



## **Ministero dell' Istruzione e del merito**

Istituto Comprensivo "N. Berther" - San Zeno - Montirone

Piazza Marconi, 2 - 25010 San Zeno Naviglio (BS) - 030 2161097

Email: [bsic84500v@istruzione.it](mailto:bsic84500v@istruzione.it) - PEC: [bsic84500v@pec.istruzione.it](mailto:bsic84500v@pec.istruzione.it) - [www.icsanzenomontirone.edu.it](http://www.icsanzenomontirone.edu.it)

# **PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2024/2025**



**Proposte di miglioramento  
per l'a.s. 2025-2026**

## PREMESSA

Nel nostro PTOF si legge che il nostro Istituto progetta la propria azione educativa ispirandosi ai seguenti valori:

- Centralità dello studente
- Promozione dello “star bene a scuola”
- Cittadinanza attiva
- Lavoro per competenze
- Favorire l’esplorazione e la scoperta, promuovendo la passione per la ricerca di nuove conoscenze, cercando anche soluzioni originali attraverso un pensiero divergente e creativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Collaborazione con gli altri enti educativi
- Valorizzare l’esperienza e le conoscenze dell’alunno
- Favorire l’inclusione di tutti gli alunni

La scuola, quindi, tiene conto della singolarità e della complessità di ogni persona cercando di interpretare e di integrare le diverse esperienze di ogni studente. Inoltre, nel valorizzare la persona, si pone come luogo accogliente e di relazione che promuove lo sviluppo di legami cooperativi all’interno del gruppo per favorire lo “star bene a scuola” nella prospettiva di un apprendimento sociale. La scuola promuove l’apprendimento tenendo conto delle scelte personali, attitudini, talenti di ognuno garantendo pari opportunità a tutti gli studenti per raggiungere il maggior livello culturale, entro i limiti delle proprie possibilità.

La normativa sottolinea l’importanza della strategia inclusiva nell’istituzione scolastica e, in particolare, il decreto legislativo n.66 del 2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, inizia affermando che l’inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni, risponde ai diversi bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all’autodeterminazione e all’accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita. L’articolo 4 indica i documenti, tra cui, il PI e i criteri di valutazione che dovrebbero garantire il processo di inclusione.

Con il decreto del 29 dicembre 2020 n.182 vengono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno, richieste dal GLO, e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. Anche in questo anno scolastico, come nel precedente, è stato adottato il modello ministeriale.

Infine con l’O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 si introduce la novità nella valutazione degli apprendimenti, prevedendo il ritorno ai giudizi sintetici – *ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, insufficiente* – in sostituzione dei giudizi descrittivi. Tale scelta intende valorizzare una valutazione più chiara, comprensibile e orientata al miglioramento, mantenendo al centro lo sviluppo globale dello studente e promuovendo percorsi personalizzati e inclusivi.

## COS’È IL PI?

Il PI è il documento che fotografa lo stato dei bisogni educativi e formativi dell’istituto e propone le azioni che si intendono attivare per rispondere alle esigenze degli studenti e delle studentesse.

Il Piano per l’inclusione che definisce le modalità per l’utilizzo coordinato delle risorse, compreso l’utilizzo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni alunna o alunno, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l’individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell’inclusione scolastica. Il suo scopo è, quindi, quello di far emergere criticità e punti di forza rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti al momento della definizione del Piano per l’Inclusione. Il GLI si avvale anche della consulenza e del supporto di genitori, enti territoriali e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell’ambito dell’inclusione scolastica.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La scuola, attraverso lo strumento programmatico del PEI, stabilisce per ciascun alunno le azioni che attengono il più ampio progetto educativo e dunque la presa in carico globale stabilendo obiettivi, modalità, tempi e responsabilità. La piena inclusione viene perseguita attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse esterne offerte dal territorio.

Di seguito gli attori che partecipano al processo di inclusione di ciascun alunno all’interno dell’ecosistema scuola.

<p><b><i>Dirigente Scolastico</i></b></p>	<p>È responsabile dell’organizzazione del processo di inclusione degli alunni con disabilità e della vigilanza sull’attuazione di quanto deciso nel Piano Educativo Individualizzato. L’organizzazione comprende l’assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi, la definizione degli orari, la pianificazione degli incontri di progettazione, la gestione di tutta la documentazione formale e, in generale, il coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti. Il Dirigente Scolastico ha inoltre il compito di promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione, di valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione, di presiedere il GLI d’istituto, di indirizzare in senso inclusivo l’operato dei singoli Consigli di classe/interclasse, di coinvolgere attivamente le famiglie, di curare il raccordo con le diverse realtà territoriali, di attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto, di intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.</p>
<p><b><i>Funzione strumentale Inclusione</i></b></p>	<p>Tale figura ricopre diversi ruoli all’interno dell’istituto tra i quali supportare i colleghi nella progettazione didattica inclusiva tra cui PEI e PDP, promuovere l’uso di strategie, strumenti compensativi e misure dispensative, favorire la personalizzazione degli apprendimenti e la valorizzazione dei talenti. Inoltre coordina la stesura, revisione e aggiornamento dei documenti quali PEI, PDP, PI, ma anche archivia e mantiene aggiornata la documentazione relativa agli alunni con BES e collabora con la segreteria nella raccolta di certificazioni e documenti ufficiali. Promuove e diffonde attività di formazione sui temi dell’inclusione, materiale informativo utile ai docenti. Partecipa ai GLO degli alunni certificati dell’istituto, in primis quelli di passaggio di grado, favorisce il dialogo con le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Mantiene i rapporti con gli enti del territorio quali NPI, comuni, rappresentanti delle cooperative.</p> <p>Collabora nella gestione del GLI (Gruppi di Lavoro per l’Inclusione).</p>
<p><b><i>Commissione Inclusione</i></b></p>	<p>La Commissione Inclusione è composta da insegnanti di sostegno dell’intero istituto che si incontrano per adottare linee di intervento e strategie comuni, al fine di garantire un’effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni con disabilità. Programmano attività specifiche di screening per l’identificazione</p>

