



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOTTICINO

Via Udine, 6 – 25082 Botticino BS - Tel. 030 2693113

CF 80064290176 – CM BSIC872007

Codice univoco ufficio UFS7Q8 - Codice IPA: istsc_bsic872007

PEO: bsic872007@istruzione.it - PEC: bsic872007@pec.istruzione.it

sito web: <https://icbotticino.edu.it>

**ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER L'AGGIORNAMENTO
ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF
2025/2028) – ANNO SCOLASTICO 2026/2027**

**(ai sensi dell'art. 3, comma 4, del D.P.R. n. 275/1999, come modificato dall'art.
1, comma 14, della Legge n. 107/2015)**

- **AL COLLEGIO DEI DOCENTI**
- **e p.c. AL CONSIGLIO DI ISTITUTO**
- **AI COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE E ALLE FUNZIONI STRUMENTALI**
- **AL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)**
- **AL PERSONALE ATA**
- **ALLE FAMIGLIE E AGLI ALUNNI DELL'I.C. DI BOTTICINO**
- **ALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE E AI PARTNER TERRITORIALI**
- **ALL'ALBO ONLINE / AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE / SITO WEB**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- **VISTI** gli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana;
- **VISTO** l'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59, che riconosce personalità giuridica e autonomia funzionale alle istituzioni scolastiche;
- **VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (*"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*), e in particolare l'art. 3, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, ai sensi del quale il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, è approvato dal Consiglio d'Istituto ed è sottoposto a revisione annuale entro il mese di ottobre;

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

- **VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297 (*Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione*), con particolare riferimento agli artt. 7 (competenze del Collegio dei Docenti) e 10 (attribuzioni del Consiglio di Circolo o d'Istituto);
- **VISTO** l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, che attribuisce al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, nel pieno rispetto delle competenze degli organi collegiali, nonché la gestione unitaria dell'istituzione scolastica e la sua legale rappresentanza;
- **VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, recante la *Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, con particolare riferimento all'art. 4 relativo ai modelli orari della scuola primaria e al tempo pieno;
- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, con particolare riguardo all'art. 1, commi 1-4 (finalità dell'autonomia scolastica), comma 7 (obiettivi formativi prioritari) e commi 12-17;
- **VISTO** il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, recante il Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) in materia di istruzione e formazione;
- **VISTI** il **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62** (norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato) e il **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66**, come modificato dal **D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96** (norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità), nonché il D.I. n. 182/2020 e il successivo D.I. n. 153/2023 relativi al modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- **VISTA** la **Legge 1° ottobre 2024, n. 150** (*"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*) e la conseguente **Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025**, che disciplinano la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria mediante giudizi sintetici e la valutazione del comportamento nel primo ciclo di istruzione;
- **VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 (*"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*) e il **Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024**, recante le nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*;
- **VISTA** la Legge 29 maggio 2017, n. 71 e la **Legge 17 maggio 2024, n. 70** (*"Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo"*);
- **VISTO** il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, recante le *Linee guida per l'orientamento*;
- **VISTO** il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, recante le *Linee guida per le discipline STEM*;
- **VISTO** il **Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025**, con cui sono state adottate le *Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche* per un utilizzo consapevole, etico e sicuro delle tecnologie digitali nei processi organizzativi e didattici;
- **TENUTO CONTO** del quadro di riferimento delle **Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**, già recepito quale obiettivo di processo nel Piano di Miglioramento dell'Istituto;
- **VISTA** la Direttiva Ministeriale sul Sistema Nazionale di Valutazione dei risultati dei Dirigenti Scolastici e, in particolare, l'Allegato B – Scheda Obiettivi Specifici di Rilevanza Regionale per l'anno scolastico 2026/2027 (sottoscritto in data 07/08/2026), che assegna ai Dirigenti Scolastici delle istituzioni scolastiche del primo ciclo della Regione Lombardia lo specifico obiettivo regionale di *"Promuovere l'innovazione digitale nell'istituzione scolastica attraverso lo sviluppo di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze digitali"*

