



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.994,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC TITO SPERI CENTRO 2 BRESCIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC88200T

Città

BRESCIA

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

LINDA

Cognome

USAI

Codice fiscale

SUALND78B54H856W

Email

dirigente.usai@iccentro2brescia.edu.it

Telefono

030304954

Referente del progetto

Nome

Catia Caterina

Cognome

Ferlito

Codice Fiscale

FRLCCT72L45C351K

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23003270006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39640

Titolo progetto

#SiamoGiàFuturo: transizione digitale

Descrizione progetto

Il presente progetto si propone di rispondere alle esigenze emerse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), focalizzandosi sulla formazione del personale scolastico per affrontare la transizione digitale nelle scuole statali. Attraverso percorsi formativi mirati, calibrati sui fabbisogni e sulle competenze del personale, si intende fornire: -agli insegnanti, strumenti e competenze per integrare efficacemente le tecnologie digitali nell'ambiente di apprendimento, migliorando la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. - al personale amministrativo, gli strumenti e le competenze necessarie per digitalizzare le segreterie scolastiche, migliorando l'efficienza amministrativa. I percorsi formativi, mirati alla transizione digitale, verteranno sulle seguenti macroaree con i seguenti sotto obiettivi: Gestione degli ambienti di apprendimento e strumenti tecnologici: per completare e arricchire la digitalizzazione delle aule e l'implementazione di metodologie innovative. Aggiornamento del curriculum scolastico: per adeguare il curriculum scolastico potenziando le competenze digitali degli studenti. Insegnamento delle competenze digitali fondamentali e potenziamento STEM: per promuovere l'acquisizione di competenze digitali e il potenziamento delle discipline STEM. Valutazione e verifica degli apprendimenti con tecnologie digitali: per implementare pratiche innovative per valutare gli apprendimenti utilizzando le tecnologie digitali. Cybersicurezza, utilizzo responsabile delle tecnologie e etica nell'utilizzo dell'intelligenza artificiale: per sensibilizzare sul tema della cybersicurezza, promuovere un uso responsabile delle tecnologie digitali, integrare l'etica nell'utilizzo dell'intelligenza artificiale. inclusione scolastica, orientamento tecnologico e leadership dell'innovazione: per favorire la personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento attraverso l'integrazione delle tecnologie digitali, sviluppare le competenze di orientamento dei docenti e promuovere una leadership innovativa nelle scuole. Educazione civica digitale e digitalizzazione amministrativa: per promuovere l'educazione civica digitale, la cittadinanza digitale e digitalizzazione delle segreterie scolastiche e migliorare l'efficienza amministrativa. Il progetto prevede l'organizzazione di moduli tematici, come seminari, workshop, corsi online e attività pratiche, strutturati per favorire un apprendimento attivo e partecipativo, con una personalizzazione in base alle esigenze e alle competenze dei partecipanti. I moduli formativi prevederanno una fase laboratoriale di progettazione di percorsi didattici che i partecipanti potranno realizzare nelle classi. Le risorse necessarie includono esperti nel campo delle tecnologie digitali, formatori qualificati, strumenti e risorse didattiche digitali, oltre a un supporto logistico adeguato. Il monitoraggio e la valutazione costanti permetteranno di verificare il raggiungimento degli obiettivi e di apportare eventuali correzioni lungo il percorso. Il progetto si propone di fornire una risposta efficace alle esigenze di formazione emerse nella transizione digitale dell'istruzione, promuovendo una cultura digitale consapevole e garantendo una migliore qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nelle scuole statali.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.241,60 €	3	Compilato	15.724,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	6	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.613,23 €	1	Completato	8.613,23 €

