequenza discontinua delle lezioni e delle altre attività programmate (uscite didattiche/visite guidate, attività di progetto e laboratorio, manifestazioni scolastiche);
9. L'alunno mostra disinteresse generalizzato per le discipline.

Se l'alunno presenta difficoltà in una o più discipline già a partire dal primo quadrimestre, la scuola organizza attività didattiche per recuperare le difficoltà (es. percorsi di recupero, interrogazioni programmate su argomento limitato, verifiche scritte personalizzate, adozione temporanea di misure compensative/dispensative...).

Tali attività dovranno essere adeguatamente documentate per attestare sia le personalizzazioni previste sia gli esiti delle stesse ai fini dello scrutinio finale.

Sono da riportare nel verbale, durante lo scrutinio, in modo dettagliato le motivazioni che hanno portato il Consiglio a non ammettere il ragazzo/a alla classe successiva e nel caso di voto non unanime mettere a verbale il numero dei docenti favorevoli e contrari alla promozione. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La scuola avrà cura di informare le famiglie durante l'anno scolastico in merito alla situazione dell'alunno attraverso i colloqui e il registro elettronico nel quale sono presenti voti, documenti di valutazione e

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



comunicazioni ufficiali della scuola.

La delibera del Consiglio di Classe relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere comunicata alla famiglia in tempi celeri, e comunque prima della pubblicazione delle pagelle, riportando in modo dettagliato tutte le condizioni considerate.

Criteri di valutazione per religione

- **Ottimo:** Padronanza completa, rielaborazione personale e creativa, interesse elevato, partecipazione attiva, soluzioni originali, clima positivo.
- Distinto:** Padronanza, rielaborazione e approfondimento personale, linguaggio buono, partecipazione con contributo significativo, lavoro di gruppo positivo.
- Buono:** Conoscenze abbastanza complete, rielaborazione personale, linguaggio corretto, partecipazione attiva e costante, interesse e impegno.
- Sufficiente:** Conoscenze generiche/sommative, linguaggio poco corretto, impegno essenziale, partecipazione discontinua, guida necessaria.
- Insufficiente:** Conoscenze superficiali e incomplete, linguaggio impreciso, scarso interesse/partecipazione, impegno minimo o nullo, disturbo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali (DL 62 del 13 aprile 2017).

Per la Scuola Primaria anche la valutazione di educazione civica è espressa attraverso i giudizi sintetici, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Per la Scuola Secondaria, la valutazione di educazione civica è espressa attraverso voti in decimi.

Per le griglie e le tabelle di valutazione si rimanda al Curricolo di educazione civica pubblicato sul sito web dell'Istituto.

3.8 Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Una finalità importante del nostro Istituto Comprensivo è quella di garantire a tutti gli studenti un ambiente di

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



apprendimento accogliente e attento alle diverse necessità. La scuola è inoltre luogo privilegiato di incontro, guida i bambini e i ragazzi in un cammino di valorizzazione dell'individualità di ciascuno, considerando che la "diversità" è portatrice di valori positivi. Per promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, è necessario coinvolgere la comunità educante nella sua totalità; l'ottica è quella della rete e delle risorse, formata da tanti nodi corrispondenti ai diversi punti di forza del sistema. La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è un obiettivo che la scuola persegue attraverso una progettualità articolata, valorizzando le risorse del territorio e le professionalità interne ed in particolare tramite:

- progettazione efficace dei progetti Help e Studio assistito extracurricolare con coordinamento con altri enti e/o strutture.

- Progetto Intercultura e valorizzazione delle diversità per favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione dei bambini non italofofoni, avvalendosi sia di mediatori linguistico-culturali che di attività di potenziamento.
- Rilevazione attenta e puntuale degli studenti con BES.
- Aggiornamento regolare dei PDP e dei PEI.
- Monitoraggio degli obiettivi durante i Consigli di Classe e le ore di programmazione.
- Verifica annuale del PAI da parte del GLI.

Le numerose iniziative di recupero e potenziamento messe in atto sono efficaci in molti casi perché collegate ad una rete di interventi di recupero sul territorio gestita da Comune, oratorio e altre realtà sociali. Tali interventi assumono una particolare valenza per gli studenti non italofofoni.