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

- **VISTO** il vigente **CCNL del Comparto Istruzione e Ricerca (triennio 2019-2021)** sottoscritto in data 18 gennaio 2024, nel pieno rispetto delle prerogative degli Organi Collegiali e del sistema delle relazioni sindacali d'Istituto;
- **ESAMINATI** il **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, il **Piano di Miglioramento (PdM)** e il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028** dell'Istituto Comprensivo di Botticino;
- **CONSIDERATE** la ricchezza storica, artistica, ambientale e produttiva del territorio di Botticino e la solida alleanza educativa costruita nel tempo con l'Amministrazione Comunale, le famiglie, il Comitato Genitori, il Teatro Centro Lucia, la Biblioteca Comunale, la Protezione Civile, il CIT, l'Auser e le associazioni sportive e di volontariato;

EMANA

il seguente **Atto di Indirizzo** rivolto al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento annuale del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025-2028) – annualità 2026/2027**.

1. VISIONE PEDAGOGICA, IDENTITÀ DELL'ISTITUTO E CURA DELLE RELAZIONI

L'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2026/2027 rappresenta per la nostra comunità professionale un'occasione preziosa per riflettere sul senso profondo del nostro fare scuola, consolidando le tante eccellenze già vive nell'Istituto e accompagnando con armonia le innovazioni normative, organizzative e metodologiche in atto.

L'Istituto Comprensivo di Botticino vive e opera in una realtà territoriale policentrica, dinamica e ricca di storia, abbracciando i tre nuclei storici del Comune attraverso i suoi cinque plessi: la Scuola dell'Infanzia "*Caduti delle Cave*" e la Scuola Primaria "*Tita Secchi*" a **Botticino Mattina**, la Scuola Primaria "*Tito Speri*" e la Scuola Secondaria di Primo Grado "*Giovita Scalvini*" a **Botticino Sera**, e la Scuola Primaria "*Emiliano Rinaldini*" nella suggestiva cornice collinare di **San Gallo**. In questi spazi educativi accogliamo una popolazione scolastica in significativa crescita – che nel corrente anno scolastico ha superato il dato storico delle 584 presenze registrate nelle precedenti rilevazioni, attestandosi a 618 alunne e alunni –, a testimonianza dell'attrattiva dell'Istituto, dell'ampliamento dei servizi offerti (quale l'avvio del tempo pieno anche presso il plesso "*Tita Secchi*") e della fiducia riposta dalle famiglie nella professionalità del nostro corpo docente e del personale ATA.

Gli indirizzi per l'aggiornamento del PTOF 2026/2027 si fondano su una visione di **scuola-comunità**, accogliente, inclusiva ed empatica, orientata da tre principi guida:

1. **La centralità del bambino e dell'adolescente nella sua globalità:** Ogni scelta curricolare, metodologica e progettuale deve mettere al centro il benessere emotivo, relazionale e cognitivo dei nostri alunni, promuovendo la conoscenza di sé, la fiducia nelle proprie potenzialità, l'intelligenza emotiva e la valorizzazione dei differenti stili e ritmi di apprendimento. L'errore va sempre accolto e riletto in chiave formativa come preziosa fonte di conoscenza e di crescita.
2. **La collegialità e la valorizzazione dei docenti e del personale ATA:** Una scuola capace di prendersi cura dei ragazzi è, anzitutto, una scuola che valorizza, ascolta e sostiene chi vi lavora ogni giorno. Nel pieno rispetto della libertà di insegnamento garantita dalla

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

Costituzione, l'aggiornamento del PTOF intende promuovere una progettualità condivisa, sostenibile e lontana da appesantimenti burocratici, dando pieno riconoscimento – anche nell'ambito della Contrattazione Integrativa d'Istituto – all'impegno progettuale, laboratoriale e organizzativo del personale docente e ATA.

3. **La corresponsabilità educativa con le famiglie e il legame vivo con il territorio:** La sinergia tra scuola, famiglie, Amministrazione Comunale e realtà associative locali costituisce un punto di forza identitario del nostro Istituto. Il PTOF continuerà a promuovere un dialogo scuola-famiglia improntato all'ascolto, alla trasparenza e alla fiducia reciproca, valorizzando il ruolo attivo dei genitori nella costruzione di un percorso educativo coerente tra scuola ed extrascuola.

