

Documento del Consiglio di Classe

Classe ...5 R.....

Anno Scolastico 2019-20

ORDINAMENTO LICEALE

- Liceo Scientifico (L.S.)
- Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate (L.S.S.A.)

ORDINAMENTO TECNICO

Settore Economico

- Indirizzo amministrazione finanza e marketing (A.F.M.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, opzione Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, opzione Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.)

Settore tecnologico

- Costruzioni, Ambiente, Territorio (C.A.T.)

ORDINAMENTO PROFESSIONALE STATALE

[Settore industria ed artigianato]

- Indirizzo manutenzione ed assistenza tecnica (I.P.S.M.T.)

[Settore servizi]

- Indirizzo Servizi Socio – Sanitari (I.P.S.S.S.)



Sommario

| | |
|---|---------------------------------------|
| Informazioni generali | 3 |
| Composizione della classe nel triennio | 3 |
| Docenti e Materie Anno Scolastico 2019-20 | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| Continuità didattica nel triennio 2017-20 | 3 |
| Elenco alunni anno scolastico 2019-20 | 4 |
| Orario settimanale nel corso di studi | 5 |
| Finalità dell'indirizzo di studi | 5 |
| Presentazione della classe | 7 |
| Intese didattico-educative | 8 |
| Attività disciplinari | 8 |
| Obiettivi e sintesi dei contenuti disciplinari | 8 |
| Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento | 20 |
| Metodi | 20 |
| Mezzi | 21 |
| Spazi – ambiti | 22 |
| Attività extracurricolari e integrative | 23 |
| Attività di recupero/Potenziamento | 24 |
| Metodi di verifica degli apprendimenti | 24 |
| Criteri e strumenti di valutazione formativa nel periodo DAD | 25 |
| Griglie di valutazione | 25 |
| A. Griglia di valutazione del colloquio adottata da cdc | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| B. Griglia di istituto guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti | 26 |
| Crediti formativi | 26 |
| Crediti formativi presentati nell' a.s. 2017/18 CLASSE TERZA | 27 |
| Crediti formativi presentati nell' a.s. 2018/19 CLASSE QUARTA | 28 |
| Crediti formativi presentati nell' a.s. 2019/20 CLASSE QUINTA | 29 |
| Tabella assegnazione crediti scolastici | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| Composizione del Consiglio di classe | 33 |
| Allegati | 33 |



Informazioni generali

Composizione della classe nel triennio

| Classe | Anno Scolastico | Numero Studenti | F | M |
|--------|-----------------|-----------------|----|---|
| III | 2017/18 | 25 | 23 | 2 |
| IV | 2018/19 | 24 | 22 | 2 |
| V | 2019/20 | 24 | 22 | 2 |

Docenti e Materie Anno Scolastico 2019-20

| Materia | Docente |
|--|-----------------------|
| Diritto, ec. soc. e leg. soc. sanitaria | Amoroso Ettore |
| Igiene e cult. medico- sanitaria | Marinosci Luciano |
| Lingua francese | Tonoli Annarosa |
| Lingua inglese | Masetti Valeria |
| Lingua lett. italiana /Storia, citt. cost. | Recchia Maria Rachele |
| Matematica | Pesci Annamaria |
| Psicologia generale ed applicata | Borghesi Elisabetta |
| Religione cattolica | Magazzù Livia |
| Scienze motorie e sportive | Cominotti Elena |
| Tecnica amministrativa ed ec. sociale | Moretti Maria Grazia |

Continuità didattica nel triennio 2017-20

| Materia | Classe III | Classe IV | Classe V |
|--|------------|-----------|----------|
| Diritto, ec. soc. e leg. soc. sanitaria | X | X | X |
| Igiene e cult. medico- sanitaria | X | X | X |
| Lingua francese | X | X | X |
| Lingua inglese | X | X | X |
| Lingua lett. italiana /Storia, citt. cost. | | X | X |
| Matematica | X | X | X |
| Psicologia generale ed applicata | | | X |
| Religione cattolica | X | X | X |
| Scienze motorie e sportive | | X | X |
| Tecnica amministrativa ed ec. sociale | | | X |



Elenco alunni anno scolastico 2019-20

| N. | Cognome | Nome |
|----|---------|------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |



Orario settimanale nel corso di studi

ORDINAMENTO PROFESSIONALE STATALE

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI . – SETTORE IP SERVIZI

| DISCIPLINE | Primo biennio | | Secondo biennio | | Quinto anno |
|--|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| | 1 ^a | 2 ^a | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
| Attività e insegnamenti generali | | | | | |
| Lingua e lett. italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Geografia generale ed economica | | 1 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ins. Religione catt. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Attività e insegnamenti d'indirizzo | | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Scienze umane e sociali | 4(1)* | 4(2)** | | | |
| Espressioni grafiche/disegno | 2(1)* | | | | |
| Educazione musicale | | 2(1)** | | | |
| Metodologie operative | 2* | 2** | 3 | | |
| Seconda lingua straniera | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | | | 4 | 4 | 4 |
| Psicologia generale ed applicata | | 4 | 5 | 5 | |
| Diritto, economia sociale e legislazione socio sanitaria | | 3 | 3 | 3 | |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | | | | 2 | 2 |
| TOTALE | 32 | 33 | 32 | 32 | 32 |

* e**: "Metodologie operative" classi 1e: 1h copresenza con Scienze umane ed 1h con Espressioni grafiche; classi 2e: 1h copresenza con Scienze umane ed 1h con Educazione musicale

Finalità dell'indirizzo di studi

[da inserire da PTOF 2019-22, sez. B, cap. 1° pubblicato sul sito della scuola, menù "La scuola", voce <POF>]

Il **Diplomato nell'indirizzo Servizi Socio-sanitari** ha competenze socio-sanitarie ed educative. Può organizzare ed attuare interventi rivolti a persone e comunità per la promozione della salute e del benessere. Trova lavoro presso le imprese socio-sanitarie (es. residenze per anziani e diversamente abili) e nel settore dei servizi di assistenza e animazione sociale (es. assistenza ad personam, centri per l'infanzia). È in grado di:





- **partecipare** alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- **rapportarsi** ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- **intervenire** nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- **applicare** la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- **organizzare** interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- **interagire** con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- **individuare** soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- **utilizzare** metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue prioritariamente, come risultati dell'apprendimento, le seguenti competenze:

- **utilizzare** metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- **gestire** azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- **collaborare** nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- **contribuire** a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- **utilizzare** le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- **realizzare** azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Sbocchi universitari e nel mondo del lavoro:

Ottenuto il diploma, si può accedere a qualsiasi corso di laurea, ma in particolare la preparazione conseguita permette di **proseguire gli studi** nei seguenti settori:

- sanitario (infermieristica, assistenza sanitaria, fisioterapia ...)
- sociale (psicologia, servizio sociale, mediazione culturale...)
- educativo (scienze della formazione, educazione professionale ...)

Ci si può anche inserire nel **mondo del lavoro:**

nel settore socio-sanitario:

- Operatore per l'autonomia (area disabilità)
- Supporto attività educative (area adolescenza)
- Supporto attività educative (area anziani)
- Supporto attività di mediazione culturale (area stranieri)

nel settore dell'animazione:

- Villaggi turistici. Baby parking. Ludoteche



Presentazione della classe

La classe 5R IPSSS è composta da 24 studenti (22 femmine e 2 maschi), tutti provenienti dalla classe quarta di questo Istituto. C'è stato un ritiro al terzo anno.

