

# Scuola secondaria di Primo Grado

## Valutazione Educazione Civica

### Indicatori specifici

*I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3 e sono coerenti con gli art.3 e 4 della L. 92/2019 che ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.*

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>1.COSTITUZIONE</b> <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>3 CITTADINANZA DIGITALE</b>	<u><b>Conoscenze:</b></u> - <i><b>Conoscere</b> le norme su cui si fonda la convivenza.</i> - <i><b>Conoscere</b> gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</i>	Dimostra conoscenze non ancora raggiunte.	Dimostra conoscenze parzialmente raggiunte.	Dimostra conoscenze sufficienti.	Dimostra conoscenze più che sufficienti.	Dimostra conoscenze soddisfacenti.	Dimostra conoscenze sicure.	Dimostra conoscenze sicure e approfondite.

	<p><i>proposti durante il lavoro.</i></p> <p><b>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</b></p> <p><b>- Conoscere le regole per una sostenibile gestione delle risorse economiche e naturali: riduco, riuso, riciclo e per avere cura della propria salute e sicurezza.</b></p> <p><b>- Conoscere le regole della netiquette.</b></p> <p><b>- Conoscere i rischi della Rete.</b></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p><i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</i></p> <p><i>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone.</i></p> <p><i>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità, salute e sicurezza, appresi nelle discipline.</i></p> <p><i>Saper individuare i</i></p>	L'alunno fatica a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, nonostante il supporto degli insegnanti.	L'alunno mette in atto sporadicamente le abilità connesse ai temi trattati con il supporto degli insegnanti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	<i>rischi della Rete</i>							
	<p><b><i>Atteggiamenti/ comportamenti:</i></b></p> <p><i>Adottare comportamenti coerenti con i propri doveri e con le Norme.</i></p> <p><i>Collaborare attivamente alla vita della scuola e della comunità.</i></p> <p><i>Rispettare le diversità personali, culturali e di genere</i></p> <p><i>Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale ed economica (salvaguardia delle risorse</i></p>	L'alunno fatica ad acquisire comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei principi dell'educazione civica.	L'alunno inizia ad acquisire comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei principi dell'educazione civica.	L'alunno ha parzialmente acquisito comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei principi dell'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei principi dell'educazione civica.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei principi dell'educazione civica.	L'alunno adotta abitualmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica. Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta puntualmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica. Mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

	<p><i>naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui).</i></p> <p><i>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</i></p> <p><i>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare razionalmente il pregiudizio.</i></p> <p><i>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per ottenere obiettivi volti al</i></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>bene comune</i>  <b><i>Saper fruire in modo consapevole delle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale</i></b>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI SOCIALI E CIVICI

##### valutazione

##### Atteggiamenti

- 10 L'alunno abitualmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  
 Mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  
 Mostra notevole capacità di rielaborazione.  
 Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente e motivando il gruppo a fare lo stesso.  
 Si assume responsabilità verso il lavoro, le attività e le altre persone, in piena autonomia.
- 9 L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  
 Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  
 Mostra capacità di rielaborazione.  
 Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente.  
 Si assume responsabilità nel lavoro, nelle attività e verso il gruppo.
- 8 L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  
 Mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente.  
Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

- 7 L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  
Mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  
Attende il proprio turno per intervenire, anche se non partecipa attivamente.  
Accetta le responsabilità che gli vengono affidate.
- 6 L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  
Mostra una sufficiente capacità di riflessione in materia.  
Interviene soprattutto se sollecitato dall'insegnante.  
Porta a termine consegne ed attività con il supporto degli insegnati e/o dei compagni.
- 5 L'alunno raramente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  
Rivela scarsa consapevolezza e capacità di riflessione in materia.  
Interviene solo se sollecitato dall'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola.  
Porta a termine consegne ed attività solo con il costante supporto degli insegnanti e/o dei compagni.
- 4 L'alunno adotta sporadicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  
Interviene a sproposito e necessita di frequenti richiami per rispettare i turni di parola.  
Necessita di costanti sollecitazioni da parte degli insegnanti e/o dei compagni in molteplici contesti.