



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it

www.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

Triennio 2025-2028

IC PASSIRANO



**PIANO DI
MIGLIORAMENTO**

Approvato nella seduta del Collegio dei docenti dell'11.12.2025 e del Consiglio d'Istituto del 15.11.2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it

www.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA



Premessa

Il Piano di Miglioramento (PdM) è un documento strategico che le scuole utilizzano per programmare percorsi di miglioramento basati sulle priorità evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Fa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e definisce le azioni necessarie per raggiungere gli obiettivi di sviluppo della scuola.

Passaggi per l'elaborazione del PdM:

1. Analisi del RAV: si parte dall'esame del RAV per individuare punti di forza, criticità, priorità e traguardi da perseguire.
2. Definizione degli obiettivi: sulla base delle informazioni del RAV, si stabiliscono gli obiettivi di processo prioritari per la scuola.
3. Pianificazione delle azioni: si organizzano le azioni concrete per raggiungere gli obiettivi, considerando risorse disponibili e tempi di attuazione.
4. Monitoraggio e valutazione: si attiva un sistema di verifica per controllare i progressi e apportare eventuali correzioni.
5. Condivisione e comunicazione: il PdM viene diffuso all'interno della comunità scolastica e comunicato anche all'esterno, favorendo il coinvolgimento di docenti, studenti e famiglie.

Funzioni del PdM

In quanto strumento di progettazione strategica, il Piano di Miglioramento consente alla scuola di definire strategie mirate al miglioramento.

Esso è anche uno strumento di coordinamento che permette di armonizzare interventi diversi e collegati tra loro, nonché di miglioramento continuo per promuovere un approccio dinamico e costante alla crescita della qualità dell'offerta formativa.

Il PdM è, quindi, uno strumento fondamentale per la scuola, perché consente di pianificare e realizzare azioni concrete volte a raggiungere obiettivi di miglioramento e a incrementare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it

www.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA



CONTESTO

Negli ultimi anni l'Istituto ha registrato un lieve incremento significativo del numero degli iscritti, provenienti sia dal territorio comunale sia da comuni limitrofi. Tale crescita è attribuibile alla qualità dell'offerta formativa, che propone percorsi distintivi quali il Tempo Prolungato, l'Indirizzo Musicale e la Sezione Montessori. Queste scelte metodologiche e organizzative si sono rivelate vincenti per mantenere elevato il livello di attrattività dell'Istituto, che continua a essere riconosciuto come realtà educativa di qualità.

Accanto a tale tendenza positiva, si rileva tuttavia un aumento del numero di alunni con disagio sociale e linguistico, il cui supporto richiede l'intervento delle strutture sanitarie e dei servizi territoriali, che collaborano in rete con l'Istituto. Tale fenomeno, unitamente al progressivo decremento demografico nell'area di riferimento, comporta un'implementazione delle strategie di personalizzazione dei percorsi di apprendimento e della gestione dei bisogni educativi speciali.

Ne consegue una crescente richiesta di impegno inclusivo da parte del corpo docente, chiamato ad attuare strategie di personalizzazione e individualizzazione efficaci, pur in condizioni di risorse professionali interne talvolta limitate.

L'Istituto, coerentemente con la propria identità, ha pertanto rafforzato il proprio impegno per essere una scuola "di ciascuno" e "inclusiva", orientata alla cura dei bisogni di tutti e alla valorizzazione delle potenzialità individuali.

Il territorio di riferimento presenta un elevato livello di collaborazione tra le istituzioni scolastiche, gli enti locali e le associazioni, generando un solido capitale sociale e culturale.

L'Istituto beneficia di una rete di collaborazioni che comprende biblioteche, oratori, associazioni culturali e sportive, Carabinieri, Alpini e altri soggetti del volontariato.

Un ruolo fondamentale è svolto dalle Amministrazioni Comunali, che garantiscono servizi essenziali (trasporto, mensa, diritto allo studio) e sostengono i progetti di inclusione, orientamento e contrasto alla dispersione scolastica. La buona accessibilità dei plessi tra i due comuni facilita la partecipazione della comunità scolastica e il radicamento dell'Istituto nel territorio.

