



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale di Coccaglio

Via Matteotti, 10/A – 25030 Coccaglio (BS)
e-mail: segreteria@iccoccaglio.net – bsic83900g@pec.istruzione.it
tel.030/7721190 - C.M. BSIC83900G – C.F. 82003710173

Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d'Istituto
Al Personale ATA

Al sito istituzionale

**ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER
L'AGGIORNAMENTO DEL POF TRIENNALE 2022 – 2025**

PREMESSO che il presente atto di indirizzo è compito istituzionale del Dirigente Scolastico, organo di governo e di coordinamento dell'Istituzione Scolastica con poteri e doveri di indirizzo, progettazione, promozione e gestione in campo formativo/organizzativo e che l'intendimento è quello di fornire le linee guida che indichino gli obiettivi strategici della scuola,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.P.R. n.297/94;
- la Legge 59/97 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;
- il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 commi 1, 2, 3;
- la Legge n. 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il CCNL Comparto scuola;
- i Decreti legislativi attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107;

PRESO ATTO che l'art. legge 13.7.2015, n. 107, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto e sarà pubblicato sul sito scolastico e su "Scuola in chiaro";
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

TENUTO CONTO

- della Nota ministeriale n. 23940 del 19/09/2022 “Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025”, la quale stabilisce che la pubblicazione dei documenti strategici deve avvenire entro la data di inizio della fase delle iscrizioni;
- delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento elaborato ed approvato dal collegio dei docenti;
- che nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI;
- che le attività di gestione e amministrazione saranno coerenti con l’obiettivo primario della scuola, il “successo formativo degli studenti” conseguito nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza ed economicità della pubblica amministrazione;
- dei criteri generali della programmazione educativa, delle attività scolastiche ed extrascolastiche, recepiti nel PTOF;
- dei finanziamenti relativi ai fondi europei e al PNRR;
- delle proposte degli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

AL FINE DI PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO DI COCCAGLIO

EMANA

al COLLEGIO dei DOCENTI
il seguente

ATTO DI INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa è il documento fondamentale che delinea l’identità collettiva, culturale e progettuale dell’Istituto.

Il PTOF del triennio 2022 – 2025, predisposto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, esplicita i riferimenti culturali, dichiara le intenzioni, definisce le strategie concrete di azione educativa; è la base progettuale unificante dell’attività di insegnamento nei suoi aspetti pedagogici, didattici e organizzativi.

La fattiva collaborazione di tutte le componenti, la motivazione, il clima relazionale, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni sottese, la partecipazione costante, la trasparenza, l’assunzione del modello operativo teso al miglioramento continuo di tutti i processi, chiamano in causa tutti e ciascuno.

Vista l’offerta formativa attuale, nell’ottica del miglioramento continuo, in continuità con l’Atto di indirizzo per la predisposizione del POF triennale dell’anno scolastico precedente, al fine di aggiornare il PTOF 2022 – 2025 il Dirigente Scolastico indirizza il collegio dei docenti verso i seguenti ambiti di intervento con le relative attività prioritarie:

AMBITI DI INTERVENTO	ATTIVITÀ PRIORITARIE
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Progettare ambienti di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, anche attraverso l’efficace utilizzo dei finanziamenti connessi al PNRR- Accompagnare la trasformazione fisica e virtuale attraverso il cambiamento delle metodologie, anche al fine di superare la

