



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3 – 25050 Passirano (Bs) | 030 6546075 – Fax 030 6548371 C.F. 98093190175
e-mail: segreteria@icpassirano.edu.it - bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it
www.icpassirano.edu.it



SCUOLA DISLESSIA AMICA

Passirano, 14/09/2023

AAll'Albo on line
Ad Amministrazione Trasparente
Al Collegio dei Docenti

Oggetto: Atto d'indirizzo al Collegio dei Docenti per la revisione annuale del PTOF (2023-2024)
ATTO DI INDIRIZZO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n.59;

VISTA la L.107/2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decretolegge 25giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;

VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;

VISTA La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
VISTE Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";

Vista l'O.M. 172 del 4 Dicembre 2020 recante Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e le relative Linee Guida;

Visto il D.I. 182 del 29 Dicembre 2020 recante Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;

Vista la Legge di Bilancio 2022, che prevede l'introduzione dell'educazione motoria alla scuola primaria affidata, d'ora in avanti, a docenti appositamente formati; Visto il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 ed Investimento 1.4.;

Viste le Linee Guida per l'Orientamento del 31.12.2022; Vista la Nota esplicativa 859 del 5 aprile 2023;

EMANA

al Collegio dei Docenti il presente ATTO DI INDIRIZZO di integrazione al PTOF di Istituto per l'a. s. 2023/2024, raccomandando e sollecitando innanzitutto un'ampia considerazione e una costante applicazione del principio di inclusività nei confronti di tutti gli alunni con BES, poiché:

- ❖ l'azione didattica inclusiva valorizza una scuola accessibile a tutti e per tutti;
- ❖ l'azione didattica inclusiva sostiene il valore della cura educativa per contrastare le disuguaglianze, le povertà educative ed i divari territoriali;
- ❖ l'azione educativa inclusiva sostiene il valore delle differenze per contrastare l'esclusione e l'emarginazione;
- ❖ l'azione didattica inclusiva si genera dall'empatia verso tutti gli altri (compagni, personale scolastico, famiglie, ecc.);
- ❖ l'azione didattica inclusiva promuove una connettività "sana" e utile all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica;
- ❖ L'azione didattica inclusiva orienta l'alunno nel contesto scolastico e nel territorio, rendendolo partecipe e protagonista del suo percorso di crescita e nell'inserimento del mondo degli adulti.

Il Collegio docenti, nelle sue articolazioni (commissioni e gruppi di lavoro, FF. SS., animatore e team digitale, referente dell'educazione civica...) dovrà integrare il PTOF con:

- l'aggiornamento del curriculum in relazione agli obiettivi minimi delle diverse discipline;
- l'aggiornamento del Curriculum di Istituto con le attività di tutoraggio e mentoring previste dal PNRR;
- L'introduzione di metodologie didattiche innovative come previsto dal PNRR;

Tali aggiornamenti e la programmazione dovranno necessariamente basarsi sul recupero degli apprendimenti e della socialità, già messi a dura prova dalla pandemia e dai suoi effetti, attraverso l'individuazione di criteri e modalità che tengano conto:

- ✓ del fabbisogno dell'utenza, in base alle condizioni socio-economiche ed alle rilevazioni del fabbisogno educativo e didattico degli alunni e delle alunne, anche in considerazione della composizione dei gruppi classe;
- ✓ della situazione socio-culturale delle famiglie che assistono da casa gli alunni e le alunne;
- ✓ dell'efficacia di ogni azione educativo-didattico, affinché queste siano concretamente personalizzate ed individualizzate, tenendo conto dei livelli e ritmi di apprendimento del singolo alunno/a e del gruppo classe, in riferimento alle competenze da acquisire e consolidare e al curriculum di Istituto;
- ✓ livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno e dal gruppo classe.

Il Collegio dei Docenti dovrà quindi prevedere:

1. l'individuazione di percorsi didattici per competenza, anche innovativi e di ricerca, e di modalità di intervento chiare, omogenee e trasparenti, basate sulla progettazione di attività mirate al recupero e alla prosecuzione del regolare processo di apprendimento e di socializzazione di ogni alunno, garantendone altresì, in presenza di bisogni educativi speciali, la piena inclusione, in attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del Piano Didattico Personalizzato (PDP), con specifico riferimento alle azioni indicate nel Piano Annuale per l'Inclusione (PI), approvato dal Collegio Docenti in data 29/06/2023;
2. la centralità di un armonico ed equilibrato sviluppo delle competenze di base e di una graduale acquisizione delle competenze digitali, rilevate periodicamente al fine di pianificare ed attuare successivi ed ulteriori approfondimenti;
3. l'indicazione delle metodologie didattiche da adottare, sperimentare ed approfondire per la didattica digitale e/o mista per un uso consapevole e proficuo dei device multimediali, in linea con quanto previsto dal PNRR;
4. una certa familiarità con i differenti "ambienti di apprendimento" per assicurare loro continuità e facilità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza (qualora fosse necessario e per una formazione consapevole e completa), fornendo all'alunno ogni supporto idoneo e ogni strumento utile al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi;

5. la valorizzazione e il consolidamento di prassi positive nella valutazione formativa, anche alla luce delle recenti e rinnovate indicazioni valutative alla scuola primaria, da raccordare anche col segmento scolastico precedente e successivo;
6. modalità operative e di verifica degli interventi in atto condivise con alunni e famiglie, per la piena attuazione del "patto di corresponsabilità";
7. percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
8. attività volte a potenziare le abilità motorie e le capacità di socializzazione degli alunni, già provate dalla pandemia;
9. azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola;
10. l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento;
11. nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, e misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi;
12. Strategie didattiche in ottica orientativa organizzate a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia;
13. L'aggiornamento del curriculum di istituto in ottica orientativa sarà finalizzato a sviluppare " *un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati;*" Tale aggiornamento, dunque, dovrà tenere conto prioritariamente dei milestones previsti dalle azioni del PNRR, sia per quanto riguarda la didattica innovativa sia per quanto concerne l'abbattimento delle differenze socio- culturali.

L'aggiornamento del PTOF dovrà essere elaborato entro il 30 ottobre del corrente anno scolastico per adozione successiva da parte del Consiglio di Istituto.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Chiara Spatola