



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BSIC81200G

I.C.DI PASSIRANO





Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	20
Altri documenti di rendicontazione	23



Contesto

1. Contesto di riferimento

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo di Passirano ha operato in un contesto caratterizzato da una progressiva ripresa delle attività scolastiche in presenza dopo la fase emergenziale post-pandemica, da un rinnovato impegno nella transizione digitale e da una crescente attenzione all'inclusione e al benessere degli alunni. Il territorio di riferimento presenta una popolazione scolastica variegata, con un numero crescente di alunni con bisogni educativi speciali e con background linguistici e culturali differenti.

L'Istituto consta di sei plessi dislocati in due Comuni diversi ed ha mantenuto un'offerta formativa ricca e variegata che consta dei seguenti percorsi:

- **Percorso Tradizionale della scuola primaria e secondaria**, orientato alla continuità didattica e al consolidamento delle competenze di base;
- **Persorso a Tempo Prolungato della Scuola secondaria**, con il potenziamento di materie letterarie e scientifiche, volto a sviluppare un efficace metodo di studio, a favorire le capacità di socializzazione e ad andare incontro alle esigenze delle famiglie
- **Percorso Musicale**, attivo nella scuola secondaria di primo grado, che ha visto l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa artistico-espressiva;
- **Percorso Montessori**, presente nella scuola primaria di Monterotondo, che ha mantenuto una forte identità pedagogica fondata sull'autonomia, la responsabilità e l'apprendimento attivo.
- **Percorso CLIL scuola primaria**, realizzato nel plesso di Camignone, volto ad intensificare l'apprendimento della lingua inglese sin dalla prima classe della scuola primaria.

2. Risorse disponibili

Nel triennio considerato, l'Istituto ha potuto contare su:

- Finanziamenti PNRR destinati alla digitalizzazione, alla formazione del personale, all'ammodernamento degli ambienti di apprendimento e alla riduzione dei divari territoriali e delle fragilità degli studenti;
- Finanziamenti provenienti dagli EE.LL.: le Amministrazioni comunali si sono dimostrate ampiamente collaborative nel sostenere l'Offerta formativa della Scuola con i Piani per il Diritto allo Studio,
- Finanziamenti provenienti dall'Ambito territoriale: volti alla realizzazione di progetti di supporto psicopedagogico quali "Scuola in ascolto", di azioni di formazione del personale docente ed Ata, di attività di mediazione culturale sovvenzionata dai fondi FAMI;



- Risorse umane qualificate, come docenti in costante aggiornamento professionale, in particolare nei campi della didattica digitale e dell'inclusione;
- Collaborazioni territoriali con associazioni e reti musicali, enti culturali, reti di scuole montessoriane e Amministrazioni comunali

Tuttavia, si sono riscontrate alcune criticità strutturali e logistiche, legate al numero degli edifici scolastici, al numero limitato di spazi laboratoriali e alla carenza di personale ATA in alcune sedi.

3. Condizionamenti del contesto e delle risorse sulle scelte effettuate

Le scelte strategiche dell'Istituto nel triennio sono state fortemente condizionate dal contesto e dalle risorse disponibili, come:

- **la Digitalizzazione e innovazione metodologica:** i finanziamenti PNRR hanno permesso di realizzare ambienti digitali innovativi e di consolidare le competenze digitali di docenti e studenti. Tuttavia, la carenza di connettività stabile in alcune sedi ha rallentato l'attuazione di alcune iniziative previste nel Piano Scuola 4.0. e talvolta si è riscontrata una mancanza di disponibilità alla formazione da parte dei docenti;
- **Inclusione e benessere:** l'aumento degli alunni con bisogni educativi speciali ha richiesto una ridefinizione delle risorse di sostegno e una maggiore integrazione tra docenti curricolari e di potenziamento. Di notevole pregio è stata la presenza in Istituto dello sportello d'ascolto condotto dalla psicologa scolastica, aperto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, ai genitori e ai docenti, nonché la realizzazione di percorsi di mediazione culturale a carico dei Fondi Fami. Nell'anno scolastico 2024-25, è stata avviata la prima annualità del progetto "Scuola in ascolto", volto a supportare i docenti da un punto di vista psicopedagogico.
- **Valorizzazione dei percorsi specifici:**
 4. Il **percorso musicale** ha raggiunto, nel triennio, livelli di eccellenza, partecipando a concorsi nazionali ed ottenendo sempre valutazioni più che positive. Alcune iniziative hanno potuto svilupparsi grazie alla collaborazione con le Amministrazioni comunali e le realtà locali ed, in alcuni casi, anche con l'USR.
 5. Il **percorso montessoriano** ha consolidato la propria identità grazie all'impegno dei docenti e alla collaborazione con le famiglie e l'Associazione Cosmicamente, ma ha incontrato difficoltà nella reperibilità di materiali specifici e nella stabilità del personale formato al metodo.
 6. Il **percorso tradizionale** ha rappresentato un punto di riferimento stabile per la comunità scolastica, sostenendo la continuità educativa, ma ha dovuto confrontarsi con la sfida dell'innovazione didattica e della personalizzazione dell'apprendimento, nonché del numero non sempre congruo di risorse assegnate.
 7. Il **tempo prolungato alla scuola secondaria** ha sviluppato nel triennio una progettualità rivolta alle iniziative teatrali e alle discipline Steam, secondo quanto indicato dal DM 65/2023.

Il raggiungimento dei risultati è stato favorito da investimenti straordinari in infrastrutture tecnologiche e formazione del personale (PNRR 4.0-Next generation e PNRR ex DM65/2023), dalla partecipazione attiva delle famiglie e degli enti locali, come l'Associazione GPS, genitori per la scuola, che si è prodigata nella distribuzione dei libri di testo in comodato d'uso gratuito, nonché dalla partecipazione e cooperazione fra docenti dei diversi indirizzi, soprattutto durante attività caratterizzanti come il "Progetto territorio".



Tuttavia, la mancanza di un dirigente fisso da numerosi anni ha fatto sì che la gestione unitaria dell'Istituto risultasse alquanto difficoltosa, poichè in alcune occasioni emergevano i particolarismi dei singoli plessi. Ad ogni modo,

In sintesi il triennio scorso ha rappresentato per l'IC di Pasirano un periodo di innovazione e di apertura verso nuove e più ampie prospettive.

Le scelte compiute sono state il risultato di un equilibrio tra visione educativa e realtà del contesto, con l'obiettivo costante di garantire un'offerta formativa di qualità, inclusiva e coerente con le esigenze del territorio e le specialità dei diversi plessi e percorsi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti finali degli Esami di Stato	Diminuire la percentuale degli alunni che hanno conseguito 6/7 agli Esami di Stato ed aumentare il numero di alunni che hanno conseguito 10 /10 e lode agli Esami di Stato

Attività svolte

- mentoring e tutoring per gli alunni con fragilità, che hanno migliorato la percentuale dei diplomati all'Esame con 8/9

Risultati raggiunti

La percentuale di alunni che hanno conseguito la votazione di 6/7 è realmente diminuita nell'arco del triennio.

