



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) tel.030/2501557
e-mail bsic84600p@istruzione.it bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P
Codice Univoco di Fatturazione UFLNU6 Codice IPA istsc_bsic84600p



ESTRATTO VERBALE N.21 - CONSIGLIO D'ISTITUTO del 27.06.23

Il giorno 27 del mese di giugno dell'anno 2023, alle ore 18.00 in modalità online, si è riunito il Consiglio d'Istituto dell'I.C. di Borgosatollo, convocato con circolare N. 394, per discutere i seguenti punti all'O.D. G:

1. Lettura e approvazione verbale della seduta precedente.
2. Nuova organizzazione scuola secondaria.
3. Delibera criteri di assegnazione docenti alle classi scuola primaria.
4. Nuova organizzazione scolastica scuola primaria.
5. Approvazione PAI.
6. Regolamento presentazione progetti.
7. Variazioni di bilancio E.F. 2023.
8. Verifica stato di attuazione del programma annuale 2023.
9. Progetto "Osservazione bambini nuovi iscritti" sezioni Montessori
 - a) approvazione progetto;
 - b) Integrazione al PTOF.
10. Uscite didattiche/viaggi d'istruzione primo quadrimestre a.s. 2023/24.
11. Calendario anno scolastico 2023-24.
12. Richiesta non concessione aule scuola Infanzia Rodari alla Cooperativa "Elefanti Volanti".
13. Varie ed eventuali.

Sono presenti:

La Dirigente Scolastica: Dott.ssa Aurora Malandrino.

La DSGA: Moroni Antonietta.

I docenti: Balzani Fausta, Zanini Stefania, Frezza Andrea, Lonati Genny, Buffoli Alessandra, Bonometti Maria (dalle ore 18.21), Sciarrotta Epifania (dalle ore 18.19), Borgese Maria Pia (fino alle ore 19.57)

I rappresentanti dei genitori: El Sarout Jahida (fino alle ore 19.20), Zanardini Giuseppina, Ottolini Stefano, Bianchi Matteo, Elena Zorzi (dalle ore 17.55), Elisa Trainini, Medda Veronica, Di Flora Alberto.

La componente ATA: La Rosa Giuseppina (dalle ore 18.38)

Risultano assenti: Marigliano Francesco.

Presiede il presidente del Consiglio d'Istituto il sig. Ottolini Stefano

Funge da segretario verbalizzante il Prof. Andrea Frezza.

Il Presidente, constatato il raggiungimento del quorum costitutivo, dichiara valida la seduta e dà inizio ai lavori passando alla trattazione dei punti all'O.d.g.

ODG. 7 Variazioni di bilancio E.F. 2023

La Dirigente dà la parola alla DSGA, sig. Antonietta Moroni, che illustra
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 ; le stesse vengono approvate all'UNANIMITA'(vedasi allegato).

(Delibera N. 162 del CdI del 27.06.2023)

ODG. 8 Verifica stato di attuazione del programma annuale 2023

La Dirigente Scolastica dà nuovamente la parola alla DSGA, sig. Antonietta Moroni, che relaziona
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 XX
 (vedasi relazione allegata)

(Delibera N. 163 del CdI del 27.06.2023)

ODG. 9 Progetto "Osservazione bambini nuovi iscritti " sezioni Montessori**a) approvazione progetto**

La Dirigente Scolastica informa il Consiglio che
 XX
 XX
 XX
 XX
 ; lo stesso viene approvato all'UNANIMITA'.

(Delibera N. 164 del CdI del 27.06.2023)

ODG. 9 Progetto "Osservazione bambini nuovi iscritti " sezioni Montessori**b) Integrazione al PTOF**

La Dirigente Scolastica chiede la delibera per integrare nel PTOF il progetto "Osservazione bambini nuovi iscritti, sezione Montessori"; la stessa viene approvata all'UNANIMITA'.

(Delibera N. 165 del CdI del 27.06.2023)

ODG. 16 Progetti accoglienza
b) Integrazione al PTOF

La Dirigente Scolastica chiede XX;
gli stessi vengono approvati all'UNANIMITA'.

(Delibera N. 173 del CdI del 27.06.2023)

ODG. 17 Delibera contratto assicurativo pluriennale

La Dirigente Scolastica chiede XX
XX
; la stessa viene approvata all'UNANIMITA'.

(Delibera N. 174 del CdI del 27.06.2023)

La Dirigente ringrazia tutti i membri del CdI e augura loro buona estate.

Non essendoci null'altro di cui discutere, il Presidente del Consiglio di Istituto dichiara tolta la seduta alle ore 20.26.

Il Segretario Verbalizzante

Prof. Andrea Frezza

Il Presidente

Sig. Stefano Ottolini



Il 19/09/2023 alle 16:56:57,
Andrea Frezza ha confermato
la volonta' di apporre qui la propria
Firma Elettronica Avanzata ai sensi
dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.



Il 19/09/2023 alle 17:30:44,
Stefano Ottolini ha confermato
la volonta' di apporre qui la propria
Firma Elettronica Avanzata ai sensi
dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.

ALLEGATI

ODG 5

Delibera N. 4 Collegio dei Docenti del 23.06.2023

Delibera N. 160 del Cdl del 27.06.2023



Ministero dell'istruzione e del Merito
I.C. Borgosatollo

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

a.s. 2022-2023



“(...)” Appassionarsi alla scuola, amare i ragazzi
e essere riamati. E soprattutto aver la gioia
d’una scuola che riesce”

Don Milani

Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.”

A. Einstein

Per inclusione intendiamo un processo volto a rimuovere ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa.

La scuola italiana è per definizione inclusiva per dettato normativo:

- Costituzione Italiana artt. 3, 33, 34, Legge 118/71, Legge 517/77, legge 53/2003; DPR 275/99;
- L. 170/2010 ;
- Raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference, 2007; ● Legge 104/92, Linee guida integrazione scolastica del 2009;
- DDL 66 del 2017;
- DDL 62 del 2017;
- documento di lavoro MIUR maggio 2018 su Autonomia e successo formativo;
- DDL n.96 del 7 agosto 2019 a integrazione del precedente: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) , della legge 13 luglio 2015, n. 107» (entrato in vigore a settembre 2019) in cui introduzione, a livello di singola istituzione scolastica, del Gruppo di Lavoro Operativo per la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (GLO, D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017): si tratta, in altre parole, di una legittimazione del GLHO, fino ad oggi lasciato in ombra dalla legislazione e inserito solo in sporadici riferimenti come operativo ma destinato ad essere sostituito dal GLI. In seguito alla modifica del decreto si chiarisce il rapporto di sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica tra GLO (a livello di singoli alunni) e GLI (a livello di intero istituto).
- Decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020. Linee guida - Modalità di assegnazione delle misure di sostegno e modello di PEI.

Il nostro Istituto Comprensivo, sposando in pieno le indicazioni normative, ha adottato come principio cardine, come MISSION, l'inclusione. L'Istituto promuove interventi per prevenire situazioni di difficoltà e consentire la piena partecipazione alle attività educative e didattiche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa PTOF deve contenere i principi ispiratori che definiscono l'identità di una scuola e ne orientano i processi decisionali e i percorsi attuativi; l'inclusione è uno dei principi cardine. I due documenti, PTOF e PAI, sono strettamente collegati, il PAI è parte integrante del PTOF e ne diviene lo strumento operativo per monitorare gli elementi che determinano la qualità dell'Inclusione, intesa come un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale.

PROGETTUALITÀ PER L'INCLUSIONE REALIZZATA NELL' A.S. 2022-2023

Le referenti area inclusione/BES hanno coordinato e curato la progettualità svolta durante l'anno scolastico.

- ❖ Digitalizzazione dei documenti degli alunni
- ❖ Formazione per i docenti dell'istituto, a cura della prof.ssa Bellandi, per riflessioni sul PEI
- ❖ Formazione per i docenti dell'istituto costituita da seminari tematici per docenti offerta dall'Associazione Mamme oltre il Muro
- ❖ Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica:
 - Progetto "A scuola per comuniCAAre" in collaborazione con la "Rete di scuole per comuniCAAre" dell'I.C. capofila di Rezzato
- ❖ Progetto osservazione e monitoraggio delle abilità linguistiche e logico matematiche
- ❖ Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi:
 - GIORNATA DELLA DISABILITÀ- 3 dicembre
 - GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI- 3 febbraio
 - GIORNATA DELLA LINGUA MADRE – 21 febbraio
 - Concorso Autisminsieme
 - GIORNATA DELL'AUTISMO - 2 Aprile
- ❖ Progetto orientamento inclusivo, classi terze scuola secondaria
- ❖ Il progetto di alfabetizzazione e inclusione interculturale e recupero
- ❖ Utilizzo dei PC assegnati agli alunni disabili della scuola Secondaria e ad alcuni alunni della scuola primaria
- ❖ Progetto LA SCUOLA IN FESTA

Digitalizzazione dei documenti degli alunni

La digitalizzazione dei documenti è un sistema rapido ed economico che ha permesso di migliorare la condivisione degli stessi e soprattutto ha dato l'opportunità a tutti i docenti di poter collaborare in modo efficiente durante la stesura dei documenti.

Pertanto è stata modificata la procedura per la gestione dei documenti degli alunni, dei PEI e dei PDP :

- tutti i PEI/PDP sono stati elaborati dai consigli/team di classe nei tempi previsti attraverso la condivisione in drive;
- sono state create le cartelle per ogni alunno condivise con i docenti coordinatori e il personale della segreteria per procedere al protocollo dei documenti e l'inserimento nei fascicoli digitali;
- sono stati condivisi con le famiglie tramite un incontro in presenza o online, è stata offerta loro la possibilità di apportare eventuali contributi e/o modifiche;
- dopo il protocollo sono stati inseriti nella sezione documenti per alunno del registro Nuvola in modo da poter essere a disposizione di tutti i docenti del team durante tutto l'anno scolastico per una piena realizzazione dei PEI/PDP;
- sono stati resi visibili ai genitori per 15 giorni sempre nella stessa sezione.

Formazione docenti

Sono stati rivolti al Collegio Docenti 7 incontri di formazione con analisi e riflessioni sui nuovi modelli PEI e dei cambiamenti alla luce delle nuove indicazioni normative sul modello PEI nazionale ministeriale da utilizzare nel presente anno scolastico 2022/23.

Ad ogni incontro è stata approfondita una delle tematiche relative all'inclusione ritenute significative in base alle esigenze formative rilevate lo scorso anno dai docenti di sostegno ed espressamente richieste, inoltre sono state scelte in ogni incontro dai docenti partecipanti per l'incontro successivo così da favorire le esigenze di tutti.

L'ASSOCIAZIONE MAMME OLTRE IL MURO, avvalendosi degli specialisti dello Studio Memento, durante questo anno scolastico ha proposto un progetto di formazione per insegnanti costituito da seminari tematici e distinti per grado scolastico così articolato:

due seminari per la scuola dell'infanzia:

- i disturbi del linguaggio nella Scuola dell'Infanzia
- proposta di screening sui prerequisiti della letto-scrittura

quattro seminari per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado:

- i disturbi alimentari nei preadolescenti
- Cyberbullismo
- il Piano Didattico Personalizzato
- i disturbi emotivi di bambini e adolescenti post Covid

Progetto a scuola per comuniCAARe

La CAA propone di costruire un sistema comunicativo flessibile su misura per ogni persona con disabilità e con bisogni educativi speciali, da promuovere in tutti i momenti e luoghi della vita poiché la comunicazione è per ognuno di noi necessaria ed indispensabile in ogni momento. L'uso della CAA è un'esperienza significativa di comunicazione che promuove lo sviluppo di una competenza verbale o la modalità principale con cui la persona esprime le sue scelte e i suoi sentimenti.

Formazione dei docenti per l'uso della CAA

L'I.C. di Borgosatollo ha cofondato la "RETE DI SCUOLE PER COMUNICARE" nel 2017 insieme all'I.C. capofila di Rezzato, ha rinnovato l'accordo con l'obiettivo prioritario di promuovere eventi di formazione, di progettazione e di condivisione di buone prassi sull'inclusione. Durante l'a.s. 2022-2023 la rete di scopo "RETE DI SCUOLE PER COMUNICARE" ha organizzato tre corsi di formazione per docenti del nostro istituto :

- utilizzo di Symwriter e Inprint 3;
- laboratori operativi per produzione e condivisione di buone prassi e di materiale;
- utilizzo di software opensource ARASAAC in collaborazione con il CTS di Brescia.

L'istituto ha rinnovato l'abbonamento a Widgit online dell'Auxilia per la produzione di materiale didattico, ne ha condiviso l'uso anche con i genitori e gli assistenti alla persona. L'utilizzo del software ha permesso di facilitare la produzione di materiale per strutturare percorsi didattici funzionali ai bisogni degli alunni e di condividere e diffondere il materiale prodotto.

Osservazione e monitoraggio con le prove MT

La finalità del progetto è stata principalmente quella di concordare l'uso di prove di rilevazione comuni per osservare e valutare in modo oggettivo e sistematico i livelli di apprendimento delle abilità di lettura e scrittura nel primo biennio, delle abilità logico matematiche in classe terza e per progettare attività mirate al recupero delle difficoltà manifestate dagli alunni.

Le osservazioni sistematiche permettono ai docenti di avere elementi utili per poter fare delle valutazioni oggettive, predisporre attività di potenziamento ed avere elementi per poter relazionare le difficoltà rilevate al fine di richiedere una valutazione specialistica.

Progetto orientamento inclusivo, classi terze scuola secondaria

Per gli alunni che frequentano le classi finali dei vari gradi scolastici è previsto uno specifico progetto di orientamento. Incontri fra docenti, passaggio di informazioni, contatto con le famiglie, specifici incontri GLO, permettono all'alunno con BES di trovare un ambiente che lo sappia accogliere, sostenere e motivare.

Per gli alunni che lasciano il nostro istituto sono previste numerose azioni, al fine di

sostenere il loro orientamento verso il proseguimento del percorso scolastico, nella piena realizzazione del loro Progetto di vita. Contatti e incontri con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado supportano questo passaggio. Gli alunni in passaggio di grado hanno effettuato la visita della scuola scelta organizzata dai docenti di sostegno. Quest'anno in una classe il progetto è stato integrato con un'attività che ha avuto la finalità di accompagnare gli alunni BES nella conoscenza del funzionamento dei trasporti pubblici del territorio e del loro corretto utilizzo, promuovendo e sostenendo l'autonomia degli alunni.

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi.

Spesso il contesto in cui viviamo crea barriere culturali, sociali, ambientali e i suoi pregiudizi possono di conseguenza "ESCLUDERE" una persona diversamente abile. Tutto ciò spesso rende incapaci di relazionarsi in modo corretto con la disabilità. Le attività che sono state realizzate hanno avuto l'obiettivo di far emergere le qualità, le capacità e le potenzialità di ognuno, ciò che si è in grado di fare nonostante la presenza di una condizione di patologia, al di là del limite dettato da una determinata condizione.

Si è cercato di far comprendere al meglio il concetto di "DIVERSAMENTE ABILE", di provare a riflettere su questa realtà, per smascherare i pregiudizi di cui spesso anche noi, magari inconsapevolmente, siamo portatori o testimoni.

Gli alunni sono stati invitati a porsi in una diversa prospettiva, introducendo i principi di non discriminazione, parità di opportunità, autonomia, indipendenza con l'obiettivo di conseguire la piena inclusione sociale.

Giornata del 3 dicembre

I docenti dell'istituto hanno invitato gli alunni a riflettere sulle tematiche attraverso attività specifiche per valorizzare l'UNICITA' di ognuno. Utilizzare il linguaggio dell'arte ha permesso ai docenti di veicolare la tematica per proporre un diverso modo di comunicare oltre le barriere. Tutti i bambini e i ragazzi dell'istituto hanno prodotto elaborati artistici/letterari con tecniche diverse.

Per alcune classi è stata coinvolta la cooperativa sociale CVL di Lumezzane invitando alcuni loro utenti al fine di realizzare manufatti natalizi con tecniche diverse. I ragazzi con disabilità sono stati i "maestri d'arte" per gli alunni delle classi coinvolte.

GIORNATA DELLA LINGUA MADRE

Per la giornata della lingua madre le due infanzie, le classi quarte e quinte hanno sensibilizzato gli alunni con attività, riflessioni, cartelloni.

GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO

È stata promossa la partecipazione di una classe al concorso rivolto alle scuole di Brescia e provincia bandito dal **Fondo Autisminsieme**, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia.

Questa esperienza ha permesso ai bambini di riflettere sull'unicità della persona e sul

modo diverso di percepire il mondo in cui viviamo attraverso i sensi.

I bambini hanno appreso nuove modalità di interazione tra pari, perché consapevoli che ogni compagno/a ha esigenze diverse e solo attraverso il rispetto, l'aiuto reciproco si può stare bene insieme.

I bambini e i ragazzi che hanno in classe compagni con disturbi dello spettro autistico hanno prodotto elaborati utilizzando tecniche diverse.

Progetto di alfabetizzazione e inclusione interculturale e recupero

La referente d'istituto Fausta Balzani ha strutturato e coordinato il progetto di alfabetizzazione e inclusione interculturale per i bambini con bisogni di apprendimento della lingua italiana.

Alla scuola dell'infanzia le insegnanti hanno predisposto un progetto interculturale che è stato strutturato durante le ore di alternativa alla religione, unendo le risorse di tutte le insegnanti. Alla scuola primaria si è unito il progetto di alfabetizzazione e inclusione interculturale con quello di recupero in collaborazione con la referente di plesso Stefania Zanini, mettendo a disposizione le risorse del potenziato, quando non è stato impegnato nelle supplenze, con interventi di supporto in classe, lavoro individuale e in gruppi a seconda delle necessità.

Avendo approvato il progetto di classi aperte con attività di apprendimento interdisciplinare, si è avuta la possibilità di iniziare a creare gruppetti omogenei o eterogenei, orizzontali o verticali in base ai bisogni con le ore di potenziamento, le ore alternative alla religione e quelle di sostegno, quando la situazione era possibile.

Il progetto ha perseguito i seguenti obiettivi:

- Acquisire competenza nell'ascolto, nel parlato, nella lettura, nella comprensione, nella scrittura, nella riflessione linguistica dell'italiano L2 da parte degli alunni provenienti da contesti migratori.
- Favorire l'inclusione interculturale all'interno della scuola e nel territorio.
- Educare al riconoscimento della dignità di ogni persona, della propria lingua e cultura d'origine.
- Valorizzare le potenzialità e il vissuto culturale di ognuno.

Partecipazione al bando sussidi a. s. 2022-2023

Quest'anno abbiamo partecipato al nuovo bando strumenti e ausili didattici per la disabilità. Gli alunni della scuola secondaria e alcuni alunni della scuola primaria hanno potuto utilizzare durante le attività didattiche i computer personali assegnati nell'a. s. 2020-2021. In continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti le referenti area inclusione hanno curato la messa a punto delle procedure per la distribuzione dei pc agli alunni che li hanno utilizzati.

Progetto LA SCUOLA IN FESTA

È stata organizzata la festa di fine anno presso la scuola secondaria a conclusione del progetto continuità, nella prospettiva di una visione di scuola-comunità, quale luogo accogliente e ospitale, con lo scopo di costruire relazioni, cioè legami di inclusione tra persone, al fine di gettare le basi di una memoria della scuola, che spesso memoria non ha, che è alla base di buone pratiche tra cui il senso di appartenenza e la promozione di innovazioni già sperimentate e altre da adottare in futuro.