Questa rete di relazioni ha consentito di ampliare l'offerta formativa ed extracurricolare, favorendo lo sviluppo di una scuola aperta, accogliente e interculturale.

Permangono tuttavia alcuni elementi di criticità, come il leggero aumento della disoccupazione e la crescente presenza di alunni di origine straniera, che richiedono un rafforzamento delle azioni di integrazione linguistica e sociale e una maggiore attenzione ai rischi di dispersione legati al disagio socio-economico.

L'Istituto ha quindi investito ulteriormente nella rete territoriale di supporto e ha assunto i valori dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile come cornice di riferimento per promuovere una cittadinanza attiva, consapevole e solidale, in coerenza con le recenti Linee Guida di Educazione Civica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it

www.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA



L'Istituto può contare su edifici scolastici recenti, funzionali e ben mantenuti, nonché su dotazioni tecnologiche avanzate, acquisite grazie ai finanziamenti PON Digital Board e PON FESR Reti LAN/WLAN, che garantiscono la copertura della rete cablata in tutti i plessi. A ciò si aggiungono gli investimenti realizzati con fondi PNRR per la creazione di ambienti didattici innovativi, che hanno permesso un significativo rinnovamento delle metodologie di insegnamento e l'avvio di pratiche didattiche orientate all'innovazione e alla sperimentazione.

Queste opportunità hanno favorito la modernizzazione dell'offerta formativa e l'adozione di strumenti didattici coerenti con le competenze digitali richieste dal Piano Scuola 4.0. Tuttavia, si riscontrano alcune criticità operative, legate principalmente alla dispersione dei plessi (sei in totale), che rende complessa la realizzazione di attività comuni per alunni e docenti, e al parziale utilizzo delle potenzialità tecnologiche disponibili.

Per rispondere a tali vincoli, l'Istituto ha avviato percorsi di formazione mirata del personale docente sulle competenze digitali, al fine di garantire un uso più consapevole ed efficace delle attrezzature e un miglioramento della qualità complessiva dell'insegnamento, ai sensi del Dm 66/2023.

Il personale docente dell'Istituto presenta un buon livello di stabilità e competenza professionale: la maggioranza degli insegnanti è titolare a tempo indeterminato, con una significativa presenza di docenti nella fascia d'età fra i 35-54 anni.

Sono inoltre presenti docenti di sostegno qualificati e assistenti educatori, questi ultimi finanziati dai Comuni, che contribuiscono in modo determinante alla realizzazione di un'efficace didattica inclusiva.

La presenza di insegnanti specializzati nel metodo Montessori e di quelli in via di formazione costituisce un ulteriore valore aggiunto, garantendo qualità e continuità all'offerta formativa dell'Istituto.

Permangono tuttavia alcuni vincoli organizzativi, tra cui un elevato numero di docenti part-time nella scuola primaria, che determina un turnover aggiuntivo, e la riduzione delle ore di compresenza, conseguenza della contrazione dell'organico di diritto.

Questi fattori incidono sulla continuità didattica e sull'efficacia del lavoro personalizzato nei piccoli gruppi, con possibili ripercussioni sul successo formativo degli alunni più fragili. Inoltre, si evidenzia la necessità di potenziare ulteriormente le competenze digitali del personale docente, in linea con quanto previsto dal DM 66/2023.

Per tali motivi, l'Istituto ha definito come priorità strategica la formazione professionale continua, in particolare nell'ambito delle competenze digitali e metodologiche, e la razionalizzazione delle ore di compresenza, da destinare agli interventi mirati per il sostegno e il recupero degli apprendimenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO
Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175
e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it
www.icpassirano.edu.it
SCUOLA DISLESSIA AMICA



Risultati scolastici

Promossi

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BSIC81200G	100,0%	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,3%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Scuola secondaria di I grado					
		Classe I		Classe II	
Situazione della scuola BSIC81200G		97,0%		97,8%	
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA		97,5%		98,4%	
LOMBARDIA		98,1%		98,6%	
Italia		98,6%		98,8%	

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BSIC81200G	11,8%	22,5%	52,0%	12,7%	0,0%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	17,2%	29,0%	27,4%	18,7%	4,6%	3,1%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
 COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

