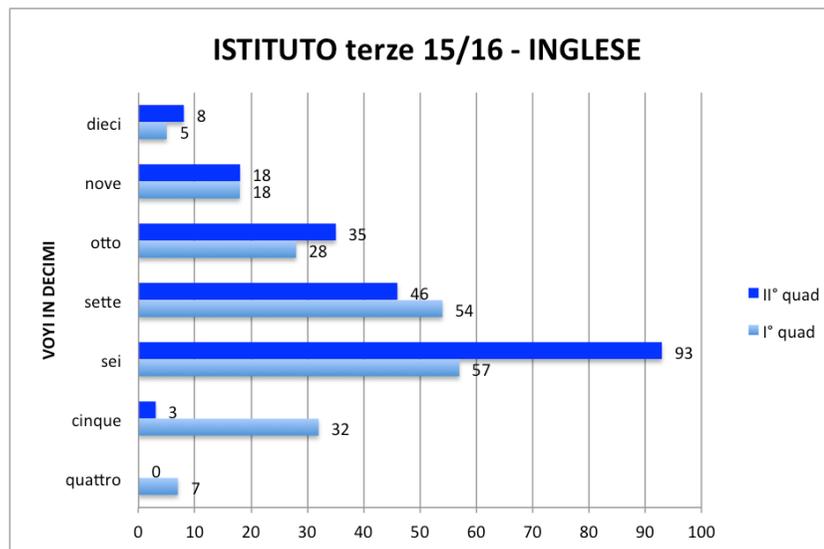
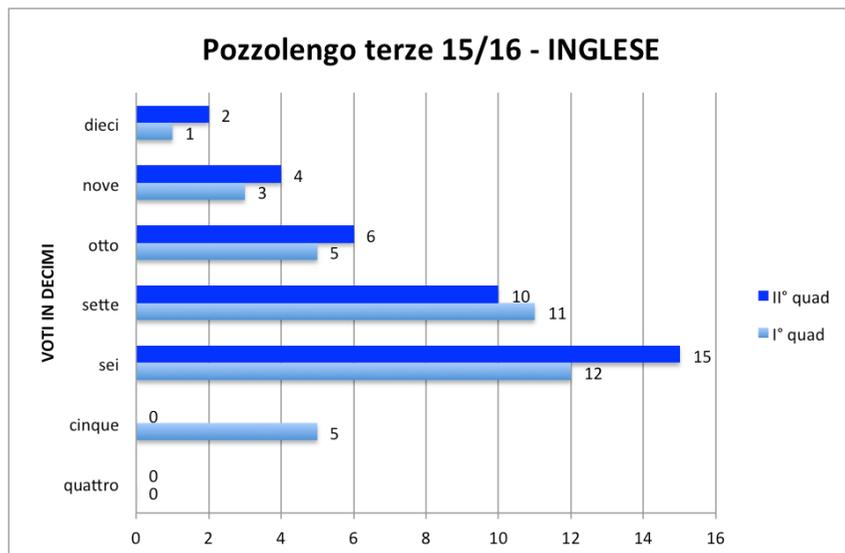
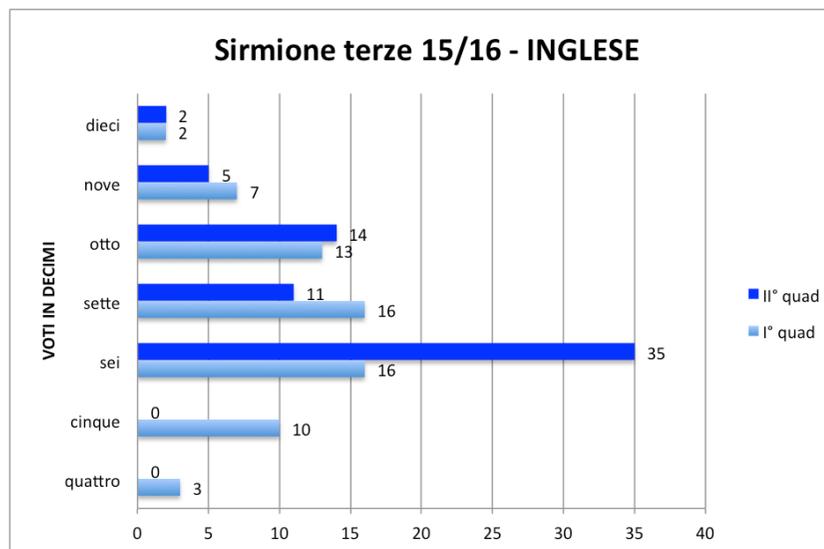
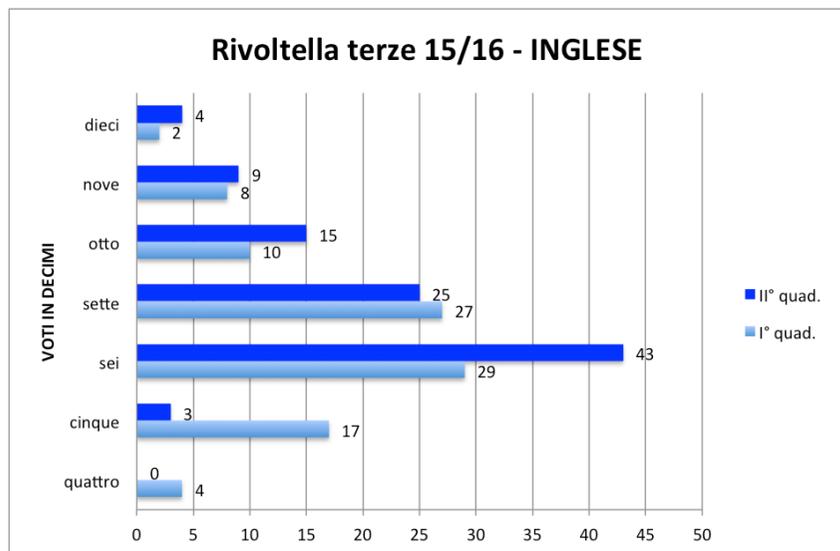