ORGANICO DI SOSTEGNO A.S. 2022-2023

SCUOLA DELL' INFANZIA Collodi

1 cattedra 25 h sezione blu

SCUOLA DELL' INFANZIA Rodari

1 cattedra 13h + 12h sez. rossa

1 cattedra 13h sez. verde + 12h sez. gialla

15h sez. verde da gennaio

ORE DI SOSTEGNO ASSEGNATE: 90

ORE DI ASSISTENZA ASSEGNATE: 80

SCUOLA PRIMARIA

1 cattedra 22 h 1^AB (hanno diviso la cattedra 2 docenti)

1 cattedra 22 h 1^AA (hanno diviso la cattedra 2 docenti)

1 cattedra 22 h 2^AA (hanno diviso la cattedra 2 docenti)

1 cattedra 11h+11h 4^AB

1 cattedra 11h 4^AD +11 h 5^AB

1 cattedra 11h 4^AA e 5h + 6h 4^AA (da febbraio)

½ cattedra 11h 3^AB

½ cattedra 11h 5^AB (da gennaio)

½ cattedra 11h 4^AE

½ cattedra 6h 2^AB + 5h 3^AB

½ cattedra 11h 2^AC

1 cattedra 11h 5^AA +11h 5^AA

TOTALE ORE DI SOSTEGNO : 209 ORE

ORE DI ASSISTENZA: 126

SCUOLA SECONDARIA

1 cattedra 9h 1^D + 9h 2^D

1 cattedra 18 h 1^A

1 cattedra 9h 2^A + 9h 2^A

1 cattedra 9h 1^B + 9h 1^A

½ cattedra 9h 3^D

½ cattedra 9h 3^B

½ cattedra 9h 1^B

3h assegnate 1^D

TOT. ORE DI SOSTEGNO:102 ORE DI ASSISTENZA: 119

Ore complessive richieste di assistenza 380

Ore complessive assegnate di assistenza 325

Ore complessive richieste di sostegno 401

Ore complessive assegnate di sostegno 401

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO BES

L' I.C. di Borgosatollo monitora costantemente la presenza di alunni con bisogni educativi speciali in collaborazione con docenti e genitori. Conoscere e avere chiara la mappatura della situazione legata agli alunni con BES è il fondamento per progettare azioni di miglioramento.

Il PAI (o PI) deve servire per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività di un' istituzione scolastica dai quali ricavare indicatori realistici per il miglioramento.

A. Rilevazione dei BES presenti <i>(aggiornato al 23 giugno 2023)</i>	a.s. 2022-2023
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Totale 36
• Minorati vista	0
• Minorati udito	2
• Psicofisici	32
• Fisici	2
• In attesa di certificazione	2
• (Non frequentanti) /ritirati per cambio residenza	0
• In uscita perché conseguono regolare licenza media	2
	Totale 36
2. Disturbi evolutivi specifici	
• DSA (Legge 170/2010)	15
• ADHD/DOP	-
• Bordeline cognitivo (FIL)	2
• Altri disturbi certificati	5
• In attesa di certificazione	6
	Totale 28

3. Svantaggio	
• Socio-economico e	27
• Linguistico culturale	21
• Disagio comportamentale/relazionale	-
• Altre problematiche	20
	Totale 68
Totali alunni iscritti 728 18,13% con Bes sul totale della popolazione scolastica	Tot. 132
N° PEI redatti dai GLI/GLO Operativi primo incontro	32
N° PEI redatti dai GLI/GLO Operativi secondo incontro	36
N° PDP redatti dai consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	23
N° PDP redatti dai consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	53

Organico Ottenuto per anno scolastico 2022-23

DOCENTI	A.S.2022-2023	
INFANZIA 3 + ½	90 SOSTEGNO	80 ore ADP
PRIMARIA 9+½	209 ore SOSTEGNO	126 ore ADP
SECONDARIA 6 + 3h	102 ore SOSTEGNO	119 ore ADP
TOTALE 21	401 ORE SOSTEGNO	325 ORE ADP

Criteria di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Dal RAV 2022-2025

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criteria di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
1 2 3 4 5 6 7	Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Risorse professionali specifiche (aggiornato al 23 giugno 2023)	N°	Prevalentemente utilizzate in	Si/No
Docenti sostegno - su totale 96	21	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività individualizzate ● Attività Didattica Digitale integrata ● Attività curricolari 	Si
2 Plessi infanzia	4		
1 Plesso primaria	10		
1 Plesso Secondaria	7		
Assistenti ad personam: infanzia 4 Primaria 7 Secondaria 5		<ul style="list-style-type: none"> ● Attività individualizzate in presenza 	Si
Personale A.T.A. per accompagnamento	0		No

Funzioni strumentali	4		Si
Funzione strumentale per l'inclusione	1		Si
Referenti di plesso	6	= 2 infanzia + 2 primaria + 2 secondaria	Si
Psicopedagogista	1		Si

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso ...</i>	Si/No
Coordinatori di classe	Partecipazione al GLO e al GLI	Si
	Rapporti con le famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: anche quest'anno i coordinatori sono stati delegati dalla dirigente a presiedere gli incontri GLO dei propri alunni.	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con le famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: formazione dei docenti dell'istituto	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con le famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / assistenza progetti	NO
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: programmazione degli incontri con i genitori degli alunni delle classi di passaggio prima dell'inizio dell'anno per un primo scambio di informazioni.	Si

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si

	Altro:	
Rapporti con Enti territoriali e associazioni	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie metodologiche educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali ..)	NO
	Altro: formazione specifica su CAA e inclusione	Si

Dimensioni, indicatori, descrittori

Si prenderanno in considerazione due dimensioni, quella organizzativo-gestionale e quella curricolare e didattica, analizzandole con una serie di indicatori e descrittori, che ripercorrono le modalità operative del RAV (Rapporto di Auto-Valutazione).

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatore A1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione

Indicatore A2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano, coordinano, tengono sotto controllo il processo di Inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi.

Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di Inclusione.

1. Analisi della classe;
2. individuazione alunni BES;
3. elaborazione del progetto educativo di classe che tenga conto della situazione complessiva;
4. progettazione percorsi personalizzati (PEI e PDP obbligatori rispettivamente per alunni con disabilità e con DSA; definizione modelli di PDP o altra forma di percorsi personalizzati per altri BES...)

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatore B1: presenza di un curriculum declinato per livelli di competenza cioè sugli aspetti non disciplinari da curare quando si propongono le attività, aspetti che rendono accessibili i contenuti disciplinari.

Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale che permetta di:

- definire i contenuti irrinunciabili
- coinvolgere attivamente tutti gli alunni

L'apprendimento è sempre un processo unitario. Progettare in modo trasversale costituisce la prima forma di "personalizzazione" perché punta ad agganciare il soggetto attraverso un aspetto personale delle sue esperienze che non sono mai divisibili in settori. D'altra parte, la scuola deve promuovere competenze trasversali e nessuna disciplina può essere disgiunta da dimensioni diverse da quella cognitiva (disposizioni della mente, componenti operative, affettivo-motivazionali, atteggiamenti relazionali...)

Indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

Indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione.

Indicatore B 5: presenza di strumenti collegiali, decisi dal Collegio Docenti e applicati da tutti di progettazione programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento.

Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatori	Descrittori	Modalità di raccolta dati	Esiti raccolta dati
<p>Indicatore A 1:</p> <p>utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dirigente Scolastica ● insegnanti di sostegno e curricolari ● insegnanti dell'organico di potenziamento ● insegnanti alfabetizzatori ● assistenti per l'autonomia ● personale di Segreteria ● Funzioni strumentali: Inclusione, NIV, PTOF. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dirigente Scolastica ● Segreteria ● Figure strumentali: Inclusione, NIV, PTOF, alunni ● Servizio di Assistenza e Integrazione scolastica del Comune di Borgosatollo <p>Documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● RAV, PDM ● PTOF, curricolo ● PAI (o PI) ● Piattaforma Scuola in Chiaro ● Fascicoli personali degli alunni ● SIDI ● Griglie riepilogative delle varie funzioni strumentali ● Verbali commissioni ● Registro elettronico Nuvola ● Piattaforma G-SUITE for Education 	<p>7</p>

<p>Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dirigente Scolastica ● Funzione strumentale area inclusione ● Funzioni strumentali: NIV, PTOF ● Referenti: intercultura, inclusione ● Referenti dei plessi scolastici ● Commissioni: <ul style="list-style-type: none"> - GLI - Continuità - Orientamento e orientamento inclusivo - Intercultura e integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dirigente Scolastica ● Segreteria ● Funzione strumentale area inclusione ● Collaboratori del DS ● Referenti di plesso ● Figure strumentali: Inclusione, NIV, PTOF, alunni. 	7
--	--	---	---

<p>Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di <i>inclusione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi Consigli di classe ● individuazione alunni BES ● stesura di griglie per il monitoraggio di classe, di plesso e di Istituto della presenza di alunni BES ● elaborazione del progetto educativo di classe ● progettazione percorsi personalizzati ● progetti “ponte” nell'ambito della continuità tra gli ordini di Scuola ● planning mensile ● verifiche individualizzate ● verifiche negli organi collegiali 	<p>● Quest'anno sono state modificate le procedure per la gestione della documentazione degli alunni secondo nuove modalità che prevedono la digitalizzazione dei verbali GLO, dei PEI, dei Pdp che saranno custoditi solo nei loro fascicoli digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documenti degli insegnanti: registro personale, e agenda del team docente ● Verbale del Consiglio di Interclasse/ Classe ● Verbale del Collegio Docenti ● Incontri con le Famiglie degli alunni Stranieri e BES ● Fascicolo personale per gli alunni stranieri ● Monitoraggio finale degli apprendimenti alunni stranieri ● Azioni “Protocollo per integrazione alunni stranieri” di Istituto ● Supporto per la progettazione del PEI ● Consulenza per la stesura PDP <p>Giugno</p> <p>Piani con EELL e ASST:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il Gruppo Lavoro e FS per l'Inclusione elaborano il bilancio del lavoro e le prospettive di progettazione a favore dell'Inclusione definendo il PAI in termini di risorse e azioni a favore di: <ul style="list-style-type: none"> - alunni con disabilità, per la richiesta delle ore di sostegno; - alunni con certificazione di DSA, per l'applicazione delle procedure degli interventi; - alunni provenienti da contesti migratori, per la progettazione e l'utilizzo dei Fondi per il piano al diritto allo studio. 2. Delibera del PAI (o PI) in sede di Collegio Docenti di fine Giugno. 3. Convocazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione congiunto, che coinvolge i referenti del Territorio (Comune, ASL, genitori), per presentare il Piano e deliberarlo. 4. Delibera Consiglio di Istituto 5. Invio del Progetto e richiesta delle risorse (sostegno, assistenza educative). 	<p>7</p>
--	--	--	----------

Indicatori	B - Dimensione curricolare didattica Descrittori	Modalità di raccolta dati	Esiti raccolta dati
Indicatore B 1:	<ul style="list-style-type: none"> ● Curricolo d'Istituto verticale 	<ul style="list-style-type: none"> ● PTOF 	6

presenza di un curriculum verticale declinato per livelli di competenza	<ul style="list-style-type: none"> ● Curricolo di Istituto per competenze chiave di Cittadinanza attiva ● Curricolo di apprendimento dell'Italiano come L2 secondo i descrittori di competenza del Q.C.E.R. Scuola primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curricolo d'Istituto pubblicato ● Evidenze Rendicontazione sociale 	
Indicatore B 2: presenza di progettazione trasversale	<ul style="list-style-type: none"> ● L'I.C. garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. ● Per rispondere a queste finalità si tiene conto: dell'analisi dei bisogni del territorio, della descrizione dell'utenza dell'istituto, delle azioni della scuola in risposta ai bisogni individuali, della descrizione degli obiettivi generali della programmazione educativa, della descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento nelle diverse discipline. ● Analisi e monitoraggio dei PEI e dei PDP nei team/consigli di classe. ● Analisi e monitoraggio referenti inclusione, referente intercultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● PTOF ● PEI ● PDP ● Verbali delle commissioni: GLI operativo, disabilità, intercultura. Continuità ● Verbali GLI congiunto ● PDM 	6
Indicatore B 3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di molteplicità di mediatori: concreti, iconici, analogici, simbolici. ● Organizzazione del lavoro in classe a diversi livelli, quali le classi aperte, le semi-classi, il piccolo gruppo, la coppia. ● Modalità di lavoro cooperativo per la realizzazione di progetti di ogni plesso. ● Utilizzo della LIM come mediatore didattico. ● Utilizzo laboratorio informatico e TIC ● Utilizzo software per la CAA. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmazioni didattiche degli insegnanti ● Agenda del team docente ● Verbale del Consiglio di Interclasse/Classe ● Registro Elettronico ● Piattaforma G-Suite for Education 	7

Indicatore B 4: strategie inclusive di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricorso ad una valutazione di tipo formativo, coerente con il curriculum. ● Criteri collegiali per la valutazione di alunni con BES e/o stranieri ● Utilizzo di prove standardizzate per la lingua italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● RAV ● PTOF ● Verbali del Collegio Docenti. ● Protocollo sulla valutazione alunni stranieri. ● Piano di miglioramento. 	6
--	---	---	----------

Indicatore B 5: presenza di strumenti di progettazione programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di un modello comune di PEI formalizzato dall'UST di Brescia ● Utilizzo di modelli PDP condivisi e personalizzati in base alle esigenze. ● PTOF in funzione delle esigenze dell'IC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbali del Collegio Docenti ● Verbali della Commissione GLI operativo 	6
--	---	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati. ● Aumento progetti inclusivi nel PTOF 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda del team docente ● Fascicoli personali degli alunni ● Fascicoli personali ● Giornate tematiche sull'inclusione ● Progetti inclusivi trasversali ● Riunioni di continuità per il passaggio delle informazioni ● Riunioni di GLO 	
--	--	---	--

Scopo del Piano Annuale per l’Inclusione è fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF. Non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno” (nota di chiarimento n. 1551 del 27/06/2013).

Il Piano Annuale dell’Inclusione è uno strumento di monitoraggio e di valutazione per documentare la capacità dell’istituto di migliorare le proprie azioni formative e richiede l’individuazione di finalità ben precise, ovviamente coerenti con le politiche di inclusione messe in campo concretamente.

Fermo restando le competenze del consiglio di classe/Team di classe in ordine alla individuazione degli alunni con BES e all’eventuale elaborazione, monitoraggio e documentazione dei relativi PDP, è necessario che tutte le componenti dell’azione educativa – docenti, famiglie, alunni – partecipino attivamente alla promozione di una cultura dell’inclusione che si riferisce a tutti gli alunni, perché ciò rappresenta la base più autentica di una comunità scolastica che è anche comunità educativa.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DELL’INCLUSIONE A.S. 2023-2024

Obiettivo	Tempi	Modalità di verifica
<p>-Piano di formazione promosso dalla rete Brescia e Hinterland ambito 6 o altri enti accreditati.</p> <p>Temi proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Bisogni Educativi Speciali; 4. TIC e strumenti inclusivi tecnologici; 5. Life skills <p>-Progettare attività finalizzate al recupero e al potenziamento (pausa didattica: 2 settimane di scuola aperta)</p> <p>- Predisporre strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento (OB: diminuire del 10% la fascia di alunni in difficoltà)</p> <p>- Incrementare le riunioni di dipartimento verticale e orizzontale per condividere le buone prassi.</p> <p>- Prevedere l’organizzazione delle classi aperte per favorire la formazione di gruppi di livello.</p>	<p>Entro il prossimo anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Questionario di gradimento - Valutazione della coerenza dei vari documenti della scuola - Monitoraggio sulla quantità e qualità dell’uso degli strumenti tecnologici da parte dei docenti e degli alunni. - Monitoraggio sul clima emotivo della classe. - Monitoraggio sul livello inclusivo dei percorsi formativi avviati.

<p>- Utilizzare la piattaforma informatica per la compilazione dei modelli nazionali PEI in modalità digitale per familiarizzare con i nuovi strumenti informatizzati messi a disposizione nella Partizione separata dell'Anagrafe nazionale studenti .</p> <p><u>(Nota 2780- Redazione PEI in modalità digitale del 12-06-2023)</u></p>		
--	--	--

Si prevede quindi l'attuazione di progetti per sperimentare sul campo:

- gestione degli alunni con disturbi comportamentali;
- applicazione di un curriculum inclusivo declinato su tre livelli come da PDM (formazione su valutazione inclusiva)
- valutazione "Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive" per realizzare il diritto degli alunni all'apprendimento: ciò comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, alla trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle strategie in aula;
- verticalità e trasversalità del curriculum
- utilizzo delle nuove tecnologie con sperimentazione metodologico-didattica.
- INTERNAZIONALIZZAZIONE E OSSERVAZIONE DELL'INCLUSIONE IN PAESI STRANIERI ATTRAVERSO PROGETTI ERASMUS +

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati lo scorso a.s. 2021-2022	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento .					X

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Rilevazioni indicatori da:
Verbali GLO per PEI
Monitoraggio BES

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati lo scorso a.s. 2022-2023	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento .					X

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Rilevazione indicatori aggiuntivi rispetto a quelli sopra indicati per lo scorso anno:
Verbali GLO per PEI
Monitoraggio BES

Approvato dal GLI congiunto in data 22-06-2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23-06-2023

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data ...-06-2023

ODG 6



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
Via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) Tel.030/2501557
e-mail bsic84600p@istruzione.it – PEC: bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P
CODICE UNIVOCO: UFLNU6 Codice IPA istsc_bsic84600p



REGOLAMENTO PER LA PRESENTAZIONE E L'APPROVAZIONE DEI PROGETTI

Delibera n° 2 del Collegio dei docenti del 23-06-2023

Delibera n° 161 del Consiglio d'Istituto del 27.-06-2023

1. I PROGETTI DOVRANNO ESSERE PRESENTATI ENTRO IL 30 APRILE DELL'ANNO PRECEDENTE A QUELLO DI REALIZZAZIONE (tranne nel primo anno di applicazione del presente regolamento in cui la presentazione dei progetti può avvenire entro il 31 agosto 2023) ALLA SEGUENTE MAIL: inostriprogetti@istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it
2. I PROGETTI ESTERNI DOVRANNO GIA' CONTENERE IL NOMINATIVO DI CHI ASSUME IL RUOLO DI REFERENTE DEL PROGETTO.
3. IL COLLEGIO DEI DOCENTI, DELEGA LA "COMMISSIONE PROGETTI" A FARE UNA PRIMA SCREMATURA DEI PROGETTI DA PORTARE IN COLLEGIO DEI DOCENTI. LA SCREMATURA VERRA' FATTA SULLA BASE DEI SEGUENTI CRITERI DI AMMISSIBILITA':
 - a) Aderenza al Curricolo delle classi o dei gruppi di alunni a cui il progetto è rivolto
 - b) Aderenza al PTOF
 - c) Gratuità e/o compatibilità economica – finanziaria con il bilancio della scuola ed eventualmente delle famiglie.

L'ordine di valutazione non è flessibile.

PREMESSA

I Progetti sono inseriti nel curriculum scolastico e sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici previsti nella programmazione.

Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà, si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto di vita".

I progetti favoriscono la creazione di una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene e dove lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma **produrre condizioni di** apprendimento.

ART. 1. DEFINIZIONI

1. Si definiscono **Progetti** le attività didattiche di ampliamento dell'offerta formativa destinate agli studenti, programmate annualmente dai Consigli di Classe.
2. Si definiscono **Progetti strutturali** quei progetti che si caratterizzano come elementi costitutivi dell'identità della scuola e che hanno un orizzonte pluriennale. Le attività strutturali sono inserite stabilmente nel PTOF e non necessitano di approvazione annuale. L'elenco di tali progetti strutturali deliberati dagli organi competenti verrà inserito in apposita sezione "Progetti" del sito oltre che nella sezione PTOF.
3. Non sono oggetto della presente delibera, in quanto obbediscono a norme esterne, i progetti con finanziamento esterno sopraggiunto necessariamente o a regolamentazione europea (eTwinning, KA1,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
Via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) Tel.030/2501557
e-mail bsic84600p@istruzione.it – PEC: bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P
CODICE UNIVOCO: UFLNU6 Codice IPA istsc_bsic84600p



ecc.), i PON e in generale i progetti che prevedano l'adesione ad un bando o avviso pubblico da parte della scuola.

