



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5[^] D RIM

Anno Scolastico 2025-26

ORDINAMENTO LICEALE

- Liceo Scientifico (L.S.)
- Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate (L.S.S.A.)

ORDINAMENTO TECNICO

Settore Economico

- Indirizzo amministrazione finanza e marketing (A.F.M.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.)

Settore tecnologico

- Costruzioni, Ambiente, Territorio (C.A.T.)

ORDINAMENTO PROFESSIONALE STATALE

~~Settore industria ed artigianato~~

- Indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica (I.P.S.M.A.T.)

~~Settore servizi~~

- Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale (I.P.S.S.AS.)



Sommario

Informazioni generali	3
Finalità dell'indirizzo di studi	Errore. Il segnalibro non è definito.
Presentazione della classe	8
Intese didattico-educative	10
Attività disciplinari	13
Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento	26
Attività curricolari – extracurricolari - integrative	29
Attività di recupero / potenziamento	29
Metodi di verifica degli apprendimenti	31
Crediti formativi	52
Simulazioni di I e II prova	58
Composizione del Consiglio di classe	59
Allegati	59



Informazioni generali

Composizione della classe nel triennio

Classe	Anno Scolastico	Numero Studenti	F	M
III	2023-24	21	11	10
IV	2024-25	16	10	6
V	2025-26	17	11	6

Docenti e discipline anno scolastico 2025-26

Materia	Docente
ITALIANO E STORIA	RECCHIA MARIA RACHELE
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	DI BLASI ROBERTO
DIRITTO E RIM	CALIMERI STEFANO
SPAGNOLO	PARZANI DANIELA
INGLESE	BLANZUOLI RAFFAELLA
FRANCESE	TURELLI MARGHERITA
MATEMATICA APPLICATA	VERZINO MICHELE
SCIENZE MOTORIE	COMINOTTI ELENA
IRC	DI PASQUALE ANTONINA

Continuità didattica nel triennio 2023 -2026

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO E STORIA	Recchia Maria Rachele	Recchia	Recchia
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	Di Blasi Roberto	Di Blasi	Di Blasi
DIRITTO E RIM	Fortini Mario	Amadini Monica	Calimeri Stefano
SPAGNOLO	Parzani Daniela	Parzani	Parzani
INGLESE	Schioppetti Marina	Schioppetti	Blanzuoli Raffaella
FRANCESE	Turelli Margherita	Turelli	Turelli
MATEMATICA APPLICATA	Verzino Michele	Verzino	Verzino
SCIENZE MOTORIE	Cominotti Elena	Cominotti	Cominotti
IRC	Di Pasquale Antonina	Di Pasquale	Di Pasquale
INFORMATICA	Giovinazzo Valentina	Giovinazzo	-----



Elenco alunni anno scolastico 2025-26

N.	Cognome	Nome
1	A	M
2	A	L
3	A	L
4	B	N
5	B	G
6	C	F
7	C	G
8	H	I
9	J	O
10	K	V
11	P	A
12	P	V
13	R	M
14	R	A
15	S	A
16	S	L
17	V	B

Orario settimanale nel corso di studi

ORDINAMENTO: AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING



INDIRIZZO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (R.I.M.)

DISCIPLINE	ANNUALITA'				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Attività e insegnamenti generali					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	20	20	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria francese /tedesco	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera spagnolo			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica	2	2	5	5	6
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	-
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

NB: a partire dall'a.s. 2020-21 tutte le discipline, senza modifiche del monte ore settimanale, concorrono all'insegnamento ed alla valutazione della disciplina di educazione civica

[Lg 92/2017]

Finalità dell'indirizzo di studi

[da inserire da PTOF 2022-2025, sez. 3, cap. 2°
pubblicati sul sito della scuola, menù "Didattica", voce <PTOF>]

ORDINAMENTO TECNICO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici



L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'**area di istruzione generale comune** e in **aree di indirizzo**.

L'**area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le **aree di indirizzo** hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'**attività di laboratorio**, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, **nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche**. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le **metodologie** sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo, analizzare e risolvere problemi, educare al lavoro cooperativo per progetti, orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'**uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici**, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico **ricorso alla didattica di laboratorio**, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro **di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza**.

