



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 – Fax 030 6548371 C.F. 98093190175
e-mail: segreteria@icpassirano.edu.it - bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it
www.icpassirano.edu.it
SCUOLA DISLESSIA AMICA

Al Sito web

Al Collegio dei Docenti

Agli ATTI

All'Albo on line

**ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PER L'INTEGRAZIONE E AL PTOF DI
ISTITUTO A. S. 2022/2023**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n.59;
VISTA la L.107/2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
VISTO il Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;
VISTA La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
VISTE Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
Vista l'O.M. 172 del 4 Dicembre 2020 recante Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e le relative Linee Guida;

Visto il D.I. 182 del 29 Dicembre 2020 recante Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

Vista la Legge di Bilancio 2022, che prevede l'introduzione dell'educazione motoria alla scuola primaria affidata, d'ora in avanti, a docenti appositamente formati;

Visto il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);

Viste le Indicazioni strategiche ad interim per *preparedness e readiness* ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 -2023);

EMANA

al Collegio dei Docenti il presente ATTO DI INDIRIZZO di integrazione al PTOF di Istituto per l'a. s. 2022/2023, raccomandando e sollecitando innanzitutto un'ampia considerazione e una costante applicazione del principio di inclusività nei confronti di tutti gli alunni con BES, poiché:

- ❖ l'azione didattica inclusiva valorizza una scuola accessibile a tutti e per tutti;
- ❖ l'azione didattica inclusiva sostiene il valore della cura educativa per contrastare le disuguaglianze e le povertà educative, eventualmente accentuate dall'isolamento conseguente alla pandemia;
- ❖ l'azione educativa inclusiva sostiene il valore delle differenze per contrastare l'esclusione e l'emarginazione;
- ❖ l'azione didattica inclusiva si genera dall'empatia verso tutti gli altri (compagni, personale scolastico, famiglie, ecc.);
- ❖ l'azione didattica inclusiva promuove una connettività "sana" e utile all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica.

Il Collegio docenti, nelle sue articolazioni (commissioni e gruppi di lavoro, FF. SS., animatore e team digitale, referente dell'educazione civica...) dovrà integrare il PTOF con:

- ✓ l'aggiornamento del curriculum in relazione agli obiettivi minimi delle diverse discipline;
- ✓ l'aggiornamento del Curriculum di Istituto per entrambi i segmenti e dell'attività di programmazione didattica e del relativo Modulo di apprendimento (MdA) con gli obiettivi e traguardi specifici per il nuovo documento di valutazione e per l'Educazione Civica;

Tali aggiornamenti e la programmazione dovranno necessariamente basarsi sul recupero degli apprendimenti e della socialità, messi a dura prova dalla pandemia e dal suo perdurare, attraverso l'individuazione di criteri e modalità che tengano conto:

- ✓ del fabbisogno dell'utenza, in base alle condizioni socio-economiche ed alle rilevazioni del fabbisogno educativo e didattico degli alunni e delle alunne, anche in considerazione della composizione dei gruppi classe;
- ✓ della situazione socio-culturale delle famiglie che assistono da casa gli alunni e le alunne;
- ✓ dell'efficacia di ogni azione educativo-didattico, affinché queste siano concretamente personalizzate ed individualizzate, tenendo conto dei livelli e ritmi di apprendimento del singolo alunno/a e del gruppo classe, in riferimento alle competenze da acquisire e consolidare e al curriculum di Istituto;
- ✓ livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno e dal gruppo classe.

Il Collegio dei Docenti dovrà quindi prevedere:

1. l'individuazione di percorsi didattici per competenza, anche innovativi e di ricerca, e di modalità di intervento chiare, omogenee e trasparenti, basate sulla progettazione di

attività mirate al recupero e alla prosecuzione del regolare processo di apprendimento e di socializzazione di ogni alunno, garantendone altresì, in presenza di bisogni educativi speciali, la piena inclusione, in attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano Didattico Personalizzato (PDP), con specifico riferimento alle azioni indicate nel Piano Annuale per l'Inclusione (PI), approvato dal Collegio Docenti in data 28/06/2022;

2. la centralità di un armonico ed equilibrato sviluppo delle competenze di base e di una graduale acquisizione delle competenze digitali, rilevate periodicamente al fine di pianificare ed attuare successivi ed ulteriori approfondimenti;

3. l'indicazione delle metodologie didattiche da adottare, sperimentare ed approfondire per la didattica digitale e/o mista per un uso consapevole e proficuo dei device multimediali, in linea con quanto previsto dal PNRR;

4. una certa familiarità con i differenti "ambienti di apprendimento" per assicurare loro continuità e facilità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza (qualora fosse necessario e per una formazione consapevole e completa), fornendo all'alunno ogni supporto idoneo e ogni strumento utile al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi;

5. la valorizzazione e il consolidamento di prassi positive nella valutazione formativa, anche alla luce delle recenti e rinnovate indicazioni valutative alla scuola primaria, da raccordare anche col segmento scolastico precedente e successivo;

6. modalità operative e di verifica degli interventi in atto condivise con alunni e famiglie, per la piena attuazione del "patto di corresponsabilità";

7. percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

8. attività volte a potenziare le abilità motorie e le capacità di socializzazione degli alunni, già provate dalla pandemia;

9. azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola;

10. l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento.

L'aggiornamento del curriculum di istituto anche con l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà finalizzato a sviluppare " *la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità*(articolo 1, comma 1 della Legge 92)", tenuto conto:

✓ dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3. CITTADINANZA DIGITALE;

✓ di dover integrare il curriculum d'Istituto con i traguardi di competenza per l'educazione civica (Allegati A e B delle Linee guida-DM 35/2020);

✓ che l'insegnamento deve essere trasversale in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese e che la programmazione si sviluppa su minimo 33 ore di lezione annue;

✓ che è opportuno individuare i criteri di scelta del docente tutor della materia per ogni team che formula la proposta di voto sulla base degli elementi acquisiti dai contitolari.

L'aggiornamento del PTOF dovrà essere elaborato entro il 30 settembre del corrente anno scolastico per adozione successiva da parte del Consiglio di Istituto.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Chiara Spatola