ART. 2. CLASSIFICAZIONE DEI PROGETTI

I progetti sono classificati, anche ai fini del riconoscimento economico, in ordine crescente secondo le seguenti categorie:

1. Relativamente alla complessità:

- A1. Incontri formativi coinvolgendo più docenti
- A2. Conduzione di progetti articolati da parte del docente responsabile
- A3. Incontri formativi con esperienze effettuate sul territorio

2. Relativamente ai destinatari:

- B1. Indirizzati a pochi studenti (4/5) della stessa classe o diverse classi
- B2. Indirizzati a classi intere
- B3. Indirizzati a gruppi di studenti di classi diverse
- B4. Organizzato per tutto l'Istituto.

3. Relativamente all'orario di svolgimento:

- C1. Progetti che si svolgono totalmente in orario curricolare
- C2. Progetti che si svolgono in parte in orario curricolare e in orario extracurricolare
- C3. Progetti che si svolgono totalmente in orario extracurricolare

4. Relativamente a chi presenta il Progetto

- D1. Presentazione ad opera di un componente interno alla Scuola (formalmente il docente referente del progetto, che deve inviare la mail a: inostriprogetti@istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it)
- D2. Presentazione ad opera di un componente esterno alla Scuola (EELL, associazioni, Enti vari, ecc.), formalmente il referente dell'EELL/Associazione ecc...per il progetto, che invia la mail a: inostriprogetti@istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it)
- D3. Presentazione integrata (docente- soggetto esterno) in questo caso è il docente individuato referente del progetto, ad inviare la mail a: inostriprogetti@istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it)

ART. 3. PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

1. I progetti devono essere presentati da un docente in servizio nella Scuola che assume il ruolo di Referente del progetto.
2. I progetti devono essere presentati esclusivamente tramite compilazione dell'apposito modello, reperibile sul sito della scuola, da inviare a scuola entro il 30 Aprile di ogni anno scolastico ad apposita mail: inostriprogetti@istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it
3. Nel modello deve essere precisata la classificazione del progetto, come da art. 2.
4. Gli enti esterni che intendono proporre un progetto devono indicare nel modello la classificazione del progetto, come da art. 2. e un eventuale docente della scuola che se ne faccia carico e che possa diventare il Referente del Progetto. Ove è necessario effettuare una selezione, saranno preferiti i progetti esterni in cui è stato già individuato il docente interno referente del progetto. La scuola potrà, comunque, ove lo ritenesse necessario, richiedere modifiche e integrazioni ai progetti presentati dagli esterni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRESIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
Via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) Tel.030/2501557
e-mail bsic84600p@istruzione.it – PEC: bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocompresivoborgosatollo.edu.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P
CODICE UNIVOCO: UFLNU6 Codice IPA istsc_bsic84600p



ART. 4 ARTICOLAZIONE

Ogni progetto o iniziativa deve analiticamente descrivere:

- il titolo
- il referente, figura di riferimento alla quale rivolgersi per tutte le attività inerenti. Tale referente avrà cura di mantenere i rapporti con tutti gli attori coinvolti e illustrerà i punti salienti che si intendono sviluppare, previa autorizzazioni
- elenco degli obiettivi educativi disciplinari
- i destinatari
- la metodologia didattica
- i rapporti con le scuole, Enti e istituzioni coinvolte e il loro ruolo
- la valutazione/monitoraggio
- il tipo di certificazione dei risultati raggiunti
- la definizione dell'arco temporale con la calendarizzazione delle date all'interno delle quali il progetto si attuerà
- le ricadute didattiche curriculari
- le ricadute sul territorio
- le risorse umane interne ed esterne coinvolte
- gli spazi utilizzati e le risorse strumentali con le relative richieste autorizzate dal D.S. - la pubblicazione dei risultati - la relazione finale

L'avvio delle varie attività deliberate deve essere comunicato alla D.S. e alla Commissione Progetti* affinché sia consentita un'efficace ed efficiente pianificazione delle azioni e un corretto impegno delle risorse umane.

ART. 5. ITER APPROVAZIONE DEI PROGETTI

1. Il DS riunisce nel periodo di maggio/giugno/luglio la "COMMISSIONE PROGETTI" (*formata da: DS, Collaboratori del Dirigente, Referenti di Plesso e FS INCLUSIONE) e sottopone l'elenco dei progetti proposti.

La Ds e la Commissione Progetti valutano gli stessi in base ai seguenti criteri:

- a. Aderenza al Curricolo delle classi o dei gruppi di alunni a cui il progetto è rivolto
- b. Aderenza al PTOF
- c. Gratuità e/o compatibilità economica – finanziaria con il bilancio della scuola ed eventualmente delle famiglie.

L'ordine di valutazione non è flessibile.

2. Entro il 15 settembre dell'anno scolastico relativo alla realizzazione dei progetti, verranno presentati ai rispettivi consigli di classe e entro la fine del mese di settembre verranno presentati al collegio dei docenti.
3. Ottenuta le delibere del collegio docenti, verranno presentati al consiglio di istituto nella prima seduta disponibile.
4. Il Collegio e' chiamato ad effettuare una valutazione di secondo livello tenendo conto dei seguenti criteri:
 - coerenza con il PTOF: sono esclusi i progetti che risultano essere di orientamento difforme rispetto ai principi enunciati nel PTOF
 - coerenza con il RAV e il PDM.
 - completezza: tutte le informazioni richieste sono state fornite
 - precisione: tutte le informazioni sono dettagliate e circostanziate



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
Via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) Tel.030/2501557
e-mail bsic84600p@istruzione.it – PEC: bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P
CODICE UNIVOCO: UFLNU6 Codice IPA istsc_bsic84600p



- coerenza interna dei progetti presentati: in particolare della correttezza della classificazione come da art. 2
- economicità: tra progetti di argomento analogo e pari validità presunta viene scelto quello più economico

ART. 6. ADESIONE AI PROGETTI

1. I progetti di tipo B2, cioè indirizzati a classi intere, sono sottoposti all'adesione da parte dei Consigli di classe dopo il parere positivo della Commissione progetti entro il 15 settembre. A tal fine il docente coordinatore deve quindi aver cura di inviare il Progetto a tutti i componenti.
2. Per tutti i progetti, l'adesione da parte dei consigli di classe deve avvenire degli impegni complessivi sia curricolari che extracurricolari a carico di alunni e discipline.
3. I progetti dovranno essere presentati entro il 30 aprile dell'anno precedente a quello di realizzazione alla seguente mail: inostriprogetti@istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it
4. I progetti di tipo B1 e B3, sono proposti dal docente referente. Prima dell'approvazione del Progetto, il docente referente del progetto deve inviare in segreteria apposito modello sul quale sono indicati i nomi dei singoli studenti aderenti.
5. I progetti che si svolgono, anche parzialmente, in orario extracurricolare richiedono l'autorizzazione scritta dei genitori o di chi esercita la patria potestà, prevista anche per i Progetti che richiedono l'uscita della classe dalla Scuola.

ART. 7. MONITORAGGIO DEI PROGETTI

1. A conclusione di ogni progetto, il docente referente deve realizzare un'attività di monitoraggio nei confronti di studenti, docenti, genitori, enti, ecc., facendo compilare un questionario di gradimento, in modo da rendicontare al Collegio dei Docenti.
2. Il docente referente, entro un mese dalla conclusione del progetto, compila e invia in segreteria l'apposito modello, reperibile sul sito della scuola o sul registro elettronico, per la relazione finale.

ART. 8. RICONOSCIMENTO ECONOMICO

1. La compilazione della relazione finale e la somministrazione del questionario di gradimento sono requisiti imprescindibili ai fini dell'eventuale riconoscimento economico.
2. Il riconoscimento economico è assegnato ai progetti in base alla normativa vigente.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Aurora Malandrino

ODG 7



ELENCO VARIAZIONI AL PROGRAMMA ANNUALE dal 01/01/2023 al 26/06/2023

ENTRATE FINALIZZATE

ENTRATE

Num	Data	Aggr	Voce	Sottovoce	Oggetto	Importo
1	27/02/2023	12	2		Interessi attivi da Banca d'Italia	0,01
2	27/03/2023	2	3	4	"Nex generation EU - PNRR"	119.226,09
3	10/06/2023	6	4		Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	8.482,50
4	10/06/2023	5	6		Altre Istituzioni vincolati	459,00
Totale						128.167,60

Delibera N. 162 del CdI del 27.06.2023)

ODG 8



Delibera N. 163 del Cdl del 27.06.2023)

Relazione Verifica Programma Annuale A.F. 2023

1. Premessa

La presente relazione, prescritta dall'art. 10, c. 2 del Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129, viene predisposta al fine di rendere possibili le verifiche inerenti le disponibilita' finanziarie e lo stato di attuazione del programma annuale del corrente esercizio finanziario.

Il contenuto della relazione riguarda una puntuale analisi delle entrate accertate e riscosse e delle spese impegnate e pagate alla data del 30 giugno 2023.

Il programma annuale dell'esercizio finanziario anno è stato approvato dal Consiglio d'Istituto con deliberazione n. 119 del 13/02/2023.

2. Analisi delle Entrate

1 - Avanzo di amministrazione presunto

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
1		Avanzo di amministrazione presunto	221.131,29	0,00	0,00	0,00
	2	Vincolato	212.759,28	0,00	0,00	0,00
	1	Non vincolato	8.372,01	0,00	0,00	0,00

2 - Finanziamenti dall' Unione Europea

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
2		Finanziamenti dall' Unione Europea	0,00	119.226,09	59.613,04	59.613,04
	3	Altri finanziamenti dall'Unione Europea	0,00	119.226,09	59.613,04	59.613,04

3 - Finanziamenti dallo Stato

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
3		Finanziamenti dallo Stato	11.741,17	0,00	11.741,17	11.741,17
	1	Dotazione ordinaria	11.741,17	0,00	11.741,17	11.741,17

5 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
5		Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	29.700,00	459,00	16.959,00	16.959,00
	4	Comune vincolati	29.700,00	0,00	16.500,00	16.500,00

Firmato digitalmente da AURORA MALANDRINO



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA
IC I.C. BORGOSATOLLO

25010 BORGOSATOLLO (BS) VIA ROMA N. 42 C.F. 98040230173 C.M. BSIC84600P

	6	Altre Istituzioni vincolati	0,00	459,00	459,00	459,00

6 - Contributi da privati

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
6		Contributi da privati	3.550,00	8.482,50	8.533,50	8.533,50
	4	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	0,00	8.482,50	8.482,50	8.482,50
	5	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	2.550,00	0,00	51,00	51,00
	8	Contributi da imprese non vincolati	1.000,00	0,00	0,00	0,00

12 - Altre entrate

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Accertato	Riscosso
12		Altre entrate	0,00	0,01	0,01	0,01
	2	Interessi attivi da Banca d'Italia	0,00	0,01	0,01	0,01

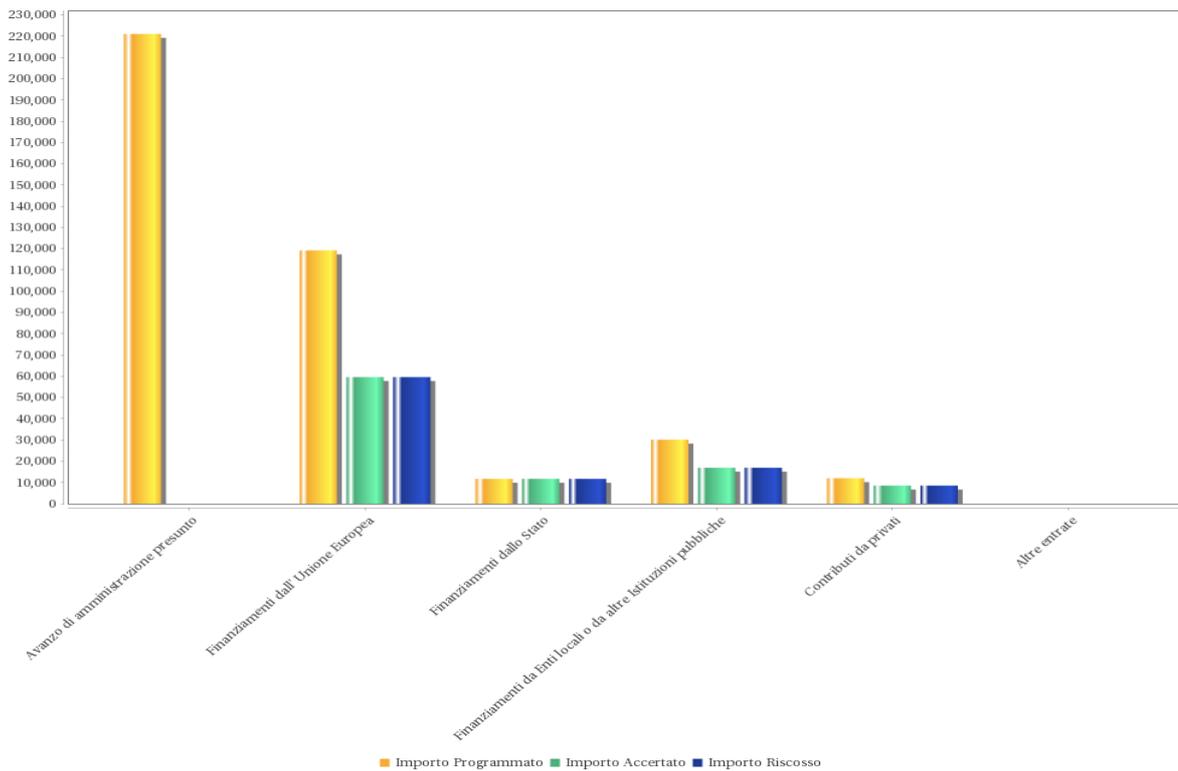
Totale Analisi Entrate

	Importo da PA
Importo da Programma Annuale	266.122,46
Variazione al 30/06/2023	128.167,60
Accertato al 30/06/2023	96.846,72
Riscosso al 30/06/2023	96.846,72

Firmato digitalmente da AURORA MALANDRINO



Totale analisi entrate





3. Analisi delle Destinazioni di Spesa

A - Attività amministrativo-didattiche

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Impegnato	Pagato
A		Attività amministrativo-didattiche	238.538,96	127.708,60	38.982,80	32.097,65
	1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	31.714,09	0,00	8.276,52	6.522,89
	2	Funzionamento amministrativo	42.695,25	0,01	13.356,11	12.993,46
	3	Didattica	157.901,93	119.226,09	10.549,94	10.549,94
	5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	720,00	8.482,50	6.800,23	2.031,36
	6	Attività di orientamento	5.507,69	0,00	0,00	0,00

P - Progetti

Importi calcolati al 30/06/2023

Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Impegnato	Pagato
P		Progetti	26.409,38	459,00	0,00	0,00
	2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	12.357,00	0,00	0,00	0,00
	4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	14.052,38	459,00	0,00	0,00

R - Fondo di riserva

Importi calcolati al 30/06/2023

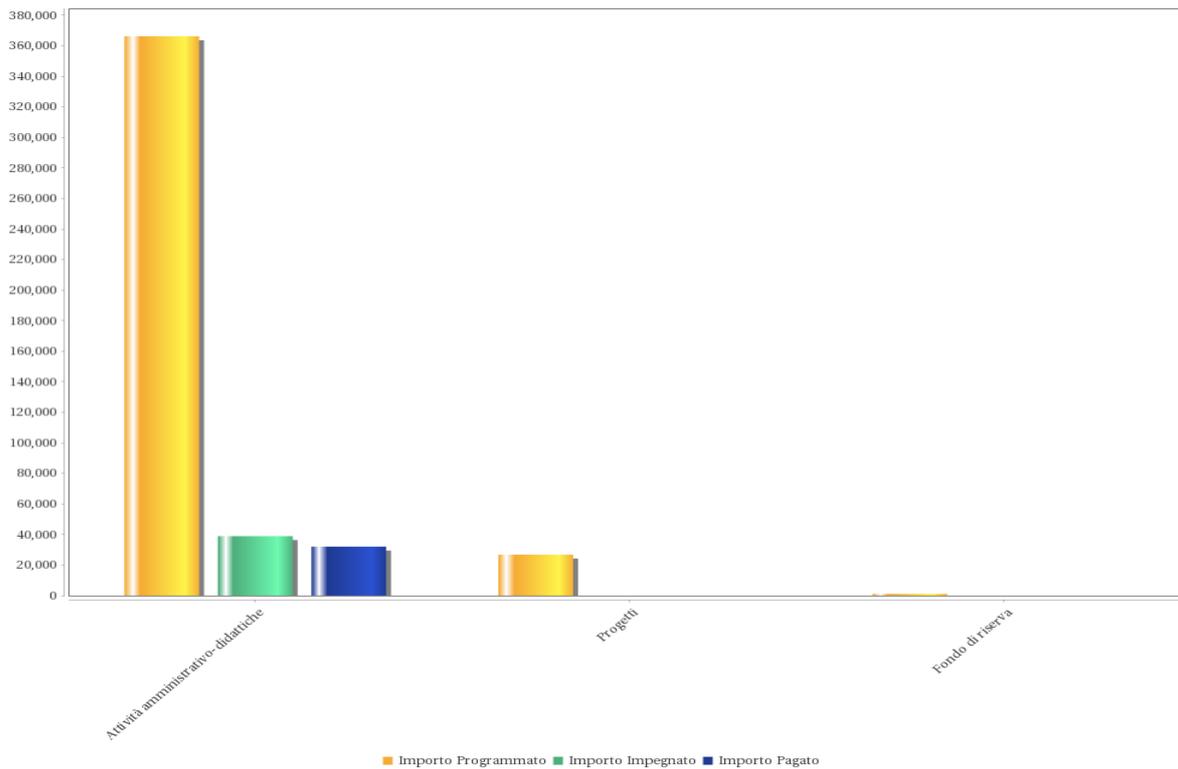
Aggregato	Voce	Descrizione	Importo da PA	Variazione	Impegnato	Pagato
R		Fondo di riserva	1.174,12	0,00	0,00	0,00
	98	Fondo di riserva	1.174,12	0,00	0,00	0,00

Totale Analisi Destinazioni di Spesa

	Importo
Spese previste nel Programma Annuale	266.122,46
Variazione al 30/06/2023	128.167,60
Impegnato al 30/06/2023	38.982,80
Pagato al 30/06/2023	32.097,65



Totale analisi spese



	Prevista nel PA	Aggiornata al 30/06/2023
--	------------------------	-------------------------------------



4. Conclusioni

Si precisa che le somme analizzate nella relazione sono quelle non iscritte nel Programma annuale 2023 perchè in quel momento non previste.

Si comunica che la variazione al programma annuale per il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, è stata effettuata con il decreto dell'assunzione a bilancio per l'intera cifra del Pon che è di € 119.226,09. In particolare si evidenzia che a tutt'oggi all'Istituto Comprensivo di Borgosatollo è arrivato solo l'anticipo riguardante il 50% del finanziamento e cioè €. 59.613,04.

Le altre variazioni sono già state incassate dalla scuola perchè i viaggi d'istruzione sono stati fatti durante l'anno e anche il corso per la formazione dei docenti, è stato organizzato e usufruito dagli insegnanti con l'anticipo della somma stanziata dal Liceo Gambara, per l'anno scolastico 2022/2023.

La variazione riguardante gli interessi sono quelli maturati nell'anno 2022 sul conto bancario della scuola.

Data: **26-06-2023**

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E
AMMINISTRATIVI

Sig.ra Antonietta Moroni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Aurora Malandrino



ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - Modello H-BIS AL 26/06/2023
Esercizio finanziario 2023

Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data (Importi in euro)		Somme accertate (Importi in euro)		Somme riscosse (Importi in euro)		Somme rimaste da riscuotere (Importi in euro)	
			a	b	b	c	c	d = b-c		
1		Avanzo di amministrazione presunto	221.131,29							0,00
	1	Non vincolato	8.372,01							0,00
	2	Vincolato	212.759,28							0,00
2		Finanziamenti dall' Unione Europea	119.226,09		59.613,04		59.613,04			0,00
	1	Fondi sociali europei (FSE)								0,00
	2	Fondi europei di sviluppo regionale (FESR)								0,00
3		Altri finanziamenti dall'Unione Europea	119.226,09		59.613,04		59.613,04			0,00
		Finanziamenti dallo Stato	11.741,17		11.741,17		11.741,17			0,00
	1	Dotazione ordinaria	11.741,17		11.741,17		11.741,17			0,00
4		Dotazione perequativa								0,00
		Finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa (ex . L. 440/97)								0,00
		Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC)								0,00
5		Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato								0,00
		Altri finanziamenti vincolati dallo Stato								0,00
		Finanziamenti dalla Regione								0,00
6		Dotazione ordinaria								0,00
		Dotazione perequativa								0,00
		Altri finanziamenti non vincolati								0,00
7		Altri finanziamenti vincolati								0,00
		Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	30.159,00		16.959,00		16.959,00			0,00
	1	Provincia non vincolati								0,00
8		Provincia vincolati								0,00
		Comune non vincolati								0,00
		Comune vincolati	29.700,00		16.500,00		16.500,00			0,00
9		Altre Istituzioni non vincolati								0,00
		Altre Istituzioni vincolati	459,00		459,00		459,00			0,00

Firmato digitalmente da AURORA MALANDRINO



Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data (Importi in euro)		Somme accertate (Importi in euro)		Somme riscosse (Importi in euro)		Somme rimaste da riscuotere (Importi in euro)	
			a	b	c	d = b-c				
6		Contributi da privati	12.032,50	8.533,50	8.533,50	8.533,50	0,00			
	1	Contributi volontari da famiglie					0,00			
	2	Contributi per iscrizione alunni					0,00			
	3	Contributi per mensa scolastica					0,00			
	4	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	8.482,50	8.482,50	8.482,50	8.482,50	0,00			
	5	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	2.550,00	51,00	51,00	51,00	0,00			
	6	Contributi per copertura assicurativa personale					0,00			
	7	Altri contributi da famiglie non vincolati					0,00			
	8	Contributi da imprese non vincolati	1.000,00				0,00			
	9	Contributi da Istituzioni sociali private non vincolati					0,00			
	10	Altri contributi da famiglie vincolati					0,00			
	11	Contributi da imprese vincolati					0,00			
7		Contributi da Istituzioni sociali private vincolati					0,00			
		Proventi da gestioni economiche					0,00			
	1	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di beni di consumo					0,00			
	2	Azienda Agraria - Proventi dalla vendita di servizi					0,00			
	3	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di beni di consumo					0,00			
	4	Azienda Speciale - Proventi dalla vendita di servizi					0,00			
	5	Attività per conto terzi - Proventi dalla vendita di beni di consumo					0,00			
	6	Attività per conto terzi - Proventi dalla vendita di servizi					0,00			
	7	Attività convittuale					0,00			
	8		Rimborsi e restituzione somme					0,00		
		1	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Amministrazioni Centrali					0,00		
		2	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Amministrazioni Locali					0,00		
3		Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Enti Previdenziali					0,00			
4		Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da Famiglie					0,00			
5	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da					0,00				

Firmato digitalmente da AURORA MALANDRINO



Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data (Importi in euro)		Somme accertate (Importi in euro)	Somme riscosse (Importi in euro)	Somme rimaste da riscuotere (Importi in euro) d = b-c
			a	b			
		Imprese					
	6	Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da ISP					0,00
9		Alienazione di beni materiali					0,00
	1	Alienazione di Mezzi di trasporto stradali					0,00
	2	Alienazione di Mezzi di trasporto aerei					0,00
	3	Alienazione di Mezzi di trasporto per vie d'acqua					0,00
	4	Alienazione di mobili e arredi per ufficio					0,00
	5	Alienazione di mobili e arredi per alloggi e pertinenze					0,00
	6	Alienazione di mobili e arredi per laboratori					0,00
	7	Alienazione di mobili e arredi n.a.c.					0,00
	8	Alienazione di Macchinari					0,00
	9	Alienazione di impianti					0,00
	10	Alienazione di attrezzature scientifiche					0,00
	11	Alienazione di macchine per ufficio					0,00
	12	Alienazione di server					0,00
	13	Alienazione di postazioni di lavoro					0,00
	14	Alienazione di periferiche					0,00
	15	Alienazione di apparati di telecomunicazione					0,00
	16	Alienazione di Tablet e dispositivi di telefonia fissa e mobile					0,00
	17	Alienazione di hardware n.a.c.					0,00
	18	Alienazione di Oggetti di valore					0,00
	19	Alienazione di diritti reali					0,00
	20	Alienazione di Materiale bibliografico					0,00
	21	Alienazione di Strumenti musicali					0,00
	22	Alienazioni di beni materiali n.a.c.					0,00
10		Alienazione di beni immateriali					0,00
	1	Alienazione di software					0,00
	2	Alienazione di Brevetti					0,00

Firmato digitalmente da AURORA MALANDRINO



Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data (Importi in euro)		Somme accertate (Importi in euro)	Somme riscosse (Importi in euro)	Somme rimaste da riscuotere (Importi in euro) d = b-c
			a	b			
3		Alienazione di Opere dell'ingegno e Diritti d'autore					0,00
	4	Alienazione di altri beni immateriali n.a.c.					0,00
11		Sponsor e utilizzo locali					0,00
1		Proventi derivanti dalle sponsorizzazioni					0,00
2		Diritti reali di godimento					0,00
3		Canone occupazione spazi e aree pubbliche					0,00
4		Proventi da concessioni su beni					0,00
12		Altre entrate	0,01		0,01	0,01	0,00
1		Interessi					0,00
2		Interessi attivi da Banca d'Italia	0,01		0,01	0,01	0,00
3		Altre entrate n.a.c.					0,00
13		Mutui					0,00
1		Mutui					0,00
2		Anticipazioni da Istituto cassiere					0,00
Totale entrate			394.290,06		96.846,72	96.846,72	0,00

Firmato digitalmente da AURORA MALANDRINO



ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - Modello H-BIS
 Esercizio finanziario 2023

Livello 1	Livello 2	SPESE	Programmazione alla data (Importi in euro)		Somme impegnate (Importi in euro)	Somme pagate (Importi in euro)	Somme rimaste da pagare (Importi in euro) d = b-c
			a	b			
A.		Attività amministrativo-didattiche	366.247,56	38.982,80	32.097,65	6.885,15	
	A.1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	31.714,09	8.276,52	6.522,89	1.753,63	
	A.2	Funzionamento amministrativo	42.695,26	13.356,11	12.993,46	362,65	
	A.3	Didattica	277.128,02	10.549,94	10.549,94	0,00	
	A.4	Alternanza Scuola-Lavoro				0,00	
	A.5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	9.202,50	6.800,23	2.031,36	4.768,87	
P.	A.6	Attività di orientamento	5.507,69			0,00	
		Progetti	26.868,38			0,00	
	P.1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"				0,00	
	P.2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	12.357,00			0,00	
	P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"				0,00	
	P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	14.511,38			0,00	
G.	P.5	Progetti per "Gare e concorsi"				0,00	
		Gestioni economiche				0,00	
	G.1	Azienda agraria				0,00	
	G.2	Azienda speciale				0,00	
	G.3	Attività per conto terzi				0,00	
	G.4	Attività convittuale				0,00	
R.		Fondo di riserva	1.174,12			0,00	
	R.98	Fondo di riserva	1.174,12			0,00	
Totale spese			394.290,06	38.982,80	32.097,65	6.885,15	
Z.	Disponibilità Finanziaria da programmare		0,00				
	Totale a pareggio		394.290,06				

Firmato digitalmente da AURORA MALANDRINO

Data __/__/__

IL DIRETTORE S.G.A.
 Sig.ra Antonietta Moroni

ODG 10

SCUOLA PRIMARIA "DON L. MILANI"

ELENCO USCITE DIDATTICHE 1° QUADRIMESTRE a.s. 2023-2024

Classi prime:

- uscite sul territorio,
- cascina Cattafame (Ospitaletto),
- cascina Benedetta (Rodengo Saiano),
- maneggio "Prima Classe" di Montirone,
- parco dell'acqua Brescia,
- Pinacoteca di Rezzato.

Classi seconde:

- uscite sul territorio,
- apicoltori di Brescia,
- maneggio "Prima Classe" di Montirone.

Classi terze:

- uscite sul territorio,
- Colle Incanto Gavardo,
- depuratore di Verziano (Brescia),
- apicoltori di Brescia.

Classi quarte:

- uscite sul territorio,
- Pinacoteca Tosio Martinengo di Brescia,
- Museo Santa Giulia di Brescia,
- parco delle colline Brescia,
- parco delle cave Brescia,
- fonte di Mompiano Brescia.

Classi quinte:

- uscite sul territorio,
- Salesiani di Brescia,
- Museo scienze naturali di Brescia,
- Pinacoteca Tosio Martinengo di Brescia,
- Castello di Brescia, Brescia Romana,
- Museo Santa Giulia di Brescia,
- maneggio "Prima Classe" di Montirone.

ODG 11



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRESIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) tel.030/2501557 Fax 030/2508868
e-mail bsic84600p@istruzione.it bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P
Codice Univoco di Fatturazione UFLNU6 Codice IPA istsc_bsic84600p



Circ. n.

Borgosatollo, giugno 2023

A tutto il personale
Alle famiglie
All'Ente Locale
Agli Atti

Oggetto: Calendario per l'anno scolastico 2023/2024

Per opportuna conoscenza si trasmette il **calendario scolastico 2023/2024**:

Il calendario scolastico delle lezioni nell'Istituto Comprensivo per l'a. s. 2023/24 è il seguente:

- **INIZIO LEZIONI SCUOLA INFANZIA: martedì 5 settembre 2023;**
- **INIZIO LEZIONI SCUOLA PRIMARIA e SECOND. 1° GRADO: lunedì 11 settembre 2023;**
- **FINE SCUOLA: sabato 8 giugno 2024 per la scuola primaria e la scuola secondaria 1° grado;
venerdì 28 giugno 2024 per le scuole dell'infanzia;**
- **VACANZE DI NATALE: da sabato 23 dicembre 2023 a sabato 6 gennaio 2024 (compreso);**
- **VACANZE PASQUA: da giovedì 28 marzo 2024 a martedì 2 aprile 2024;**
- **FESTIVITA' NAZIONALI: mercoledì 1 novembre 2023 (Tutti Santi), venerdì 8 dicembre 2023 (Immacolata Concezione), giovedì 25 aprile 2024 (Liberazione), mercoledì 1 maggio 2024 (Festa del Lavoro) ;**
- **FESTA DEL SANTO PATRONO: lunedì 25 marzo 2024;**

GIORNI DI CHIUSURA DECISI DALLA REGIONE LOMBARDIA:

Lunedì 12 febbraio e martedì 13 febbraio 2024 (Carnevale).

GIORNI DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI DELIBERATI DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO:

- Lunedì 30 e martedì 31 ottobre 2023
- Chiusura pomeriggio mercoledì **13 dicembre 2023** (S. Lucia) solo per le scuole dell'**infanzia** (uscita dopo la mensa dalle ore 12.35 alle ore 13.05)
- Lunedì 29 e martedì 30 aprile 2024

- SCUOLE DELL'INFANZIA CASA DEI BAMBINI E RODARI

I giorni dal **5 all'8 settembre 2023** orario antimeridiano senza mensa e ritiro alunni dalle 12:00 alle 12:35

Dall'**11 al 22 settembre 2023** orario antimeridiano con mensa e ritiro alunni (già frequentanti) dalle 12.35 alle 12.50.

Dal **24 al 28 giugno 2024** si effettuerà l'orario antimeridiano ritiro alunni dalle 12.35 alle 13.05.

- SCUOLA PRIMARIA

Dal **11 al 23 settembre 2023** e l'ultimo giorno di scuola, **8 giugno 2024** verrà effettuato l'orario antimeridiano senza servizio mensa (**dalle ore 8.05 alle ore 12.05**).

Per gli alunni delle **classi prime**, solo il **giorno 11 settembre 2023** l'orario delle lezioni sarà dalle ore **9.00** alle **12.05**

- SCUOLA SECONDARIA

Dal **11 al 13 settembre 2023**, l'orario delle lezioni sarà **dalle ore 8.00 alle ore 11.00**;
dal **14 al 15 settembre 2023** e l'ultimo giorno di scuola, **8 giugno 2024**, dalle ore **7.55** alle ore **11.55**.

Per gli alunni delle **classi prime** solo il **giorno 11 settembre 2023** l'orario delle lezioni sarà dalle ore **8.30** alle **11.00**.

- CHIUSURE PREFESTIVE

23 e 30 dicembre 2023; 30 marzo 2024; 13, 20 e 27 luglio 2024; 03, 10, 16, 17 e 24 agosto 2024.

Deliberato dal Consiglio di Istituto del giugno 2023

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Aurora Malandrino

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art.3 d. l.vo n. 39/1993)

ODG 14

Delibera N. 5 Collegio dei Docenti del 18.05.2023

Delibera N. 170 del Cdl del 27.06.2023

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO CURRICOLO PRIMARIA STEAM a.s. 2022/2023

STEM è l'acronimo di **Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica** e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'**integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche**, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica.

Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento all'insieme delle materie scientifiche, ma a una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte infatti dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina (o di più discipline integrate in maniera adattiva). Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica) si contaminano e si fondono in nuove competenze.

In particolare, nel modello delle discipline STEM si assiste a una contaminazione tra teoria e pratica, in cui la scienza e la matematica, espressione di un ambito di ricerca pura, si fondono con gli strumenti, le risorse e la abilità della tecnologia e dell'ingegneria, che hanno invece una dimensione più applicativa.

Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di modalità di apprendimento attive, quali ad esempio:

-il *tinkering*, una forma di apprendimento informale in cui si "impara facendo" per esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti con materiali poveri, puntando più sul processo che sul risultato;

- la tecnologia per l'apprendimento attivo (TEAL - Technology Enabled Active Learning) con simulazioni pratiche al computer.

STEM e STEAM (a cui si aggiunge la componente dell'educazione artistica) non sono una novità, sono semplicemente modi di comprendere e applicare **una forma integrata di apprendimento che assomiglia alla vita reale**. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, possono essere insegnate insieme in un modo che le conoscenze di questi due campi si completino e si sostengano a vicenda.

Perché scegliere l'approccio STEM? Perché migliorerà l'apprendimento degli studenti in quanto li abituerà a riflettere sulla vita reale e questo a partire dalla scuola dell'infanzia; qui la naturale predisposizione dei bambini a porsi delle domande sul mondo che li circonda deve essere canalizzata in percorsi di apprendimento che li portino ad esplorare le basi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Proprio per l'interdisciplinarietà dell'approccio, le materie STEM sono considerate funzionali all'acquisizione delle 4 C (creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione) ossia le 4 competenze definite come fondamentali dalla NEA (National Education Association) nel corso di un lungo percorso durato due

anni e culminato nel rapporto “Framework for 21st Century Learning”. Questo progetto si proponeva di individuare 18 competenze che studenti e studentesse devono necessariamente possedere per fronteggiare con successo le sfide poste dal XXI secolo. In particolare, tra le 18 skill, 4 di queste sono state considerate come particolarmente rilevanti e accorpate nel modello dell 4 C:

-Critical thinking, il pensiero critico - Per pensiero critico si intende l’analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato: un’analisi oggettiva e obiettiva, scevra da opinioni e distorsioni emozionali. In questo senso, le materie STEM permettono agli studenti di sviluppare numerose skill funzionali all’esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l’abilità di praticare inferenze corrette.

-Communication, la comunicazione - L’abilità di comunicare consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all’ascolto dell’altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all’abilità di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali quando si comunica con i membri di un team. A questo proposito, un approccio STEM incentrato sull’applicazione e la pratica può aiutare gli studenti a cimentarsi in project work di gruppo sfidante in cui mettere alla prova le proprie abilità comunicative.

-Collaboration, la collaborazione - Imparare a collaborare significa lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l’un l’altro, dividendo i compiti e le scadenze in maniera equa e in base alle proprie attitudini e capacità. Anche in questo caso, le discipline STEM possono aiutare i più piccoli, fin dalla scuola primaria, a impegnarsi in un obiettivo che sia collaborativo e non competitivo, in cui lo sforzo di ciascuno può portare al raggiungimento di un traguardo comune.

-Creativity, la creatività - Se la creatività può sembrare un’abilità lontana dalle materie scientifiche, in realtà non è così. Il pensiero creativo è infatti la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

Si consiglia la visione dei seguenti contributi:

[Progetto STEAM-IT – An integrated STEM approach – Indire](#)

[Scuola futura](#)

[Educazione STEAM](#)

[Laboratori... di classe: STEM | Elettrizzante!](#)

[Come lavorare con le STEM](#)

[Di STEM in STEM | Cristina Banfi, Enrica Soroldoni](#)

L’investimento sulle STEM da parte delle istituzioni scolastiche, accanto all’innovazione didattica del curricolo e delle metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi. Arredi necessari per laboratorio STEAM: banchi collaborativi, pc, digital board.

