



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC89800B

ISTITUTO COMPRENSIVO MANERBIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

21



Contesto

L'Istituto Comprensivo di Manerbio è situato in Provincia di Brescia e comprende i plessi scolastici dei Comuni di Manerbio e Offlaga, con una popolazione scolastica complessiva di circa 1388 alunni.

Il contesto demografico locale è stato fortemente influenzato dal fenomeno migratorio e attualmente risulta antropologicamente cambiato essendo costituito da cittadini di provenienze diverse.

La popolazione scolastica è caratterizzata da un'alta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (29.4% al settembre 2022), diversamente distribuiti nei due comuni.

La realtà socio-culturale locale offre una serie di iniziative e di opportunità. Diverse Associazioni operano in svariati settori: volontariato, sport, formazione, cultura, integrazione, solidarietà, ecologia e ambiente.

In questo contesto si colloca la nostra scuola che, consapevole del fatto che non può assolvere da sola al compito di formare le nuove generazioni, ha sempre cercato alleanze e collaborazioni con le realtà extrascolastiche e le famiglie allo scopo di far convergere e potenziare finalità e risultati educativi.

L'Istituto Comprensivo di Manerbio nasce nell'anno scolastico 2012/13 a seguito del dimensionamento approvato dalla regione Lombardia con decreto n°3039 del 22 febbraio 2012, che ha unificato il Circolo Didattico (Scuola Primaria di Manerbio e Offlaga e Scuola dell'Infanzia di Manerbio) con le Scuole Secondarie di Manerbio e Offlaga.

La Scuola dell'Infanzia statale è stata istituita nell'anno scolastico 2008/09.

Inoltre la scuola di Manerbio è sede, dal 1999, del Centro Territoriale Risorse e Servizi per l'Handicap della Bassa Bresciana - CTRH e dal 2004 del Centro Territoriale per l'Intercultura – CTI 2 -.

In applicazione della DIRETTIVA MINISTERIALE 27 DICEMBRE 2012 E C.M. N°8 / 6 MARZO 2013, attualmente CTRH e CTI2 sono stati accorpati in un'unica unità di servizio denominata C.T.I. (Centro Territoriale Inclusione). Al funzionamento del CTI, che coordina le pratiche inclusive delle scuole della Bassa Bresciana, viene annualmente assegnata una dotazione organica specifica.

Popolazione scolastica

- **Attenzione della scuola al problema dell'inclusione e dell'equità.**
- Analisi e ricerca di scelte educative e didattiche per raggiungere un buon livello di inclusione.
- Possibilità di attingere a fondi comunali e statali per l'organizzazione di attività didattiche di accoglienza e di inclusione.
- Le famiglie condividono con la scuola esperienze scolastiche ed extrascolastiche; c'è fiducia nella comunità scolastica e disponibilità alla collaborazione con gli insegnanti.
- Il livello del background socio-economico-culturale è spesso alla base di una partecipazione delle famiglie alla vita scolastica limitata ad alcuni momenti.
- Forte presenza di alunni con particolari esigenze ed attenzioni educative
- Scarsa frequenza alla scuola dell'infanzia da parte degli alunni stranieri, con conseguenti difficoltà di inserimento alla scuola primaria.
- Difficoltà di comunicazione con le famiglie degli alunni stranieri anche a causa della scarsa alfabetizzazione alla lingua italiana (soprattutto da parte delle madri).



Territorio e capitale sociale

Opportunità

- **Presenza sul territorio di enti e associazioni (con fattiva collaborazione):** Centro Territoriale per l'Inclusione, Centro per l'Intercultura, Gruppo archeologico, Museo Civico, Biblioteca, Università aperta, doposcuola, Teatro con programmazione di livello nazionale, Istituto studi locali, associazioni genitori, ASST con presidio ospedaliero, società sportive (calcio, basket, rugby, tennis, karate, judo e scherma), Corpo bandistico con Junior band, associazioni di volontariato, istituto di istruzione superiore (Liceo scientifico e istituto tecnico), ampia gamma di istituti superiori (tecnici, licei, professionali) presenti sul territorio nel raggio di 10 km.

- Ubicazione delle scuole nel centro storico cittadino, con facile fruizione di museo, biblioteca e teatri (per Manerbio), associazioni di volontariato.
- Collaborazione continua ed efficace con le Amministrazioni comunali.

Vincoli

- Dislocazione della scuola su più plessi, con disparità di opportunità (modalità di interazione con le amministrazioni, offerta del territorio comunale)
- Territorio a forte tasso migratorio, con mobilità degli alunni in ingresso e uscita durante tutto il corso dell'anno

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- FIS - Finanziamento finalizzato per attività di rete - Finanziamenti da piano per il diritto allo studio - Fondo per il forte flusso migratorio - Fornitura di materiali da parte di una associazione genitori.
- Nel plesso di Manerbi presenza di 2 palestre attrezzate alla secondaria e due alla primaria, tutte posizionate all'interno del plesso scolastico.
- Presenza di aule dedicate alle attività specifiche (musica, informatica, arte, scienze, attività multisensoriali per alunni disabili). Questi spazi consentono la realizzazione di una didattica laboratoriale e attività differenziate per gruppi classe, anche basate sul cooperative learning.
- Nella secondaria a partire dall'a.s 2015/2016 tutte le aule possono avvalersi dell'uso di una LIM.
- Nella scuola primaria sono stati introdotti monitor touch in tutte le aule.
- Sono attivati registro elettronico, protocollo e segreteria digitali.

Vincoli

- Necessità costante di manutenzione ordinaria e straordinaria in tutti gli edifici.
- Nel plesso di Offlaga la palestra della scuola primaria è condivisa con la scuola secondaria e dista circa 500m da quest'ultima.
- Le dimensioni delle aule della secondaria di Offlaga sono inferiori alle reali necessità.
- Mancanza di ascensore nei diversi plessi della secondaria.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel nostro Istituto il potenziamento e la valorizzazione delle competenze della lingua italiana sono stati promossi attraverso numerose e diverse attività didattiche come l'organizzazione di attività in classi aperte o semiclasse con l'ausilio di docenti dell'organico dell'autonomia, tutte le volte che è stato possibile, la realizzazione del progetto di promozione della lettura con la partecipazione a iniziative promosse a livello nazionale e locale (#ioleggoperché, Libriamoci, Maggio dei libri, settimana della poesia), l'organizzazione di attività laboratoriali (tecniche di lettura, strategie di studio, comprensione globale e analitica,...) e di percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana L2 (primo e secondo livello) con un'attenzione particolare alla valorizzazione del plurilinguismo; agli alunni orientati a frequentare un liceo si è offerto un percorso di avvicinamento alla lingua latina. Inoltre, si sono definite prove di livello per le classi ponte tra un ordine e l'altro, si è incentivata la partecipazione a bandi e concorsi (locali e nazionali), ai giochi linguistici e alle gare di lettura; tre classi seconde della scuola secondaria hanno partecipato al progetto "Xanadu" dell'Associazione Hamelin di Bologna. Gli insegnanti hanno sperimentato l'applicazione di nuove metodologie didattiche inclusive, attuato nuove e diverse modalità di personalizzazione della didattica in base al gruppo classe con l'utilizzo delle LIM presenti in ogni aula e della piattaforma GSuite (meet, classroom, drive, moduli,...). Il tutto è stato condiviso in un incontro di scambio di buone pratiche a fine anno scolastico.

LANGUAGE ASSISTANTSHIP

Nel corso di questi anni il nostro istituto ha ospitato assistenti madrelingua provenienti dal Regno Unito o dagli Stati Uniti selezionati dalla Rete 'English for everybody', di cui il nostro istituto fa parte, al fine di potenziare la lingua inglese sia alla scuola secondaria che primaria. Le lezioni di potenziamento si sono tenute in compresenza con le insegnanti di inglese con l'ausilio di presentazioni Google create dall'assistente e relative ad argomenti vicini al modo dei preadolescenti e di civiltà, oltre ad attività più ludiche e coinvolgenti soprattutto per gli alunni della scuola primaria. Lo scopo è stato quello di migliorare l'abilità di ricezione e di produzione orale, anche sulla base di un modello o di stimoli all'interazione forniti dall'assistente. Alcune ore sono state dedicate a lezioni CLIL tenute dall'assistente madrelingua in collaborazione con insegnanti di altre discipline quali geografia, storia, scienze, arte, educazione fisica ed educazione musicale con l'obiettivo di abituare gli alunni all'utilizzo della lingua inglese per apprendere contenuti non linguistici. L'uso autentico della lingua è garantito dal contenuto non linguistico dell'attività e da un'ottica di problem solving.

Risultati raggiunti

I percorsi a sostegno degli apprendimenti in lingua italiana hanno permesso:
il coinvolgimento di tutti i docenti dell'IC in diverse attività progettate a misura degli studenti delle classi dei vari ordini di scuola per perseguire gli obiettivi di processo volti anche a migliorare gli esiti nelle prove Invalsi;



la realizzazione di attività mirate a supportare e sviluppare la progettazione didattica per semiclasse e piccoli gruppi nelle classi della scuola secondaria, grazie alla presenza dei docenti di potenziamento; l'organizzazione di numerosi percorsi di alfabetizzazione (almeno n. 15 nella scuola primaria e n. 6 nella scuola secondaria) per dare la possibilità agli alunni non italofoni di apprendere la lingua italiana e di migliorare il proprio livello di conoscenza della stessa;

la partecipazione ai concorsi "Gocce di solidarietà", da parte di tutta la scuola dell'Infanzia, di n. 10 classi di primaria e di n. 3 classi della scuola secondaria, e "Monia Delpero" (n. 2 classi della secondaria);

la partecipazione con interesse di un gruppo di 25 alunni al percorso di avvicinamento alla lingua latina; la sperimentazione delle prove di livello tra la scuola dell'Infanzia e la scuola primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria ha permesso di mettere in atto il sistema di controllo dei risultati e di monitorare lo sviluppo delle competenze.

L'intervento dell'assistente madrelingua nelle classi ha contribuito a:

- suscitare interesse e curiosità attraverso il contatto diretto con un madrelingua
- sviluppare la competenza comunicativa percependo la lingua straniera come reale strumento di comunicazione
- fissare strutture, funzioni e pronuncia
- migliorare le abilità di ricezione e produzione orale
- consolidare e arricchire il lessico
- favorire la conoscenza di una cultura diversa dalla propria, evitando facili stereotipi
- utilizzare l'inglese come lingua veicolare per apprendere contenuti di altre discipline (CLIL) creando motivazione ed entusiasmo nei ragazzi e ponendo le basi per la maturazione di importanti competenze trasversali.

Evidenze

Documento allegato

IngleseeLibriamoci.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel nostro Istituto obiettivo prioritario è il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, anche alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI). Da qualche anno sono presenti docenti dell'organico dell'autonomia che svolgono attività di potenziamento e recupero delle competenze. Si interviene su due fronti: la valorizzazione delle eccellenze e il recupero degli apprendimenti.

Si propongono percorsi formativi individualizzati e si coinvolgono gli alunni in attività di laboratorio matematico (giochi matematici Kangourou, prove INVALSI, ...), laboratorio scientifico, coding e robotica. Si cerca sempre di predisporre un setting favorevole per l'apprendimento attraverso un uso flessibile degli spazi, grazie anche alla compresenza di insegnanti.

Risultati raggiunti

Utilizzo da parte di tutte le classi del laboratorio scientifico, in particolar modo dagli alunni del tempo prolungato della scuola secondaria;
acquisto di nuovi strumenti e nuovo kit innovativi per esperimenti, negli ultimi anni;
per le attività di coding l'Istituto predisposizione di carrelli con chromebook e di robot, quali per esempio Lego Education;
interventi didattici che tengano conto dei vari stili di apprendimento al fine di raggiungere i traguardi di competenza e promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni;
incremento del numero degli studenti nei livelli più alti negli esiti delle prove Invalsi, in particolar modo dagli alunni del tempo prolungato, dalla seconda primaria alla terza secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato

172_2022giochimatematici.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel nostro istituto è attivo il corso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di Manerbio. La pandemia e le conseguenti regole sanitarie hanno limitato le attività negli anni scolastici 2019-20 e 2020-21, ciò nonostante l'istituto è riuscito a realizzare importanti attività didattiche e formative, in particolare:

concerti pubblici presso il nostro istituto nel 2021 e nel 2022

concerto con le classi quinte della Scuola Primaria di Manerbio gennaio 2020

preparazione della parte musicale nella cerimonia di accoglienza della prima mobilità mobilità ERASMUS a ottobre 2021

allestimento ed esecuzione della parte musicale per la cerimonia di premiazione del concorso "Gocce di Solidarietà" presso il Teatro Politeama di Manerbio (marzo 2022)

partecipazione alla manifestazione per la pace nel cortile del comune di Manerbio, primavera 2022.

partecipazione al concorso di esecuzione musicale "Scuole in Musica" di Verona, maggio 2022, in cui peraltro il nostro Istituto ha conseguito eccellenti risultati.

Gemellaggio con la Banda musicale di Manerbio, con attiva collaborazione tra docenti dell'Istituto e docenti della banda, con la preparazione di un concerto pubblico presso il Teatro Politeama di Manerbio. dall'anno scolastico 2022-23 è attivo un innovativo orario curricolare, che anticipando il decreto ministeriale di attuazione del D. Lgs 13 aprile 2017, n. 60, garantisce, con una programmazione plurisettimanale, un forte approfondimento didattico in tutte le aree d'insegnamento individuate dal decreto stesso (teoria, strumento, e musica di insieme, con particolare riguardo a quest'ultima, dato che accanto all'insegnamento di orchestra è inserito, per la prima volta nella storia dell'Istituto e caso quasi unico a livello nazionale per una secondaria di I grado a indirizzo musicale, l'insegnamento curricolare di Musica da Camera).

Risultati raggiunti

Le esperienze e i progetti musicali attivati hanno consentito:

un forte consolidamento delle competenze musicali in tutti gli alunni, compresi quelli più fragili, favorendo l'inclusione;

il coinvolgimento di tutti gli studenti, garantendo comunque una qualità di esecuzione molto alta nella preparazione anche degli eventi a carattere competitivo, come il concorso di esecuzione musicale (l'orchestra, premiata con il I premio assoluto, includeva tutti gli alunni delle due classi coinvolte, senza operare alcuna selezione);

lo sviluppo delle competenze legate alla musica di insieme;

il rafforzamento dei valori civici legati alla capacità di ascolto reciproco e di collaborazione attiva;

la possibilità di portare queste competenze civiche all'esterno per una importante e preziosa collaborazione con il territorio, come avvenuto per la manifestazione per la pace in Ucraina e per la premiazione di un concorso legato alla solidarietà e la collaborazione con la banda di Manerbio;

l'insegnamento dello strumento musicale più integrato nel curriculum della scuola, nell'ottica dell'interdisciplinarietà, inserendo i contenuti e le competenze sviluppate all'interno di progetti legati all'intero Istituto e a tutte le classi (anche quelle non facenti parte del corso ad indirizzo musicale), come avvenuto nella partecipazione alle attività legate all'ERASMUS.

Evidenze

Documento allegato

musica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture sono stati sensibilizzati i docenti a porre l'attenzione su alcune giornate che sensibilizzano tali tematiche (es. 4 ottobre, 1 gennaio). Inoltre, grazie alla presenza, all'interno dell'istituto dei Centri Territoriali per l'Intercultura e l'Inclusione viene data la possibilità agli insegnanti di aderire a delle formazioni ad hoc inerenti tali argomenti.

Risultati raggiunti

Promozione della trasversalità delle discipline in un'ottica interculturale
Diffusione di buone pratiche di sistema con progetti di inclusione per tutti gli alunni.
Partecipazione alla formazione proposta in ambito interculturale

Evidenze

Documento allegato

236_2022formazione docenti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per promuovere il benessere e la salute dei propri studenti, l'Istituto Comprensivo, nei diversi ordini scolastici, organizza attività curricolari ed extracurricolari di tipo sportivo e aggregativo.

Nella scuola secondaria tali finalità vengono perseguite attraverso la costituzione di gruppi sportivi pomeridiani che sono orientati alla pratica sportiva di squadra e all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali.

Nella scuola primaria, in modo analogo, viene realizzata un'attività ludica e di avviamento allo sport su libera adesione delle famiglie che coinvolge gli alunni per età e sport praticato.

Per tutti gli ordini di scuola sono pensate e realizzate le giornate dello sport: attività ludico-sportive per classi parallele, proposte nel periodo di maggio/giugno, nelle quali si pone l'accento e il riconoscimento del fair-play e delle abilità motorie.

