



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

69.229,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC I^ DARFO BOARIO TERME

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC858001

Città

DARFO BOARIO TERME

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

CRISTIANA

Cognome

DUCOLI APPOLONIA

Codice fiscale

DCLCST72D52B149E

Email

bsic858001@istruzione.it

Telefono

0364531315

Referente del progetto

Nome

LARA

Cognome

MAZZOLA

Codice Fiscale

MZZLRA69E43D251M

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23001570006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29756

Titolo progetto

LA SCUOLA DEL FUTURO

Descrizione progetto

Le attività STEM mettono in gioco capacità intellettive, riflessive, manuali e creative stimolando al confronto con gli altri con l'obiettivo di sviluppare uno spirito critico. In quest'ottica i progetti volgono la loro attenzione ad incrementare le capacità osservative negli alunni in un'ottica motivante e avvincente al fine di sviluppare un pensiero creativo, critico e anche divergente. Obiettivi specifici: 1. Sviluppare il pensiero creativo. 2. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. 3. Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. 4. Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. I percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni vanno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Le attività STEM sono un viaggio coinvolgente, in cui gli alunni si immergono in esperienze che abbracciano la loro intelligenza, riflessione, abilità manuali e creatività. Questo percorso è una vera e propria avventura, un'opportunità di confronto con gli altri che mira a plasmare uno spirito critico. Nei nostri progetti, puntiamo a far crescere la capacità osservativa degli studenti in modo avvincente, motivandoli a sviluppare un pensiero creativo, critico e anche divergente. L'obiettivo principale è far fiorire la creatività, incoraggiando gli studenti a vedere le sfide sotto una nuova luce. Parte integrante di questo percorso è lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'entusiasmante mondo del coding. Vogliamo che gli studenti esplorino il linguaggio della programmazione come un modo per dare vita alle loro idee e risolvere problemi in modo innovativo. Nel nostro approccio, l'errore è visto come una risorsa preziosa e un'opportunità di crescita. Gli studenti impareranno a vivere l'errore come parte integrante del processo di apprendimento, un passo verso la scoperta e il miglioramento continuo. Inoltre, miriamo a favorire apprendimenti interdisciplinari che permettano agli studenti di acquisire metodi di studio e competenze che vanno al di là delle singole materie. Vogliamo creare ponti tra le discipline, incoraggiando una visione integrata del sapere. Il Corso mira allo sviluppo della competenza multilinguistica per poter utilizzare la lingua inglese in modo via via più appropriato ed efficace e, pertanto, promuove il potenziamento e l'arricchimento dell'insegnamento della L2. Il CORSO CLIL è rivolto ai docenti di lingua straniera inglese delle scuole primarie e secondarie dell'IC ed ai docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affianchi l'uso veicolare o strumentale della lingua inglese. Il corso consente infatti di acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel piano didattico. Il corso mira altresì a fornire agli insegnanti strumenti e metodi per progettare e strutturare attività secondo la metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	5	Compilato	11.060,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	2	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.814,11 €	1	Completato	3.814,11 €

Totale richiesto per l'intervento
56.006,11 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le attività STEM mettono in gioco capacità intellettive, riflessive, manuali e creative stimolando al confronto con gli altri con l'obiettivo di sviluppare uno spirito critico. In quest'ottica i progetti volgono la loro attenzione ad incrementare le capacità osservative negli alunni in un'ottica motivante e avvincente al fine di sviluppare un pensiero creativo, critico e anche divergente. Obiettivi specifici: 1. Sviluppare il pensiero creativo. 2. Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. 3. Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. 4. Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. I percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni vanno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Le attività STEM sono un viaggio coinvolgente, in cui gli alunni si immergono in esperienze che abbracciano la loro intelligenza, riflessione, abilità manuali e creatività. Questo percorso è una vera e propria avventura, un'opportunità di confronto con gli altri che mira a plasmare uno spirito critico. Nei nostri progetti, puntiamo a far crescere la capacità osservativa degli studenti in modo avvincente, motivandoli a sviluppare un pensiero creativo, critico e anche divergente. L'obiettivo principale è far fiorire la creatività, incoraggiando gli studenti a vedere le sfide sotto una nuova luce. Parte integrante di questo percorso è lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'entusiasmante mondo del coding. Vogliamo che gli studenti esplorino il linguaggio della programmazione come un modo per dare vita alle loro idee e risolvere problemi in modo innovativo. Nel nostro approccio, l'errore è visto come una risorsa preziosa e un'opportunità di crescita. Gli studenti impareranno a vivere l'errore come parte integrante del processo di apprendimento, un passo verso la scoperta e il miglioramento continuo. Inoltre, miriamo a favorire apprendimenti interdisciplinari che permettano agli studenti di acquisire metodi di studio e competenze che vanno al di là delle singole materie. Vogliamo creare ponti tra le discipline, incoraggiando una visione integrata del sapere.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

