



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOTTICINO

Via Udine, 6 – 25082 Botticino BS - Tel. 030 2693113
CF 80064290176 – CM BSIC872007 - Codice univoco ufficio UFS7Q8
IBAN: IT77A0511654131000000001002 - Codice IPA: istsc_bsic872007
PEO: bsic872007@istruzione.it - PEC: bsic872007@pec.istruzione.it - sito web: <https://icbotticino.edu.it>

AI DOCENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO BOTTICINO

e p.c.

al DSGA

al PERSONALE ATA DELL'ISTITUTO

al PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Agli ATTI/Sito web

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AI FINI DELLA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
(PTOF) TRIENNIO 2025 - 2028**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.P.R. n. 297/1994, e successivi, recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione;

VISTO il D.P.R. n. 275/1999, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, che prevede l'elaborazione del PTOF triennale da parte del Collegio Docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico;

VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che attribuisce al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

VISTA la Legge n. 92/2019 e le Linee-guida di cui al DM 183/24 per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado;

CONSIDERATO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 del PNRR, e PRESO ATTO delle suddette Linee guida;

CONSIDERATO il framework DigComp 2.2 per la competenza digitale;

TENUTO CONTO delle esigenze, condivise nell'ambito del Collegio Docenti, del Consiglio d'Istituto e dei diversificati Gruppi di Lavoro, di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali;

CONSIDERATA la struttura dell'istituto, articolato in più plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;

CONSIDERATA l'adesione a reti di scuole per sostenere l'innovazione, garantire l'aggiornamento del personale e migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi;

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

TENUTO CONTO della programmazione territoriale dell'Offerta Formativa, nonché delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, senza dimenticare scenari di più vasto rilievo (regionale, nazionale ed europeo);

ATTESO CHE le Indicazioni Nazionali e il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate e personalizzate;
- incentivazione di modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo e approcci meta cognitivi;
- la consapevolezza della cittadinanza attiva anche in rapporto ai 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

CONSIDERATI GLI ESITI DEL RAV 2024:

VISTI i risultati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2024 che evidenziano una situazione di base solida con prestazioni degli studenti superiori ai riferimenti e un punteggio nelle prove INVALSI superiore a quello delle scuole con background socio-economico-culturale (ESCS) simile, mantenendo al contempo una bassa variabilità tra le classi;

PRESO ATTO delle tre Priorità di Miglioramento individuate dal RAV per il prossimo triennio: 1. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali; 2. Potenziare le competenze digitali degli alunni; 3. Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza.

EMANA

il seguente ATTO DI INDIRIZZO per la pianificazione dell'Offerta Formativa 2025-2028, determinando di formulare le seguenti linee per le attività dell'Istituto e per le scelte di gestione e di

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

Il Collegio dei Docenti si atterrà a tali indirizzi per le deliberazioni relative al PTOF. Si sottolinea che tutte le azioni di pianificazione e di gestione didattico/organizzativa devono avere come orizzonte la **GARANZIA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEI NOSTRI ALLIEVI E IL LORO SUCCESSO FORMATIVO**, che sono prioritarie rispetto alle esigenze personali.

1. Linee Guida Pedagogiche e Metodologiche

Il PTOF dovrà trovare fondamento nei seguenti presupposti teorici e operativi:

1.1. CENTRALITÀ DELLA PERSONA: Successo Formativo, Benessere e Equità

La centralità dello studente dovrà rappresentare il punto di partenza imprescindibile per ogni proposta educativa e progettuale.

- **Finalità Educative:** La scuola deve configurarsi come un'esperienza autentica di crescita personale e di formazione alla cittadinanza attiva, capace di offrire a ciascun alunno le condizioni per scoprire e sviluppare le proprie potenzialità.
- **Equità e Inclusione e Intercultura:** Il successo formativo e il benessere scolastico andranno perseguiti garantendo a tutti pari opportunità di accesso ai saperi fondamentali, intervenendo nei casi di disagio, difficoltà o svantaggio. Si pone particolare attenzione al crescente numero di alunni con cittadinanza non italiana, per i quali sarà cruciale sviluppare un **piano di intercultura efficace** che preveda l'alfabetizzazione linguistica (L2) e percorsi specifici di mediazione e integrazione, riconoscendo la diversità culturale come una risorsa per la crescita comune. L'obiettivo è ridurre le situazioni di insuccesso scolastico e favorire il pieno sviluppo delle capacità di ciascuno, sostenendo l'integrazione, il recupero e la valorizzazione delle eccellenze.
- **Curricolo Implicito:** Il PTOF dovrà porre attenzione al valore del "curricolo implicito", ovvero quella componente organizzativa fatta di scelte sugli spazi, sui tempi e sulla composizione dei gruppi di apprendimento, quale struttura portante dell'identità educativa dell'istituto.
- **Orientamento e Competenze Emotive:** La scuola dovrà altresì promuovere e valorizzare le competenze cognitive, emotive, relazionali e sociali, indispensabili per consentire a ciascun alunno di costruire con consapevolezza e responsabilità il proprio percorso di vita, orientandosi nelle scelte future.