La didattica legata all'innovazione tecnologica incoraggia lo studio personalizzato e l'emergere di eccellenze, particolarmente nella Scuola Secondaria.

Le diverse iniziative del PEC (Patto educativo di Corresponsabilità) aiutano a far emergere potenzialità nel campo espressivo e relazionale. Inoltre, hanno permesso di attivare percorsi indirizzati all'inclusione e alla collaborazione tra scuola e famiglia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Referenti di plesso disabilità

Funzione strumentale disabilità

Specialisti ASL

Funzione strumentale intercultura e funzione strumentale bes-dsa

Famiglie

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I., acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è lo strumento con cui il Team dei Docenti o il Consiglio di Classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Il documento fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico, e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia. Il PEI viene redatto di anno in anno e contiene l'indicazione dettagliata degli interventi educativi e didattici, degli obiettivi prefissati per l'alunno e, infine, i criteri di valutazione del percorso didattico. Il PEI è un progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata ed è destinato a periodiche verifiche e cambiamenti, per adattarlo all'evoluzione dell'alunno.

Ruolo della famiglia

L'insegnante di sostegno e/o gli insegnanti di classe gestiscono i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di una immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà, ma

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.itPec: bsic81000x@pec.istruzione.it

soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guardi ad un futuro di autonomia. Gli insegnanti puntano anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie. È necessario incontrare le famiglie degli alunni certificati all'inizio di ogni anno scolastico, per aggiornamenti sulla situazione dopo le vacanze e il rientro a scuola. Come indicato nelle recenti Linee Guida si convocano durante l'anno almeno un incontro intermedio e uno finale del GLO. Il P.E.I. o il P.D.P. vengono caricati sul registro elettronico Nuvola visibili ai tutori, affinché le famiglie possano ulteriormente valutarne con attenzione il contenuto.

Ruolo delle Famiglie:(Patto di Corresponsabilità)

- Assemblee di classe non solo informative, ma anche laboratoriali
- Colloqui individuali su appuntamento con prenotazione online
- Scuola dei genitori: ciclo di incontri su tematiche educative (gestione conflitti, digitale in famiglia, metodo di studio).

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno -funzioni strumentali intercultura- bes	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Suole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina" Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176 Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133 www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it	
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti, comprese l'ammissione e la partecipazione all'Esame finale del primo ciclo di istruzione, deve essere in linea con il Piano Didattico Personalizzato redatto nella Scuola Primaria dai docenti contitolari della classe e nella Scuola Secondaria di primo grado dal Consiglio di Classe. Si utilizzano modalità che permettono all'alunno di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, tramite l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi.

Per l'Esame di Stato finale del primo ciclo di istruzione, è possibile prevedere tempi più lunghi rispetto a quelli ordinari e fornire dispositivi e strumenti informatici, ma solo se questi sono già stati inclusi nei P.E.I./P.D.P. e utilizzati per le verifiche durante l'anno scolastico, o se ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza compromettere la validità delle prove scritte.

Nel caso in cui si preveda l'esonero dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce le modalità e i contenuti della prova orale che sostituirà quella scritta.

In situazioni di disturbi di apprendimento particolarmente gravi, anche in presenza di comorbidità con altre patologie o disturbi certificati, e su richiesta della famiglia con l'approvazione del Consiglio di Classe, l'alunno può essere esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere, seguendo invece un percorso didattico personalizzato. In sede di Esame di Stato, sosterrà prove differenziate, compatibili con il percorso svolto, che avranno valore equivalente per il superamento dell'esame e il conseguimento del diploma.

Gli alunni con disabilità e con D.S.A. partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe possono adottare misure compensative o dispensative adeguate per lo svolgimento delle prove. Nel caso in cui tali misure non siano sufficienti, si possono predisporre specifici adattamenti o esonerare l'alunno dalla prova.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITÀ: I progetti raccordo tra i diversi ordini di scuola, il progetto Classi aperte e l'istituzione di un protocollo operativo individualizzato per gli alunni con disabilità consentono una migliore conoscenza del nuovo contesto da parte dell'alunno e di tutti i soggetti coinvolti.