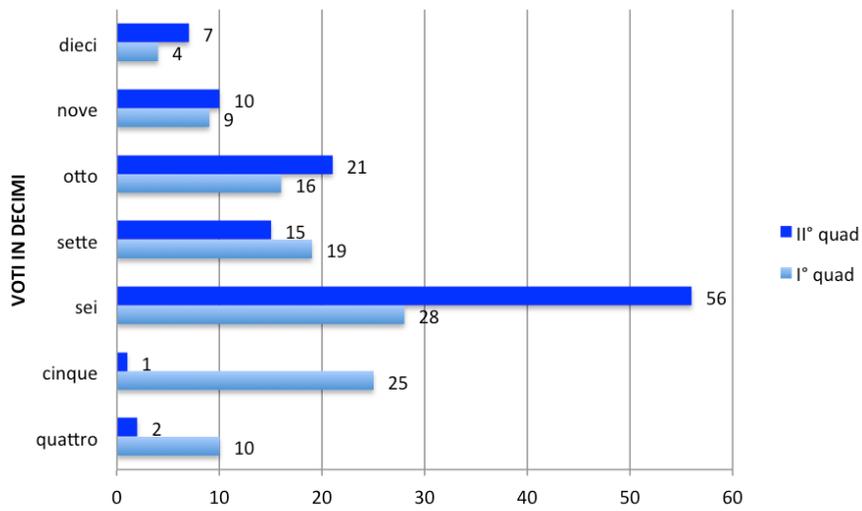
MONITORAGGIO DEGLI ESITI PIANO DI MIGLIORAMENTO E RAV**Anni Scolastici 2015/2016 - 2016/2017****Priorità 1**

Traguardo Dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
Alzare il livello di competenza (l. straniera) nelle classi 3 [^] della secondaria: abbassare il n. di 6 e alzare i voti 7,8,9: --I anno di 2 punti percentuale --- II anno di 3 punti percentuale	--Voti I Q --Esami di stato giugno 2016	--- 80% sufficienze nel I Q --- La media della classe complessiva aumentata del 5% --Questionario di customer satisfaction ai ragazzi , sulle attività progettuali svolte.	--I anno: alzare i voti 7,8,9 di 2 punti percentuale nel 2016. --II anno: di 3 punti percentuale.

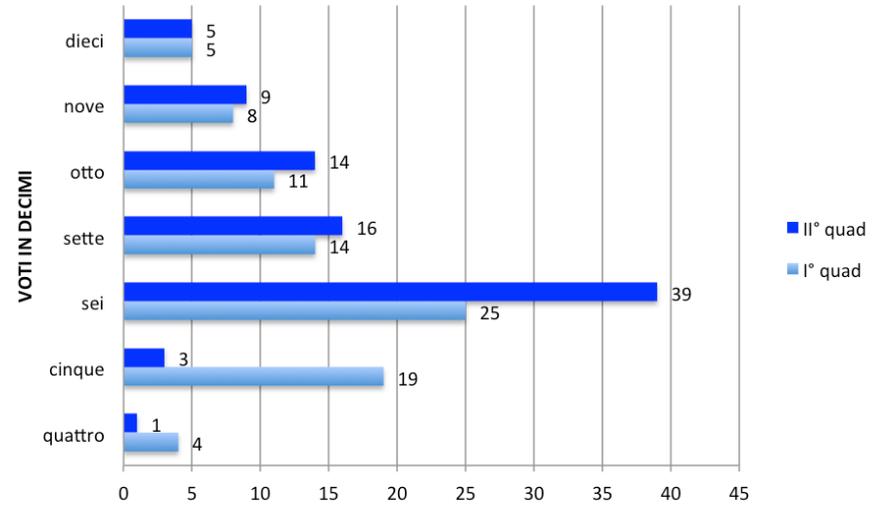
LE PROIEZIONI GRAFICHE DEI DATI RACCOLTI, CLASSI TERZE SECONDARIA: INGLESE A. S. 2015/2017 e A.S. 2016/2017



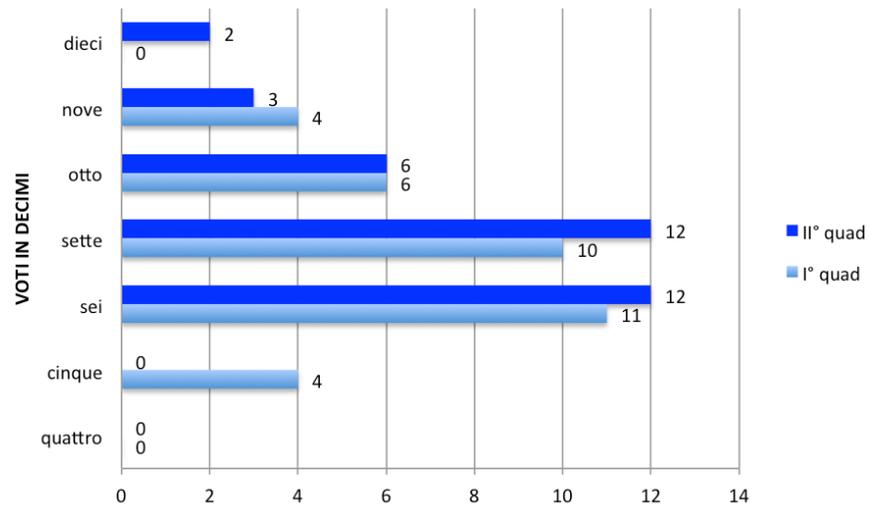
Rivoltella terze 16/17 - INGLESE



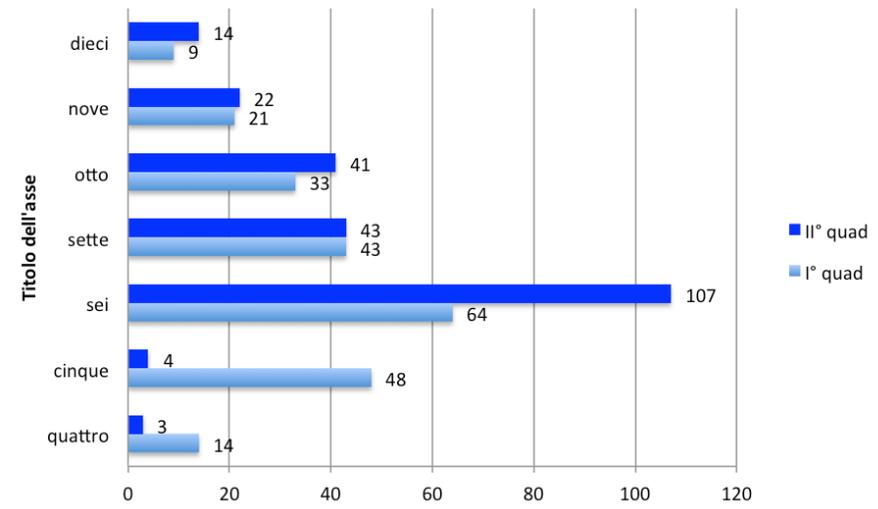
Sirmione terze 16/17 - INGLESE



Pozzolengo terze 16/17 - INGLESE



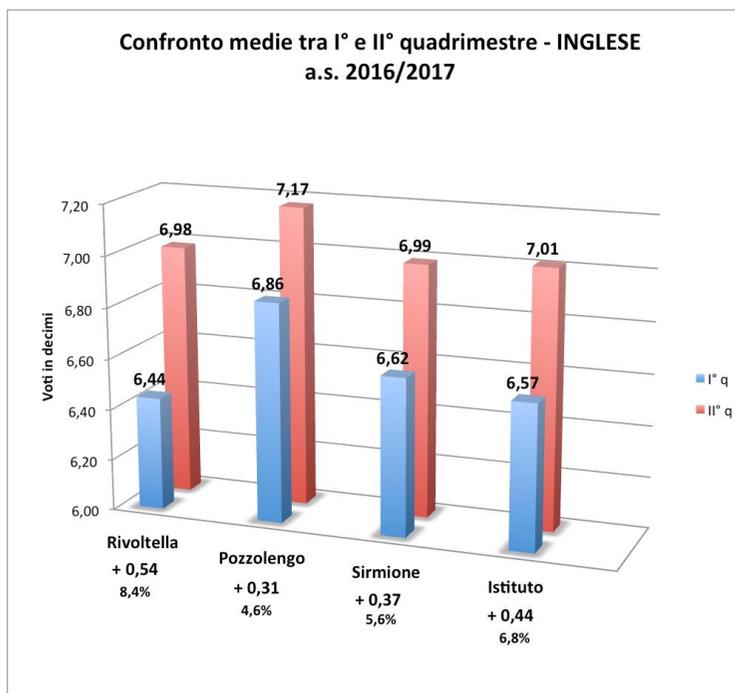
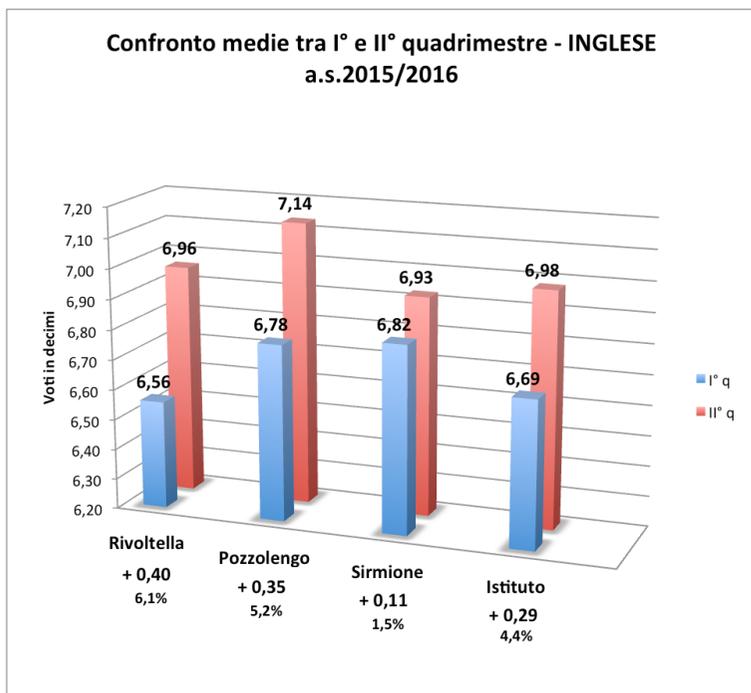
ISTITUTO terze 16/17 - INGLESE



OSSERVAZIONI – PRIORITÀ 1.a –:

nel 2015–2016 i 6 sono aumentati percentualmente dal primo al secondo quadrimestre del 17,45% (da 57 su 201 alunni a 93 su 203 alunni),

nel 2016–2017 sono aumentati percentualmente dal primo al secondo quadrimestre del 18,14 % (da 64 su 232 alunni a 107 su 234 alunni).



OSSERVAZIONI –PRIORITÀ 1.b–:

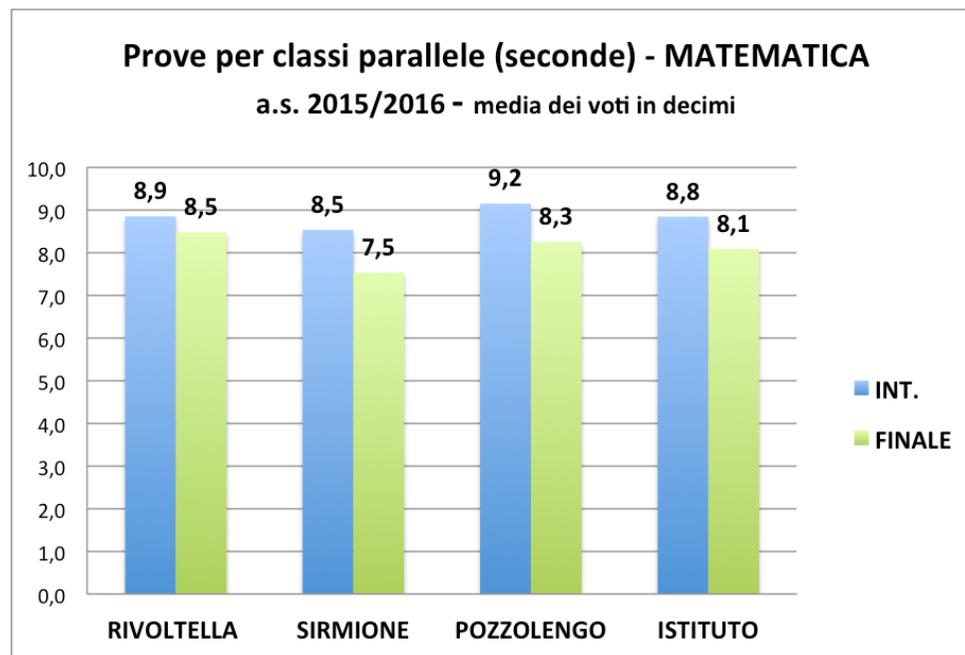
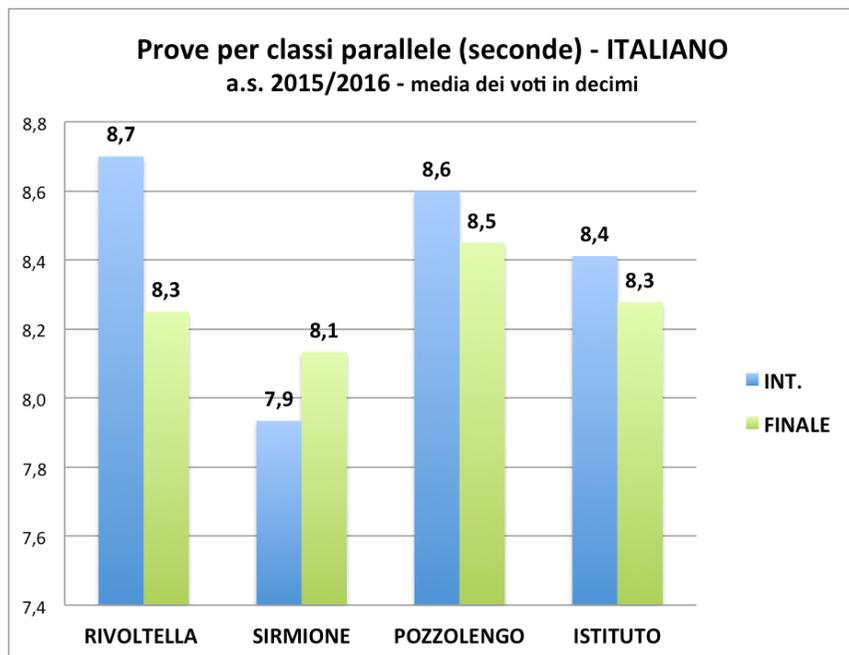
La media finale di istituto di inglese nel 2015–2016 è aumentata di 0,29 (4,4%), nel 2016–2017 la media è aumentata di 0,44 (6,8%). L'incremento dei voti in percentuale rispetto all'anno precedente è stato del 2,4%.

Nel 2016–2017 i voti 7,8,9 dal primo al secondo quadrimestre sono complessivamente aumentati di circa 3,5 punti percentuale. In particolare gli 8 sono aumentati del 3,30%.