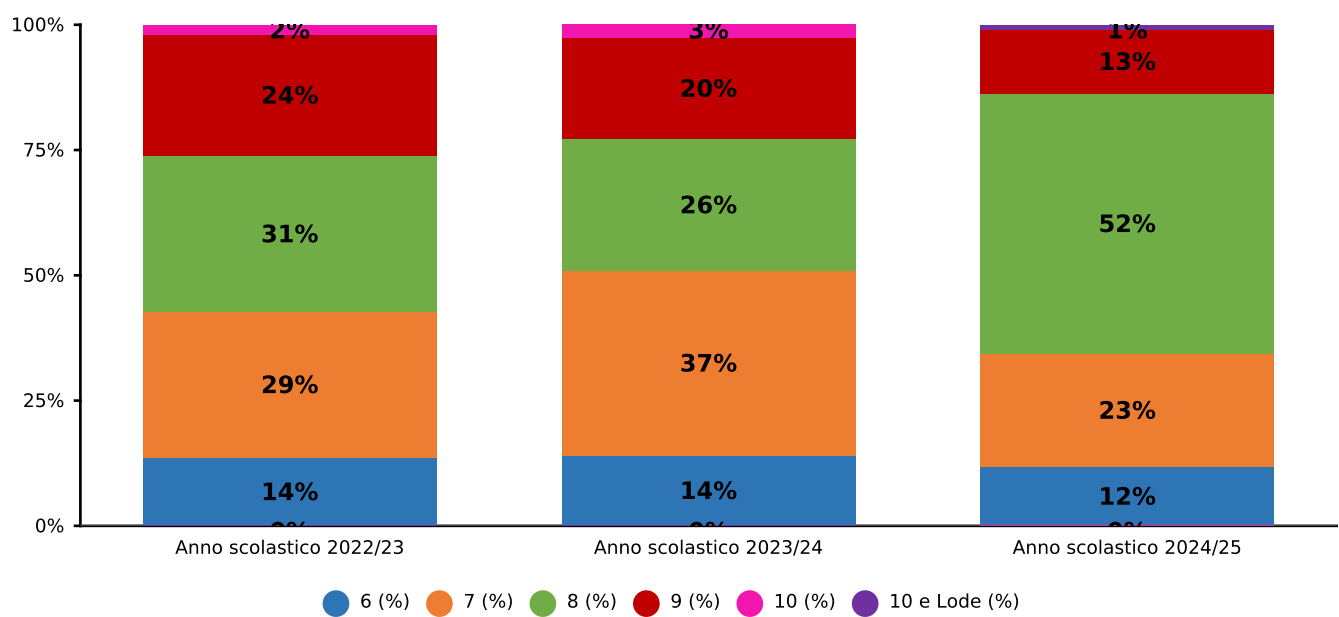
Si rileva tuttavia un lieve miglioramento nel numero delle eccellenze nell'anno scolastico 2023-24. Tale dato però non è stato mantenuto nell'a.s. successivo.

Le attività di mentoring e di recupero

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

TABELLONEESAME_07_11_2025.pdf



nazionale.

Evidenze

Documento allegato

restituzioneinvalsitotali2025comm.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare: Essere capaci di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento.	- livello intermedio in italiano, matematica, inglese ed ed. civica alla fine del secondo quadrimestre nella scuola primaria, almeno il 50% degli alunni; - votazione pari a 8 in italiano, matematica, inglese ed ed. civica alla fine del secondo quadrimestre nella scuola secondaria, almeno il 50% degli alunni;

Attività svolte

- attività di mentoring e tutoring ex DM 19/2023;
- giochi matematici;
- partecipazione a concorsi e selezioni

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono in vista con quanto programmato.

Evidenze

Documento allegato

RisultaticoncorsoCerriMazzola20252.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Conversazione in lingua inglese con esperto madrelingua;
Certificazioni Cambridge scuola secondaria;
CLIL scuola primaria

Risultati raggiunti

Al termine del triennio, il numero degli alunni delle classi terze che hanno conseguito la certificazione linguistica di lingua inglese liv. A2/B1 (QCER) è aumentato.

Evidenze

Documento allegato

KetfsPassirano.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Preparazione ai giochi matematici scuola primaria e secondaria
Attività STEM
Partecipazione concorsi come EurekaFunziona realizzato da Confindustria

Risultati raggiunti

Nel triennio gli studenti sono stati più volte premiati per le loro performances logico-matematiche.

Evidenze

Documento allegato

eureka.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Concorsi musicali
Partecipazione alla Festa della Musica (BS)
Realizzazione del ventennale della SMIM

Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio gli studenti del Percorso Musicale hanno conseguito sempre i primi premi assoluti nei diversi concorsi musicali in cui hanno partecipato

Evidenze

Documento allegato

Progetto_Ventennale_I.C_Passirano_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Durante il triennio le attività a cui la Scuola ha partecipato sono state molteplici ed hanno riguardato:

- attività intercultura ed alfabetizzazione alunni stranieri;
- progetti di educazione alla pace;
- progetti di solidarietà come "io e i nonni" in collaborazione con la RSA di Passirano;
- progetti AVIS AIDO

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati più che positivi: gli alunni sono stati sensibilizzati dalle diverse iniziative.