2. PRIORITÀ DEL RAV E ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: SUCCESSO FORMATIVO, RECUPERO E PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE

Il cuore pulsante dell'aggiornamento annuale del PTOF risiede nella traduzione operativa delle **Priorità e dei Traguardi desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e nell'attuazione coerente dei **Percorsi del Piano di Miglioramento (PdM)**, con l'obiettivo primario di garantire a ciascuno studente il pieno successo formativo e scolastico.

2.1 Innalzamento dei livelli di apprendimento e "Didattica del Recupero" (Percorso PdM n° 2)

- **Priorità strategica:** Ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di valutazione più basse, avvicinando progressivamente la percentuale di alunni che conseguono una valutazione pari a 6 o 7 all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo alla media provinciale.
- **Indirizzi per il Collegio dei Docenti:**
 - L'attenzione educativa verso ogni singolo studente e le sue specificità richiede di consolidare, fin dall'inizio dell'anno scolastico, modalità strutturate e sistematiche di **didattica del recupero e del potenziamento delle competenze**.
 - I team docenti e i Consigli di Classe sono invitati a progettare e attivare **percorsi mirati per gruppi di livello**, sia in orario curricolare (sfruttando le compresenze e la flessibilità didattica) sia in attività laboratoriali, per rispondere in modo personalizzato ai diversi stili di apprendimento e colmare tempestivamente le lacune.
 - Nella progettazione annuale dovranno essere previsti momenti dedicati di verifica e recupero *in itinere*, capaci di orientare la rimodulazione dell'azione didattica.
 - A supporto della condivisione metodologica tra i docenti, sarà garantita nel Piano Annuale delle Attività (nel rispetto dei vincoli orari dell'art. 43 del CCNL 2019-2021) una scansione organica di **incontri per classi parallele e Dipartimenti disciplinari**.

2.2 Progettazione Interdisciplinare, Nuove Indicazioni Nazionali ed Educazione Civica (Percorso PdM n° 3)

- **Priorità strategica:** Favorire e monitorare lo sviluppo delle otto competenze chiave europee attraverso l'utilizzo sistematico e condiviso di strumenti di valutazione autentica delle competenze.
- **Indirizzi per il Collegio dei Docenti:**
 - **Revisione del Curricolo Verticale d'Istituto:** A partire dal solido impianto del Curricolo verticale adottato dall'Istituto fin dall'a.s. 2017/2018, i Dipartimenti disciplinari proseguiranno nel percorso graduale di aggiornamento e allineamento alle **Nuove**

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

Indicazioni Nazionali per il curriculum 2025, curando con particolare attenzione i profili di competenza e le abilità essenziali nei passaggi tra Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

- **Curricolo verticale di Educazione Civica (L. n. 92/2019 e D.M. n. 183/2024):** L'insegnamento trasversale di Educazione Civica (con un monte ore non inferiore a **33 ore annue** nella Primaria e nella Secondaria di I grado e attraverso mirate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella Scuola dell'Infanzia) proseguirà nel solco della corresponsabilità educativa dell'intero team docente e Consiglio di Classe. Si promuoveranno percorsi interdisciplinari e attività laboratoriali sui tre nuclei concettuali fondamentali:

1. *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;*
2. *Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla salute, stili di vita sani e tutela del patrimonio (Agenda 2030);*
3. *Cittadinanza digitale, uso critico, sicuro e responsabile dei dispositivi e della rete, prevenzione del cyberbullismo e della disinformazione.*

3. INNOVAZIONE METODOLOGICA, DISCIPLINE STEM, DIGITALE E ORIENTAMENTO FORMATIVO

3.1 Competenze STEM, Pensiero Computazionale e Ambienti Digitali (Percorso PdM n° 1)

Il nostro Istituto ha posto quale priorità strategica del RAV e del Piano di Miglioramento la promozione della competenza digitale e l'introduzione organica dell'informatica e del pensiero computazionale nel curriculum verticale d'Istituto in stretta integrazione con l'area **STEM** (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*). Anche grazie agli investimenti del **PNRR – Missione 1.4 – Piano Scuola 4.0 (Azione 1 – Next Generation Classrooms)**, con il progetto "*La scuola dei nativi digitali e della generazione Z*" (€ 96.871,20), le nostre classi dispongono oggi di ambienti di apprendimento mobili e multifunzionali dotati di notebook touch screen, cuffie e carrelli di ricarica, che si affiancano ai 3 laboratori informatici e ai 115 dispositivi già presenti nei plessi.