Priorità 2

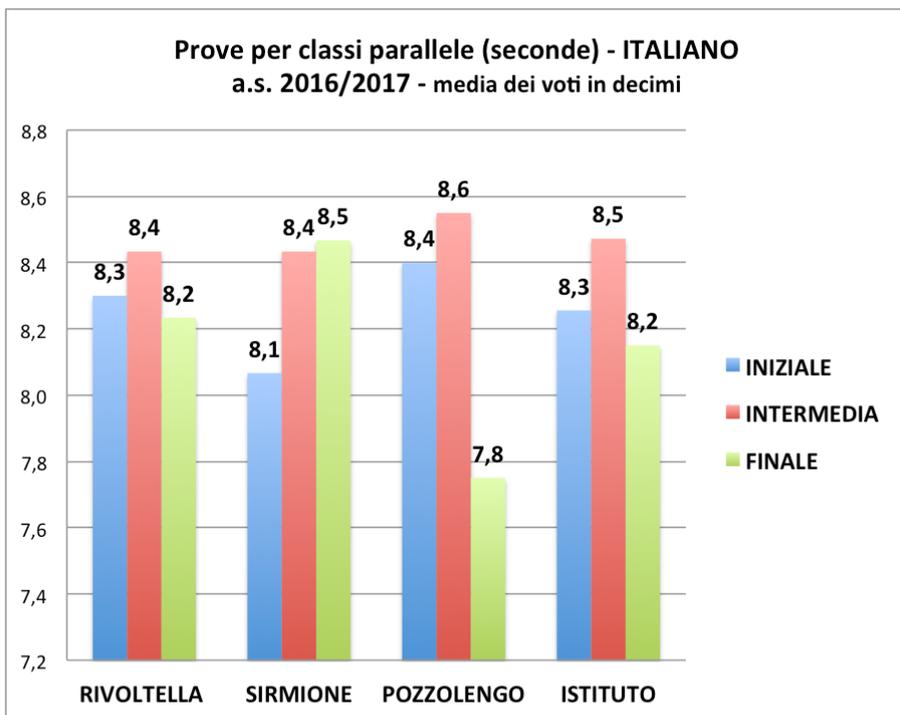
Traguardo Dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
Ridurre la varianza tra le classi 2 [^] in italiano e in matematica di 2 punti percentuale nel primo anno e 3 punti percentuale nel secondo anno, per avvicinarsi ai benchmark di riferimento.	settembre febbraio/marzo giugno maggio	Prove di verifica comuni in italiano e matematica. Esiti dati Invalsi.	Criteri di Valutazione condivisi

LE PROIEZIONI GRAFICHE DEI DATI RACCOLTI, CLASSI SECONDE PRIMARIA:
ITALIANO e MATEMATICA A. S. 2015/2016 e A.S. 2016/2017



OSSERVAZIONI – PRIORITÀ 2.a-

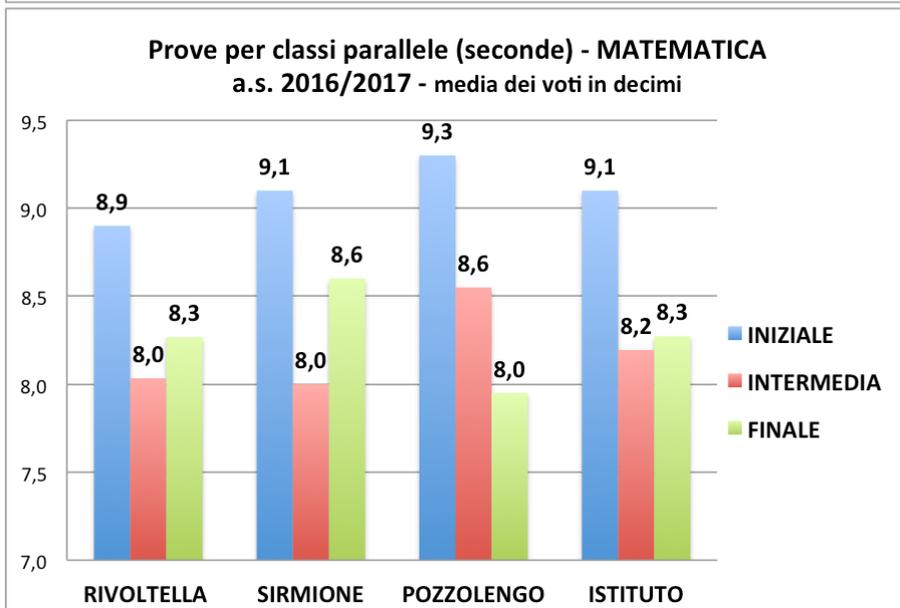
Nel 2015-2016 in italiano la varianza tra le classi tra prova intermedia e finale è diminuita di 0,4 punti, ma contestualmente il valore medio delle prove si è attestato su livelli inferiori nella prova finale rispetto a quella intermedia. In matematica la varianza tra le classi tra prova intermedia e finale è aumentata di 0,3 punti, contestualmente il valore medio delle prove si è attestato su livelli inferiori nella prova finale rispetto a quella intermedia.