• Laboratorio volto al sostegno delle competenze matematiche nelle prime due classi della scuola primaria 12 alunni 10 h • Laboratorio volto al potenziamento delle competenze matematiche nelle prime due classi della scuola primaria 12 alunni 10h • Attività di coding con le classi prime e seconde della scuola primaria 12 alunni 10 h Nel quadro delle linee guida per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, i percorsi formativi e di orientamento sono concepiti come un fondamentale veicolo di stimolo all'interesse e di sviluppo delle competenze degli studenti in queste discipline cruciali per il mondo contemporaneo. Scuola dell'Infanzia: Nella Scuola dell'Infanzia, il coinvolgimento precoce nelle discipline STEM, assume un ruolo significativo nello sviluppo cognitivo e nelle prime fasi dell'apprendimento. Attraverso un approccio ludico e sensoriale, i bambini possono esplorare concetti di base in matematica e scienze, sperimentando con materiali didattici adatti alla loro età. Attività interattive, come esperimenti semplici e giochi manipolativi, contribuiscono a suscitare la curiosità naturale dei bambini e a stimolare il loro interesse per il mondo circostante. Il contesto della Scuola dell'Infanzia è ideale per introdurre in modo informale i concetti fondamentali di STEM, attraverso attività che coinvolgono i sensi e incoraggiano la scoperta autonoma. Inoltre, l'interazione sociale e la collaborazione sono incoraggiate, fornendo un terreno fertile per lo sviluppo delle prime competenze relazionali e comunicative, che saranno cruciali nel loro percorso educativo futuro. Scuola Primaria: Alla base di questa fase educativa, ciò che emerge come prioritario è l'approccio giocoso e sperimentale alle Scienze e alla Matematica. Le lezioni devono fungere da terreno fertile per la curiosità, attraverso attività pratiche e coinvolgenti che rendano tangibili i concetti scientifici e matematici. L'integrazione trasversale di queste discipline, enfatizzando il legame tra scienze, matematica e tecnologia, è un punto chiave. Inoltre, è fondamentale utilizzare metodologie che favoriscano il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, magari attraverso giochi interattivi che rendano il processo di apprendimento coinvolgente e appassionante. Un approccio multidisciplinare, che collega concetti e competenze provenienti dalle diverse aree STEM, è un tratto distintivo del percorso educativo in questa fase. Gli studenti dovrebbero essere coinvolti in progetti che stimolino la creatività e la collaborazione, fornendo un'esperienza integrata di apprendimento. Inoltre, si possono promuovere attività di orientamento alla ricerca e all'esplorazione, introducendo gli studenti ai rudimenti della ricerca scientifica attraverso esperimenti e indagini. Testimonianze di professionisti e visite educative potrebbero contribuire a delineare un quadro delle possibili carriere STEM. Scuola Secondaria di Primo Grado: Nella transizione verso la scuola secondaria di primo grado, è cruciale consolidare le basi precedentemente acquisite attraverso un approfondimento disciplinare più specifico. Corsi avanzati in matematica, scienze e tecnologia possono fornire una solida preparazione per gli studenti che manifestino un interesse particolare in queste aree. Parallelamente, l'introduzione di concetti più avanzati, come la programmazione e la robotica, può contribuire a far comprendere agli studenti l'importanza e la complessità delle applicazioni tecnologiche nel mondo moderno. Al centro di questo percorso educativo vi è anche la promozione della collaborazione e della creatività attraverso progetti più articolati. Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a esplorare le connessioni tra le diverse discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSMM858012	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO UNGARETTI DARFO	DARFO BOARIO TERME
BSMM858023	SCUOLA SECONDARIA I° GRADO UNGARETTI GIANICO	GIANICO
BSEE858013	SCUOLA PRIMARIA DARFO	DARFO BOARIO TERME

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSEE858035	SCUOLA PRIMARIA GIANICO	GIANICO
BSEE858024	SCUOLA PRIMARIA PELLALEPRE	DARFO BOARIO TERME
BSAA85801T	SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLALEPRE	DARFO BOARIO TERME