In coerenza con le *Linee guida per le discipline STEM* (D.M. n. 184/2023), con le *Linee guida sull'Intelligenza Artificiale* (D.M. n. 166 del 09/08/2025) e con gli obiettivi specifici di rilevanza regionale per il primo ciclo di istruzione in Lombardia, si forniscono i seguenti indirizzi:

- **Progettazione dipartimentale integrata (Percorso PdM n° 1):** I Dipartimenti disciplinari progetteranno percorsi didattici condivisi per lo sviluppo delle competenze digitali e STEM che prevedano l'utilizzo attivo, critico, laboratoriale e creativo delle tecnologie (TIC) in ciascuna disciplina, fin dalla scuola dell'infanzia.
- **Consolidamento delle Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM nel PTOF:** Nell'apposita sezione del PTOF dedicata alle "*Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM*" saranno confermate, valorizzate e ulteriormente articolate le azioni qualificanti dell'Istituto:
 - **l'Azione n° 1 (Formazione Docenti)**, volta a diffondere metodologie didattiche e valutative innovative e laboratoriali per l'apprendimento integrato delle discipline scientifico-matematiche e digitali;
 - **l'Azione n° 2 (Gare e Giochi Matematici)**, finalizzata ad avvicinare e appassionare gli alunni alla matematica attraverso il *problem solving*, la formulazione di ipotesi, la creatività e il lavoro autonomo e collaborativo.
- **Curricolo di Coding e Regolamento sull'Intelligenza Artificiale:** Si proseguirà nello sviluppo del curriculum verticale di *coding*, robotica educativa e pensiero computazionale per ogni ordine di scuola, accompagnando docenti e alunni in un utilizzo etico, sicuro e

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

3.2 Continuità Educativa e Attivazione dei Moduli di Orientamento Formativo (D.M. n. 328/2022)

- **Continuità tra gli ordini di scuola:** Saranno pienamente sostenute le azioni del **Progetto "Continuità"** per accompagnare con serenità e gradualità i passaggi degli alunni dall'Infanzia alla Primaria (schede descrittive, incontri con le docenti delle scuole dell'infanzia statali e paritarie, visite e laboratori nei mesi di gennaio e maggio) e dalla Primaria alla Secondaria di I grado (partecipazione delle classi quinte ai laboratori di scienze e di informatica presso la Secondaria "G. Scalvini", schede valutative in uscita e incontri della commissione per la formazione delle classi prime).
- **Progettazione e realizzazione dei Moduli di Orientamento nella Scuola Secondaria di I grado:** L'orientamento è inteso come processo formativo continuo, volto ad accompagnare ogni studente nella presa di consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e delle proprie attitudini. Nel corso dell'a.s. 2026/2027, in attuazione del D.M. n. 328/2022, presso la Scuola Secondaria "G. Scalvini" **saranno progettati, attivati e realizzati** dai Consigli di Classe i **Moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore annue:**
 - **Modulo n° 1 (per le Classi Seconde – 30 ore curriculari):** sarà incentrato sulla didattica orientativa e su percorsi laboratoriali volti alla *Conoscenza di sé*, dei propri punti di forza e dei propri interessi, quale premessa indispensabile per il futuro percorso di studi;
 - **Modulo n° 2 (per le Classi Terze – 30 ore curriculari):** sarà dedicato alla conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio e all'accompagnamento verso una scelta efficace e consapevole della scuola secondaria di secondo grado;
 - **Estensione della didattica orientativa all'intero triennio e documentazione:** I Consigli di Classe avranno altresì cura di progettare e svolgere le 30 ore curriculari di didattica orientativa anche per le **Classi Prime** ai sensi del D.M. n. 328/2022 e di documentare puntualmente a sistema (tramite le apposite funzioni della piattaforma SIDI e dell'E-Portfolio sulla Piattaforma UNICA) le attività orientative realizzate dagli studenti.