1.2. PROGETTO FORMATIVO UNITARIO: Curricolo, Continuità e Valutazione

- **Curricolo Verticale:** La scuola dovrà offrire ai bambini e ai ragazzi proposte e percorsi didattici che confluiscono nel curricolo verticale, accompagnando la persona dalla Scuola dell'Infanzia sino alla sua uscita verso la scuola del Secondo Ciclo, garantendo continuità e orientamento.

- **Competenze Chiave e Trasversalità:** È fondamentale promuovere le competenze chiave delineate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, superando modelli didattici tradizionali a favore di approcci che privilegino l'interconnessione e la trasversalità dei saperi, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso il metodo del problem solving.
 - **Orientamento:** In linea con le Linee Guida nazionali, l'orientamento prende avvio già nella scuola primaria stimolando l'autonomia di apprendimento e si consolida nella secondaria supportando lo studente nel riconoscere attitudini e risorse, maturando scelte consapevoli.
 - **Valutazione Formativa:** La valutazione deve essere intesa come uno strumento formativo, orientata all'apprendimento e capace di valorizzare i progressi, anche minimi, spostando l'attenzione dal mero "risultato" al processo che ha portato a quell'esito. Per i docenti, è occasione di riflessione critica sul proprio agire didattico.
-

2. Punti di Indirizzo Didattico e RAV

Per dare attuazione alle Priorità del RAV 2024 e ai presupposti teorici, si ritiene necessario:

2.1. Innalzamento dei Livelli di Apprendimento (Priorità 1 - INVALSI)

- **Innovazione Metodologica:** Progettare percorsi didattici per competenze condivisi ed elaborati nei Dipartimenti disciplinari che mirino all'utilizzo delle TIC in ciascuna disciplina, fin dalla Scuola dell'Infanzia.
- **Didattica del Recupero:** Prevedere modalità strutturate e sistematiche di recupero delle competenze già a partire dall'inizio di ogni anno scolastico, organizzando percorsi mirati per gruppi di livello.
- **Potenziamento STEM:** Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso il metodo del problem solving e l'attuazione di progetti curriculari ed extracurriculari.

2.2. Potenziamento Digitale e Competenze (Priorità 2 - Competenze Digitali)

- **Formazione Continua:** Prevedere una costante formazione del personale docente sull'utilizzo delle risorse tecnologiche, dei kit didattici per l'innovazione metodologico-didattica.
- **Pensiero Computazionale:** Attuare progetti curriculari ed extracurriculari mediante l'utilizzo delle tecnologie digitali rivolti ad attività sullo sviluppo delle capacità logico-matematiche e del pensiero computazionale.

2.3. Sviluppo Competenze di Cittadinanza (Priorità 3)

- **Cittadinanza Attiva:** Impegno costante nella promozione di una cittadinanza consapevole e plurale, fondata sui valori della solidarietà, della partecipazione e dell'impegno civile, e ispirata ai diritti universali in un orizzonte che va dal locale al globale.
 - **Progettazione Interdisciplinare:** Continuare la stesura del curriculum verticale di Educazione Civica e promuovere attività laboratoriali sui tre assi portanti: Costituzione e cittadinanza, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.
-

3. Ampliamento dell'Offerta Formativa e Ruolo Territoriale

3.1. Rafforzamento dell'Alleanza Scuola-Territorio, Comune ed Enti Locali

Si identifica come azione strategica prioritaria del triennio la piena integrazione dell'Istituto con la realtà di Botticino, sia per valorizzare l'identità scolastica sia per rilanciare l'attrattività dell'offerta formativa in relazione al recupero delle iscrizioni.