1. PRIORITA'	1. TRAGUARDO
Migliorare gli esiti a conclusione del percorso del primo ciclo	Incrementare il numero di 9 e 10 all'esame conclusivo del primo ciclo in linea con le percentuali provinciali, regionali e nazionali.
OBIETTIVI DI PROCESSO	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare l'efficacia delle pratiche didattiche attraverso una pianificazione condivisa, utilizzando in modo sistematico strategie di apprendimento attivo e monitoraggi continui dei progressi degli studenti.
Inclusione e differenziazione	Adottare metodologie inclusive, personalizzate e cooperative, al fine di valorizzare i diversi stili cognitivi, le potenzialità individuali e le eccellenze.
Continuità e orientamento	Potenziare le pratiche didattiche e le attività di orientamento formativo, al fine di supportare gli studenti in scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini, interessi e potenzialità.

ATTIVITA'			
AREE	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	STRUMENTI E METODOLOGIE
1. Potenziamento delle competenze di base	- Attivazione di laboratori di rinforzo in italiano, matematica e lingue straniere. - Implementazione di percorsi di recupero mirati per studenti con difficoltà specifiche. - Utilizzo di metodologie personalizzate (tutoring, peer education, gruppi di livello).	Docenti	<u>Strumenti</u> -Schede operative strutturate e materiali semplificati. -Mappe concettuali e strumenti digitali (piattaforme esercitative, sintesi vocale, calcolatrice). -Griglie di osservazione, rubriche valutative e prove di monitoraggio periodico. <u>Metodologie</u> -Didattica esplicita e graduale (modellamento, esercizio guidato/autonomo). -Approccio laboratoriale e situazioni-problema.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

			-Apprendimento cooperativo e peer tutoring. -Didattica personalizzata con attività differenziate. -Strategie metacognitive (pianificazione, controllo, autovalutazione).
2. Innovazione metodologico-didattica	- Introduzione di metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale). - Formazione dei docenti sull'uso efficace delle tecnologie e degli strumenti digitali. - Sviluppo di percorsi interdisciplinari che favoriscano il pensiero critico e il problem solving.	- Docenti - Esperti esterni	<u>Strumenti</u> -Piattaforme digitali per attività interattive e monitoraggio (quiz, esercizi, portfolio). -Ambienti di apprendimento innovativi: laboratori STEAM, aule polifunzionali, dispositivi mobili. -Mappe concettuali digitali, digital board e contenuti video. <u>Metodologie</u> -Didattica attiva e laboratoriale (learning by doing, problem solving). -Cooperative learning e peer tutoring. -Flipped classroom e studio guidato con risorse digitali. -Didattica per competenze con compiti autentici. -Approccio metacognitivo (pianificazione, monitoraggio, autovalutazione). - didattica orientativa e motivazionale
3. Monitoraggio continuo degli apprendimenti	- Somministrazione di prove formative periodiche comuni ai vari plessi/classi. - Analisi collegiale dei risultati per individuare aree di intervento. - Predisposizione di attività di rinforzo immediate in caso di evidenti difficoltà.	- Ds - Niv - FS PTOF - Docenti	<u>Strumenti</u> -Griglie di osservazione e rubriche valutative per il rilevamento sistematico delle prestazioni. -Prove di ingresso, intermedie e finali, test rapidi e verifiche formative. -Registri elettronici per annotazioni,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

			monitoraggio periodico e analisi degli indicatori. <u>Metodologie</u> -Valutazione formativa continua con restituzione immediata del feedback. -Osservazione sistematica in situazione (attività individuali, cooperative e laboratoriali). -Colloqui periodici con studenti e famiglie per condividere i progressi. -Autovalutazione e metacognizione, tramite schede riflessive o rubriche studente. -Didattica adattiva: revisione delle strategie in base ai risultati del monitoraggio.
4. Sostegno alla motivazione e al benessere degli studenti	- Realizzazione di progetti per la motivazione allo studio - Attività di supporto emotivo e relazionale, anche con figure specializzate (sportello d'ascolto). - Valorizzazione del merito tramite premi, attestati o momenti di riconoscimento pubblico.	- Docenti - Psicologo d'Istituto - Amministrazioni comunali	<u>Strumenti</u> -Sportello d'ascolto psicologico o pedagogico e spazi di counseling. - Piattaforme digitali per attività motivazionali e collaborative. -Progetti di orientamento e tutoraggio tra pari. - Laboratori espressivi (arte, musica, teatro) e attività inclusive di gruppo <u>Metodologie</u> -Apprendimento cooperativo e lavori di gruppo - Didattica motivazionale ed orientativa - Relazione educativa di qualità basata su ascolto, incoraggiamento e fiducia
5. Coinvolgimento delle famiglie	Incontri informativi su metodi di studio, organizzazione dei compiti e supporto domestico.	- Docenti - Famiglie - DS - FFSS	<u>Strumenti</u> -Colloqui periodici e sportello di ascolto per il dialogo scuola-famiglia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

