



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5 A

Anno Scolastico 2025-26

ORDINAMENTO TECNICO

Settore Economico

- X Indirizzo amministrazione finanza e marketing **(A.F.M.)**
- X Indirizzo amministrazione finanza e marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing **(R.I.M.)**



Sommario

Informazioni generali	3
Composizione della classe nel triennio	3
Docenti e discipline anno scolastico 2025-26	3
Continuità didattica nel triennio 2023 -2026	3
Elenco alunni anno scolastico 2025-26	4
Orario settimanale nel corso di studi	5
Finalità dell'indirizzo di studi	7
Presentazione della classe	11
Intese didattico-educative	13
Attività disciplinari	17
Nuclei tematici fondamentali delle discipline, articolati	17
in competenze /abilità / conoscenze	17
DISCIPLINE COMUNI ALLE DUE ARTICOLAZIONI	17
Metodi, mezzi e spazi utilizzati	42
nel processo di apprendimento-insegnamento	42
Spazi – ambienti	45
Attività curricolari – extracurricolari - integrative	47
[Attività svolte nell'ultimo anno scolastico]	47
Attività di recupero / potenziamento	48
Metodi di verifica degli apprendimenti	49
Griglie di valutazione	49
A.Griglia di valutazione della 1^ prova scritta adottata all'interno dell'istituto	50
B.Griglia di valutazione UNICA indirizzo / ITC- AFM / RIM della 2^ prova scritta adottata all'interno dell'istituto	53
C.Griglia nazionale di valutazione del colloquio	54
D.Griglie di istituto di autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL	55
Crediti formativi	60
Simulazioni di I e II prova	65
Composizione del Consiglio di classe	65
Allegati	66



Informazioni generali

Composizione della classe nel triennio

Classe	Anno Scolastico	Numero Studenti	F	M
III	2023-24	22	10	12
IV	2024-25	17	9	8
V	2025-26	18	9	9

Docenti e discipline anno scolastico 2025-26

Materia	Docente
ITALIANO – STORIA	GINEVRA ELENA
MATEMATICA	GIACOMINI ELENA
INGLESE	DAMIANI FRANCESCA
IRC	DI PASQUALE ANTONINA
SCIENZE MOTORIE	VEZZOLI GIULIA
DIRITTO (AFM)	MAVICA GIUSEPPE
ECONOMIA POLITICA (AFM)	MAVICA GIUSEPPE
ECONOMIA AZIENDALE (AFM)	VALERIO ELISABETTA
FRANCESE (AFM)	LISSIGNOLI LUCA
TEDESCO (AFM)	BIONDI MILENA
DIRITTO (RIM)	TORCOLI DANIELA
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)	TORCOLI DANIELA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (RIM)	PICOTTI MARIA RITA
FRANCESE (RIM)	SCHIOPETTI MARINA RENALDINI BARBARA PIA (DA APRILE 2026)
SPAGNOLO (RIM)	PARZANI DANIELA

Continuità didattica nel triennio 2023 -2026

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO – STORIA	GINEVRA ELENA	GINEVRA ELENA	GINEVRA ELENA
MATEMATICA	GIACOMINI ELENA	GIACOMINI ELENA	GIACOMINI ELENA
INGLESE	SCHIOPETTI MARINA	SCHIOPETTI MARINA	DAMIANI FRANCESCA
IRC	DI PASQUALE ANTONINA	DI PASQUALE ANTONINA	DI PASQUALE ANTONINA
SCIENZE MOTORIE	VEZZOLI GIULIA	VEZZOLI GIULIA	VEZZOLI GIULIA
DIRITTO (AFM)	CAPOZZOLO ROSARIO	MAVICA GIUSEPPE	MAVICA GIUSEPPE
ECONOMIA POLITICA (AFM)	CAPOZZOLO ROSARIO	MAVICA GIUSEPPE	MAVICA GIUSEPPE



DOCUMENTO 15 MAGGIO

ECONOMIA AZIENDALE (AFM)	VALERIO ELISABETTA	VALERIO ELISABETTA	VALERIO ELISABETTA
FRANCESE (AFM)	LISSIGNOLI LUCA	LISSIGNOLI LUCA	LISSIGNOLI LUCA
TEDESCO (AFM)	BIONDI MILENA	BIONDI MILENA	BIONDI MILENA
DIRITTO (RIM)	CUNICO MARIA ELISA	CUNICO MARIA ELISA	TORCOLI DANIELA
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)	CUNICO MARIA ELISA	CUNICO MARIA ELISA	TORCOLI DANIELA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (RIM)	PICOTTI MARIA RITA	PICOTTI MARIA RITA	PICOTTI MARIA RITA
FRANCESE (RIM)	SCHIOPETTI MARINA	SCHIOPETTI MARINA	SCHIOPETTI MARINA RENALDINI BARBARA PIA (DA APRILE 2026)
SPAGNOLO (RIM)	PARZANI DANIELA	PARZANI DANIELA	PARZANI DANIELA

Elenco alunni anno scolastico 2025-26

N.	Cognome	Nome	ARTICOLAZIONE
1.	B.	A.	AFM
2.	B.	P.	AFM
3.	B.	L.	AFM
4.	B.	C.	RIM
5.	C.	S.	RIM
6.	C.	C.	RIM
7.	F.	S.	RIM
8.	G.	I.	RIM
9.	G.	M.	AFM
10.	G.	T.	AFM
11.	I.	M.	RIM
12.	L.	M.	AFM
13.	N.	G.	RIM
14.	P.	D.	AFM
15.	P.	D.	AFM
16.	R.	N.	AFM
17.	T.	S.	AFM
18.	U.	A.	AFM



Orario settimanale nel corso di studi

ORDINAMENTO TECNICO - INSEGNAMENTI COMUNI PRIMO BIENNIO

DISCIPLINE	Primo biennio	
Attività e insegnamenti generali	1 ^a	2 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	20	20
Attività e insegnamenti di indirizzo		
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria (Fra/Ted)	3	3
Economia aziendale	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12
Totale complessivo ore settimanali	32	32

NB: A partire dall'a.s. 2020-21 tutte le discipline, senza modifiche del monte ore settimanale, concorrono all'insegnamento ed alla valutazione della disciplina di educazione civica [Lg 92/2017].



TRIENNIO INDIRIZZO / ARTICOLAZIONE AFM

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria (Fra/Ted)	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

NB: A partire dall'a.s. 2020-21 tutte le discipline, senza modifiche del monte ore settimanale, concorrono all'insegnamento ed alla valutazione della disciplina di educazione civica [Lg 92/2017].

TRIENNIO INDIRIZZO/ARTICOLAZIONE RIM

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Seconda lingua comunitaria (Fra/Ted)	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

NB: A partire dall'a.s. 2020-21 tutte le discipline, senza modifiche del monte ore settimanale, concorrono all'insegnamento ed alla valutazione della disciplina di educazione civica [Lg 92/2017].



Finalità dell'indirizzo di studi

[da inserire da PTOF 2025-2028, sez. 3, cap. 2°
pubblicati sul sito della scuola, menù "Didattica", voce <PTOF>]

ORDINAMENTO TECNICO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici a partire dall'a.s. 2026-27. A partire dall'a.s. 2026-27 è prevista l'entrata in vigore della riforma dell'istruzione tecnica, in applicazione di quanto contenuto nel DM 269 del 31 dicembre 2024 ["Prime misure per l'attuazione della riforma dell'istruzione tecnica..."], che fornisce indicazioni di carattere strettamente metodologico, novità da avviare già nel 2025-26, e soprattutto nel DL 45 del 7 aprile 2025, convertito in Legge 79 del 5 giugno 2025 ["Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del PNRR e per l'avvio dell'anno scolastico 2025-26"] che nell'Allegato A indica il nuovo Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi di istruzione tecnica (limitatamente ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici ed a quelli comuni ai percorsi del settore economico e del settore tecnologico-ambientale, riportati nel presente capitolo, senza precisare nulla rispetto ai singoli indirizzi) e gli strumenti organizzativi e metodologici dei nuovi tecnici, mentre nell'Allegato B fornisce informazioni per una prima organizzazione dei curricoli dei percorsi di istruzione tecnica (area generale comune al settore economico ed a quello tecnologico ambientale / area di indirizzo flessibile del settore tecnico / area di indirizzo flessibile del settore tecnologico ambientale), non riportata nel presente capitolo dato che al momento della stesura del POF 2025-28, versione 2025-26, non sono stati ancora emanati i regolamenti applicativi, relativi almeno al primo biennio, in base ai quali le singole scuole dovranno assumere alcune decisioni autonome. Il capitolo del POF di istituto "Insegnamenti attivati" dovrà quindi essere profondamente rivisitato nella sezione <Ordinamento tecnico> in avvio dell'a.s. 2026-27.

L'identità degli istituti tecnici è in ogni caso connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune al settore economico e tecnologico ambientale e in aree di indirizzo differenziate tra settore economico e tecnologico ambientale [queste ultime nei nuovi percorsi tecnici si articoleranno nel biennio del settore tecnico in "scienze sperimentali", "elementi base dell'indirizzo" e "quota del curriculum a disposizione della scuola"; nel biennio del settore tecnologico ambientale in "scienze sperimentali", "tecnologie di base", "elementi base dell'indirizzo" e "quota del curriculum a disposizione della scuola"; nel triennio del settore economico e di quello tecnologico ambientale in "elementi caratterizzanti dell'indirizzo" e "quota del curriculum a disposizione della scuola"]. Non essendo stati ancora pubblicati i Regolamenti applicativi con indicazioni più precise e vincolanti per i singoli indirizzi di studi tecnici, tuttavia, nel presente capitolo sono mantenuti i quadri orari dell'ordinamento tecnico in vigore dal 2010.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.



Più nel dettaglio – ed in base a quanto previsto nell'allegato B del DL 45/2025 – nel nuovo ordinamento tecnico:

- a. **il primo biennio** è indirizzato al consolidamento delle competenze di base e all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, nonché all'introduzione allo studio degli elementi fondanti gli indirizzi del successivo triennio. Nel primo biennio, oltre alle attività orientative collegate al mondo del lavoro e delle professioni, è possibile realizzare, a partire dalla seconda classe, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ferma restando la durata complessiva minima prevista dall'articolo 1, comma 784 della legge del 30 dicembre 2018, n. 145;
- b. **il secondo biennio**, a partire dal quale l'indirizzo si declina nelle articolazioni di cui all'articolo 26-bis del decreto-legge n. 144 del 2022, è finalizzato a promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze professionalizzanti, in una logica di connessione ed integrazione tra saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici, anche attraverso la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, svolti mediante l'affidamento agli studenti di compiti di realtà preferibilmente in contesti produttivi;
- c. **il quinto anno**, utilizzando gli spazi di autonomia e flessibilità, è finalizzato al perseguimento dei seguenti obiettivi:
- garantire gli strumenti idonei alle future scelte di lavoro o di studio, anche mediante tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all'orientamento, alle professioni e alla prosecuzione degli studi;
 - realizzare il consolidamento delle competenze del profilo attraverso un rafforzamento dei raccordi con il mondo del lavoro e dei contesti produttivi di livello locale, nazionale e internazionale;
 - consentire la possibilità di svolgere le attività didattiche in tutte le forme di alleanza scuola-impresa previste dalla normativa vigente. A tal fine gli istituti tecnici possono stipulare convenzioni con ITS Academy, imprese e università finalizzate alla realizzazione di specifici percorsi per l'orientamento personalizzato.

Le metodologie adottate sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo, analizzare e risolvere problemi, educare al lavoro cooperativo per progetti, orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e la dimensione operativa della conoscenza. Fondamentale quindi sviluppare una metodologia didattica per competenze, basata su una progettazione interdisciplinare [UDA] che si avvale di compiti di realtà, caratterizzata anche da una dimensione auto-orientativa sin dal primo biennio; altrettanto essenziale è lo sviluppo di processi di internazionalizzazione [CLIL, scambi internazionali, mobilità studentesca, certificazioni linguistiche].

I percorsi PCTO/FSL (nelle diverse forme di tirocinio curricolare, IFS e PW) sono all'interno dell'ordinamento tecnico strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi, attivando un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, per favorire l'orientamento formativo, valorizzando vocazioni e interessi personali, e per l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.



RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI TECNICI

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, giuridici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare gli strumenti informatici per l'accesso consapevole e maturo alle reti di comunicazione e agli strumenti di condivisione "social" nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi al diritto, all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- utilizzare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- operare in modo consapevole in contesti di lavoro di gruppo fornendo il proprio contributo attivo e personale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

SETTORE ECONOMICO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

- analizzare la realtà elaborando generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà delle organizzazioni giuridiche ed economiche, delle formazioni sociali e delle istituzioni attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- interpretare, con l'ausilio degli strumenti per l'analisi dei dati, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- saper individuare soluzioni ottimali per migliorare l'efficienza dei processi produttivi;
- conoscere e utilizzare il sistema informativo dell'azienda individuandone eventuali spazi di miglioramento.

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (A.F.M.)

L'area amministrazione, finanza e marketing attraversa tutti i settori produttivi: riguarda attività che interessano qualunque organizzazione aziendale. Le figure più ambite dal mercato del lavoro sono professionisti di grande apertura mentale, con capacità tecniche e culturali costantemente aggiornate, chiamati a proporre ed attuare soluzioni innovative, in grado non solo di mantenere l'azienda sul mercato, ma anche di migliorarne costantemente la performance. Le diverse aree aziendali sono sempre più integrate, perciò le persone devono essere disponibili ad assumere nuovi ruoli organizzativi e a gestire nuove tecnologie per una diversa cultura del lavoro.

La durata del corso è di 5 anni suddivisi in 2 bienni ed un quinto anno. Dopo il primo biennio lo studente è chiamato a optare per una delle tre possibili articolazioni del corso:

- "Amministrazione, finanza e marketing" indirizzo base (competenze giuridico-economiche)
- "Relazioni internazionali per il marketing" (competenze economico-linguistiche)
- "Opzione Sistemi informativi aziendali (S.I.A.)" (competenze economico-informatiche)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Continuazione del biennio comune (competenze giuridico-economiche)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il conseguimento del Diploma permette:

- l'accesso al mondo del lavoro:
 - inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
 - partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
 - avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario;



- inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche;
- la prosecuzione degli studi:
- accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- accesso diretto ai percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS Academy);
- corso post-diploma.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

(competenze economico-linguistiche)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing", ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il conseguimento del Diploma permette:

- l'accesso al mondo del lavoro:
- inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
- partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario;
- inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche;
- la prosecuzione degli studi:
- accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- accesso diretto ai percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS Academy);
- corso post-diploma.

Presentazione della classe

Composizione della Classe

La classe 5° AFM-RIM è composta da 9 femmine e 9 maschi; nella classe è presente un'alunna DSA con regolare PDP. Vi sono state alcune variazioni intercorse nel triennio nel gruppo, originariamente composto all'inizio della classe terza da 22 alunni: un trasferimento ad altro Istituto e sei non ammissioni alla classe quarta. Del gruppo originario, 17 alunni sono giunti al quinto anno con un percorso regolare; ad essi si è aggiunta nell'a.s.2-26 di una alunna della classe 5B AFM dell'a. s. 24-25 non ammessa all'esame

Continuità di Insegnamento

Nel corso del triennio, la classe, come si evince dalla tabella inserita a inizio documento, ha usufruito di una buona continuità didattica. La composizione del Consiglio di Classe ha registrato variazioni per le discipline di Diritto ed Economia politica (AFM), Diritto e Relazioni internazionali (RIM), Inglese.



Clima Scolastico

Il clima relazionale all'interno della classe è sempre stato adeguato. Gli alunni si sono dimostrati sufficientemente rispettosi e pressoché tutti interessati alle attività proposte dagli insegnanti; si fa presente tuttavia che, viste le due articolazioni, il gruppo intero si è mostrato meno coeso ed integrato rispetto ai momenti in cui gli alunni erano divisi nei due indirizzi. Il dialogo educativo è stato positivo per la maggior parte della classe.