Risultati raggiunti

Gli alunni:

sperimentano giochi e discipline sportive con l'obiettivo di accrescere le loro abilità motorie, anche in relazione alla capacità di essere gruppo/squadra;

condividono momenti di aggregazione e di collaborazione con i pari;

sono maggiormente consapevoli dei loro punti di forza e dei loro limiti e offrono il loro contributo nel contesto di gioco, assumendo ruoli e responsabilità;

esprimono le loro caratteristiche fisiche e le loro capacità motorie scegliendo uno sport settimanale da praticare nelle agenzie specifiche presenti sul territorio.

Evidenze

Documento allegato

218_2022ponpergenitoriprimaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio, complice la necessità di attuare la didattica a distanza durante il periodo della pandemia, vi è stata una forte implementazione nell'uso delle piattaforme digitali all'interno dell'istituto comprensivo. L'utilizzo degli applicativi di Google Workspace è diventato quotidiano e si è mantenuto anche dopo i mesi del lockdown. I docenti di quasi tutte le discipline hanno creato Classroom virtuali di lavoro, realizzato presentazioni multimediali con Google Presentazioni, effettuato videolezioni utilizzando la lavagna virtuale Jamboard, proposto verifiche attraverso la creazione di quiz con Google Moduli, effettuato videolezioni in Meet. Tutte queste risorse vengono utilizzate abitualmente ancora oggi per lo svolgimento delle attività didattiche. L'istituto si è dotato di un piano per la DDI e di un Curricolo Digitale verticale, che comprende tutti gli ordini di scuola. Sono stati implementati i dispositivi a disposizione del personale e degli studenti, acquistando laboratori mobili su carrello in tutti i plessi della scuola primaria e secondaria, e partecipando a bandi e PON per l'implementazione tecnologica (bando STEM, Smartboard, Piano Scuola). Un cospicuo gruppo di docenti ha partecipato a corsi di formazione sulle nuove tecnologie, realizzati anche all'interno dell'istituto come percorsi di autoformazione a cura del Team PNSD. Sono stati svolti percorsi legati alla cittadinanza digitale e alla consapevolezza nell'uso del web, dei social, dei dispositivi da parte degli alunni: partecipazione alle iniziative della polizia postale per il progetto #cuoriconecchi, percorsi con le psicologhe del CRIAF, percorsi teatrali legati al benessere e all'affettività. I docenti di matematica della scuola secondaria hanno partecipato alle iniziative promosse dal progetto "Programma il futuro" Ora del Codice. La scuola ha acquistato numerosi dispositivi (Bee-bot, Lego Spike, Lego Mindstorm, M-bot e altri) per l'avvio di percorsi di robotica educativa, a partire dalle ultime classi della scuola primaria, dove è in fase di creazione un'aula dedicata alle scienze e alle nuove tecnologie. Con la partecipazione ad un corso di formazione del Fab-Lab di Brescia, è stata acquisita anche una stampante 3D, che è collocata nel laboratorio d'informatica della scuola secondaria di Manerbio.

Risultati raggiunti

Gli alunni stanno raggiungendo discreti risultati nell'utilizzo degli applicativi didattici (in special modo quelli collegati alla piattaforma Google Workspace for Education, in uso presso l'istituto), soprattutto nelle ultime due classi della scuola secondaria.

In classe terza, in particolare, sono utilizzati abitualmente i software per la creazione di testi e di presentazioni multimediali, anche in vista della stesura dell'elaborato finale per l'esame di stato. Il corpo docenti ha implementato l'utilizzo quotidiano di strumenti digitali sia nello svolgimento delle attività legate alla professione (registro elettronico, mail istituzionale etc.) sia per attivare una didattica innovativa che vada al di là della classica lezione frontale. Le ore di formazione obbligatoria e facoltativa dei docenti vengono dedicate costantemente anche a percorsi legati alla cittadinanza digitale e alla consapevolezza nell'uso corretto dei dispositivi.

All'interno dei diversi plessi, l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie sta diventando parte integrante del percorso di studi degli studenti.

La scuola ha collegamenti costanti con la rete provinciale di scuole che promuovono formazione sulle stesse tematiche e con l'Équipe formativa territoriale lombarda che fa capo al PNSD del MIUR.

Evidenze

Documento allegato

187_2022circolareponpergenitori.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel tempo prolungato del nostro Istituto, il laboratorio scientifico tecnologico si distribuisce sui tre anni con temi specifici volti a potenziare le competenze matematiche, tecnico-scientifiche e il pensiero computazionale. Il laboratorio matematico permette agli studenti di cimentarsi in giochi matematici e quesiti Invalsi, a gruppi o singolarmente, per lavorare sulle competenze logico-matematiche. L'utilizzo degli strumenti scientifici e la pratica con gli esperimenti permette agli studenti di applicare le conoscenze apprese e sviluppare le competenze. Il laboratorio fornisce anche materiali specifici per introdurre l'apprendimento del coding e della programmazione, come ad esempio il robot CUBETTO oppure il kit LEGO EDUCATION. In laboratorio si organizzano piccoli gruppi di lavoro per favorire il peer tutoring, o gruppi di livello per consolidare le conoscenze e potenziare le eccellenze. Il laboratorio è utilizzato da tutte le classi, non solo dagli studenti del tempo prolungato. Questi ultimi però hanno la possibilità, nel corso dei tre anni, di approfondire i temi ambientale, dell'alimentazione e della chimica e fisica.

In seguito alla pandemia soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali sono emerse con maggiore chiarezza fragilità e difficoltà, anche in termini di apprendimento, e la scuola ha risposto a queste esigenze degli alunni con l'organizzazione di PON e attività del Piano scuola estate.

Risultati raggiunti

L'entusiasmo degli studenti nell'affrontare le tematiche proposte in ambito laboratoriale è forse il miglior risultato raggiunto.