Gli alunni hanno frequentato con regolarità tutto il percorso didattico, sia per quanto riguarda le attività scolastiche sia quelle extrascolastiche proposte. Durante il triennio è stata garantita la continuità didattica, tranne che per psicologia e tecnica amministrativa con il subentro nella classe quinta di due nuovi docenti. Inoltre le discipline, Italiano, storia e scienze motorie hanno visto la continuità dei docenti a partire dal quarto anno.

In generale si può affermare che la maggior parte della classe abbia conseguito la conoscenza dei contenuti fondamentali delle singole discipline assimilandoli in maniera sufficientemente adeguata. Per alcuni alunni vi sono difficoltà nell'uso del linguaggio specifico delle diverse discipline e nella rielaborazione orale e scritta.

I livelli complessivi di apprendimento risultano diversificati anche se positivi per la maggior parte della classe. Due alunne raggiungono risultati di eccellenza per il loro interesse, impegno e costanza nell'applicazione dimostrati nel corso del quinquennio.

Alcuni studenti hanno raggiunto risultati discreti in tutte le discipline e quindi la loro preparazione risulta adeguata ed evidenzia capacità di orientamento logico e una certa attitudine nelle materie professionali. Gli studenti che hanno lavorato con costanza e con criterio hanno raggiunto risultati adeguati nell'operare collegamenti e nell'argomentare. Altri allievi hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti evidenziando qualche difficoltà nel mantenimento di un impegno costante. Solo pochi studenti, invece, presentano lacune nella preparazione a causa di difficoltà pregresse e di discontinuità nell'impegno stesso. Durante il periodo di didattica a distanza la classe, tranne un'alunna, ha dimostrato senso di responsabilità e si è impegnata mantenendo un costante collegamento con i docenti e adempiendo con costanza ai compiti assegnati.

Nel corso del triennio sono state messe in atto azioni di recupero in itinere per tutte le discipline con particolare attenzione ai casi di fragilità tra i quali studenti dsa e bes. A questo proposito si è predisposto il piano didattico personalizzato per sei alunni della classe. Quattro con pdp per dsa, 2 alunne con pdp per bes e 1 alunno con pei.

Gli studenti hanno mostrato una grande disponibilità rispetto all'esperienza dell'alternanza scuola lavoro effettuata nelle classi 3^a, 4^a e 5^a. L'esperienza ha suscitato grande interesse nella classe, poiché ha consentito loro di confrontarsi, nel corso dei tre anni, con differenti realtà lavorative sperimentando sul campo le competenze acquisite in classe rispetto a tre ambiti diversi: infanzia, disabilità, anziani. Gli enti che hanno ospitato i nostri alunni hanno comunicato al Consiglio di Classe un riscontro positivo riguardo la serietà e la disponibilità mostrata dai nostri studenti. Nel corrente anno scolastico la 5R ha effettuato tre settimane di tirocinio curricolare dal 09 settembre 2019 al 27 settembre 2019..

Il clima relazionale tra pari non è risultato sempre sereno a causa di incomprensioni e incompatibilità di carattere già presenti negli scorsi anni. I rapporti con i docenti sono stati comunque generalmente corretti. Per il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione si rimanda al libretto (all.2) comprensivo delle attività del Curricolo d'Istituto e delle iniziative di approfondimento svolte dalla classe. Per il corrente anno scolastico il consiglio di classe ha deliberato l'adesione ai seguenti incontri:

“La mafia esiste...ma anche l'Italia!”

“La ripresa delle migrazioni italiane all'inizio del XXI secolo: le cause economiche e culturali”

“L'industria entra nella scuola: AIB e Lega Ambiente”

Ha inoltre assistito allo spettacolo teatrale “Ossessione”. Sonata a Kreutzer di Lev Tolstoj con l'attore e regista Luciano Bertoli.



Intese didattico-educative

[da trarre da Contratto formativo a.s. 2019-20]

Obiettivi educativi del Consiglio di classe

I docenti del Consiglio di Classe si sono impegnati ad orientare l'attività didattico-educativa in modo da consentire allo studente, al completamento del ciclo quinquennale, di acquisire competenze e far propri comportamenti che si possono distinguere in varie dimensioni: una etico-civile, una linguistico-comunicativa, una logico-scientifica e psicomotoria.

In coerenza con quanto definito nel POF ed in base alla situazione specifica del gruppo classe, nel corrente a. s. 2018-19 il Consiglio di Classe ha inteso perseguire prioritariamente i seguenti obiettivi di carattere educativo per abituare gli studenti a:

- partecipare al lavoro di gruppo in modo propositivo e collaborativo;
- cercare di vivere l'impegno scolastico e lo studio come stile di vita e strumento di realizzazione di sé.

Attività disciplinari

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ogni disciplina sino alla stesura del documento, compresi mesi di didattica a distanza].

Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ogni docente che saranno forniti alla commissione.

Obiettivi e sintesi dei contenuti disciplinari:

I.r.c.

COMPETENZE:

Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile; orientarsi tra le varie scelte etiche; individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica; riflettere sull'importanza di avere dei validi punti di riferimento; presentare e approfondire alcuni valori fondamentali; invogliare a vivere alcuni di questi valori facendoli entrare nella nostra vita di tutti i giorni. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità ed utilità, distinguendo fatti ed opinioni (comp. Citt.)

ABILITÀ:

Elencare le varie scelte etiche; mettere a confronto le varie religioni su alcune problematiche etiche; leggere i testi e le fonti in modo comparativo; percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; partecipare responsabilmente alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. (ab. Citt.)



CONOSCENZE: conoscere le varie questione etiche;

Contenuti:

- Vivere in modo responsabile. Quale etica?
Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile; orientarsi tra le varie scelte etiche; individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.
- Le dieci parole.
Conoscere il decalogo della tradizione ebraico-cristiana; mettere in luce l'importanza che ha avuto nella nostra cultura sia laica che religiosa; approfondire i singoli comandamenti nella visione cristiano-cattolica.
- Valori da vivere.
Riflettere sull'importanza di avere dei validi punti di riferimento; presentare e approfondire alcuni valori fondamentali; invogliare a vivere alcuni di questi valori facendoli entrare nella nostra vita di tutti i giorni.

Testi in adozione: : religione e religioni-volume unico- edizioni dehoniane bologna

Italiano

COMPETENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere testi scritti secondo le tipologie dell'esame di stato
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico nello studio dei fenomeni letterari al fine di assumere un atteggiamento consapevole e responsabile di fronte alla realtà.

ABILITÀ

- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi (tipologie esame di stato) con linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'unità d'italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e non.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Individuare i rapporti esistenti tra letteratura e le altre espressioni artistiche europee e mondiali.
- Sensibilizzare alle problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali e del territorio.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria dall'unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Interpretare un'opera d'arte visiva

CONOSCENZE

- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione.
- Processo storico della letteratura italiana dall'unità ad oggi a partire da una selezione di autori e testi emblematici (anche stranieri).
- Autori, testi significativi e correnti letterarie della tradizione culturale italiana:





- Il verismo e verga
- Autori di prosa e poesia del decadentismo in italia: d'annunzio
- La prosa e la poesia del primo novecento italiano: svevo, ungaretti
- Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

CONTENUTI

| | |
|--|--|
| Leopardi | 200 anni de <i>l'infinito</i> |
| Il romanzo in europa nell'ottocento | Il feuilleton. Le peculiarità dei romanzieri europei: realisti e naturalisti francesi, inglesi e russi. |
| La narrativa e la lirica nel secondo ottocento: il verismo | Aspetti fondamentali del positivismo, naturalismo, verismo. Verga e il verismo italiano. |
| Il decadentismo | Il decadentismo: il contesto culturale, i caratteri della modernità, contorni cronologici e spaziali, il ruolo dell'artista, d'annunzio. |
| Psicoanalisi e letteratura: Proust e Svevo | Collocare le figure di Proust e di svevo nel contesto geografico, culturale, sociale di riferimento. Individuare le innovazioni contenutistiche e formali e il superamento dei modelli narrativi tradizionali. Cogliere nei contenuti sveviani le inquietudini del periodo. |
| Ungaretti | Identificare nella biografia di Ungaretti i riferimenti della sua produzione poetica. Individuare quegli elementi per cui esperienza umana ed esperienza poetica in Ungaretti tendono a coincidere. Cogliere il messaggio che lascia sulla poesia: espressione spirituale superiore, di valori eterni più forti della crisi dell'uomo contemporaneo. |
| Produzione scritta: tipologie dell'esame di stato | Pianificare, elaborare e strutturare testi secondo le nuove tipologie. |

Testo in adozione: fresca rosa novella, vol2, vol3 a e b, edizione rossa. Bologna c., rocchi p., torino, loescher, 2018.

Storia

COMPETENZA





- Riconoscere gli aspetti geo-politici, economici, sociali e culturali e individuarne le trasformazioni nel corso del tempo

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto sociopolitico-economico e le condizioni di vita e di lavoro
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le radici storiche della costituzione italiana e di alcune istituzioni internazionali.

CONOSCENZE

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e XXI in Italia, Europa e mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del novecento ed il mondo attuale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, servizi e condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi.
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Radici storiche della costituzione italiana.

CONTENUTI

- **Primo novecento: società di massa, età giolittiana, la prima guerra mondiale.**

Comprendere il fenomeno della massificazione.

Cogliere le caratteristiche della "politica del doppio volto" di Giolitti.

Comprendere le relazioni di causa ed effetto nel primo conflitto mondiale.

- **La rivoluzione russa, i trattati di pace e il dopoguerra**

Identificare il contesto e le problematiche della rivoluzione russa.

Cogliere l'importanza dei 14 punti di Wilson.

Comprendere le motivazioni che indussero a parlare di "vittoria mutilata" per l'Italia.

- **Lo stalinismo**

La situazione dell'URSS alla fine degli anni venti.

Cogliere il significato di elementi come il culto della personalità, il terrore.

- **L'Italia tra le due guerre: il fascismo, la crisi del 1929**

Comprendere le origini di un regime dittatoriale.

Cogliere l'importanza della propaganda.

Cogliere le discriminazioni contenute nelle leggi razziali e contestualizzarle.

Cogliere le cause della crisi del 1929 e i provvedimenti del New Deal.

- **La Germania tra le due guerre: il nazismo**

Comprendere il programma di Hitler.

Cogliere le motivazioni della persecuzione degli ebrei.

- **La seconda guerra mondiale**

Focalizzazione di alcuni nodi concettuali: guerra totale, Shoah, resistenza.

- **Dal secondo dopoguerra ad oggi**

Lavori di approfondimento a gruppi



Testo in adozione: attraverso i secoli, classe quinta, Zaninelli s., cristiani c., Bergamo, atlas, 2016

Scienze motorie

COMPETENZE

- utilizzare il corpo in modo consapevole, appropriato e creativo.
- comunicare in modo efficace attraverso il linguaggio del corpo.
- riconoscere e applicare i fondamentali tecnici e i principi generali del gioco di squadra anche in funzione di un proprio pensiero strategico.
- organizzare in modo autonomo e organico le informazioni, mostrando di possedere un adeguato metodo di lavoro.
- partecipare, riconoscere e valutare situazioni, progetti in ambito motorio e/o sportivo.
- interagire con gli altri nell'ambiente, nel pieno rispetto delle singole personalità.
- ricercare consapevolmente il proprio benessere psico-fisico in un quadro di educazione alla salute e prevenzione sanitaria.

ABILITÀ

- affrontare la disciplina in modo serio ed efficace.
- comprendere e analizzare le informazioni didattiche ricevute.
- personalizzare i gesti motori appresi.
- trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili o situazioni diverse.
- portare a termine il lavoro in modo organizzato e autonomo.
- collaborare e coinvolgere per un intento comune.
- affrontare i problemi motori sotto vari aspetti, trovando più soluzioni e/o proponendo alternative.
- argomentare sulla disciplina facendo relazioni e confronti logici.
- controllare l'emotività in funzione del prodotto motorio
- partecipare con contributi personali al dialogo educativo.

CONOSCENZE

- le regole dei giochi sportivi e delle attività proposte.
- la struttura e l'evoluzione degli sport individuali e di squadra affrontati.
- la terminologia specifica corretta.
- le norme di comportamento in palestra e negli spazi aperti.
- principi generali della teoria e metodologia dell'allenamento.
- gli aspetti educativi dello sport. Fair play

CONTENUTI

- allungamento muscolare e mobilità articolare.
- andature preatletiche e coordinative.
- potenziamento organico attraverso la corsa continua o con variazione di ritmo.
- circuito di coordinazione dinamica generale e oculo-segmentaria con piccoli attrezzi.
- giochi di squadra: basket, pallamano, pallavolo, frisbee-ultimate, badminton.
- combinazioni di elementi di ginnastica artistica e acro-sport.
- atletica leggera: corsa veloce e di resistenza, getto del peso, staffetta 4x100, i salti.

Testo in adozione: non è stato adottato.

Inglese



COMPETENZE utilizzare lessico e fraseologia necessari per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Affrontare in lingua straniera argomenti specifici delle discipline d'indirizzo.

Usare gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale per realizzare ed esporre relazioni inerenti al settore di specializzazione.

ABILITÀ utilizzare lessico e fraseologia necessari per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Affrontare in lingua straniera argomenti specifici delle discipline d'indirizzo.

Usare gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale per realizzare ed esporre relazioni inerenti al settore di specializzazione.