4. INSEGNAMENTI, QUADRI ORARIO (EVOLUZIONE DEL TEMPO SCUOLA AL PLESSO "TITA SECCHI") E INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

4.1 Articolazione del Tempo Scuola e progressiva estensione del Tempo Pieno alla Primaria "Tita Secchi"

Nell'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2026/2027 dovranno essere puntualmente registrati gli assetti orari vigenti nei cinque plessi dell'Istituto:

- **Scuola dell'Infanzia "Caduti delle Cave" (BSAA872014):** quadro orario a **40 ore settimanali**;
- **Scuola Primaria "Tito Speri" (BSEE87202A) e Scuola Primaria "E. Rinaldini" (BSEE87203B):** tempo scuola a **Tempo Pieno per 40 ore settimanali**;
- **Scuola Primaria "Tita Secchi" (BSEE872019):** il PTOF dovrà recepire e formalizzare l'importante novità ordinamentale avviata in risposta alle esigenze delle famiglie, specificando che **la classe prima è già partita e funziona con il modello del Tempo Pieno a 40 ore settimanali**, mentre **le classi terza, quarta e quinta funzionano attualmente con il**

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

modello a 27 ore settimanali, con la previsione che il modello a 40 ore settimanali si estenderà progressivamente a scorrimento alle nuove classi nei prossimi anni scolastici (previa conferma delle dotazioni di organico da parte dell'UST di Brescia e dei servizi comunali connessi);

- **Scuola Secondaria di I grado "Giovita Scalvini" (BSMM872018):** tempo scuola ordinario di **30 ore settimanali** (con articolazione lun-sab 8:00-13:00 / lun-ven 8:00-14:00 e seconda lingua comunitaria Francese).

4.2 Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa e Alleanze Territoriali

Al fine di dare piena visibilità e riconoscimento progettuale a tutte le aree d'intervento dei docenti, il Collegio e la Commissione PTOF cureranno l'articolazione della sezione **"Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"** secondo le seguenti direttrici:

1. **Formalizzazione di una specifica Iniziativa di Ampliamento dell'Offerta Formativa dedicata alle Competenze Digitali, al Coding e alle STEAM:** Per dare veste organica e formale alle importanti attività già programmate dall'Istituto nell'ambito del PNSD e del Piano di Miglioramento (sviluppo del pensiero computazionale nella scuola primaria e in tutti gli ordini di scuola, principi di *coding* e robotica educativa, educazione ai media e cittadinanza digitale), la Commissione PTOF – in raccordo con l'Animatore Digitale – provvederà a **definire e inserire formalmente all'interno della sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del PTOF almeno una specifica scheda-progetto finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, collegandola espressamente all'obiettivo formativo prioritario di cui all'art. 1, comma 7, lett. h) della Legge n. 107/2015 (*sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media*) e al rafforzamento delle competenze digitali legate alle discipline STEM. Ciò consentirà, inoltre, di valorizzare compiutamente tali laboratori anche in sede di programmazione del Fondo d'Istituto.
2. **Cultura, Patrimonio Storico-Artistico, Lettura, Teatro e Musica:**
 - Conferma e valorizzazione del **Progetto "Piccole Guide"** per le classi quinte della Primaria, volto alla scoperta attiva del patrimonio storico-artistico di Brescia (Brescia romana, scavi, Tempio Capitolino, Broletto, Duomo Vecchio);
 - Prosecuzione della preziosa collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la Biblioteca Comunale e il Teatro Centro Lucia attraverso i progetti **"Letture e Teatro"** (spettacoli, gare di lettura, mostre librerie, accompagnamento agli elaborati d'esame), **"Teatro"**, **"Opera Domani"** (avvicinamento attivo e inclusivo al patrimonio melodrammatico attraverso il canto corale e l'intelligenza emotiva) e **"Giornalisti all'opera"** (presso il plesso *E. Rinaldini*), unitamente al piano delle **uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione**.
3. **Potenziamento Linguistico, Cittadinanza Attiva, Salute, Ambiente e Sport:**
 - Conferma del **Progetto "Madrelingua Inglese"** per il potenziamento delle abilità di conversazione e comprensione nella Scuola Primaria e promozione di scambi culturali virtuali;
 - Promozione del benessere fisico, relazionale e degli stili di vita sani e sostenibili mediante i progetti **"Crescere attraverso il movimento"** (Infanzia), **"Gioco-Sport"** (in collaborazione con gli specialisti delle associazioni sportive), **"Frutta nelle scuole"**, **"Giornate verdi"** (educazione ambientale in natura presso il plesso *E. Rinaldini*) e il **Progetto "AIRC"**, che coniuga l'esperienza del volontariato e della cittadinanza attiva con percorsi didattici su ricerca scientifica, prevenzione, salute e discipline STEM.