L'attività pratica ha garantito un migliore coinvolgimento e ha permesso anche agli alunni con difficoltà di apprendimento di rielaborare in modo chiaro e preciso le conoscenze apprese.

L'attività laboratoriale ha anche ampliato le capacità informatiche con l'utilizzo dei pc in dotazione per momenti di ricerca e condivisione.

I lavori di gruppo hanno migliorato le relazioni sociali all'interno del gruppo classe e la presentazione dei lavori svolti o degli esperimenti eseguiti ha migliorato la capacità di espressione degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

LaboratoriPON.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'ambito della prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo e di qualsiasi forma di discriminazione, il nostro Istituto condivide un regolamento interno in materia di disciplina per la prevenzione e il contrasto del bullismo cyberbullismo. Si è effettuato un monitoraggio sul fenomeno mediante questionario Cria: lo e la prepotenza. La predisposizione di proposte didattiche da realizzare in classe a supporto di problematiche emerse e gli interventi di mediazione a supporto di alunni e colleghi per affrontare problematiche relazionali sono stati costanti e tempestivi. Inoltre, si sono organizzate iniziative per la giornata del Safer Internet Day e Nodo Blu e si è condiviso e sottoscritto il manifesto della "comunicazione non ostile". Ci sono stati incontri regolari con la psicologa dello sportello di ascolto per monitorare situazioni di fragilità relazionale degli alunni/e. Si sono attuate collaborazioni nella realizzazione di progetti significativi per quanto concerne la relazione e il benessere di alunni e alunne: progetto accoglienza, progetto Erasmus, progetto Il maggio dei libri.

La collaborazione con IIS Pascal ha permesso esperienze peer to peer e la collaborazione con la cooperativa Il gabbiano ha favorito un uso proficuo del digitale.

La commissione del team digitale ha elaborato proposte volte a potenziare le competenze digitali, la realizzazione di percorsi di sensibilizzazione e formazione per alunni, docenti e genitori sul tema della cittadinanza digitale e uso della rete.

Le attività svolte nell'ambito dell'Inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES hanno permesso la realizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Per gli alunni tutelati da L. 104 si è proceduto alla richiesta del fabbisogno delle risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza (D.I. 182/2020).

La scuola, in linea con gli indirizzi presenti nel PTOF, ha organizzato il contesto scolastico in modo da promuovere la piena partecipazione dell'alunno, oltre che l'acquisizione di maggiori livelli di autonomia. Il GLI d'Istituto è stato convocato a inizio e fine di ogni anno scolastico per la richiesta per le risorse del sostegno e per l'approvazione del PAI.

Nella scuola primaria si è attuata la procedura per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento in classe prima e seconda con la somministrazione delle prove "Zero" di Cornoldi e il successivo rimando, con consigli operativi, ai docenti di classe.

La Commissione Inclusione ha affiancato i docenti curricolari e di sostegno per la stesura del PEI e PDP. Inoltre, ha lavorato sulla stesura del Nuovo Format per il Piano Didattico Personalizzato (PDP), Protocollo Inclusione e allegato BES.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda le attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo:

documenti e regolamenti per adeguare la scuola alla normativa vigente in merito alla disciplina e alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;

monitoraggio dello "stato relazionale" degli alunni/e della scuola relativamente a fenomeni di prepotenza agita o subita;

supporto degli alunni e alunne al bisogno;

maggior benessere relazionale nelle classi e fiducia verso le/gli insegnanti;

maggior condivisione di intenti fra i docenti;

archiviazione dei materiali prodotti durante iniziative collettive, per fare memoria delle buone pratiche;

sensibilizzazione di studenti, docenti e genitori sulle insidie della rete e sulla necessità di attivare comportamenti adeguati nell'uso dei social, video giochi, chat e aumentare la consapevolezza sul valore del tipo di linguaggio usato.



Per quanto riguarda l'Inclusione:

attraverso la pianificazione dei bisogni e delle risorse proposte dai GLO si è potuto rispondere ai bisogni dei singoli alunni;

la presenza dell'insegnante di sostegno è stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI, ed è stata una risorsa utile a tutto il contesto classe: attività in semi-classe o gruppi di lavoro approfondimenti o recuperi; lezioni o percorsi didattici in collaborazione con i docenti disciplinari;

nei GLI la scuola ha collaborato con le varie agenzie del territorio (Genitori, NPIA, Comune, Coop. servizi sociali...) al fine di coordinare le azioni inclusive prese in esame;

a seguito dell'analisi dei risultati riferiti alle prove "Zero" si è attivato il supporto ai docenti per la pianificazione di percorsi specifici;

si sono offerti strumenti chiari ed efficaci per la pianificazione degli interventi per far acquisire agli insegnanti consapevolezza sulle azioni inclusive da attivare a favore degli alunni con PEI e PDP;

la larga partecipazione ai corsi CTI Ambito 10 ha permesso il raggiungimento di competenze specifiche negli ambiti: conoscenza della normativa; lettura e conoscenza della documentazione diagnostica; progettazione di didattica inclusiva di qualità e di didattica speciale;

larga partecipazione degli studenti ai PON e al Piano scuola estate ha permesso agli alunni di migliorare le relazioni sociali e acquisire competenze in vari ambiti, anche non scolastici

la condivisione di Buone pratiche ha permesso agli insegnanti di consolidare e ampliare le proprie conoscenze per predisporre attività legate agli aspetti emozionali e cognitivi, all'apprendimento e alla socializzazione. In questo modo sono state valorizzate le esperienze pregresse degli alunni, attraverso attività e laboratori che hanno previsto l'uso di più canali comunicativi per andare incontro ai diversi stili di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

PAI-_2021-22-e-miglioramento-22-23.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nell'Istituto Comprensivo è stato organizzato un gruppo di ricerca-azione denominato "Scuola, famiglia e territorio", che lavora in sinergia con la Commissione inclusione. Nel gruppo di lavoro sono presenti: la Funzione strumentale intercultura della scuola primaria, la Funzione strumentale inclusione della scuola primaria, la referente del Centro Intercultura Territoriale, una rappresentanza di docenti per ogni ordine di grado scolastico. Il team ha come obiettivo un maggior coinvolgimento delle famiglie provenienti da contesti migratori e la facilitazione della comunicazione tra scuola e famiglia.