I **percorsi FSL** (nelle diverse forme di tirocinio curricolare, IFS e PW) sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi, attivando un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale; per favorire l'orientamento formativo, valorizzando vocazioni e interessi personali, e per l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali.

Competenze specifiche di indirizzo: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.



- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”, articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing”, ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Il conseguimento del Diploma permette:

- l’accesso al mondo del lavoro:
 - inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
 - partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
 - avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario;
 - inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche;
- la prosecuzione degli studi:
 - accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
 - accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
 - corso post-diploma.

Presentazione della classe

La classe 5D è composta da 17 alunni, tutti iscritti all’indirizzo RIM, di cui 6 maschi e 11 femmine. Nel corso del triennio, il gruppo classe ha subito alcune variazioni dovute sia a non ammissioni, sia ad abbandoni scolastici.

Il percorso didattico-educativo è stato caratterizzato dal cambio di insegnanti in alcune discipline nel passaggio dalla classe terza alla quinta (Diritto e Inglese), mentre si è mantenuta una continuità didattica nelle restanti materie.

L’andamento generale della classe e il clima di lavoro sono risultati complessivamente discreti.

Un buon gruppo di studenti si è distinto per aver seguito le attività con impegno consapevole e autonomia, raggiungendo una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti disciplinari. Un altro gruppo, numericamente inferiore, ha partecipato con sufficiente impegno, riuscendo comunque a conseguire risultati complessivamente positivi, pur evidenziando qualche fragilità in alcune discipline e una modalità di studio prevalentemente mnemonica. Solo pochi allievi hanno mostrato un impegno discontinuo, raggiungendo comunque, complessivamente, una preparazione adeguata.

Per quanto riguarda il clima educativo, gli studenti si sono dimostrati generalmente corretti, disponibili e interessati alle diverse proposte curriculari ed extracurriculari, portate a termine con puntualità e senso di



responsabilità. Nel corso del triennio non sono emerse particolari problematiche disciplinari, né nei rapporti tra gli studenti né con i docenti.

Gli alunni hanno svolto regolarmente i tirocini aziendali dal 24/11/2025 al 04/12/2025. Al termine del percorso sono state somministrate verifiche per la valutazione delle competenze da parte dei docenti di Spagnolo, Francese e Italiano, i cui risultati sono stati positivi, così come i voti di condotta espressi dalle aziende e dal consiglio di classe. Durante i tirocini aziendali, gli alunni hanno mostrato un'adeguata capacità di gestire i rapporti interpersonali nel rispetto delle regole, di lavorare in autonomia e di collaborare in modo costruttivo all'interno dei gruppi.

Viene segnalato che due alunne hanno frequentato il quarto anno all'estero (USA e Francia) ottenendo ottimi risultati.

Nella classe sono presenti due alunni con PdP con codici 12567402 e 12532825.



*Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo*

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Intese didattico-educative [da trarre da Contratto formativo a.s. 2025-26]



Alla base dell'azione del Consiglio di Classe è stato posto l'obiettivo del potenziamento delle "life skills" [abilità cognitive, emotive e relazionali di base che consentono di operare con competenza sul piano individuale e sociale], attraverso l'assunzione di impegni sia da parte dei docenti, sia da parte degli alunni e dei genitori.

In particolare, i docenti si sono assunti l'impegno di:

- sviluppare la consapevolezza del valore dello studio chiarendo gli obiettivi dell'apprendimento
- dare indicazioni di lavoro per sviluppare autonomia nello studio aiutando ad individuare metodi idonei a raggiungere gli obiettivi prefissati; proporre progetti/ attività per consolidare autonomia nello studio (triennio)
- ripetere, se richieste, le spiegazioni su argomenti, cercando di variare l'approccio
- fare ricorso ad una varietà di metodi di insegnamento (lezione frontale, lezione dialogata anche con utilizzo di Microsoft Teams finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati, problem solving, flipped classroom, assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi, ecc.) per favorire percorsi di apprendimento
- sollecitare ad operare collegamenti con ambiti disciplinari affini o di asse
- misurare i compiti per casa in base all'orario
- partecipare alla progettazione/ implementazione delle attività di FSL (A S/L, IFS, PW): redazione ed applicazione del progetto formativo, attività di tutoraggio, valutazione delle competenze curriculari e di cittadinanza funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed all'applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative.
- Custodia e utilizzo degli smartphone, e dei dispositivi ad essi collegati, secondo quanto previsto nel vigente Patto di Corresponsabilità.
- Spostamenti tra i diversi ambienti di apprendimento in modo ordinato, nel rispetto di persone e beni.