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1718698144_SCHEDA_PROGETTO_AVIS-AIDO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione, realizzazione e collaborazione al Progetto Territorio

Risultati raggiunti

Nel corso del Triennio, il progetto Territorio ha coinvolto tutti gli alunni e tutti i docenti della scuola secondaria ed è stato finalizzato allo studio ed alla valorizzazione della realtà naturalistica, ambientale e socio-culturale del territorio, nonché alla creazione di una sensibilità particolare negli alunni della scuola, affinché possano crescere e diventare adulti consapevoli e attenti alla realtà in cui vivono.

Evidenze

Documento allegato

SCHEDA_PROGETTO_TERRITORIO_24_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione al progetto Attiva Kids ed Attiva Junior
Campionati sportivi a Rodengo Saiano
Collaborazione con la Pallamano Cologne
Avvio delle procedure di realizzazione del gruppo sportivo d'Istituto

Risultati raggiunti

Realizzazione della giornata dello sport
Sviluppo della coesione di gruppo e della collaborazione

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA 1718698151 SCHEDA-PROGETTO SPORT DAY.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Supporto sportello psicologico
Supervisione psicopedagogica
Screening precoce DSA
Sportello "Scuole in Ascolto" di supervisione psicopedagogica
Incontri con la polizia postale per il contrasto al cyberbullismo
Partecipazione reti di scuole contro il bullismo e formazione docenti

Risultati raggiunti

Sviluppo di una maggiore consapevolezza sull'uso del web
Collaborazione attiva con la NPI per l'individuazione e la gestione dei casi

Evidenze

Documento allegato

SCHEDA_PROGETTO_BULLISMO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Collaborazione ed iniziative con le Amministrazioni Comunali
Attività per Bergamo-Brescia Capitale della Cultura
Progetti Impresa aperta
Progetto territorio
Progetto Scuole in Vista con le realtà produttive

Risultati raggiunti

- miglioramento della qualità dell'offerta educativa
- contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica
- promozione della coesione sociale
- Sviluppo di Competenze di Cittadinanza ed orientative

Evidenze

Documento allegato

LocandinaScuolainVista2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Attività di alfabetizzazione di alunni stranieri, realizzate con i fondi del piano per il diritto allo studio
Attività di mediazione linguistica implementate con i fondi FAMI

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati scolastici e del successo formativo
Miglioramento dell'approccio inclusivo
Aumento dell'autostima e della motivazione degli studenti

Evidenze

Documento allegato

SCHEDA_PROGETTO_INTERCULTURA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Progetto territorio
Progetto Impresa aperta
Visiting alle scuole superiori
Progetto orientamento col supporto psicologico
Progetto Scuole in Vista

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno supportato gli studenti nelle loro scelte formative successive ed hanno contribuito ad istituire un percorso orientativo organico nell'arco del triennio

Evidenze

Documento allegato

SEGNATURA_1718698150_SCHEDA-PROGETTO_ORIENTAMENTO_2024-25.pdf



Prospettive di sviluppo

Visione Strategica per il Prossimo Triennio

L'obiettivo principale è posizionare l'Istituto come **polo di eccellenza inclusivo e innovativo**, in grado di offrire percorsi personalizzati che sviluppino competenze chiave per il futuro, valorizzando le diverse intelligenze e stili di apprendimento degli studenti.

1. Potenziamento del Percorso ad Indirizzo Musicale

Nel corso del Triennio precedente, tale indirizzo scolastico ha mostrato la sua validità non soltanto da un punto di vista artistico-performativo, ma ha contribuito a rendere l'educazione musicale un elemento centrale per lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale. Le prospettive future mireranno

- ad innovazione la didattica, introducendo la Musica Digitale, con laboratori volti ad esplorare nuove forme espressive ed acquisire competenze digitali;
- a favorire la Didattica Interdisciplinare, con la progettazione di azioni che fondano la musica con altre discipline (es. matematica, storia, arte) per un apprendimento più olistico;
- a promuovere la progettualità di rete e del Polo performativo delle arti (POAP): partecipazione a rassegne e concorsi regionali/nazionali/internazionali; partenariati con scuole di musica, associazioni ed Enti accreditati, come il Trinity College;
- a favorire la formazione dei Docenti, attraverso percorsi specifici sull'uso di metodologie attive nell'insegnamento musicale e sull'integrazione della musica nelle altre aree del sapere.