L'istituto, grazie alla collaborazione tra il Centro Intercultura Territoriale e l'Ambito 9 dei Comuni della Bassa bresciana Centrale, ha potuto aderire, già da diversi anni, al progetto FAMI Lab'IMPACT (integrazione dei migranti con politiche e azioni coprogettate sul territorio). Il progetto, nello specifico, fornisce alle scuole un servizio di mediazione linguistico-culturale che può essere utilizzato dai docenti nelle diverse fasi della vita scolastica.

L'Istituto ha, inoltre, rapporti con Enti, Associazioni, Società sportive del territorio con cui collabora per organizzare attività di carattere educativo, a sostegno della propria azione didattica. Aperto a iniziative che coinvolgano direttamente studenti e insegnanti, è spesso promotore di azioni e interventi che sono realizzati fuori dal contesto e dall'orario scolastico per aumentare l'interazione con le famiglie e a testimonianza del forte inserimento della scuola all'interno della comunità.

Con le Amministrazioni Comunali la stretta collaborazione è evidente con la progettazione di azioni condivise sul piano educativo e finanziario volte a offrire servizi di supporto alle famiglie e agli studenti, come il percorso di supporto allo studio "Offlagia scuola più", e a promuovere le bellezze artistiche del Comune, progetto "Ciceroni per un giorno". Inoltre, si assicura sempre una partecipazione attiva alle manifestazioni per la celebrazione di ricorrenze civili quali il IV novembre e il 25 aprile.

I rapporti con le biblioteche comunali sono continui e proficui per la promozione della lettura e la realizzazione dei progetti promossi a livelli nazionale (#ioleggoperchè, Libriamoci, la giornata della lingua madre, Il maggio dei libri) e a livello locale (settimana della poesia, carnevale, iniziative legate a temi specifici).

Le numerose società sportive offrono supporto tecnico e personale formato soprattutto nella promozione dell'attività sportiva; in particolare, durante i progetti "Piano scuola estate" e "piano estate" si è manifestata la collaborazione con le società sportive di pallavolo, calcio, basket.

Risultati raggiunti

Il gruppo di ricerca-azione "Scuola, famiglia e territorio" ha permesso:

La partecipazione al gruppo di lavoro di alcuni genitori provenienti da contesti migratori con una buona padronanza della lingua italiana. Grazie a loro anche i docenti hanno potuto capire quali fossero i punti di debolezza da implementare.

La raccolta di materiale, in diverse lingue, che facilita la comunicazione tra la scuola e le famiglie provenienti da contesti migratori.

L'adesione alla giornata della "Lingua madre" quale forma di valorizzazione del plurilinguismo all'interno dell'istituto.

Organizzazione di assemblee con la presenza di mediatori linguistico-culturali, per le classi prime in ingresso alla primaria (step 1: presentazione delle docenti e della vita a scuola, step 2: incontro per la definizione dei patti educativi).

L'adesione al progetto FAMI è stata utile per:

una maggiore conoscenza della figura professionale del mediatore linguistico-culturale, risorsa importante per gli insegnanti non solo per le traduzioni;



l'utilizzo del servizio di mediazione durante: l'accoglienza per colloqui d'ascolto, la presentazione alle famiglie dei PEI e PDP per gli alunni con fragilità nell'apprendimento, l'orientamento per gli alunni in uscita dalle scuole secondarie di primo grado, le assemblee informative di presentazione della scuola e della stesura dei Patti educativi (scuola dell'infanzia e classi prime della primaria);
il servizio ha dato la possibilità alle scuole di confrontarsi a livello territoriale con alcuni Enti del terzo settore, cercando insieme modalità e risorse condivise.

I rapporti con le Amministrazioni Comunali hanno reso possibile:
la realizzazione di iniziative ed eventi in collaborazione con le biblioteche quali #ioleggoperchè, Libriamoci, la giornata della lingua madre, Il maggio dei libri, la giornata della pace che prevedono la partecipazione di tutte le classi dell'IC;
la realizzazione di serate musicali legate a temi particolari: manifestazione di solidarietà all'Ucraina, Carnevale nel Settecento;
la presentazione delle bellezze artistiche presenti sul territorio comunale nelle "giornate di primavera" da parte degli studenti di alcune classi di terza secondaria grazie al progetto "Ciceroni per un giorno";
la realizzazione di percorsi sportivi ed educativi organizzati in orario extrascolastico.

Evidenze

Documento allegato

084_2021commissionescuolafamigliaterritorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Progetto Offlaga Scuola + presso la Scuola Secondaria di Offlaga.
Negli anni scolastici 2019-2022 è stato svolto a periodi alterni causa dell'emergenza Covid. Sono state attuate attività extrascolastiche di aiuto compiti e studio assistito, di due ore con cadenza settimanale/di 4 ore con cadenza bisettimanale, in collaborazione con il Comune di Offlaga. Le attività linguistiche e logico-matematiche si sono configurate come ampliamento dell'offerta formativa, in coerenza con il Piano di miglioramento. Le attività sono state coordinate e gestite dai docenti della scuola secondaria di Offlaga e da un docente volontario. Il progetto è su libera adesione e prevede la partecipazione di 40 studenti.

