

Istituto Comprensivo Nord 1 - Brescia  
Avviso pubblico progetto PTOF 2019-20

| n. prog. | responsabile del progetto | plessi                                                        | area progettuale                | progetto                                                                   | obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | classi                                                                                | periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                     | descrizione attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | metodologie                                                                                        | strumattrezzature                                                                                | modalità di verifica                                                 | restituzione finale         | esperti richiesti                 | budget previsto |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1        | Piantoni Iolanda          | Scuola secondaria di I° LANA<br>scuola secondaria di I° FERMI | Affettività e costruzione di sé | Educazione all'affettività e sessualità in preadolescenza                  | 1-Conoscere per accogliere i cambiamenti fisici, psicologici e le emozioni che si manifestano nella pubertà.<br>2-Sviluppare il concetto di rispetto di sé e dell'altro nelle relazioni.<br>3- Introdurre il tema della sessualità nelle sue diverse dimensioni: corporee, psichiche e socioculturali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tutte le classi terze della Secondaria Lana-Fermi                                     | da Febbraio a Marzo 2020                                                                                                                                                                                                                                                                    | n.2 incontri con i docenti coordinatori (dicembre: presentazione della classe all'esperto/aprile: restituzione ai docenti del percorso effettuato sulle singole classi).<br><br>n.4 interventi su ogni classe terza della Secondaria Lana-Fermi della durata di 2 ore ciascuno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Animazione espressiva e ludica<br>Lavoro di gruppo<br>Altro                                        | Materiale di facile consumo<br>Sussidi multimediali<br>Aule-classi                               | relazione attività svolta                                            | relazione attività svolta   | Esperti Esterni                   | 600,00          |
| 2        | Circosta Maria Teresa     | Scuola primaria CORRIDONI                                     | Inclusione                      | Audiation - metodo Gordon                                                  | Offrire la possibilità di scoprire un nuovo linguaggio, anche per gli alunni con BES e DSA, attraverso attività che coinvolgono il corpo e la mente, stimolando, in tal modo, l'apprendimento di un vocabolario musicale, che permetta ai bambini di instaurare dialoghi sonori, fin dai primi momenti delle attività.<br>Favorire un'interiorizzazione delle competenze musicali acquisite, per poter crescere nel processo di apprendimento e rendere le conoscenze acquisite un canale di espressione di sé, di gioco con gli altri e di musicalità.<br>Accrescere il livello di autostima.<br>Migliorare i rapporti interpersonali, sia nel gruppo dei pari che nei confronti degli adulti di riferimento.<br>Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni e ascoltare e rispettare quelli altrui.                                                                                                                                                                                                                                    | Tutte le classi del plesso Corridoni                                                  | Da febbraio a maggio 2019, con cadenza settimanale. Dieci incontri per classe, della durata di un'ora.                                                                                                                                                                                      | Attività di percezione e comprensione (rumore, suono, musica, respiro, voce e canto, movimento, il tempo e il metro, la tonalità, melodia e armonia, il silenzio, i pattern)<br>Elaborazione (audio orale, associazione verbale, sintesi parziale, associazione simbolica, sintesi composta)<br>Repertorio (lavoro con i pattern, che saranno individuali e di gruppo, insegnamento di tempi e metri, accordi e arpeggi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cooperative learning<br>Lavoro di gruppo<br>Sperimentazione e ricerca<br>Progettazione partecipata | Linguaggi non verbali<br>Laboratori-Palestra<br>Aule-classi<br>Altro                             | Osservazioni sistematiche e occasionali<br>Avvio all'autovalutazione | Rappresentazione/spettacolo | Docenti Interni o Esperti Esterni | 2.500,00        |
| 3        | Sacchetti Cristina        | Scuola dell'infanzia PIAGET                                   | Inclusione                      | DENTRO LE STORIE...CON GIANNI RODARI - Percorso di educazione psicomotoria | FINALITA':<br>. Dare ai bambini uno spazio di espressione, comunicazione, gioco, benessere relazionale;<br>. Offrire uno spazio per sostenere lo sviluppo dell'identità di ogni bambino;<br>. Dare ascolto e accoglienza corporea, all'interno della realtà scolastica.