5. VALUTAZIONE FORMATIVA, INCLUSIONE SCOLASTICA, INTERCULTURA E BENESSERE

5.1 Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento (L. 150/2024, O.M. 3/2025 e D.Lgs. 62/2017)

La valutazione sarà sempre intesa nel suo alto valore pedagogico, formativo e orientativo, accompagnata da una comunicazione chiara, tempestiva ed empatica con le famiglie:

- **Scuola dell'Infanzia:** Osservazione sistematica dei livelli di sviluppo nei campi di esperienza e dialogo costante con i genitori (scuola aperta a gennaio, assemblee, consigli di intersezione, colloqui individuali e restituzione finale).
- **Scuola Primaria:** In piena attuazione della **Legge n. 150 del 1° ottobre 2024** e dell'**Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025**, la valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina, inclusa l'Educazione Civica, è espressa sul registro elettronico *Nuvola* attraverso i **giudizi sintetici** ("*Ottimo*", "*Distinto*", "*Buono*", "*Discreto*", "*Sufficiente*", "*Non sufficiente*"), riferiti agli obiettivi significativi di apprendimento individuati collegialmente nel curriculum d'Istituto.
- **Scuola Secondaria di I grado e Valutazione del Comportamento:** Si conferma l'applicazione dei criteri condivisi nel *Protocollo di valutazione d'Istituto* ex **D.Lgs. n. 62/2017**, verificandone il puntuale raccordo con le disposizioni della **Legge n. 150/2024** e dell'**O.M. n. 3/2025** per quanto attiene alla valutazione del comportamento e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si conferma altresì l'efficace prassi delle comunicazioni scritte di collaborazione scuola-famiglia in esito agli scrutini del primo quadrimestre (per segnalare tempestivamente fragilità e strategie di recupero) e del secondo quadrimestre (per orientare il consolidamento estivo delle autonomie e degli apprendimenti).

5.2 Inclusione Scolastica e Attenzione ai Bisogni Educativi Speciali

L'inclusione è responsabilità condivisa dell'intera comunità educante. Sotto l'impulso della Funzione Strumentale Area Inclusione/BES e del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**:

- Sarà curata la redazione e la verifica condivisa dei **PEI** (in seno ai GLO e in stretta sinergia con le famiglie, gli specialisti dell'ASST/UVM, i terapeuti e gli assistenti per l'autonomia e la comunicazione garantiti dal Comune di Botticino) e dei **PDP** per gli alunni con DSA e altri BES;
- Si promuoveranno scelte didattiche inclusive fondate su *cooperative learning*, *peer tutoring*, *mentoring*, laboratori integrati, utilizzo di facilitatori digitali a scuola e a casa e piena fruizione delle **aree multisensoriali realizzate nei plessi "Tito Speri" e "G. Scalvini"**;
- Proseguirà l'adesione al **Progetto "Indaco"** promosso dall'USR Lombardia per l'individuazione precoce dei disturbi del neurosviluppo nelle classi prime e seconde, affiancato dalle azioni di consulenza psicopedagogica sostenute dall'Ente Locale.