	- Comunicazione frequente e trasparente dei progressi degli studenti. - Attivazione di momenti di confronto scuola-famiglia per condividere strategie educative comuni.		-Registro elettronico per comunicazioni, condivisione di materiali e monitoraggio degli apprendimenti. -Questionari di rilevazione del gradimento e dei bisogni formativi delle famiglie. -Incontri tematici (orientamento, uso consapevole del digitale). <u>Metodologie</u> -Comunicazione trasparente e continuativa, con feedback chiaro e tempestivo. -Metodi partecipativi (tavoli di confronto, focus group, incontri dialogici). -Collaborazione scuola-famiglia orientata al successo formativo e al benessere dello studente. -Semplificazione delle comunicazioni per garantire accessibilità e inclusione.
6. Rafforzamento dell'inclusione	- Piani personalizzati per studenti con BES e DSA. - Supporto in classe con figure aggiuntive (docenti di sostegno, educatori, assistenti). - Attività di tutoraggio tra pari per facilitare apprendimento e integrazione.	- DS - Docenti - Famiglie - Figure specialistiche	<u>Strumenti</u> -PDP, PEI e Piani personalizzati con obiettivi e strategie individualizzate - Mappe concettuali, materiali semplificati e strumenti compensativi -Spazi dedicati al supporto didattico e relazionale (sportelli, aule inclusive) <u>Metodologie</u> -Didattica personalizzata e individualizzata con attività graduate -Apprendimento cooperativo per favorire collaborazione, rispetto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

			dei ruoli e pari partecipazione. - Approccio metacognitivo per sviluppare consapevolezza del proprio modo di imparare. -Clima di classe inclusivo basato su ascolto, valorizzazione delle differenze e mediazione dei conflitti
7. Valutazione finale e revisione delle azioni	• Verifica periodica degli indicatori di miglioramento stabiliti nel PdM. • Revisione delle strategie non efficaci e pianificazione di nuovi interventi. • Redazione di un report finale di monitoraggio condiviso con la comunità scolastica.	• Ds • NIV • FS Ptof • Docenti	<u>Strumenti</u> -Rubriche e griglie di valutazione degli obiettivi raggiunti. -Report finali con analisi dei dati (prove, monitoraggi, indicatori di processo). -Questionari a studenti, famiglie e docenti per rilevare esiti e percezioni. -Verbalì e incontri di team per il confronto collegiale. <u>Metodologie</u> -Valutazione sommativa dei risultati rispetto ai traguardi previsti. -Analisi comparativa tra situazione iniziale, intermedia e finale. -Revisione partecipata con docenti e gruppi di lavoro per ridefinire le azioni. -Individuazione dei punti di forza e delle criticità con proposta di miglioramento. -Pianificazione del nuovo ciclo di interventi basata sull'evidenza dei dati emersi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
 COLLEGE LONDON
 Registered Exam Centre 73866
Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2. PRIORITA'	2. TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde della scuola primaria ed in lingua straniera nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.	Allineare i risultati degli alunni delle classi seconde della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate ai parametri di riferimento
OBIETTIVI DI PROCESSO	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare l'efficacia delle pratiche didattiche attraverso una pianificazione condivisa, utilizzando in modo sistematico strategie di apprendimento attivo e monitoraggi continui dei progressi degli studenti
	Migliorare le competenze comunicative in lingua straniera, potenziando comprensione orale, produzione scritta e interazione in contesti noti e non noti
Inclusione e differenziazione	Adottare metodologie inclusive, personalizzate e cooperative, al fine di valorizzare i diversi stili cognitivi, le potenzialita' individuali e le eccellenze