Gli alunni si sono impegnati a:

- partecipare al lavoro in modo propositivo e collaborativo
- cercare di vivere l'impegno scolastico e lo studio come stile di vita e strumento di realizzazione di sé

Il coinvolgimento dei genitori era finalizzato a:

- seguire il percorso scolastico dei figli, soprattutto tenere monitorato sul registro "Scuola viva" l'andamento scolastico del proprio figlio/a. In particolare, porre attenzione alle comunicazioni riguardanti gli impegni extracurricolari per eventuali adesioni
- monitorare costantemente la pubblicazione di nuove comunicazioni sul registro "Scuola viva" e sul sito della scuola [homepage e pagine dedicate]
- mantenersi in contatto con gli insegnanti, per mezzo della piattaforma Teams di Microsoft office 365, affinché l'affidamento alla scuola del compito di istruire e formare i propri figli non risulti essere una semplice delega
- conoscere i documenti fondanti del progetto formativo (CF, Programmazione del cdc, Patto di corresponsabilità e criteri di assegnazione dei voti di comportamento, Regolamento per la didattica digitale integrata dell'istituto) mediante colloqui con docenti, consultazione del sito della scuola e del registro "Scuola viva"

Il Consiglio di Classe ha individuato per ogni disciplina **obiettivi** e **contenuti** che rispondono a quanto premesso e attraverso i quali poter garantire il raggiungimento di:



- Competenze, Comprensione e corretta utilizzazione delle abilità e conoscenze acquisite al fine di eseguire un compito individualmente o in gruppo
- Abilità, Svolgimento di determinati compiti con utilizzo di conoscenze e strumenti adeguati
- Conoscenze di contenuti generali e specifici, prescindendo dalla capacità di farne uso.

Nello specifico, si fa riferimento al piano di lavoro di ogni docente del Consiglio di Classe.

- **IMPEGNI ULTERIORI (STUDENTI, DOCENTI, GENITORI)**

Impegni relativi all'attività di FSL; lotta alla dispersione scolastica (help di istituto e di classe, interventi didattici personalizzati in orario antimeridiano, azioni di recupero e potenziamento in particolare delle competenze di base linguistiche e logico matematiche, azioni di mentoring, riorientamento/rimotivazione); conoscenza dei documenti fondanti della scuola.



Attività disciplinari

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ogni disciplina sino alla stesura del documento].

Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ogni docente
che saranno forniti alla commissione.

**Nuclei tematici fondamentali delle discipline, articolati
in competenze /abilità / conoscenze.**

I.R.C.

COMPETENZE

Saper riconoscere le principali forme del Cristianesimo. Rileggere le pagine della nostra storia con obiettività e saperle collocare nel loro contesto culturale non per giustificarle ma per comprenderle.

Conoscere la posizione della Chiesa Cattolica riguardo ai principali aspetti dell'Etica vigente.

ABILITÀ

Analizzare i segni religiosi presenti nelle diverse culture e confrontarle tra loro per comprendere il senso del significato della vita

Saper astrarre norme e principi etici dalla realtà che ci circonda per saper esprimere una propria opinione e giudizio in modo critico e argomentativo

CONOSCENZE

Emarginazione e Razzismo, Violenze in tutte le sue sfaccettature: fisica, psicologica, etnica, di genere, religiosa.

L'emotività, ansie e paure. Libertà e coscienza morale. I ragazzi della Rosa Bianca, Testimoni di coscienza.

Pena di morte, giustizia punitiva e giustizia riparativa. La Carta universale dei Diritti Umani

Questioni etiche: Eutanasia e le Religioni. Donazione degli organi e Trapianti, Testamento biologico, La malattia e la diversità. Giuramento di Ippocrate. Amare ed essere amati e i vari testimoni, Madre Teresa di Calcutta, Gandhi, Don Lorenzo Milani, Una suora di Clausura.