	di possibili DSA. Propongono attività specifiche di formazione sulle tematiche BES. Collaborano attivamente alla stesura della bozza del PI.
<b>Docenti curricolari</b>	Ogni insegnante ha la responsabilità didattico/educativa verso tutti gli alunni delle sue classi, compresi quindi quelli con bisogni educativi speciali. Contribuisce alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi didattico/ educativi, e sarà chiamato di conseguenza a valutare i risultati del suo insegnamento. Poiché l'alunno con disabilità può seguire di norma dei percorsi personalizzati\individualizzati di apprendimento, i reali compiti del docente di classe vanno definiti nel Piano Educativo Individualizzato. La specifica formulazione degli obiettivi assicura a ciascun insegnante la chiara definizione delle proprie funzioni anche verso l'alunno con disabilità e rende chiara la sua posizione nei confronti della famiglia e degli altri soggetti coinvolti.
<b>Docenti di sostegno</b>	L'insegnante per le attività di sostegno è un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di inclusione. Non è quindi l'insegnante dell'alunno con disabilità ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza implica. Promuovono il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali; partecipano alla programmazione educativo-didattica; supportano il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; intervengono sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; collaborano nella rilevazione dei casi con BES; coordinano la conoscenza della documentazione inerente all'alunno con disabilità; gestiscono i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.); predispongono la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI).
<b>Assistente ad personam</b>	Gli assistenti ad personam sono assegnati alle Istituzioni scolastiche in casi particolari (come da certificazione sanitaria), in aggiunta al team docente, al fine di garantire il rinforzo a relazioni positive e, ove possibile, il raggiungimento dell'autonomia personale. Collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo e alla continuità nei percorsi didattici, anche qualora l'intervento avvenga a domicilio, sempre in accordo con la famiglia, i docenti e l'Associazione e/o l'Ente di appartenenza. Partecipano agli incontri del GLO e, quando necessario, alle riunioni di programmazione e agli incontri con gli esperti all'interno del monte ore concordato tra comune, cooperativa e scuola.
<b>Personale ATA</b>	E' loro affidata la cosiddetta "assistenza di base" degli alunni con disabilità. Per assistenza di base si intende l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla persona, uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità. In una scuola inclusiva l'assistenza di base è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica
<b>Gruppo di lavoro (GLO)</b>	Progetta e verifica, attraverso il PEI, il processo di inclusione di uno specifico alunno con disabilità. Il gruppo di lavoro è formato dalle seguenti figure professionali:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– docenti contitolari della classe/sezione e del Consiglio di Classe (nella scuola secondaria di primo grado)</li> <li>– i genitori dell’alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale</li> <li>– un rappresentante della NPI dell’ATS di residenza dell’alunno/a;</li> <li>– specifiche figure professionali interne all’Istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con l’alunno inclusa la docente referente per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI);</li> <li>– figure professionali specifiche interne ed esterne all’istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l’alunno/ a con disabilità</li> <li>– il Comune di residenza dell’alunno\ a nella figura dell’assistente sociale</li> </ul> <p>Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO anche i collaboratori scolastici che coadiuvano nell’assistenza di base.</p>
<b>Collegio Docenti</b>	Su proposta del GLI il Collegio dei Docenti, nel mese di giugno, delibera il PI. Inoltre approva l’esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione. Il Collegio dei Docenti si impegna a partecipare anche attraverso propri rappresentanti ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.
<b>Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI)</b>	Coinvolge i referenti del territorio (comune, ASL, genitori), supporta il collegio dei docenti nella definizione e nella realizzazione del PI e i docenti contitolari e i consigli di classe nell’attuazione del PEI.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all’interno dell’istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, semplificate, facilitate e attività con gruppi di alunni: sono da supporto per tutti gli alunni e i docenti della classe. Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi, in favore dell’alunno con disabilità, che favoriscono l’autonomia, la comunicazione e l’integrazione in classe o in altre sedi dell’istituto.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all’inclusione e al successo della persona: attività laboratoriali, attività per piccoli gruppi, tutoring, attività individualizzata, suddivisione del tempo previsto per le attività in tempi più brevi, utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Sono modalità e supporti che permettono di adeguare le proposte didattiche facilitandole o semplificandole.

Se necessario, i docenti predispongono documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l’integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell’integrazione scolastica.

L’orario dell’insegnante di sostegno, come quello della classe deve essere funzionale agli alunni e in particolare al loro apprendimento.

Nei singoli PEI è esplicitato l’orario dei docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell’organizzazione del sostegno all’interno della classe. L’intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

### I DATI DELLA SCUOLA (al 24 Giugno 2025)

Nel corrente anno scolastico **2024\2025** gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola sono **791**, di questi quelli provenienti da processi migratori sono 168, pari una percentuale del 21,23%.

I docenti che operano nell'Istituto sono:

	Docenti curriculari	Docenti di sostegno
Scuola dell'Infanzia	<b>13</b>	<b>2</b>
Scuola Primaria	<b>44</b>	<b>10</b>
Scuola Secondaria di I grado	<b>30</b>	<b>10</b>

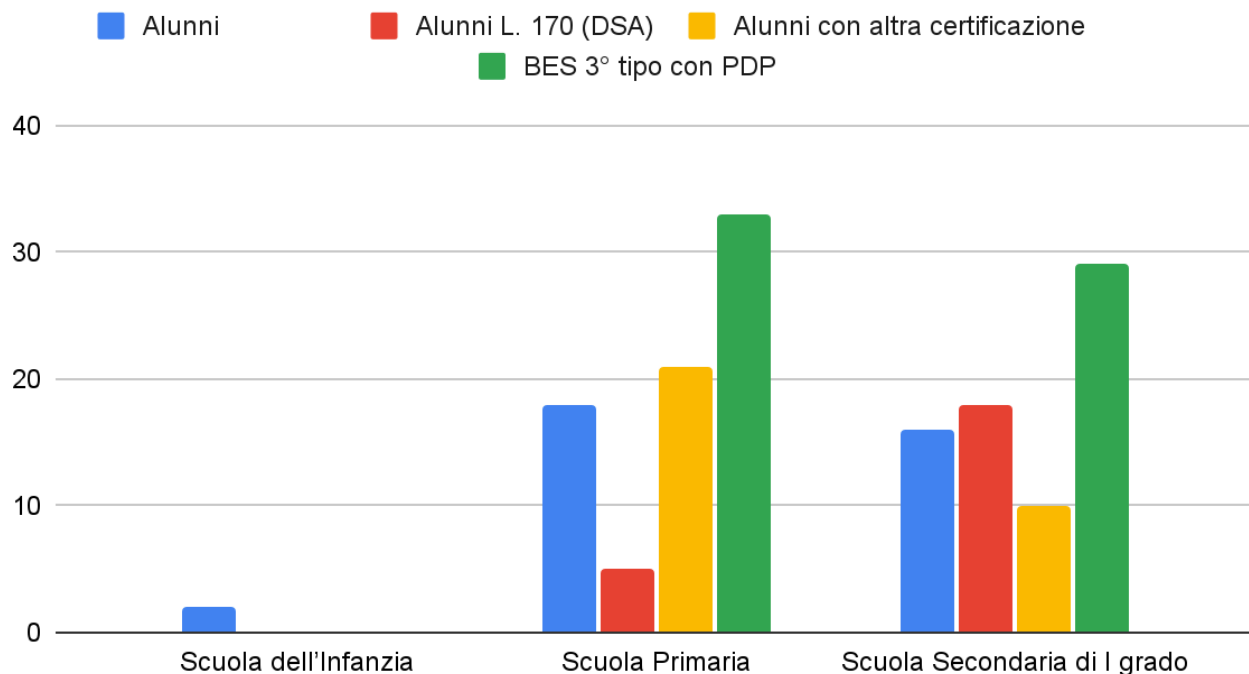
In corso d'anno si sono trasferiti diversi alunni da paesi stranieri nei plessi del nostro IC.