STEM				
NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle competenze -	Conoscenze – Abilità	Contenuti	Metodologie e Strumenti	Possibili rapporti interdisciplinari

<p>PRIMARIA</p> <p>CODING E TINKERING</p> <p>1.1 - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>1.2 - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>1.3 - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>1.4 - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di</p>	<p>Dalla classe prima alla classe quinta</p> <p>1 - Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera, utilizzando un corretto linguaggio direzionale e di programmazione</p> <p>- Realizzare attività di programmazione “Pixel Art”.</p> <p>- Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come “Programma il futuro” e “Scratch Jr” o similari).</p> <p>- Realizzare attività di robotica educativa (Sam Labs)</p> <p>- Realizzare attività</p>	<p>1 - Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti</p> <p>-Progettazione e realizzazione di percorsi reali e per robot (Bee Bot)</p> <p>- Progettazione e realizzazione di contenuti digitali con Scratch Jr e Scratch</p> <p>- -Utilizzo di Sam Labs, blocchetto programmabili</p> <p>- -Utilizzo del gioco Rami Code</p>	<p>1 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.</p>	<p>1 Geografia - Inglese - Matematica</p>
--	--	--	---	---

soluzione diverse dalla propria.	di programmazione visuale a blocchi (Scratch jr) - Utilizzo dei riferimenti spaziali corretti			
----------------------------------	--	--	--	--

<p>ORIENTEERING</p> <p>2.1 Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>2.2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p> <p>DIGITAL STORYTELLING</p> <p>3.1 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>3.2 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>2 - Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo <p>3- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche, campioni da stampante 3D</p>	<p>2 - Attività in palestra e in ambiente outdoor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante - Giochi di esplorazione dell'ambiente (Visori per realizzare scenari di vita reale, bussola anche digitale) - Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth) <p>3 - Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Sam Labs), illustrare ambienti e territori (con fotografie), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (Google Art and Culture), creare (stampante 3D).</p>	<p>2 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.</p> <p>3 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.</p>	<p>2 Geografia - Inglese - Educazione fisica</p> <p>3 Tutte le discipline</p>
---	---	---	--	---

3.3 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

--	--	--	--	--

<p>LABORATORI SCIENTIFICI</p> <p>4.1 Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>4.2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>4.3 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>4.4 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>4 - Conoscere i materiali e le varie forme di inquinamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie di riuso e il riciclo - conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico) - Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione - Conoscere il funzionamento meccanico - 	<p>4 - Esperimenti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le energie rinnovabili - I materiali rinnovabili - La raccolta differenziata - Uso del Microscopio LCD Digitale - Utilizzo delle scatole Engino: carrucole, leve e collegamenti, ponti 	<p>4 - Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.)</p>	<p>4 Geografia - Storia - Scienze - Educazione Fisica</p>
---	---	---	--	---

Alcuni Riferimenti metodologici e Sitografia

	Conoscenze – Abilità	
Infanzia/Primaria	Coding	Coding alla scuola dell'infanzia - YouTube CODING UNPLUGGED NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - YouTube RACCOGLIAMO LE FOGLIE Infanzia e coding Ottobre 2018 - YouTube Primi passi nel coding - YouTube Coding - YouTube Attività di CODING:Storia L'APE CHE NON SAPEVA PIÙ VOLARE. Prima Parte - YouTube Sc.dell'infanzia"Peter "Pan"coding - YouTube
Primaria	coding	Coding per lo storytelling digitale [Coding per la scuola primaria] - YouTube https://scratch.mit.edu/
	digital storytelling	Digital Storytelling - YouTube FACCIAMO CODING CON BEE BOT: STORYTELLING DIGITALE CON PINOCCHIO. - YouTube Coding per lo storytelling digitale [Coding per la scuola primaria] - YouTube #maestradiigitale Digital Storytelling: come creare una video storia con immagini e la nostra voce. - YouTube Come creare libri digitali con Book Creator - YouTube Digital Storytelling con Google Presentazioni - YouTube Laboratorio di

		storytelling - YouTube La principessa sul pisello - Digital Storytelling - YouTube Stop Motion e digital storytelling: un esempio di utilizzo nella didattica - YouTube Storytelling in sei mosse a scuola primaria. Flipped lesson - YouTube
	orienteeing	PROGETTO STEM SCUOLA DELL'INFANZIA I.C. L. ANDREOTTI. A.S. 2020-2021 - YouTube Le classi quinte A scuola di Orienteering!!! - YouTube
	robotica	FACCIAMO CODING CON BEE BOT: STORYTELLING DIGITALE CON PINOCCHIO. - YouTube Attività didattica: Arte e Coding con Fogli Google - YouTube STEM: laboratorio 5A Primaria - YouTube https://www.c2group.it/team/educational/partner/samlabs
	tinkering	Creo con Poko - Tinkering di Natale - YouTube Cosa è il tinkering e come possiamo introdurlo a scuola - YouTube Tinkering e STEAM 4.2- Arcobaleno a motore - YouTube Tinkering e STEAM 4.1 - La trasmissione del moto e il ponte levatoio - YouTube
	laboratori	Musica e STEM con Chrome Music Lab - YouTube Stefania Bassi - Yes, we STEAM! 5 idee da proporre nelle scuole - #womeninstem education edition - YouTube https://www.risorsendidattichescuola.it/steam-

		activities.html https://www.dantealighieri.edu.it/wp-content/uploads/LABORATORIO-DI-ARTE-SCIENZE-E-TECNOLOGIA-Caratteristiche-e-funzioni-dei-materiali.pdf
--	--	--

ODG 16

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
PROGETTO DI AVVIO ANNO SCOLASTICO 2023-2024
PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA "G. RODARI" E "CASA DEI BAMBINI"

Le insegnanti delle scuole dell'infanzia hanno individuato modalità didattiche per facilitare il rientro a scuola e favorire un sereno inserimento per tutti i bambini: l'ambientamento nei nuovi locali e la condivisione di tutti gli spazi.

La scuola Casa dei Bambini prevede anche un "progetto di osservazione dei bambini nuovi iscritti" con due incontri da definire nella settimana dal 4 al 8 settembre (vedi progetto allegato).

Propongono quindi, per tutti, un calendario che prevede:

I primi 4 giorni, dal 5 al 8 settembre, per i bambini già frequentanti (con uscita dalle 12.00 alle 12.35 senza il servizio di mensa). Successivamente (dal 11 settembre) l'inserimento graduale dei bambini nuovi concordato nell'assemblea con i genitori il 4 settembre con date e orari; mentre i mezzani e grandi frequenteranno con orario antimeridiano fino al 22 settembre (con uscita dalle 12.35-12.50 usufruendo della mensa).

I piccoli inizieranno con un orario dalle 7.35 alle 8.35 ingresso e uscita alle 11.00, dopo una settimana dalle 7.35 alle 8.35 ingresso e uscita alle 12.35, concorderanno con le insegnanti quando affrontare l'intera giornata scolastica 7.35-15.35.

Le modalità organizzative previste per l'inizio del nuovo anno scolastico:

1- Lunedì, 4 settembre 2023

° ore 17.00 ASSEMBLEA INFORMATIVA PER I NUOVI
ISCRITTI e calendario degli inserimenti
presso scuola infanzia "Rodari"

° ore 18.00 ASSEMBLEA INFORMATIVA PER I BAMBINI MEZZANI E GRANDI
GIÀ FREQUENTANTI per presentazione sezioni ed
comunicazioni varie.

L'inizio è il Martedì 05 settembre 2023

PER MEZZANI E GRANDI GIA' FREQUENTANTI

Da Martedì 5 settembre a venerdì 8 settembre

° ore 7.35/8.35 entrata MEZZANI E GRANDI GIA'
ore 12.00/12.35 uscita FREQUENTANTI SENZA SERVIZIO MENSA

da lunedì 11 settembre a venerdì 22 settembre

° ore 7.35/8.35 entrata MEZZANI E GRANDI
ore 12.35/12.50 uscita CON MENSA

Da lunedì 25 settembre

° ore 7.35/8.35 entrata GRANDI E MEZZANI
ore 15.20/15.35 uscita

PER I BAMBINI NUOVI ISCRITTI:

Lunedì 11 settembre

° ore 7.35/ 8.35 entrata BAMBINI NUOVI ISCRITTI 1° piccolo GRUPPO
ore 11.00 uscita INSERIMENTO GRADUALE concordato con le
insegnanti il giorno dell'assemblea

Da mercoledì 13 settembre

° ore 7.35/ 8.35 entrata BAMBINI NUOVI ISCRITTI 2° piccolo GRUPPO se
presente
ore 11.00 uscita INSERIMENTO GRADUALE concordato con le
insegnanti il giorno dell'assemblea

da Lunedì 18 settembre

° ore 7.35/8.35 entrata ore 12.35 uscita	BAMBINI NUOVI ISCRITTI 1° piccolo Gruppo USCITA CONCORDATA CON LE INSEGNANTI DELLA PROPRIA SEZIONE si fermano in mensa
---	--

da Mercoledì 20 settembre

° ore 7.35/8.35 entrata ore 12.35 uscita	BAMBINI NUOVI ISCRITTI 2° piccolo Gruppo USCITA CONCORDATA CON LE INSEGNANTI DELLA PROPRIA SEZIONE si fermano in mensa
---	--

Da Lunedì 25 settembre

° ore 7.35/8.35 entrata ore 15.20/15,35 uscita	BAMBINI NUOVI ISCRITTI 1° piccolo gruppo (concordata con le insegnanti di sezione)
---	---

Da mercoledì 27 settembre

° ore 7.35/8.35 entrata ore 15.20/15.35 uscita	BAMBINI NUOVI ISCRITTI 2° piccolo gruppo (concordata con le insegnanti di sezione)
---	---

Non è uno schema rigido, va condiviso e prevede possibili modifiche personalizzate concordate tra genitori e insegnanti. Per tutto l'anno scolastico è possibile un'uscita intermedia dopo pranzo dalle 12.35 alle 12.50 previa comunicazione agli insegnanti.

I BAMBINI ANTICIPATARI HANNO UN LORO PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA.

Borgosatollo, 14/06/2023

Le insegnanti

Delle scuole dell'infanzia "Rodari" e C.d.B.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
SCUOLA DELL'INFANZIA "G. RODARI" e "C.d.B"

ORGANIZZAZIONE ACCOGLIENZA anno scolastico 2023-24

L'anno scolastico 2023-24 prevede l'accorpamento delle sezioni della scuola dell'infanzia "C. Collodi" presso la scuola dell'infanzia "G. Rodari".

In questa nuova organizzazione gli insegnanti prevedono di individuare gli spazi per le sezioni della scuola "Casa dei Bambini" nella zona a sud dell'edificio così da utilizzare i due ingressi di via S. Chiara per l'entrata e l'uscita dei bambini.

La scuola "G. Rodari" invece continuerà ad utilizzare l'ingresso di via G. Di Vittorio.

La scuola Casa dei Bambini prevede un "progetto di osservazione dei bambini nuovi iscritti" con due incontri di osservazione da definire nella settimana dal 4 al 8 settembre (vedi progetto allegato).

Gli insegnanti delle due scuole prevedono il progetto accoglienza, per il prossimo anno scolastico, calendarizzato dal 05/09/2023 al 22/09/2023 con orario della scuola antimeridiano dalle 7.35 alle 12.50.

Il progetto è motivato:

- per rendere più funzionale possibile il nuovo ambiente dopo il trasloco della scuola dell'infanzia "C. Collodi";
- dare la possibilità ai bambini di conoscere i nuovi locali scuola regolamentando gli spazi condivisi;
- per dare la possibilità delle insegnanti di poter attuare un intervento individualizzato per i bambini piccoli che non hanno mai frequentato la scuola dell'infanzia;
- per permettere alle insegnanti di garantire un ambiente tranquillo e ricco di attenzioni ai bambini anticipatari.

Quindi i primi 4 giorni di scuola (dal 5 al 8 settembre), prevedono la frequenza dei soli bambini mezzani e grandi (4 e 5 anni) per aiutarli a reinserirsi nel contesto scuola riprendendo le abitudini e le regole dell'ambiente e per consentire alle insegnanti di riorganizzare gli spazi scuola (per l'unificazione delle due scuole dell'infanzia), dalle ore 7.35 alle 12.50

Da lunedì 11 settembre inizieranno la frequenza i bambini piccoli (3 anni o anticipatori), calendarizzati in gruppi con orario provvisorio dalle 7.35 alle 11,00.

L'orario aumenta progressivamente dopo una settimana dalle 7.35 alle 12.35 concordando con le insegnanti la data per frequentare fino alle ore 15.35.

Diverso è per i bambini anticipatori:

- frequenteranno per almeno quattro settimane con orario ridotto (7.35-11.00) e progressione graduale fino alle ore 11.40 (senza il pasto);
- l'orario antimeridiano (7.35- 12.35) con il servizio mensa, che inizia dopo le quattro settimane, sarà comunque fino al mese di dicembre;
- da gennaio, in accordo con le insegnanti di sezione, verrà concordato l'inizio della frequenza dell'intera giornata scolastica.

Le scuole inizieranno a funzionare con orario completo per mezzani e grandi da lunedì 25 settembre (dalle 7.35 alle 15.35), mentre per i piccoli questo si attuerà ad inserimento avvenuto.

Borgosatollo, 14/06/2023

Le insegnanti delle scuole

Rodari e C.d.B.

Scuola Primaria Don Milani
Borgosatollo
Classi 1[^]A-B-C
anno scolastico 2023 /2024

Progetto accoglienza

MILLE AVVENTURE!!!



Progetto "Accoglienza - Eccoci in prima!"

L'accoglienza nel nostro Istituto è ritenuta un momento altamente qualificante: ogni persona, infatti, ha bisogno di sentirsi accolta dall'ambiente in cui vivrà per poter stare bene.

Il periodo dell'accoglienza deve poter rispondere alle aspettative di ciascuno, ma anche ai timori degli alunni e delle loro famiglie.

PREMESSA

Il bambino che inizia a frequentare la scuola primaria ha già un patrimonio di esperienze e conoscenze, maturato nei primi anni di vita in famiglia e nella scuola dell'infanzia. Non è possibile, dunque, pensare di "cominciare qualcosa di nuovo", bisogna piuttosto continuare a valorizzare le esperienze personali degli alunni ed approfondire le loro conoscenze pregresse. Compito della scuola è educare, nel senso di tirar fuori da ogni bambino il valore di se stesso, delle cose e della realtà.



L'albero di Grande Prato pronto per accogliere i nuovi folletti.



I bambini troveranno anche un orto dove incollare le stelline con i loro nomi



ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO "MILLE AVVENTURE"

"Un viaggio di mille miglia comincia
sempre con il primo passo"

Lao Tzu



12 Settembre PRIMO GIORNO DI SCUOLA

Alle ore 8.55 gli insegnanti di classe prima si recano all'esterno ad accogliere i nuovi alunni che, insieme ai genitori, si posizionano nell'ex area cani.

I bambini e i genitori si posizionano in cerchio mentre il maestro Eugenio suona e canta "La canzone dei folletti".

Gli insegnanti consegnano ad ogni bimbo il cappello da folletto. A seguire i bambini salutano i loro genitori e continuano con l'attività sedendosi per terra .

Lettura della storia "**Mille avventure**" filo conduttore del libro di classe prima

Una fiaba che parla di un posto magico chiamato Grande Prato dove, sotto un albero alto alto, vivono tanti simpatici folletti. Fra loro c'è Pop, una folletta grande come un fungo e con buffi capelli blu. Pop è molto curiosa e trascorse le giornate saltando felice tra ciuffi d'erba in cerca di nuove avventure.

La sua migliore amica è Emi, una coccinella che abita su un bellissimo iris. Emi è una pigrona: più che saltare, preferisce dormire!

Un giorno Pop va a trovare Otto, il folletto saggio. Otto coltiva un orto magico, dove ogni piantina ha il nome di uno dei folletti del villaggio. La piantina di Pop ha tante stelline luminose al posto delle foglie.

Le stelline indicano che è arrivato il momento di uscire dal villaggio e andare alla scoperta di Grande Prato, usando bene la curiosità!!

La storia ci parla del coraggio di buttarsi e di staccarsi dalle cose che conosciamo, per tuffarci in nuove esperienze che all'inizio possono farci un po'

paura.

Ad un livello più profondo, l'albero e le "stelline" ci riportano al forte legame genitore-figlio che, nel percorso della crescita, insieme, devono trovare il modo di restare legati e di volersi bene in forme nuove, a nuove distanze.

**Foto di gruppo
al grande
albero, albero
dalla rilevante
valenza
simbolica.**

Questo albero
simboleggia la
sald
protezione.

**La scuola è un luogo sicuro
di crescita e di protezione**



C
O
N
O
S
C
E
N
Z
A

PERSONE : Insegnanti, alunni, bidelli

SPAZI: Presentazione della scuola

TEMPI : Durata delle lezioni, intervallo

REGOLE : presentazione delle regole

Attività : Ci conosciamo

LA STORIA DI OTTO, EMI E POP!

**INIZIA
L'AVVENTURA!**
CONOSCIAMO INSIEME
POP • EMI • OTTO



Presentazione dei tre personaggi guida attraverso la

drammatizzazione da parte degli insegnanti.

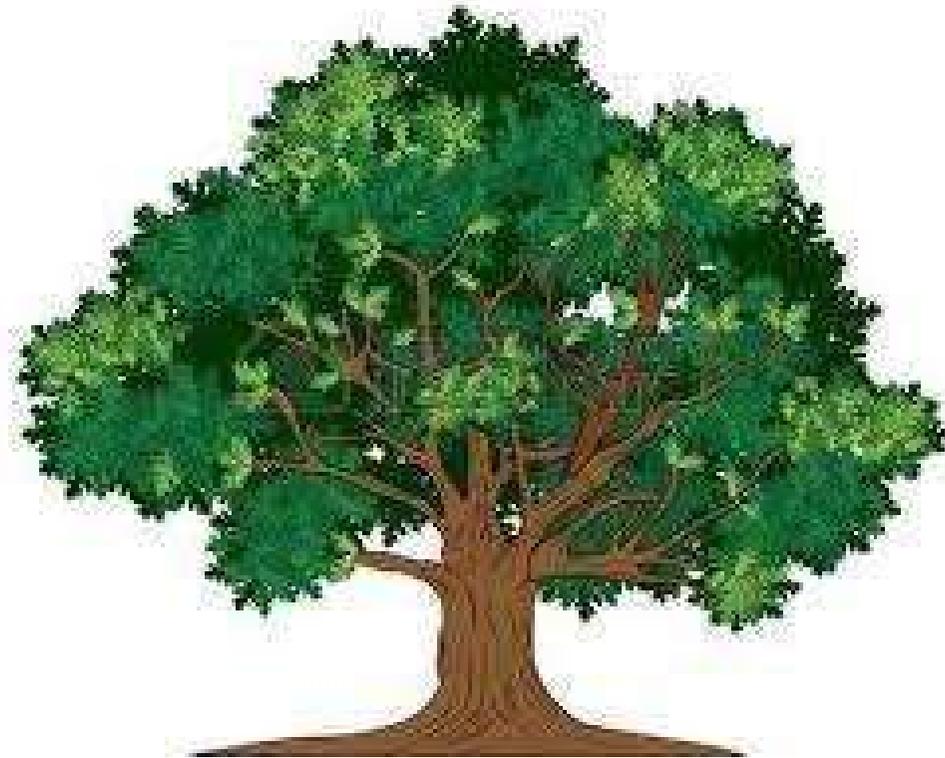
Le regole per stare bene a scuola

“Quel bulletto del carciofo” → canzone

Gli ortaggi prendono la parola: “Ora si che c'è armonia, ascoltarsi, consigliarsi e impegnarsi per cambiare la situazione ha portato finalmente la pace!!!
Nell'orto magico del **Grande Prato**, finalmente, ogni ortaggio è felice.

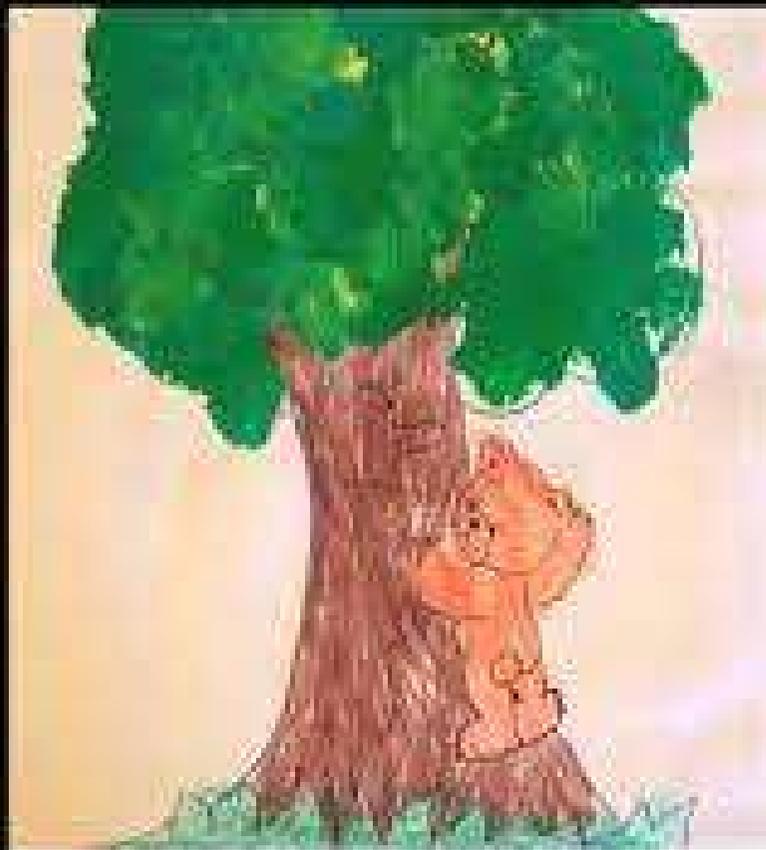
Attività: Cesar Salad!

Seguita da brainstorming



Ascolto la fiaba "All'ombra del Grande Albero"

**Storia: “L’albero che diceva sempre no” →
<https://slideplayer.it/slide/938553/>**





IL CESTO DELLE CONOSCENZE PREGRESSE...

Verranno realizzate delle attività per verificare le conoscenze pregresse negli ambiti di avvio alla letto scrittura, alla logica e all'ambito spazio temporale integrando con le proposte del libro di classe prima.