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding: i percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni vanno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Il percorso si propone di insegnare a costruire sequenze di istruzioni capaci di produrre effetti grazie alle tecnologie digitali. In particolare gli obiettivi posti attraverso l'attività di Coding: - Stimolare la creatività; - Sviluppare il pensiero logico e algoritmico; - Ricercare soluzioni ai problemi; - Promuovere la lettura e la scrittura delle tecnologie; - Favorire la collaborazione e la condivisione tra alunni, in una sorta di peer review.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Nel percorso dedicato all'informatica e all'intelligenza artificiale, mettiamo al centro dell'apprendimento l'esperienza pratica e la partecipazione attiva degli studenti in un ambiente stimolante e collaborativo. L'approccio didattico laboratoriale consente ai ragazzi di diventare protagonisti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze fondamentali per comprendere appieno gli intricati fenomeni dell'informatica e dell'intelligenza artificiale. Gli obiettivi delineati attraverso l'attività di informatica e intelligenza artificiale includono: • Stimolare la Creatività • Sviluppare il Pensiero Logico e Algoritmico • Ricerca di Soluzioni ai Problemi • Promuovere la Lettura e la Scrittura delle Tecnologie • Favorire la Collaborazione e la Condivisione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'obiettivo principale è l'acquisizione di competenze essenziali per navigare con successo nell'epoca digitale in costante evoluzione. Attraverso esperienze pratiche coinvolgenti, gli studenti saranno guidati a sviluppare:

- **Creatività nell'Utilizzo delle Tecnologie Digitali:** Stimolare la creatività nell'applicazione delle tecnologie digitali per affrontare sfide e generare soluzioni innovative.
- **Pensiero Critico e Analitico:** Affinare la capacità di analizzare e interpretare in modo critico le informazioni digitali, promuovendo una valutazione informata.
- **Adattabilità Tecnologica:** Sviluppare la flessibilità e la prontezza nell'adozione di nuove tecnologie, preparando gli studenti alle costanti evoluzioni del mondo digitale.
- **Espressione Innovativa:** Incoraggiare l'espressione creativa attraverso gli strumenti digitali, consentendo agli studenti di comunicare idee in modo originale e innovativo.
- **Collaborazione e Scambio**

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le STEM sono da sempre, in un certo qual modo, tra le discipline più amate o più odiate. Vi è di fatto un retaggio culturale secondo il quale tale discipline siano destinate ad un utenza prettamente maschile, si pensi solo al fatto che in Italia nelle discipline scientifiche si laureano solo il 14% delle donne iscritte alle facoltà universitarie. Invogliare la partecipazione delle studentesse a tali percorsi richiede un'indagine preventiva e un'attenzione mirata a favorire la scelta di temi e di contesti che siano di particolare interesse per le ragazze e nei quali le allieve possano agire con competenza e sentirsi a proprio agio rivestendo un ruolo attivo e sperimentando un coinvolgimento diretto. Per incoraggiare attivamente la partecipazione delle studentesse nei corsi STEM, il nostro approccio si baserà su strategie coinvolgenti e inclusive. Creeremo un ambiente accogliente e stimolante, puntando su diverse iniziative:

1. **Progetti Pratici Coinvolgenti:** Progetteremo progetti STEM pratici e coinvolgenti che catturino l'interesse delle studentesse. Queste attività offriranno un approccio pratico e divertente alle materie scientifiche, dimostrando applicazioni reali e connettendo la teoria all'esperienza pratica.
2. **Mentoring tra Docenti e Studentesse:** implementeremo programmi di mentoring tra docenti e studentesse, offrendo alle ragazze un canale diretto per discutere, esplorare domande e ricevere consigli personalizzati. Questa connessione individuale può essere un prezioso motivatore.
3. **Role Model Interni:** Evidenzieremo storie di successo di donne nel nostro corpo docente che si sono brillantemente distinte in ambito STEM. Questi esempi viventi mostreranno alle studentesse che possono eccellere in queste materie all'interno del nostro stesso contesto scolastico.
4. **Lezioni interattive e inclusive:** struttureremo lezioni interattive, evitando stereotipi di genere e sottolineando l'importanza dell'inclusività nelle STEM. Cercheremo di rendere il materiale accattivante, collegando la teoria a situazioni reali e mostrando come le materie scientifiche possano affrontare sfide del mondo reale.
5. **Condivisione di Successi:** creeremo spazi per la condivisione di successi e riconoscimenti delle studentesse nelle materie STEM. Queste celebrazioni interne possono essere un potente motivatore, rafforzando il senso di realizzazione e appartenenza.
6. **Esplorazioni di carriera:** introdurremo le studentesse alle molteplici opportunità di carriera STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La multiculturalità ed il multilinguismo sono dati di fatto. Uno sguardo alle nostre classi è sufficiente per renderci conto che esse non sono più composte esclusivamente da italofofoni. La presenza sempre più numerosa di studenti che hanno una lingua materna diversa dall'italiano ci induce ad attuare percorsi formativi per potenziare il multilinguismo, sin dall'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. I percorsi proposti nell'ambito del progetto sono:

Gli alunni verranno coinvolti in una full immersion in English unendo apprendimento al divertimento. Saranno differenziati i livelli di apprendimento, in gruppo, in base all'età e alle competenze, accompagnati da docenti esperti e da madrelingua della lingua inglese. I destinatari del progetto saranno gli alunni dai 3 agli 11 anni della scuola dell'infanzia, primaria.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La realizzazione dei percorsi dedicati a STEM e multilinguismo si basa su una strategia collaborativa coinvolgendo attivamente enti ed esperti. La sinergia amplia le risorse e accesso a laboratori specializzati. Seminari e progetti con organizzazioni STEM, guidati da esperti del settore, offrono approfondimenti pratici, ispirando gli studenti. La collaborazione con professionisti multilingue arricchisce la prospettiva culturale. Lezioni interattive e mentorship ampliano la comprensione linguistica e culturale degli studenti. Eventi tematici favoriscono il dialogo con esperti in STEM e multilinguismo, arricchendo l'esperienza formativa. Questa sinergia tra enti, esperti e studenti crea un ambiente educativo dinamico, ampliando prospettive e fornendo conoscenze pratiche. La strategia, incentrata sulla collaborazione e l'esperienza pratica, mira a preparare gli studenti per un futuro globale e interdisciplinare.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

SI PROCEDERA' AD INDIVIDUARE PERSONALE INTERNO ED ESTERNO SPECIALIZZATO PER LA REALIZZAZIONE DEI VARI LABORATORI.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di docenti adotta un approccio integrato per supportare gli studenti in materie scientifiche e multilinguismo. Attraverso orientamento, laboratori e mentoring, offriamo un sostegno completo. Progetti multidisciplinari e sessioni di tutoraggio intensivo accompagnano gli studenti nei progetti, permettendo loro di esplorare appieno le opportunità offerte dalle discipline scientifiche e di perfezionare le competenze linguistiche. Il progetto mira a offrire agli studenti un'opportunità unica di esplorare il mondo dello STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e del multilinguismo. Attraverso un approccio integrato, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze in ambito scientifico e linguistico, contribuendo così a una formazione più completa e adatta alle sfide del mondo contemporaneo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
81

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

11.060,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
			Importo totale attività	6.328,00 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
2		18		12.656,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	112.17	3.813,78 €
Importo totale attività					3.813,78 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.074,40 €	4	Compilato	12.297,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	925,64 €	1	Completato	925,64 €

Totale richiesto per l'intervento

13.223,24 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

PERCORSO FORMATIVO IN LINGUA INGLESE PER DOCENTI INTERNI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B1, B2, C1, C2. Il Corso mira allo sviluppo della competenza multilinguistica per poter utilizzare la lingua inglese in modo via via più appropriato ed efficace e, pertanto, promuove il potenziamento e l'arricchimento dell'insegnamento della L2. Il corso è rivolto a docenti interni all'IC ed ha come obiettivi: 1- conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua inglese a livello intermedio (B1/B2/C1 e C2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. 2- raggiungere una padronanza disinvoltata del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. 3- incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua; 4- incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze; 5- motivare all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera; 6- favorire il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua). Il corso si svolgerà nella seconda parte dell'anno scolastico 2023-2024 e nella prima parte dell'anno scolastico 2024-2025.

PERCORSO FORMATIVO IN LINGUA INGLESE SECONDO LA METODOLOGIA CLIL Il CORSO CLIL è rivolto ai docenti di lingua straniera inglese delle scuole primarie e secondarie dell'IC ed ai docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affianchi l'uso veicolare o strumentale della lingua inglese. Il corso consente infatti di acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel piano didattico. Il corso mira altresì a fornire agli insegnanti strumenti e metodi per progettare e strutturare attività secondo la metodologia CLIL. I contenuti che andranno a svilupparsi all'interno del Corso riguardano: le basi teoriche del CLIL; l'integrazione del CLIL nel curriculum; la progettazione dei percorsi CLIL; il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti, con particolare attenzione all'oralità; l'aggiornamento metodologico; buone pratiche spendibili in classe. Il Corso prevede una prova iniziale per verificare il livello QCer di padronanza della lingua inglese per verificare che, ogni docente, possieda almeno il livello B1 del QCer. Il Corso CLIL si svilupperà attraverso una serie di lezioni, teoriche e pratiche al termine delle quali il docente possa utilizzare la lingua inglese per l'insegnamento di materie curriculari, umanistiche o scientifiche, in lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	INGLESE
Livello B2	2	5	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
4	5	CORSI DI INGLESE LIVELLO B1 - B2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	18	2.196,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				878,40 €
			Importo totale attività	3.074,40 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		20		12.297,60 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.22	925,48 €
Importo totale attività					925,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data 15/01/2024	IL LEGALE RAPPRESENTANTE Firma digitale del Legale rappresentante.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------