ORIENTAMENTO Nei progetti di orientamento che l'Istituto attua è rivolta un'attenzione particolare agli alunni con disabilità o con BES, al fine di consentire una scelta consapevole e il più adatta possibile della Scuola Secondaria di secondo grado.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Istruzione domiciliare

L'istruzione domiciliare, che il nostro Istituto potrebbe attivare nei casi previsti, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, su richiesta della famiglia, quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Le patologie diagnosticate, devono essere dettagliatamente certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato, così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica. L'importanza dell'istruzione domiciliare, attivata nel nostro Istituto, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione, ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con gli insegnanti e i compagni. L'insegnamento nei suddetti percorsi è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo – classe. Le ore settimanali di lezione previste per l'ID possono essere fino a 4 per la scuola primaria e fino a 6 per la scuola secondaria. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

4. Organizzazione

4.1 Criteri iscrizioni

Criteri di precedenza per l'ammissione delle domande di iscrizione alle sezioni prime di Scuola dell'Infanzia, e alle classi prime di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Il Consiglio d'Istituto, ispirandosi a principi di ragionevolezza, nel rispetto della Circolare ministeriale relativa alle Iscrizioni, ha deliberato i seguenti criteri di precedenza per l'ammissione delle domande di iscrizioni (sezioni e classi prime):

1. Alunni residenti iscritti entro i termini.
2. Alunni non residenti iscritti entro i termini.
3. Alunni residenti iscritti fuori termine.
4. Alunni non residenti iscritti fuori termine.
5. Vicinanza della residenza dell'alunno alla scuola.
6. Per iscrizioni alla Scuola Primaria: provenienza dalla Scuola dell'Infanzia dell'I.C. di Castegnato.
7. Per iscrizioni alla Scuola secondaria di primo grado: provenienza dalla Scuola Primaria dell'I.C. di Castegnato.
8. Vicinanza della scuola agli impegni lavorativi dei genitori dell'alunno.
9. In estrema ratio si ricorre all'estrazione.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



Criteri in caso di esubero iscrizioni ad uno stesso tempo scuola

In caso di esubero di iscrizioni si procede al sorteggio degli aventi diritto dopo aver provveduto ad escludere gli studenti nel seguente ordine di priorità:

1. Anticipatari
2. Non residenti

Nel caso dei modelli a 30/40 ore della Scuola Primaria, subentra un terzo elemento di esclusione ovvero:

3. Famiglie monoreddito

Inoltre, negli stessi modelli orari, hanno priorità di accesso all'iscrizione coloro che hanno indicato le 40 ore con la partecipazione obbligatoria alla mensa.

Sono inclusi, senza la partecipazione al sorteggio, gli studenti con certificazione di disabilità e le famiglie monoparentali. Tali criteri vanno valutati in relazione alla gravità dei casi se gli iscritti con disabilità nella stessa classe sono superiori a 2.

Nella scuola dell'Infanzia e nella Scuola Secondaria di primo grado si procede al sorteggio degli aventi diritto dopo aver provveduto ad escludere gli studenti non residenti.

Tali criteri saranno presi in considerazione all'occorrenza in caso di: esubero d'iscrizioni ad uno specifico tempo scuola e/o impossibilità di accogliere le richieste delle famiglie in relazione al tempo scuola.

Criteri per la formazione delle classi prime di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Per quanto riguarda la formazione delle classi prime, a cura della commissione competente, il Consiglio d'Istituto ha stabilito i seguenti criteri:

- Impossibilità a far coesistere, all'interno dello stesso gruppo classe di scuola primaria, scelte a 30 ore con scelte di tempo scuola a 40 ore.
- Equa ripartizione tra il numero dei bambini maschi e il numero delle bambine femmine.
- Equa ripartizione degli alunni che si avvalgono dell'anticipo scolastico secondo la Legge n.53/03 e la Legge n.169/08.
- Equa ripartizione delle situazioni di possibile disagio (bambini stranieri, bambini con certificazione di disabilità, disagi familiari seguiti dai servizi sociali, ecc.).
- Equa ripartizione dei bambini stranieri, corretto inserimento in considerazione dei diversi livelli di apprendimento ed in base alla competenza linguistica.
- Equilibrio dei livelli di apprendimento.
- Equilibrio numerico.
- Considerazione delle scuole di provenienza e quindi equilibrata distribuzione.
- Corretto inserimento di bambini che non hanno frequentato le scuole territoriali.