In tutto sono 4 gli alunni giunti da altri stati per cui sono stati predisposti PdP in quanto NAI (Nuovi Arrivati in Italia). Nel mese di marzo 2025 sono 2 gli alunni inseriti presso il nostro IC, ad altri due alunni sono state somministrate le prove e verranno inseriti nell'anno scolastico 2025-2026.

Nel prossimo anno scolastico **2025/2026** si prevede la frequenza di **780** alunni.

Nel corrente anno scolastico **2024/2025** la situazione degli alunni con bisogni educativi speciali è così distribuita nei tre ordini di scuola.

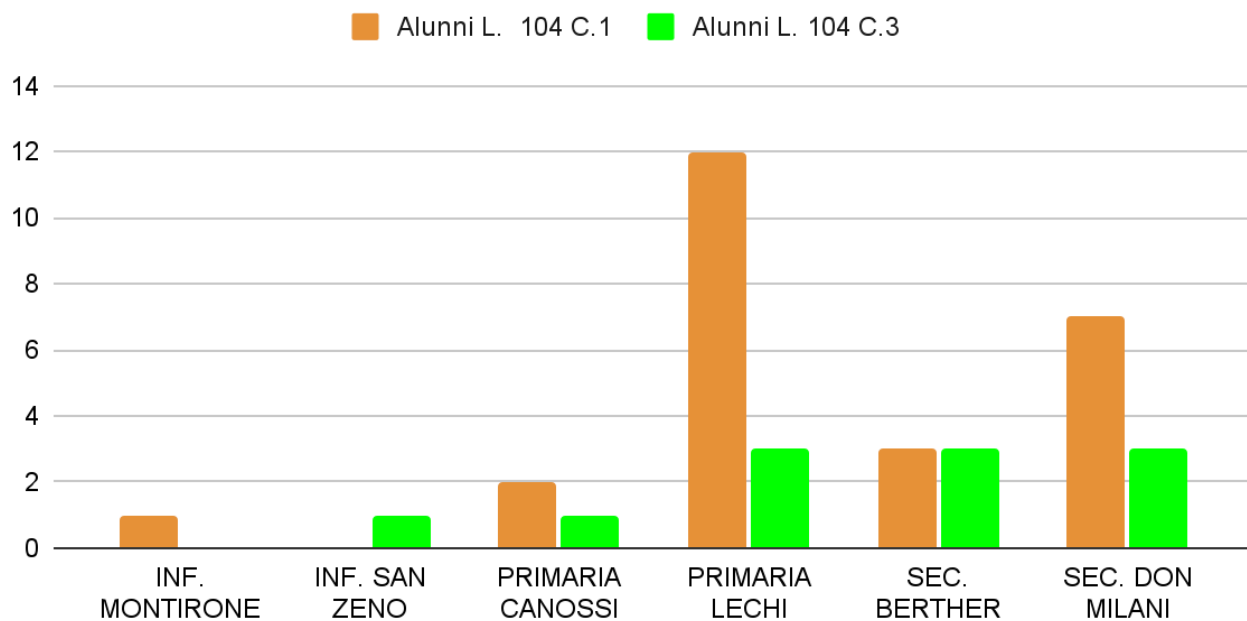
## ALUNNI BES A.S. 2024-25



	Alunni L. 104/'92	Alunni L. 170 (DSA)	Alunni con altra certificazione (PDP)	BES 3° tipo con PDP
Scuola dell'Infanzia	<b>2</b>	//		//
Scuola Primaria	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>33</b>
Scuola Secondaria di I grado	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>29</b>

Quest'anno scolastico 2024/2025 la distribuzione, negli ordini scolastici, degli alunni con disabilità L. 104/'92, in base alla gravità certificata, è la seguente:

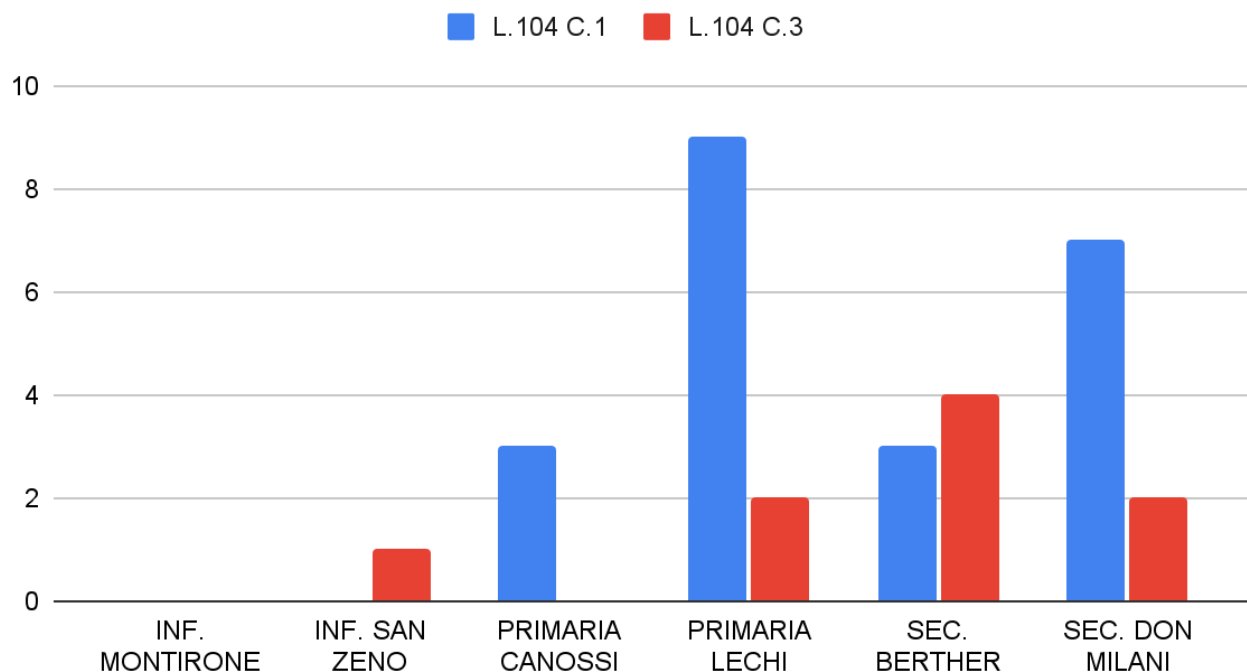
## ALUNNI CERTIFICATI L.104 C.1 E L.104 C.3 DIVISI PER PLESSO A.S. 2024-25



a.s. 2024/2025	Alunni L. 104/'92 c. 1 (senza gravità)	Alunni L. 104/'92 c. 3 (con gravità)
Scuola dell'Infanzia	1	1
Scuola Primaria	14	4
Scuola Secondaria di I grado	10	6