I giovani e il futuro

Testi in adozione: **Nuovo Incontro all'Altro, EDB**

STORIA

COMPETENZE:

1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura

ABILITÀ:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità

- Analizzare problematiche significative del periodo considerato



- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento
- Comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali

CONOSCENZE:

- Principali elementi di continuità e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione)
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

Testo in adozione: *STORIA IN 100 LEZIONI (LA)* - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE VOLUME 3 + *STORIA NEL NUOVO ESAME DI STATO*, BRANCATI, PAGLIARANI, LA NUOVA ITALIA EDITRICE 2020

ITALIANO

COMPETENZE:

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali



3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

ABILITÀ:

Lingua:

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche

Letteratura:

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

CONOSCENZE:

Lingua:

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi
- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta

Letteratura:

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri Paesi
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letteraria
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana

Testi in adozione: *TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO, VOLUME 3+LABORATORIO 5° ANNO, SAMBUGAR MARTA, SALA' GABRIELLA, LA NUOVA ITALIA EDITRICE 2020*

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

• **COMPETENZE:**

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.



• **ABILITÀ:**

- Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.
- Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio.
- Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici (non per flussi per mancanza di tempo) e comparare bilanci di aziende diverse.
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
- Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
- Predisporre brevi report in relazione ai diversi destinatari.

• **CONOSCENZE:**

- Corretti principi contabili O.I.C.
- Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio
- Analisi di bilancio per indici e non per flussi (a causa di scarsità di tempo)
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione
- Business plan di imprese che operano nel mercato interno
- Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali

Testo in adozione: *Impresa, marketing e mondo up 3* Ed. Tramontana

INGLESE

COMPETENZE:

Competenze L2

Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua;

Competenze di cittadinanza:

Imparare a imparare; progettare; agire in modo autonomo e responsabile; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni; collaborare e partecipare, comunicare in L2.

ABILITÀ:

Comprensione e produzione orale

Comunicare con sufficiente disinvoltura, con lessico appropriato e pronuncia corretta, comprendendo una discreta gamma di frasi su argomenti a carattere personale, sociale o legati alla sfera economico-commerciale. Presentare resoconti su argomenti relativi al settore di specializzazione.

Comprensione e produzione scritta

Cogliere il significato generale e le informazioni esplicite ed implicite in testi contenenti lessico legato in gran parte al mondo commerciale.

Comporre brevi testi, e-mail commerciali, brevi relazioni, descrivere aspetti quotidiani del proprio vissuto

CONOSCENZE:

BUSINESS COMMUNICATION:

- Enquiries
- Orders



- Payments and complains

BUSINESS THEORY:

- Banking and finance
- Business structure and organisations
- Work in the new millennium
- Green internet
- Renewable energy
- Marketing
- Advertising
- Global trade

CULTURAL BACKGROUND:

- The Political System in the UK
- Brexit

HISTORICAL AND LITERARY BACKGROUND:

- The Four industrial revolutions
- WWI Poets
- The Victorian Novel and the Aesthetic Movement
Oscar Wilde
- The Modern Novel
George Orwell
- Winston Churchill and his speeches

Testi in adozione:

P. Bowen, M. Cumino, *Think Business Plus*, ed. DeA Scuola-Petrini

E. Jordan, P. Fiocchi, *New Grammar Files*, ed. Trinity Whitebridge

PROGETTO CLIL CON DNL

Discipline coinvolte: Diritto-Relazioni internazionale per il marketing/inglese

FINALITA':

L'attività ha avuto un duplice obiettivo:

- contenutistico: aiutare gli studenti a comprendere tematiche attuali relative al nuovo equilibrio geopolitico internazionale, oltre a comprendere l'organizzazione delle istituzioni, stimolando un pensiero critico sulle sfide attuali.
- linguistico: favorire l'apprendimento e l'uso della lingua inglese attraverso l'approfondimento di tematiche attuali. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di impratichirsi nella microlingua, arricchendo il proprio lessico tecnico e migliorando la comprensione e l'esposizione in inglese su argomenti complessi e rilevanti.

TEMATICA:

- Il conflitto israelo-palestinese (primo periodo scolastico)
- Le istituzioni dell'UE (secondo periodo scolastico)

SVOLGIMENTO DEL PROGETTO:



I docenti hanno fornito indicazioni sugli argomenti e sul materiale reperibile online e guidato gli studenti alla decodifica dei testi. Gli studenti hanno potuto ampliare e sviluppare la ricerca esercitando spirito critico e capacità di analisi e sintesi. Suddivisi in gruppi, hanno approfondito gli argomenti loro assegnati e presentato il risultato della loro ricerca con una esposizione orale supportata da strumenti multimediali, nel primo periodo, e con un confronto diretto, attraverso la modalità del “debate”, nel secondo.