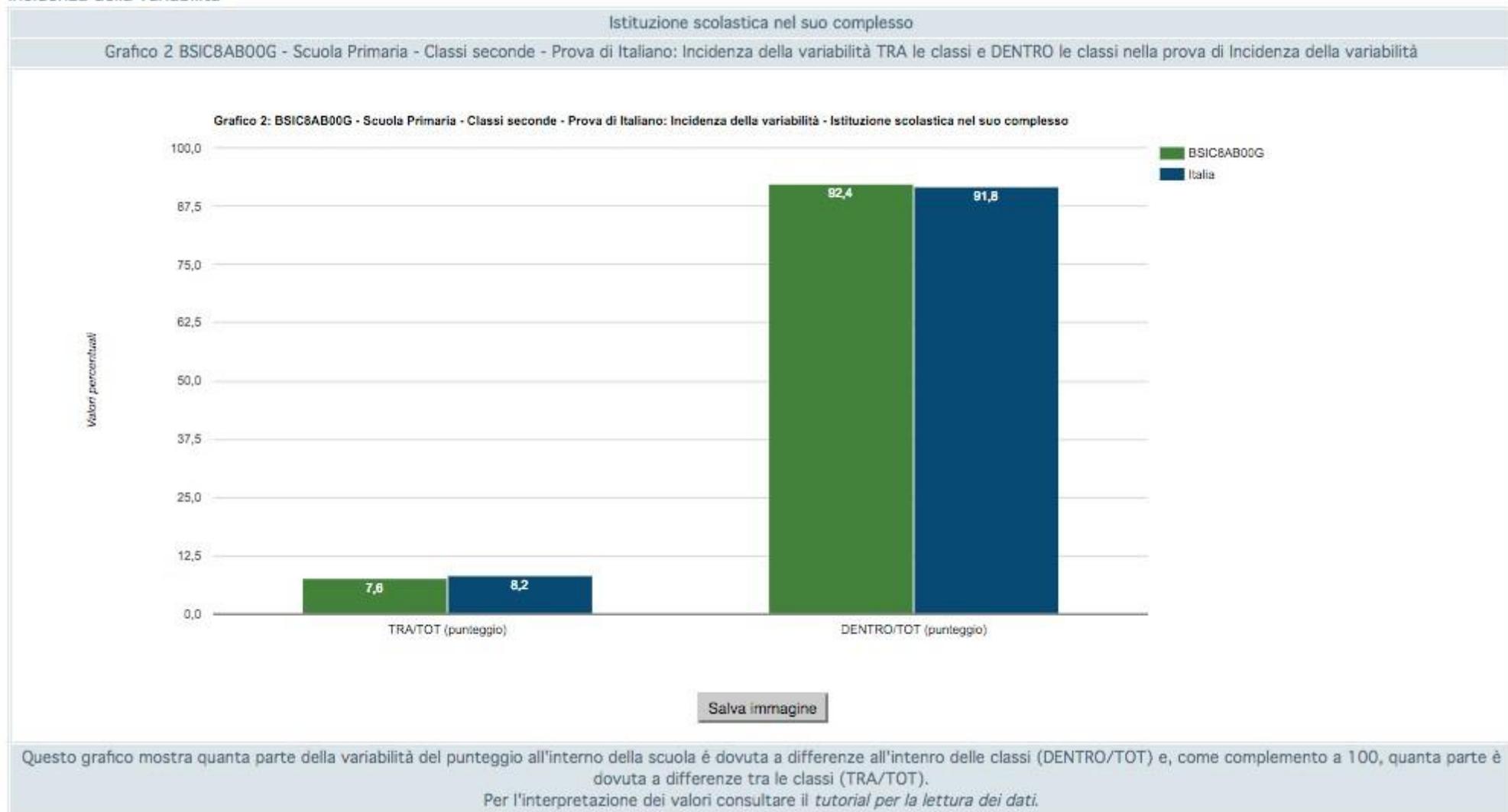
OSSERVAZIONI – PRIORITÀ 2.b...

Nel 2016-2017 in **italiano** la varianza tra le classi nella prova intermedia è stata di 0,2 punti , mentre nella prova finale è passata a 0,7 punti ; complessivamente la prova finale si attesta su valori più bassi rispetto a quella intermedia.

In **matematica** la varianza tra le classi nella prova intermedia e in quella finale è rimasta costante (0,6 punti). Globalmente i valori medi della prova finale sono aumentati di 0,1punti.