<br><br>TRAGUARDI DI SVILUPPO<br>- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco<br>- Giocare in modo costruttivo e creativo<br>- Scoprire il piacere corporeo<br>- Mettere in atto strategie motorie in relazione con l'ambiente e con gli oggetti<br><br>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>• Sperimentare il corpo quale luogo di esperienza e conoscenza di sé e dell'altro<br>• Favorire le capacità comunicative ed espressive<br>• Promuovere il passaggio da una motricità impulsiva ad una motricità controllata<br>• Favorire la strutturazione delle percezioni propriocettive ed esteroceettive<br>• Promuovere relazione positive con l'ambiente, i coetanei e gli adulti<br>• Rielaborare esperienze vissute con tecniche diverse | Il progetto è rivolto al gruppo dei bambini piccoli della Scuola dell'Infanzia Piaget | Il percorso verrà sviluppato a partire da Gennaio 2020, con un incontro a settimana. I bambini di 3 anni verranno divisi in due gruppi, per un totale di 10 incontri, con modalità di intersezione. Il giorno scelto sarà il mercoledì: 9.00 – 10.00 (1° gruppo); 10.00 – 11.00 (2° gruppo) | Il setting delle attività prevede: rituale iniziale (spiegazione di cosa andiamo a fare, con cosa giochiamo, regole); fase centrale (spazio PSM, spazio di rassicurazione, spazio simbolico); fase del rilassamento (per accompagnare il bambino in modo graduale a diminuire l'intensità del gioco e ad entrare in un ritmo più lento; distanziamento (è la fase in cui il bambino può "raccontare" il vissuto sperimentato, trasformando in immagini le proprie emozioni); rituale finale per il saluto. Ogni seduta seguirà un andamento flessibile, che si adatterà di volta in volta ai bisogni emersi dalla dinamica di gruppo. Si farà uso di una cornice simbolica attinente alla programmazione annuale, questo per rendere il percorso complementare alle attività della scuola. | Giochi propedeutici<br>Animazione espressiva e ludica<br>Lavoro di gruppo                          | Materiale di facile consumo<br>Materiali riciclabili<br>Sussidi didattici<br>Laboratori-Palestra | Osservazioni sistematiche e occasionali                              | Mostre elaborati            | Docenti Interni o Esperti Esterni | 464,40          |
| 4        | Conte Ersilia             | Star bene a scuola                                            | Inclusione                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                                                                                  | 0                                                                                                | 0                                                                    | 0                           | Docenti Interni o Esperti Esterni | 2.000,00        |

| n. prog. | responsabile del progetto | plessi                       | area progettuale                                                          | progetto                                                            | obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | classi                                                                                                                                                           | periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | descrizione attività                                                                                                                                                                                                                                                                                       | metodologie                                                                                   | strumattrezzature                          | modalità di verifica                    | restituzione finale | espeti richiesti                  | budget previsto |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 5        | Baga Stefano              | Scuola secondaria di I° LANA | Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica | Teatro in lingua straniera                                          | 1. Sviluppo della comprensione scritta, tramite la lettura del libretto della sceneggiatura<br>2. Sviluppo della produzione e comprensione orale, tramite il role play, la partecipazione allo spettacolo ed ai workshops tenuti dagli attori<br>3.Approfondimento delle funzioni e delle strutture comunicative e grammaticali presenti nel testo<br>4. Contatto con culture diverse dalla nostra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classi: <b>Tutte le classi dei plessi Lana e Fermi:</b> classi terze di lingua straniera spagnola e francese, classi prime e seconde di lingua straniera inglese | <b>da febbraio ad aprile 2020:</b> attività didattica in classe con il libretto della sceneggiatura, in preparazione allo spettacolo in lingua spagnola e francese.<br><b>da marzo a maggio 2020:</b> attività didattica in classe con il libretto della sceneggiatura, in preparazione allo spettacolo in lingua inglese. | Attività didattica in classe con gli alunni, lavoro a casa, partecipazione allo spettacolo ed ai workshops. Lezione frontale Animazione espressiva e ludica Lavoro individuale                                                                                                                             |                                                                                               | 0                                          | 0                                       | 0                   | Attori madrelingua                | 4.500,00        |
| 6        | Lorini Gina               | Scuola secondaria di I° LANA | Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica | Noi e l'Europa.Potenziamento Lingue Straniere."Let's speak English" | <b>OBIETTIVO GENERALE:</b><br>facendo riferimento al quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente,specificato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europeaa (18 dic.2006),obiettivo generale sarà accompagnare l'alunno all'acquisizione della competenza comunicativa nelle lingue straniere,una delle 8 competenze chiave necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali,la cittadinanza attiva,l'inclusione sociale e l'occupazione<br><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b><br>interagire in scambi dialogici semplici in situazioni quotidiane semplici,in particolare<br>-comprensione orale (comprendere brevi dialoghi,istruzioni ed espressioni di uso quotidiano)<br>-espressione orale (descrivere persone,luoghi e oggetti familiari;riferire semplici informazioni su di sè;interagire in una situazione conosciuta in modo semplice)<br>-comprensione scritta:leggere e comprendere brevi e semplici testi su argomenti legati alla propria sfera di interesse<br>-espressione scritta:produrre semplici e brevi testi per presentarsi,invitare,ringraziare,chiedere o dare informazioni semplici. | tutte le classi terze dell'istituto                                                                                                                              | Il progetto si realizza in 10 ore curricolari di lingua inglese per ciascuna classe terza, nel secondo quadrimestre.                                                                                                                                                                                                       | Il docente madrelingua gestirà la lezione in compresenza con l'insegnante di inglese titolare svolgendo attività diverse a seconda dei bisogni della classe. Nelle classi terze si userà questa risorsa anche per la preparazione alle prove INVALSI e all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.. | Lezione frontale Cooperative learning Giochi propedeutici Lavoro di gruppo Lavoro individuale | Linguaggi non verbali Sussidi multimediali | Osservazioni sistematiche e occasionali | Brescia             | Docenti Interni o Esperti Esterni | 3.000,00        |

