



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

40.458,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC I^ DARFO BOARIO TERME

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC858001

Città

DARFO BOARIO TERME

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

CRISTIANA

Cognome

DUCOLI APPOLONIA

Codice fiscale

DCLCST72D52B149E

Email

bsic858001@istruzione.it

Telefono

0364531315

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

TOGNOLA

Codice Fiscale

TGNFNC77L70E704D

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23002500006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34662

Titolo progetto

NOI DIGITALI

Descrizione progetto

"Noi Digitali: FUTURA EDU" rappresenta un progetto ambizioso finalizzato a trasformare l'educazione attraverso la digitalizzazione integrata. L'obiettivo principale è implementare la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, concentrandosi sulla formazione del personale scolastico per una transizione digitale efficace. Fasi del Progetto: 1. Analisi dei Bisogni Digitali: La scuola ha recentemente condotto un'analisi per identificare i bisogni specifici legati alla transizione digitale. Sono stati coinvolti tutti i membri del personale scolastico per garantire una visione completa delle esigenze. 2. Sviluppo del Catalogo Formativo "Noi Digitali": Il progetto implementerà un catalogo formativo personalizzabile chiamato "Noi Digitali". Questo includerà percorsi di formazione online, in presenza e ibridi, laboratori sul campo e la creazione di comunità di pratiche per l'apprendimento, tutti orientati a sviluppare competenze digitali avanzate. 3. Piattaforma "Noi Digitali - FUTURA EDU": La piattaforma sarà il cuore del progetto, consentendo alla scuola di progettare, gestire e monitorare tutti gli aspetti della formazione. Sarà accessibile attraverso il portale ufficiale del progetto e garantirà una gestione coordinata delle attività formative, promuovendo una cultura di condivisione e collaborazione. 4. Partecipazione Attiva: "Noi Digitali" promuoverà attivamente la partecipazione degli insegnanti, dirigenti e personale amministrativo. Inoltre, si incoraggerà la collaborazione con altre scuole, centri di ricerca e organizzazioni specializzate per arricchire l'offerta formativa. 5. Certificazione e Rendicontazione: Il progetto garantirà che tutte le attività formative siano documentate e certificate attraverso la piattaforma "FUTURA EDU". La rendicontazione finale sarà semplificata grazie all'adozione di opzioni di costo semplificate, garantendo una gestione efficiente delle risorse finanziarie. Impatto e Innovazione: "Noi Digitali: FUTURA EDU" mira a rivoluzionare l'approccio all'istruzione, creando un ecosistema digitale collaborativo e orientato ai risultati. L'adozione di metodologie innovative e l'uso responsabile delle nuove tecnologie posizioneranno il sistema educativo all'avanguardia nella formazione digitale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	3	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.698,79 €	1	Completato	7.698,79 €

