



## Curriculum Vitae Europass

### Informazioni personali

Nome / Cognome **Fabiola Pierantoni**

Telefono +39 030930167

Fax

E-mail [fabiola.pierantoni@icponteviso.it](mailto:fabiola.pierantoni@icponteviso.it)  
[fabiolapierantoni@pec.it](mailto:fabiolapierantoni@pec.it)

### Settore professionale Istruzione e formazione

#### Esperienza professionale

Dal 01 settembre 2022 Dirigente Scolastico presso l'Istituto Comprensivo di Ponteviso BS

Date 01 settembre 1996 a 31 agosto 2022

Lavoro o posizione ricoperti docente di ruolo

Principali attività e responsabilità insegnamento classe di concorso AB24 Lingua e civiltà straniera inglese

Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Costaggini"  
via dei Salici, 02100 Rieti (Italia)

Date 2003 - 2004

Lavoro o posizione ricoperti •Incarico di docenza

Principali attività e responsabilità insegnamento della lingua inglese nel corso IFTS per Gestione del Turismo Alternativo

Nome e indirizzo del datore di lavoro IPSSCTS " Nazareno Strampelli"  
02100 Rieti (Italia)

Date 1999 - 2000

Lavoro o posizione ricoperti • Direzione di corso di formazione e coordinamento seminario di studio nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere

Principali attività e responsabilità coordinamento gruppi di lavoro

Nome e indirizzo del datore di lavoro Provveditore agli Studi di Rieti  
02100 Rieti (Italia)

Tipo di attività o settore formazione

Date 2019

Lavoro o posizione ricoperti • Incarico come formatore in corsi DI AGGIORNAMENTO per personale docente delle scuole statali

Principali attività e responsabilità Insegnamento nel corso "LA FORMAZIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA" LINGUA INGLESE LIVELLO A1-A2

Nome e indirizzo del datore di lavoro	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. da Catino" - POLO FORMATIVO AMBITO 26 02047 Poggio Mirteto (Italia)
Tipo di attività o settore	formazione
Date	2019
Lavoro o posizione ricoperti	• Tutor di progetto PON "Potenziamento della Cittadinanza europea", Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.
Principali attività e responsabilità	<u>Monitoraggio del corso e gestione della piattaforma informatica</u>
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Costaggin" via dei Salici, 02100 Rieti (Italia)
<b>Istruzione e formazione</b>	
Date	21/03/1990
Titolo della qualifica rilasciata	• <u>Dottore in LINGUE E LETTERATURE STRANIERE - con lode -</u>
Principali tematiche/competenza professionali possedute	lingua straniera (inglese)
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi dell'Aquila L'Aquila (Italia)
Date	1991
Titolo della qualifica rilasciata	• Abilitazione all'insegnamento classe di concorso A345 Lingua Straniera (Inglese) conseguita per superamento di concorso pubblico indetto con D.M. 23/03/90
Date	1995 - 1996
Titolo della qualifica rilasciata	• <u>Corso di perfezionamento annuale in Lingue Moderne</u>
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza"
Date	1999
Titolo della qualifica rilasciata	• Abilitazione all'esercizio della professione di guida turistica
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Regione Lazio
Date	2003
Titolo della qualifica rilasciata	• Abilitazione all'esercizio della professione di accompagnatore turistico
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Provincia di Rieti
Date	2018
Titolo della qualifica rilasciata	• <u>Dottore in FILOSOFIA E TEORIA DEI PROCESSI COMUNICATIVI</u>
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi dell'Aquila L'Aquila (Italia)
Date	2019
Titolo della qualifica rilasciata	<u>Idoneità conseguita al concorso nazionale, per titoli ed esami, finalizzato al reclutamento di dirigenti scolastici presso le istituzioni scolastiche statali (GU n.90 del 24-11-2017)</u>