Competenze di Cittadinanza

Sia durante le attività curricolari, sia svolgendo le numerose proposte del triennio di Educazione Civica, gli studenti hanno mostrato, tranne rare eccezioni, una buona capacità di gestire i rapporti interpersonali nel rispetto delle regole, di lavorare autonomamente e di interagire costruttivamente in gruppo. Alla fine del triennio, le relazioni personali tra i compagni e con la quasi totalità dei docenti sono ritenute positive e propositive. Anche durante il viaggio di istruzione della classe quinta — che, a differenza delle proposte CAL delle classi quarta e quinta, è stato il medesimo per tutti gli alunni — gli studenti si sono comportati correttamente e rispettosamente, sviluppando e confermando buone competenze relazionali, multilinguistiche e di cittadinanza.

Competenze legate all'indirizzo

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro ha permesso alla classe nel triennio e soprattutto in quinta, di applicare concretamente le discipline d'indirizzo, trasformando le basi teoriche di Diritto, Economia Aziendale e Lingue Straniere in competenze operative legate alla gestione d'impresa e alla comunicazione professionale. Data la vocazione economico/internazionale del percorso di studi, i tirocini si sono focalizzati anche sul marketing e sull'export, favorendo, quando possibile, lo sviluppo di *soft skills* personali e una maggiore consapevolezza delle dinamiche del mercato globale. Oltre al consolidamento delle competenze tecniche, l'esperienza ha promosso una crescita personale in termini di responsabilità ed etica del lavoro, offrendo agli studenti strumenti fondamentali per un orientamento consapevole verso il futuro universitario o professionale.

Impegno e Partecipazione

Gli allievi si sono dimostrati generalmente disponibili e interessati alle varie proposte didattiche ed extrascolastiche. La partecipazione è stata adeguata da parte di quasi tutti gli studenti, risultando particolarmente accentuata nell'articolazione RIM. Solo in taluni casi l'interesse è stato accompagnato da un impegno talvolta incostante e da un lavoro di approfondimento e rielaborazione personale poco efficaci. Alcuni studenti hanno riscontrato difficoltà nell'apprendimento dei contenuti disciplinari, accumulando lacune più o meno gravi; a fronte di tali carenze, sono stati effettuati mirati interventi di recupero, nei quali gli alunni si sono impegnati con adeguata serietà.



Livelli di apprendimento della Classe

Gli studenti si mostrano quasi tutti partecipi e coinvolti nel processo di apprendimento, sebbene con livelli di motivazione, consapevolezza e responsabilità diversificati. Di seguito si riporta una sintesi dal punto di vista cognitivo e degli apprendimenti:

- Primo gruppo: ha lavorato durante tutto il triennio con serietà e impegno per concludere il percorso di studi in linea con gli sforzi profusi, dimostrando un buon livello di competenze e di crescita personale. Gli allievi evidenziano un valido grado di assimilazione dei contenuti e buone capacità dialogiche, argomentative, espositive e analitiche, sostenute da un metodo di studio efficace e da una solida motivazione. In questo gruppo spiccano, in particolare, tre alunne di livello alto.
- Secondo gruppo (il più numeroso della classe): ha mostrato di aver raggiunto adeguati livelli di abilità, conoscenze e competenze, dimostrando di saper organizzare uno studio autonomo e proficuo, sebbene talvolta, per alcuni, l'approccio risulti più mnemonico e poco critico.
- Terzo gruppo (una minoranza di studenti): si attesta su una media sufficiente, pur riscontrando alcune difficoltà dovute a lacune pregresse non sempre colmate efficacemente o a un impegno talvolta selettivo, incostante e/o scarsamente motivato. Tuttavia, tali alunni si stanno impegnando nei recuperi proposti dai docenti in vista dell'ammissione all'Esame di maturità.

La frequenza è sempre stata abbastanza regolare da parte di tutti gli studenti e solo un alunno ha superato, in quarta (in deroga per gravi motivi di salute), il numero di assenze.

Intese didattico-educative

Il Consiglio di Classe ha posto in essere l'obiettivo principale del potenziamento delle "life skills" [abilità cognitive, emotive e relazionali di base che consentono di operare con competenza sul piano individuale e sociale]. Di seguito l'assunzione di impegni sia da parte dei docenti, sia da parte degli alunni e dei genitori, relativamente ad indicatori che sono stati considerati anche ai fini del voto di comportamento finale degli alunni.

GLI INSEGNANTI SI SONO IMPEGNATI A:

Rispetto dell'ambiente scolastico

- ✓ vigilare sull'uso corretto delle attrezzature, ivi comprese quelle acquistate con i fondi PNRR Scuola 4.0 o fornite da azienda esterna per il laboratorio di mecatronica nella nuova ala dell'istituto o acquisite dall'istituto per l'adeguamento del laboratorio di meccanica
- ✓ sviluppare la sensibilità ambientale negli studenti (gestione dell'illuminazione e del consumo di energia elettrica, rispetto delle dotazioni informatiche, realizzazione della raccolta differenziata)
- ✓ vigilare che gli smartphone degli studenti siano depositati negli appositi contenitori nelle aule e non siano utilizzati per uso personale durante le attività didattiche



- ✓ verificare che alla fine delle attività didattiche aule / palestre / laboratori siano in condizioni decorose
- ✓ vigilare che gli spostamenti degli studenti - in particolare delle classi quarte e quinte – tra i diversi ambienti di apprendimento avvengano in modo ordinato, nel rispetto di persone e beni
- ✓ realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e delle risorse a disposizione e nel rispetto della normativa vigente, finalizzate al contenimento dei rischi in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro / studio, in particolare nei laboratori e nelle palestre

Clima relazionale

- ✓ essere puntuali in classe/ alle lezioni programmate
- ✓ avere un rapporto franco, corretto e rispettoso con gli studenti
- ✓ illustrare e discutere insieme agli studenti le motivazioni alla base delle regole da osservare negli ambienti della scuola: criteri di assegnazione del voto di comportamento; Patto di corresponsabilità con le integrazioni relative a prevenzione e contrasto a “bullismo e cyberbullismo” e utilizzo dei device in ambito scolastico; normativa finalizzata al contenimento dei rischi in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro / studio • favorire l’assunzione di un ruolo attivo nella vita della scuola (triennio)
- ✓ dare fiducia allo studente, aiutandolo a sviluppare la propria autostima così come la capacità di autovalutazione delle proprie capacità ed attitudini in chiave orientativa ed in funzione della progressiva elaborazione di un proprio progetto di vita (biennio e triennio)
- ✓ dare fiducia allo studente, consolidando la sua capacità di lavorare in team, anche attraverso un uso funzionale e consapevole delle nuove strumentazioni tecnologiche (biennio -triennio)

Regole dell’attività didattica

- ✓ sviluppare la consapevolezza del valore e delle finalità dello studio chiarendo gli obiettivi dell’apprendimento delle attività proposte
- ✓ sviluppare progressivamente negli studenti, con il supporto di tutto il consiglio di classe e dei docenti tutor, la consapevolezza delle competenze acquisite e la capacità di valorizzarle, focalizzando i propri punti di forza e gli elementi di debolezza su cui agire, al fine di elaborare un proprio progetto di vita anche in relazione con il contesto culturale, sociale e produttivo
- ✓ proporre progetti / attività per consolidare l’autonomia nello studio degli allievi
- ✓ riprendere, se richiesto dagli studenti, le spiegazioni sugli argomenti affrontati, cercando di variare l’approccio e potenziando anche in chiave laboratoriale la partecipazione attiva dell’allievo nel processo di apprendimento / insegnamento
- ✓ intraprendere iniziative di alfabetizzazione e di cittadinanza digitale a favore delle studentesse e degli studenti, al fine di promuovere e sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell’ambito dei percorsi personali di apprendimento ed in prospettiva nella propria vita sociale
- ✓ utilizzare una molteplicità di metodi di insegnamento che sfruttino al meglio gli ambienti di apprendimento a disposizione di docenti e studenti grazie ai fondi PNRR Scuola 4.0 (lezione dialogata, finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; in particolare UDA con compiti finali di realtà – compresi PW e tirocini curriculari esterni; problem solving, flipped classroom, debate, assegnazione di lavori con programmazione di scadenze e ruoli, e correzione collettiva degli stessi, ecc.)
- ✓ sollecitare ad operare collegamenti con ambiti disciplinari affini o di asse
- ✓ commisurare i compiti per casa all’orario quotidiano delle lezioni ed alle attività anche extracurricolari attivate dalla scuola

GLI STUDENTI SI SONO IMPEGNATI A:

Rispetto dell’ambiente scolastico



- ✓ rispettare il patrimonio della classe e dei nuovi ambienti di apprendimento, in particolar modo strumentazione ed arredi acquistati attraverso i fondi PNRR Scuola 4.0 e collocati nei diversi ambienti così come i macchinari forniti da azienda esterna per il laboratorio di meccatronica nella nuova ala dell'istituto e quelli acquisiti dall'istituto per l'adeguamento del laboratorio di meccanica
- ✓ custodire ed utilizzare in modo responsabile i dispositivi elettronici eventualmente ricevuti in comodato d'uso dalla scuola
- ✓ depositare gli smartphone negli appositi contenitori nelle aule e non utilizzarli per uso personale durante le attività didattiche
- ✓ lasciare l'aula / palestre / laboratori in condizioni decorose
- ✓ effettuare gli spostamenti tra i diversi ambienti di apprendimento in modo ordinato, nel rispetto di persone e beni
- ✓ collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti – in particolare con i docenti preposti - e gli altri operatori scolastici per contribuire al contenimento dei rischi nell'ambiente scolastico in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro / studio, soprattutto nei laboratori e nelle palestre

Clima relazionale

- ✓ essere puntuali in classe/ alle lezioni programmate
- ✓ avere un rapporto franco, corretto e rispettoso con i docenti
- ✓ collaborare nello stabilire ed applicare le regole da osservare negli ambienti della scuola e rispettare gli impegni ed i regolamenti in vigore
- ✓ contribuire con apporti personali, critici e costruttivi all'efficacia dei percorsi curricolari
- ✓ sforzarsi di vincere nell'ambito dell'attività scolastica timidezza, passività e conformismo di idee, sviluppando nel tempo un atteggiamento propositivo e costruttivamente critico, così come una consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini in chiave orientativa ed in funzione della progressiva elaborazione di un proprio progetto di vita
- ✓ impegnarsi con continuità nelle attività da svolgere in team, anche attraverso un uso funzionale e consapevole delle nuove strumentazioni tecnologiche

Regole dell'attività didattica

- ✓ sviluppare progressivamente la consapevolezza delle finalità degli obiettivi di apprendimento indicati (biennio- triennio)
- ✓ acquisire progressivamente consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dei propri punti di forza o di debolezza, su cui agire per elaborare un proprio progetto di vita anche in relazione con il contesto culturale, sociale e produttivo
- ✓ partecipare alle attività programmate con continuità, attenzione e consapevolezza per acquisire crescenti gradi di autonomia
- ✓ impegnarsi a seguire il percorso e le procedure indicate dai docenti, assumendo progressivamente un ruolo attivo nel processo di apprendimento / insegnamento
- ✓ partecipare alla lezione in modo attento ed attivo, collaborando nelle modalità richieste, una volta chiarite e comprese le finalità di apprendimento perseguite
- ✓ affrontare lo studio delle discipline cogliendo nessi e relazioni
- ✓ eseguire puntualmente i compiti assegnati secondo le indicazioni fornite dall'insegnante

In particolare: PORSI IN RELAZIONE AGLI ALTRI IN MODO CORRETTO

- ✓ intervenire in modo pertinente nelle discussioni e nelle assemblee, interagendo in modo corretto con il personale della scuola
- ✓ partecipare al lavoro in modo propositivo e collaborativo
- ✓ cercare di vivere l'impegno scolastico e lo studio come strumento di progressiva conoscenza e realizzazione di sé



- ✓ informare tempestivamente i propri docenti, il dirigente scolastico ed il suo staff di ogni caso di bullismo o cyberbullismo di cui si viene a conoscenza non solo in applicazione di quanto previsto dal Patto di corresponsabilità.

I GENITORI SI SONO IMPEGNATI A:

- ✓ seguire il percorso scolastico dei figli, soprattutto tenere monitorato sul registro "SCUOLA VIVA" l'andamento scolastico del proprio figlio/a. In particolare, porre attenzione alle comunicazioni riguardanti gli impegni extracurricolari per eventuali adesioni
- ✓ monitorare costantemente la pubblicazione di nuove comunicazioni sul registro "SCUOLA VIVA" e sul sito della scuola [homepage e pagine dedicate]
- ✓ mantenersi in contatto con gli insegnanti, per mezzo della piattaforma Teams di Microsoft office 365 o in presenza, affinché l'affidamento alla scuola del compito di istruire e formare i propri figli non risulti essere una semplice delega
- ✓ conoscere i documenti fondanti del progetto formativo (CF, Programmazione del cdc, Patto di corresponsabilità e criteri di assegnazione dei voti di comportamento) mediante colloqui con docenti, consultazione del sito della scuola e del registro "SCUOLA VIVA"

[da trarre da Contratto formativo a.s. 2025-26]



Attività disciplinari

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ogni disciplina sino alla stesura del documento].

***Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ogni docente
che saranno forniti alla commissione.***

**Nuclei tematici fondamentali delle discipline, articolati
in competenze /abilità / conoscenze.**

DISCIPLINE COMUNI ALLE DUE ARTICOLAZIONI

I.R.C.

COMPETENZE

Saper riconoscere le principali forme del Cristianesimo. Rileggere le pagine della storia con obiettività e saperle collocare nel loro contesto culturale non per giustificarle ma per comprenderle.
Conoscere la posizione della Chiesa Cattolica riguardo ai principali aspetti dell'Etica vigente.

ABILITÀ

Analizzare i segni religiosi presenti nelle diverse culture e confrontarle tra loro per comprendere il senso del significato della vita

Saper astrarre norme e principi etici dalla realtà che ci circonda per saper esprimere una propria opinione e giudizio in modo critico e argomentativo

CONOSCENZE

Emarginazione e Razzismo, Violenze in tutte le sue sfaccettature : fisica, psicologica, etnica, di genere, religiosa.

L'emotività, ansie e paure. Libertà e coscienza morale. I ragazzi della Rosa Bianca e i testimoni di coscienza. Antigone, Socrate.

Questioni etiche: Eutanasia e le Religioni. Donazione degli organi e Trapianti, Testamento biologico, Giuramento di Ippocrate. Amare ed essere amati e i vari testimoni, Madre Teresa di Calcutta, Gandhi, Don Lorenzo Milani, Una suora di Clausura

I giovani e il futuro

Testo in adozione: Nuovo Incontro all'Altro, EDB



ITALIANO

COMPETENZE:

- La classe dovrà possedere in modo accettabile competenze dialogiche, di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- Dovrà essere in grado di: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; redigere testi scritti secondo le tipologie dell'Esame di Stato; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico nello studio dei fenomeni letterari al fine di assumere un atteggiamento consapevole e responsabile di fronte alla realtà.

ABILITÀ:

- La classe dovrà essere in grado di: leggere i testi letterari con correttezza ed espressività e contestualizzarli; rilevare le caratteristiche stilistiche e formali più evidenti dei testi letterari esaminati; rielaborare in modo personale e valutare criticamente i testi presi in esame; cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi.
- La classe dovrà essere in grado di: produrre testi scritti corretti a livello ortografico, sintattico, lessicale, pertinenti alla traccia e alla tipologia di prova (A-B-C) e caratterizzati da un organico sviluppo critico delle questioni proposte.

CONOSCENZE:

- La classe dovrà conoscere le caratteristiche peculiari dei periodi storici e dei movimenti culturali definiti nella programmazione curriculare: Dal Positivismo al Secondo dopoguerra - la poetica e le opere degli autori considerati: Naturalismo- Verismo; Simbolismo; letteratura decadente; Pascoli; D'Annunzio; Pirandello; Svevo; Ungaretti; Montale; l'evoluzione formale dei generi sviluppati nei vari contesti.

CONTENUTI svolti al 15 maggio:

- NATURALISMO-VERISMO: contesto storico, geografico e culturale di appartenenza (il positivismo); la poetica; le novità formali e contenutistiche dell'opera di Z.; il nuovo modo di rappresentare la realtà dello "scrittore scienziato".
- G. VERGA: contesto storico, geografico e culturale di appartenenza; vita, pensiero, poetica, produzione; le novità formali e contenutistiche dell'opera di V. la tecnica dell'impersonalità; la "regressione"; l'ideologia verghiana. Analisi di alcuni testi. Punti di contatto e differenze fra il Verismo (Verga) e la poetica naturalista francese.
- IL DECADENTISMO: la visione del mondo decadente e la contrapposizione al positivismo; temi e miti della letteratura decadente; la poesia francese dei poeti maledetti- il Simbolismo Analisi di alcuni testi rappresentativi del Decadentismo francese.
- LA LETTERATURA ITALIANA TRA SCAPIGLIAURA E CLASSICISMO: Cenni sui modelli, i caratteri e gli esponenti della Scapigliatura. Analisi di alcuni testi rappresentativi. Il Classicismo di G. CARDUCCI.
- G. PASCOLI: vita, pensiero, produzione. La poetica del fanciullino; i temi della poesia pascoliana, la centralità del nido; la visione del mondo; le soluzioni formali. Analisi di alcuni testi.



- G. D'ANNUNZIO: vita, pensiero, produzione. Superomismo, Estetismo e Panismo. Analisi di alcuni testi.
- LE AVANGUARDIE STORICHE: Il Futurismo. F.T. MARINETTI. Lettura di alcuni testi rappresentativi
- LA LETTERATURA DELLA CRISI. IL ROMANZO EUROPEO. Cenni al pensiero di Nietzsche, Freud, Bergson, Einstein: teorie e scoperte nei campi scientifico e filosofico ed effetti sulla narrativa; novità tematiche e soluzioni formali della narrativa europea dei primi del Novecento e superamento dei modelli ottocenteschi.
- L. PIRANDELLO: vita, pensiero, poetica, produzione. La visione del mondo e il relativismo conoscitivo; vita e forma; la maschera; la poetica dell'Umorismo; le "Trappole" della famiglia e del lavoro; il tema della follia. Analisi di alcuni testi.
- I. SVEVO: vita, pensiero e formazione, produzione. I rapporti con la psicoanalisi; la figura dell'inetto.
- P.P. PASOLINI: l'Intellettuale chiaroveggente.
- R. SAVIANO: Gomorra (il rapporto dell'autore con il suo romanzo)

PRODUZIONE SCRITTA Esercitazioni sulle tipologie A-B-C

TESTI IN ADOZIONE: SAMBUGAR- SALA, TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO VOLL.
3+LABORATORIO 5° ANNO 3 SAMBUGAR

STORIA

COMPETENZE:

La classe dovrà avere il possesso accettabile delle seguenti competenze:

- ricostruire l'ordine logico-cronologico di un evento individuandone i nessi causali;
- riconoscere nella complessità dell'oggetto studiato i diversi aspetti (ambientali, sociali, politici...) e le relazioni reciproche;
- riconoscere le espressioni principali del mutamento storico: continuità e discontinuità, trasformazione;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie;
- riconoscere gli aspetti geo-politici, economici, sociali e culturali e individuarne le trasformazioni nel corso del tempo.

ABILITÀ:

La classe dovrà essere in grado di:

- utilizzare autonomamente gli strumenti di studio e, a livello essenziale, di ricerca;
- esporre le proprie conoscenze in forma chiara ed efficace, con precisi riferimenti spazio-temporali e terminologia specifica;
- mettere in relazione diacronica e sincronica fatti, istituzioni, dati e periodi storici studiati;



- confrontare alcuni eventi del presente con altri del passato cercando di fornire semplici interpretazioni critiche del reale;
- leggere cronologie e mappe concettuali storico-geografiche;
- collocare eventi e problemi nel contesto storico.

CONOSCENZE:

La classe dovrà conoscere eventi, problemi, fenomeni, processi fondamentali del periodo storico considerato: dai governi dell'Italia unita al Secondo dopoguerra; Stato liberale, crisi dello stato liberale e Prima guerra mondiale; i regimi totalitari in Europa; la Seconda guerra mondiale; la Resistenza in Italia; il secondo dopoguerra; la Guerra fredda.

CONTENUTI svolti al 15 maggio:

- IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO: La nascita della società di massa. L'Italia di Giolitti. Lo scenario extraeuropeo tra sviluppo e guerre. L'Europa in cerca di nuovi equilibri.
- LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA. La guerra nelle trincee e nel fronte interno. La vittoria dell'Intesa La Rivoluzione russa.
- IL MONDO DOPO LA GUERRA E A CRISI DEL 1929 Economia, società e cultura nel dopoguerra. Gli Stati Uniti e la crisi del 29. Le colonie europee e l'Oriente.
- L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO. La crisi dello Stato liberale. L'ascesa del fascismo. Lo Stato totalitario. La politica estera e le leggi razziali.
- GLI ALTRI TOTALITARISMI E LE DEMOCRAZIE. La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler. Il Terzo Reich. L'URSS di Stalin. L'Europa divisa tra fascismi e democrazie.
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE. Dalla guerra lampo alla controffensiva alleata. La guerra dei civili, shoah e resistenza. Il crollo del fascismo e la resistenza in Italia. La vittoria degli alleati
- IL MONDO NEL BIPOLARISMO. Il dopoguerra e la ricostruzione. La guerra fredda. L'Europa e il processo di integrazione. La distensione e il crollo dell'URSS. Le trasformazioni economiche e sociali. Il 68 nel mondo
- DECOLONIZZAZIONE E TERZO MONDO. La fine del colonialismo in Asia e Africa. Il Medio Oriente e i movimenti islamici. Il conflitto israeliano- palestinese.
- L'ITALIA REPUBBLICANA. Economia e politica nel dopoguerra. La stagione del centrismo e del centrosinistra Boom economico, fermenti sociali, terrorismo e mafia.

TESTO IN ADOZIONE: A.Brancati, T.Pagliarini, LA STORIA IN 100 LEZIONI, VOL 3, La Nuova Italia

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE

La classe dovrà essere in grado di:

- utilizzare in modo appropriato, consapevole e creativo il proprio corpo
- Realizzare una comunicazione efficace attraverso il linguaggio del corpo.



- Riconoscere e applicare i fondamentali tecnici e i principi generali del gioco di squadra anche in funzione di un proprio pensiero strategico.
- Possedere un adeguato metodo di lavoro, organizzando in modo autonomo e organico le informazioni,
- Partecipare e saper riconoscere e valutare situazioni, progetti, spettacoli in ambito motorio e/o sportivo.
- Interagire con gli altri nell'ambiente, nel pieno rispetto delle singole personalità

ABILITÀ

La classe dovrà essere in grado di

- -Saper affrontare la disciplina in modo serio ed efficace
- -Saper comprendere e analizzare le informazioni didattiche ricevute.
- -Saper personalizzare i gesti motori appresi
- -Saper trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili o situazioni diverse
- -Saper portare a termine il lavoro in modo organizzato e autonomo
- -Saper collaborare e coinvolgere per un intento comune
- -Saper affrontare i problemi motori sotto vari aspetti, trovando più soluzioni e/o proponendo alternative
- -Saper argomentare sulla disciplina facendo relazioni e confronti logici
- -Saper controllare l'emotività in funzione del prodotto motorio
- --Saper partecipare con contributi personali al dialogo educativo

CONOSCENZE

- La classe dovrà essere in grado di conoscere:
- Le norme di comportamento in palestra e negli spazi aperti
- Le regole dei giochi sportivi e delle attività proposte, nello specifico:
discipline dell'atletica leggera (salto in lungo, salto in alto, corsa veloce, corsa di mezzofondo, getto del peso, staffetta 4*100)
Pallavolo
Badminton
Tchoukball
Pallamano
Unihockey
Ginnastica artistica e ritmica
Shotball
- La struttura e l'evoluzione degli sport individuali e collettivi affrontati.
- La terminologia specifica corretta
- Principi generali della teoria e metodologia dell'allenamento
- Principi fondamentali di prevenzione infortuni e primo soccorso
- Cenni sull'Alimentazione in generale e in rapporto all'attività fisica
- Aspetti educativi dello Sport e sue degenerazioni

INGLESE

COMPETENZE



- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
- Utilizzare lessico e fraseologia necessari per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Affrontare in lingua straniera argomenti specifici delle discipline d'indirizzo.
- Acquisire i linguaggi settoriali con modalità CLIL.
- Usare gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale per realizzare ed esporre relazioni inerenti al settore di specializzazione.

ABILITÀ

Interazione scritta e orale:

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Comprensione orale:

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi anche in relazione all'indirizzo di specializzazione.

Comprensione scritta:

- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti di varie tipologie riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Produzione scritta e orale:

- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Trasporre, da e verso la lingua italiana, brevi testi scritti relativi all'ambito di studio e di lavoro.

CONOSCENZE

Produzione scritta: organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali tecnico-professionali e d'indirizzo (article, essay, report, review).

Lingua: strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia adeguati alle varie tipologie testuali e ai diversi contesti d'uso.

Microlingua: aspetti socio-culturali della lingua con particolare riferimento al settore d'indirizzo:

Business structures

- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- Business growth (merger, acquisition, takeover)
- Multinational corporations
- Relocation of business: offshoring and reshoring
- Company structure

Work in the new millennium



- GIG economy
- Sustainable business
- Corporate social responsibility

Marketing

- Marketing concept and process
- Market research
- STP strategy
- 4Ps
- Branding
- Digital marketing

Advertising

- Informative and persuasive advs
- Advertising media
- Sponsorship
- Control over advertising
- AIDA model

Banking and finance

- Short-term capital forms (overdrafts, leasing, factoring) and long-term capital (loans and mortgage)
- Ethical banking and Banca Etica
- Unbanked and debanked
- Microcredit
- Stock exchanges: shares, debentures and bonds. Functions of stock exchanges

Logistics and insurance

- Pros and cons of road, rail, water and air transport
- Main types of insurance

Globalisation

- Cause and consequences (economic and political point of view)

Brexit

- Causes and consequences
- Bregret
- Breturn

Culture and civilization:

War poets: Owen – Dulce et decorum est

War poets: Sassoon - The General

War poets: Brooke – The Soldier

The Roaring Twenties (economic boom and Wall Street Crash) and the Great Gatsby (plot)

The Suffragettes

Aestheticism, Oscar Wilde and The Picture of Dorian Gray (plot)

Dystopian novel: George Orwell – 1984 (plot) - *in corso di svolgimento*

James Joyce - Monologue from Ulysses – *in programma*

Testi in adozione:

Jordan, Fiocchi- NEW GRAMMAR FILES + DVD -Trinity Whitebridge

Bowen, Cumino -THINK BUSINESS plus student's book, DeaScuola



PROGETTO CLIL CON DNL

Discipline coinvolte: inglese, economia aziendale

FINALITA'

La finalità del progetto prevede l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica veicolati in una lingua straniera, fornendo opportunità di studio del contenuto tramite nuove prospettive, promuovendo partecipazione attiva a lezioni dialogate e lavoro collaborativa tra pari e anche la realizzazione di materiali con il supporto delle nuove tecnologie.

TEMATICA

1. Globalization and Multinational Corporations: come le multinazionali operano e come la globalizzazione ha cambiato il panorama economico mondiale, analizzando i vantaggi e gli svantaggi per le economie locali e globali.

Collegamenti interdisciplinari:

- **Economia Politica:** Discussione sull'impatto delle politiche economiche internazionali e del commercio.
- **Storia:** Evoluzione della globalizzazione nel XX e XXI secolo
- **Economia aziendale:** Studio delle aree geografiche che beneficiano o soffrono maggiormente della globalizzazione.
- **Lingue straniere:** L'importanza della comunicazione interculturale nelle multinazionali.
- **Attività:** Analisi di case study di aziende multinazionali (es. Apple, McDonald's Inditex, Amazon Oreal LVMH).

2. Global Branding VS International/Multinational Branding

Global Branding

L'argomento trattato è stato "*Global vs International Branding*", con particolare attenzione alle strategie adottate dalle imprese nei mercati internazionali. Gli studenti hanno analizzato la differenza tra global branding (standardizzazione del brand a livello globale) e international/multinational branding (adattamento ai diversi contesti locali).

L'attività si è articolata in diverse fasi: introduzione teorica in lingua inglese, lettura di materiali autentici, discussione guidata e analisi di casi aziendali reali. In particolare, sono stati esaminati esempi di imprese che adottano strategie globali e altre che invece personalizzano i propri prodotti e la comunicazione in base ai mercati di riferimento.

Gli obiettivi disciplinari hanno riguardato la comprensione delle strategie di marketing internazionale, mentre gli obiettivi linguistici si sono concentrati sullo sviluppo del lessico settoriale e delle competenze comunicative in lingua inglese.



Gli studenti hanno dimostrato una buona comprensione dei contenuti, anche se con alcune difficoltà nell'espressione orale per alcuni alunni. L'analisi dei casi aziendali ha reso l'attività più concreta e coinvolgente, favorendo il collegamento tra teoria e realtà.

In conclusione, il percorso CLIL si è rivelato efficace per il potenziamento sia delle competenze linguistiche sia di quelle disciplinari, risultando coerente con il profilo formativo dell'indirizzo AFM e RIM.

VALUTAZIONE: due valutazioni orali su analisi tematica di aziende svolta a coppie, tenuto conto di criteri contenutistici e linguistici.

MATEMATICA

COMPETENZE

Usare correttamente il linguaggio specifico della disciplina

Analizzare e rappresentare situazioni problematiche e risolverle

Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi

Costruire relazioni e corrispondenze

Operare in ambiti diversi applicando metodi matematici

ABILITÀ

Saper utilizzare correttamente le procedure di calcolo

Saper ordinare e classificare

Saper leggere, interpretare e generalizzare problemi

Saper individuare invarianti e relazioni

Sviluppare la capacità di cogliere concetti astratti

Sviluppare la capacità critica di valutazione dei risultati

CONOSCENZE

Conoscere termini e simboli correttamente

Conoscere relazioni e dipendenze

Conoscere linguaggi specifici

Conoscere procedure di calcolo

Conoscere le strutture di algoritmo

CONTENUTI

Studio di funzione reale di variabile reale : limiti, derivata prima e derivata seconda.

Saper analizzare e rappresentare semplici funzioni, determinando asintoti, intervalli di monotonia, punti stazionari, e concavità.

Funzioni economiche a una variabile.

Saper analizzare e rappresentare semplici problemi di domanda/offerta e calcolarne l'elasticità

Ottimizzare funzioni ricavo, costo, utile



Ricerca operativa e problemi di decisione.

Conoscere la storia della nascita e sviluppo della Ricerca Operativa.

Saper risolvere problemi in condizione di certezza, nel continuo e nel discreto, con effetti immediati o differiti, ed in condizioni di incertezza.

Interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace, essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

Funzioni reali di due o più variabili (in corso di svolgimento al 15 maggio)

Definizione. Calcolo del dominio. Calcolo delle derivate parziali e Hessiano.

Determinazione di massimi e minimi di funzioni lineari vincolate con metodi elementari. Ricerca di massimi e minimi liberi con le derivate. Ricerca di massimi e minimi vincolati: metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

Saper determinare e rappresentare graficamente il dominio di funzioni di due variabili, conoscere i concetti di derivata parziale e di differenziale delle funzioni di due variabili.

Testi in adozione

LEONARDO SASSO LA MATEMATICA A COLORI VOL 4 EDIZIONE ROSSA PETRINI

LEONARDO SASSO LA MATEMATICA A COLORI VOL 5 EDIZIONE ROSSA PETRINI

DISCIPLINE ARTICOLAZIONE AFM

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE

A) DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare

B) DISCIPLINARI

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicarvi, le relative tecniche amministrativo-contabili;
- analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
- analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare gli indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale;



- cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili;
- cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza.