Totale richiesto per l'intervento

43.994,03 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il monitoraggio condotto sulle esigenze formative del personale scolastico ha rivelato una serie di necessità cruciali in relazione allo sviluppo delle competenze digitali. Emergono in particolare i seguenti fabbisogni: - Potenziamento delle competenze nella gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, nonché dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori. È essenziale fornire al personale scolastico metodologie didattiche innovative connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. - Potenziamento delle competenze relative all'utilizzo dei dispositivi digitali acquisiti negli anni passati dalla scuola. È necessario integrare maggiormente l'utilizzo dei dispositivi digitali nella didattica e garantire un'adeguata formazione per il personale al fine di sfruttarne appieno le potenzialità. - Promozione di pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, utilizzando le tecnologie digitali in modo efficace. L'integrazione del digitale nelle procedure di verifica e valutazione può favorire un ambiente di apprendimento più inclusivo, motivante per gli studenti e in grado di supportare al meglio gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). - Approfondimento delle conoscenze sulle tecnologie digitali per favorire l'inclusione scolastica. È fondamentale garantire un ambiente di apprendimento accessibile e inclusivo per tutti gli studenti, anche attraverso l'utilizzo appropriato delle risorse digitali. Emerge chiaramente un'inerzia evidente verso la formazione del personale scolastico, come dimostra il coinvolgimento inferiore al 50% in risposta alla rilevazione del fabbisogno. È pertanto indispensabile sviluppare un percorso formativo rivolto al dirigente e al suo staff, finalizzato a sostenere e guidare il processo di transizione digitale. Questo percorso formativo deve puntare a costruire una leadership diffusa e ad attivare competenze nelle figure di supporto al dirigente, volte a motivare e a gestire eventuali conflitti, nonché a gestire l'opposizione, con lo scopo di fornire supporto per la formazione di un numero crescente di docenti al fine di costruire competenze condivise. Tali fabbisogni formativi sono in linea con le linee guida stabilite dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF, i quali mirano a promuovere un'educazione di qualità orientata al futuro, in risposta alle sfide della società digitale contemporanea.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione prevede tre edizioni di percorsi per la transizione digitale, ciascuna della durata di 24 ore. In particolare, due edizioni saranno dedicate alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, inclusi i relativi strumenti tecnologici e i laboratori. Questi percorsi completeranno l'iniziativa "Scuola 4.0" e affronteranno le metodologie didattiche innovative, le pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, nonché le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Ogni edizione potrà essere suddivisa in moduli separati o organizzati come ciclo articolato di seminari, per trattare in modo esaustivo tutte le tematiche. Una delle edizioni sarà dedicata all'area della leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole, coinvolgendo il dirigente scolastico e le figure di staff strategiche per l'intero processo di transizione digitale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. Nell'ambito dei laboratori di formazione in presenza, che includono attività di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing e affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative, sia in contesti reali che simulati di apprendimento innovativi, e in linea con l'investimento "Scuola 4.0", sono previste 6 edizioni mirate a potenziare le competenze digitali dei docenti direttamente sul campo. Tali percorsi formativi si concentreranno principalmente sulle tematiche legate all'uso delle nuove tecnologie e consentiranno di ottimizzare gli interventi didattici in classe.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La costituzione della Comunità di pratiche avverrà mediante la pubblicazione di un avviso rivolto a personale interno e a esperti esterni. Il suo principale obiettivo sarà quello di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative, tutte legate alla transizione digitale all'interno dell'istituzione scolastica. Si cercherà di creare una composizione diversificata, riflettendo una vasta gamma di competenze qualificate nel settore dell'innovazione didattica e digitale. Questo gruppo multidisciplinare fornirà sostegno sia al corpo docente che al personale amministrativo nel potenziamento delle competenze digitali, oltre a promuovere lo sviluppo professionale continuo e l'aggiornamento costante. La Comunità di pratiche collaborerà strettamente con il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione di programmi mirati, volti a implementare un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. Attraverso sessioni collaborative e attività di ricerca incentrate su obiettivi comuni di innovazione scolastica, i partecipanti avranno l'opportunità di condividere esperienze, acquisire nuove competenze e sviluppare pratiche pedagogiche innovative. Inoltre, la Comunità favorirà il collegamento e lo scambio di buone pratiche con altre istituzioni scolastiche a livello locale, regionale o nazionale, anche attraverso tavoli di lavoro congiunti. Questo favorirà un reciproco arricchimento e la diffusione delle migliori esperienze nell'ambito dell'innovazione didattica e digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
				Importo totale attività	5.241,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

15.724,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

19.656,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	253.33	8.613,23 €
				Importo totale attività	8.613,22 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.