	<p>dimensione trasmissiva dell'insegnamento, prevedendo, nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, la promozione del ruolo attivo degli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata, lavori di gruppo, relazioni positive, motivazione, benessere emotivo – Consolidare: abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare) abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione), abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dei dispositivi di comunicazione digitale) – Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in un'ottica integrata, come strumenti di apprendimento quotidiano, continuo, collaborativo
CURRICOLO - VALUTAZIONE - PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Ridefinire i curricoli disciplinari, selezionando gli aspetti fondamentali riferiti ai profili in uscita delle Indicazioni Nazionali e alla Certificazione delle competenze – Porre al centro della progettazione didattica lo sviluppo delle competenze – Rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto intesi soprattutto come strumenti preziosi di monitoraggio sull'efficacia dell'offerta formativa e dell'area organizzativa – Incrementare la valutazione formativa, nel duplice significato di accompagnamento al processo di apprendimento dell'alunno e di riflessione sulle proprie pratiche educativo-didattiche – Definire criteri comuni per la valutazione e la progettazione anche tramite la predisposizione di prove di competenza – Proporre e realizzare progetti integrati ai curricoli di istituto e nel quadro delle priorità esplicitate nel PTOF
COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> – Valorizzare il ruolo formativo della comunicazione e della relazione all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica, affinché la scuola sia un luogo sicuro dove si sta bene e si impara – Utilizzare una didattica innovativa, motivante e "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza – Educare alla sostenibilità ambientale, intesa come promozione del benessere umano integrale all'interno della comunità globale e locale, protezione dell'ambiente e cura della Terra come casa comune – Educare all'uso consapevole e positivo delle tecnologie digitali – Attivare competenze di cittadinanza attiva e democratica implementando azioni volte al consolidamento delle regole di convivenza, di contrasto al bullismo/cyberbullismo e alla discriminazione di genere
INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Operare per la reale personalizzazione delle opportunità di apprendimento, accogliendo le differenze e valorizzando le potenzialità di tutti e ciascuno, anche attraverso esperienze e linguaggi diversi – Sviluppare una didattica inclusiva, progettando ambienti di apprendimento che, a partire dalla gestione del quotidiano, favoriscano processi di co-costruzione e condivisione dei saperi – Elaborare e realizzare i percorsi definiti nei PDP e nei PEI con il concorso di tutti gli insegnanti

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Accompagnare il passaggio tra ordini scuola attraverso esperienze di conoscenza del contesto – Approntare progetti di accoglienza finalizzati alla formazione di classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno – Incentivare l'autovalutazione e l'auto-orientamento degli alunni come pratica quotidiana finalizzata alla consapevolezza delle proprie potenzialità, criticità e desideri. – Predisporre esperienze e percorsi di orientamento a partire dalle prime classi della scuola secondaria – Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso l'efficace utilizzo dei finanziamenti connessi al PNRR.
VALORIZZAZIONE DELLE CAPACITA' PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none"> – Confermare e rinnovare la dimensione della comunità professionale, collaborando al fine di operare scelte condivise e corresponsabili – Favorire occasioni di confronto professionale sia a livello verticale (collegi docenti, commissioni, gruppi di lavoro) che orizzontale (collegi di plesso, riunioni di ambito e dipartimenti) – Favorire l'assunzione di responsabilità, anche attraverso la delega di specifici compiti e funzioni – Partecipare a percorsi formativi comuni a tutto l'istituto su tematiche trasversali e innovazione didattica/metodologica – Mantenere costante la formazione del personale ATA, tramite attività di aggiornamento e progetti atti a potenziare le competenze tecniche, amministrative e relazionali – Mantenere elevata l'efficacia del servizio amministrativo e didattico anche attraverso opportune forme di flessibilità e l'impiego razionale delle risorse umane – Condividere esperienze e materiali attraverso le piattaforme digitali dell'istituto per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione
RAPPORTO CON IL TERRITORIO, GLI ENTI, LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere la condivisione di una cultura delle regole di convivenza tra quanti lavorano nell'Istituto, tra gli studenti e con le famiglie – Coinvolgere le famiglie nella vita della scuola favorendo le occasioni di incontro, di confronto, di scambio, usando modalità di comunicazione efficaci – Mantenere un produttivo interscambio con le attività del territorio, in collaborazione con Enti ed Associazioni, per la gestione delle risorse, l'attivazione di progetti e di attività educativo-didattiche – Promuovere la collaborazione e la costruzione di reti tra scuole ed enti per condividere risorse, esperienze ed intelligenze

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere predisposto dal Collegio dei docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto entro il 31 dicembre 2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Amedeo Raimondi