VALUTAZIONE:

Le tematiche affrontate sono state oggetto di due verifiche orali (una per ogni argomento trattato). I docenti, ciascuno per la propria disciplina, hanno considerato diversi aspetti nella valutazione:

- l'ampiezza e la padronanza delle conoscenze
- l'uso corretto e pertinente della terminologia specifica
- la scioltezza espositiva
- la correttezza ortografica e grammaticale

MATEMATICA

COMPETENZE/ABILITA'

Obiettivi cognitivi minimi con riferimento a semplici situazioni:

- Saper inserire le competenze raggiunte in un processo di astrazione e formalizzazione.
- Conoscere, comprendere e applicare le nozioni e i procedimenti trattati e padroneggiare l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale.
- Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica.
- Assimilare il metodo deduttivo e recepire il significato di sistema assiomatico.
- Comprendere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze.
- Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici.
- Saper rilevare il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali.
- Saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.
- Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematici.
- Abitudine alla precisione di linguaggio
- Capacità di ragionamento coerente

Obiettivi cognitivi medio alti

Oltre i precedenti obiettivi, il cui raggiungimento è indispensabile per ottenere una preparazione minima, coloro che intendono approdare a risultati migliori devono anche sapere:

- Utilizzare procedure di calcolo in esercizi non intuitivamente risolvibili
- Matematizzare situazioni più complesse.
- Capacità di ragionamento coerente ed argomentato

In sintesi, gli obiettivi didattico operativi sono: conoscenza dei contenuti e loro comprensione. Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi. Saper analizzare problemi di una certa complessità. Saper proporre e valutare soluzioni personali e coerenti (sintesi e valutazione)

CONOSCENZE

Funzioni economiche: definizione di domanda; modelli di funzione domanda; elasticità della domanda; la funzione offerta; modelli di funzione offerta; concorrenza perfetta; monopolio; oligopolio; le funzioni costo, ricavo e guadagno; costi di produzione: fissi, variabili e totali; costi medi; costi marginali.



Funzioni di due variabili: disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite; coordinate cartesiane nello spazio; definizione e dominio delle funzioni di due variabili; grafico delle funzioni di due variabili; limiti, continuità, derivate parziali prime e seconde;

(matrice hessiana; massimi e minimi con metodi elementari. massimi e minimi di funzioni lineari vincolate con metodi elementari. ricerca di massimi e minimi liberi con le derivate.) (da svolgere).

Ricerca operativa: scopi e metodi della ricerca operativa; fasi della R.O.; classificazione dei problemi di scelta; modelli matematici; problemi di decisione; problemi di scelta nel continuo; problemi di scelta nel discreto; gestione delle scorte; scelta tra procedimenti alternativi; problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti; preferenza assoluta; V.A.N.; T.I.R..

Testi in adozione

Colori della matematica - edizione rossa - volume 4 – Leonardo Sasso - Petrini

Colori della matematica - edizione rossa - volume 5 – Leonardo Sasso – Petrini

SPAGNOLO: TERZA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE:

- Saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Saper produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Saper leggere, comprendere ed interpretare brevi testi scritti di vario tipo, ampliando e arricchendo il lessico specifico di indirizzo.
- Saper individuare collegamenti interculturali tra le varie discipline e stabilire relazioni costruttive.

ABILITÀ:

Comprensione orale

- Comprendere le idee principali di discorsi relativamente complessi in relazione ad argomenti concreti e astratti, tecnici e inerenti al campo di specializzazione.
- Comprendere le informazioni principali contenute in messaggi multimediali autentici o in altro materiale registrato quali interviste, brevi conferenze e notiziari, cogliendo il significato globale delle notizie date.

Comprensione scritta

- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo (economico, aziendale, politico, ecc.).
- Raccogliere e/o ricavare informazioni, idee ed opinioni da testi di varia tipologia, anche multimediali, riguardanti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

Produzione orale



- Esprimersi su argomenti di ambito sociale o relativi al settore di specializzazione, rispettando le strutture morfosintattiche della lingua e dimostrando una buona padronanza del lessico settoriale.
- Rielaborare ed esporre in modo logico e chiaro, anche con l'ausilio di sussidi multimediali, alcuni aspetti della cultura e civiltà ispanica confrontandoli con la propria.