## Competenze personali

Lingue straniere	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
INGLESE	C1	C1	C1	C1	C1
FRANCESE	B2	B2	B1	B1	B2

Competenze sociali - Spirito di gruppo; capacità relazionali e comunicative  
- Capacità di adeguarsi ad ambienti multiculturali, conseguita grazie all'esperienza di studio e lavoro all'estero;

Capacità e competenze organizzative - Buona esperienza nella gestione di progetti o gruppi (attività didattiche)

Competenze digitali AUTOVALUTAZIONE Competenze digitali - [Scheda per l'autovalutazione](#)  
Elaborazione delle informazioni: Utente autonomo  
Comunicazione: Utente autonomo  
Creazione di Contenuti: Utente autonomo  
Sicurezza: Utente base  
Risoluzione di problemi: Utente base  
Discreta conoscenza di Microsoft Office™ (Word™, Excel™ e PowerPoint™);

Patente A, B

## Ulteriori informazioni

Corsi di Aggiornamento

- In Genere: educare alla non violenza - Rieti 2017
- Valutazione e certificazione delle competenze - Rieti 2016
- The English Language - Orizzonte d'integrazione e sviluppo metodologie e politiche dell'innovazione - Roma 2015
- Nuovi strumenti digitali per la didattica: MyEnglishLab - Rieti 2013
- Corso di formazione sulla **dimensione europea nell'insegnamento e sulle procedure dell'Europrogettazione**, per complessive **100 ore** - Roma 2012
- Visita di Studio - **Programma LLP: Ways of teaching foreign languages. More about practice based learning** - Olustvere Estonia - 2011
- Contact Seminar - **LLP Italian National Agency** - Roma 2009
- Apply new Technologies, revitalise your English Methodology, Refresh your Language – Roma 2009
- Il contributo di eTwinning e diComenius all'internazionalizzazione del POF – Roma 2008
- Trinity College London: Reach all your Students! – Roma 2008
- Integration and innovation through English – Roma 2008
- Trinity Exams and motivation to learn – Roma 2007
- Success in teaching English – Roma 2007

- Achieving Success in the European Classroom – Roma 2006
- EF Education: Teach Easy – Roma 2006
- Trinity College London: Why Test? – Roma 2005
- La Scuola e la Formazione. Risorse per il sistema Turistico locale – Rieti 2005
- Corso di formazione Tutor Scolastici e Aziendali – Rieti 2004
- Insegnare e apprendere con il Portfolio – Rieti 2004
- Computer ed Inglese: dalle competenze individuali alle sinergie di apprendimento di gruppo - l'Aquila 2004
- Corso sulle TIC relativo al "Piano Nazionale di Formazione degli Insegnanti sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione" per complessive 72 ore – Rieti 2003/2004
- Corso Progetto A.L.I. (Accoglienza, Lingua, Intercultura) sull'educazione all'Intercultura - Rieti 2002/03
- Lingue, Internet e Multimedia - Roma 2000
- La formazione linguistica assistita da sistemi ipermediali - Rieti 2000
- Lingue 2000 - Rieti 2000
- Improving strategies in the teaching of English as a foreign language - Rieti 1999

#### Attività di progettazione in ambito didattico

- Visita preparatoria alla realizzazione di un PROGETTO COMENIUS MULTILATERALE - Varsavia 20-24 gennaio 2010
- Realizzazione e coordinamento di un PROGETTO COMENIUS MULTILATERALE nell'ambito del Programma LLP aa.ss. 2009/2010 - 2010/2011 - 2011/2012
- Visita preparatoria nell'ambito del Programma settoriale LEONARDO DA VINCI - Gyongyos 24-28 gennaio 2011

LIVELLI EUROPEI - SCHEDA PER L'AUTOVALUTAZIONE

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
C O M P R E N S I O N E	Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.	Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.
P A R L A T O	Interazione	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana ( per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni. .	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un' opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
SC RIT TO	Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina , ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialisti.