



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO II "TREBESCHI"

Via Foscolo, 14 – 25010 – Desenzano d/G (BS)

Tel. 030 9110253

bsic8ab00g@istruzione.it - bsic8ab00g@pec.istruzione.it

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA/E INSERIMENTO/FORMAZIONE SEZIONI

La fase dell'inserimento nell'esperienza scolastica, in particolare nella Scuola dell'Infanzia, è una condizione particolarmente delicata, perché rappresenta, spesso, sia per il bambino che per i genitori, il primo impatto con l'Istituzione Scuola.

All'interno della Progettazione per "Sfondo Integratore Istituzionale", si organizzano strategie di "Accoglienza e Inserimento" che consentono di mettere a fuoco alcuni obiettivi:

- . Creare per i genitori occasioni di conoscenza dei rispettivi plessi, delle loro caratteristiche organizzative e pedagogiche;
- . Avviare i bambini nuovi iscritti alla nuova esperienza in modo graduale;
- . Avviare relazioni adulti/bambini – bambini/bambini –adulti/adulti;
- . Costruire un contesto didattico sereno e motivante per tutti mediante la formazione di gruppi sezioni equilibrati.

L'organizzazione flessibile degli orari di inserimento dei bambini e la compresenza degli insegnanti, nei primi giorni di scuola, consentono di creare un equilibrio tra adulti e alunni e tra bambini di tutte le fasce d'età. Se è vero che l'inserimento riguarda essenzialmente i nuovi iscritti, gli effetti non coinvolgono certo meno tutti gli altri bambini che vivono, in pieno, il clima che si crea in sezione. Non si tratta però solo di affrontare tecnicamente il problema dell'inserimento, ma di creare le condizioni perché questo diventi un evento didattico a pieno titolo. I bambini che frequentano entrambi i plessi, si sentono scienziati/ricercatori/studiosi/narratori e vivono questa prima fase dell'anno scolastico come un'occasione per trasmettere l'identità e la storia della loro scuola. Si leggono, in attività spontanee, tracce che riprendono storie ed eventi passati; vengono proposte attività didattiche, che sanno coinvolgere piccoli e grandi.

A tale scopo La presenza degli Adulti-Educatori, in compresenza, si rende quanto mai necessaria perché mediatrice di nuove relazioni che si creano nel gruppo e nel contesto che si va via via ricostruendo.

Nella fase dell'inserimento, l'osservazione del modo di approcciarsi dei bambini al nuovo ambiente e l'osservazione delle dinamiche relazionali che si vengono a creare conducono a rilevare dati che possono costituire le basi sulle quali impostare la relazione educativa e creare un ambiente di vita sereno ed equilibrato per tutti. In tale periodo inoltre si possono cogliere eventuali criticità e fare in modo che siano opportunamente affrontate dall'equipe dei docenti.

Il gruppo docenti ritiene pertanto importante effettuare un periodo di osservazione mirata, finalizzata ad una prima rilevazione delle competenze comunicative, di ciascuno e delle dinamiche interpersonali.

I bambini saranno osservati in gruppi di due o tre sezioni, le insegnanti registreranno in una tabella i dati raccolti effettuando, se necessario, degli spostamenti per formare gruppi sezione eterogenei al loro interno ma il più omogeni possibile tra loro. Sulla base delle rilevazioni effettuate e dopo aver accertato la validità o meno degli spostamenti, si procederà alla formazione definitiva delle sezioni e alla loro divulgazione.

Le insegnanti referenti del progetto
M. Gorini, L. Paganelli
E. Traversi, S. Visconti