Produzione scritta

- Descrivere in modo soddisfacente processi, eventi ed esperienze reali o immaginarie.
- Comporre un breve testo coeso e coerente di carattere generale e/o specifico all'indirizzo, motivando il proprio punto di vista e rispettando le strutture comunicative della lingua.
- Scrivere lettere formali e informali, utilizzando un lessico appropriato.

CONOSCENZE:

- Conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e della fraseologia adeguati alle varie tipologie testuali e ai diversi contesti d'uso.
- Studio del linguaggio economico, ossia della microlingua.
- Conoscenza e analisi del testo commerciale al fine di acquisire la competenza comunicativa commerciale, ossia la capacità di produrre messaggi sia scritti sia orali adeguati, per forma e stile, al contesto di situazione.
- Conoscenza di fatti storici e di attualità.

CONTENUTI:

Integrazione di grammatica, dal libro di testo in uso nel corso del precedente a.s., *Rumbo español 2* (Unidad 10/11/12).

Dal libro di testo del presente a.s.: *Trato Hecho - Ámbito empresarial / español comercial*

- Clasificación de una empresa
- Las multinacionales
- Organización empresarial: los departamentos, los niveles organizativos y el organigrama
- Enviar documentos: carta comercial, informe, correo electrónico y fax
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
- El networking
- El marketing empresarial directo e indirecto
- El comercio interior y exterior
- El comercio por Internet o *e-commerce*
- El comercio justo
- Logística y transportes
- La banca ética



Cultura y civilización hispano - americana

- El periodo Colonial y los movimientos migratorios
- Historia: desde el Desastre del 1898 hasta el Golpe de Estado en España
- El siglo XX y la Guerra Civil Española
- El Franquismo y la Transición
- El Guernica de Picasso
- Federico García Lorca, “Aurora”; Poesías de Glorias Fuertes
- Las Instituciones Europeas y la UE
- El medio ambiente (Calentamiento Global y el uso responsable del Agua, Agenda 2030)
- La Globalización, FMI, BM, i BRIC(s)
- El Estado Español (la Constitución, las comunidades y las lenguas)
- La situación política y económica actual de España
- La Economía hispanoamericana
- La dictadura de Chile (violaciones de los derechos humanos)
- La propaganda durante la Primera Guerra Mundial

Testi in adozione

Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, *Trato Hecho, el Español en el Mundo de los Negocios*, (ED. LINGUE ZANICHELLI)

FRANCESE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE

- Esprimersi oralmente e per iscritto ricorrendo a lessico specifico, in particolare su argomenti di carattere commerciale ed economico, usando strutture morfosintattiche appropriate al contesto;
- comprendere messaggi autentici di carattere commerciale e generale, orali e scritti, inferendo il significato di alcuni elementi sconosciuti;
- interpretare, rielaborare e sintetizzare un testo per iscritto e oralmente;
- interagire in situazioni di tipo commerciale;
- utilizzare conoscenze e abilità acquisite in modo adeguato;
- reperire e selezionare informazioni su Internet;
- operare collegamenti interdisciplinari.

ABILITÀ

Comprensione orale

- Comprendere messaggi di vario genere relativi all’ambito economico (telefonate, interviste, messaggi) o attinenti argomenti d’attualità.

Comprensione scritta

- Comprendere idee principali e punti di vista in testi di vario genere riguardanti argomenti di attualità o di tipo commerciale; individuare le informazioni principali; operare collegamenti; interpretare grafici e tabelle.



Produzione orale

- Interagire in una conversazione (in presenza o telefonica) anche di carattere commerciale legata alle varie transazioni oggetto di studio in modo coerente ricorrendo a lessico e fraseologia specifiche; esprimersi in merito a fenomeni economici con lessico appropriato e operando collegamenti adeguati.

Produzione scritta

- Produrre testi scritti di carattere generale e specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e connessione quali relazioni, lettere, ricorrendo a lessico e fraseologia specifiche;
- tradurre (da L1 a L2 e vice versa) lettere e mail relative agli argomenti oggetto di studio.