ABILITÀ

- Effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni;
- collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci alle finalità di controllo;
- svolgere lo studio di casi relativi a strategie di impresa, per la ricerca di possibili condizioni;
- individuare i vari tipi di prodotti finanziari e collegare le varie tipologie di credito alle esigenze aziendali; cogliere il ruolo delle banche, inquadrare le diverse funzioni e individuarne la rilevanza economico sociale (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale, combinazione produttiva).

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture aziendali più complesse, la visione globale d'azienda impostata nel terzo anno.
- I punti qualificanti riguardano: la struttura e la funzione di alcune aziende tipiche (industriali, commerciali e di erogazione) che andranno viste anche in relazione al processo di internazionalizzazione in atto;
- La definizione, le caratteristiche e le principali classificazioni delle imprese industriali; la tipica composizione del patrimonio; l'organizzazione delle risorse; la gestione, i suoi settori, gli aspetti tipici e le principali scelte strategiche e operative che la caratterizzano; il sistema informativo e la sua articolazione; la contabilità generale e il bilancio di esercizio delle imprese industriali.
- lo studio approfondito dei bilanci e della normativa civilistica;
- lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.
- Le funzioni, gli obiettivi e le fasi dei processi delle analisi per indici e flussi; i diversi tipi di indici e le modalità di classificazione, di calcolo e di impiego degli stessi; la metodologia di analisi per flussi e la formazione dei rendiconti finanziari; le tipologie, le funzioni e le procedure della revisione e della certificazione.
- Concetto di reddito imponibile; la relazione tra reddito economico di bilancio e reddito fiscale; le norme fiscali che riguardano i principali componenti di reddito; le imposte che colpiscono il reddito d'impresa.
- L'oggetto e gli scopi della contabilità analitica; le fondamentali classificazioni dei costi e le metodologie di calcolo degli stessi: full costing e direct costing; i diversi sistemi di svolgimento della contabilità analitica; la break-even analysis.
- Le strategie di pianificazione e programmazione aziendale: strategie di corporate e di business, Pianificazione e controllo di gestione: il budget. Business plan e marketing plan.



Testo in adozione: ENTRIAMO IN AZENDA IL MANUALE, VOLUME 3, TOMO 1 E 2, ASTOLFI, BARALE, RICCI, ed. TRAMONTANA

FRANCESE

Competenze:

- saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- utilizzare strumenti visivi e multimediali, reti e strumenti informativi per realizzare attività comunicative, di studio e di ricerca.

Abilità:

Comprensione e produzione orale:

- comunicare con adeguata disinvoltura, con lessico appropriato e pronuncia corretta, comprendendo una discreta gamma di frasi su argomenti familiari;
- presentare resoconti su argomenti relativi al settore di specializzazione.

Comprensione e produzione scritta:

- cogliere il significato generale e le informazioni esplicite ed implicite in testi contenenti lessico in gran parte noto.

Conoscenze:

- conoscenza delle strutture linguistico-comunicative più complesse;
 - uso del lessico e delle strategie comunicative necessari per parlare di situazioni irreali o ipotetiche, di stili di vita, di abitudini passate e presenti, per riportare fatti o racconti, dare consigli, esprimere sentimenti, auguri, fare deduzioni e supposizioni;
 - lessico e argomenti di carattere settoriale.
 - uso del dizionario anche multimediale.
- Conoscenza di aspetti culturali della lingua e dei paesi in cui essa è parlata.

Contenuti:

- **L'environnement**
 - o La tutelle de l'environnement, page 389 ;
 - o Le nucléaire en France, pp. 390/1 ;
 - o L'interdépendance énergétique en Europe, pp. 392/3 ;
 - o Les énergies renouvelables en France, pp. 394/5 ;
 - o Les catastrophes climatiques, pp. 396/7 ;
 - o Les réfugiés climatiques, page 398
 - o La nouvelle conscience écologique, page 400.
- **Unité didactique d'apprentissage Les féminicides**
 - o Les violences de genre et la tutelle législative, fiche et recherche individuelle ;
 - o L'affaire Gisèle Pelicot, symbole de la lutte féministe, fiche dispensée.
- **La France et la Francophonie**
 - o Les mots clés de la France métropolitaine, pp. 302/3 ;
 - o Régions et villes françaises, pp. 302/3 ;



- o La France d'Outre-Mer, pp. 304/5 ;
- o La Belgique, pp. 306/7 ;
- o La Suisse, pp. 308/9 ;
- o Le Québec, pp. 310/1 ;
- o L'Afrique francophone, pp. 312/3 ;
- o L'année 1960 et l'OIF, notes.
- **L'économie**
 - o L'économie française, *Atout France* et *ENIT Italia*, page 372 et notes ;
 - o La France : première destination touristique, page 373 ;
 - o Le tourisme oeno-gastronomique, pp. 374/5 ;
 - o Les fromages de France, recherche individuelle ;
 - o Les grandes entreprises françaises à l'étranger, pp. 376/7 ;
 - o L'impact de la Chine sur le commerce international ; la nouvelle route de la soie, pp. 378/9 ;
 - o Les PME en difficulté en résumé ;
 - o La crise bancaire à l'origine de la crise économique, pp. 382/3 ;
 - o Les pays européens face aux crises dès 2007 à 2015, notes ;
 - o La décroissance, pp. 384/5 ;
 - o Le G7 et le G20, notes ;
 - o Les débouchés professionnels, notes.
- **L'Union européenne et son histoire**
 - o L'origine de l'Union européenne : dès 1945 aux années '50 du XX siècle, notes ;
 - o Le procès de Nuremberg, notes ;
 - o Les nouveaux équilibres du Vieux Continent des années '50 du XX siècle, notes ;
 - o Les rapports avec les Etats-Unis et avec l'Allemagne, notes ;
 - o Les grandes étapes de l'Union européenne : des années '60 à l'Europe des 15, pp. 330/1, notes et approfondissements personnels ;
 - o L'Union européenne des avancées des années '70 du XIX siècle aux années 2000, pp. 330/1, page 290 et notes ;
 - o Le système institutionnel de l'Union européenne : Parlement et Commission, pp. 332/3 ;
 - o Les institutions économiques : la BCE, p. 334.
- **Les thématiques de la littérature, en pilules**
 - Les poètes maudits : caractéristiques, notes ;
 - C. Baudelaire, thématiques et symbolisme, fiche ;
 - E. Zola, *J'accuse... !*, p. 298 ;
 - Le positivisme, fiche ;
 - G. Apollinaire, *Calligrammes*, fiche.
-

Testo in adozione:

A. Renaud, MARCHÉ CONCLU! OBJECTIF 2030, ISBN: 9788861616967

DIRITTO

COMPETENZE

- Comprendere la struttura della forma di stato e di governo quale risulta dal dettato costituzionale, in una prospettiva storico-evolutiva che tenga conto anche del contesto internazionale



- Analizzare dal punto di vista giuridico la realtà e applicare principi costituzionali per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento resolvendo casi non particolarmente complessi
- Riconoscere l'importanza delle regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole

ABILITÀ

- Distinguere le varie forme di stato e di governo che si sono affermate nel tempo e nello spazio
- Riconoscere la forma di stato e di governo presente in Italia, confrontandone gli spetti principali con quelle presenti nei principali stati democratici
- Riconoscere i valori fondamentali espressi dalla Costituzione
- Saper applicare la normativa costituzionale a una situazione data non particolarmente complessa
- Esprimere valutazioni basate su pertinenti riferimenti ai principi costituzionali

CONOSCENZE

- Lo stato moderno, le forme di stato e di governo nella loro evoluzione storica
- L'ordinamento internazionale: la posizione dell'Italia e i principali Enti internazionali
- La Costituzione italiana: Dallo Statuto alla nascita della Repubblica, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini
- I diritti politici e la democrazia diretta
- L'Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, PdR, Corte costituzionale
- L'amministrazione della Giustizia: autonomia e indipendenza della Magistratura
- Le autonomie territoriali: Regioni e Comuni. Funzioni delle città metropolitane e delle Province

Testo in adozione: MONTI, FAENZA, IURIS TANTUM FINO A PROVA CONTRARIA, DIRITTO PUBBLICO, ZANICHELLI

ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per stabilire cause ed effetti socioeconomici e sulle finanze pubbliche, ipotizzando possibili interventi di politica economica
- Capacità di gestire il proprio apprendimento in contesti diversi

ABILITÀ

- Spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Collegare l'evoluzione dell'intervento dello Stato nell'economia all'evoluzione del pensiero economico;



- Saper classificare la spesa pubblica, individuandone i possibili effetti e le cause della sua espansione
- Distinguere le principali entrate pubbliche, analizzando gli effetti delle progressività dell'imposta
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica nel contesto europeo;
- Saper distinguere la diversa tipologia dei tributi e la loro funzione fiscale e di politica economica

CONOSCENZE

- L'attività finanziaria pubblica: i soggetti, i beni pubblici e le imprese pubbliche
- La politica della spesa: classificazione delle spese pubbliche, effetti economici, cause dell'aumento della spesa, il welfare state e la sua crisi
- La politica dell'entrata: diversi tipi di entrate. Principi costituzionali, giuridici e amministrativi delle imposte. Gli effetti economici delle imposte
- Il bilancio dello stato: differenti tipi di bilancio, principi costituzionali sul bilancio, struttura,
- I documenti della manovra di bilancio, la politica economica e di bilancio nel quadro dell'Unione Europea;
- Il sistema tributario: aspetti generali delle imposte dirette e indirette statali; caratteristiche generali dell'Irpef: soggetti passivi, oneri deducibili e determinazione dell'imponibile, aliquote e detrazioni

Testo in adozione: GAGLIARDINI, PALMERIO, ECONOMIA POLITICA, LE MONNIER

TEDESCO

COMPETENZE:

- saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- utilizzare strumenti visivi e multimediali, reti e strumenti informativi per realizzare attività comunicative, di studio e di ricerca.

ABILITÀ:

Comprensione e produzione orale:

- comunicare con adeguata disinvoltura, con lessico appropriato e pronuncia corretta, comprendendo una discreta gamma di frasi su argomenti familiari;
- presentare resoconti su argomenti relativi al settore di specializzazione.

Comprensione e produzione scritta:

- cogliere il significato generale e le informazioni esplicite ed implicite in testi contenenti lessico in gran parte noto.

CONOSCENZE:

- conoscenza delle strutture linguistico-comunicative più complesse;
- uso del lessico e delle strategie comunicative necessari per parlare di situazioni irreali o ipotetiche, di stili di vita, di abitudini passate e presenti, per riportare fatti o racconti, dare consigli, esprimere



sentimenti, auguri, fare deduzioni e supposizioni;
-lessico e argomenti di carattere settoriale.
-uso del dizionario anche multimediale.
Conoscenza di aspetti culturali della lingua e dei paesi in cui essa è parlata.

CONTENUTI:

La storia del viaggio; tipologia di viaggi ai giorni nostri; Il Grand Tour ;J.W.Goethe;
Opera: Il viaggio in Italia
La corrispondenza commerciale: die Anfrage, das Angebot, die Auftragsbestätigung, die Bestellung, der Versan, die Mahnung, die Reklamation, die Zahlung
La pubblicità
Il marketing
Il neuromarketing
Le fiere
L' E-Commerce
La globalizzazione
Storia: il Novecento: Il Nazismo, la Rosa Bianca; Anna Frank, (il Diario), le pietre d'inciampo, i diritti umani

Economia: economia della Germania, l'euro, la Banca Centrale Europea, l'Unione Europea

Testi in adozione: G.Montali, D.Mandelli, N.Czernohous Linzi, **Perfekt kompakt B**, ed.Loescher
P.Bonelli, R.Pavan, **Handelsplatz neu**, ed. Loescher

DISCIPLINE ARTICOLAZIONE RIM

ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

COMPETENZE

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare gli indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

ABILITÀ

- Effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni;
- Collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci alle finalità di controllo;
- Svolgere lo studio di casi relativi a strategie di impresa, per la ricerca di possibili condizioni;

CONOSCENZE

Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
Comunicazione economico-finanziaria.
Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.



Sistema informativo di bilancio.
Normativa civilistica sul bilancio.
Principi contabili nazionali (OIC).
Bilancio IAS/IFRS.
Revisione legale dei conti.
Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.
Analisi della redditività
Analisi della struttura patrimoniale.
Analisi finanziaria.
Il bilancio socio-ambientale.

Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale.
Oggetto e scopi della contabilità gestionale.
Fasi del controllo di gestione.
Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale.
Classificazione dei costi.
Contabilità a costi diretti (direct costing).
Contabilità a costi pieni (full costing).
Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.
Accettazione di nuovi ordini.
Mix di prodotti da realizzare.
Scelta del prodotto da eliminare.
Make or buy.
Break even analysis.

La pianificazione e la programmazione dell'impresa
Strategie aziendali.
Strategie di corporate.
Strategie di business.
Strategie funzionali.
Analisi SWOT.
Controllo di gestione.
Budget.
Costi standard.
Budget settoriali.
Budget degli investimenti fissi.
Budget economico.
Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo.
Reporting.
Business plan (cenni)

Testi in adozione:

L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci - Impresa Marketing e Mondo Up 3 - Tramontana



SPAGNOLO: TERZA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE:

- Saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Saper produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Saper leggere, comprendere ed interpretare brevi testi scritti di vario tipo, ampliando e arricchendo il lessico specifico di indirizzo.
- Saper individuare collegamenti interculturali tra le varie discipline e stabilire relazioni costruttive.

ABILITÀ:

Comprensione orale

- Comprendere le idee principali di discorsi relativamente complessi in relazione ad argomenti concreti e astratti, tecnici e inerenti al campo di specializzazione.
- Comprendere le informazioni principali contenute in messaggi multimediali autentici o in altro materiale registrato quali interviste, brevi conferenze e notiziari, cogliendo il significato globale delle notizie date.

Comprensione scritta

- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo; (economico, aziendale, politico, ecc.).
- Raccogliere e/o ricavare informazioni, idee ed opinioni da testi di varia tipologia, anche multimediali, riguardanti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

Produzione orale

- Esprimersi su argomenti di ambito sociale o relativi al settore di specializzazione, rispettando le strutture morfosintattiche della lingua e dimostrando una buona padronanza del lessico settoriale.
- Rielaborare ed esporre in modo logico e chiaro, anche con l'ausilio di sussidi multimediali, alcuni aspetti della cultura e civiltà ispanica confrontandoli con la propria.

Produzione scritta

- Descrivere in modo soddisfacente processi, eventi ed esperienze reali o immaginarie.
- Comporre un breve testo coeso e coerente di carattere generale e/o specifico all'indirizzo, motivando il proprio punto di vista e rispettando le strutture comunicative della lingua.
- Scrivere lettere formali e informali, utilizzando un lessico appropriato.

CONOSCENZE:

- Conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e della fraseologia adeguati alle varie tipologie testuali e ai diversi contesti d'uso.
- Studio del linguaggio economico, ossia della microlingua.



- Conoscenza e analisi del testo commerciale al fine di acquisire la competenza comunicativa commerciale, ossia la capacità di produrre messaggi sia scritti sia orali adeguati, per forma e stile, al contesto di situazione.
- Conoscenza di fatti storici e di attualità.

CONTENUTI:

Integrazione di grammatica, dal libro di testo in uso nel corso del precedente a.s., **Rumbo español 2** (Unidad 10/11/12).