Per il prossimo anno scolastico 2025/2026, con riferimento ai dati inseriti nelle certificazioni depositate in segreteria, gli alunni iscritti con certificazione L. 104 saranno:

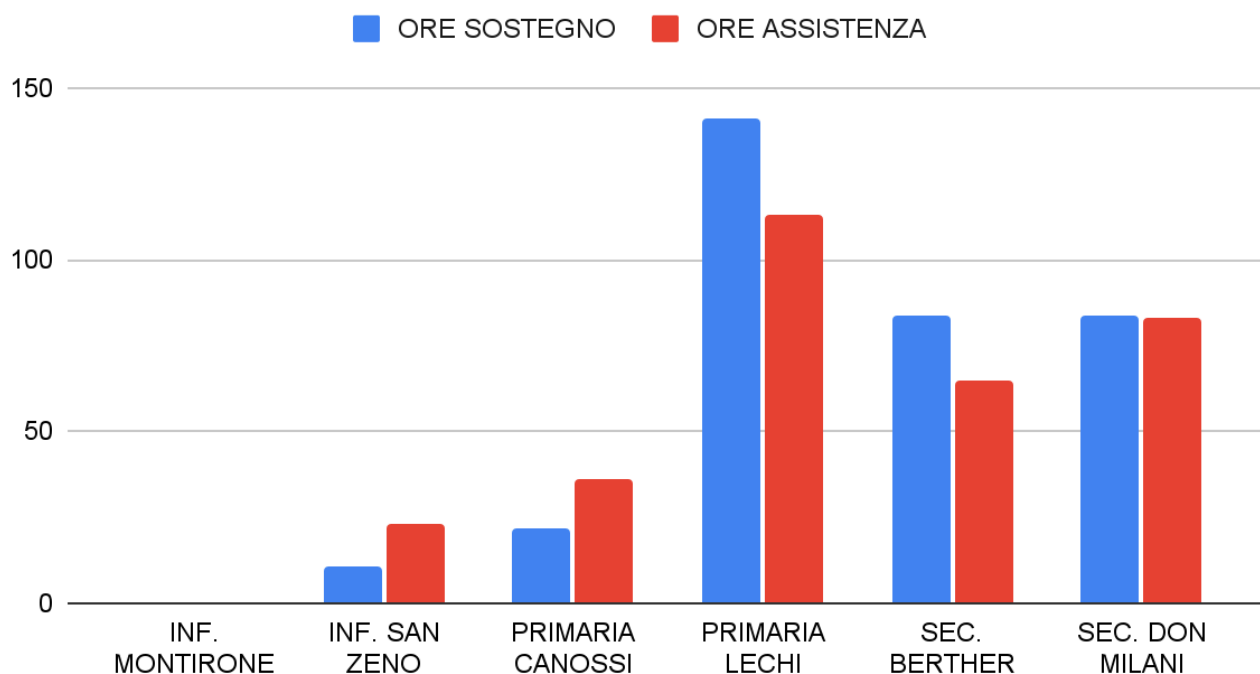
## ALUNNI CON CERTIFICAZIONE L.104 A.S. 2025-26



a.s. 2025/2026	Alunni L. 104/'92 c. 1 (senza gravità)	Alunni L. 104/'92 c. 3 (con gravità)
Scuola dell'Infanzia	0	1
Scuola Primaria	12	2
Scuola Secondaria di I grado	10	6

Proposta di richiesta delle Risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza ad personam (come da GLO)

## ORE SOSTEGNO e ORE ASSISTENZA A.S. 2025-26



a.s. 2025/2026	Ore di sostegno da GLO	Ore di assistenza da GLO
Scuola dell'Infanzia	<b>11</b>	<b>23</b>
Scuola Primaria	<b>163</b>	<b>149</b>
Scuola Secondaria di I grado	<b>168</b>	<b>148</b>

N.B.: i dati presenti nel grafico fanno riferimento ai GLO finali ed alle proposte effettuate tenendo conto dell'entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascuna dimensione e dei fattori ambientali implicati.

Potrebbero avvenire variazioni dovute a assegnazione risorse, convocazioni di GLO successivi e alla riorganizzazione scolastica 2025/2026 legata a certificazioni successive

### RISORSE PROFESSIONALI 2024/2025

N.docenti curricolari	Scuola dell'Infanzia: 13 Scuola Primaria: 44 Scuola Secondaria I grado: 30
N. Docenti di sostegno	Scuola dell'Infanzia: 2 Scuola Primaria: 10 Scuola Secondaria I grado: 10
N. Assistenti all'autonomia	15 Assistenti ad personam (infanzia / primaria / secondaria) ad ogni assistente sono stati affidati 1, 2 o 3 alunni. Cooperative di riferimento: - "Il Gabbiano" (Distretto 3) per gli studenti dell'IC residenti nei comuni di San Zeno Naviglio e Montirone. - "Il Gabbiano" per gli studenti dell'IC residenti nel comune di Brescia - "Coser" per gli studenti dell'IC residenti a Ghedi
Altre figure professionali	- Neuropsichiatria di Brescia, di Borgosatollo e del Garda. - Comuni di San Zeno Naviglio, di Montirone, di Brescia e di Ghedi. - Esperti del Centro per l'integrazione scolastica dei non vedenti di Brescia. - Esperti Fobap (Fondazione Bresciana Assistenza Psicodisabili). - Esperti di alfabetizzazione (Coop. Elefanti Volanti) - Esperti progetti attivati durante l'a.s. 2024/2025. - Esperti privati contattati dalle famiglie - Volontari Auser per attraversamenti in sicurezza e accompagnamento - Esperti Centro non vedenti di Brescia - Educatori della Ludoteca di Montirone. - Educatori del CAG di San Zeno Naviglio.

