



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC8AB00G

IC II TREBESCHI-DESENZANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

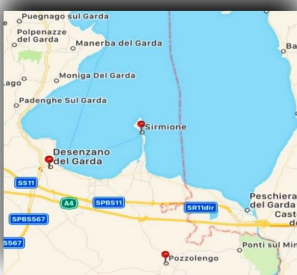
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	20
-------------------------	----



Contesto

L'istituto è dislocato su tre comuni che costituiscono un territorio geograficamente ben definito e caratterizzato da diversità di tipo sociale ed economico. Desenzano e Sirmione in zona lago, Pozzolengo, adagiato tra le colline moreniche.



Desenzano è caratterizzata da un'economia diversificata legata al settore turistico, commerciale, artigianale, industriale e dei servizi. Notevole è stato in questi anni lo sviluppo dell'edilizia abitativa e l'insediamento di nuovi nuclei familiari, soprattutto nella zona di Rivoltella, molti dei quali di provenienza straniera. Sotto il profilo culturale il paese manifesta una certa vitalità anche grazie alla presenza di associazioni culturali, sportive e di volontariato attive sul territorio a cui le famiglie fanno riferimento per l'organizzazione del tempo libero dei loro figli.

Sirmione è località di grande richiamo turistico per gran parte dell'anno; dal momento che la realtà economica del territorio è basata quasi esclusivamente sul turismo, ne consegue che gran parte delle famiglie ha una particolare scansione ed organizzazione lavorativa, di cui inevitabilmente la scuola ha dovuto tener conto. Per tal motivo nel corso degli anni l'istituzione scolastica è divenuta un polo vitale per promuovere momenti di aggregazione e socializzazione a cui le famiglie si affidano.

Pozzolengo ha visto negli ultimi anni una progressiva trasformazione economica, passando da una condizione prettamente agricola alla presenza di attività artigianali e della piccola industria. Ciò ha comportato un'immigrazione di forza lavoro, una trasformazione delle abitudini locali e un momento di ridefinizione culturale che si evidenzia anche nell'utenza scolastica.

Da un'attenta lettura del territorio emergono i seguenti bisogni:

- Acquisire competenze nelle lingue comunitarie (inglese-francese-tedesco).
- Offrire occasioni culturali extracurricolari quali momenti formativi, educativi e di aggregazione.
- Favorire forme di accoglienza, integrazione ed inclusione degli stranieri e dei bambini con disagio in senso lato.
- Promuovere competenze digitali.
- Attivare corsi di prima e seconda alfabetizzazione.

Nel nostro istituto guidiamo gli alunni in un percorso che li porterà a diventare cittadini responsabili, che comunicano anche attraverso le nuove tecnologie in lingue e contesti diversi, rispettando l'altro e l'ambiente, affrontando i problemi in modo razionale e con senso critico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano in matematica e in inglese.

Traguardo

Eguagliare il benchmark di riferimento nazionale nei risultati delle prove standardizzate nazionali per la scuola primaria e secondaria.

Attività svolte

Attività non svolte:

- analisi dati Invalsi 2019/2020 (non è stata svolta poiché le prove standardizzate nazionali non sono state svolte nell'anno 2020 a causa dell'emergenza sanitaria)

Attività svolte:

- le prove invalsi sono state effettuate negli anni 2021 e 2022. I docenti della scuola primaria hanno svolto l'analisi dei dati Invalsi 2020/2021 e 2021/2022, riflettendo sui risultati nelle tre prove. La scuola secondaria ha portato avanti alcune riflessioni metodologiche per lavorare su una didattica per competenze maggiormente condivisa tra le varie discipline.
- prove iniziali, intermedie e finali con relativa valutazione condivisa.
- ogni anno viene calendarizzato un incontro rivolto ai docenti di tutte le discipline all'interno del quale si analizzano i risultati delle prove invalsi dell'a.s. precedente
- sono state effettuate un'analisi e una presentazione dei risultati da parte della D.S. in Collegio docenti

Risultati raggiunti

PROVE INIZIALI, INTERMEDIE E FINALI CON RELATIVA VALUTAZIONE CONDIVISA

Risultati raggiunti: gli esiti delle prove iniziali, intermedie e finali sono suscettibili di miglioramento.

PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Risultati raggiunti: il benchmark di riferimento nazionale è stato uguagliato sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria negli anni 2020-21. Mentre alla scuola primaria non è stato uguagliato nell'a.s. 2021-2022. In particolare nella classe seconda i risultati nelle prove di italiano e matematica sono sotto la media nazionale (49,5) a fronte di una media nazionale (60).

Nella scuola primaria, per quanto riguarda le classi quinte, i risultati sono sempre leggermente sotto la media nazionale, ma non in situazione peggiorativa come nelle classi seconde. In particolare:

- nella prova di italiano: sia nell'a.s. 2020-21 che 2021-22 i risultati sono stabili;
- nella prova di matematica: i risultati sono andati lievemente in peggioramento (2020-21: 48,9 e 2021-22: 46);

- nelle prove di inglese: c'è stato un netto miglioramento nella prova di ascolto ovvero dal 59,5 al 70; mentre la prova di lettura ha visto risultati stabili assestati sul 73.

Mentre, per quanto riguarda la Scuola secondaria di I grado, i risultati sono sempre al di sopra della media nazionale di riferimento. In particolare:

- nella prova di italiano si nota che nell'a.s. 2020-21 i risultati sono stati perfettamente allineati con la media anche regionale della Lombardia (202), mentre nell'a.s. 2021-22 sono stati leggermente più bassi



(199,5 a fronte dei 202 della Lombardia).

-nella prova di matematica i risultati sono stati, in entrambi gli anni scolastici 2020-21 e 2021-22, più bassi (circa 197) della media regionale (203); tuttavia sempre più alti della media nazionale (194).

-nella prova di lettura di inglese: i risultati (209) sono stati sempre ben al di sopra della media nazionale (203); mentre sono stati leggermente al di sotto della Lombardia;

-nella prova di ascolto di inglese: i risultati sono stati stabili, nel 2021-21 leggermente al di sopra della Lombardia; nel 2021-22 leggermente di sotto della media regionale.