2. Rafforzamento del Percorso Tradizionale

Il percorso tradizionale si evolverà verso un'ottica di curriculum per competenze e di integrazione disciplinare, prediligendo la verticalizzazione dell'azione didattica, che sia progressiva e coerente dalla scuola primaria fino alla secondaria, con uno specifico focus sulle competenze di base (italiano, matematica, inglese). Saranno predilette metodologie didattiche attive, volte ad implementare la diffusione di approcci come la Flipped Classroom, la Didattica per Progetti (PBL) ed il Cooperative Learning in tutte le discipline. Uno spazio non secondario, in linea con quanto previsto dalle recenti azioni del PNRR, sarà dato all'integrazione degli strumenti digitali (piattaforme e-learning, coding, robotica educativa) come supporto trasversale all'apprendimento.



Infine, come accade già da diversi anni, sarà favorito il potenziamento linguistico, volto alle certificazioni linguistiche, in linea con il processo strategico dell'internazionalizzazione che mira ad aprire l'istituzione scolastica verso l'Europa.

3. Integrazione del Percorso Montessori

Le prospettive di sviluppo per il percorso Montessori nel triennio 2025-2028 si concentreranno principalmente su due assi strategici: l'espansione dell'offerta formativa alla scuola secondaria di primo grado e l'integrazione consapevole delle tecnologie digitali in armonia con i principi pedagogici montessoriani.

Per poter realizzare tutto ciò, si mirerà a garantire la continuità didattica ed il confronto/scambio tra docenti Montessori e docenti tradizionali, anche in un'ottica di arricchimento delle pratiche reciproche.

L'estensione del metodo Montessori anche alle scuole secondarie di primo grado richiederà una motivazione, da parte del corpo docente, alla formazione specifica, il tempo scuola prolungato e laboratori ed ambienti adeguati.

Sarà altresì implementato l'utilizzo degli strumenti digitali per ampliare le possibilità educative e personalizzare ulteriormente l'apprendimento, attraverso il Coding e la Robotica (come Scratch o LEGO Education) per sviluppare il pensiero computazionale in modo attivo e costruttivo, l'apprendimento attivo attraverso l'esperienza interattiva, la personalizzazione ed il rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno.

4. Educazione Civica: Da Insegnamento a Vita Scolastica

L'Educazione Civica deve diventare l'asse portante della cultura d'Istituto, attraverso una Progettualità Triennale Strutturata secondo i suoi tre nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.



Per quanto riguarda Legalità e Costituzione si favoriranno progetti in collaborazione con le Forze dell'Ordine o le Istituzioni Locali (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) per la comprensione attiva dei diritti e dei doveri. Lo Sviluppo sostenibile prevederà la realizzazione di orti didattici, azioni di sensibilizzazione alla transizione ecologica, attività legate alla lotta contro lo spreco alimentare e/o energetico.

Infine, Progetti volti all'uso consapevole del web, anche con coinvolgimento attivo delle famiglie e degli EELL, favoriranno l'acquisizione della Cittadinanza Digitale.

La Valutazione si atterrà alle rubriche valutative che misurino le competenze di Educazione Civica in modo trasversale.

5. Orientament Costruzione di Progetti di Vita

In linea con le *Linee Guida per l'Orientamento*, l'Istituto, Polo per l'Orientamento delle scuole del primo ciclo dell'Ambito, supporterà gli studenti nella conoscenza di sé e nella scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Saranno, pertanto, attivati moduli curricolari ed extracurricolari di Orientamento di almeno 30 ore in tutte le classi della scuola secondaria, incentrati sull'autovalutazione, sulle attitudini e sull'esplorazione dei percorsi formativi futuri. In particolar modo si darà spazio al confronto con figure esperte, all'esplorazione delle realtà produttive, al visiting di altre scuole. L'implementazione sistematica dell'E-Portfolio aiuterà, inoltre, a documentare gli apprendimenti, le esperienze e i progressi di ogni studente e ad accompagnarlo verso scelte sempre più consapevoli.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: DECRETO ISTITUZIONE POAP-SCUOLA CAPOFILA