<p>N. funzioni strumentali / collaboratori del Dirigente / coordinamento/ referenti ed altre figure di sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primo collaboratore con funzioni vicarie: Luigi Ala</li> <li>-secondo collaboratore a supporto della presidenza: Carmela Lavanga</li> <li>-referente di plesso scuola dell'infanzia di San Zeno Naviglio: Annarita Filosa</li> <li>-referente di plesso scuola dell'infanzia Arcobaleno di Montirone: Stefania Ghignatti</li> <li>-referente di plesso scuola primaria Canossi di San Zeno Naviglio: Michela Pedersoli</li> <li>-referente di plesso scuola primaria Lechi di Montirone: Elisa Pescini</li> <li>-referente di plesso scuola secondaria I grado Berther di San Zeno Naviglio: Gabriella Rodella</li> <li>-referente di plesso scuola secondaria I grado Don Milani di Montirone: Federico Ferrari</li> <li>- Referente continuità: Annarita Filosa</li> <li>- Animatore Digitale: Luigi Ala</li> <li>-Laboratorio informatica scuola secondaria I grado Berther di San Zeno Naviglio: Amodio Pascariello</li> <li>-Registro elettronico scuola dell'infanzia di San Zeno Naviglio: Annarita Filosa</li> <li>-Registro elettronico scuola dell'infanzia Arcobaleno di</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montirone: Chiara Piccinotti</li> <li>-Registro elettronico scuola primaria Canossi di San Zeno Naviglio: Francesca Casu</li> <li>-Registro elettronico scuola primaria Lechi di Montirone: Emanuela Zucchi</li> <li>-Registro elettronico scuola secondaria I grado Berther di San Zeno Naviglio: Amodio Pascariello</li> <li>-Registro elettronico scuola secondaria I grado Don Milani di Montirone: Federico Ferrari</li> <li>-Mensa scuola dell'infanzia di San Zeno Naviglio: Francesca Savoldi</li> <li>-Mensa scuola dell'infanzia Arcobaleno di Montirone: Monica Bassi</li> <li>-Mensa scuola primaria Canossi di San Zeno Naviglio: Elisabetta Olivieri</li> <li>-Mensa scuola primaria Lechi di Montirone: Roberta Stucchi</li> <li>- PNRR: Valeria Etori - Francesca Falabella</li> <li>- FS PTOF: Federico Ferrari</li> <li>- FS Inclusione: Vairani Irene</li> <li>- FS Salute e benessere: Annalisa Marchesini</li> </ul>
--	--

<p>Psicopedagogisti (interni ed esterni...). Presenza di uno sportello psicologico.</p>	<p>-Sportello psicologico Dott.ssa Taffurelli Maria Sole (Infanzia Arcobaleno, <b>Primaria Lechi, Secondaria I grado Don Milani</b>)          -Sportello psicologico Dott.ssa Giulia Bianchini (Infanzia San Zeno Naviglio e Primaria Canossi)          -Sportello psicologico Dott.ssa Cristina Costa ( Secondaria I grado Berther)</p>
---	--

**A-DIMENSIONE ORGANIZZATIVO GESTIONALE:**

INDICATORI	DESCRITTORI	MODALITA' DI RACCOLTA	OSSERVAZIONI
<b>Indicatore A 1:</b>  <b>Utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione</b>	<p>Per gli alunni certificati legge 104 frequentanti l'IC Berther San Zeno - Montirone sono state assegnate dall' UST di Brescia le ore richieste dell'organico di sostegno. Si è potuto aumentare la copertura delle ore per alcuni alunni in quanto l'UST a inizio anno ha dato delle ore in più a disposizione dell'istituto. Per tre alunni (1 primaria Canossi, 1 primaria Lechi, 1 secondaria Berther) le ore di sostegno sono state richieste ad anno scolastico iniziato.</p> <p>Nel mese di marzo è pervenuta una nuova certificazione alla primaria Lechi: si è potuto dare all'alunno una copertura oraria usufruendo delle ore del potenziamento del sostegno, ha ricevuto anche qualche ora di assistenza da parte del Comune di residenza.</p> <p>Inoltre si è potuto garantire per questo anno scolastico il rapporto di un docente ogni due alunni, salvo per due casi della primaria Lechi in cui c'è la necessità del rapporto 1:1.</p>		<p>Per il prossimo anno scolastico occorre definire in maniera chiara e trasparente su quali alunni vengono distribuite le ore di potenziato del sostegno. Tale comunicazione deve essere condivisa sia con i colleghi di sostegno sia con le famiglie.</p>

	<p>Nell'anno scolastico 2024-2025 per gli alunni L. 104, visionate le proposte pervenute alla Dirigente Scolastica dai GLO, si procederà alla richiesta del fabbisogno delle risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza, in coerenza con la modulazione delle risorse professionali specificate nel Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e tenendo conto delle richieste di continuità dell'insegnante di sostegno avanzate dalle famiglie, in continuità con quanto organizzato nel corrente anno scolastico, considerando le situazioni di problematicità, oltre ai cambiamenti dovuti ai passaggi di ciclo scolastico.</p> <p>Le risorse che verranno assegnate il prossimo anno saranno distribuite in base all'osservazione dei casi e alle proposte avanzate dai GLO, tenendo conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analisi effettuata dai GLO dei punti di forza, desunti dalla DF e dall'osservazione diretta dei docenti;</li> <li>-analisi della classe in cui l'alunno è certificato e del contesto di provenienza;</li> <li>-garanzia di continuità didattica ed educativa di quanto scritto nel PEI.</li> </ul>	<p>Verbali dei GLO</p>	<p>Si ritiene importante la collaborazione con le assistenti ad personam. Queste figure vengono invitate a presenziare a tutti gli incontri del GLO, anche se ciò non è sempre stato possibile a causa di impegni personali e lavorativi. Inoltre occorre sottolineare la fruibilità di due ore mensili di programmazione e la condivisione durante la stesura del PEI, che non è sempre stata sfruttata.</p> <p>In situazioni complesse, per garantire la miglior gestione della classe, vanno progettate con attenzione le attività considerando le risorse presenti e i bisogni degli alunni per garantire modalità di lavoro sempre più inclusive.</p>
--	---	------------------------	--

	<p>Per tutti gli alunni certificati si è proceduto a svolgere 3 incontri del Gruppo di Lavoro Operativo, tutti in modalità online.</p> <p>Nel primo è avvenuta la condivisione del PEI, nel secondo è avvenuta una verifica intermedia dell'andamento del PEI e nell'ultimo la verifica conclusiva del PEI con relativa proposta per l'anno successivo.</p> <p>A tali incontri sono stati convocati tutti i membri del GLO. La NPI ha partecipato ai GLO iniziali e quelli finali nei casi di passaggio di grado scolastico, o nei casi in cui si fossero evidenziate situazioni di particolare gravità o qualora il percorso di inclusione presentasse complessità.</p> <p>Per tutti gli alunni certificati L.104 nell'ultimo GLO è stata condivisa la proposta delle ore di sostegno e di assistenza per l'anno scolastico successivo, alla presenza della Funzione strumentale. Negli incontri in cui la famiglia ha richiesto la continuità didattica dell'insegnante di sostegno, si è avuta la presenza anche dei delegati della Dirigente Scolastica per chiedere la conferma di tale volontà espressa dalla famiglia.</p>		<p>Si ritiene fondamentale la presenza di un riferimento della NPIA e dei rappresentanti dei Comuni ad almeno un GLO nel corso dell'anno scolastico al fine di poter realmente attuare un lavoro di gruppo che interessi tutte le sfere di vita della persona.</p> <p>Per le famiglie straniere di cui la scuola rilevasse la necessità, si è proceduto con la richiesta della presenza ai GLO di un mediatore culturale per garantire una comunicazione il più chiara e trasparente possibile.</p> <p>Per effettuare la richiesta delle ore di sostegno per il prossimo anno si è proceduto ad un controllo cartaceo della documentazione nei fascicoli personali degli alunni al fine di verificare la presenza di tutta la documentazione necessaria (VH, EVIS).</p>
--	---	--	---