Incidenza della variabilità



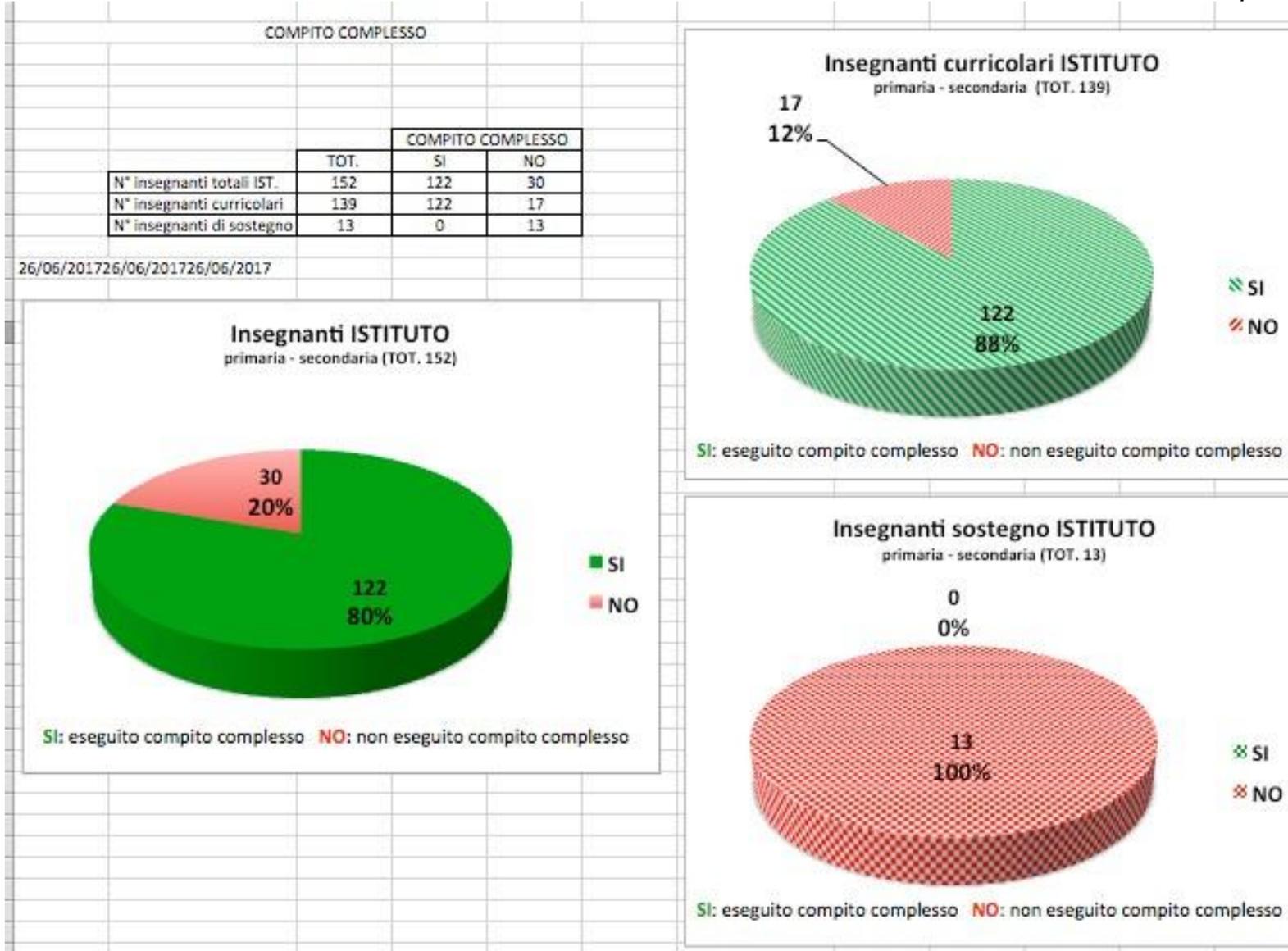
OSSERVAZIONI – PRIORITÀ 2.c-

Rispetto ai dati Invalsi l'istituto risulta in linea con la media nazionale.

La variabilità tra le classi risulta leggermente inferiore rispetto alla media nazionale, mentre all'interno delle classi si attesta su valori leggermente superiori (0,6%). Questo ultimo dato dimostra che la formazione delle classi è eterogenea.

Firmato digitalmente da MATTIOTTI MARTA

LE PROIEZIONI GRAFICHE DEI DATI RACCOLTI : COMPITO COMPLESSO A LIVELLO D'ISTITUTO A.S. 2016/2017



OSSERVAZIONI - PRIORITÀ 3- :

nel secondo anno a livello di istituto il compito complesso è stato somministrato dall'80% degli insegnanti.

La griglia per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza è divenuta parte integrante della rubrica di valutazione del compito complesso.

Firmato digitalmente da MATTIOTTI MARTA