Risultati raggiunti

Con qualche difficoltà si è cercato di:
rafforzare le abilità linguistiche e logico-matematiche;
sviluppare di una maggiore autonomia nello studio, nella gestione dei compiti e del materiale scolastico;
migliorare dei risultati scolastico.

Evidenze

Documento allegato

091_2021Offlagascuolapiù2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il progetto Erasmus KA229 YEAH!,YOU(TH) ENJOY TO BE ACTIVE AND HEALTHY ha l'obiettivo di promuovere la salute a scuola adottando un approccio globale nei confronti dell'educazione. L'obiettivo finale è di ottenere un cambiamento nelle abitudini degli studenti e insegnanti verso il loro benessere e verso uno stile di vita più sano e sostenibile. Ogni scuola coinvolta nel progetto ha esperienze in differenti aree della salute e del benessere.

L'IC Manerbio è la scuola capofila del progetto:

Italia (I.C. Manerbio, scuola secondaria di primo grado): Buone abitudini alimentari, Cibo sano contro cibo spazzatura; Danimarca (Højby Skole, Odense): relazioni face to face contro relazioni virtuali, prevenzione del bullismo; Slovenia (Osnovna skola Valentina Vodnika Ljubljana): l'attività sportiva contro l'obesità; Lituania (Alytaus "Volunges" progimnazija): consapevolezza in campo ambientale, sostenibilità e riciclo contro i cambiamenti climatici; Spagna (CEIP Ciudad de Mérida): uso corretto dei cellulari, prevenzione del cyberbullismo.

Tutte le attività sono documentate sulla piattaforma eTwinning. Inoltre prima di ogni mobilità si sono svolte attività preparatorie (per es Hot Chair, un ballo tipico, zero waste challenge) e Meet con gli alunni ospitanti. Al termine di ogni mobilità sono previste attività di disseminazione dentro e fuori l'Istituto.

GIOCHI MATEMATICI/CODING

Il potenziamento delle competenze logico-matematiche ha permesso la partecipazione a gare di giochi matematici (interne ed esterne) a tutte le classi dell'Istituto.

Sono stati svolti lavori didattici laboratoriali di matematica in classe con la proposta di attività di coding con Lego Education, Cubetto e Bee-bot, Lego Spike, Lego Mindstorm, M-bot e altri strumenti didattici; inoltre, sono state attuate attività di programmazione con "Programma il futuro".

Risultati raggiunti

Progetto YEAH!:

rafforzamento della dimensione europea;

rafforzamento delle competenze linguistiche, delle competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

Attività di potenziamento della matematica:

rafforzamento delle competenze logico-matematiche.

Evidenze

Documento allegato

Erasmus.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Le attività organizzate all'interno di ogni ordine di scuola dell'IC per gli alunni non italo-foni sono state tante con interventi in diversi campi.

Per quanto riguarda l'accoglienza degli alunni/e stranieri neo-arrivati e delle loro famiglie sono stati effettuati dei colloqui individuali e si è proceduto alla stesura del profilo biografico e scolastico di ogni alunno straniero; ciò ha permesso la definizione con gli insegnanti del percorso di inserimento scolastico.

Le referenti hanno curato la diffusione di materiali specifici per l'apprendimento della lingua per lo studio, di strumenti di valutazione della competenza linguistica e tabulato i dati riferiti ai livelli di apprendimento dell'italiano come L2. Inoltre, hanno documentato e diffuso esperienze didattiche interculturali a supporto della progettazione di percorsi didattici interculturali; costante sono state la collaborazione con gli insegnanti per la progettazione di percorsi di alfabetizzazione linguistica e il supporto/sostegno ai Consigli di Classe per la risoluzione di problemi di vario genere legati agli alunni/e stranieri (comunicazioni scuola/famiglia, colloqui,...).

Sono stati organizzati e coordinati numerosi corsi di alfabetizzazione tenuti dai docenti della scuola e da un insegnante alfabetizzatore esterno, pagato dal Comune di Manerbio; la verifica periodica dell'andamento della situazione di ogni alunno/a straniero ha permesso di monitorare costantemente l'evoluzione dell'apprendimento della lingua italiana L2 e di organizzare e realizzare i progetti "Piano scuola estate" a Manerbio e Offlagia per il potenziamento dell'italiano.

Risultati raggiunti

Accoglienza, inserimento, integrazione degli alunni e delle alunne stranieri;

potenziamento dell'educazione interculturale attraverso l'organizzazione di proposte e di attività finalizzate;

promozione, in ambienti scolastici ed extrascolastici, di relazioni che hanno contribuito a costruire contesti educativi eterogenei più inclusivi;

promozione di un'attenzione pedagogica ai contesti educativi plurali, per trovare una zona di mediazione tra le culture, un contesto comune in cui si rende possibile il dialogo;

consolidamento di risposte di sistema che hanno un effettivo apprendimento da parte dell'intero contesto scolastico e sociale;

coordinamento e supporto agli insegnanti delle classi con alunni/e stranieri dichiarati BES;

monitoraggio dei livelli di apprendimento degli alunni/e secondo il QCE;

applicazione il protocollo SISTIM 2;

coordinamento delle attività con le altre scuole dell'Istituto; collaborazione con il C.T.I. e gli Enti educativi Territoriali (Comune, Servizi Sociali, associazione DonneOltre, biblioteca, Caritas, Gocce di solidarietà, la Diocesi,...).

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La funzione strumentale per l'orientamento raccoglie, organizza e diffonde i "materiali" orientativi provenienti dalle scuole secondarie di II grado del territorio e attua un percorso informativo per tutte le classi terze, assicurando, su richiesta, supporto individuale agli alunni nella scelta della scuola. Inoltre cura il passaggio di informazioni tra insegnanti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e quelli delle classi prime delle scuole secondarie di secondo grado e organizza incontri tra le classi terze e le scuole per conoscere la loro offerta formativa.