FORMAZIONE SEZIONI E STRATEGIE DI ACCOGLIENZA/INSERIMENTO

QUANDO	COSA	DOVE	SOGGETTI COINVOLTI	COSA SI FA
Gennaio	Presentazione della scuola	Scuole dell'infanzia S Martino, Rivoltella	Dirigente scolastica, insegnanti, genitori	Presentazione del progetto educativo d'istituto, visita degli spazi scolastici.
Maggio	Invito ai genitori		Segreteria dell'istituto, genitori	La segreteria invia mail o telefonata a tutti i genitori dei nuovi iscritti in vista della "Scuola aperta" del 4 giugno a San Martino e del 5 giugno a Rivoltella
San Martino 4 giugno 2019 dalle ore 11.00 alle ore 12.00 Rivoltella 5 giugno 2019 dalle ore 11.00 alle ore 12.00	Scuola aperta	Scuole dell'infanzia	Genitori e bambini, insegnanti	Scambio di informazioni di carattere generale con i genitori, attività laboratoriali per i bambini. Organizzazione: una o due insegnanti accolgono i genitori, altre insegnanti (almeno una per ogni sezione) gestiscono l'accoglienza e le attività con i bambini raccogliendo le osservazioni in una tabella predefinita. I bambini frequentanti restano nelle sezioni, se necessario si organizzano gruppi di sezioni utilizzando anche le risorse interne (insegnante IRC e di sostegno).
20 giugno 2019	Formazione sezioni	Plessi di appartenenza	Insegnanti	In base ai criteri stabiliti si formano le sezioni che verranno definite e confermate a settembre dopo la fase di osservazione dei bambini.
Fine agosto	Invito ai genitori		Segreteria dell'istituto, genitori	La segreteria invia mail o telefonata a tutti i genitori dei nuovi iscritti in vista dell'assemblea del 4 settembre
4 settembre 2019 dalle ore 10.00 alle ore 11.00	Assemblea con i genitori e accoglienza dei bambini	Plessi di appartenenza	Genitori, bambini e insegnanti	Riuniti in assemblea si procede con la presentazione del progetto accoglienza: organizzazione, modalità e tempi dell'inserimento (vedi tabella). Organizzazione: una o due insegnanti gestiscono l'assemblea, le altre interagiscono ed osservano i bambini.
5 e 6 settembre 2019 Dalle ore 10.00 alle ore 11.30	Inizio inserimento	Plessi di appartenenza	Bambini e insegnanti	Accoglienza bambini nuovi iscritti. Organizzazione: i bambini vengono accolti in macro gruppi in cui sarà presente una insegnante per sezione, si svolge attività di osservazione.
6 settembre 2019 dalle ore 12.00 alle ore 13.00	Definizione formazione sezioni	Plessi	Insegnanti	Dopo le osservazioni le insegnanti rivedono le sezioni confermando o attuando gli spostamenti necessari a garantire gruppi di sezione equilibrati.
9 settembre 2019 dalle ore 9.00 alle ore 11.00	Inizio frequenza	Sezioni di appartenenza	Bambini e insegnanti	Si comunicano ai genitori le sezioni in cui i bambini sono stati inseriti. Accoglienza dei bambini nelle sezioni.
16 settembre 2019	Colloqui con i genitori	Nei plessi	Genitori e insegnanti	Colloqui individuali nuovi iscritti
Orario di frequenza per i bambini mezzani e grandi		Il 5 e 6 settembre 2019 dalle ore 8.00 alle ore 12.00. Dal 9 al 13 settembre 2019 dalle ore 8.00 alle ore 13.00. Dal 16 settembre 2019 dalle ore 8.00 alle ore 16.00		

ASSEMBLEA GENITORI E ACCOGLIENZA DEI BAMBINI

Tutti i genitori e i bambini nuovi iscritti sono invitati mercoledì 4 settembre 2019 dalle ore 10.00 alle ore 11.00 nei plessi di appartenenza per incontrare le insegnanti e condividere le modalità di inserimento/accoglienza dei bambini.

INSERIMENTO DEI BAMBINI NUOVI ISCRITTI

Prima fase	5/6 settembre 2019	Dalle ore 10.00 alle ore 11.30
Seconda fase	Dal 9 al 13 settembre 2019	Dalle ore 9.00 alle ore 11.30
Terza fase	Dal 16 al 20 settembre 2019	Dalle 8.30 alle 11.45 eventuale mensa per bambini pronti con uscita alle ore 13.00
Quarta fase	Dal 23 al 27 settembre 2019	Entro le ore 9.00 alle 13.00 con servizio mensa. Fino alle ore 15.45 per i bambini pronti
Dal 30 settembre orario completo con ingresso entro le ore 9.00 e uscita dalle 15.45 alle 16.00		

Il presente calendario potrà essere soggetto a variazioni in base all'andamento dell'inserimento di ciascun bambino

ORARIO FREQUENZA BAMBINE/I DI 4 E 5 ANNI

1° SETTIMANA	DAL 5 AL 6 SETTEMBRE 2019	8.00 /12.00	Esclusa mensa
2° SETTIMANA	DAL 9 AL 13 SETTEMBRE 2019	8.00 /13.00	Compresa mensa
3° SETTIMANA	DAL 16 SETTEMBRE 2019	Orario completo 8.00 /16.00	Compreso il servizio di tempo prolungato

TABELLA DI REGISTRAZIONE DELLE OSSERVAZIONI INIZIALI UTILE ALLA FORMAZIONE SEZIONI

Alunno.....

Insegnante osservatore.....

	DESCRITTORI	SI	NO	ALTRO
Distacco dai genitori	È sereno			
	Piange solo al momento del distacco			
	Piange solo in alcuni momenti			
	Piange continuamente			
	Accetta di essere consolato			
	Ha bisogno di ritualità, oggetto transizionale			
	Contiene eccessivamente le emozioni			
Comunicazione (linguistico/ emotivo)	Possiede un linguaggio articolato			
	Linguaggio semplice			
	Linguaggio assente			
	Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire			
	Accetta di comunicare			
	Comunica nella lingua madre (per b/i stranieri)			
	Disturba/è oppositivo (specificare)			
Autonomia (personale/ gestione degli spazi)	Usa il bagno da solo			
	Usa il bagno solo se accompagnato			
	Rifiuta di usare il bagno			
	Ha controllo sfinterico parziale (solo pipì)			
	Non ha ancora controllo sfinterico			
Socializzazione	Accetta le proposte di attività o gioco			
	Osserva i compagni mentre giocano			
	Gioca da solo			
	Non gioca			
	Gioca accanto ai compagni			
	Rifiuta l'adulto (corporeo, verbale <i>specificare</i>)			
	Cerca l'adulto in caso di bisogno			
Altro:				