	<p>Per gli alunni interessati dai passaggi di grado al GLO finale hanno partecipato anche le figure incaricate degli istituti comprensivi e degli istituti della secondaria di secondo grado che erano interessati.</p>		<p>Durante questo anno scolastico sono stati svolti tre progetti ponte: uno per un alunno della primaria Lechi e due per alunni della secondaria Don Milani. Tali progetti hanno previsto la visita all'istituto che accoglierà gli studenti con la presenza della famiglia e del personale scolastico (docente sostegno o Adp). Solo in un caso di ingresso di un'alunna presso la scuola Primaria Canossi non è stato possibile partecipare al GLO di passaggio in quanto non è pervenuta la convocazione.</p>
	<p>Il personale ATA viene coinvolto per l'assistenza di base con l'attribuzione di incarichi aggiuntivi. Ad inizio anno si è cercato di individuare in ogni plesso delle figure ATA che supportassero gli alunni nell'assistenza di base.</p>		<p>È indispensabile, a inizio anno, individuare almeno una o più figure, in ogni plesso, che siano coinvolti nell'assistenza di base o abbiano incarichi aggiuntivi in tale ambito. Va considerata l'importanza di avere sia figure maschili sia femminili.</p>
	<p>Il personale di segreteria è coinvolto nelle azioni amministrative che riguardano gli alunni e nei rapporti con le famiglie e gli enti esterni alla scuola (NPIA, comuni, ecc).</p>		

<p><b>Indicatore A 2:</b>  <b>Presenza di figure professionali che, con un mandato collegiale, monitorano, coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni dell'esterno coinvolte nei processi</b></p>	<p><u>Figure Strumentali:</u>          -Inclusione          -Salute ed Ambiente          -PTOF</p> <p><u>Commissioni:</u>          -Inclusione          -Intercultura          -PTOF\RAV          -Continuità</p> <p><u>Gruppi di lavoro:</u>          -GLO          -GLI          -Team Digitale          -PNRR DM 170 (azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica)          -PNRR DM 65 (competenze stem e multilinguistiche)</p> <p><u>Altre figure di supporto:</u>          -Psicopedagogisti (interni ed esterni) che hanno realizzato sportelli psicopedagogici all'interno dei plessi          -Referente CTI (Centro Territoriale Inclusione)</p>		<p>Nell'anno in corso vi sono stati momenti di condivisione riguardanti specifiche tematiche inclusive (ad es. passaggio di informazioni tra i vari ordini di scuola, partecipazione ai GLO e progetti continuità) realizzati tramite incontri online (Google Meet).</p>
---	---	--	--

<p><b>Indicatore A 3:</b></p> <p><b>Presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di inclusione</b></p>	<p>Per le difficoltà scolastiche, relative ad una singola disciplina, i docenti documentano nel registro personale le personalizzazioni dei percorsi degli alunni interessati.</p>	<p>Programmazioni delle singole discipline</p> <p>Registro elettronico Nuvola</p>	
	<p>Presenza nell'IC di prove MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-AC.MT 6-11 Erikson per le abilità di calcolo e</li> <li>-Prove MT KIT scuola 1-2 e 3-4-5 Giunti per italiano</li> </ul>		<p>Le prove, come indicazione dello scorso anno, sono state aggiornate, successivamente sono state tutte digitalizzate per metterle a disposizione più facilmente dei docenti. Inoltre la Commissione Inclusione propone di calendarizzare le prove a inizio (settembre-ottobre) e fine anno (maggio) per le classi seconde per italiano e per le classi terze per matematica. Si ritiene utile elaborare dei moduli di rielaborazione dei dati che si andranno a raccogliere.</p>

	<p>Sul sito Retebesbrescia sono stati messi a disposizione i documenti per la segnalazione di alunni alla NPI. Tali documenti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la scheda di consenso della famiglia,</li> <li>- scheda di osservazione,</li> <li>- scheda di relazione e scheda di relazione per alunni che sono in Italia da meno di due anni.</li> </ul>	<p>Sito Retebesbrescia</p>	<p>Tali modelli sono stati messi a disposizione dei docenti attraverso una circolare. Si ritiene utile che trovino spazio in una sezione del registro elettronico Nuvola nella sezione “modulistica”.</p> <p>Andrebbe predisposta una formazione agli insegnanti in funzione delle nuove modalità di certificazione.</p> <p>Buona prassi potrebbe essere creare un comitato di analisi delle domande che verranno compilate dai docenti prima di inoltrarle alla NPI.</p> <p>E’ stato messo a disposizione degli insegnanti anche un modello per la segnalazione degli alunni sospetto DSA.</p>
	<p>Adozione dei modelli PEI Interministeriali presenti nel decreto interministeriale n.153 dell’agosto 2023</p>	<p>MIM</p>	<p>Si ritiene importante poter ricorrere all’utilizzo dei modelli PEI in PDF editabile, presenti sul sito retebresciabes per rendere più lineare il lavoro di compilazione da parte dei docenti.</p>

<p><b>Indicatore A 4:</b> <b>Sviluppo di una cultura inclusiva:</b> <b>coinvolgimento dei docenti</b></p>	<p>I docenti concretizzano le linee d'indirizzo contenute nel PTOF ponendo al centro delle attività lo sviluppo dell'identità e il progetto di vita della persona.</p> <p>Valorizzando le possibilità di ciascuno, la crescita di una cittadinanza consapevole basata sui principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture. Anche quest'anno scolastico, in collegio docenti, sono state deliberate 12 ore di formazione obbligatoria da effettuarsi in base alle proposte interne dell'IC (PNRR multilinguismo-competenze STEAM) e Corso SOS SCUOLA promosso dalla Casa Editrice Vannini Scientifica.</p>	<p>Verbali Collegio Docenti</p> <p>Piattaforma FUTURA</p> <p>Verbali dei percorsi formativi depositati dai docenti</p>	<p>Quest'anno 18 docenti tra curricolari e di sostegno hanno aderito alla formazione promossa dalla Casa Editrice Vannini Scientifica.</p> <p>Alcuni docenti dell'IC hanno preso parte al percorso formativo promosso dal CTI sul tema "Star bene a scuola. La valutazione degli alunni in condizione di disabilità" e "Star bene a scuola. La valutazione degli alunni con disturbi specifici e aspecifici"</p> <p>Una docente ha preso parte al percorso formativo, promosso da Retebesbrescia, relativamente alla tematica "l'alunno con deficit visivo: caratteristiche e principali obiettivi di intervento".</p>
---	--	--	--

<p><b>coinvolgimento delle famiglie</b></p>	<p>La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni e le rispettive famiglie, attraverso interviste strutturate e colloqui all'inizio dell'anno o in itinere.</p> <p>La famiglia è corresponsabile rispetto al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.</p> <p>Le famiglie sono coinvolte nella valutazione dell'offerta formativa attraverso gli organi collegiali.</p> <p>Per tutelare i propri figli è importante la consegna puntuale della documentazione in possesso della famiglia per poter attivare le risorse disponibili nell'IC.</p>	<p>PTOF</p> <p>Verbale del GLI</p>	<p>Riguardo alla richiesta dello scorso anno di individuare un referente per le famiglie adottanti si è proceduto a far coincidere questa figura con quella della Funzione Strumentale.</p>
<p><b>Rapporti con altri operatori o sanità o comuni</b></p>	<p>Durante l'anno scolastico si è seguita la procedura definita dalla NPIA per la loro partecipazione agli incontri GLO. Gli operatori della NPIA hanno garantito la partecipazione ad almeno un incontro durante l'anno scolastico.</p> <p>In tutte le situazioni è stata comunque inviata la convocazione, come da normativa, all'intero GLO, comprensivo di rappresentanti degli enti locali e dei referenti delle cooperative.</p> <p>Tutti gli incontri si sono svolti in modalità online.</p>	<p>Verbali GLO</p> <p>Verbali GLI</p>	<p>Si è proceduto a creare dei moduli per rendere più lineare la procedura per consentire la partecipazione ai GLO degli esperti esterni, di cui lo richiede la famiglia. I moduli sono stati condivisi con le famiglie tramite circolare e con la segreteria.</p> <p>Si è proceduto a svolgere incontri di verifica con le assistenti sociali di Montirone e San Zeno e i referenti della cooperativa "Il Gabbiano".</p>

	<p>La scuola si interfaccia con le diverse realtà territoriali al fine di realizzare progetti condivisi riguardanti diverse tematiche: ambiente, alimentazione, promozione della lettura, legalità.</p> <p>Per questo anno scolastico è stato confermato il servizio di premensa (per gli alunni della primaria con 27 ore) e doposcuola CAG grazie al comune di San Zeno Naviglio. A Montirone vi è un servizio di supporto compiti presso gli spazi della Ludoteca. Sempre a Montirone è attivo il servizio Auser per l'attraversamento sicuro.</p> <p>Al fine dell'inclusione sociale anche quest'anno si è potuto attivare il progetto di alfabetizzazione con differenti modalità nei plessi dell'IC. Alla scuola primaria Lechi e alla Secondaria Don Milani (Montirone) il progetto viene svolto da alfabetizzatori esterni e finanziato dall'amministrazione comunale.</p>	<p>Progettazioni docenti</p> <p>Commissione intercultura</p>	<p>Con il supporto dei comuni sono state attivate i servizi delle misure B2 per alcuni alunni certificati legge 104 con il fine del supporto nello svolgimento dei compiti.</p> <p>Continuare nell'organizzazione dei progetti di alfabetizzazione a fronte dell'inserimento di alunni stranieri nell'IC, cercando una sempre migliore collaborazione con le figure che gestiscono tali servizi.</p> <p>Il personale della cooperativa ha necessitato della collaborazione dei docenti per pianificare il percorso in modo adeguato rispetto ai bisogni degli alunni.</p>
<p><b>Rapporti con CTS</b></p>	<p>L'IC anche durante questo anno scolastico ha collaborato con il CTS rispondendo al bando per l'acquisto di sussidi e ausili per la didattica per alunni con L.104.</p>	<p>Bandi CTS</p>	<p>L'Istituto ha aderito al bando per i seguenti alunni:          -un caso alla primaria Lechi          -un caso alla secondaria di primo grado Berther</p>



<p><b>Indicatore B 2:</b></p> <p><b>Presenza di progettazione trasversale</b></p>	<p>La scuola incoraggia una visione dell'apprendimento come processo continuo. Vengono progettate e previste esperienze trasversali che tengono in considerazione le capacità di apprendimento di ognuno per garantire la piena partecipazione degli alunni.</p> <p>Il corpo docente è consapevole dell'importanza del tempo dell'interiorizzazione delle competenze e utilizza approcci diversificati per permettere e sostenere gli apprendimenti.</p>	<p>Registro Nuvola</p> <p>Progettazioni delle discipline</p>	
	<p>Sono state promosse iniziative nelle singole classi per promuovere delle attività interdisciplinari nei seguenti momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La giornata dei calzini spaiati (2/3 febbraio).</li> <li>-La giornata della lingua madre (21 febbraio)</li> <li>-Giornate di commemorazione legate alle ricorrenze storiche previste dal calendario scolastico</li> <li>-La corsa contro la fame (Scuole Secondarie I grado, maggio 2025)</li> <li>-Progetto affettività (classi terze scuola secondaria I grado)</li> <li>-Progetti di promozione alla lettura in collaborazione con le amministrazioni comunali.</li> </ul>	<p>Sito della scuola</p> <p>Progettazioni</p>	<p>Si potrebbero ipotizzare dei lavori a livello di IC in almeno uno di questi momenti, basandosi anche sulle proposte che vengono avanzate in alcuni casi dall'USR.</p>

	<p>Alla scuola dell'infanzia e primaria sono stati realizzati progetti di multilinguismo e discipline STEAM (coding, creazione di ebook, alimentazione) all'interno delle attività previste dal DM65, sia in orario scolastico che extrascolastico.</p> <p>Alla scuola secondaria sono stati realizzati percorsi laboratoriali di espressività artistica, musicale, informatica e di scrittura creativa all'interno delle attività previste dal PNRR DM 170, in orario extrascolastico.</p>	<p>Commissione PNRR</p>	<p>Sono stati promossi diversi percorsi presso i vari gradi di scuola riguardanti tematiche trasversali.</p> <p>Tra i plessi dell'infanzia e della primaria sono state svolte 12 edizioni di multilinguismo e 25 edizioni STEAM.</p>
--	---	-------------------------	--

<p><b>Indicatore B 3:</b></p> <p><b>utilizzo di metodologie didattiche inclusive</b></p>	<p>All'interno dell'istituto si cerca di promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche rispondenti ai bisogni dei gruppi classi con cui i docenti si trovano a lavorare. Tali scelte vengono fatte a seguito dell'osservazione diretta degli alunni, dei loro livelli di apprendimento, dei loro contesti di provenienza, delle relazioni instaurate.</p> <p>Vengono così utilizzati mediatori didattici di diverso tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attivi (computer)</li> <li>iconici (foto, cartine geografiche, cartelloni)</li> <li>analogici (giochi di ruolo, di simulazione)</li> <li>simbolici (lezione frontale, conversazioni)</li> <li>digitali (applicativi digitali, utilizzo della digital board).</li> </ul>	<p>Registro elettronico Nuvola</p> <p>Progetti di classe</p>	<p>Formazione costante del personale docente rispetto all'utilizzo delle nuove tecnologie e di come integrarle nella didattica.</p> <p>Promozione dell'utilizzo del tablet\PC durante le attività didattiche.</p> <p>Nei plessi dell'IC sono stati messi a disposizione degli alunni dei carrelli con PC da utilizzare nelle classi.</p>
	<p>Vengono condivise ed attuate strategie specifiche per la gestione del gruppo come le "classi aperte" o le "semi-classi".</p>	<p>Progettazioni dei docenti</p>	<p>Promuovere queste modalità di didattica laddove vi sia la presenza di classi complesse dal punto di vista dei bisogni educativi degli alunni.</p>
	<p>Durante l'anno sono emerse situazioni di alunni in osservazione e in valutazione per l'anno prossimo da parte della NPI.</p> <p>In conformità con gli ultimi anni si riscontra l'aumento di situazioni legate a difficoltà socio-economiche e culturali.</p>	<p>Osservazione diretta dei docenti</p> <p>Schede di relazione compilate dai docenti</p>	<p>Durante questo anno scolastico sono state portate avanti due osservazioni, di cui una già depositata alla NPI.</p> <p>In un altro caso si è proceduto ad utilizzare i modelli messi a disposizione per rispondere a una richiesta della NPI riguardo ad un'alunna dell'infanzia.</p>

<p><b>Indicatore B 4:</b> <b>strategie inclusive di valutazione</b></p>	<p>A gennaio sono state introdotte, attraverso l'OM n. 3 del 9 gennaio 2025, le novità nella valutazione degli apprendimenti, prevedendo il ritorno ai giudizi sintetici – <i>ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, insufficiente</i> – in sostituzione dei giudizi descrittivi. Ma anche nella valutazione del comportamento nella secondaria di primo grado.</p>	<p>Commissione PTOF</p>	<p>La Commissione PTOF ha lavorato per introdurre tali novità nell'attribuzione delle valutazioni nella scuola primaria e secondaria di primo grado.</p>
	<p>Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado l'IC organizza percorsi di orientamento per la scelta della prosecuzione del percorso scolastico. Alla scuola secondaria sono stati realizzati percorsi di mentoring e orientamento all'interno delle attività previste dal PNRR DM 170, in orario scolastico, con il supporto di esperti esterni.</p>		<p>Sensibilizzare gli studenti e famiglie nei confronti di queste opportunità offerte dalla scuola</p>
	<p>La scuola predispone “progetti ponte” per situazioni di fragilità (BES) nei momenti di passaggio alla fine della scuola primaria e secondaria di primo grado.</p>	<p>Verbali dei GLO  Osservazione diretta</p>	<p>Sono stati svolti tre progetti ponte: uno alla primaria Lechi e due alla secondaria Don Milani. Tali progetti hanno previsto la visita all'istituto che accoglierà gli studenti con la presenza della famiglia e del personale scolastico (docente sostegno o Adp).</p>

	L'IC ha attivato l'iniziativa rivolta ad alunni della secondaria di I grado che compiono 15 anni e consente loro il passaggio anticipato alla scuola secondaria di secondo grado. Il progetto prevede la possibilità per questi studenti di sostenere esclusivamente l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione presso l'Istituto, senza frequentare l'intero anno scolastico.		Quest'anno scolastico sono stati due gli alunni della secondaria di I grado Berther ad usufruire di tale progettualità.
	Elaborazione di un modello di certificazione delle competenze in uscita per gli alunni con grave disabilità.	Commissione Inclusione	E' stata elaborata tale nota esplicativa per un alunno della secondaria di I grado della Don Milani.
<b>Indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione-programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe</b>	<p>Sono stati calendarizzati con i docenti di sostegno le scadenze e le modalità di compilazione dei documenti riguardanti l'inclusione.</p> <p>I modelli PEI e PDP sono stati consegnati in forma cartacea in segreteria.</p> <p>Nell'anno scolastico in corso è stato steso un PEI provvisorio a seguito di una certificazione ricevuta nel mese di marzo.</p> <p>Sul registro elettronico Nuvola sono stati caricati e condivisi con le famiglie i tre verbali dei GLO svolti durante l'anno.</p>	<p>PEI</p> <p>PDP</p> <p>Registro Nuvola</p> <p>Commissione Inclusione</p>	<p>Programmare per inizio anno un incontro introduttivo con i nuovi insegnanti di sostegno relativamente alle modalità operative dell'IC.</p> <p>Definire una modalità di condivisione dei documenti degli alunni con gli insegnanti di sostegno che sia più lineare ed immediata.</p>

	<p>Presenza di procedure per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati</p>	<p>Scheda di passaggio</p> <p>PEI</p> <p>PDP</p> <p>Commissione Inclusionione</p>	<p>Per gli alunni certificati che sono di passaggio viene compilata una scheda comune a tutti gli altri alunni. Inoltre quest'anno è stato programmato un incontro specifico per un alunno di passaggio in un altro IC.</p> <p>Creazione di una scheda di passaggio delle informazioni specifica per gli alunni che stanno passando da un grado all'altro.</p>
--	--	---	--

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## AZIONI MIGLIORATIVE PROPOSTE PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

- Mantenere e potenziare azioni e buone pratiche tra scuola, famiglie e enti comunali.
- Mantenere convenzioni con le amministrazioni comunali per garantire la presenza di mediatori linguistico-culturali negli incontri significativi per gli alunni.
- Condivisione tra i docenti dell'IC dei modelli PEI e PDP in modo più lineare ed immediato.
- Utilizzo del modello PEI in formato PDF editabile, presente sia sul sito Retebesbrescia o sul sito della rete Digitalmente.
- Scheda di segnalazione alunni DSA: inserire approfondimenti relativi allo svolgimento delle Prove MT.
- Aggiornare il modello del PDP in uso all'interno dell'IC.
- Corsi di formazione per i docenti in base alle necessità rilevate.
- Incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi.
- Mantenere la possibilità di effettuare corsi di alfabetizzazione lungo tutto l'anno scolastico.
- Raccordo con enti territoriali volontari e non (CAG, ludoteca, attraversamenti sicuri).
- Mantenimento o riattivazione prescuola (attivo solamente in alcuni plessi)
- Disponibilità personale ATA per alunni con necessità igieniche di base e tempestiva comunicazione ai docenti con predisposizione di modulo da consegnare presso i plessi.
- Iniziativa di informazione\formazione sul sostegno inerente al percorso inclusivo degli studenti.
- Predisposizione di una commissione, formata da docenti di sostegno e non, delegati del DS, di analisi\valutazione delle domande di segnalazione da inviare alla NPI.

**Redatto dalla Commissione Inclusione**

**Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data 27\06\2025**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 27\06\2025**