Dal libro di testo del presente a.s.: *Trato Hecho* - **Ámbito empresarial / español comercial**

- Clasificación de una empresa
- Las multinacionales
- Organización empresarial: los departamentos, los niveles organizativos y el organigrama
- Enviar documentos: carta comercial, informe, correo electrónico y fax
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
- El networking
- El marketing empresarial directo e indirecto
- El comercio interior y exterior
- El comercio por Internet o *e-commerce*
- El comercio justo
- Logística y transportes
- La banca ética

Cultura y civilización hispano - americana

- El periodo Colonial y los movimientos migratorios
- Historia: desde el Desastre del 1898 hasta el Golpe de Estado en España
- El siglo XX y la Guerra Civil Española
- El Franquismo y la Transición
- El Guernica de Picasso
- Federico García Lorca, "Aurora"; Poesías de Glorias Fuertes
- Las Instituciones Europeas y la UE
- El medio ambiente (Calentamiento Global y el uso responsable del Agua, Agenda 2030)
- La Globalización, FMI, BM, i BRIC(s)
- El Estado Español (la Constitución, las comunidades y las lenguas)
- La situación política y económica actual de España
- La Economía hispanoamericana
- La dictadura de Chile (violaciones de los derechos humanos)
- La propaganda durante la Primera Guerra Mundial

Testi in adozione

"Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, *Trato Hecho, el Español en el Mundo de los Negocios*, (ED. LINGUE ZANICHELLI).



DIRITTO

COMPETENZE:

- Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema sociale ed economico allo scopo di operare in un determinato contesto produttivo.
- Individuare e utilizzare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Saper confrontare le soluzioni elaborate con la realtà in continua trasformazione, dimostrando autonoma capacità di valutazione.
- Orientare i propri comportamenti ai valori espressi dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Individuare e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali.
- Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema sociale ed economico allo scopo di operare in un determinato contesto produttivo.
- Individuare l'importanza di un sistema giurisdizionale atto a garantire la risoluzione delle controversie internazionali.

ABILITA':

- Saper individuare le competenze di un soggetto internazionale quale fonte di diritto.
- Saper riconoscere e analizzare gli atti prodotti da organizzazioni internazionali.
- Individuare e utilizzare la normativa nazionale e internazionale relativa ai contratti commerciali.
- Individuare e utilizzare il sistema di pagamento più adatto in relazione a una situazione data.
- Riconoscere e utilizzare i principali mezzi di pagamento internazionale.
- Scegliere il tipo di garanzia più adatta in relazione alla situazione da tutelare.
- Individuare e utilizzare le normative nazionali e internazionali in materia di diritti dei consumatori.

CONOSCENZE:

LA COSTITUZIONE ITALIANA

- Contesto storico, origine e caratteristiche della Costituzione, confronto con lo Statuto Albertino; le caratteristiche della Costituzione italiana.
- I Principi Fondamentali.
- I diritti Individuali: la libertà personale (art. 13), la libertà di domicilio (art. 14), libertà e segretezza della corrispondenza (art. 15), libertà di circolazione e di soggiorno (art. 16), libertà di manifestazione del pensiero (art. 21).
- I diritti Collettivi: libertà di riunione (art. 17), libertà di associazione (art. 18), libertà di costituire una famiglia (artt. 29, 30, 31), libertà connesse con la pratica religiosa (artt. 19, 20).
- I diritti sociali: diritto alla salute (art. 32), il diritto all'istruzione (artt. 33, 34).
- I diritti economici: i diritti dei lavoratori (artt. 36-40), iniziativa economica privata (art. 41) e proprietà privata (art. 42).
- I doveri richiesti dalla Costituzione (artt. 52, 53 e 54)



L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il Parlamento: caratteri generali, composizione e organizzazione; il mandato e le immunità parlamentari; le deliberazioni.
- La funzione legislativa: iter legislativo di approvazione di una legge ordinaria, promulgazione e pubblicazione; le Leggi Costituzionali.
- Il referendum abrogativo.
- Il Governo: funzioni e organi; iter di nascita del Governo, la crisi; il potere normativo del Governo: Decreti Legge, Decreti Legislativi e Regolamenti.
- Il Governo e i conti dello Stato: la Legge di bilancio, il debito pubblico, lo spread, il default, l'evasione fiscale e i vincoli europei.
- Il Presidente della Repubblica: il ruolo, l'elezione, le attribuzioni e la responsabilità.
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni; il giudizio di costituzionalità.
- Le autonomie locali: i contenuti dell'autonomia; il federalismo fiscale; gli enti pubblici territoriali, le regioni e i loro organi, il Comune e la sua organizzazione, le Province e le Città Metropolitane.

I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI

- I caratteri distintivi dello Stato: la sovranità, l'indipendenza, l'originarietà, l'impersonalità.
- Il territorio e il popolo: i confini terrestri e marittimi; la cittadinanza; l'estradiizione e il diritto d'asilo, l'immigrazione regolare e irregolare; il ricongiungimento familiare.
- Forme di Stato e di governo: le forme di Stato nel tempo; lo Stato liberale, lo Stato Sociale, lo Stato Comunista e lo Stato Fascista. Le forme di Governo: la monarchia, la repubblica.

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE

- L'Unione europea: la nascita, l'integrazione europea, l'abbattimento delle frontiere doganali e la cittadinanza europea; la moneta unica europea, l'Euro e i debiti sovrani, il fiscal compact, la crisi del 2008 e il quantitativo easing, l'Europa e la pandemia da Covid-19, i valori dell'Unione europea.
- L'organizzazione dell'Ue: le istituzioni europee, le norme dell'Ue; L'Onu e la Nato.
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani.
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente.

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

- Gli organismi di Bretton Woods: il diritto internazionale dell'economia, gli accordi di B.W., il Fondo monetario internazionale e la Banca mondiale.
- L'Organizzazione mondiale del commercio: il Gatt, obiettivi e critiche all'OMC

LIBRO DI TESTO: P.MONTI – S.MONTI “PER QUESTI MOTIVI” Diritto pubblico e internazionale, ed. Zanichelli



RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COMPETENZE

- Saper distinguere i diversi soggetti del settore pubblico.
- Mettere a confronto le differenti concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato.
- Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica.
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
- Analizzare il bilancio nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea.
- Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.
- Individuare caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'IRPEF, dell'IRES e dell'IVA
- Saper delineare le macro trasformazioni dei sistemi economici contemporanei.

ABILITA'

- Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica
- Distinguere le diverse funzioni del bilancio dello Stato.
- Comparare le diverse tipologie di bilancio dello Stato.
- Comprendere il processo di formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria.
- Essere in grado di definire la nozione di reddito per arrivare ad analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto e le modalità operative dell'IRPEF, dell'IRES e IVA.
- Collocare i rapporti tra i contribuenti e il Fisco in un sistema di regole fondato su reciproci diritti e doveri.
- Distinguere le principali politiche economiche comunitarie.
- Riflettere sui principali problemi che caratterizzano la politica economica internazionale.

CONOSCENZE

L'ECONOMIA PUBBLICA

- L'intervento dello Stato nell'economia: l'importanza dell'economia pubblica, le teorie, le modalità, gli obiettivi e gli strumenti della politica economica.

L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO

- La spesa pubblica: i riferimenti costituzionali (artt. 53, 23 e 81), nozione e classificazione, l'incremento e la diminuzione nel corso degli anni, strumenti per misurarne l'efficienza: analisi costi-benefici e la spending review.
- La spesa pubblica per il Welfare State: concetto e modelli, le problematiche italiane; la sicurezza sociale, la previdenza sociale, l'assistenza sociale; la tutela della salute, l'istruzione e il welfare culturale.
- Le entrate pubbliche: classificazione, la pressione fiscale, la distribuzione del carico fiscale, le entrate pubbliche in Italia; gli effetti della pandemia.

LA CONTABILITA' DELLO STATO



- Il bilancio dello Stato e la programmazione economica; la Legge di bilancio, i controlli, l'analisi costi-benefici nella Pubblica Amministrazione; il pareggio di bilancio nella Costituzione italiana (artt. 81, 97, 117); le teorie di bilancio.
- La legge di bilancio 2026: caratteristiche principali e novità introdotte.
- Il debito pubblico: nozione e classificazione; la struttura e andamento del debito pubblico italiano, la sua sostenibilità.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- I principi del sistema tributario nella Costituzione italiana (artt. 2, 3, 23, 53): la teoria della capacità contributiva; la struttura del sistema tributario italiano; i tributi; imposte dirette e indirette; il problema dell'equità.
- Attuazione ed effetti delle imposte: l'accertamento e la riscossione, gli effetti della pressione tributaria, l'elusione, l'evasione, la rimozione e la traslazione

LE PRINCIPALI IMPOSTE IN ITALIA

- IRPEF: nozione e caratteristiche principali
- IRES: nozione e caratteristiche principali
- IVA: nozione e caratteristiche principali

LIBRO DI TESTO: P. Ronchetti "RELAZIONI INTERNAZIONALI" ed Zanichelli

FRANCESE

COMPETENZE

- Sapere utilizzare lessico e fraseologia necessari per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Essere in grado di affrontare in lingua straniera argomenti specifici delle discipline d'indirizzo.
- Sapere usare gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale per realizzare ed esporre relazioni inerenti al settore di specializzazione.
- Sapere individuare collegamenti con altre discipline.

Tra le competenze di cittadinanza si intendono sviluppare le seguenti:

- imparare ad imparare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

ABILITÀ

Comprensione e produzione orale

- Comprendere idee principali e punto di vista in testi orali riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi anche in relazione all'indirizzo di specializzazione.



- Produrre testi orali chiari, anche tecnico-professionali, riguardanti il proprio settore di indirizzo.

Comprensione e produzione scritta

- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Produrre testi scritti chiari e coerenti relativi al proprio settore di indirizzo.

CONOSCENZE

- Principali tipologie testuali tecnico-professionali e d'indirizzo.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
- Strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia adeguati alle varie tipologie testuali e ai diversi contesti d'uso

Testi in adozione: Marché conclu, ed. Lang

COMMERCIO

Dal libro di testo Marché conclu, Annie Renaud, Ed. LANG

Section 2 - Dossier 4 – Unité 10 (pages 148 etc.)

- La commande : commander, modifier, annuler
- La livraison : le bon et le bulletin de livraison, le retard de livraison
- L'exportation : les transports, les documents de transport
- Section 2 - Dossier 5 – Unité 11 (pages 179 etc.)
- La facturation et le règlement

Section 2 - Dossier 5 – Unité 12 (pages 192 etc.)

- Les réclamations : pour marchandise défectueuse, pour erreur de facturation ; reconnaître ou refuser la réclamation

Section 1 - Dossier 3 – Unité 6 - Le marketing (pages 81 etc.)

- L'étude de marché
- Analyser / Présenter des graphiques
- Identifier la demande
- Identifier l'offre
- Les erreurs de marketing à ne pas commettre

Section 1 - Dossier 3 – Unité 7 - Le marketing mix (pages 96 etc.)

- Elaborer une matrice SWOT
- Analyser un plan Marketing

Section 3 – Dossier 9 – Ethique de l'entreprise (pages 255 etc.)



- La mise en place de la RSE
- Le commerce équitable
- Le microcrédit
- Les Banques éthiques
- Première banque éthique en France

LETTERATURA (da materiale fornito dal docente e reperibile da parte degli allievi su Teams)

- I grandi movimenti letterari ed artistici del XIX secolo
- Flaubert, Madame Bovary (film del 1991 diretto da Claude Chabrol, con Isabelle Huppert)
- Baudelaire : Correspondances
- Il dadaismo e il surrealismo: esercitazioni su quot; Le cadavre exquis et quot;
- Apollinaire : Sous le Pont Mirabeau
- Eluard : Liberté
- Le gouvernement de Vichy
- Dadisme et surréalisme

EDUCAZIONE CIVICA

- L'affaire Gisèle Pelicot, symbole de la lutte féministe
- Riflessione femminicidio/Gisèle Pelicot
- Le silence de la mer. La Francia occupata

ALTRO (da materiale fornito dal docente e reperibile da parte degli allievi su Teams)

- Les transports
- Les énergies renouvelables : avantages et inconvénients
- La recherche opérationnelle
- Agenda 2030

Liko, Savoldini objectif 2 ; Pezzotti, Dakoli objectif 5 ; Knani, Marini objectif n. 14

- C'est quoi un paradis fiscal ? (video)



Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento

	DISCIPLINE COMUNI							ARTICOLAZIONE AFM					ARTICOLAZIONE RIM				
Metodi	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	IRC	Ed civica	Eco. politica	Diritto	Economia aziendale	Francese	Tedesco	francese	spagnolo	Economia aziendale	Diritto	Relazioni internazionali
Lezione frontale	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodologia laboratoriale, in particolare nei nuovi ambienti di apprendimento attivati grazie al progetto di istituto afferente ad azioni 1 e 2 di Scuola 4.0	X	X			X					X				X	X		
Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire - approfondire elementi fondamentali del problema / tematica affrontati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gruppi di lavoro guidati in svolgimento di UD o di UDA concluse con un compito di realtà con valore anche orientativo	X	X			X	X	X			X	X		X	X		X	X
Relazione di gruppi di lavoro coordinati da docente, valutata con specifiche griglie / rubriche	X	X			X		X			X	X			X			X
Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema	X	X	X			X				X	X	X		X	X		
Lettura e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante	X	X	X				X				X	X		X	X		



DOCUMENTO 15 MAGGIO

griglie di analisi preordinate																	
Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte / UDA in materia sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro o nel curriculum di educazione civica / UDA intra-ambito o inter-ambito nel triennio dei percorsi professionali)	X	X	X				X			X	X	X			X	X	
Esercitazione di laboratorio					X					X							
Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici													X	X			
Attività di recupero-sostegno e/o di potenziamento di competenze disciplinari o trasversali				X				X	X	X							
Attività di FSL [IFS – PW - tirocini curricolari esterni]	X	X								X	X	X	X	X	X	X	
Produzione o utilizzo di materiali fruibili dagli studenti anche in asincrono (schede di sintesi su specifici argomenti, correttori di esercizi/problemi, materiali fruibili da siti dedicati etc...)	X	X			X		X			X	X	X		X	X	X	X
Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati	X	X	X	X	X		X	X	X					X	X	X	X
Utilizzo metodologia debate			X							X	X			X	X		X



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Mezzi	DISCIPLINE COMUNI							ARTICOLAZIONE AFM					ARTICOLAZIONE RIM				
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	IRC	Ed civica	Eco. politica	Diritto	Economia aziendale	Francese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Econ. aziendale geopolitica	Diritto	Relazioni internazionali
Documenti / dati (statistiche-grafici-tabelle – carte tematiche) utilizzati come input nello svolgimento di percorsi di apprendimento			X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Software				X	X					X	X	X			X		
Monitor interattivi multitouch con connessione internet	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X		
Laboratori mobili con notebook e smartphone – laboratorio mobile STEM															X		
Riviste – giornali cartacei e digitali						X		X	X	X	X	X			X	X	X
Testi letterari, scientifici, storici ed in generale saggi divulgativi di varia natura	X	X	X			X					X	X		X			
Internet (ricerca guidata dal docente su siti dedicati)	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Contenuti digitali dei testi in adozione			X			X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente			X		X					X	X	X		X	X	X	X
Altro [specificare...]																	



Spazi – ambienti	DISCIPLINE COMUNI							ARTICOLAZIONE AFM					ARTICOLAZIONE RIM				
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	IRC	Ed civica	Econ. politica	Diritto	Economia aziendale	Francese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Economia aziendale geopolitica	Diritto	Relazioni internazionali
Aula scolastica tradizionale	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aula scolastica aumentata grazie a strumentazione ed arredi acquistati attraverso i fondi Scuola 4.0 PNRR				X						X	X	X		X	X		
Aula virtuale – repository (One drive – One note)					X					X				X	X		
Aula Magna (conferenze – cicli di incontri con esperti - lavori peer to peer...)	X	X		X		X	X			X			X		X	X	
Laboratori (chimica – fisica-scienze – informatica – robotica – STEM – metodologie operative – arte - sistemi) / officina meccanica - mecatronica / palestra e spazi all'aperto			X		X					X							
Aziende – studi professionali – enti locali (in tirocini formativi curriculari ed in project work)								X	X	X	X	X	X	X	X		
Visite guidate / viaggi istruzione /approfondimenti linguistici /	X	X					X			X			X		X	X	



mobilità individuale																			
Altro.....																			