Gli insegnanti di classe realizzano un percorso formativo che aiuti ogni alunno a riflettere su interessi, attitudini, capacità personali, e un percorso informativo, che spieghi le caratteristiche specifiche delle scuole secondarie di secondo grado.

In collaborazione con la referente dell'intercultura, viene curata l'organizzazione di incontri individuali tra mediatori linguistici e famiglie non italofone per un aiuto nella scelta. Nella fase finale del percorso si raccolgono le opinioni delle famiglie e degli alunni sulla scelta della scuola e ogni consiglio di classe stende il consiglio orientativo che viene consegnato ai genitori. Nel mese di gennaio si monitorano le iscrizioni e si offre un supporto tecnico alle famiglie che ne fanno richiesta.

Risultati raggiunti

Maturazione della capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro; acquisizione progressiva di una piena conoscenza di se stessi soprattutto in termini di potenzialità, interessi, attitudini:

capacità di autovalutarsi in modo critico;

scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado;

conoscenza delle specificità (organizzazione, tempi, discipline,...) del nuovo ordine di scuola;

conoscenza dell'offerta formativa del proprio territorio;

conoscenza del mondo del lavoro;

prevenzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione.

Evidenze

Documento allegato

095_2021orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Il lavoro avviato dall'istituto ha permesso di vedere i suoi primi frutti.

È fondamentale la formazione continua dei docenti al fine di garantire il successo formativo e la personalizzazione degli apprendimenti: didattica e valutazione delle competenze, inglese, nuove tecnologie e ambienti di apprendimento, approfondimenti disciplinari e didattici sulle competenze linguistiche e logico-matematico-scientifiche.

Visti gli esiti Invalsi, si propongono per il prossimo triennio le seguenti priorità:

- Migliorare gli esiti anche degli alunni provenienti da contesti migratori, anche coinvolgendo attivamente le famiglie, al fine di avvicinare i livelli di risultato degli alunni di cittadinanza non italiana al relativo benchmark della regione Lombardia.
- Aumentare la quota di studenti nei Livelli più alti, potenziando gli apprendimenti in tutte le discipline e ponendo particolare attenzione alla continuità nel percorso verticale.

Gli Obiettivi di processo collegati a priorità e traguardi sono i seguenti:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare il curricolo di Istituto con attenzione alla progettazione e alla valutazione per competenze: introdurre a sistema azioni/percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e linguistico-espressive trasversali ad ogni disciplina.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati con il monitoraggio delle prove INVALSI e la somministrazione di prove comuni, iniziali e finali, con criteri e parametri di riferimento condivisi.

3. Ambiente di apprendimento

Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti, strategie, metodologie finalizzati alla promozione di competenze chiave europee.

4. Inclusione e differenziazione

Individuare orientamenti metodologici e didattici di tipo inclusivo, attraverso l'analisi degli esiti delle valutazioni interne (prove comuni) ed esterne (prove INVALSI).



5. Inclusione e differenziazione

Migliorare i percorsi di sviluppo e di sostegno attraverso interventi di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistico-espressive.

Le piste di lavoro per il triennio 2022/25 del nostro Istituto, in continuità con il triennio precedente, sono le seguenti:

- formazione continua del personale docente;
- didattica e valutazione per competenze, con formazione e supervisione di docenti universitari esperti del settore;
- sperimentazione del curriculum per competenze;
- progetti di Istituto;
- partecipazione a bandi locali, nazionali e europei (Fondazione Comunità bresciana, PON, Erasmus+, ...);
- dipartimenti ed ambiti disciplinari;
- analisi dei dati Invalsi;
- potenziamento degli ambienti di apprendimento (laboratorio scientifico, aggiornamento e rinnovo dei laboratori informatici, creazione di aule lettura, coding, giochi matematici nazionali, assistenti linguistici di lingua inglese, uso della piattaforma E-Twinning, partecipazione a bandi e progetti istituzionali);
- ampliamento dell'offerta formativa;
- percorsi di alfabetizzazione;
- costruzione/adeguamento di prove comuni strutturate da somministrare ad inizio e fine anno per il monitoraggio degli apprendimenti.

Si intende potenziare la competenza in lingua inglese degli alunni con il supporto di un assistente linguistico madrelingua inglese per tutto l'anno scolastico e attraverso diverse modalità di acquisizione della lingua: stage, CLIL, compiti di realtà, esperienze significative di apprendimento...

Gli esiti delle prove Invalsi in inglese per la quinta primaria e la terza secondaria, in linea con la regione Lombardia e con l'Italia, ci sfidano a continuare in questa direzione.

Ci si rende conto che l'adesione alle seguenti Reti è determinante per acquisire la consapevolezza di appartenere ad una comunità educante di grande respiro

- Occhio alla Rete



- “English for everybody”
- Scuole che promuovono salute
- Ambito 10
- Offlaga scuola più
- Call to Action emessa da Comunità Bresciana
- Rete di scuole per l’educazione all’ambiente e allo sviluppo sostenibile
- Centro sportivo scolastico
- Rete “Scuola Sport Bassa Bresciana”
- Crescendo in musica
- Erasmus plus KA1 con IC Ghedi e IC Calvisano e KA2
- Digitalmente
- Smart school
- Rete IC Manerbio (capofila), IC Calvisano, IC Ghedi per formazione
- Convenzione con BNI

L’Istituto intende continuare ad elaborare progetti, strategie ed interventi, al fine di implementare l’offerta formativa, collaborando con le famiglie, con i due Comuni di riferimento, con enti e associazioni territoriali.