Le attività serviranno a promuovere un clima di classe positivo, incoraggiare la partecipazione dei propri alunni alle attività di classe, favorire l'autonomia e la responsabilità.

Per promuovere una relazione positiva è importante ricercare delle situazioni di interazione con i piccoli alunni durante i momenti ricreativi, manifestare interesse verso la loro vita per personalizzare il rapporto e mostrare fiducia, rispetto e attenzione.

Importante considerare la dimensione dell'organizzazione scolastica: gestire il tempo della giornata scolastica (passare da un'attività all'altra, dare ritmo ad una lezione, gestire i tempi dell'apprendimento); gestire e curare gli spazi (la disposizione dei banchi, la collocazione dei materiali e degli arredi, l'uso degli strumenti); regolare la partecipazione degli alunni (conferire gli incarichi, dare le regole, prendere decisioni); usare metodologie di didattica attiva, orientate all'apprendimento in gruppo.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

Anno Scolastico 2023 /2024

Responsabile del progetto docenti classi prime

Titolo: PROGETTO ACCOGLIENZA “MILLE AVVENTURE”

Area in cui si inserisce il progetto	Discipline coinvolte
<input checked="" type="checkbox"/> Linguistico artistico espressiva	<input type="radio"/> arte e immagine, italiano, musica
<input checked="" type="checkbox"/> Matematico scientifico tecnologia	<input type="radio"/> scienze, matematica, tecnologia
<input checked="" type="checkbox"/> Benessere a scuola, corpo, sport e competenze trasversali	<input type="radio"/> educazione civica

Obiettivi di processo del Piano di Miglioramento	Risultati attesi
<input type="radio"/> Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico	favorire attività di sperimentazione delle proprie competenze (sfera cognitiva)
<input type="radio"/> Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione) e di LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress)	favorire soprattutto inizialmente una situazione di riconoscimento e rassicurazione (sfera emotiva) favorire le relazioni sia con gli adulti sia con i coetanei (aspetto relazionale)
<input type="radio"/> Implemento dei processi di autovalutazione e consapevolezza per sostenere la definizione del percorso di orientamento	

<u>Iter del Progetto</u>	Presentato al Consiglio di Interclasse del Approvato in data Approvato dal Consiglio di Istituto in data.....
<u>Plesso o Scuola dell'Istituto Comprensivo e sede di svolgimento del progetto</u>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I° <input checked="" type="checkbox"/> Sede scolastica <input type="checkbox"/> Sede extrascolastica <input type="checkbox"/> Altro _____

<u>Soggetto che realizza il Progetto</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Docente/i delle CLASSI PRIME <input type="checkbox"/> Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali <input type="checkbox"/> Esperto esterno alla rete <input type="checkbox"/> Agenzie esterne o Associazioni _____ <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Dati di chi realizza il progetto</u> <small>(se diverso dalla Scuola)</small>	Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto Tel. Del referente del progetto N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica

<u>Target</u> <small>(soggetti coinvolti con interventi specifici)</small>	<input type="checkbox"/> Insegnanti CLASSI PRIME <input type="checkbox"/> Studenti : Scuola primaria: DON MILANI Classi PRIME n° classi 3 n° Studenti 54
<u>Obiettivo Generale</u> <small>(Qual è lo scopo del progetto?)</small>	Facilitare, da un punto di vista socio - psico –affettivo, l’ingresso dei bambini/e nel nuovo ordine di scuola e creare condizioni favorevoli per accoglierli in modo graduale e aiutarli a vivere il momento del passaggio come un momento di crescita e di successo personale
<u>Obiettivi specifici</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dare “ascolto” alle diversità di ritmi e di modi nell’apprendimento ✓ Considerare la dimensione affettiva - emotiva del bambino/a e i suoi bisogni; ✓ Creare opportunità individuali di conoscenza con percorsi di lavoro predisposti sulle potenzialità di ogni alunno/a; ✓ Valorizzare lo spazio scuola come luogo di incontro, elaborazione e socializzazione delle esperienze.
<u>Modalità di intervento</u>	Le classi parteciperanno al progetto nelle prime settimane di scuola presso la scuola primaria con gli insegnanti di classe
<u>Metodologia e strumenti utilizzati</u>	Le attività, specie nel primo periodo, avranno prevalentemente carattere ludico; il gioco non sarà fine a se stesso, ma utilizzato per motivare gli alunni e mirato a far emergere in ognuno abilità, conoscenze e competenze specifiche. Particolare attenzione verrà posta nell’organizzazione dello spazio aula.

<p><u>Tempi di realizzazione del progetto</u></p>	<p>Progetto: <input type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale</p> <p>Durata del progetto in mesi 1 Mese di avvio Settembre Mese di conclusione Settembre Orario scolastico di svolgimento e materie coinvolte</p>
<p><u>Organizzazione dei tempi</u> (Somma delle ore)</p>	<p>Durata complessiva del progetto in ore per target</p> <p><input type="checkbox"/> Insegnanti n°ore _____ <input type="checkbox"/> Personale non docente n°ore _____ <input type="checkbox"/> Genitori n°ore _____ <input type="checkbox"/> Studenti n°ore _____</p>
<p><u>Modalità di Valutazione</u></p>	<p>Indicare come verrà effettuata la Verifica e la Valutazione del Progetto o in itinere o finale. Monitoraggio finale di gradimento per gli studenti.</p> <p>Valutazioni in itinere e finali attraverso l'osservazione degli alunni. Esse mireranno a rilevare:</p> <p>il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia la maturazione di competenze, le abilità e le conoscenze</p> <hr/>
<p><u>Costi</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di euro _____ sostenuto da: <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di Euro _____ da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Altro _____</p>
<p><u>Altri costi in servizi</u></p>	<p>Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti:</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzo di locali euro _____ <input type="checkbox"/> Utilizzo di trasporti comunali / privati euro _____ <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale e non euro _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ euro _____</p>

Data, 21.06.2023

Docente referente

I docenti delle classi prime

Visto Dirigente Scolastico _____



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

Anno Scolastico 2023 /2024

Responsabile del progetto: Docenti di classe

Titolo: Ricominciamo più uniti per stare bene insieme

Area in cui si inserisce il progetto	Discipline coinvolte
<input checked="" type="checkbox"/> Linguistico artistico espressiva	<input type="checkbox"/> arte e immagine
<input checked="" type="checkbox"/> Matematico scientifico tecnologia	<input type="checkbox"/> matematica e scienze
<input checked="" type="checkbox"/> Benessere a scuola, corpo, sport e competenze trasversali	<input type="checkbox"/> Ed. Fisica, Tecnologia, Geografia, Storia, Musica, Italiano ,ed. Civica, Irc;

Obiettivi di processo del Piano di Miglioramento	Risultati attesi
<input type="checkbox"/> Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico	Continuare a valorizzare le esperienze personali degli alunni.; Consolidare e approfondire le loro conoscenze pregresse.
<input type="checkbox"/> Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione) e di LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress)	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione <input type="checkbox"/> Capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress.
<input type="checkbox"/> Implemento dei processi di autovalutazione e consapevolezza per sostenere la definizione del percorso di orientamento	Sfera Emotiva Stare bene insieme in maniera responsabile; Sviluppare consapevolezza del sè;

<u>Iter del Progetto</u>	Presentato al Consiglio di Interclasse del Approvato in data Approvato dal Consiglio di Istituto in data.....
--------------------------	--

<p><u>Plesso o Scuola dell'Istituto Comprensivo e sede di svolgimento del progetto</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I°</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sede scolastica</p> <p><input type="checkbox"/> Sede extrascolastica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>
<p><u>Soggetto che realizza il Progetto</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Docenti</p> <p><input type="checkbox"/> Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali</p> <p><input type="checkbox"/> Esperto esterno alla rete</p> <p><input type="checkbox"/> Agenzie esterne o Associazioni _____</p> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p>
<p><u>Dati di chi realizza il progetto</u> (se diverso dalle Scuola)</p>	<p>Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto Tel. Del referente del progetto</p> <p>N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica</p>

<p><u>Target</u> (soggetti coinvolti con interventi specifici)</p>	<p><input type="checkbox"/> Insegnanti n 10</p> <p><input type="checkbox"/> Personale non docente n° _____</p> <p><input type="checkbox"/> Genitori n° _____</p> <p><input type="checkbox"/> Studenti : Classi Seconde</p> <p>Scuola primaria: Classi n° 4 Studenti 75</p>
<p><u>Obiettivo Generale</u> (Qual è lo scopo del progetto?)</p>	<p>Essere coinvolti in momenti di attività comune; Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze;</p>
<p><u>Obiettivi specifici</u></p>	<p>Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri; Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile; Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto; · Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni.</p>
<p><u>Modalità di intervento</u></p>	<p>Le classi parteciperanno al progetto nel periodo di settembre per un n°16 ore di attività presso le aule assegnate alle classi seconde con gli insegnanti di classe presenti in servizio. I banchi verranno disposti a isole e si lavorerà in cooperative learning attraverso attività laboratoriali, individuali e di confronto in circle time sul tema dello “stare bene insieme” partendo dalle lettura di una filastrocca e successivamente di un albo illustrato in CAA.</p>
<p><u>Metodologia didattica riferita</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive</p>

<u>soprattutto al suo approccio inclusivo e strumenti utilizzati</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Compito concreto <input type="checkbox"/> Approccio sensoriale <input checked="" type="checkbox"/> Modalità comunicative con CAA/mappe mentali con immagini ecc <input type="checkbox"/> Predisposizione cartelle tematiche in CAA <input type="checkbox"/> Predisposizione Task analysis in CAA <input type="checkbox"/> Altro _____
---	--

<u>Tempi di realizzazione del progetto</u>	Progetto: <input checked="" type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Durata del progetto in mesi 1 Mese di avvio Settembre Mese di conclusione Settembre Orario scolastico di svolgimento antimeridiano e materie coinvolte tutte le discipline
<u>Organizzazione dei tempi</u> (Somma delle ore)	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> Insegnanti n°ore _____ <input type="checkbox"/> Personale non docente n°ore _____ <input type="checkbox"/> Genitori n°ore _____ <input type="checkbox"/> Studenti n°ore _____
<u>Modalità di Valutazione</u>	Indicare come verrà effettuata la Verifica e la Valutazione del Progetto o in itinere o finale. Monitoraggio finale di gradimento per gli studenti. Osservazioni sistematiche In itinere e finale (orale e pratica) <hr/>
<u>Costi</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di euro _____ sostenuto da: <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di Euro _____ da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Altri costi in servizi</u>	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti: <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali euro _____ <input type="checkbox"/> Utilizzo di trasporti comunali / privati euro _____ <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale e non euro _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ euro _____

Data 21/06/2023

Docenti Classi Seconde

Visto Dirigente Scolastico

Scaletta Progetto Accoglienza Classi Seconde

"Ricominciamo più uniti per stare bene insieme"

Primo giorno

I bambini entrano in classe con i banchi disposti a isole da 4/5.
Inviteremo i bambini a riprendere posto e si consegnerà ad ognuno la filastrocca d'ingresso che i bambini potranno colorare e portare a casa (scritta in CAA)

Dopo l'intervallo, seduti in cerchio iniziamo la lettura del libro "Sommersi".
Eventualmente con libro proiettato sulla lim in CAA.

Secondo giorno

Conversazione, confronto e riflessione sull'importanza dello stare bene con gli altri.
Attività laboratoriale: riproduzione animaletti con l'utilizzo delle cornicette.

Terzo giorno

Dopo la riflessione sul libro letto elenchiamo quali sono gli ingredienti per star bene insieme e realizziamo il cartellone in CAA.

Quarto Giorno

Realizzazione di origami semplici legati al mondo animale e vegetale.

ACCOGLIENZA CLASSI TERZE A-B-C 2023/2024

Primo giorno di scuola 12/09/2023

- Saluto alternativo e ballo di gruppo/benvenuto
- Racconto delle vacanze estive
- Acrostico del proprio nome (storia/derivazione del nome)

Utilizzo di fogli A4.

I bambini scrivono il loro nome in verticale in modo da poter trovare/associare ad ogni lettera un nome o aggettivo che li rappresenta

Ad esempio :

A mica

Nobile

Naturale

A morevole

- Passaggio successivo: Coloritura del nome utilizzando le diverse tecniche imparate da appendere in classe.

In 3 A →Addobbo della classe con dei palloncini blu e riflessione sulla scelta di questo colore simbolico dell'autismo che rappresenta calma, speranza, fiducia e razionalità e promuove l'inclusione e l'uguaglianza del nostro alunno speciale, con lo scopo di continuare a sensibilizzare i compagni di classe e promuovere una maggiore accettazione e comprensione delle persone ASD.

- compito per casa : intervista ai genitori con domande strutturate, sulla derivazione e scelta del proprio nome.

Secondo giorno 13/09/2023

- Dopo l'intervista a casa, si inizia posizionati in cerchio a condividere il rimando delle origini e la scelta del proprio nome.
- Presentazione di un libro scelto dagli insegnanti sull'importanza della cooperazione , condivisione e unicità per poter intraprendere un viaggio insieme.
- Lettura del libro“ Tibia e Biagio”

Una bella storia di amicizia e coraggio che vede protagonisti una pesciolina, uno scheletro e un cane.

Riflessione sull' importanza della cooperazione e dei rapporti umani.

- canzone/ ballo sull'amicizia

Terzo/quarto giorno 14-15/09/2023

- Ultimare lettura del libro
- laboratorio manuale-artistico inerente la storia letta con realizzazione di uno (scheletro,cagnolino,pesciolino)utilizzando diverse tecniche.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

Anno Scolastico 2023/2024

Responsabile del progetto Il team

Titolo: Accoglienza e inclusione

Area in cui si inserisce il progetto	Discipline coinvolte: TUTTE
→ Linguistico artistico espressiva	
→ Matematico scientifico tecnologia	
X Benessere a scuola, corpo, sport e competenze trasversali	interdisciplinare

Obiettivi di processo del Piano di Miglioramento	Risultati attesi
	Miglioramento dell'inclusione e cooperazione
→ Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico	
X Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione) e di LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress)	- comunicare, partecipare alla comunità scolastica; - capacità di prendere decisioni; - Agire in modo autonomo e responsabile;
○ Implemento dei processi di autovalutazione e consapevolezza per sostenere la definizione del percorso di orientamento	

<u>Iter del Progetto</u>	Presentato al Consiglio di Interclasse del Approvato in data Approvato dal Consiglio di Istituto in data
<u>Plesso o Scuola dell'Istituto Comprensivo e sede di svolgimento del progetto</u>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I° <input checked="" type="checkbox"/> Sede scolastica → Sede extrascolastica <input type="checkbox"/> Altro _____

<u>Soggetto che realizza il Progetto</u>	X Docenti future classi terze <input type="checkbox"/> Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali <input type="checkbox"/> Esperto esterno alla rete <input type="checkbox"/> Agenzie esterne o Associazioni _____ <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Dati di chi realizza il progetto</u> <small>(se diverso dalle Scuola)</small>	Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto Tel. Del referente del progetto N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica

<u>Target</u> <small>(soggetti coinvolti con interventi specifici)</small>	X Insegnanti n° tutti i docenti delle classi terze <input type="checkbox"/> Personale non docente n° _____ <input type="checkbox"/> Genitori n° _____ <input type="checkbox"/> Studenti : Scuola dell'infanzia :Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____ Scuola primaria: Classi 3^A- B -C n° classi 3 n° Studenti _____ Scuola secondaria I°: Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____
<u>Obiettivo Generale</u> <small>(Qual è lo scopo del progetto?)</small>	. riconoscere e valorizzare le risorse personali per gestire al meglio le situazioni; . saper rispondere ai cambiamenti, adattandosi e riuscendo a dare risposte creative; -essere coinvolti in momenti di attività comune; -sviluppare un momento di apertura e di fiducia verso gli altri; .rilevare la necessità di comportamenti corretti per la convivenza civile: -acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto; -favorire lo scambio di esperienze e di vissuti personali da condividere;
<u>Obiettivi specifici</u>	
<u>Modalità di intervento</u>	attività laboratoriali Per classi X con gli insegnanti di classi
<u>Metodologia e strumenti utilizzati</u>	➔ Lezione frontale <input type="checkbox"/> Modalità interattive ➔ Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Altro

	Progetto: annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Durata del progetto 4 giorni
--	--

<u>Tempi di realizzazione del progetto</u>	Mese di avvio Settembre Mese di conclusione settembre Orario scolastico di svolgimento e materie coinvolte tutte le discipline
<u>Organizzazione dei tempi</u> (Somma delle ore)	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> Insegnanti n°ore _____ <input type="checkbox"/> Personale non docente n°ore _____ <input type="checkbox"/> Genitori n°ore _____ <input type="checkbox"/> Studenti n°ore _____
<u>Modalità di Valutazione</u>	Indicare come verrà effettuata la Verifica e la Valutazione del Progetto o in itinere o finale. Monitoraggio finale di gradimento per gli studenti. Elaborato artistico- manuale
<u>Costi</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di euro _____ sostenuto da: <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di Euro _____ da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Altri costi in servizi</u>	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti: <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali euro _____ <input type="checkbox"/> Utilizzo di trasporti comunali / privati euro _____ <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale e non euro _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ euro _____

Data 8/6/2023

Docente referente

Il team delle future classi terze A-B-C

Visto Dirigente Scolastico _____



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

Anno Scolastico 2023/2024

Responsabile del progetto Marino Maria Luisa

Titolo: Laboratorio “Progetto accoglienza classe quarta – l’acchiappasogni”

Area in cui si inserisce il progetto	Discipline coinvolte
<input checked="" type="checkbox"/> Linguistico artistico espressiva	<input checked="" type="checkbox"/> arte e immagine
<input checked="" type="checkbox"/> Matematico scientifico tecnologia	<input checked="" type="checkbox"/> tecnologia
<input checked="" type="checkbox"/> Benessere a scuola, corpo, sport e competenze trasversali	<input checked="" type="checkbox"/> educazione emozionale

Obiettivi di processo del Piano di Miglioramento	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none">○ Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico	
<ul style="list-style-type: none">● Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l’informazione) e di LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress)	Il progetto si propone di ricucire le relazioni fra gli alunni perché tutti riconquistino un senso di appartenenza favorendo atteggiamenti di disponibilità, di apertura e di accettazione verso l’altro.
<ul style="list-style-type: none">○ Implemento dei processi di autovalutazione e consapevolezza per sostenere la definizione del percorso di orientamento	

<u>Iter del Progetto</u>	Presentato al Consiglio di Interclasse del Approvato in data Approvato dal Consiglio di Istituto in data.....
<u>Plesso o Scuola dell’Istituto Comprensivo e sede di svolgimento del progetto</u>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I° <input type="checkbox"/> Sede scolastica <input type="checkbox"/> Sede extrascolastica <input type="checkbox"/> Altro _____

<u>Soggetto che realizza il Progetto</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Docente/i <input type="checkbox"/> Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali <input type="checkbox"/> Esperto esterno alla rete <input type="checkbox"/> Agenzie esterne o Associazioni _____ <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Dati di chi realizza il progetto</u> <small>(se diverso dalle Scuola)</small>	Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto Tel. Del referente del progetto N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica

<u>Target</u> <small>(soggetti coinvolti con interventi specifici)</small>	<input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti n 6 (il numero può variare) <input type="checkbox"/> Personale non docente n° _____ <input type="checkbox"/> Genitori n° _____ <input checked="" type="checkbox"/> Studenti : Scuola dell'infanzia :Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____ Scuola primaria: Classi 3° n° classi 3 n° Studenti 65 circa Scuola secondaria I°: Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____
<u>Obiettivo Generale</u> <small>(Qual è lo scopo del progetto?)</small>	Il progetto accoglienza si prefigge di creare condizioni favorevoli di accoglienza per aiutare gli alunni a vivere l'inizio del nuovo anno scolastico come un momento di opportunità e crescita.
<u>Obiettivi specifici</u>	Favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri. Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto. Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno. Educazione alla relazione positiva con gli altri e all'empatia Ascoltare se stessi e gli altri (integrazione nel gruppo) Promuovere il benessere. Rafforzare l'autostima e l'identità personale. Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco.
<u>Modalità di intervento</u>	Attraverso l'acchiappasogni gli alunni potranno conservare i loro ricordi delle vacanze appena trascorse. Il nostro acchiappasogni rappresenterà il valore di ognuno che viene riscoperto anche inseguendo i propri sogni e farà da ponte tra ricordi e nuove esperienze. L'insieme degli acchiappasogni realizzati da tutti gli alunni valorizzeranno le diverse colorate identità.
<u>Metodologia e strumenti utilizzati</u>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Altro

<u>Tempi di realizzazione del progetto</u>	Progetto: <input type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Il laboratorio si svolgerà nei primi giorni di scuola.
<u>Organizzazione dei tempi</u> (Somma delle ore)	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> Insegnanti n°ore _____ <input type="checkbox"/> Personale non docente n°ore _____ <input type="checkbox"/> Genitori n°ore _____ <input checked="" type="checkbox"/> Studenti n°ore 6 ore circa
<u>Modalità di Valutazione</u>	<hr/>
<u>Costi</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Nessun costo sostenuto da: <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di Euro _____ da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Altri costi in servizi</u>	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti: <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali euro _____ <input type="checkbox"/> Utilizzo di trasporti comunali / privati euro _____ <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale e non euro _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ euro _____

Data 13/06/2022

Docente referente

Marino Maria Luisa



Visto Dirigente Scolastico _____



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

Anno Scolastico 2023/2024

Responsabile del progetto Marino Maria Luisa

Titolo: "Quattro passi verso la Biblioteca"

Area in cui si inserisce il progetto	Discipline coinvolte
<input checked="" type="checkbox"/> Linguistico artistico espressiva	<input checked="" type="checkbox"/> arte e immagine
<input type="checkbox"/> Matematico scientifico tecnologia	<input type="checkbox"/> tecnologia
<input checked="" type="checkbox"/> Benessere a scuola, corpo, sport e competenze trasversali	<input checked="" type="checkbox"/> educazione emozionale

Obiettivi di processo del Piano di Miglioramento	Risultati attesi
<input checked="" type="checkbox"/> Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico	Coinvolgere gli alunni sul prestito librario promuovendo la nostra biblioteca comunale rendendola luogo di interesse per loro
<input type="checkbox"/> Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione) e di LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress)	
<input type="checkbox"/> Implemento dei processi di autovalutazione e consapevolezza per sostenere la definizione del percorso di orientamento	

<u>Iter del Progetto</u>	Presentato al Consiglio di Interclasse del Approvato in data Approvato dal Consiglio di Istituto in data.....
<u>Plesso o Scuola dell'Istituto Comprensivo e</u>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I° <input type="checkbox"/> Sede scolastica

<u>sede di svolgimento del progetto</u>	<input type="checkbox"/> Sede extrascolastica <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Soggetto che realizza il Progetto</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Docente di italiano <input type="checkbox"/> Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali <input type="checkbox"/> Esperto esterno alla rete <input type="checkbox"/> Agenzie esterne o Associazioni _____ <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Dati di chi realizza il progetto</u> (se diverso dalla Scuola)	Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto Tel. Del referente del progetto N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica

<u>Target</u> (soggetti coinvolti con interventi specifici)	<input checked="" type="checkbox"/> Insegnante di italiano (più accompagnatore) <input type="checkbox"/> Personale non docente n° _____ <input type="checkbox"/> Genitori n° _____ <input checked="" type="checkbox"/> Studenti : Scuola dell'infanzia :Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____ Scuola primaria: Classi 3° n° classi 3 n° Studenti 65 circa Scuola secondaria I°: Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____
<u>Obiettivo Generale</u> (Qual è lo scopo del progetto?)	L'obiettivo principale del progetto valorizza la biblioteca comunale rendendola luogo di incontro, comunicazione e scoperta, avvicinando i nostri alunni alla lettura, insegnando loro ad amare i libri e stimolando in loro, attraverso la scelta del testo, la possibilità di immedesimarsi nella storia che leggeranno
<u>Obiettivi specifici</u>	Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura e il piacere di leggere Incentivare la lettura, proponendola come momento di socializzazione Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza Far vivere la lettura come attività autonoma, che coinvolga il bambino cognitivamente ed emotivamente Sviluppare le potenzialità individuali Sviluppare abilità in relazione all'uso dell'informazione tramite la pratica della consultazione libraria. Imparare a selezionare il materiale di lettura secondo gli usi e gli scopi a cui si intende destinarlo. Ascoltare la lettura di storie
<u>Modalità di intervento</u>	La docente di italiano (con un accompagnatore) porterà le classi in biblioteca in determinati periodi dell'anno scolastico che saranno determinati o dalle tipologie testuali programmate in quel periodo (es: testo fantastico) o dalla stagionalità (es: le festività natalizie) o da ricorrenze annuali (es: la ricorrenza della Convenzione sui diritti dei fanciulli). La docente leggerà agli alunni un albo illustrato. Gli alunni potranno poi scegliere in autonomia un testo con il prestito bibliotecario sul tema deciso in quell'occasione. In classe la lettura del testo scelto porterà poi ad un lavoro di discussione, confronto tra i bambini, valutazione personale del testo scelto ecc
	<input type="checkbox"/> Lezione frontale

<u>Metodologia e strumenti utilizzati</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Altro
---	---

<u>Tempi di realizzazione del progetto</u>	Progetto: <input checked="" type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Il laboratorio prevede un percorso della durata di 3 incontri per gruppo classe della durata di 2 ore cad
<u>Organizzazione dei tempi</u> (Somma delle ore)	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> Insegnanti n°ore _____ <input type="checkbox"/> Personale non docente n°ore _____ <input type="checkbox"/> Genitori n°ore _____ <input checked="" type="checkbox"/> Studenti n°ore 6 ore
<u>Modalità di Valutazione</u>	I criteri di valutazione saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l'acquisizione di impegno, coinvolgimento e partecipazione.
<u>Costi</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> sostenuto da: <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di Euro ____ da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Altri costi in servizi</u>	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti: <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali euro _____ <input type="checkbox"/> Utilizzo di trasporti comunali / privati euro _____ <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale e non euro _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ euro _____

Data 19/06/2023

Docente referente

Marino Maria Luisa



Visto Dirigente Scolastico _____



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

Anno Scolastico 2023/2024

Responsabile del progetto Marino Maria Luisa

Titolo: Laboratorio “Progetto accoglienza classe quarta – Essere amici”

Area in cui si inserisce il progetto	Discipline coinvolte
<input checked="" type="checkbox"/> Linguistico artistico espressiva	<input checked="" type="checkbox"/> arte e immagine
<input type="checkbox"/> Matematico scientifico tecnologia	<input type="checkbox"/> tecnologia
<input checked="" type="checkbox"/> Benessere a scuola, corpo, sport e competenze trasversali	<input checked="" type="checkbox"/> educazione emozionale
<input checked="" type="checkbox"/> Musica	<input type="checkbox"/>

Obiettivi di processo del Piano di Miglioramento	Risultati attesi
<input type="checkbox"/> Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e logico-matematico	
<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione) e di LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress)	Il progetto si riallaccia all'unità “Abilità sociali – Essere amici” del progetto Life Skills della classe terza. Trattare il tema dell'amicizia con i bambini può aiutarli in diversi modi. Se gli alunni sono capaci di fare amicizia sarà più facile per loro sviluppare relazioni tra pari.
<input type="checkbox"/> Implemento dei processi di autovalutazione e consapevolezza per sostenere la definizione del percorso di orientamento	

<u>Iter del Progetto</u>	Presentato al Consiglio di Interclasse del Approvato in data Approvato dal Consiglio di Istituto in data.....
<u>Plesso o Scuola dell'Istituto Comprensivo e sede di</u>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I° <input type="checkbox"/> Sede scolastica <input type="checkbox"/> Sede extrascolastica

<u>svolgimento del progetto</u>	<input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Soggetto che realizza il Progetto</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Docente/i delle classi quarte <input type="checkbox"/> Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali <input type="checkbox"/> Esperto esterno alla rete <input type="checkbox"/> Agenzie esterne o Associazioni _____ <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Dati di chi realizza il progetto</u> <small>(se diverso dalla Scuola)</small>	Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto Tel. Del referente del progetto N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica

<u>Target</u> <small>(soggetti coinvolti con interventi specifici)</small>	<input checked="" type="checkbox"/> Insegnanti n 6 (il numero può variare) <input type="checkbox"/> Personale non docente n° _____ <input type="checkbox"/> Genitori n° _____ <input checked="" type="checkbox"/> Studenti : Scuola dell'infanzia :Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____ Scuola primaria: Classi 3° n° classi 3 n° Studenti 65 circa Scuola secondaria I°: Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____
<u>Obiettivo Generale</u> <small>(Qual è lo scopo del progetto?)</small>	Il progetto accoglienza si prefigge di creare condizioni favorevoli di accoglienza per aiutare gli alunni a vivere l'inizio del nuovo anno scolastico come un momento di opportunità e crescita.
<u>Obiettivi specifici</u>	Favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri. Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto. Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno. Educazione alla relazione positiva con gli altri e all'empatia Ascoltare se stessi e gli altri (integrazione nel gruppo) Promuovere il benessere. Rafforzare l'autostima e l'identità personale. Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco.
<u>Modalità di intervento</u>	Si svolgerà all'inizio dell'anno scolastico al termine del primo progetto accoglienza (L'acchiappasogni)
<u>Metodologia e strumenti utilizzati</u>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazioni <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Altro

--	--

<u>Tempi di realizzazione del progetto</u>	Progetto: <input type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Il laboratorio si svolgerà nei primi giorni di scuola.
<u>Organizzazione dei tempi</u> (Somma delle ore)	Durata complessiva del progetto in ore per target <input type="checkbox"/> Insegnanti n° ore _____ <input type="checkbox"/> Personale non docente n° ore _____ <input type="checkbox"/> Genitori n° ore _____ <input checked="" type="checkbox"/> Studenti n° ore 6 ore circa
<u>Modalità di Valutazione</u>	_____
<u>Costi</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di euro 200 per l'acquisto del materiale necessario per la costruzione dell'acchiappasogni (cerchi, piume, perle ecc...) sostenuto da: <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di Euro _____ da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Altri costi in servizi</u>	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti: <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali euro _____ <input type="checkbox"/> Utilizzo di trasporti comunali / privati euro _____ <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale e non euro _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ euro _____

Data 13/06/2022

Docente referente

Marino Maria Luisa



Visto Dirigente Scolastico _____

PROGETTO LABORATORIO ACCOGLIENZA

GLI ACCHIAPPASOGNI



Perché costruiremo l'acchiappasogni

L'acchiappasogni ha origini antichissime e si pensa che una volta venissero usati per identificare il mestiere che faceva colui che abitava in quella casa dove era appeso, come l'insegna di un negozio.

Ogni acchiappasogni era diverso e identificava i cacciatori, i guerrieri, gli uomini di medicina delle tribù.

Venivano anche usati come portafortuna delle famiglie che li appendevano fuori dalla porta di casa ed ecco perché gli acchiappasogni cominciarono a diffondersi ovunque.

I nostri acchiappasogni saranno un ponte tra i ricordi, i bei sogni vissuti durante le vacanze estive e ci aiuteranno ad iniziare con energia, con gioia il nuovo anno scolastico.

Da quali parti è formato

Il cerchio esterno una volta era costruito utilizzando il legno del salice i cui rami sono molto flessibili. Rappresenta l'universo e il ciclo della vita.

All'interno ci sono dei fili intrecciati, hanno il significato di intrappolare i sogni brutti e di lasciare liberi solo i sogni belli. Tra i fili intrecciati ci sono delle perline colorate che aiutano a distinguere i sogni belli da quelli brutti.

Le piume che decorano la parte finale indicano l'aria, il volo degli uccelli e la libertà

Si dice anche che gli acchiappasogni siano un modo per motivarci a sognare in grande, a perseguire i nostri sogni e a realizzarli .

Questo significato in particolare a noi maestri è piaciuto molto.

Cosa serve per costruire l'acchiappasogni

Il cerchio esterno che dovrete decorare disegnando, incollando, costruendo tutto ciò che vi ricorda l'estate appena trascorsa.

La lana colorata che intreccerete nella parte interna decorando con le perline,

Fili di lana , perline e piume per la parte finale del vostro acchiappasogni.

OCCORRENTE

- Un piattino piano di carta per ogni bambino al quale sarà stata tolta la parte centrale e saranno fatti i buchi come da immagine.
- Lana colorata
- Perline di legno colorate misura media
- Piume
- Oggettini di carta , piccole immagini, piccole conchiglie, ecc che possano ricordare le vacanze da incollare
- Colla vinavil
- Pistola colla a caldo

Gli acchiappasogni una volta terminati saranno attaccati fuori dall'aula come buon auspicio per il nuovo anno scolastico.

I docenti delle classi terze

PROGETTO LABORATORIO ACCOGLIENZA

ESSERE AMICI



Letture animata dell'insegnante dell'albo illustrato "Sulla collina"

- Discussione sulla storia appena ascoltata:

Chi è un amico?

Quali sono le caratteristiche che fanno di una persona un amico?

Come può nascere un'amicizia?

- Cosa significa amicizia (arriviamo ad una definizione di amicizia)

"significa poter essere se stessi con qualcun altro, avere qualcuno a cui poter raccontare i propri segreti, l'amicizia fa sentire a proprio agio".

- Come essere un buon amico

Diamo ad ogni bambino un quadratino colorato sul quale scriveranno le qualità che loro possiedono e che secondo loro li rendono buoni amici

Andiamo poi a incollare tutti i quadratini su un cartellone già pronto che avrà come titolo

"L'unico modo per avere un amico è essere un amico"

- Si propone a conclusione del percorso e/o durante lo svolgimento dell'attività la canzone: "l'amicizia è"

ACCOGLIENZA CLASSI QUINTE A.S. 2023/2024

ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO UNIVERSO

SETTEMBRE 2022 - PRIMI TRE GIORNI DI SCUOLA

SFONDO INTEGRATORE: IL SISTEMA SOLARE

1° GIORNO: Prepariamoci per un viaggio

I bambini troveranno un cartoncino con la forma di uno zainetto spaziale sul quale metteranno ciò che ognuno porterà con sé per affrontare quest'ultimo anno che li porterà verso la scuola secondaria.

Questa attività sarà preceduta da un dialogo dell'estate passata e da un brainstorming sulle ricchezze che ognuno può mettere in campo.

Preparazione del biglietto d'imbarco per salire sull'astronave della propria classe.

I bambini scriveranno una poesia sul biglietto



e si disegneranno come astronauti pronti per volare con le ali in questo ultimo anno di scuola primaria.

PRONTI PARTENZA VIA!!!

Fine mattinata

canzone: Buon viaggio di Cesare Cremonini

https://drive.google.com/file/d/1ASwLxoApcyL-H9nq18bkpGdcRvWTqw3O/view?usp=drive_link

2° GIORNO: Cosa mi aspetto da questo viaggio

inizio mattinata

Canzone: Buon viaggio

Costruzione del “sistema solare della classe”:

la classe sarà il sole

le materie i pianeti.

I bambini verranno divisi in gruppi nei quali lavoreranno su un piccolo cartellone a forma di pianeta che simboleggerà una materia. Dovranno colorarlo e scriverci ciò che secondo loro impareranno nell'anno scolastico. Infine i pianeti/materia verranno collocati in modo da formare “il sistema solare”.

Poi conosceranno il vero sistema solare attraverso la visione di un video

<https://www.youtube.com/watch?Miv=A9bEEiXWYEc>

A questo punto ogni bambino si rappresenta come una stella che poi inserirà sulla parete del sistema solare.

Fine mattinata

canzone: Buon viaggio

3° GIORNO: le regole di questo viaggio

Inizio mattinata

Canzone: Buon viaggio

Poesia “Teste fiorite” di Gianni Rodari

Teste fiorite di Gianni Rodari

*Se invece dei capelli sulla testa
ci spuntassero i fiori, sai che festa?*

Si potrebbe capire a prima vista
chi ha il cuore buono, chi la mente trista.

Il tale ha in fronte un bel ciuffo di rose:
non può certo pensare a brutte cose.
Quest'altro, poveraccio, è d'umor nero:
gli crescono le viole del pensiero.

E quello con le ortiche spettinate?
Deve avere le idee disordinate,
e invano ogni mattina
spreca un vasetto o due di brillantina.

Dopo aver scritto la poesia i bambini dovranno riflettere sulle loro emozioni per capire come si sentono in questo nuovo anno scolastico e quali sono i loro buoni propositi e gli obiettivi che vogliono raggiungere per migliorarsi.

Per viaggiare, lavorare e stare bene insieme sono indispensabili alcune regole.

Tempo del cerchio con ripasso delle regole e dei comportamenti che fanno stare bene e male in classe.