Ambienti digitali/appl icativi utilizzati nel processo di apprendime nto	DISCIPLINE COMUNI							ARTICOLAZIONE AFM					ARTICOLAZIONE RIM				
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	IRC	Ed civica	Econ. politica	Diritto	Economia aziendale	Francese	Tedesco	Francese	Spagnolo	Economia aziendale geopolitica	Diritto	Relazioni internazionali
Registro elettronico – finestra “Didattica”	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X
Registro elettronico – finestra “Agenda”	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico – finestra “Valutazioni”	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico – finestra “Annotazioni”	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		
Registro elettronico – finestra “Compiti”			X	X	X								X				
Microsoft Teams - chat	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Microsoft Teams – classi virtuali			X	X						X	X			X	X		
Altri applicativi					X									X			



Attività curriculari – extracurriculari - integrative

[Attività svolte nell'ultimo anno scolastico]

Tipo	La classe ha partecipato attivamente alle seguenti attività:
CULTURALI [ARTISTICHE / LETTERARIE / AMBITO STEM / AMBITO GIURIDICO - ECONOMICO]	☐ Progetto Quando la giustizia parla un'altra lingua (contro la violenza di genere) • Festival X giornate – Ordine degli avvocati (BS) • Incontro avvocato Camotti (Normativa dal matrimonio riparatore al Codice Rosso) (Aula Magna) • Testimonianza Luca BatteL (Aula Magna) • Visione del video di Silvia Semenzin sul reato di Revenge porn (in classe) ☐ Percorso “Uno sguardo sulla Palestina tra storia e attualità” • Incontro in aula magna incontro con la Prof. Mazzani e il dottor Nastasio sulla QUESTIONE ISRAELO-PALESTINESE e offrire una testimonianza diretta su ciò che accade in Cisgiordania • Visione di un documentario sulla situazione sanitaria a Gaza con la testimonianza di un medico di Palmed • Visione, presso il cinema Eden di Brescia, del film “No other land” ☐ Progetto “oltre il manuale scolastico” - terza annualità (sul tema relativo ai totalitarismi del '900, nello specifico il Nazismo, dalla sua ascesa al processo di Norimberga). • 13-12-2025 e 26 gennaio 2026 incontro con l'autore Anselmo Palini e riflessioni sull'opposizione ai totalitarismi, attraverso le biografie raccolte nei testi “Testimoni della coscienza” e “Voci di pace e di libertà” ☐ Educazione Finanziaria Le tematiche scelte e affrontate con BCC sono state: -Dal baratto alle criptovalute -Dallo schema Ponzi alle cybertruffe ☐ Diritto (RIM), Partecipazione on line X giornate della legalità: - “Giovani e impegno politico, tra storia e contemporaneità” con GAD LERNER - “All'inferno e ritorno. Dalla crisi alla rinascita sociale ed economica” con CARLO COTTARELLI ☐ Diritto AFM RIM: lezione in aula magna dal titolo “Dalla cultura dei diritti a quella dei doveri” tenuta dal prof. Romano dell'UNIBS (docente di Criminologia penitenziaria e giustizia riparativa) ☐ Matematica, Giochi matematici ☐ Francese AFM Selezione Campionato nazionale lingue AFM ☐ Spagnolo RIM: Orientamento - incontro con alunno madrelingua su possibilità di lavoro all'estero. ☐ Partecipazione alla Assemblea d'Istituto organizzata per le classi quinte in vista del Referendum costituzionale sulla giustizia: Le ragioni del no e del sì. ☐ Iniziative orientamento out: • Presentazione Università: UNIBS, UNICATT, UNIBG • Presentazione ITS/IFTS • Incontri informativi sulle diverse tipologie di test di ammissione all'università



	• Laboratori condotti da Cooperativa Sana • Sportello orientamento (accesso individuale).
SPORTIVE	☐ Staffetta 4*100 (gara d'istituto). ☐ Iseiadi (salto in alto, salto in lungo, corsa veloce, mezzofondo) (gara d'istituto).
PARTECIPAZIONE A CONCORSI – GARE -	☐ Gran Premio di Matematica Applicata.
VIAGGIO D'ISTRUZIONE VISITE DIDATTICHE SCAMBI CULTURALI CAL	☐ Visita aziendale alla Mulino Bianco spa (Castiglione delle Stiviere). ☐ Viaggio istruzione (Legato al progetto "Oltre il manuale scolastico") BOLZANO, MONACO DI BAVIERA, DACHAU (Visita al Campo), NORIMBERGA (visita all'aula 600 del palazzo di Giustizia) [vedi anche matrice ed. civica e UDA interdisciplinare]. Durante il viaggio sono state proposte alla classe due conferenze: - Con il prof. <u>Comina</u> presso istituto delle Marcelline di Bolzano sul tema dell'opposizione al Nazismo, - Con il <u>prof. universitario Lodovici</u>, presso l'Università Ludwig Maximilian di Monaco di Baviera su "La Rosa Bianca (<i>Weißer Rose</i>) movimento di resistenza non violenta al nazismo.

Attività di recupero / potenziamento

Per il recupero delle lacune accumulate nel primo periodo del corrente anno scolastico sono state predisposte prevalentemente attività di recupero in itinere.

Le prove di accertamento del recupero delle lacune sono state svolte nel periodo indicato dal Collegio Docenti.

Nel corso del primo quadrimestre della classe quinta cinque studenti hanno presentato lacune prevalentemente in matematica, economia aziendale, italiano. Dopo aver partecipato ad attività di recupero in itinere. Soltanto due studenti hanno risolto completamente le criticità, mentre tre hanno mantenuto alcune delle carenze.



Metodi di verifica degli apprendimenti

Materie	voto scritto								voto pratico				voto orale					
	traduzione commentata con note esplicative	esercizi applicativi di regole e procedure affrontate	analisi di testi di varia natura e finalità	saggi brevi /relazioni attività in curricolo ed. civica / modulo	produzioni scritte di diversa natura	test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi /	test interattivi su argomenti spiegati	esercitazioni grafiche	verifiche periodiche	esercitazioni in laboratorio	osservazione sistematica	compiti realtà – autentico - UDA	rilevazioni in itinere – rubrica valutazione / diario di bordo del	presentazione materiali didattici / tematiche approfondite da parte dello	Griglie di osservazione-valutazione partecipazione a debate	test di verifica	produzioni di gruppo valutate con apposite griglie	Questionari
Italiano		X	X	X	X	X						X		X		X	X	X
Storia		X	X	X	X	X						X		X		X	X	X
Inglese	X	X			X								X					
Matematica		X				X		X	X		X					X		
Economia aziendale AFM		X	X	X	X	X			X									
Francese	X				X	X						X		X				
Francese RIM	X			X	X	X			X		X		X	X	X			
Spagnolo		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X	X
tedesco		X	X		X	X			X		X	X	X	X		X		
Sc. Motorie										X	X	X						
IRC														X				
Economia		X	X	X	X	X						X		X	X	X		
Diritto AFM														X		X		X
Economia Politica AFM			X			X								X		X		X
Diritto RIM									X					X		X	X	
Relazioni Internazionali									X							X	X	

Griglie di valutazione

[Si fa riferimento al PTOF 2025-28, versione 2025-26, per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. **Si riportano qui quelle relative alla valutazione dalla prima /seconda prova scritta d'esame, del colloquio e la griglia guida all'autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL]**



A. Griglia di valutazione della 1^ prova scritta adottata all'interno dell'istituto

Studente/ssa Classe Data

TOTALE: /100	TOTALE: /20
--------------------	-------------------

Indicatori generali	Livelli e descrittori		Punt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	liv. gravemente insufficiente	Tralascia la maggior parte delle richieste. Le sviluppa e organizza in modo incoerente	2-3
	liv. insufficiente	Tralascia diverse richieste. Le sviluppa e organizza in modo disordinato	4-5
	liv. sufficiente	Sviluppa e organizza le indicazioni più rilevanti in maniera semplice ma corretta	6-7
	liv. discreto buono	Sviluppa e organizza le indicazioni della traccia in modo chiaro e lineare	8-9
	liv. ottimo	Sviluppa e organizza a pieno le indicazioni della traccia con elementi di originalità	10
Coesione e coerenza testuale	liv. gravemente insufficiente	Non le rispetta; usa poco e male i connettivi	2-3
	liv. insufficiente	Le rispetta saltuariamente incorrendo in lacune logiche o usando connettivi poveri o inadeguati	4-5
	liv. sufficiente	Le rispetta complessivamente, grazie a connettivi semplici ma non incoerenti	6-7
	liv. discreto buono	Le soddisfa in tutto il testo nonostante qualche imprecisione	8-9
	liv. ottimo	Le soddisfa in modo completo ed efficace	10
Ricchezza e padronanza lessicale	liv. gravemente insufficiente	Usa un lessico inadeguato o povero	2-3
	liv. insufficiente	Usa un lessico generico e con diversi errori	4-5
	liv. sufficiente	Usa un lessico semplice ma senza gravi errori	6-7
	liv. discreto buono	Usa un lessico appropriato	8-9
	liv. ottimo	Usa un lessico appropriato, vario ed efficace	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	liv. gravemente insufficiente	Incorre in diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2-3
	liv. insufficiente	Incorre in alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-5
	liv. sufficiente	Compie imprecisioni grammaticali e nell'uso della punteggiatura, che non compromettono però la leggibilità	6-7
	liv. discreto buono	Padroneggia la lingua sul piano grammaticale; usa la punteggiatura in modo generalmente corretto	8-9
	liv. ottimo	Padroneggia con sicurezza la lingua sul piano grammaticale. Usa in modo corretto ed efficace la punteggiatura	10
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Attinge a poche e confuse conoscenze con minimi riferimenti culturali	2-3
	liv. insufficiente	Attinge a conoscenze superficiali o incerte; fa riferimenti culturali poco pertinenti	4-5
	liv. sufficiente	Attinge a conoscenze pertinenti ma non approfondite; fa alcuni riferimenti culturali di base	6-7
	liv. discreto buono	Attinge a conoscenze pertinenti e fa riferimenti culturali significativi	8-9
	liv. ottimo	Attinge a conoscenze ampie e fa riferimenti culturali precisi e approfonditi	10
Espressione giudizi critici e valutazioni personali	liv. gravemente insufficiente	Non esprime giudizi critici e personali o ne esprime pochi e fuor di luogo	2-3
	liv. insufficiente	Esprime valutazioni personali e giudizi critici vaghi, spesso non corretti	4-5
	liv. sufficiente	Esprime qualche giudizio e valutazione personale	6-7
	liv. discreto buono	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e usati con correttezza	8-9
	liv. ottimo	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e argomentati efficacemente	10



DOCUMENTO 15 MAGGIO

Tipologia A	Livelli e descrittori		Punt.
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	liv. gravemente insufficiente	Non li rispetta	2-3
	liv. insufficiente	Li rispetta parzialmente a causa di lacune o fraintendimenti	4-5
	liv. sufficiente	Li rispetta in modo sostanziale con alcune genericità o lacune non gravi	6-7
	liv. discreto buono	Li rispetta con qualche isolata imprecisione	8-9
	liv. ottimo	Le rispetta in modo completo e puntuale	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	liv. gravemente insufficiente	Non comprende il senso del testo e non ne coglie gli snodi tematici e di stile	2-3
	liv. insufficiente	Comprende solo parzialmente il senso complessivo e incorre in confusioni e fraintendimenti sostanziali degli snodi tematici e di stile	4-5
	liv. sufficiente	Comprende il senso complessivo ma incorre in genericità e/o imprecisioni nel cogliere gli snodi tematici e di stile	6-7
	liv. discreto buono	Comprende il senso del testo e sa orientarsi con correttezza nell'individuare gli snodi tematici e di stile	8-9
	liv. ottimo	Comprende con precisione il senso del testo e sa coglierne con profondità gli snodi tematici e di stile	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	liv. gravemente insufficiente	Non individua né riconosce gli elementi richiesti dalla traccia o lo fa frammentariamente e con errori molto gravi	2-3
	liv. insufficiente	Individua e riconosce parzialmente gli elementi richiesti dalla traccia e non riesce a metterli in relazione con il significato	4-5
	liv. sufficiente	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di base, e li mette in relazione con il significato in modo generico o meccanico	6-7
	liv. discreto buono	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di analisi corrette e li mette in relazione con il significato	8-9
	liv. ottimo	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando con sicurezza tecniche di analisi e li mette efficacemente in relazione con il significato	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	liv. gravemente insufficiente	Non interpreta il testo o lo fa in modo molto frammentario né lo collega al contesto di appartenenza; non esprime opinioni riconoscibili	2-3
	liv. insufficiente	Interpreta il testo con difficoltà, con limitati riferimenti ai vari aspetti considerati; esprime opinioni poco motivate o incoerenti	4-5
	liv. sufficiente	Interpreta gli elementi principali del testo con riferimenti essenziali ai vari aspetti considerati; motiva con semplicità i propri giudizi	6-7
	liv. discreto buono	Interpreta correttamente il testo con riferimenti pertinenti ai vari aspetti considerati ed alcuni spunti personali motivati	8-9
	liv. ottimo	Interpreta il testo con metodo e consapevolezza dei vari aspetti considerati, operando collegamenti motivati al fine di produrre un'argomentazione criticamente fondata	10



DOCUMENTO 15 MAGGIO

Tipologia B	Livelli e descrittori		Punt.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	liv. gravemente insufficiente	Non li individua	2-3
	liv. insufficiente	Frantende la tesi e individua argomentazioni non pertinenti	4-7
	liv. sufficiente	Individua la tesi e le argomentazioni con qualche genericità o lacuna non grave	8-9
	liv. discreto buono	Individua correttamente la tesi, con qualche lieve imprecisione o incompletezza le argomentazioni	10-12
	liv. ottimo	Le individua in modo completo e puntuale	13
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	liv. gravemente insufficiente	Argomenta in modo molto lacunoso o farraginoso anche a causa di connettivi assenti e/o errati	2-3
	liv. insufficiente	Argomenta in modo debole: la tesi centrale non è chiara; il percorso ragionativo è illustrato da argomenti incoerenti e frutto di convinzioni poco motivate; connettivi deboli	4-7
	liv. sufficiente	Argomenta in modo semplice seguendo le procedure di base: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti adeguati ma supportati in modo generico; connettivi generalmente corretti	8-10
	liv. discreto buono	Argomenta in modo chiaro e coerente: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti validi o frutto di convinzioni personali; connettivi corretti	11-12
	liv. ottimo	Argomenta rispettando in modo efficace le procedure: ben definita la tesi, articolato e solido l'apparato delle prove a sostegno; puntuale la scelta dei connettivi	13
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazione	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-4
	liv. insufficiente	Opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	5-7
	liv. sufficiente	Opera riferimenti culturali corretti per sostenere un'argomentazione basilare; l'eventuale presenza di qualche imprecisione non compromette l'impianto complessivo	8-10
	liv. discreto buono	Opera riferimenti culturali corretti e ben articolati, coerenti con l'argomentazione prodotta	11-13
	liv. ottimo	Opera riferimenti culturali validi e articolati, sostenuti da un'efficace rielaborazione critica e personale	14

Tipologia C	Livelli e descrittori		Punt.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	liv. gravemente insufficiente	Produce un testo incoerente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi non coerenti o assenti	2-3
	liv. insufficiente	Produce un testo parzialmente coerente rispetto alla traccia, titolo assente o poco appropriato; parafrasi incerta e poco coerente.	4-7
	liv. sufficiente	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo coerente ma generico; parafrasi generalmente coerente.	8-9
	liv. discreto buono	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi coerenti.	10-11
	liv. ottimo	Produce un testo rispondente alla traccia in modo completo; titolo efficace; parafrasi funzionale.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	liv. gravemente insufficiente	Procede in modo lacunoso o farraginoso e confuso	3-5
	liv. insufficiente	Procede in modo poco lineare o discontinuo	6-8
	liv. sufficiente	Procede in modo lineare con qualche discontinuità	9-11
	liv. discreto buono	Procede in modo organizzato sul piano logico ed espositivo	12-14
	liv. ottimo	Procede con sicura padronanza nella progressione logico espositiva	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-3
	liv. insufficiente	Utilizza conoscenze limitate o non corrette; opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	4-6
	liv. sufficiente	Utilizza conoscenze di base corrette; riferimenti culturali non approfonditi	7-9
	liv. discreto buono	Utilizza conoscenze corrette arricchite da riferimenti culturali pertinenti	10-12
	liv. ottimo	Utilizza conoscenze puntuali e ampie, sostenute da riferimenti culturali validi e criticamente rielaborati.	13



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

B. Griglia di valutazione UNICA indirizzo / ITC- AFM / RIM della 2^a prova scritta adottata all'interno dell'istituto

CANDIDATO:

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE 5 SEZ _____

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIETTI"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING - ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori	Descrittori di livello	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	6	---
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	4-5	---
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2-3	---
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	---
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico- aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	---
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	---
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2-3	---
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	---
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	---
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	3	---
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2	---
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	---
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	---
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	---
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	---
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi	1	---



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti"- Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

	non adeguato.		
TOTALE		20	

I COMMISSARI

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Il presidente

.....