ATTIVITA'			
AREE	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	STRUMENTI E METODOLOGIE
1. Potenziamento delle competenze di base	- Attivazione di laboratori di rinforzo in italiano, matematica e lingue straniere. - Implementazione di percorsi di recupero mirati per studenti con difficoltà specifiche. - Utilizzo di metodologie personalizzate (tutoring, peer education, gruppi di livello).	Docenti	<u>Strumenti</u> -Schede operative strutturate e materiali semplificati. -Mappe concettuali e strumenti digitali (piattaforme esercitative, sintesi vocale, calcolatrice). -Griglie di osservazione, rubriche valutative e prove di monitoraggio periodico. <u>Metodologie</u> -Didattica esplicita e graduale (modellamento,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

			esercizio guidato/autonomo). -Approccio laboratoriale e situazioni-problema. -Apprendimento cooperativo e peer tutoring. -Didattica personalizzata con attività differenziate. -Strategie metacognitive (pianificazione, controllo, autovalutazione).
2.Innovazione metodologico-didattica	- Introduzione di metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, didattica laboratoriale). - Formazione dei docenti sull'uso efficace delle tecnologie e degli strumenti digitali. - Sviluppo di percorsi interdisciplinari che favoriscano il pensiero critico e il problem solving.	- Docenti - Esperti esterni	<u>Strumenti</u> -Piattaforme digitali per attività interattive e monitoraggio (quiz, esercizi, portfolio). -Ambienti di apprendimento innovativi: laboratori STEAM, aule polifunzionali, dispositivi mobili. -Mappe concettuali digitali, digital board e contenuti video. <u>Metodologie</u> -Didattica attiva e laboratoriale (learning by doing, problem solving). -Cooperative learning e peer tutoring. -Flipped classroom e studio guidato con risorse digitali. -Didattica per competenze con compiti autentici. -Approccio metacognitivo (pianificazione, monitoraggio, autovalutazione). - didattica orientativa e motivazionale
3.Monitoraggio continuo degli apprendimenti	- Somministrazione di prove formative periodiche comuni ai vari plessi/classi. - Analisi collegiale dei risultati per	- Ds - Niv - FS PTOF - Docenti	<u>Strumenti</u> -Griglie di osservazione e rubriche valutative per il rilevamento sistematico delle prestazioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

	individuare aree di intervento. Predisposizione di attività di rinforzo immediate in caso di evidenti difficoltà.		-Prove di ingresso, intermedie e finali, test rapidi e verifiche formative. -Registri elettronici per annotazioni, monitoraggio periodico e analisi degli indicatori. <u>Metodologie</u> -Valutazione formativa continua con restituzione immediata del feedback. -Osservazione sistematica in situazione (attività individuali, cooperative e laboratoriali). -Colloqui periodici con studenti e famiglie per condividere i progressi. -Autovalutazione e metacognizione, tramite schede riflessive o rubriche studente. -Didattica adattiva: revisione delle strategie in base ai risultati del monitoraggio.
4. Rafforzamento dell'inclusione	- Piani personalizzati per studenti con BES e DSA. - Supporto in classe con figure aggiuntive (docenti di sostegno, educatori, assistenti). - Attività di tutoraggio tra pari per facilitare apprendimento e integrazione.	- DS - Docenti - Famiglie - Figure specialistiche	<u>Strumenti</u> -PDP, PEI e Piani personalizzati con obiettivi e strategie individualizzate - Mappe concettuali, materiali semplificati e strumenti compensativi -Spazi dedicati al supporto didattico e relazionale (sportelli, aule inclusive) <u>Metodologie</u> -Didattica personalizzata e individualizzata con attività graduate -Apprendimento cooperativo per favorire collaborazione, rispetto