Totale richiesto per l'intervento

40.458,79 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La rilevazione dei fabbisogni formativi per il personale scolastico in servizio ha identificato diverse esigenze in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, coerentemente con quanto previsto dal Piano di Formazione del Personale di Istituto e dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Innanzitutto, si è evidenziata la necessità di potenziare le competenze digitali di base per tutti i membri del personale scolastico, affinché possano utilizzare in modo efficace gli strumenti digitali comuni, migliorando la loro capacità di navigare nei vari ambienti online e di utilizzare le risorse digitali disponibili. Un altro aspetto cruciale è rappresentato dall'approfondimento delle competenze legate alla didattica digitale integrata. In particolare, il personale docente ha manifestato l'interesse per percorsi formativi che integrino le nuove tecnologie nell'insegnamento quotidiano, sfruttando strumenti interattivi, piattaforme online e risorse multimediali. Inoltre, la progettazione di percorsi basati su metodologie didattiche innovative, come il problem-solving, il learning by doing e l'apprendimento collaborativo online, è stata individuata come indispensabile. Per i dirigenti scolastici e il personale amministrativo, la formazione ha puntato a potenziare le competenze organizzative e gestionali attraverso l'uso di strumenti digitali dedicati. Questo include la gestione efficiente delle risorse, la digitalizzazione degli archivi e la partecipazione attiva alle piattaforme di coordinamento come "FUTURA PNRR - Gestione Progetti". In coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), è emersa la necessità di focalizzarsi sull'implementazione di percorsi specifici legati alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), promuovendo un approccio interdisciplinare e stimolando l'interesse degli insegnanti per nuove metodologie didattiche in queste aree. Infine, la formazione mira a sensibilizzare il personale sulla cybersicurezza, l'etica digitale e l'uso responsabile delle tecnologie. Questo aspetto è stato ritenuto fondamentale per garantire un ambiente digitale sicuro e per preparare gli studenti a navigare in modo consapevole nel mondo digitale. L'analisi dei fabbisogni ha sottolineato la necessità di un approccio personalizzato e flessibile, tenendo conto delle diversità di competenze e livelli di familiarità con le tecnologie digitali all'interno del corpo docente e amministrativo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo, concepito come parte integrante del percorso di trasformazione digitale, si configura come un elemento cruciale nell'implementazione della Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. La scuola, in qualità di nodo formativo locale, si propone di diventare un catalizzatore per l'eccellenza nella transizione digitale del personale scolastico. Il piano parte da un'approfondita analisi dei bisogni formativi, coinvolgendo attivamente tutti i membri del corpo docente, direttivo e amministrativo. L'obiettivo è identificare lacune nelle competenze digitali e individuare specifiche esigenze legate alla realtà e alle sfide della scuola. Questo processo sarà guidato da PTOF, curricula verticali, RAV, PdM. Il piano prevede la creazione di un ricco catalogo formativo denominato "Noi Digitali: FUTURA EDU", riflettendo l'identità del progetto e i valori della digitalizzazione integrata. Questo catalogo comprenderà percorsi formativi personalizzabili, laboratori sul campo e l'implementazione di comunità di pratiche, il tutto orientato a sviluppare competenze digitali avanzate. La formazione sarà concepita per essere flessibile ed inclusiva, sfruttando modalità online, in presenza e ibride per adattarsi alle esigenze del personale. Il coinvolgimento attivo degli insegnanti nella progettazione e implementazione dei corsi garantirà una maggiore adesione e partecipazione. La scuola, in qualità di nodo formativo locale, collaborerà con università, centri di ricerca e organizzazioni specializzate per garantire l'eccellenza nella trasmissione delle competenze digitali. Il piano sarà sviluppato in stretto rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Ogni attività di formazione sarà progettata per garantire l'acquisizione di competenze digitali in linea con tali standard, contribuendo così alla creazione di un ambiente educativo all'avanguardia. Il monitoraggio costante dell'efficacia della formazione sarà garantito attraverso la piattaforma "Noi Digitali - FUTURA EDU", che consentirà la raccolta di dati e feedback in tempo reale. Al termine di ciascuna attività, sarà rilasciata un'attestazione certificata, garantendo la tracciabilità e il riconoscimento ufficiale delle competenze acquisite. Il piano di formazione si propone come un veicolo di trasformazione digitale, posizionando la scuola come un faro dell'innovazione educativa. "Noi Digitali: FUTURA EDU" è un impegno verso un futuro in cui la comunità educativa è pienamente equipaggiata per affrontare le sfide e le opportunità della società digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La realizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sarà resa possibile attraverso partnership solide e sinergiche. La scuola si propone di instaurare collaborazioni significative con altre istituzioni educative, università, centri di ricerca e enti specializzati nell'innovazione digitale e nella didattica. In particolare, verranno stabilite partnership con altre scuole che condividono l'obiettivo di promuovere la formazione digitale e la trasformazione del sistema educativo. Questa collaborazione consentirà lo scambio di best practice, la condivisione di risorse e la creazione di una rete collaborativa che favorirà un approccio integrato alla digitalizzazione dell'istruzione. La collaborazione con università e centri di ricerca garantirà l'accesso alle più recenti scoperte nel campo dell'educazione digitale. Docenti e ricercatori saranno coinvolti attivamente nei percorsi formativi, arricchendo l'offerta con approfondimenti teorici e pratici basati su evidenze scientifiche. La partecipazione di enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale assicurerà la presenza di esperti del settore, contribuendo all'elevata qualità dei percorsi. Workshop, seminari e incontri formativi saranno organizzati in collaborazione con questi partner esterni per fornire al personale scolastico un'esperienza formativa completa e altamente specializzata. La collaborazione attiva con queste entità esterne non solo arricchirà la formazione proposta, ma contribuirà anche a creare un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante. L'obiettivo è quello di trasformare la scuola in un hub di conoscenza e innovazione, collocandola al centro di una rete di collaborazioni che favoriscano il costante miglioramento della qualità dell'istruzione digitale.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di Pratiche per l'Apprendimento (CPA) costituirà un gruppo inclusivo e diversificato, composto da docenti, DS e personale amministrativo. Questo ambiente collaborativo si propone di favorire lo scambio continuo di conoscenze e competenze nel contesto della transizione digitale. La selezione dei membri avverrà in base all'interesse e all'esperienza nelle tematiche digitali, cercando di rappresentare tutte le figure professionali coinvolte nell'istituto per garantire una visione completa delle esigenze e delle prospettive. Per agevolare la comunicazione e la condivisione di risorse, la CPA disporrà di una piattaforma virtuale dedicata. Questo spazio online diventerà il cuore pulsante delle attività della comunità, offrendo un luogo accessibile per discussioni, aggiornamenti sulle attività e la condivisione di materiali rilevanti. Gli incontri periodici, organizzati sia in modalità virtuale che in presenza, costituiranno l'occasione per discutere dei progressi compiuti, delle sfide incontrate e delle nuove idee emerse. Questi momenti saranno strutturati in modo da stimolare la partecipazione attiva e garantire un dialogo aperto. La CPA si impegnerà anche in progetti collaborativi concreti, mirati all'applicazione pratica delle competenze digitali acquisite. Questi progetti potrebbero riguardare lo sviluppo di risorse didattiche digitali, l'integrazione di nuove tecnologie nelle lezioni e l'adozione di metodologie innovative. Inoltre, la formazione continua sarà un elemento cardine delle attività della CPA. I membri avranno accesso a programmi formativi volti a potenziare e aggiornare le loro competenze digitali, contribuendo così a una crescita continua e ad un costante miglioramento delle pratiche educative nell'era digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	45	6.552,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività	2.184,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
12		60		26.208,00 €	

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	226.43	7.698,62 €
Importo totale attività					7.698,62 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

18/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.