La formazione delle classi prime, nei plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria si attua a conclusione del Progetto Classi Aperte, finalizzato a costituire – attraverso attività mirate, griglie di osservazione predisposte e accorpamento degli alunni in gruppi classe che cambiano e ruotano per l'intero periodo dedicato all'accoglienza – gruppi classe il più possibile equilibrati e omogenei. L'abbinamento dei gruppi classe alle sezioni sarà pertanto comunicato alle famiglie alla conclusione del Progetto Classi Aperte.

4.2 Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Le attività del Collaboratore Vicario sono finalizzate a supportare il Dirigente Scolastico in ambito organizzativo e didattico. Il Collaboratore Vicario sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma di atti. Si occupa della gestione della sostituzione dei docenti e delle

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



giustificazioni delle assenze, delle emergenze e/o infortuni in collaborazione con i referenti di plesso. Redige il verbale del Collegio dei Docenti.

Funzioni Strumentali

I docenti titolari di funzioni strumentali agiscono svolgendo attività di coordinamento organizzativo e didattico secondo le indicazioni formulate dal Collegio dei Docenti a sostegno del lavoro degli insegnanti. Fanno parte dello staff del Dirigente Scolastico. Le F.S. individuate nell'Istituto sono cinque:

- Funzione strumentale PTOF, che cura l'aggiornamento del PTOF d'Istituto. Monitora l'andamento dei Progetti in relazione al PTOF e collabora con i docenti referenti. Coordina i lavori della Commissione PTOF. Coordina la propria azione con le altre F.S. e con il Dirigente Scolastico.
- Funzione strumentale Continuità, che coordina le attività per la continuità tra i diversi plessi scolastici. La F.S. Continuità collabora con il Dirigente, con le altre F. S., le Commissioni, i team operativi, i singoli docenti. Collabora con i Responsabili per rilevare i bisogni di ciascun plesso; mantiene i rapporti con le scuole esterne all'Istituto presenti sul territorio. Partecipa alla realizzazione e rendicontazione finale dei progetti di raccordo, in collaborazione con gli insegnanti dei diversi istituti. Predispone la documentazione per il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola. Coordina i gruppi di lavoro preposti alla formazione delle classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.
- Funzione strumentale Disabilità, che coordina le attività dei Referenti per gli alunni certificati Legge 104. La Funzione strumentale Disabilità collabora con il Dirigente, con le altre F.S., le commissioni, i team operativi, i singoli docenti. Partecipa ai gruppi di lavoro per l'inclusione, promuovendo iniziative e progetti per gli alunni certificati e attività specifica di formazione per gli insegnanti. Raccoglie e diffonde il materiale didattico e formativo specifico e ne propone l'acquisto in accordo con le referenti dell'area specifica. Coordina la gestione della documentazione degli alunni certificati Legge 104. Elabora il Piano Annuale per l'Inclusione.
- Funzione strumentale Intercultura, che coordina le attività e i progetti relativi all'accoglienza e all'inserimento degli alunni stranieri. La Funzione strumentale Intercultura collabora con il Dirigente, con le altre F.S., le commissioni, i team operativi, i singoli docenti. Rappresenta l'Istituto presso il CTI e altri Enti esterni. Predispone per l'utenza protocolli per l'integrazione di alunni stranieri. Coordina la formazione legata all'Intercultura.
- Funzione strumentale BES/DSA, che coordina le attività per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni BES e DSA. La Funzione strumentale BES/DSA collabora con il Dirigente, con le altre F.S., le commissioni, i team operativi, i singoli docenti. Fornisce assistenza ai docenti nella fase di accertamento e di rilevazione dei bisogni degli alunni. Garantisce la personalizzazione delle procedure di valutazione rispetto agli stili cognitivi degli studenti.