CONOSCENZE le principali problematiche professionali in programma e il lessico ad esse connesso

CONTENUTI

GROWING OLD: MINOR PROBLEMS AND MAJOR DISEASES IN OLD AGE-OLD AGE CARE CENTRES – CAREERS IN SOCIAL CARE-CHILD ABUSE-

VARIOUS TYPES OF ADDICTIONS – COVID 19-- WW1 AND THE WAR POETS

Testi in adozione: aavv: growing into old age- ed clitt

Matematica

COMPETENZE

individuare collegamenti e relazioni

analizzare dati, grafici e funzioni

risolvere problemi

ABILITÀ

saper rappresentare e interpretare una situazione problematica.

saper costruire relazioni e corrispondenze, classificare e ordinare.

utilizzare le conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi, anche nuovi o in situazioni problematiche diverse

CONOSCENZE

apprendere e comprendere metodi, modelli e linguaggio specifico relativi ai contenuti sviluppati. in particolare la classe dovrà essere in grado di conoscere

termini e simboli

relazioni e corrispondenze

linguaggi diversi

tecniche di calcolo

strutture di algoritmo

CONTENUTI

determinazione di domini, intersezioni, positività, simmetrie e lettura del grafico di una funzione. saper leggere il grafico di una funzione e rappresentare domini, intersezioni, positività, simmetrie.

limiti di una funzione saper calcolare il limite di una funzione rappresentando il risultato trovato nel piano cartesiano.

saper individuare strategie più idonee per dare significato alle forme indeterminate

asintoti conoscere il significato e saper calcolare i vari tipi di asintoti.



continuità riconoscere, ricorrendo al concetto di limite, la continuità di una funzione in un punto o nel caso di una funzione discontinua, il tipo di discontinuità
 derivate conoscere il significato geometrico e pratico della derivata
 massimi, minimi e flessi calcolare le coordinate dei punti di massimo e minimo relativo e di flesso
 Studio di una funzione saper rappresentare una funzione riconoscendo le sue caratteristiche
 Alcuni teoremi di analisi Rolle, Lagrange, hopital
 Indagini statistiche strumenti di raccolta, analisi e rappresentazione di dati statistici. Statistica e psicologia

Testi in adozione: leonardo sasso

Titolo: la matematica a colori - ed. Gialla

Volume: 4 casa editrice: petrini editore

Francese

COMPETENZE

Saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Utilizzare strumenti visivi e multimediali, reti e strumenti informativi per realizzare attività comunicative di studio e di ricerca.

ABILITÀ

Comprensione e produzione orale

Comprendere discorsi articolati con chiarezza nella conversazione di tutti i giorni e relativi ad argomenti inerenti al campo di interesse.

Comunicare in modo sufficientemente chiaro su argomenti noti, presentare eventi e descrizioni.

Esporre in modo abbastanza logico e coerente, con lessico specifico, presentazioni su argomenti relativi al campo di specializzazione.

Comprensione e produzione scritta

Comprendere tipologie testuali diverse, attinenti il settore di specializzazione.

Redigere testi chiari, con lessico pertinente ed usando le strutture in modo generalmente appropriato.

Sintetizzare informazioni da più fonti.

CONOSCENZE

Conoscenza di strutture linguistico-comunicative e strategie comunicative più complesse, da impiegare nella comunicazione a livello informale e nella analisi e redazione di testi di tipologie diverse.

Conoscenza e uso del lessico generale e specifico per trattare argomenti di carattere specialistico. Conoscenza di strumenti visivi, multimediali e reti informatiche.

CONTENUTI

Conoscenza di strutture linguistico-comunicative e strategie comunicative più complesse, da impiegare nella comunicazione a livello informale e nella analisi e redazione di testi di tipologie diverse.

Conoscenza e uso del lessico generale e specifico per trattare argomenti di carattere specialistico. Conoscenza di strumenti visivi, multimediali e reti informatiche.

Testi in adozione:





P.REVELLINO, G.SCHINARDI, E.TELLIER - ENFANTS, ADOS, ADULTES – ED. CLITT
Materiale fornito dal docente

:

Igiene e cultura medico-sanitaria

COMPETENZE organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali elaborazione di un progetto d'intervento. Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio. Tecniche e strumenti di verifica. Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario. Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi. Metodologia del lavoro sociale e sanitario. Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.

ABILITÀ riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni. Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

CONOSCENZE e CONTENUTI

I principali bisogni dell'utenza e l'organizzazione dei servizi socio-sanitari. Elementi di embriologia e puericultura. Nevrosi infantili: enuresi ed encopresi. Epilessia. Sindrome di down. Paralisi cerebrale infantile. Distrofia muscolare di Duchenne.

L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani. Concetto di rete e progetti di intervento.

La senescenza e le principali modificazioni della funzionalità fisiologica. La depressione.

La demenza di Alzheimer. Il morbo di Parkinson. Osteoporosi. Artrosi senile. Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito, polmonite e bronchite cronica. Figure professionali in ambito socio-sanitario.

Testi in adozione:

Igiene e cultura medico-sanitaria – organizzazione dei servizi socio-sanitari
Sandro Barbone e Paolo Saverio Alborino vol.

Psicologia generale ed applicata

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno dell'utente per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità di vita
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi presenti sul territorio
- Individuare collegamenti e relazioni





- Competenze digitali: utilizzo di teams e di posta elettronica

ABILITÀ

- Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni, che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario
- Valutare la responsabilità e gli eventuali rischi professionali ed etici dell'operatore dei servizi socio-sanitari
- Interagire con le diverse tipologie d'utenza
- Riconoscere le caratteristiche principali dei servizi rivolti alle diverse tipologie d'utenza
- Identificare gli interventi e i principali servizi più appropriati ai bisogni individuati
- Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato
- Riconoscere le caratteristiche e il valore dei gruppi in ambito formativo e terapeutico
- Individuare le modalità che favoriscono l'integrazione sociale

CONOSCENZE

- Le teorie psicologiche utili all'operatore dei servizi socio-sanitario (teorie della personalità, della relazione comunicativa, dei bisogni; la psicologia clinica e le psicoterapie)
- Le teorie principali dello sviluppo
- Il profilo professionale e i compiti dell'operatore socio-sanitario
- Le principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità, soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
- Gruppi, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo
- I metodi di analisi e di ricerca psicologica
- L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro

CONTENUTI

- La formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario
- Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario
- Le principali teorie dello sviluppo
- La professionalità dell'operatore socio-sanitario
- L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori
- L'intervento sugli anziani
- L'intervento sui soggetti diversamente abili
- L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
- Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo
- Metodi di analisi e di ricerca psicologica
- L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro

Testi in adozione: psicologia generale ed applicata (per il quinto anno degli istituti professionali servizi socio-sanitari), e. Clemente-r. Danieli-a. Como, Paravia

Legislazione

COMPETENZE





Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
Saper risolvere casi concreti di diritto commerciale sulla base delle conoscenze apprese;
Comportarsi in modo adeguato nei confronti delle diverse figure presenti nelle rsa
Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente

ABILITÀ

Essere in grado di distinguere le diverse competenze degli enti territoriali e lo strumento appropriato per la risoluzione dei conflitti di competenza;
Saper illustrare le finalità e le forme dell'integrazione socio-sanitaria e le tipologie delle prestazioni socio-sanitarie;
Analizzare i requisiti giuridici della figura dell'imprenditore;
Riconoscere le società non lucrative;
Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche e di valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
Essere in grado di agire con riservatezza ed eticità nel rispetto del codice deontologico;
Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.