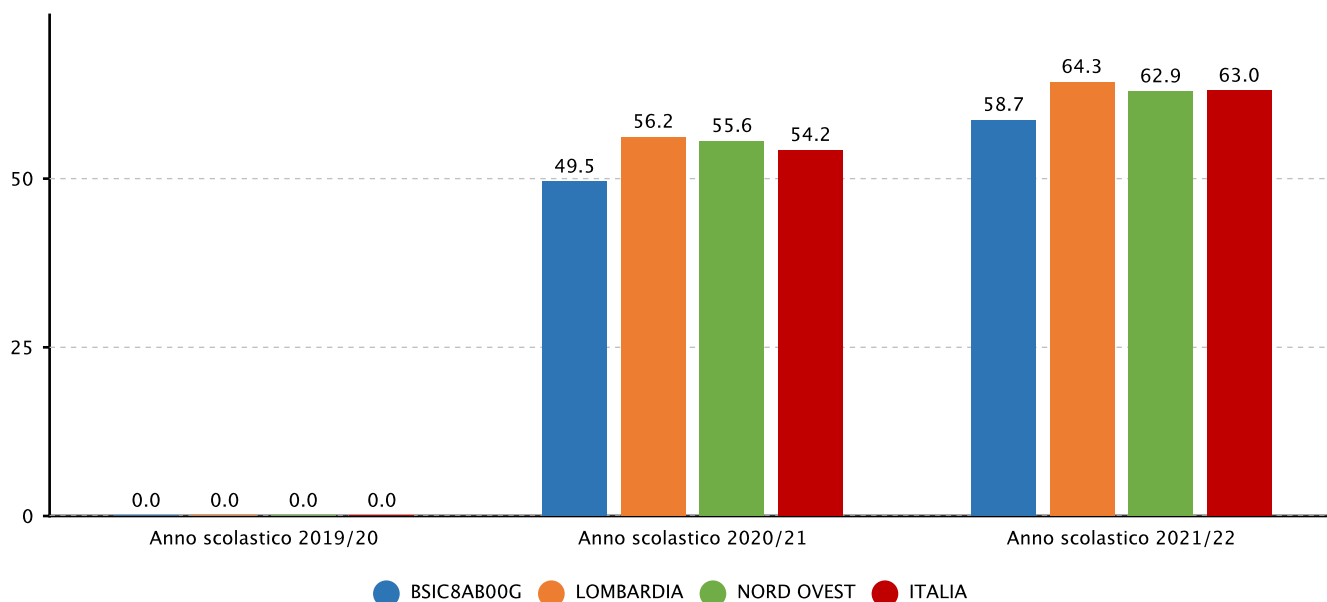
Per quanto riguarda l'effetto scuola:

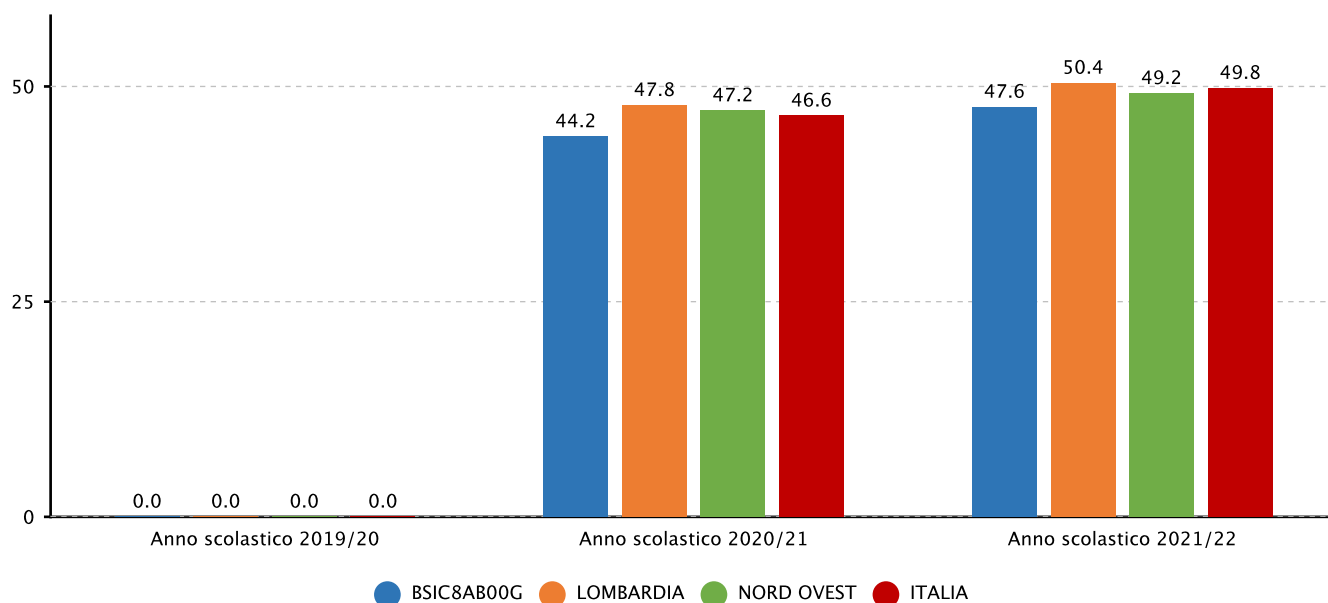
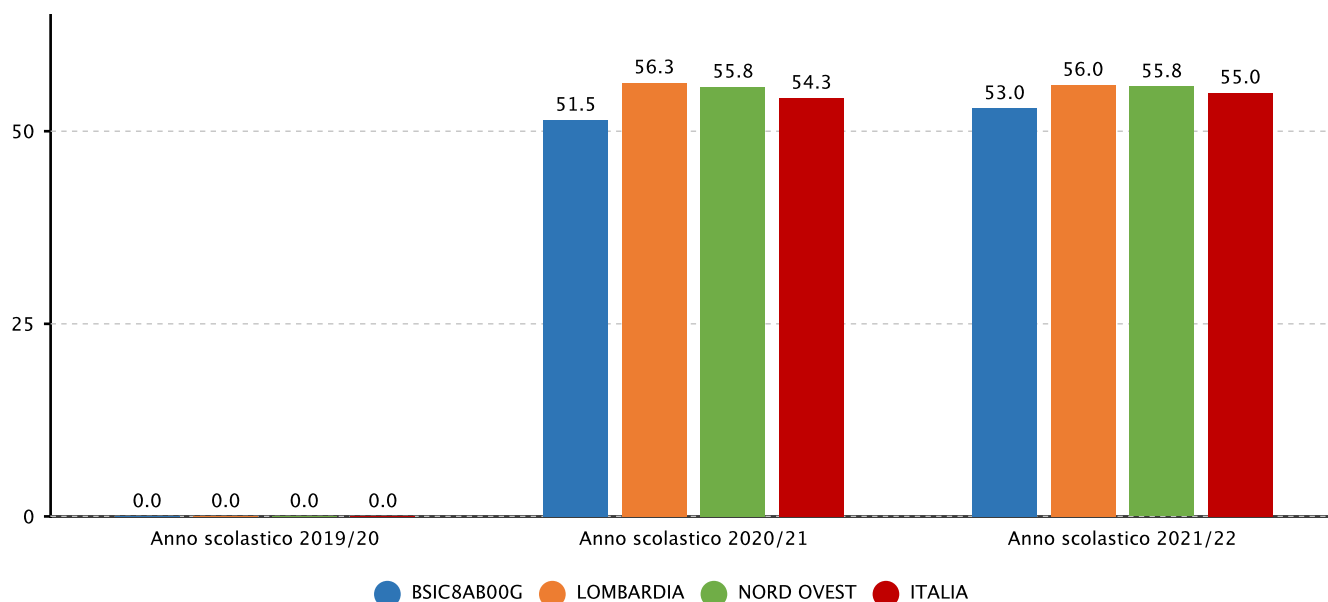
-è leggermente negativo nella scuola primaria e sotto la media regionale in entrambi gli a.s. 2020-21 e 2021-22;

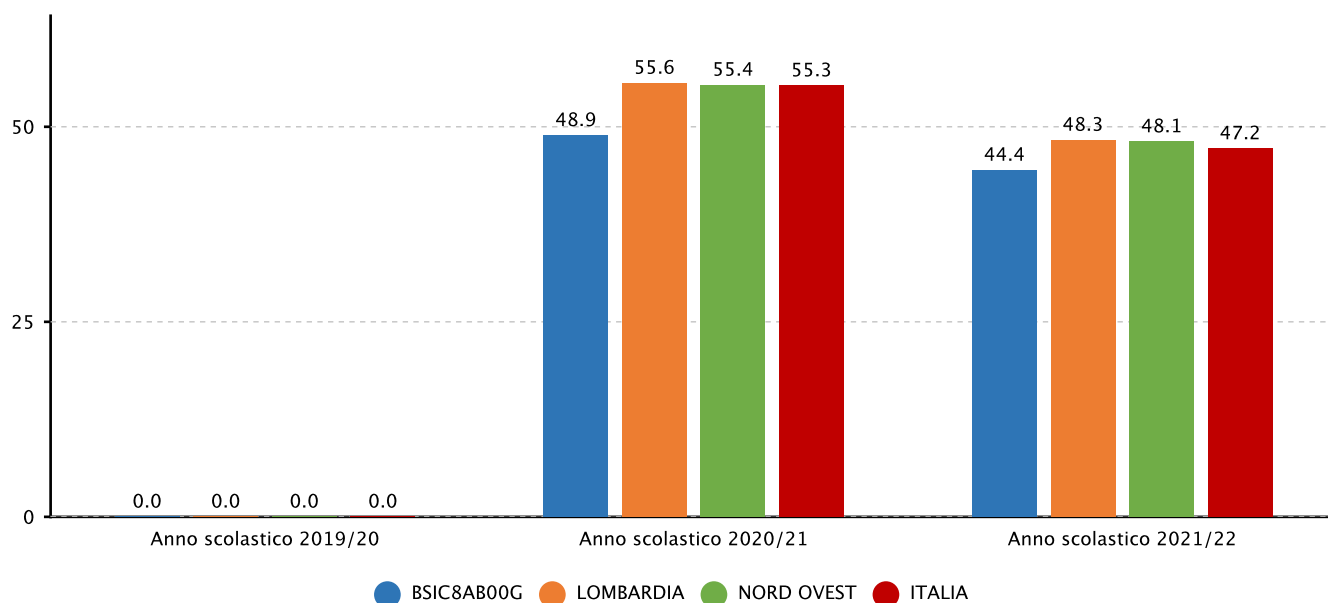
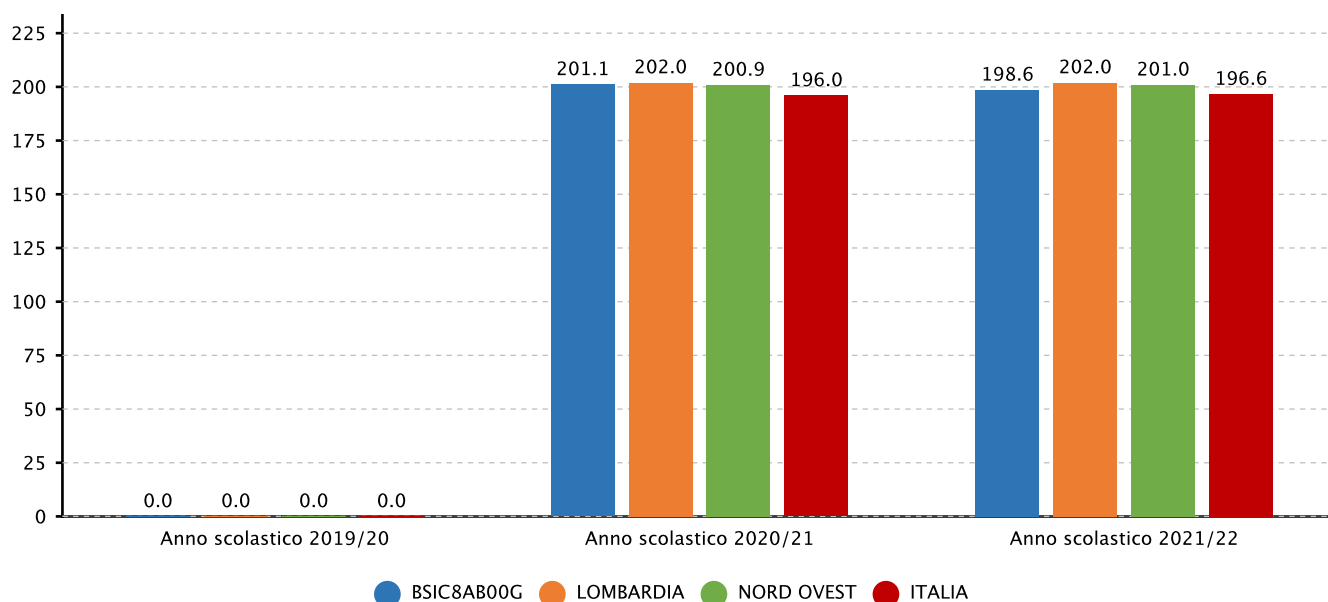
-pari alla media regionale in entrambi gli a.s. 2020-21 e 2021-2022.

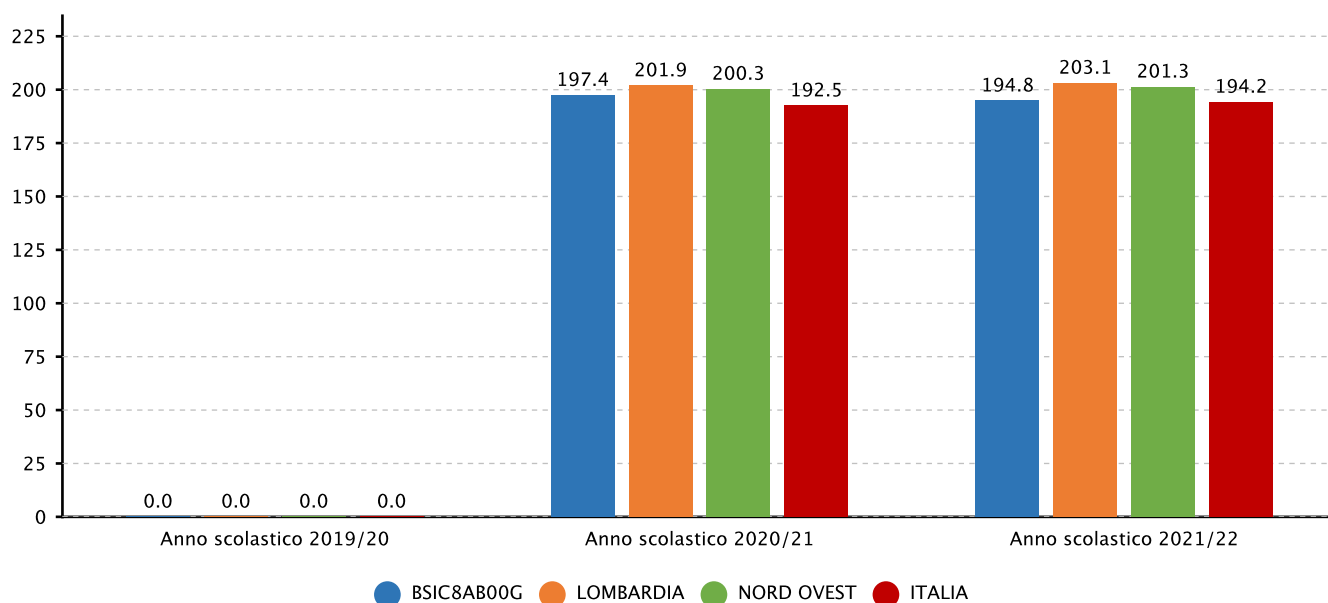
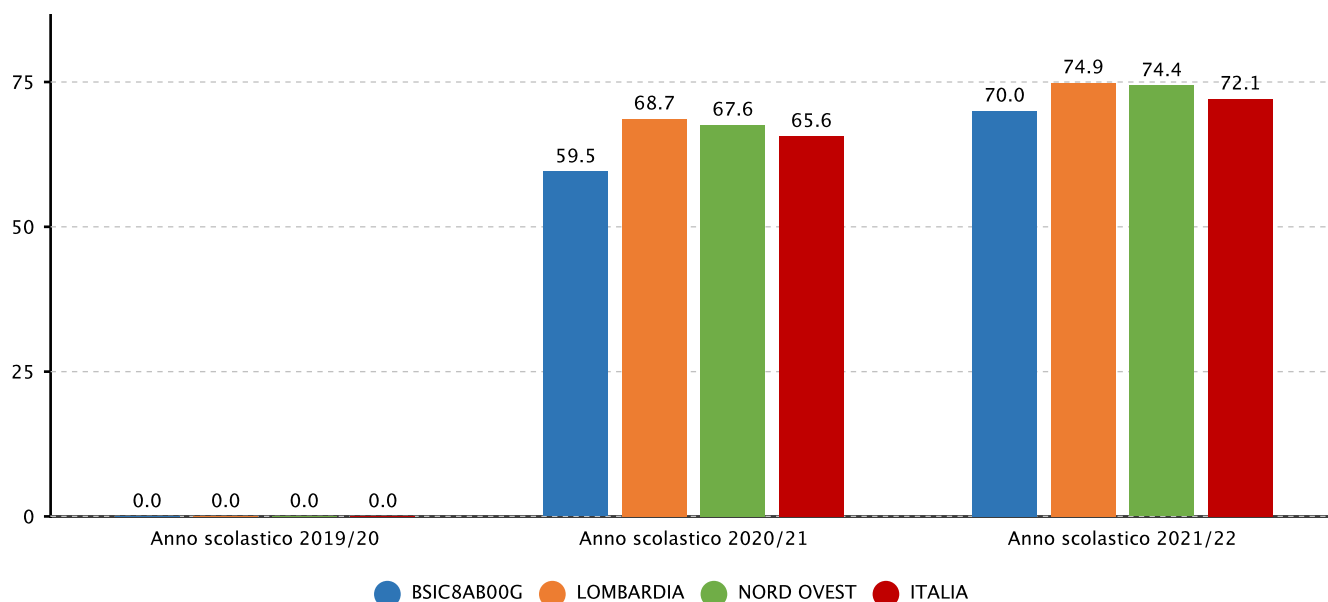
Evidenze

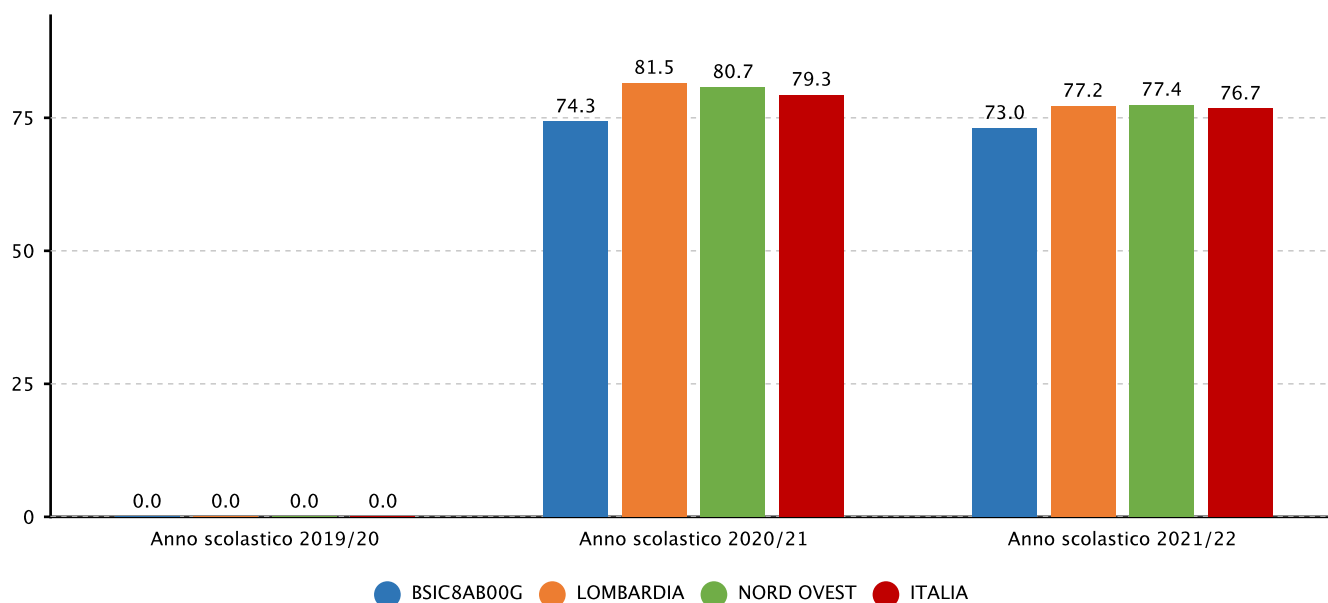
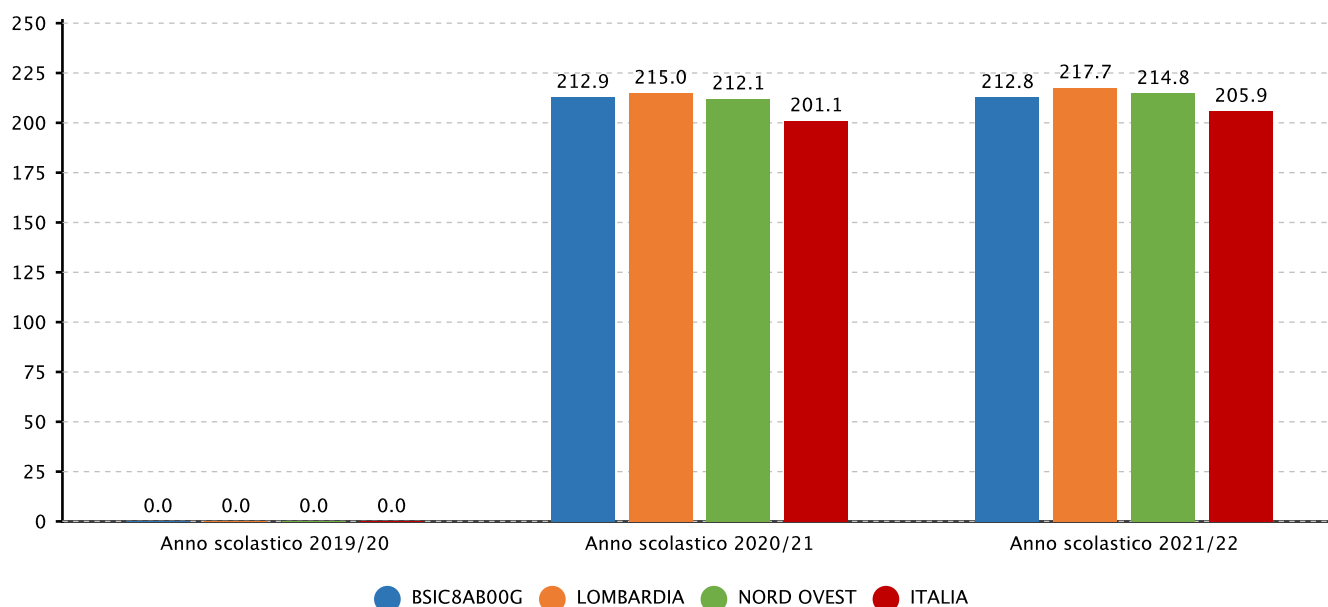
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI


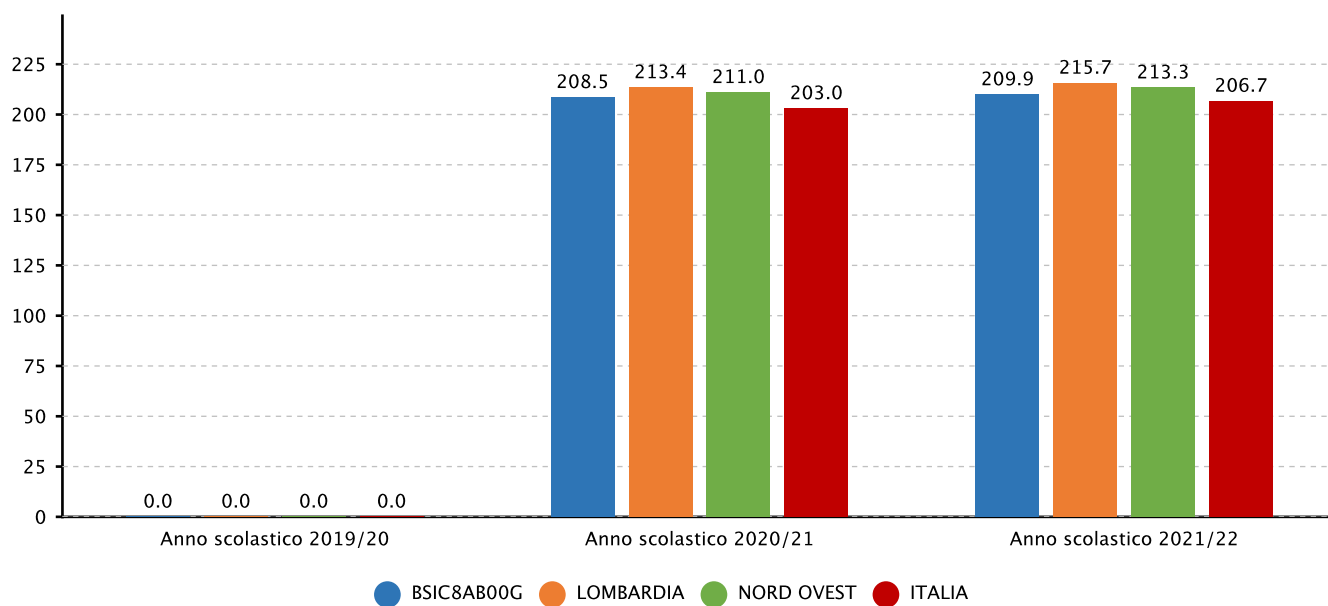

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

TabelleINVALSI.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Valutare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Utilizzare la scheda di comportamento come strumento di autovalutazione da parte degli alunni.

Utilizzare la griglia predisposta per il compito complesso per la valutazione competenze sociali da parte di tutti i CdC/team.

Attività svolte

- si sono svolti laboratori e docenze sull'educazione civica lungo il corso di tutti gli anni scolastici promuovendo negli alunni un senso di responsabilità nelle scelte e nelle azioni;
- educazione civica ed educazione alla legalità legate al Progetto GRAZIE
- formazione continua interna dei docenti;
- pianificazione insegnamento ed civica con il coinvolgimento di tutte le discipline

Risultati raggiunti

- Tutti i docenti di tutte le discipline hanno valutato, attraverso la griglia predisposta dalla commissione di ed. civica, una valutazione nelle competenze civiche e sociali;
- Il numero dei docenti che hanno svolto almeno un compito complesso all'anno è aumentato, e moderatamente aumentato il numero dei docenti che svolgono due compiti complessi in un anno scolastico;
- è aumentato il numero dei docenti che hanno utilizzato la griglia predisposta per il compito complesso;
- gli alunni hanno compilato un form per riflettere sul voto di comportamento e sui suoi descrittori; scegliendo poi in quali aspetti migliorare. A tale proposito si è proceduto per la somministrazione di 4 forms: 2 forms per indicare le risultanze della scheda di valutazione del comportamento con il dettaglio dei descrittori (I e II quadrimestre) e 2 forms in cui gli alunni hanno indicato gli aspetti su cui lavorare e migliorare, dopo la presa visione della scheda (I e II quadrimestre). la percentuale degli alunni che hanno compilato tutti e 4 i forms è stata del 73%.
- progetto Grazie: il numero di segnalazioni è cresciuto notevolmente nel corso degli anni:
2019/2020 - n. 196 segnalazioni
2020/2021 - n. 220 segnalazioni
2021/2022 - n. 347 segnalazioni
tuttavia la referente precisa che molto spesso lo stesso alunno viene segnalato più volte; ci fornisce un ulteriore dato, disponibile solo per l'ultimo a.s. 2021-22, in cui a fronte di 347 segnalazioni, gli alunni effettivamente coinvolti sono 212. Infine la regola meno osservata è lo svolgimento dei compiti a casa.

Evidenze

Documento allegato

tabellaCOMPETENZECHIAVEEUROPEE.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Aumentare di 3 punti percentuale il numero di alunni che segue il consiglio orientativo.

Traguardo

Implementare percorsi e attività per il consiglio orientativo.

Attività svolte

La commissione Orientamento ha promosso una maggiore sensibilizzazione nei riguardi di tutti i soggetti coinvolti: docenti, genitori e alunni nell'ottica della creazione di una sinergia che ha visto impegnati tutti nelle diverse attività:

- incontri e test per gli alunni con esperta in psicologia;
- somministrazione di un test per verificare il punto di vista dei genitori relativamente all'approccio allo studio dei figli;
- incontri informativi e formativi per i genitori;
- formazione per i docenti;
- trasversalità della didattica orientativa all'interno dei consigli di classe;
- didattica orientativa dalla classe seconda .

Risultati raggiunti

In base all'analisi dei dati, appare che, quando il C.O. viene condiviso, la percentuale di successo alla scuola superiore aumenta; a differenza, quando l'alunno compie una scelta diversa, per ambito o addirittura superiore per ordine di scuola, rispetto a quanto espresso dal C.O, la percentuale degli ammessi cala.

Il nostro ambito ha percentuali pressoché simili agli altri, per quanto riguarda il tasso di concordanza della scelta pari al C.O. (68%).

Tasso di concordanza con la proposta di orientamento è aumentato del 5%. Nel nostro istituto tale concordanza, quest'anno, è pari al 74%; rispetto al 2019-'20 (54%) c'è stato un aumento del 20%.

Infine, per rendere più chiara la comunicazione con le famiglie, è stato modificato il modulo del consiglio orientativo.

La scuola ha puntato su una maggior:

1. qualità della formazione orientativa;
2. qualità della comunicazione;
3. qualità degli esiti.

Evidenze

Documento allegato

tabellaRISULTATIADISTANZA.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per potenziare le lingue, sono stati svolti corsi pomeridiani di tedesco e corsi con la madrelingua inglese e francese.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2021-22 gli alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica Trinity, grado 5, sono stati 24. Purtroppo si registra un decremento rispetto all'anno precedente in cui le certificazioni sono state 35.

Evidenze

Documento allegato

tabellacertificazionilinguistiche.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nei vari ordini sono stati attivati progetti e attività per potenziare le competenze in oggetto:

- scuola primaria: giochi matematici Kangaurou
- scuola secondaria : giochi matematici Pristem in collaborazione con l'università Bocconi
- corsi di recupero/potenziamento alla scuola secondaria

Risultati raggiunti

- i risultati nelle prove standardizzate di matematica rientrano nei risultati della media nazionale
- Giochi matematici Pristem: anno 21-22 il 41% degli alunni della Secondaria ha partecipato; 10 alunni in semifinale a Brescia, 2 alunni in finale a Milano presso la sede dell'Univ. Bocconi

Evidenze**Documento allegato**

tabellaGIOCHIMATEMATICIPRISTEM.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La nostra scuola è da anni scuola amica Unicef: ogni anno affronta uno o più temi legati alla pace, al rispetto delle differenze e dei diritti dei più piccoli. Quest'anno tutto l'istituto ha lavorato sul diritto dei più giovani a sperare, in questo momento particolare, ad un futuro diverso per loro e per i loro coetanei in diverse parti del mondo. Inoltre l'intero istituto ha partecipato al progetto didattico internazionale "La Corsa Contro La Fame" di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà.

Risultati raggiunti

Gli alunni conoscono la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Gli alunni hanno affrontato i temi legati ai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, in particolare:

- goal 1: sconfiggere la povertà;
- goal 2: sconfiggere la fame;
- goal 3: salute e benessere;
- goal 10: ridurre le disuguaglianze.

Grazie alla partecipazione all'evento benefico "La Corsa Contro La Fame" sono stati raccolti dei fondi per aiutare la popolazione del Madagascar.

Evidenze

Documento allegato

tabellagoal.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'anno 2021-22 è stato portato avanti il progetto di Istituto NOI CITTADINI RESPONSABILI. Gli obiettivi del progetto, condivisi con le famiglie, mirano a rendere responsabili i bambini ed i ragazzi all'interno della loro classe, al fine di poter ampliare questa competenza all'ambiente che li circonda. Un altro progetto di responsabilizzazione è il progetto G.R.A.Z.I.E. all'interno del quale gli studenti riflettono sull'importanza delle regole che hanno infranto al fine di migliorare il loro comportamento nell'interazione sociale. Inoltre, l'Istituto ha organizzato, attraverso la commissione Scuola-Famiglia, diversi incontri per genitori, docenti e alunni dedicati all'approfondimento di tematiche di tipo educativo, in linea con il Patto Formativo di Istituto che si integra con il Patto di Corresponsabilità.

Risultati raggiunti

A conclusione del progetto Noi cittadini responsabili si è verificata un'effettiva presa di coscienza da parte dei ragazzi sul rispetto delle regole e sulla legalità: gli ambienti della scuola vengono utilizzati con più cura.

progetto Grazie: il numero di segnalazioni è cresciuto notevolmente nel corso degli anni:

2019/2020 - n. 196 segnalazioni

2020/2021 - n. 220 segnalazioni

2021/2022 - n. 347 segnalazioni

tuttavia la referente precisa che molto spesso lo stesso alunno viene segnalato più volte; ci fornisce un ulteriore dato, disponibile solo per l'ultimo a.s. 2021-22, in cui a fronte di 347 segnalazioni, gli alunni effettivamente coinvolti sono 212. Infine la regola meno osservata è lo svolgimento dei compiti a casa.

Evidenze

Documento allegato

tabellaPROGETTOGRAZIE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il progetto di istituto RUN.NET è rivolto alla scuola primaria e secondaria di I grado, si dedica alla robotica educativa e al coding ed è utile per sviluppare il pensiero computazionale e il ragionamento per scoperta; durante il suo svolgimento vengono utilizzati i kit "Lego WeDo", la piattaforma "Code.Org" e "Scratch".

La scuola, ente certificatore Microsoft, ha offerto agli alunni e ai docenti corsi gratuiti per la preparazione all'esame Microsoft Office (pacchetto Word).

Sono stati organizzati incontri di formazione per i docenti relativi al registro elettronico "Nuvola" e all'applicazione "Teams" di Office 365.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sperimentato, ed ora utilizzano, il linguaggio della programmazione a blocchi. Tutti gli studenti che hanno seguito i corsi MOS, hanno superato con successo l'esame e ottenuto la certificazione.

Evidenze

Documento allegato

CorsoMosdiWORD.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'anno 2020-21 è stato portato avanti il lavoro della commissione Cyberbullismo sulla prevenzione attraverso la somministrazione, a tutti gli alunni dell'Istituto, di un questionario per evidenziare non solo la conoscenza del fenomeno da parte degli studenti, ma anche per evidenziare eventuali situazioni di disagio.

La psicologa della scuola, attraverso il progetto di sportello ascolto, è intervenuta sui singoli alunni o sul gruppo classe per affrontare problematiche emerse, legati a situazioni di disagio, spesso in questo periodo di pandemia.

Sono stati programmati GLO per un lavoro sinergico tra i team/consigli di classe, figure professionali interne ed esterne alla scuola per una vera inclusione.

Risultati raggiunti

- Sportello di ascolto: gli alunni che hanno usufruito dello Sportello di ascolto negli anni 2021-21 e 2021-22 sono aumentati in tutti gli ordini; inoltre anche i docenti e i genitori hanno avuto la possibilità di accesso a tale servizio che la scuola mette a disposizione a titolo gratuito (vedasi evidenza allegata: Dati Interventi De Bortoli)

_ questionario cyberbullismo: tutti e tre gli ordini di scuola dell'istituto hanno aderito alla compilazione del questionario sul Cyberbullismo. Secondo il numero degli iscritti, almeno il 60% ha compilato il questionario.

Di seguito il numero degli alunni che hanno svolto il questionario nel triennio 2019-2022:

ANNO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
2019-20	119 alunni		609 alunni
2020-21	135 alunni	737 alunni	613 alunni
2021-22	103 alunni	657 alunni	539 alunni

Evidenze**Documento allegato**

DatiinterventiDeBortoli.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'anno 2020-21 sono stati attivati in tutti i plessi dell'Istituto corsi di I e II alfabetizzazione. Laddove è stato necessario è stato coinvolto il mediatore culturale per poter instaurare con la famiglia un'efficace comunicazione.

Risultati raggiunti

Il numero degli alunni stranieri che hanno usufruito dei corsi di alfabetizzazione nel nostro istituto è:

A.S. 2020-2021 PRIMA ALFABETIZZAZIONE

INFANZIA: 21

PRIMARIA: 21

SECONDARIA: 9

A.S. 2020-2021 SECONDA ALFABETIZZAZIONE

INFANZIA: 23

PRIMARIA: 32

SECONDARIA: 12

A.S. 2021-2022 PRIMA ALFABETIZZAZIONE

INFANZIA: 23

PRIMARIA: 25

SECONDARIA: 3

Al numero degli alunni stranieri, per cui sono stati organizzati laboratori L2, vanno ad aggiungersi i neoarrivati ucraini, circa una quindicina alla primaria e 6 alla secondaria.

A.S. 2021-2022 SECONDA ALFABETIZZAZIONE

INFANZIA: 10

PRIMARIA: 23

SECONDARIA: 15

Nel 2021-2022 i corsi di seconda alfabetizzazione sono ?stati fatti in orario pomeridiano.

Si nota che il numero degli alunni che necessitano di un corso di alfabetizzazione decresce nel passaggio agli ordini successivi di scuola: questo aspetto evidenzia l'efficacia di un intervento linguistico tempestivo fin dalla scuola dell'infanzia.

Evidenze

Documento allegato

tabellaalfabetizzazione.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nell'anno 2020-21 tutti i docenti dei consigli di classe delle classi terze hanno attivato la settimana dell'Orientamento, all'interno della quale ogni docente, secondo le proprie competenze e inclinazioni, illustra i percorsi formativi presenti sul territorio.

Non avendo potuto organizzare il Campus, la presentazione dell'offerta formativa è stata realizzata on line.

Il consiglio orientativo è stato elaborato sull'analisi dei test attitudinali e sulla conoscenza triennale da parte dei docenti del consiglio di classe. E' stato organizzato un momento di incontro e confronto con le famiglie per la restituzione di questo documento.

Nelle classi seconde si è lavorato sul momento della scelta.

Risultati raggiunti

In base all'analisi dei dati, appare che, quando il C.O. viene condiviso, la percentuale di successo alla scuola superiore aumenta; a differenza, quando l'alunno compie una scelta diversa, per ambito o addirittura superiore per ordine di scuola, rispetto a quanto espresso dal C.O., la percentuale degli ammessi cala.

Il nostro ambito ha percentuali pressoché simili agli altri, per quanto riguarda il tasso di concordanza della scelta pari al C.O. (68%).

Tasso di concordanza con la proposta di orientamento è aumentato del 5%. Nel nostro istituto tale concordanza, quest'anno, è pari al 74%; rispetto al 2019-'20 (54%) c'è stato un aumento del 20%.

Infine, per rendere più chiara la comunicazione con le famiglie, è stato modificato il modulo del consiglio orientativo.

La scuola ha puntato su una maggior:

1. qualità della formazione orientativa;
2. qualità della comunicazione;
3. qualità degli esiti.

Evidenze

Documento allegato

tabellaOrientamento2.docx



Prospettive di sviluppo

L'Istituto punterà sempre di più al raggiungimento di obiettivi a breve, medio e lungo termine poiché non si può prescindere dall'importanza di operare in base alla lunghezza del termine prestabilito di obiettivi, per loro natura costitutiva, differenti:

1. al consolidamento di una didattica per competenze ovvero a progettare e valutare per competenze La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere; per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Tale prospettiva di sviluppo si ritiene raggiungibile a breve termine.
2. Padronanza del pensiero matematico/scientifico e computazionale: progetti e attività e laboratori da implementare. Obiettivo di sviluppo raggiungibile a breve termine.
3. Istruzione di qualità: - Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi. Grazie al Piano Scuola 4.0 tale prospettiva sarà raggiungibile a medio termine.
4. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, francese e tedesco; b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; e) Potenziamento delle discipline motorie in orario extracurricolare e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano; f) Educazione allo sviluppo sostenibile g) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. h) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare; i) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto l) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento (Piano scuola 4.0); m) Formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche attraverso la didattica integrata ; n) Individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento. La complessità e l'articolazione di tale prospettiva la rende raggiungibile a lungo termine.