5.3 Educazione Interculturale e Accoglienza (Alunni NAI e Famiglie)

Attraverso il lavoro prezioso della Commissione Intercultura e la consolidata collaborazione con il **CIT (Centro Intercultura Territoriale)** e con il volontariato locale (**Auser Botticino**), l'Istituto garantirà:

- L'attuazione del **Protocollo di accoglienza**, del modello di **PDP per alunni stranieri BES/NAI** e del **Progetto "Spazio Intercultura"**;

- I percorsi strutturati del **Progetto Alfabetizzazione** (laboratori di Italiano L2 di livello A1 e A2 di prima e seconda alfabetizzazione e sportello compiti per alunni NAI nei plessi della Primaria e della Secondaria);
- Il **Progetto di Alfabetizzazione in lingua italiana L2 per i genitori stranieri**, realizzato nei locali scolastici grazie agli insegnanti del gruppo Auser di Botticino quale ponte fondamentale di integrazione sociale e di partecipazione alla vita della scuola.

5.4 Benessere Psicologico, Educazione all’Affettività e Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo

- **Ascolto ed educazione emotiva:** Saranno pienamente sostenuti lo **Sportello d’ascolto psicologico** (a disposizione degli alunni della Secondaria, dei genitori e dei docenti dell’intero Istituto) e il **Progetto "Cuore chiama Cuore"**, dedicato all’educazione all’ascolto di sé e dell’altro e alla consapevolezza dello sviluppo corporeo ed emotivo.
- **Prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo (L. n. 71/2017 e L. n. 70/2024):** L’Istituto rafforzerà le proprie **Azioni di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo** attraverso progetti e micro-progetti di educazione al rispetto reciproco, monitoraggio del benessere relazionale nelle classi, sensibilizzazione di studenti, docenti e genitori sui rischi della rete e costante aggiornamento del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.

6. ORGANIZZAZIONE, FORMAZIONE DEL PERSONALE, RELAZIONI SINDACALI E MODALITÀ ATTUATIVE

6.1 Assetto Organizzativo, Dematerializzazione e Reti

- **Leadership diffusa:** Per assicurare un coordinamento efficace e partecipato dei cinque plessi, si conferma l’articolazione dello staff e delle figure di sistema: **2 Collaboratori della Dirigente Scolastica, 6 Funzioni Strumentali al PTOF, 8 Responsabili di plesso, 1 Animatore Digitale** e i **Docenti Tutor** per l’accompagnamento dei docenti in anno di formazione e prova.
- **Servizi amministrativi e digitalizzazione:** In coerenza con la Direttiva di massima al **DSGA**, gli Uffici di Segreteria (Protocollo, Acquisti, Didattica, Personale) cureranno gli adempimenti amministrativo-contabili connessi all’attuazione del PTOF e i servizi ausiliari connessi all’estensione del tempo pieno, consolidando altresì la completa dematerializzazione dei processi e delle comunicazioni scuola-famiglia attraverso il registro elettronico *Nuvola Madissoft*, la piattaforma *Google Workspace* d’Istituto e il sito web [<https://icbotticino.edu.it>] (<https://icbotticino.edu.it>).
- **Accordi di Rete e Convenzioni:** Si confermano e si valorizzano le collaborazioni strategiche con la **Rete Ambito 6 USR Lombardia**, la rete di scopo **"DigitalMente NOI"** (capofila I.C. Rezzato), la **Rete Nazionale Formazione Scuola** (capofila I.C. Caselette), nonché con l’**Amministrazione Comunale**, il **Comitato Genitori**, l’**Auser**, la **Protezione Civile** e le **Associazioni sportive** del territorio.