Realizzazione di un diario di bordo su cui si elencano le REGOLE PER STARE BENE INSIEME.

https://drive.google.com/file/d/19PMjT-HMGzBxZjrGy4KuSUPOc0YJ5fIM/view?usp=drive_link

Fine mattinata

Canzone: Buon viaggio



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

SCHEMA PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI

Anno Scolastico 2023/2024

Responsabile del progetto: Docenti classi quinte

Titolo: ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO UNIVERSO

Area in cui si inserisce il progetto	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none">• Linguistico artistico espressiva	<ul style="list-style-type: none">• Arte, italiano, musica
<ul style="list-style-type: none">• Matematico scientifico tecnologia	<ul style="list-style-type: none">• Scienze e tecnologia
<ul style="list-style-type: none">• Benessere a scuola, corpo, sport e competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Educazione civica

Obiettivi di processo del Piano di Miglioramento	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none">• Innalzamento dei livelli di competenza in ambito linguistico e scientifico	<ul style="list-style-type: none">o Sviluppare il ragionamento,o Sviluppare la collaborazione e la solidarietà,o Sviluppare capacità di ascolto, riflessione, dialogo e concentrazione;o Sviluppare l'interesseo Riconoscere le emozioni in sé e negli altrio Prendere coscienza di sé, saper porre giuste domande e saper cercare risposte, iniziare a ragionare e immedesimarsi negli altri
<ul style="list-style-type: none">o Sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza (Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonome e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione) e di LIFE SKILLS (capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del pensiero critico e creativo, comunicazione efficace, capacità di relazionarsi con gli altri, autoconsapevolezza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress)	<ul style="list-style-type: none">o Collaborare e partecipare,o capacità di prendere decisioni,o sviluppo del pensiero creativo,o comunicazione efficace,o capacità di relazionarsi con gli altrio autoconsapevolezza,o empatia,o gestione delle emozioni,o gestione dello stress
<ul style="list-style-type: none">• Implemento dei processi di autovalutazione e consapevolezza per sostenere la definizione del percorso di orientamento	<ul style="list-style-type: none">o Sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni

<u>Iter del Progetto</u>	Presentato al Consiglio di Interclasse del Approvato in data Approvato dal Consiglio di Istituto in data.....
<u>Plesso o Scuola dell'Istituto Comprensivo e sede di svolgimento del progetto</u>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I° <input type="checkbox"/> Sede scolastica <input type="checkbox"/> Sede extrascolastica <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Soggetto che realizza il Progetto</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Docente/i classi quinte <input type="checkbox"/> Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali <input type="checkbox"/> Esperto esterno alla rete <input type="checkbox"/> Agenzie esterne o Associazioni _____ <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Dati di chi realizza il progetto</u> (se diverso dalle Scuola)	Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto Tel. Del referente del progetto N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica

<u>Target</u> (soggetti coinvolti con interventi specifici)	<input type="checkbox"/> Insegnanti n° tutti i docenti <input type="checkbox"/> Personale non docente n° _____ <input type="checkbox"/> Genitori n° _____ <input type="checkbox"/> Studenti : Scuola dell'infanzia : Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____ Scuola primaria: Classi 5^_ n° 5 classi n° 95 Studenti tutti Scuola secondaria I°: Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____
<u>Obiettivo Generale</u> (Qual è lo scopo del progetto?)	Il progetto accoglienza ha lo scopo di rispondere alle esigenze psicologiche ed educative relative alla fascia di età propria dei bambini. Tale progetto si prefigge di rendere più sereno l'inizio dell'anno scolastico, nonché favorire il processo graduale di crescita nell'autonomia, della stima di sé e degli altri.
<u>Obiettivi specifici</u>	Le attività mirano a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale.
<u>Modalità di intervento</u>	Gli alunni partecipano al progetto nei primi tre giorni di scuola con attività laboratoriali.
<u>Metodologia e strumenti utilizzati</u>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazioni

	<input type="checkbox"/> Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro: laboratori creativi
--	--

<u>Tempi di realizzazione del progetto</u>	Progetto: <input checked="" type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> biennale <input type="checkbox"/> triennale <input type="checkbox"/> pluriennale Primi tre giorni di scuola
<u>Organizzazione dei tempi</u> (Somma delle ore)	12 ore
<u>Modalità di Valutazione</u>	Indicare come verrà effettuata la Verifica e la Valutazione del Progetto o in itinere o finale. Monitoraggio finale di gradimento per gli studenti. IN ITINERE
<u>Costi</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Nessun costo <input type="checkbox"/> Costo di euro _____ sostenuto da: <input type="checkbox"/> Scuola con fondi propri <input type="checkbox"/> Contributo complessivo di Euro _____ da parte dei genitori e/o comitato genitori <input type="checkbox"/> Altro _____
<u>Altri costi in servizi</u>	Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti: <input type="checkbox"/> Utilizzo di locali euro _____ <input type="checkbox"/> Utilizzo di trasporti comunali / privati euro _____ <input type="checkbox"/> Interventi di personale comunale e non euro _____ <input type="checkbox"/> Altro _____ euro _____

Data 21/06/2023

Docente referente

Casella Verusca

Visto Dirigente Scolastico _____



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
Via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) Tel.030/2501557
e-mail bsic84600p@istruzione.it – PEC: bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocomprensivoborgosatollo.gov.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P

PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Anno scolastico 2023/2024

**“LA SCUOLA CHE NON C'È.
LA SCUOLA CHE VORREI.”**

Giorno/Ora	Attività
12/09/2023 Ore 8:30 circa	ENTRATA DEGLI ALUNNI A SCUOLA. ACCOGLIENZA (Dirigente Scolastica e collaboratori, Sindaco/Assessore, docenti.) Preparazione esterna o interna a seconda del tempo.
PRIMO GIORNO	Attività di conoscenza/accoglienza: <u>CONOSCENZA DEGLI ALUNNI, LA MODALITÀ DEI GIOCHI A DISCREZIONE DI OGNI DOCENTE.</u>

COSTRUZIONE DEL LAPBOOK

Tutorial per la costruzione del lapbook

https://www.google.com/search?q=lapbook+primo+giorno+di+scuola+media&rlz=1C1CHBD_itIT922IT922&oq=&aqs=chrome.0.69i59i450l8.501655013j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:6519ef01,vid:PoBjSVedP_Q

LAPBOOK NUMERO 1 “IL MIO PRIMO GIORNO DI SCUOLA CON PETER” RITRATTO

- OGNI ALUNNO DISEGNA IL PROPRIO **RITRATTO** CHE DOVRÀ STARE ALL'INTERNO DI UNA PERGAMENA.

CONOSCENZA DEI PERSONAGGI ATTRAVERSO IL BRAINSTORMING

I MATERIALI:

1 CARTELLONE

5 SIMBOLI

5 POST-IT PER OGNI ALUNNO

SU UN CARTELLONE CI SONO 5 SIMBOLI.

OGNI PERSONAGGIO è CARATTERIZZATO DA UN SIMBOLO.

OGNI ALUNNO HA UN POST-IT SUL QUALE DEVE

SCRIVERE UN AGGETTIVO PER OGNI PERSONAGGIO.

GLI AGGETTIVI VENGONO INCOLLATI SOTTO IL SIMBOLO CORRISPONDENTE.

CONCLUSIONE DEL LAVORO SUL CARTELLONE.

<https://www.youtube.com/watch?v=m8T5NEY8fYc>

Il punto di vista di Capitan Uncino

Edoardo Bennato - Il rock di Capitan Uncino

SECONDO
GIORNO

LAPBOOK NUMERO 2 IO STO CON.... TU DA CHE PARTE STAI? CON CHI TI IDENTIFICHI?

Ogni alunno sceglie un personaggio con cui si identifica in quel giorno.

INTERVISTA AL PERSONAGGIO.
DA INSERIRE NEL LAPBOOK.

LAPBOOK NUMERO 3 CANZONE DELL'ISOLA

Edoardo Bennato - L'isola che non c'è
<https://www.youtube.com/watch?v=uxWkTD7BICI>

GLI ALUNNI RISPONDONO ALLE DOMANDE
SUL LAPBOOK.

CHE COSA RAPPRESENTA L'ISOLA?

COME LA PUOI RAGGIUNGERE?

LAPBOOK NUMERO 4 SITUAZIONE

SONO I PRIMI GIORNI DI SCUOLA, IL
PERSONAGGIO CHE HAI SCELTO CHE COSA
POTREBBE DIRE?

CHE COSA POTREBBE PROVARE?

TERZO
GIORNO

EMOZIONI DEI PRIMI GIORNI DI SCUOLA:

PRIMA PARTE

I RAGAZZI VANNO DIVISI IN GRUPPI.
AD OGNI GRUPPO VENGONO DATI DEI CARTONCINI, SU
OGNUNO SI TROVA UNA FRASE. GLI ALUNNI DEVONO
SCOPRIRE CHI DEI PERSONAGGI POTREBBE
PRONUNCIARLA IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA.

COSA DIREBBERO I VARI PERSONAGGI IL PRIMO GIORNO
DI SCUOLA?

- 1) “NON PREOCCUPATEVI! SE AVETE PROBLEMI VI
AIUTERÒ IO” (WENDY)
- 2) “IO SARÒ IL VOSTRO CAPO E VOI FARETE TUTTO
QUELLO CHE VI DICO PERCHÈ GLI INSEGNANTI NON
VANNO ASCOLTATI” (CAPITANO UNCINO)
- 3) “ORGANIZZIAMOCI PER SCAPPARE, LA SCUOLA È
NOIOSA” (I BAMBINI SPERDUTI)
- 4) “VOGLIAMO TORNARE ALLA SCUOLA PRIMARIA” (I
BAMBINI SPERDUTI)
- 5) MI RACCOMANDO, STATE ATTENTI A SCUOLA,
ASCOLTATE I PROFESSORI E COMPORTATEVI BENE”
(GENITORI)
- 6) SEGUITEMI E CI DIVERTIREMO! (PETER PAN)

SECONDA PARTE

LAVORIAMO SULLE PAROLE:
AD OGNI FRASE CORRISPONDE UN'EMOZIONE.
INDIVIDUALE E ABBINALE:

NOSTALGIA, PAURA, GIOIA, ANSIA

**LAPBOOK NUMERO 5 LA SCUOLA CHE NON
C'È.**

**ALLA RICERCA DELLA MIA SCUOLA. LA
SCUOLA CHE VORREI.**

**PENSA A UNA COSA BELLA CHE TI FACCIA
VOLARE.**

RACCONTA

IL SOGNO CHE MI FA VOLARE è.....

DISEGNO LA SCUOLA CHE VORREI

Ogni alunno descrive e disegna la scuola che vorrebbe,
anche di pura fantasia come l'isola che non c'è.

**CONCLUSIONE CON LA RIFLESSIONE SULLE
REGOLE CHE VORREI**

*Benvenuti alla Scuola Secondaria di I
grado, nella vostra nuova classe!*

ISTITUTO COMPRENSIVO BORGOSATOLLO

A.S. 2023/2024



Il primo giorno di scuola con

PETER PAN

Scuola secondaria di I grado "Marcazzan"

Come si costruisce un lapbook?

clicca qui



Brainstorming

Chi è Peter Pan?

Conosci la sua storia?

Quali altri personaggi incontra Peter Pan?

Che cosa sai di loro?

Dov'è ambientata la storia?

Il nostro lapbook: l'inizio della scuola con Peter Pan



In copertina ognuno disegna il suo autoritratto, all'interno di una pergamena!



Presentazione dei personaggi



Da che parte stai?

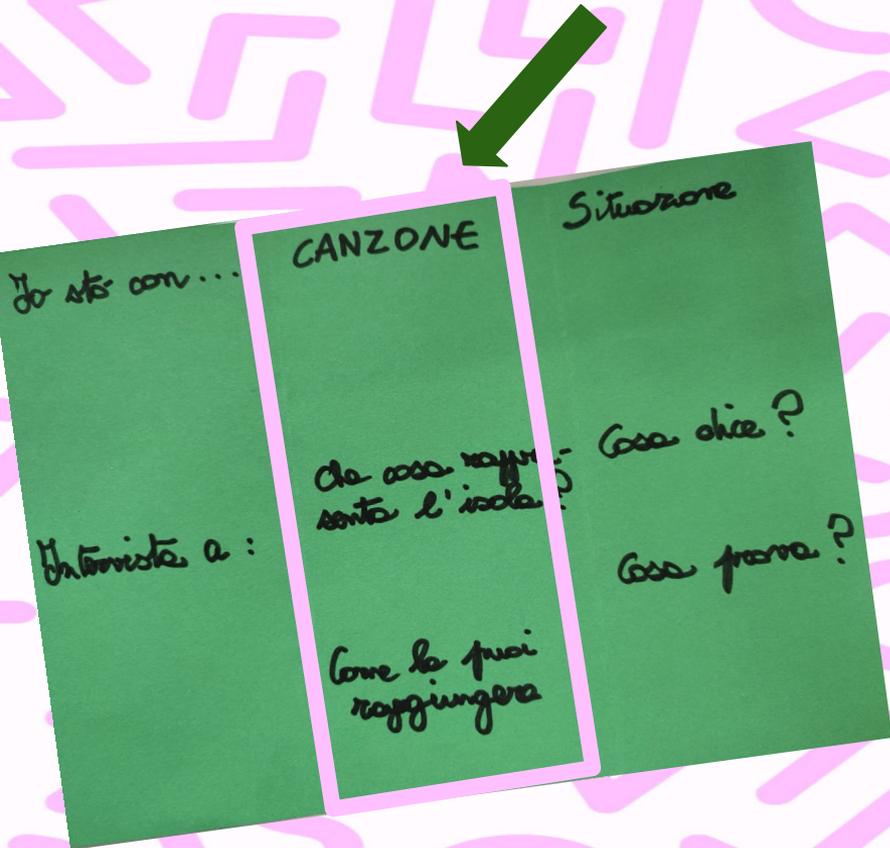
Scegli un personaggio
con cui ti senti in
sintonia OGGI,
disegnalolo e intervistalo!



Io sto con...	CANZONE	Situazione
Intervista a:	Da cosa rappresenta l'isola?	Cosa dice?
	Come la puoi raggiungere	Cosa prova?

L'isola che non c'è: ascoltiamo insieme la canzone

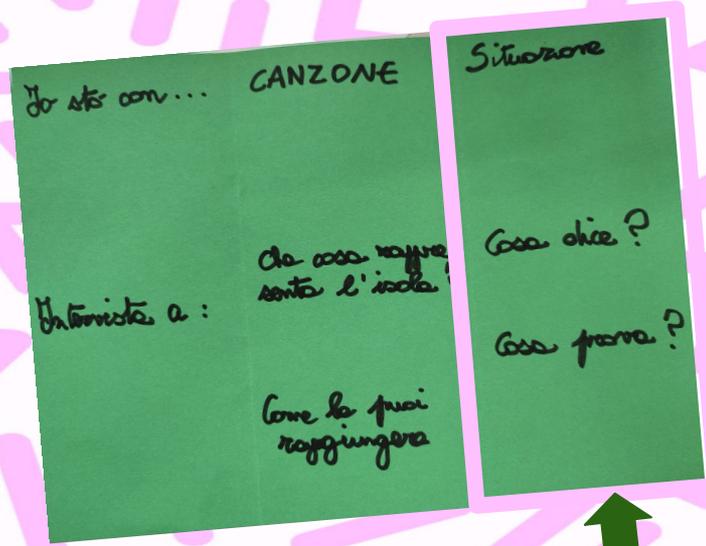
Clicca [qui](#)



**Dopo l'ascolto, rileggi
il testo e rispondi alle
domande!**

<https://www.youtube.com/watch?v=uxWkTD7BICI>

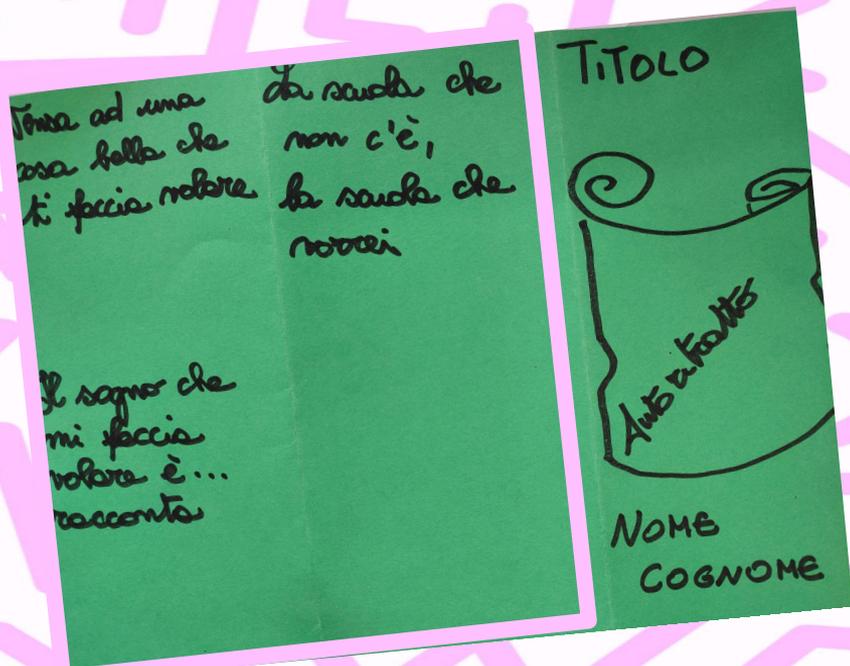
I primi giorni di scuola, quante emozioni!



Sono i primi giorni di scuola, quante novità! Che cosa potrebbe dire il tuo personaggio in questa situazione? Quali emozioni potrebbe provare?

Rispondi sul lapbook!

La scuola che non c'è, la scuola che vorrei



Pensa ad una cosa bella che ti faccia volare e racconta sul lapbook...

Infine descrivi come immagini la tua scuola ideale.

The background of the slide is a dense, repeating pattern of pink, stylized geometric shapes. These shapes include various forms of zig-zags, chevrons, and angular lines, creating a complex, abstract texture. The colors are a light, pastel pink.

Le regole...che tutti vorremmo

Costruiamo insieme il contratto formativo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO
con sezioni di scuola dell'infanzia, classi primaria e secondaria di 1° grado
Via Roma 42 - 25010 Borgosatollo (BS) Tel.030/2501557
e-mail bsic84600p@istruzione.it – PEC: bsic84600p@pec.istruzione.it
sito internet <http://www.istitutocomprensivoborgosatollo.gov.it>
Codice Fiscale 98040230173 Codice Meccanografico BSIC84600P

Scheda per la presentazione di Progetti

Anno Scolastico 2023/2024

Progetto di Accoglienza Referenti:

Prof. Bonini Davide, Prof.ssa Lonati Genny, Prof.ssa Ichim Alina

<input type="checkbox"/> <u>Titolo del Progetto</u>	Titolo "LA SCUOLA CHE NON C'È. LA SCUOLA CHE VORREI." Descrizione Attività: Nuovo progetto
<u>Plesso o Scuola dell'Istituto Comprensivo e sede di svolgimento o del progetto</u>	Infanzia Primaria X Secondaria di I° X Sede scolastica Sede extrascolastica Altro:
<u>Soggetto che realizza il Progetto</u>	X Docente/i docenti presenti nelle classi prime Esperto della rete dei servizi e delle agenzie territoriali Esperto esterno alla rete Agenzie esterne o Associazioni Altro
<u>Dati di chi realizza il progetto (se diverso dalle Scuole)</u>	Denominazione Indirizzo Sito Web Responsabile E-mail responsabile Tel. Responsabile Referente del Progetto E-mail referente progetto

	<p>Tel. Del referente del progetto</p> <p>N.B. Prima di accedere alla Scuola per svolgere qualsiasi attività anche a titolo gratuito bisogna essere autorizzati in forma scritta dalla Dirigente Scolastica</p>
<u>Categoria di riferimento</u>	<p>Educazione all'Ambiente Educazione alla Sicurezza Educazione allo Sport X Educazione Affettiva e Relazionale X Legalità e Cittadinanza Prevenzione e comportamenti a rischio Prevenzione delle dipendenze Prevenzione delle malattie Promozione alla salute Altro _____</p>
<u>Materia/Argomento</u>	<p>La proposta vuole creare un ambiente accogliente e inclusivo per tutti gli alunni che inizieranno la scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>Il racconto di Peter Pan è il contenitore all'interno del quale gli alunni lavoreranno su conoscenza dei pari, dei docenti, del contesto scolastico, delle proprie emozioni, dei progetti e sogni riguardanti il loro futuro scolastico.</p> <p>I ragazzi rifletteranno ed elaboreranno un lapbook di sintesi di tutto il percorso, delle attività proposte.</p>
<u>Contesto di intervento</u>	<p>Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria X Scuola Secondaria di primo grado</p>
<u>Target</u> (soggetti coinvolti con interventi specifici)	<p>X Insegnanti n° docenti di lettere delle classi prime Personale non docente n° _____ Genitori n° _____ X Studenti : alunni delle classi prime Scuola dell'infanzia : Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____ Scuola primaria: Classi _____ n° classi _____ n° Studenti _____ Scuola secondaria I°: Classi prime n° 4 classi n° Studenti _____</p>
<u>Obiettivo Generale</u>	

(Qual è lo scopo del progetto?)	<p>Il progetto si inserisce all'interno di un percorso di accoglienza, inclusione, legalità, cittadinanza, educazione alla responsabilità.</p> <p>Il percorso educativo porta a riflettere gli alunni sulle proprie emozioni, sulla conoscenza di sé e del contesto scolastico.</p>
<u>Obiettivi specifici</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza di sé e del contesto <input type="checkbox"/> Creare un clima sereno e accogliente <input type="checkbox"/> Sviluppare la riflessione e la motivazione <input type="checkbox"/> Partecipare alla vita sociale con spirito costruttivo: comprendere l'importanza del rispetto degli altri anche se più deboli, diversi
<u>Abilità di vita che vengono sviluppate/potenziare con il progetto (LIFE SKILLS)</u>	<p>La capacità di prendere decisioni La capacità di risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo <p>La comunicazione efficace <input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri</p> <p><input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza</p> <p>L'empatia La gestione delle emozioni La gestione dello stress Altro _____</p>
<u>Modalità di intervento</u>	VEDI GLI ALLEGATI AL PROGETTO
<u>Metodologie e strumenti utilizzati</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Modalità interattive <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo Simulazioni Esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro VIDEO, CANZONI, LAPBOOK
<u>Tempi di realizzazione</u>	<p>Progetto: annuale biennale triennale pluriennale</p> <p>Durata del progetto in mesi UNA SETTIMANA</p>

Visto Dirigente Scolastico