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

			dei ruoli e pari partecipazione. - Approccio metacognitivo per sviluppare consapevolezza del proprio modo di imparare. -Clima di classe inclusivo basato su ascolto, valorizzazione delle differenze e mediazione dei conflitti
5. Valutazione finale e revisione delle azioni	• Verifica periodica degli indicatori di miglioramento stabiliti nel PdM. • Revisione delle strategie non efficaci e pianificazione di nuovi interventi. • Redazione di un report finale di monitoraggio condiviso con la comunità scolastica.	• Ds • NIV • FS Ptof • Docenti	<u>Strumenti</u> -Rubriche e griglie di valutazione degli obiettivi raggiunti. -Report finali con analisi dei dati (prove, monitoraggi, indicatori di processo). -Questionari a studenti, famiglie e docenti per rilevare esiti e percezioni. -Verbalì e incontri di team per il confronto collegiale. <u>Metodologie</u> -Valutazione sommativa dei risultati rispetto ai traguardi previsti. -Analisi comparativa tra situazione iniziale, intermedia e finale. -Revisione partecipata con docenti e gruppi di lavoro per ridefinire le azioni. -Individuazione dei punti di forza e delle criticità con proposta di miglioramento. -Pianificazione del nuovo ciclo di interventi basata sull'evidenza dei dati emersi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
 COLLEGE LONDON
 Registered Exam Centre 73866
Esiti in termini di benessere a scuola

3. PRIORITA'	3. TRAGUARDO
Favorire relazioni rispettose e collaborative tra studenti, docenti e personale scolastico, riducendo conflitti e comportamenti problematici.	Riduzione significativa degli episodi di conflitto e comportamenti problematici rilevati attraverso i registri di classe o negli sportelli di ascolto
OBIETTIVI DI PROCESSO	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere attività di educazione alla convivenza civile, mediazione tra pari e momenti di confronto collettivo, favorendo la gestione positiva delle relazioni e il rispetto delle regole all'interno della classe.
Ambiente di apprendimento	Strutturare ambienti di apprendimento accoglienti, flessibili e accessibili, che favoriscano la cooperazione ed il confronto
Inclusione e differenziazione	Rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti e promuovere il loro benessere emotivo, relazionale e motivazionale.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rafforzare la collaborazione scuola-famiglie-territorio, favorendo una comunicazione efficace e sostenendo percorsi formativi inclusivi e partecipativi.

ATTIVITA'			
AREE	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	STRUMENTI E METODOLOGIE
1. Clima di classe e relazioni positive tra pari e tra studenti-docenti	- Progetti di accoglienza e integrazione degli studenti fragili o neoarrivati. - Iniziative per il clima di classe positivo (circle time, giochi cooperativi, role playing). - Attività di tutoraggio tra pari e peer-education. - Laboratori espressivi (arte, teatro, musica) per favorire l'espressione di sé.	-Docenti del team/classe e figure di coordinamento -Referente bullismo/cyberbullismo. - Docenti di sostegno e personale educativo. -Psicologo scolastico - Famiglie	<u>Strumenti</u> -Registro elettronico per comunicazioni scuola-famiglia. - Griglie di osservazione del comportamento, della partecipazione e del clima relazionale. -Spazi dedicati (aule inclusive, sportelli di ascolto). <u>Metodologie</u>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

			-Circle time, ascolto attivo e dialogo guidato. - Peer tutoring e supporto tra pari. - Cooperative learning e lavori di gruppo strutturati.
2. Motivazione allo studio e coinvolgimento nella vita scolastica.	• Laboratori interdisciplinari • Attività di apprendimento cooperativo • Schede operative, mappe concettuali, strumenti digitali • Tutoraggio e mentoring tra studenti • Attività motivazionali personalizzate • Laboratori espressivi e creativi (arte, musica, teatro, coding)	- Docenti di classe, -docenti specialisti, -funzioni strumentali, -psicologo scolastico,	<u>Strumenti</u> -Schede operative, mappe concettuali, strumenti digitali; - Video, materiali multimediali, - Materiale artistico, strumenti musicali, <u>Metodologie</u> -Cooperative learning, - peer tutoring - Laboratorio, learning by doing, metodologie attive -Didattica personalizzata
3. Inclusione e gestione dei bisogni educativi speciali.	• Redazione e attivazione PDP/ PEI • Uso di strumenti compensativi e misure dispensative • Laboratori inclusivi, individualizzati o in piccolo gruppo • Attività di peer-tutoring e tutoring tra pari • Formazione del personale sul tema dell'inclusione e BES • Coinvolgimento delle famiglie	-Docenti di classe, -docenti di sostegno, -équipe pedagogica, -famiglia -docenti di sostegno, - referenti inclusione, - psicologo -adp -DS	<u>Strumenti</u> -Documentazione ufficiale, schede individualizzate, - Software di sintesi vocale, lettori testi, calcolatrice, mappe concettuali, materiali semplificati - Incontri di accoglienza, documentazione di passaggio, comunicazioni scuola-famiglia, rete con servizi esterni - Corsi, workshop, condivisione di buone pratiche, formazione interna - Colloqui, incontri periodici, comunicazioni regolari, coinvolgimento nei PDP/PEI <u>Metodologia</u>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 73866