CONOSCENZE

Il sistema delle autonomie locali;
L'autonomia legislativa e le funzioni della regione;
Il comune, la provincia e le città metropolitane;
Le reti sociali;
L'integrazione socio-sanitaria, tipologie di integrazione e l'evoluzione normativa;
La legge 328/2000
Le società mutualistiche.
Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche;
I servizi erogati dalla rsa;
La giornata tipo e il regolamento interno;
La partecipazione della famiglia nel processo di cura;
Le strutture intermedie;
Le attività dell'operatore socio-sanitario;
Il codice deontologico;
Il diritto alla privacy e alla riservatezza;
Contenuti
Mod 1 imprenditore e impresa
L'attività di impresa e le categorie di imprenditori
il diritto commerciale e la sua evoluzione
L'imprenditore
La piccola impresa
L'impresa familiare e l'impresa sociale
L'imprenditore agricolo
L'imprenditore commerciale
Mod 2 le società mutualistiche
Le cooperative sociali
il ruolo del terzo settore
Le cooperative sociali
Le cooperative sociali di tipo "a" e di tipo "b"
Le caratteristiche e il ruolo dei soci





l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali
il fenomeno della cooperazione sociale in italia
Mod. 3 le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit
l'ordinamento territoriale dello stato
la riforma costituzionale
Il principio di sussidiarietà
Il sistema delle autonomie locali e regionali
L'autonomia degli enti territoriali
I comuni
Le forme associative tra enti locali
Le province
le città metropolitane
Le regioni
I rapporti tra stato, regioni ed enti locali
Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore
Le funzioni del benessere
Lo stato sociale
identità e ruolo del terzo settore
La riforma del terzo settore
Il finanziamento del terzo settore
La programmazione territoriale per la salute e il benessere
Il riparto di competenze nel sistema di protezione sociale
La programmazione sociale
La gestione dei servizi socio-sanitari
Il sistema di finanziamento dei servizi sociali
L'impresa sociale e le tipologie di forme associative
L'impresa sociale
la disciplina dell'impresa sociale
Le associazioni
Le organizzazioni di volontariato
Le associazioni di promozione sociale
Le organizzazioni non governative
Le fondazioni
Le istituzioni pubbliche di assistenza e beneficenza (ipab)
Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale
Le cooperative sociali
Mod 4 il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie
Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
Il nuovo welfare e la l. n. 328 del 2000
Le reti sociali
L'applicazione della sussidiarietà orizzontale
La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi
L'autorizzazione e l'accreditamento
Lo strumento dell'accreditamento come regolatore del mercato sociale
Le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore
Mod 6 la deontologia professionale e la tutela della privacy
La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie
Il lavoro sociale
L'etica e la deontologia del lavoro sociale



La responsabilità degli operatori
L'individuazione e la formazione delle professioni sociali
Le professioni sociali di formazione universitaria
Le figure professionali sociali di base a formazione regionale
L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie
Le professioni dell'area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio-sanitaria
L'operatore socio-sanitario (oss)
La privacy e il trattamento dei dati
Il codice privacy
La tutela della privacy sul lavoro
Il diritto alla protezione dei dati personali
Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato
Gli adempimenti verso l'interessato e verso il garante
Il trattamento dei dati sanitari
Il ruolo del garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali
Diritto di accesso e riservatezza
La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

TESTI IN ADOZIONE:

**PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA AUTORI: MESSORI MARIA, RAZZOLI
MARIACRISTINA CASA EDITRICE: CLITT**

Tecnica amministrativa ed economia sociale

COMPETENZE

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
- Individuare ed accedere alla normativa in materia di lavoro
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento.

ABILITÀ

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.
- Distinguere caratteristiche e funzioni degli enti del terzo settore
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e loro finalità
- Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro
- Redigere un foglio paga
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.

CONOSCENZE

- Concetto e principali teorie di economia sociale
- Reddittività e solidarietà nell'economia sociale
- Imprese dell'economia sociale
- Sistema previdenziale ed assistenziale
- Rapporto di lavoro dipendente
- Amministrazione del personale
- Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi
- Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità



CONTENUTI

- Il sistema economico ed i suoi settori
- Le organizzazioni del settore “non profit”
- La riforma degli enti del terzo settore
- Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale
- L’economia civile
- Lo statuto di un ente del terzo settore
- Agenda ONU 2030
- Il sistema di sicurezza sociale
- Le assicurazioni sociali obbligatorie
- I tre pilastri del sistema previdenziale
- Il rapporto di lavoro dipendente
- L’amministrazione del personale
- Le aziende del settore socio-sanitario
- La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

Testi in adozione: nuovo tecnica amministrativa & economia sociale 2, astolfi & venini, tramontana, isbn 9788823339071

Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento

Metodi

| | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Francese | Igiene | Diritto ec. Soc. e leg. Soc. sanitaria | Tecnica amm. | Scienze motorie | IRC | Psicologia |
|--|----------|--------|---------|------------|----------|--------|--|--------------|-----------------|-----|------------|
| Lezione frontale anche con utilizzo di Microsoft Teams o altro software | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lezione dialogata anche con utilizzo di Microsoft Teams o altro software finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Gruppi di lavoro guidati in svolgimento di ud / uda | X | X | X | X | X | | | | X | | X |
| Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente | | | X | | | X | X | X | | | |
| Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema | | | X | X | X | | X | X | X | X | |
| Lettura e commento di brani (letterari/scientifici) | | | X | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
| etc..) mediante griglie di analisi preordinate | | | | | | | | | | | | |
| Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte) | | | | | | | | | | | | |
| Esercitazione di laboratorio | | | | | | | | X | | | | |
| Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula | X | | X | | | | | | | | | X |
| Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici | | X | | | | | | | | | | |
| Attività di recupero-sostegno e integrazione | X | X | X | X | X | | | X | X | | | X |
| Attività di alternanza scuola/lavoro, IFS o PW | X | | X | X | X | X | X | | | | | X |
| Esercitazioni individuali e di gruppo guidate dall'insegnante nella classe virtuale | X | | | X | | | | X | X | | | |
| Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi | X | | X | X | X | | | X | | | | X |
| Presentazione di argomenti specifici tramite registrazione di video lezioni | | | | | | | | | | | | |
| Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi esplicativi, correttori di esercizi/problemi ecc.) | X | X | | X | | | X | | X | | | X |
| Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati | X | X | X | X | X | X | | X | X | | | X |

Mezzi

| | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Francese | Igiene | Diritto ec. Soc. e leg. Soc. sanitaria | Tecnica amm. | Sc.motorie | IRC | Psicologia |
|------------|----------|--------|---------|------------|----------|--------|--|--------------|------------|-----|------------|
| Dispense | X | | | X | X | X | X | | | | X |
| Documenti | X | X | X | | X | X | | X | | | X |
| Software | X | | X | X | X | X | | | | | |
| Appunti | X | X | | X | | X | X | X | X | X | X |
| LIM | | | X | X | X | X | | X | | X | X |
| Notebook | X | X | | | | | | | | | |
| Smartphone | X | X | | | | X | | | | | X |



| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Riviste – giornali cartacei e digitali | | | X | | X | X | | | | | X |
| Statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche | | | X | X | | X | | | X | | X |
| Testi letterari, scientifici, storici ed in generale saggi divulgativi di varia natura | X | X | X | | X | | | | | | X |
| Internet (ricerca guidata dal docente su siti dedicati) | X | X | X | X | | X | X | X | X | | X |
| Contenuti digitali dei testi in adozione | | | | X | | X | | X | | | |
| Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente | X | | X | X | X | | | | | | X |
| Altro [specificare...] | | | | | | | | | | | |