C. Griglia nazionale di valutazione del colloquio

[Inserire griglia]

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



D. Griglie di istituto di autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL

[Inserire griglie]

GRIGLIA DI VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE ORIENTATIVA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA

Le esperienze aiutano a crescere solo quando sono rielaborate con consapevolezza.

Adesso rifletti sull'ATTIVITÀ SVOLTA NELL'OTTICA DELL'ORIENTAMENTO PERSONALE, **togliendo** preventivamente l'eventuale eccesso di entusiasmo, perché diversa dal contesto scolastico, o l'eccesso di delusione, perché al di sotto delle tue aspettative. Rifletti con calma su cosa fa emergere di te questa esperienza.

Non devi giudicarti ma solo osservarti e riflettere attraverso queste competenze. Il traguardo è quello di conoscerti per valorizzarti e valorizzare le tue caratteristiche e individuare gli aspetti sui quali lavorare per migliorare. Esprimi un punteggio su una scala che va da **1 a 4 per ciascun item**, sapendo che:

1= **INIZIALE**: se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

2= **BASE**: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

3= **INTERMEDIO**: svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

4= **AVANZATO**: svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

Competenze chiave di cittadinanza UE	Identificativo delle capacità connesse con le competenze	Quesito relativo alla capacità	Aspetti da considerare ai fini dell'autovalutazione	Autovalutazione dello studente del livello percepito di raggiungimento delle capacità / competenze [cfr. scala in premessa]	Valutazione in chiave orientativa del livello di raggiungimento delle capacità / competenze da parte dei docenti del cdc
A - Competenza alfabetica funzionale	A1	Come ti valuti rispetto alla tua padronanza e consapevolezza nell'uso delle strategie di comunicazione orale e scritta al termine dell'attività cui hai partecipato?	Nella vita scolastica, ma anche in quella quotidiana e nell'ambito professionale, possedere l'abilità di esprimere le proprie idee e posizioni in modi che tengano conto del contesto in cui si agisce e degli interlocutori cui si fa riferimento è una competenza utile e rilevante. Se l'attività svolta ti ha permesso di mettere alla prova questa tua competenza, esprimi una tua valutazione in merito		

	A2	Come ti valuti rispetto alla capacità di comunicare, oralmente o per iscritto a seconda dei casi, in modo chiaro / non ambiguo / convincente il tuo pensiero adeguando il tuo linguaggio ai contenuti ed al contesto?	Nella vita scolastica, ma anche in quella quotidiana e nell'ambito professionale, possedere l'abilità di esprimere le proprie idee e posizioni in modi che tengano conto dell'argomento affrontato, del contesto in cui si agisce e degli interlocutori cui si fa riferimento è una competenza utile e rilevante. Se l'attività svolta ti ha permesso di mettere alla prova questa tua competenza, esprimi una tua valutazione in merito		
B - Competenza multilinguistica	B1	Come ti valuti rispetto all'acquisizione di una migliore e più efficace competenza espositiva in lingua straniera, orale e scritta, adeguata allo scopo della tua comunicazione dopo l'attività cui hai partecipato?	Rifletti sulla tua maggiore sicurezza nell'esprimerti in lingua straniera dopo l'attività svolta: ti senti in possesso di un lessico migliore e più ampio? Ti pare di essere più spontaneo e meno in difficoltà a dialogare in lingua straniera? Ti pare che gli interlocutori comprendano meglio le informazioni ed i concetti che vuoi esprimere?		
	B2	Come ti valuti rispetto alla capacità di padroneggiare una lingua straniera - imparata a scuola o in contesti familiari e non formali - rapportandoti con persone provenienti da ambiti sociali, culturali ed economici diversi dal tuo?	Nella contemporaneità dove persone, idee, merci e capitali si muovono a livello internazionale, ma dove rimangono diverse identità linguistiche culturali, esprimi una valutazione della tua capacità di utilizzare le competenze linguistiche acquisite in ambito personale e scolastico per dialogare con chi proviene da altre culture ed aree geografiche		
C - Competenze STEM	C1	Come ti valuti rispetto alla capacità di risolvere i problemi applicando in modo corretto tecniche, procedure [aritmetiche e/o algebriche e/o geometriche] e regole scientifiche al termine dell'attività cui hai partecipato?	In tutte le discipline, ed in particolare in quelle scientifiche, non è sufficiente conoscere meccanicamente regole, formule e procedure, quanto piuttosto saper selezionare ed applicare consapevolmente quelle più adatte a risolvere i problemi che si incontrano nell'attività didattica e nella vita quotidiana		



	C2	Come ti valuti rispetto alla capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nelle materie matematiche, scientifiche e tecnologiche non solo per affrontare in ambito scolastico nuove tematiche, ma anche per risolvere problemi nella quotidianità?	La propria formazione e crescita non solo professionale, ma più ampiamente culturale e personale, ha necessità di comprendere più strumenti di interpretazione della realtà in cui ci si trova ad agire (sociali, storici, artistici, scientifici etc...). Ripensando all'attività svolta (o in generale alla tua esperienza scolastica e/o di vita), valuta se a tuo avviso le conoscenze delle discipline STEM acquisite ti forniscono strumenti di comprensione della realtà e di elaborazione del tuo progetto di vita		
	C3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di osservare, descrivere e analizzare fenomeni che appartengono alla realtà naturale o i processi economici e tecnologici in atto utilizzando contenuti e metodologie proprie della ricerca scientifica appresi o approfonditi durante l'attività cui hai partecipato?	La realtà socio-economica e tecnologica contemporanea è senza dubbio complessa ed in rapida evoluzione, e sempre più pone il problema di una crescente attenzione all'impatto che le innovazioni scientifiche possono avere sulla realtà naturale. Valuta se a tuo avviso le conoscenze delle discipline STEM acquisite ti hanno fornito strumenti per migliorare la tua capacità di analisi e comprensione dei fenomeni naturali e dei processi economici e tecnologici in atto		
	C4	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di comprendere non solo le potenzialità, ma anche i limiti delle nuove tecnologie (ed i rischi ad esse connessi) applicate nell'ambito ambientale, sociale ed economico, con particolare attenzione al tema della sicurezza ed alle implicazioni etiche e sociali che esse pongono	La rapida innovazione scientifico -tecnologica in atto nel XXI secolo comporta la necessità che non solo chi riveste ruoli decisionali, ma tutti i cittadini riflettano sui rischi in termini di sicurezza e sui problemi morali e sociali che essa pone. Valuta se l'attività cui hai partecipato (o più in generale la tua esperienza scolastica complessiva) ti ha permesso di essere più consapevole ed informato su queste tematiche.		
D - Competenze digitali	D1	Come valuti la tua capacità di utilizzo consapevole - ed attento al benessere psico fisico, alla tutela di dati ed informazioni personali ed alla web reputazione tua ed altrui - di contenuti, strumenti ed ambienti digitali soprattutto in ambito extrascolastico al termine dell'attività cui hai partecipato?	Non è sufficiente per una cittadinanza consapevole e matura conoscere tecnicamente l'uso dei più recenti software e strumenti digitali o frequentare regolarmente social e piattaforme; quale ritieni essere il tuo livello di comprensione dei rischi e delle regole di sicurezza ormai fondamentali nella società digitalizzata attuale anche per salvaguardare nel tempo la tua ed altrui "reputazione" individuale e sociale?		

	D2	Come ti valuti rispetto alla capacità di utilizzare le conoscenze informatiche acquisite in ambito scolastico o in contesti extrascolastici nella vita quotidiana, nelle situazioni di apprendimento e/o di lavoro?	La <rivoluzione digitale> in atto, sempre più veloce e pervasiva, rende fondamentale non solo la conoscenza tecnica delle novità in campo informatico, ma anche quella "culturale" delle loro possibili applicazioni e delle conseguenze sociali, economiche e relazionali che essa comporta. Come valuti, anche tenuto conto dell'attività cui hai partecipato, la tua competenza in materia?		
	D3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di utilizzare reti e strumenti informatici non solo nelle attività di studio, ma anche nella vita quotidiana, prestando attenzione e valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati ed informazioni?	La diffusione sempre maggiore dei social e l'abbondanza di siti "specializzati" nelle più diverse tematiche pone in modo pressante la necessità che gli utenti si pongano il problema della credibilità e fondatezza dei dati e delle informazioni messe a loro disposizione (spesso non in modo disinteressato). Come valuti la tua consapevolezza del problema e la tua attenzione alla verifica di ciò che viene sostenuto nella realtà virtuale, specie dopo l'attività cui hai preso parte?		
E - Imparare ad imparare	E1	Come ti valuti rispetto alla capacità di riflettere su te stesso e individuare le tue attitudini?	Hai potuto/saputo cogliere nell'attività svolta e negli argomenti trattati elementi di conferma o di scoperta degli interessi, attitudini, potenzialità e dei punti deboli che al momento ti caratterizzano, acquisendo consapevolezza del tuo metodo di studio?		
	E2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di gestione del tempo a disposizione e delle informazioni utili per portare a termine il compito richiesto, individuando, laddove necessario, collegamenti e relazioni tra concetti e fenomeni anche di diversi ambiti (disciplinari)?	Come ti sei trovato con i tempi di lavoro assegnati? Hai saputo portare a termine il compito richiesto, raccogliendo e selezionando le informazioni necessarie al suo corretto svolgimento, pianificando bene le attività richieste?		
	E3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di imparare e di lavorare in modalità autonoma?	Ti è sembrato nella tua esperienza scolastica ed in particolare nel corso dell'attività cui hai partecipato di riuscire ad imparare anche quando non sei stato guidato e hai dovuto lavorare in autonomia?		



DOCUMENTO 15 MAGGIO

	E4	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa?	Ti è sembrato di riuscire ad imparare e ad agire anche quando, nella realizzazione del lavoro assegnato, hai dovuto collaborare con gli altri membri del tuo gruppo, contribuendo a gestire le diverse idee e le diverse personalità al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato?		
	E5	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di motivare gli altri valorizzando le loro idee?	Sia nell'ambito scolastico che in quello professionale (come nella vita privata) è fondamentale valorizzare chi lavora con te, cogliendo il lato positivo delle proposte fatte da ciascuno e motivandolo così a dare il meglio di sé per raggiungere l'obiettivo prefissato. Tu come valuti la tua capacità di motivazione e valorizzazione degli altri?		
	E6	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di comprendere e accogliere punti di vista diversi?	Decentrarsi vuol dire capire come vedono il problema o la soluzione le altre persone. È un'operazione difficile, ti è sembrato di riuscirci e di saper fare sintesi con le tue idee?		
	E7	Come valuti la tua capacità di creare fiducia nel gruppo di studio / lavoro?	La capacità di creare fiducia nel gruppo di appartenenza deriva dalla capacità di assumersi responsabilità, di comunicare in modo chiaro, dalla percezione altrui del tuo grado di affidabilità		
	E8	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di concentrarti, di scegliere le fonti e le modalità di informazione più adeguate, anche tenendo conto del tempo a disposizione, e di prendere decisioni?	Per realizzare nei tempi previsti e nel modo migliore il compito affidato hai saputo valutare con attenzione le risorse di cui disponevi (tempi, materiali, capacità e conoscenze) e selezionarle in funzione dell'obiettivo?		
	E9	Come ti valuti rispetto alla capacità di gestire il tuo apprendimento e la tua carriera scolastica?	A tuo avviso le tue scelte di studio nel corso della tua carriera scolastica ed in particolare quelle che stai maturando per il tuo progetto di vita post diploma sono (state) fondate su una consapevole conoscenza delle tue attitudini, dei tuoi interessi e del livello e tipologia delle tue capacità e conoscenze? Stai tenendo conto delle informazioni relative ai concreti sbocchi futuri in ambito universitario, di ITS e del lavoro?		

	E10	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di mantenerti resiliente?	Con il termine "resilienza" si intende la capacità dell'individuo di adattarsi in maniera positiva ad una condizione negativa o semplicemente inaspettata. Come valuti la tua capacità di resilienza in ambito scolastico e/o in generale nelle situazioni di apprendimento in contesti non formali come PCTO?		
	E11	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di favorire il tuo benessere fisico ed emotivo?	Sei in grado di gestire in modo positivo i diversi "tempi" della tua esistenza (studio / tempo libero / impegni familiari e sportivi), cercando di favorire non solo il tuo benessere fisico, ma anche quello emotivo [ad esempio valorizzando i tuoi risultati positivi, ed il tuo impegno, vivendo gli insuccessi come momento di crescita, non cadendo nella trappola della disistima anche per non metterti alla prova?]		
F - Competenze di cittadinanza	F1	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di agire in modo autonomo e consapevole nella vita sociale, impegnandoti efficacemente con gli altri per un obiettivo comune, facendo valere i tuoi bisogni e diritti, ma riconoscendo quelli altrui?	Nella vita sociale, così come nelle attività scolastiche, quando si richiede un impegno comune ed una capacità di negoziare con gli altri diritti, doveri e bisogni per il conseguimento di un risultato finale condiviso, riesci a rapportarti in modo corretto ed efficace con gli altri, portando a termine l'attività nei tempi previsti?		
	F2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità nella vita sociale quotidiana di ricerca critica di soluzioni alle problematiche ambientali e di rispetto dei beni comuni, pubblici?	Nella vita sociale e quotidiana per conseguire l'obiettivo che ti sei preposto nell'ambito ambientale e sociale hai utilizzato le conoscenze e le capacità acquisite anche a scuola, e che ti hanno permesso di individuare in maniera critica e consapevole le soluzioni più efficaci?		
G - Competenze Imprenditoriali	G1	Come ti valuti rispetto alla capacità creativa di immaginare il tuo futuro nello studio e nel mondo del lavoro?	Nel progetto cui hai partecipato hai intravisto possibilità di ulteriori sviluppi? Le attività svolte ti hanno aiutato a proiettarti anche in un futuro lavorativo o ti hanno precisato meglio le prospettive di studio post diploma?		
	G2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di affrontare e risolvere problemi trovando fonti ed informazioni / dati adeguati, ipotizzando soluzioni, scegliendo tra opzioni diverse?	Quando ti sei trovato di fronte, sia in ambito scolastico che nella vita, a problemi e situazioni nuovi, a volte imprevisti, sei riuscito a riutilizzare conoscenze ed esperienze pregresse per affrontarli e tentare di risolverli, con un atteggiamento flessibile, pronto a modificare le scelte iniziali?		