			-Didattica personalizzata, adattamento materiali/contenuti, misure dispensative/compensative - didattica inclusiva; - Peer tutoring, cooperative learning, mentoring tra studenti - Learning by doing, cooperative learning, apprendimento laboratoriale
4. Competenze socio-emotive (SEL): consapevolezza di sé, empatia, gestione dell'ansia	• Laboratori di consapevolezza emotiva • Gestione dell'ansia e dello stress • Circle time e condivisione di gruppo • Peer tutoring e mentoring socio-emotivo • Coinvolgimento familiare	• Docenti, psicologo scolastico, educatori • famiglie	<u>Strumenti</u> -Giochi di ruolo, -storie e racconti, - video tematici - strumenti digitali - incontri informativi <u>Metodologia</u> -Circle time, riflessione guidata, role playing - Laboratori creativi - colloqui, -
5. Prevenzione del disagio e del conflitto.	• Sportelli di ascolto e consulenza • Circle time e spazi di confronto • Programmi di prevenzione del bullismo e cyberbullismo • Attività di gruppo per il clima di classe • Incontri con famiglie per supporto educativo • Monitoraggio situazioni a rischio • Incontri con la Polizia di Stato	• Psicologo scolastico, docenti referenti, educatori • Docenti referenti bullismo, forze dell'ordine (incontri) • DS	<u>Strumenti</u> -Questionari di richiesta, moduli di prenotazione, spazi dedicati - Questionari, guide operative - video educativi <u>Metodologia</u> -Colloqui individuali, ascolto attivo -dibattiti guidati, simulazioni - Cooperative learning, gestione positiva della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it

www.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA



Al fine di raggiungere le priorità strategiche individuate, si ritiene di fondamentale importanza focalizzare la propria attenzione sull'utilizzo di criteri di valutazione comuni, atti non solo a misurare le conoscenze dichiarative e procedurali ma anche a "dare valore" alle competenze dell'allievo. L'obiettivo in questione può essere adeguatamente perseguito nella misura in cui la valutazione è "autentica" perché in grado di coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento.

Tale percorso richiede per sua stessa natura una collaborazione sinergica tra i docenti che operano all'interno dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari e stimola a un lavoro proficuo gestito per Assi culturali e non solo per singole discipline.

Obiettivi di processo ed effettivo raggiungimento delle priorità richiedono tuttavia un articolato lavoro sulla valutazione che tenga conto non solo dell'analisi effettuata dall'insegnante che riflette sul proprio operato, ma anche dei dati forniti dagli studenti coinvolti nel processo di miglioramento.

Gli obiettivi indicati sono stati scelti poiché risultano essere Specifici, Misurabili, Attuabili, Realistici e in funzione del Tempo d'azione previsto (S.M.A.R.T.).

Scelta delle azioni e obiettivi di processo

La revisione del Rapporto di Autovalutazione ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene maggiormente opportuno operare.

Pianificazione delle azioni, obiettivi di processo e monitoraggio

Nell'ambito di un Piano di Miglioramento, pianificare le azioni significa individuare soluzioni praticabili e selezionare, pertanto, le azioni migliori in considerazione del rapporto costo/beneficio da un lato e di capacità/possibilità di realizzazione dall'altro. La pianificazione degli interventi comporta pertanto l'analisi delle idee progettuali e il loro ordine in rapporto alla salienza dei problemi da affrontare ma anche la definizione delle modalità e delle responsabilità relative all'attuazione dei progetti; ad essi possono essere affiancate semplici iniziative, la cui attuazione permette di dare visibilità immediata dei risultati del processo di valutazione rafforzando così negli stakeholder la percezione della sua utilità. Sono iniziative: la pubblicazione del RAV sul sito della scuola, la predisposizione di un format per la verbalizzazione delle riunioni, etc.