Spazi – ambiti

| | Scienze motorie | Storia Italiano | Inglese | Matematica | Francese | Igiene | Diritto ec. Soc. e leg. Soc. sanitaria | Tecnica amm. | IRC | Psicologia |
|---|-----------------|-----------------|---------|------------|----------|--------|--|--------------|-----|------------|
| Aula scolastica – aula scolastica aumentata | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Mediateca | | | | | | | | | | |
| Aula Magna (conferenze – cicli di incontri con esperti - lavori peer to peer...) | | X | | | | X | | | | X |
| Laboratori/ Palestra e spazi all'aperto | X | | | | | | | | | |
| Aziende – studi professionali – enti locali (in tirocini formativi curriculari per le competenze trasversali e l'orientamento) | | X | X | | X | | | | | X |
| Uscite didattiche – scambi culturali | | | | | | | | | | |
| Visite guidate | | | | | | | | | | X |
| Altro..... | | | | | | | | | | |



Ambienti digitali/applicativi utilizzati nel processo di apprendimento in DAD

| | Scienze motorie | Storia Italiano | Inglese | Matematica | Francese | Igiene | Diritto ec. Soc. e leg. Soc. sanitaria | Tecnica amm. | IRC | Psicologia |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------|----------------|--------|--|--------------|-----|------------|
| Registro elettronico – finestra "Didattica" | X | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Registro elettronico – finestra "Agenda" | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Registro elettronico – finestra "Aule virtuali" | | | | | | | | | | |
| Registro elettronico – finestra "Valutazioni" | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Registro elettronico – finestra "Annotazioni" | X | X | X | X | X | X | | X | | X |
| Registro elettronico – finestra "Compiti" | | | X | X | | X | | X | X | X |
| Microsoft Teams – video lezioni | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Microsoft Teams - chat | X | X | X | X | X | X | | X | | X |
| Microsoft Teams – blocco appunti della classe | | | | X | | X | | | | |
| Skype - videoconferenze | | | | | | | | | | X |
| Altri applicativi | | X | Teams attività | | Teams attività | | | | | X |

Attività extracurricolari e integrative

[Attività culturali, sportive, di orientamento e visite didattiche svolte nell'ultimo anno scolastico]

| Tipo | Attività |
|-----------------------|---|
| CULTURALI - FORMATIVE | Spettacolo teatrale n lingua francese "Exil" Open day e minicampus |
| SPORTIVE | Corsa Campestre. |



| | |
|--|--|
| ORIENTAMENTO OUT | <ul style="list-style-type: none"> ° Incontro in Aula Magna con Università degli Studi di Verona ° Incontro in Aula Magna con Università degli Studi di Brescia ° Incontro in Aula Magna "Peer to peer - gli ex-allievi dell' Antonietti si raccontano" ° Progetto YOUMORE fondazione Morcelli per volontariato internazionale e formazione all'estero (Aula Magna) ° Istituti Tecnici Superiori (Aula Magna) ° Sportello orientamento ° Open Day degli atenei sul territorio |
| VISITE DIDATTICHE | Presso l'Università Cattolica sede di Brescia visita alla mostra itinerante "Nel cuore dei diritti" organizzata dalla PINac di Rezzato e partecipazione all'incontro "Nel cuore dei diritti. I disegni e i sogni dei bambini, i doveri e le responsabilità degli adulti" |
| PARTECIPAZIONE A CONCORSI – GARE - OLIMPIADI | Concorso "Tecnicamente di Adecco" "Uno su Cento" Università di Brescia Olimpiadi della matematica (alcune alunne) |

Attività di recupero/Potenziamento

| |
|--|
| <p>Per il recupero sono state attivate le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recupero in itinere; • attività di recupero in orario curricolare con interruzione dell'attività didattica • svolgimento di esercizi guidati o strutturati in gruppo o autonomamente; <p>Le prove di accertamento sono state svolte nel periodo indicato dal C.d.C., prima dell'interruzione delle attività in presenza</p> |
|--|

Metodi di verifica degli apprendimenti

| | | | |
|---------|--------------|--------------|------------|
| Materie | voto scritto | voto pratico | voto orale |
|---------|--------------|--------------|------------|





| | traduzione commentata con note esplicative | esercizi tradizionali | analisi testuali | saggi brevi | prove oggettive | produzioni scritte di diversa natura | trattazione sintetica | esercitazioni grafiche | verifiche periodiche | prove oggettive | osservazione sistematica | interrogazioni | Trattazione sintetica | test | produzione di gruppo | questionari |
|--------------|--|-----------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------|----------------------|-------------|
| Italiano | | | | | X | X | | | | | | X | | | X | |
| Storia | | | | | X | | | | | | | X | | | X | |
| Inglese | | X | X | | X | X | | | | | | X | X | | X | X |
| Matematica | | X | | | X | | X | | | | | X | X | X | | |
| Francese | | X | X | | X | X | | | | | | X | | | | X |
| Psicologia | | X | | | | X | X | | | | | X | X | | | |
| Legislazione | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| Sc. Motorie | | | | | X | X | | | | | | X | | X | | |
| IRC | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Igiene | | | | | | | | | X | | | X | X | | | |
| Tecnica amm. | | | | | | X | X | | | | | X | X | X | X | |

Criteria e strumenti di valutazione formativa nel periodo DAD

| Materie | Diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione interattiva alle diverse attività | Commenti sintetici sui lavori prodotti dagli studenti e sul loro impegno, interesse e partecipazione alla DAD inseriti nella finestra <Annotazioni> del registro elettronico | Utilizzo delle sigle a disposizione nella finestra <Voti>, accompagnate da una valutazione formativa inserita nella voce <Note famiglia> | Colloqui formativi di gruppo | Test di verifica della comprensione degli argomenti presentati o svolti | Esposizione orale individuale/e di gruppo |
|--------------|---|--|--|------------------------------|---|---|
| Italiano | X | X | X | X | | X |
| Storia | X | | X | X | | X |
| Inglese | X | X | X | X | X | |
| Matematica | X | X | X | X | X | |
| Psicologia | X | X | X | X | | |
| Francese | X | X | X | X | | X |
| Legislazione | X | X | X | X | | |
| Sc. Motorie | X | X | X | | | |
| IRC | X | | | X | | X |
| Igiene | X | X | X | X | X | |
| Tecnica amm. | X | X | X | | X | |



Griglie di valutazione

[Si fa riferimento al PTOF 2019-22 per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. Si riporta qui quella relativa alla valutazione del colloquio d'esame e la griglia guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti]

A. Griglia nazionale di valutazione del colloquio (All. B all'OM. 10 del 16.05.20);

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| riflessione sulle esperienze personali | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |
| Punteggio totale della prova | | | |