6.2 Piano di Formazione del Personale Docente e ATA

Il Piano annuale di formazione del personale costituirà il motore di accompagnamento delle priorità del PTOF e si articolerà sulle seguenti direttrici:

- **Innovazione didattica, Digitale, STEM e Intelligenza Artificiale:** prosecuzione delle attività formative laboratoriali del **Piano Utilizzo Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.) – Progetto GEMINI di Google** e dei percorsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative e laboratoriali per le discipline **STEM**;

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

- **Sicurezza e Tutela dei Dati Personali:** formazione obbligatoria in materia di **Sicurezza nei luoghi di lavoro** (D.Lgs. 81/2008) per tutto il personale docente e ATA, con specifico focus sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso per il personale ATA, e formazione su **Privacy, GDPR e sicurezza dei dati**;
- **Accompagnamento professionale e Inclusione:** formazione per i docenti neo-assunti in anno di prova (laboratori, *peer review*, ricerca-azione in collaborazione con la Rete di Ambito 6) e iniziative di aggiornamento e autoaggiornamento su relazioni, inclusione, valutazione e Nuove Indicazioni Nazionali.

6.3 Relazioni Sindacali

Nel pieno rispetto del vigente **CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021** (sottoscritto il 18/01/2024), la Dirigente Scolastica assicurerà un clima di relazioni sindacali costruttivo, trasparente e collaborativo, garantendo la puntuale informativa e il confronto con la RSU e le Organizzazioni Sindacali territoriali e sottoponendo a **Contrattazione Integrativa d'Istituto** i criteri di ripartizione delle risorse del Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa (FMOF) a sostegno dei progetti, degli incarichi e delle esigenze organizzative dei plessi previsti dal PTOF.

6.4 Indicazioni Operative e Scadenze per l'Aggiornamento del PTOF

1. La **Funzione Strumentale PTOF** e l'apposita Commissione, operando in sinergia con i **Collaboratori del DS**, le altre **Funzioni Strumentali**, l'**Animatore Digitale**, i **Dipartimenti disciplinari** e il **DSGA**, predisporranno la proposta di aggiornamento annuale del PTOF 2025-2028 (a.s. 2026/2027) sulla piattaforma ministeriale SIDI.
2. In raccordo con l'**Ufficio per la Didattica** e l'**Ufficio per il Personale**, la Commissione PTOF provvederà ad **aggiornare i dati numerici e le tabelle della sezione "La scuola e il suo contesto"** (prospetto generale degli alunni iscritti e frequentanti nei cinque plessi per l'a.s. 2026/2027, sostituendo il prospetto 2024/2025, nonché i dati aggiornati sulle classi e sulle risorse professionali) e ad **aggiornare nella sezione "L'Offerta Formativa" ("Aspetti generali" e "Insegnamenti e quadri orario") l'articolazione oraria della Scuola Primaria "Tita Secchi"**, registrando l'attivazione del Tempo Pieno a 40 ore settimanali per la classe prima e il funzionamento a 27 ore settimanali per le classi terza, quarta e quinta, con progressivo scorrimento alle 40 ore nei prossimi anni scolastici.
3. Nello specifico della progettazione, si avrà cura di verificare la completezza documentale di tutte le sezioni della piattaforma SIDI, assicurandosi:
 - che nella sezione **"Moduli di orientamento formativo"** risultino regolarmente programmati i moduli di almeno 30 ore curriculari da realizzare nell'a.s. 2026/2027 nella Scuola Secondaria **"G. Scalvini"**;
 - che le attività di **Coding, Pensiero Computazionale e Competenze Digitali** trovino formale inserimento attraverso almeno una specifica scheda-progetto nella sezione **"Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"**;
 - che siano regolarmente presenti e aggiornate le azioni nella sezione **"Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM"** e nel **Piano di Miglioramento**.
4. Il documento aggiornato sarà sottoposto alla delibera di elaborazione del **Collegio dei Docenti entro il mese di ottobre 2026** e, a seguire, alla delibera di approvazione del **Consiglio di Istituto**, per la successiva pubblicazione sul portale **Scuola in Chiaro** e sul sito istituzionale prima dell'apertura delle iscrizioni all'a.s. 2027/2028.

Nel ringraziare di cuore ciascuno di voi – docenti, DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici, famiglie e partner del territorio – per la passione, la cura e lo spirito di collaborazione con cui ogni giorno rendete l'Istituto Comprensivo di Botticino una comunità educante viva, in crescita e accogliente, auguro a tutti un sereno e fecondo lavoro collegiale.

La dirigente scolastica
Prof.ssa Nunziata Brundo