La pianificazione delle azioni è il perno della predisposizione del Piano di Miglioramento poiché permette di porre in evidenza le risorse umane interne che la scuola ha a disposizione per raggiungere gli obiettivi di processo, le risorse umane esterne necessarie ad attivare i processi in modo efficace e le fonti finanziarie da cui la scuola intende attingere per coprire le spese necessarie.

Ad essa segue il monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti mediante operazioni periodiche che consentano di effettuare una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto. Sulla base dei risultati ottenuti, la scuola individuerà eventuali necessità di modifica del Piano.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.itwww.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA



Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti poiché è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace.

Interventi per la realizzazione del PDM*Tempistica*

Gli obiettivi di cui sopra dovranno essere raggiunti nell'arco del triennio 2025-2028.

In fase di progettazione annuale saranno definiti i tempi previsti in relazione ad ogni singola azione.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del Piano di Miglioramento

Per verificare l'efficacia del Piano di Miglioramento è necessaria una valutazione periodica in itinere. Valutare l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate è compito del Nucleo di Autovalutazione di Istituto (NiV) ma affinché il Piano risulti davvero efficace deve necessariamente coinvolgere tutta la comunità scolastica poiché è auspicabile che i processi attivati incidano in modo positivo anche e soprattutto sulle relazioni interne. Il Piano di Miglioramento richiede la collaborazione di vari soggetti, di un consenso mobilitato, della condivisione e di una comunicazione efficace che preveda canali di trasmissione diversificati.

Monitoraggio delle azioni

Indicatori di monitoraggio del processo	
✓	Utilizzo di criteri di valutazione comuni
✓	Elaborazione di prove di valutazione autentiche
✓	Riunioni per Dipartimenti
✓	Elaborazione dei Questionari di soddisfazione dell'utenza
✓	Utilizzo funzionale dei dati in contenuti nel questionario
✓	Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento.
Strumenti di misurazione	
✓	Esiti conseguiti dagli studenti al termine del quadrimestre, al termine dell'anno scolastico e a settembre.
✓	Esiti delle attività di potenziamento e recupero in itinere.
✓	Criteri di valutazione comuni debitamente documentati.
✓	Numero di prove di valutazione autentiche somministrate agli studenti
✓	Numero di docenti partecipanti alle riunioni per dipartimento
✓	Grado di soddisfazione dell'utenza (Personale docente, ATA, Genitori).
✓	Numero di docenti che ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dalla scuola.
✓	Numero attestati di partecipazione rilasciati ai docenti da soggetti accreditati presso il MI.
✓	Dati INVALSI.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI PASSIRANO

Via G. Garibaldi 3- 25050 Passirano (Bs) ☎ 030 6546075 - C.F. 98093190175

e-mail: bsic81200g@istruzione.it - bsic81200g@pec.istruzione.it

www.icpassirano.edu.it

SCUOLA DISLESSIA AMICA

TRINITY
 COLLEGE LONDON
 Registered Exam Centre 73866

✓ Numero delle criticità rilevate

Sulla base del monitoraggio saranno rilevate criticità, progressi e saranno proposte eventuali modifiche al PdM.

Condivisione dei dati all'interno dell'istituto

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Dipartimento	Docenti	Diffusione materiale, progettazione condivisa per singole azioni
Collegio Docenti	Docenti	Diffusione materiale, progettazione condivisa, condivisione dei risultati
Staff/NIV	Docenti	Riflessione condivisa su priorità e obiettivi, co-progettazione delle azioni a livello macro, monitoraggio in itinere, valutazione finale

Diffusione all'esterno del Piano di Miglioramento

Metodi	Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Bilancio Sociale Rendicontazione Sociale	Sito web Presentazione in Consiglio di Istituto	Stakeholder	Termine A.S Termine triennio
Comunicazioni in itinere	Sito web Bacheca del Registro Elettronico Pagina FB d'Istituto	Stakeholder	Durante l'AS