B. Griglia di istituto guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti

| Spunti di riflessione | Considerazioni personali dello studente |
|---|---|
| 1. Il corso di formazione seguito nelle classi seconda e terza mi ha aiutato a comprendere l'importanza della cultura della sicurezza nella tua formazione come cittadino e come futuro lavoratore? | |
| 2. L'esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] mi ha permesso di utilizzare quanto appreso nell'ambito scolastico? Quali prioritariamente? | |
| 3. L'esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] ha permesso di ampliare le mie conoscenze, abilità e competenze (anche trasversali e di cittadinanza*)? | |
| 4. Le attività affrontate durante il tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] hanno arricchito la mia formazione complessiva? Se sì in che modo? Se no per quali ragioni? | |
| 5. L'esperienza del tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] è stata utile per orientarmi nelle scelte di studio e/o di lavoro che sto facendo o che intendo intraprendere? Ha fatto emergere nuovi interessi personali o rafforzato quelli già esistenti? | |
| 6. L'esperienza di tirocinio curricolare affrontato rappresenta un collegamento stimolante tra la realtà scolastica ed il mondo produttivo-sociale-culturale esterno, utile al mio processo formativo? | |
| 7. I percorsi di tirocinio curricolare (AS-L, IFS, PW) possono rappresentare un utile collegamento tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e società civile (terzo settore, enti locali e culturali, | |



| | |
|---|--|
| università)? | |
| 8. Per quali ragioni suggerirei – o sconsiglierei - ad uno studente di scuola secondaria superiore una esperienza di alternanza scuola lavoro, o di impresa formativa simulata o di project work simile a quella da me affrontata | |

***competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione [cfr DM 139 del 22 agosto 2007]**

Crediti formativi

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2017/18 CLASSE TERZA

| COGNOME | NOME | ATTIVITA' SVOLTA |
|---------|------|--|
| 1. | | OPEN DAY ANTONIETTI |
| 2. | | |
| 3. | | OPEN DAY ANTONIETTI |
| 4. | | OPEN DAY ANTONIETTI |
| 5. | | OPEN DAY ANTONIETTI – VOLONTARIATO PARROCCHIA SAN MARTINO MARONE – CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO |
| 6. | | OPEN DAY ANTONIETTI – ATLETA JUDO CLUB SULZANO |
| 7. | | CORSO CONVERSAZIONE INGLESE - CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO – VOLONTARIA PARROCCHIA SAN GIOVANNI BOSCO ISEO - ATTESTATO CORSO DI LINGUA STRANIERA TEDESCO |
| 8. | | OPEN DAY ANTONIETTI |
| 9. | | EDUCATRICE C/O COLONIA ESTIVA ALBERGO MONTE CADRIA – CORSO DI FORMAZIONE ALIMENTARISTI – CORSO LINGUA TEDESCA IIS ANTONIETTI – VOLONTARIATO C/O ORATORIO ISEO |
| 10. | | VOLONTARIATO PARROCCHIA SAN GIORGIO MARTIRE CREDARO |
| 11. | | |
| 12. | | OPEN DAY ANTONIETTI |
| 13. | | VOLONTARIATO ORATORIO DON FORTUNATO ADRO |
| 14. | | EDUCATRICE PRESSO PARROCCHIA CRISTO RE SAIANO – PARTECIPAZIONE GREST ORATORIO CRISTO RE SAIANO |
| 15. | | OPEN DAY ANTONIETTI – VOLONTARIATO PARROCCHIA SAN MARTINO MARONE |
| 16. | | OPEN DAY ANTONIETTI |
| 17. | | VOLONTARIATO ORATORIO DON FORTUNATO ADRO |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | VOLONTARIATO PARROCCHIA SAN PIETRO E PAOLO PROVAGLIO |
| 21. | | ATLETA GINNASTICA ARTISTICA ASD POLISPORTIVA COLLEBEATO |
| 22. | | CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO |



| | | |
|-----|--|--|
| 23. | | |
| 24. | | OPEN DAY ANTONIETTI – VOLONTARIATO PARROCCHIA SS. PIETRO E PAOLO PROVAGLIO |
| 25. | | CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO |

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2018/19 CLASSE QUARTA

| COGNOME | NOME | ATTIVITA' SVOLTA |
|---------|------|--|
| COGNOME | NOME | ATTIVITA' SVOLTA |
| 1. | | CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 2. | | CORSO BLSD 18/19 |
| 3. | | CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO - CORSO BLSD 18/19 – VOLONTARIATO SCUOLA DELL'INFANZIA VITTORIA PROVAGLIO D'ISEO – PARTECIPAZIONE AL MINICAMPUS |
| 4. | | CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 5. | | OPEN DAY ANTONIETTI –CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO - CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 6. | | CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO - CORSO BLSD 18/19 - CAL NICE- PARTECIPAZIONE AL MINICAMPUS |
| 7. | | - CLICC@ IL TASTO CONTRO IL BULLISMO – CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 8. | | OPEN DAY ANTONIETTI - CAL NICE |
| 9. | | CAL NICE – ABBONAMENTO CTB BRESCIA – ALLIEVA AC MUSICAL-MENTE MONTICELLI BRUSATI – PARTECIPAZIONE A MINICAMPUS |
| 10. | | VOLONTARIATO PARROCCHIA SAN GIORGIO MARTIRE CREDARO - CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 11. | | OPEN DAY ANTONIETTI - CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 12. | | CARITAS ADRO E TORBIATO VOLONTARIATO ORATORIO DON FORTUNATO ADRO - CAL NICE |
| 13. | | EDUCATRICE PRESSO PARROCCHIA CRISTO RE SAIANO – PARTECIPAZIONE GRETT ORATORIO CRISTO RE SAIANO - CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 14. | | OPEN DAY ANTONIETTI – CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 15. | | CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 16. | | CARITAS ADRO E TORBIATO VOLONTARIATO ORATORIO DON FORTUNATO ADRO - CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 17. | | CORSO BLSD 18/19 |
| 18. | | CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 - PARTECIPAZIONE A MINICAMPUS |
| 19. | | VOLONTARIATO PARROCCHIA SAN PIETRO E PAOLO PROVAGLIO - CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 20. | | CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |
| 21. | | CORSO BLSD 18/19 |
| 22. | | CORSO BLSD 18/19 |
| 23. | | CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 – VOLONTARIATO PARROCCHIA SS. PIETRO E PAOLO PROVAGLIO – PARTECIPAZIONE A MINICAMPUS |
| 24. | | PEER CLICC@BULLISMO – VOLONTARIATO CTB - CAL NICE – CORSO BLSD 18/19 |