- **Partnership Strategica con il Comune e gli Enti Locali:** Istituire un tavolo di coordinamento permanente con l'Amministrazione Comunale di Botticino per la condivisione di obiettivi educativi, la gestione degli spazi e la promozione di iniziative congiunte. Stringere accordi di rete formali con Associazioni culturali, realtà produttive locali, biblioteche e parrocchie per arricchire l'Offerta Formativa con esperienze concrete e contestualizzate. Promuovere progetti didattici a forte connotazione locale che rendano gli studenti protagonisti della conoscenza e valorizzazione del proprio patrimonio storico, culturale e ambientale, rafforzando il senso di appartenenza.
 - **Potenziamento del Rapporto con le Famiglie (Comunità Educante):** Promuovere attivamente il ruolo dei genitori come risorsa educativa essenziale. Organizzare momenti di collaborazione e formazione congiunta per garantire una significativa coerenza educativa e sostenere i percorsi di apprendimento degli alunni. Incentivare la partecipazione attiva dei genitori nella vita della scuola (es. commissioni, eventi, sostegno logistico), migliorando la comunicazione costante scuola-famiglia. L'Istituto potrà offrire, oltre alle consuete occasioni di incontro, momenti di confronto riguardanti tematiche vicine alla responsabilità educativa dei genitori di oggi.
 - **Progettazione Coerente:** L'arricchimento dell'offerta formativa è parte integrante del curriculum scolastico. L'attuazione dei progetti dovrà avvenire sulla base degli elementi formativi che caratterizzano e costituiscono l'identità della scuola e le caratteristiche del territorio, rispondendo ai bisogni formativi degli alunni e alle esigenze dell'istituzione (RAV/PdM).
-

4. Gestione, Sviluppo e Comunicazione

4.1. Ricerca, Sperimentazione, Sviluppo e Comunità Professionale

La Scuola si deve impegnare a mobilitare tutte le risorse disponibili nell'innovazione delle metodologie e delle prassi didattiche, in particolare nella direzione degli orizzonti della cultura digitale. A tal fine, si ritiene che la **formazione del personale docente debba essere intesa come permanente, obbligatoria e strutturale**, quale aspetto centrale e mai più trascurabile della gestione scolastica. Lo sviluppo di una comunità professionale attraverso la condivisione degli obiettivi, la collegialità delle scelte e lo scambio delle esperienze, insieme alla formazione in servizio, deve costituire una leva indispensabile per l'implementazione dei piani di miglioramento.

4.2. Rendicontazione Sociale

Tutte le attività messe in essere devono essere verificate e valutate. Si conferma l'utilizzo dell'autovalutazione d'Istituto (con i relativi questionari rivolti a docenti, alunni e genitori), dello strumento del controllo di gestione e dei risultati delle prove INVALSI per avviare percorsi di continuo miglioramento in un'ottica di efficace rendicontazione sociale. A tale scopo si ribadisce l'importanza della collegialità del personale docente e la collaborazione tra tutto il personale scolastico.

4.3. Comunicazione e Leadership Diffusa

- Comunicazione Pubblica: È essenziale potenziare il sito web istituzionale, attraverso la pubblicazione di informazioni, newsletter e delibere, e dare prosecuzione al processo di documentazione per rendere visibili le iniziative sviluppate dall'istituzione.
- Leadership Diffusa: I Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Referenti di plesso, le Funzioni Strumentali, l'Animatore Digitale, i Coordinatori di Classe e di Dipartimento costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del PTOF.

4.4. Aspetti Amministrativo-Gestionali

Per quanto riguarda le scelte di gestione e di amministrazione, il ruolo del personale ATA è cruciale. Si rende indispensabile:

- Potenziare le competenze del settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto.

Firmato digitalmente da NUNZIATA BRUNDO

- Attivare specifici percorsi formativi volti a sviluppare e valorizzare le competenze tecnologiche e quelle comunicativo-relazionali dei collaboratori scolastici.
- A supporto del PTOF, l'attività di gestione e organizzazione della scuola dovrà essere improntata a: efficacia ed efficienza delle procedure, snellimento dell'azione amministrativa e investimenti pluriennali diretti al potenziamento delle strutture di laboratorio e informatiche.

La Scuola è davvero un bene di tutti e, come per i bambini e i ragazzi, per vivere e crescere ha bisogno di attenzione, rispetto, cura, impegno e serenità. Con l'auspicio che il prossimo triennio sia un cammino condiviso di crescita, responsabilità e fiducia, rivolgo a tutti l'augurio di affrontarlo con entusiasmo, impegno e spirito di collaborazione. Solo INSIEME possiamo costruire una scuola viva, accogliente e orientata al futuro.

Ringraziando fin da ora tutto il personale per la dedizione e l'impegno, chiedo a ciascuno di mettere a disposizione le proprie competenze per svolgere al meglio questo complesso e fondamentale impegno educativo.

La Dirigente Scolastica

Nunziata Brundo