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

G3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di trasformare le idee in azioni, utilizzando le tue conoscenze per elaborare e realizzare progetti di studio e di lavoro che pongano obiettivi e priorità realistici e che definiscano strategie di azione	Sei stato capace nel passato o credi che l'attività cui hai partecipato abbia migliorato la tua capacità di trasformare in un progetto fattibile e concreto una tua idea relativa ai tuoi futuri studi o al tuo futuro impegno professionale?		
G4	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di riflessione critica ma costruttiva?	Nell'affrontare l'attività svolta sei riuscito a portare un tuo spunto critico, finalizzato a contribuire concretamente al raggiungimento dell'obiettivo prefissato, senza assumere rigide posizioni di contrapposizione e di rifiuto?		
G5	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di comunicare e negoziare in modo efficace con gli altri?	Nelle attività che ti hanno visto collaborare con altri, hai saputo comunicare in modo chiaro e diretto, non ambiguo, la tua posizione, mediando tra le proposte fatte e tra le posizioni assunte dai membri del gruppo, con l'intento di trovare la soluzione ottimale per il raggiungimento dell'obiettivo comune?		
G6	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva?	La capacità di lavorare con gli altri in modo costruttivo presuppone "empatia", cioè capacità di assumere il punto di vista altrui per comprenderne le diverse posizioni e convinzioni; inoltre presuppone la capacità di assumersi le proprie responsabilità, non scaricandole su altri, rispettando i ruoli e le consegne e facendo se necessario proposte da discutere insieme		
G7	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di assumere l'iniziativa?	Hai collaborato attivamente al lavoro del tuo gruppo, contribuendo con suggerimenti e proposte che hai portato avanti in prima persona ed assumendo, se necessario, l'iniziativa nei momenti di difficoltà?		
G8	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di mantenere il ritmo dell'attività?	Durante l'attività svolta sei riuscito a rispettare i tempi di realizzazione previsti (o modificati in corso d'opera) e di conseguenza la scadenza finale del lavoro prefissata?		

G9	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di gestire l'incertezza ed il "rischio"?	In ogni attività scolastica, ma anche nella vita quotidiana e nell'ambito professionale, si devono sempre affrontare situazioni impreviste ed incertezze, ed ogni azione intrapresa comporta una certa dose di "rischio". Come valuti la tua capacità di gestire incertezze e rischi?		
G10	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di possedere spirito di iniziativa ed autoconsapevolezza?	Ripensa all'attività svolta (o in generale alla tua esperienza scolastica e/o di vita) e valuta se a tuo avviso hai mostrato nell'affrontarla spirito di iniziativa autonomo senza aspettare le altrui decisioni e se ti pare di avere consapevolezza delle tue attuali capacità, conoscenze e potenzialità così come dei limiti		
G11	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di essere proattivi?	Con il termine "proattività" si intende la capacità di prevedere ed anticipare problemi o esigenze che potrebbero nascere durante lo svolgimento dell'attività (scolastica o professionale) per riuscire ad organizzarla al meglio e con maggiori possibilità di successo. Come valuti la tua proattività nell'ambito scolastico e, nello specifico, nell'attività svolta?		
G12	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di perseveranza nel raggiungimento dei tuoi obiettivi?	Ti sembra di riuscire a perseguire gli obiettivi scolastici o di vita che ti sei posto, senza abbandonarli o ridurli, anche di fronte a difficoltà impreviste o quando il traguardo appare ancora lontano?		
G13	Come ti valuti rispetto alla capacità di conoscere e comprendere le caratteristiche essenziali della realtà socio-economica e produttiva, specie del tuo territorio al fine di operare scelte di studi, di lavoro, di vita realistiche e realizzabili?	Per elaborare progetti di vita e professionali realistici per i quali impegnarsi è importante non solo avere consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie competenze, ma anche essere informati sulle dinamiche occupazionali e sulla situazione economica in primo luogo del territorio di appartenenza. In che misura l'attività cui hai partecipato ha sviluppato in te questa capacità e ti ha fornito queste informazioni?		
H - Consapevolezza ed espressione culturale	H1	Come ti valuti rispetto alla capacità di riconoscere le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti ed in generale la cultura?	Hai acquisito o sviluppato la consapevolezza che la partecipazione ad attività ed esperienze artistiche e culturali o la loro fruizione rappresentano opportunità e strumenti di sviluppo / valorizzazione personale e sociale?	



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

	H2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di impegnarti in processi creativi sia individualmente che collettivamente?	Hai trovato stimolante il lavoro proposto perché ha richiesto che lo si realizzasse facendo ricorso a più aspetti legati sia allo studio sia all'esperienza, collegandoli tra loro in varie volte anche in modo originale e creativo?		
	H3	Come ti valuti rispetto alla curiosità nei confronti del mondo e dei cambiamenti in atto, ed alla consapevolezza che per comprenderli e non subirli è necessario conoscere e confrontare aree geografiche e culturali diverse così come epoche differenti;	A tuo avviso l'attività cui hai preso parte ed in generale la tua esperienza scolastica complessiva hanno sviluppato in te curiosità verso il mondo ed i cambiamenti in atto e consapevolezza che per comprenderli è fondamentale un confronto nello spazio e nel tempo con altri periodi o realtà geografiche?		
	H4	Come ti valuti rispetto al tuo possesso di informazioni e strumenti utili per la comprensione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario e paesaggistico	A tuo avviso l'attività cui hai preso parte ed in generale la tua esperienza scolastica complessiva hanno aumentato le informazioni e gli strumenti di analisi in tuo possesso utili per comprendere ed apprezzare il patrimonio culturale, artistico, letterario e paesaggistico con cui sei entrato in contatto?		

Griglia di valutazione/autovalutazione orientativa dell'attività svolta



Crediti formativi

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2023-24 CLASSE TERZA

	COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1.	B..	P.	ATLETA DI JUDO PRESSO GSO MONTEROTONDO ASD
2.	B.	L.	ATLETA DI JUDO PRESSO GSO MONTEROTONDO ASD
3.	B.	C.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA
4.	B.	E.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA
5.	C.	C.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA
6.	F.	S.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA
7.	G.	I.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA
8.	N.	G.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA
9.	P.	D.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA
10.	P.	D.	PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA FREQUENZA A.S.D. CORTEFRANCA CALCIO
11.	U.	A.	TESSERATO PRESSO ACQUARE' - PALLANUOTO; PROGETTO ANTONIETTI A TEATRO - OPZIONE SOCIALE DI BRESCIA



Crediti formativi presentati nell' a.s. 2024-25 CLASSE QUARTA

	COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1.	B.	A.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
2.	B.	P.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025 JUDO A LIVELLO AGONISTICO PRESSO GSO MONTEROTONDO A.S.D DA SETTEMBRE A GIUGN (6 ORE/SETTMANA + GARE DI CAMPIONATO)
3.	B.	L.	FREQUENTA ATTIVITA' SPORTIVA JUDO CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
4.	B.	C.	CAL PALMA;
5.	C.	S.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
6.	C.	C.	CAL PALMA;
7.	F.	S.	CAL PALMA;
8.	G.	I.	CAL PALMA;
9.	G.	T.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
10.	L.	M.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
11.	N.	G.	CAL PALMA; CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO
12.	P.	D.	ATLETA CALCIO PRESSO ASD CORTEFRANCA CALCIO CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
13.	P.	D.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
14.	R.	N.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
15.	T.	S.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
16.	U.	A.	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025 ATTIVITA' AGONISTICA DI PALLANUOTO PRESSO SOCIETA' SPORTIVA ASD ACQUARE' FRANCIACORTA DA SETTEMBRE 2024 A MAGGIO 2025



Crediti formativi presentati nell' a.s. 2025-26 CLASSE QUINTA

	COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1.	B.	C.	OPEN DAY
2.	C.	S.	OPEN DAY
3.	C.	C.	OPEN DAY
4.	F.	S.	OPEN DAY
5.	G.	I.	OPEN DAY
6.	G.	M.	OPEN DAY
7.	N.	G.	OPEN DAY
8.	P.	D.	CALCIO CORTEFRANCA
9.	R.	N.	OPEN DAY
10.	T.	S.	OPEN DAY
11.	U.	A.	OPEN DAY



CRITERI DI ASSEGNAZIONE CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

In materia di assegnazione del credito scolastico si applicano le prescrizioni contenute nel Dlgs. 62/2017, modificato dal DPR 135/2025, e nella L. 150/2024. Il credito, non attribuito nello scrutinio di giugno in caso di 'sospensione del giudizio', viene assegnato nell'integrazione dello scrutinio finale

Criteri di attribuzione del credito formativo e del credito scolastico agli studenti del triennio conclusivo

1 **Credito formativo:** il credito formativo **deriva da esperienze acquisite al di fuori della scuola**, ma con le seguenti caratteristiche:

- esperienze *qualificate*, ovvero significative e rilevanti;
- esperienze *debitamente documentate*: l'attestazione deve essere fornita dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha prestato la sua opera e deve contenere una breve descrizione dell'esperienza fatta indicandone il periodo di svolgimento. L'autocertificazione è possibile solo per le esperienze effettuate nella pubblica amministrazione;
- esperienze *non saltuarie, ma prolungate nel tempo*;
- esperienze *coerenti con l'indirizzo di studi frequentato*.

Tali esperienze possono essere conseguite non solo nell'ambito della formazione professionale / lavorativa in settori coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ma anche in quello del volontariato, della cooperazione, dello sport, dell'ambiente e delle attività culturali ed artistiche, cioè in settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla sua crescita umana, civile e culturale

2 **Credito scolastico:** il credito scolastico è un **punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo** ammesso alla classe successiva o all'Esame di maturità, ed è assegnato secondo precisa modalità:

- a. la media **dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione** secondo la tabella dell'allegato A del Dlgs 62/2017 [cfr. art.15, comma 2 dello stesso Dlgs], per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo di studi
- b. **il consiglio di classe può procedere all'attribuzione del punteggio più alto nell'ambito della banda di oscillazione, in cui si inserisce lo studente sulla base della media dei voti da lui riportata, solo qualora gli sia attribuito un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi [Legge 150/2024, art. 1, comma 1, lettera d)]**

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno	
M<6	-	-	7-8*	1. Assiduità nella frequenza
M=6	7-8	8-9	9-10	2. Interesse impegno
6< M≤7	8-9	9-10	10-11	3. Partecipazione attività integrative
7< M≤8	9-10	10-11	11-12	4. Crediti formativi
8< M≤9	10-11	11-12	13-14	
9< M≤10	11-12	12-13	14-15	

cfr Dlgs. 62/2017, art.13, comma 2, lettera d

- c. il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni indicatori per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione, **qualora il voto di comportamento assegnatogli sia pari o superiore a nove**:
- assiduità della frequenza scolastica;
 - interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;



- partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola, ivi comprese le attività organizzative, funzionali all'attuazione del POF.
 - eventuali crediti formativi presentati e certificati
- c. il consiglio di classe, tenendo conto di quanto sopra elencato, attribuisce il punteggio aggiuntivo all'interno della banda di appartenenza dello studente secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Indicatori positivi necessari per l'attribuzione del punto aggiuntivo
<6 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe quinta)
6.00 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe terza; da punti 8 a 9 nella classe quarta; da punti 9 a 10 nella classe quinta)
0.01 – 0,60	2
0.61 – 0,00	Nessuno: viene attribuito direttamente il voto + alto della banda

NB. All'interno delle indicazioni contenute nella tabella si precisa quanto segue:

1. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nel **solo** scrutinio di ammissione all'Esame di maturità **è inferiore a 6**, ma che per raggiungere tale ammissione ha ricevuto **aiuti didattici** in altre discipline oltre a quella presentata all'Esame con voto insufficiente, si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 2. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **è pari a 6,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 3. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,01 e 6,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 4. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,61 e 7,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 5. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,01 e 7,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 6. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,61 e 8,00**, anche se per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito automaticamente il **punteggio + alto** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
- c. per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo nel caso specifico delle bande di oscillazione dell'eccellenza (media voti da 8.01 a 10) il consiglio di classe attribuisce il punteggio aggiuntivo, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Punteggio della banda attribuito tenuto conto anche degli indicatori positivi necessari per il raggiungimento del punto aggiuntivo
8.01-8.10	10 (classe terza). 11 (classe quarta), 13 (classe quinta) in assenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
	11 (classe terza). 12 (classe quarta), 14 (classe quinta) in presenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
8.11-9.00	11 (classe terza). 12 (classe quarta), 14 (classe quinta)
9.01-9.50	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta) in presenza di almeno due indicatori positivi
9.51-10.00	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta)



Simulazioni di I e II prova

Le simulazioni di I e II prova d'esame si sono effettuate:

- simulazione della 1^ prova d'esame il 06-05-2026 [vedi ALLEGATO 9]
- simulazione della 2^ prova d'esame di indirizzo di studi, il 14-05-2026, AFM [vedi ALLEGATO 10a] E RIM [vedi ALLEGATO 10b]

Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTE
ITALIANO – STORIA	<i>ELENA GINEVRA</i>
MATEMATICA	<i>ELENA GIACOMINI</i>
INGLESE	<i>FRANCESCA DAMIANI</i>
IRC	<i>ANTONINA DI PASQUALE</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>GIULIA VEZZOLI</i>
DIRITTO (AFM)	<i>GIUSEPPE MAVICA</i>
ECONOMIA POLITICA (AFM)	<i>GIUSEPPE MAVICA</i>
ECONOMIA AZIENDALE (AFM)	<i>ELISABETTA VALERIO</i>
FRANCESE (AFM)	<i>LUCA LISSIGNOLI</i>
TEDESCO (AFM)	<i>MILENA BIONDI</i>
DIRITTO (RIM)	<i>DANIELA TORCOLI</i>
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)	<i>DANIELA TORCOLI</i>
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (RIM)	<i>MARIA RITA PICOTTI</i>
FRANCESE (RIM)	<i>BARBARA PIA RENALDINI</i>
SPAGNOLO (RIM)	<i>DANIELA PARZANI</i>



Allegati

- **Allegato 1** Mod. E.I. 125 - Sintesi delle attività riguardanti le attività di tirocinio formativo curricolare dal 2023-24
- **Allegato 2** Mod. E.I. 126 - Sintesi delle attività riguardanti il curricolo di Educazione civica dal 2023-24
- **Allegato 2A**- Curricolo di Educazione civica 3A 2023-24
- **Allegato 2B** - Curricolo di Educazione civica 4A 2024-25
- **Allegato 2C**- Curricolo di Educazione civica 5A 2025-26
- **Allegato 2Ca** - 5A AFM-RIM **UDA1** INTERDISCIPLINARE didattica orientativa sensibilizzazione violenza contro le donne (Ed civica)
- **Allegato 2Cb** - 5A AFM-RIM **UDA2** INTERDISCIPLINARE didattica orientativa sui totalitarismi e il diritto internazionale (Ed. civica)
- **Allegato 3** Mod. E.I. 110 - Modello di valutazione conclusiva cdc – per attività di FSL -Tirocinio curricolare esterno 2023-24; 2024-25; 2025-26
- **Allegato 6** Mod. E.I. 145- Modulo annuale di orientamento triennio a.s. 2023-24; 2024-25; 2025-26
- **Allegato 6.a** Matrice di orientamento-3A AFM-RIM a.s. 2023-24
- **Allegato 6.b** Matrice di orientamento- 4A AFM-RIM a.s. 2024-25
- **Allegato 6.c** Matrice di orientamento- 5A AFM-RIM a.s. 2025-26
- **Allegato 7** Mod. E.I. 127 - Informazioni relative a studenti con PDP a.s. 2025-26
- **Allegato 7a** – mappe concettuali-schemi Italiano
- **Allegato 7b** – mappe concettuali-schemi Francese
- **Allegato 7c** – mappe concettuali-schemi Diritto
- **Allegato 7d** – mappe concettuali-schemi-formulari Economia aziendale
- **Allegato 7e** – prospetto di bilancio civilistico ordinario, abbreviato e a valore aggiunto Economia Aziendale
- **Allegato 9** – Simulazione prima prova 5A AFM-RIM 25-26
- **Allegato 10.a** – Simulazione seconda prova 5A AFM- 25-26
- **Allegato 10.b** – Simulazione seconda prova 5A RIM- 25-26