Crediti formativi presentati nell' a.s. 2019/20 CLASSE QUINTA

| COGNOME | NOME | ATTIVITA' SVOLTA |
|---------|------|---|
| COGNOME | NOME | ATTIVITA' SVOLTA |
| 1. | | PARTECIPAZIONE CONVEGNO A VERONA FIERE 30/11/2019 |
| 2. | | |
| 3. | | PEER CONTRO IL BULLISMO– MINI CAMPUS - OPEN DAY ANTONIETTI – COLLETTA ALIMENTARE - |
| 4. | | APPRENDISTATO PRESSO ASILO INFANTILE SALE MARASINO - PARTECIPAZIONE CONVEGNO A VERONA FIERE 30/11/2019 |
| 5. | | OPEN DAY ANTONIETTI –PEER CONTRO IL BULLISMO - |
| 6. | | PEER CONTRO IL BULLISMO - - PARTECIPAZIONE AL MINICAMPUS – COLLETTA ALIMENTARE – PARTECIPAZIONE A FUTURA BRESCIA |
| 7. | | PEER CONTRO IL BULLISMO - MINI CAMPUS – OPEN DAY ANTONIETTI – COLLETTA ALIMENTARE - |
| 8. | | OPEN DAY ANTONIETTI - |
| 9. | | OPEN DAY ANTONIETTI – PARTECIPAZIONE A MINICAMPUS – COLLETTA ALIMENTARE – GREST ORATORIO |
| 10. | | |
| 11. | | OPEN DAY ANTONIETTI - |
| 12. | | PARTECIPAZIONE CONVEGNO A VERONA FIERE 30/11/2019 – MINI CAMPUS |
| 13. | | |
| 14. | | OPEN DAY ANTONIETTI – APPRENDISTATO PRESSO ASILO INFANTILE SALE MARASINO |
| 15. | | |
| 16. | | PARTECIPAZIONE CONVEGNO A VERONA FIERE 30/11/2019 – MINI CAMPUS |
| 17. | | |
| 18. | | PARTECIPAZIONE A MINICAMPUS |
| 19. | | MINI CAMPUS – COLLETTA ALIMENTARE |
| 20. | | ATTIVITÀ SPORT C/O ASD POLISPORT COLLEBEATO- VOLONTARIA C/O ORATORIO GIOVANILE DI GUSSAGO – COLLETTA ALIMENTARE – PARTECIPAZIONE A “FUTURA BRESCIA” |
| 21. | | COLLETTA ALIMENTARE |
| 22. | | |
| 23. | | PARTECIPAZIONE A MINICAMPUS - PARTECIPAZIONE CONVEGNO A VERONA FIERE 30/11/2019 |
| 24. | | PEER CONTRO BULLISMO –PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ TEATRALE |

CRITERI DI ASSEGNAZIONE CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

A partire dall'a.s. 2007-08, relativamente al giudizio finale sull'andamento scolastico dello studente nell'anno in corso, si applicano le prescrizioni contenute nell'OM 92/07, di seguito integrate dal DPR 122/2009 e dal Dlgs. 62/2017. Limitatamente all'anno scolastico 2019-20 le tabelle di assegnazione dei crediti scolastici sono modificate secondo quanto previsto dall'OM. n° 10 del 16 maggio 2020, articolo 10, commi da 1 a 6 ed in base alle tabelle A-B-C-D inserite nell'allegato A all'ordinanza

Criteria di attribuzione del credito formativo e del credito scolastico agli studenti del triennio conclusivo [ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'OM 10/2020]

1 **Credito formativo:** il credito formativo deriva da esperienze acquisite al di fuori della scuola frequentata, ma dotate delle seguenti caratteristiche:

- esperienze *qualificate*, ovvero significative e rilevanti
- esperienze *debitamente documentate* (l'attestazione deve essere fornita dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera, deve contenere una breve descrizione dell'esperienza fatta ed indicarne il periodo. L'autocertificazione è possibile solo per le esperienze effettuate nella pubblica amministrazione)
- esperienze *non saltuarie, ma prolungate nel tempo*
- esperienze *coerenti con l'indirizzo di studi frequentato*

Tali esperienze devono essere conseguite non solo nell'ambito della formazione professionale e del lavoro in settori coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ma anche nell'ambito del volontariato, della solidarietà, della cooperazione, dello sport dell'ambiente e delle attività culturali ed artistiche, cioè in settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla sua crescita umana, civile e culturale

2 **Credito scolastico:** il credito scolastico è un **punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale** ed è assegnato secondo precisa modalità:

a. la **media dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione per la classe quinta** secondo le tabelle C e D dell'allegato A dell'OM n° 10 del 16 maggio 2020 [cfr. art. 10]

| Media voti | PUNTI TABELLARI | | | Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni |
|------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno | |
| M<5 | | | 9-10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Assiduità nella frequenza</i> 2. <i>Interesse impegno</i> 3. <i>Partecipazione attività integrative</i> 4. <i>Crediti formativi + area progetto</i> |
| 5 ≤ M < 6 | - | - | 11-12 | |
| M=6 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | |
| 6 < M ≤ 7 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | |
| 7 < M ≤ 8 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | |
| 8 < M ≤ 9 | 16-17 | 18-19 | 19-20 | |
| 9 < M ≤ 10 | 17-18 | 19-20 | 21-22 | |

b. la **media dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione per le classi terze e quarte** secondo la tabella dell'allegato A del Dlgs 62/2017 [cfr. art.15, comma 2 dello stesso Dlgs]



scrutinio finale] è **risulta compresa tra 6,61 e 7,00**, ma che pur ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline** si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe

5. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno] è **risulta compresa tra 7,01 e 7,60**, ma che] pur ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline** si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
6. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno è **risulta compresa tra 7,61 e 8,00**, anche se per essere ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline** si vedrà attribuito automaticamente il **punteggio + alto** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
- e. nel caso specifico delle **bande di oscillazione dell'eccellenza** (media voti da 8.01 a 10) il consiglio di classe attribuisce il punteggio aggiuntivo, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, secondo la seguente tabella

| Intervallo decimale | Punteggio della banda attribuito tenuto conto anche degli indicatori positivi necessari per il raggiungimento del punto aggiuntivo |
|---------------------|--|
| 8.01–8.10 | 10 (classe terza), 11 (classe quarta), 19 (classe quinta) |
| 8.11–9.00 | 11 (classe terza), 12 (classe quarta), 20 (classe quinta) |
| 9.01–9.50 | 12 (classe terza), 13 (classe quarta), 21 (classe quinta) in presenza di almeno due indicatori positivi |
| 9.51-10.00 | 12 (classe terza), 13 (classe quarta), 22 (classe quinta) |

Composizione del Consiglio di classe

| DISCIPLINE | DOCENTE |
|-------------------------------------|-----------------------|
| ITALIANO - STORIA | RECCHIA MARIA RACHELE |
| MATEMATICA | PESCI ANNAMARIA |
| INGLESE | MASETTI VALERIA |
| FRANCESE | TONOLI ANNAROSA |
| PSICOLOGIA GEN. ED APPLICATA | BORGHESI ELISABETTA |
| IGIENE E CULT. MEDICO-SOCIALE | MARINOSCI LUCIANO |
| TECNICA AMM. ED EC. SOCIALE | MORETTI MARIA GRAZIA |
| IRC | MAGAZZÙ LIVIA |
| SCIENZE MOTORIE | COMINOTTI ELENA |
| DIRITTO, EC. SOC. E LEG. SOC. SANIT | AMOROSO ETTORE |
| SOSTEGNO | MELCHIONDA ALESSANDRA |

Allegati

- Allegato 1 Mod. E.I. 125-Sintesi delle attività riguardanti le attività di tirocinio formativo curricolare dal 2017/18
- Allegato 2 Mod. E.I. 126-Sintesi delle attività riguardanti il curriculum di Cittadinanza e costituzione dal 2017/18
- Allegato 3 Mod. E.I. 110-Modello di valutazione conclusiva cdc – per attività di AS-L



- Allegato 4 Mod. E.I. 119-Relazioni finali del referente dell'Impresa formativa simulata (IFS) aa.ss. 2017/18; 2018/19; 2019/20
- Allegato 5 Mod. E.I.121-Relazioni finali del referente del PW per aa.ss. 2017/18; 2018/19; 2019/20
- Allegato 6 Mod. E.I.127-Informazioni relative a studenti con PEI e PDP a.s. 2019/20