Animatore digitale

L'Animatore digitale ha il compito di promuovere e sensibilizzare tutta la comunità docente alla formazione e all'attuazione di nuove pratiche e metodologie legate alle competenze digitali. Organizza la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorendo la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti scuola, in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

Team digitale

Il Team digitale è costituito da docenti dell'Istituto con la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



4.3 Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

Svolge attività lavorativa di considerevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili, e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA, nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico: attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione di iscrizione, frequenza e trasferimenti alunni; coordina i rapporti con le famiglie, con i Servizi Sociali, con i Servizi dell'ASST.

Ufficio per il personale a T.D.

Si occupa degli atti relativi alle assunzioni, al conferimento di supplenze e contratti a tempo determinato; gestisce le assenze e le ferie del personale; aggiorna le graduatorie del personale.

4.5 Reti e convenzioni attivate

1. RETE AMBITO 9 FRANCIACORTA, SEBINO E OVEST BRESCIANO – Scuola capofila I.I.S. Antonietti Iseo
2. RETE DI SCOPO “Cyberdefenders: scuole connesse” – Scuola capofila I.C. di Iseo
3. RETE DI SCOPO per Bando Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola - Bandi 2025
Progetto dal titolo “Metamorfosi – Visioni sul corpo in viaggio”, presentato in qualità di Capofila da ITCS ABBA-BALLINI
4. ADESIONE al progetto dal titolo “BEHIND THE LIGHT – III EDIZIONE. Percorsi innovativi per l'alfabetizzazione cinematografica e audiovisiva”, presentato in qualità di Capofila da Fondazione Cineteca Italiana – Milano
5. BANDO FAMI – Scuola capofila IIS ABBA BALLINI (C.T.I. – RETE AMBITO 9)
6. ACCORDO DI RETE territoriale finalizzato alla promozione di percorsi di prevenzione tra servizi sociali di base, servizio prevenzione e tutela minori dell'Azienda Speciale Consortile “Ovest Solidale”, servizi consultoriali, istituzioni scolastiche e servizi educativi della prima infanzia, dell'ambito n.2 Brescia ovest (11 Comuni appartenenti all'Ambito Territoriale Sociale n.2 Brescia Ovest: Berlingo, Castegnato, Castel Mella, Cellatica, Gussago, Ome, Ospitaletto, Rodengo Saiano, Roncadelle, Torbole Casaglia, Travagliato)
7. ACCORDO DI RETE DI SCOPO “Rete di scuole per ComuniCAAre – Scuola capofila I.C. Rezzato
8. ACCORDO con C.P.I.A. di Chiari per erogazione attività istituzionali del C.P.I.A., consistenti nell'istruzione ed educazione degli adulti, in particolare corsi di alfabetizzazione nella lingua italiana (livelli A1 e A2)
9. Convenzioni con Università (Brescia – Bergamo) per lo svolgimento dei tirocini universitari
10. Convenzioni con le Scuole Secondarie di secondo grado per lo svolgimento dei P.C.T.O.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di 1° grado "Padre Vittorio Falsina"

Via Scuole, 14 – 25045 Castegnato (BS) – C.F. 98093000176

Cod. Mecc. BSIC81000X – C.U. UFHZWM Tel: 030 27 21 133

www.comprensivocastegnato.edu.it/ - email: bsic81000x@istruzione.it

Pec: bsic81000x@pec.istruzione.it



4.6 Piano di formazione del personale docente e ATA

Formazione In-Service Coerente con il PTOF e il Piano di Miglioramento

Piano di Formazione Triennale basato sul Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Formazione obbligatoria su: didattica per competenze, valutazione formativa, inclusione (UDL), digitale

Valorizzazione dei Talenti e delle Competenze:

Mappatura delle competenze e degli interessi del personale (docente e ATA)

Assegnazione di incarichi coerenti con le attitudini e le competenze

Riconoscimento formale delle migliori pratiche didattiche

Collaborative Leadership e Lavoro in Team:

- Dipartimenti disciplinari verticali (es. dipartimento linguistico dall'infanzia alla secondaria)
- Gruppi di lavoro per la progettazione (es. gruppo progettazione UDA)
- Mentoring per i docenti neo-assunti e per quelli in fase di passaggio di ordine di scuola