| n. prog. | responsabile del progetto | plessi                   | area progettuale                                                          | progetto                                        | obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | classi                     | periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | descrizione attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | metodologie                                                                                                                      | strumattrezzature                                                                                                                                             | modalità di verifica                                                  | restituzione finale                                          | espeti richiesti                  | budget previsto |
|----------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 7        | Nazzari Barbara           | Scuola primaria CASAZZA  | Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica | Giornalino scolastico – Scuola primaria Casazza | <ul style="list-style-type: none"><li>• Omnicare interessi, attività e favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola.</li><li>• Dar voce agli alunni.</li><li>• Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola.</li><li>• Promuovere e stimolare la produzione scritta finalizzandola ad un compito di realtà.</li><li>• Promuovere la creatività.</li><li>• Utilizzare le funzioni base di un sistema operativo di un computer prima in modo guidato e poi in modo autonomo.</li><li>• Utilizzare le TIC per lavorare con testi e immagini.</li><li>• Utilizzare il programma Scribus.</li><li>• Collaborare nel gruppo per la creazione di un artefatto digitale.</li><li>• Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi.</li><li>• Sollecitare scambi di informazioni e di materiali tra le classi.</li><li>• Promuovere l'interazione, la collaborazione e il confronto fra alunni/e.</li><li>• Riflettere e confrontarsi sulle esperienze vissute.</li><li>• Raccogliere e documentare le esperienze educativo-didattiche più significative.</li><li>• Utilizzare linguaggi rispondenti alla funzione informativa.</li><li>• Documentare i percorsi delle attività interdisciplinari attraverso selezione di fotografie, disegni e varie tipologie testuali.</li><li>• Fornire informazioni e spiegazioni su un certo argomento.</li><li>• Utilizzare termini scientifici e strutture logiche.</li><li>• Rendere consapevoli della possibilità dell'uso ibrido della tecnologia</li></ul> | tutte le classi del plesso | da<br><b>NOVEMBRE a MAGGIO:</b> 12 h<br>1.30 h a<br>NOVEMBRE<br>primo incontro redazione 1.30 h a<br>GENNAIO<br>secondo incontro di redazione 1.30 h a<br>MARZO terzo incontro di redazione 1.30 h a<br>MAGGIO<br>quarto incontro di redazione 6h per coordinamento dei due numeri da parte delle insegnanti Massardi e Nazzari | <ul style="list-style-type: none"><li>• novembre e gennaio 3h (1.30h + 1.30h) in compresenza insegnanti Nazzari e Massardi per la due riunioni di redazione a cui parteciperanno alunni/e rappresentanti di tutte le classi del plesso: condivisione e selezione delle proposte di argomenti da inserire nel giornalino da parte delle varie classi e impostazione del menabò</li><li>• dicembre gli insegnanti con i loro alunni inseriscono nel programma di editing nel laboratorio di informatica gli articoli e le immagini prodotte dai bambini.</li><li>• marzo e maggio 3h (1.30h + 1.30h) in compresenza con insegnanti Nazzari e Massardi per le ultime due riunioni di redazione: condivisione e selezione delle proposte di argomenti da inserire nel giornalino da parte delle varie classi fornito dalle classi e impostazione del menabò.</li><li>• aprile gli insegnanti con i loro alunni inseriscono nel programma di</li></ul> | Lezione frontale<br>Cooperative learning<br>Lavoro di gruppo<br>Classi aperte<br>Lavoro individuale<br>Progettazione partecipata | Linguaggi non verbali<br>Materiale di facile consumo<br>Materiali riciclabili<br>Sussidi multimediali<br>Sussidi didattici<br>Aula informatica<br>Aule-classi | Osservazioni sistematiche e occasionali<br>Avvio all' autovalutazione | Mostre elaborati Pubblicizzazione sul sito d' Istituto Altro | Docenti Interni o Esperti Esterni | 417,96          |
| 8        | Porta Antonella           | Scuola primaria BATTISTI | Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica | "On the road to the world"                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Potenziare la conoscenza della lingua inglese vista come mezzo indispensabile alla formazione completa.</li><li>2) Stimolare e sollecitare il confronto fra la propria e l'altrui cultura.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | quarte e quinte primaria   | da Gennaio a Maggio 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Le attività saranno svolte a piccoli gruppi e/o coppie e verranno privilegiati giochi di ruolo, attività di tipo ludico (Bingo, Guess who?), lavoro su schede operative e attività con la Lim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cooperative learning<br>Giochi propedeutici<br>Animazione espressiva e ludica                                                    | Materiale di facile consumo<br>Sussidi multimediali<br>Sussidi didattici<br>Lettura animata                                                                   | Test<br>Avvio all' autovalutazione                                    | Pubblicizzazione sul sito d' Istituto Altro                  | Docenti Interni o Esperti Esterni | 7.000,00        |