CONOSCENZE

- Conoscenza degli aspetti principali dell'economia francese, con riferimento anche alle problematiche attuali, come le sfide della globalizzazione a livello internazionale e il problema ambientale.
- Conoscenze del mondo aziendale e delle relazioni commerciali fra aziende, con particolare riferimento alle fasi dell'ordine, della consegna e del pagamento alle problematiche connesse.
- conoscenza della microlingua del settore commerciale ed economico in relazione ai contenuti analizzati

CONTENUTI

LA TRANSACTION COMMERCIALE

- la richiesta d'offerta –
- l'offerta e l'offerta spontanea –
- le condizioni di vendita –
- i negoziati –
- l'ordine
- la consegna e la logistica –
- Incoterms (definizione) –
- contratto di vendita e contratto di trasporto
- reclami per ritardo – avaria – non conformità –
- solleciti di pagamento

LES SERVICES BANCAIRES ET LA FINANCE:

- i servizi bancari -
- le operazioni in banca –
- le banche online –
- le operazioni in borsa -
- azioni e obbligazioni –
- il riciclaggio di denaro –
- i paradisi fiscali e i "ciberstati" –
- il microcredito –
- la banca etica –
- l'economia sociale –
- il commercio equo e solidale
- la responsabilità sociale di impresa

LES AFFAIRES INTERNATIONALES:

- gli scambi internazionali –
- il protezionismo –
- il dumping –
- l'OMC –



- i diversi sistemi economici -
- origini e andamento storico della globalizzazione –
- vantaggi e svantaggi –
- gli oppositori alla globalizzazione -
- la delocalizzazione e la rilocalizzazione –
- i BRIC(s)

HISTOIRE:

- Le passé colonial de la France: il colonialismo francese e la francofonia
- L'impiego dei *Tirailleurs* nella Prima e nella Seconda Guerra mondiale
- La seconda Guerra mondiale: l'occupazione della Francia
-

DEVELOPPEMENT DURABLE: problemi ambientali e greenwashing

Materiale utilizzato:

- Libro di testo: *Marché conclu* AGENDA 2030 Annie Renaud, Ed. LANG
- Lettura: *Cyberattaque à la banque*, Patricia Esposito Duport, Ed. LANG

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE

- Utilizzare in modo appropriato, consapevole e creativo il proprio corpo.
- Realizzare una comunicazione efficace attraverso il linguaggio del corpo.
- Riconoscere ed applicare i fondamentali tecnici e i principi generali del gioco di squadra anche in funzione di un proprio pensiero strategico.
- Possedere un adeguato metodo di lavoro, organizzando in modo autonomo e organico le informazioni.
- Partecipare, saper riconoscere e valutare situazioni, progetti, spettacoli in ambito motorio e/o sportivo.
- Interagire con gli altri nell'ambiente, nel pieno rispetto delle singole personalità.

ABILITÀ

- Affrontare la disciplina in modo serio ed efficace;
- Comprendere e analizzare le informazioni didattiche ricevute;
- Personalizzare i gesti motori appresi;
- Trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili o situazioni diverse;
- Portare a termine il lavoro in modo organizzato e autonomo;
- Collaborare e coinvolgere per un intento comune;
- Affrontare i problemi motori sotto vari aspetti, trovando più soluzioni e/o proponendo alternative;
- Argomentare sulla disciplina facendo relazioni e confronti logici;
- Controllare l'emotività in funzione del prodotto motorio;
- Partecipare con contributi personali al dialogo educativo.

CONOSCENZE

- Le norme di comportamento in palestra e negli spazi aperti;
- Le regole dei giochi sportivi e delle attività proposte;
- La struttura e l'evoluzione degli sport individuali e collettivi affrontati;
- La terminologia specifica corretta;
- I principi generali della teoria e metodologia dell'allenamento;



- Aspetti educativi dello Sport.

Testi in adozione: non è stato adottato.

DIRITTO

COMPETENZE

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Comprendere il lessico specifico
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- Collaborare e partecipare.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Risolvere problemi.
- Agire in modo autonomo e responsabile

ABILITÀ

- Saper riconoscere la forma politica e governativa di uno Stato.
- Saper distinguere le diverse modalità di appartenenza della persona allo Stato.
- Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali.
- Saper individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani
- Saper riconoscere i valori fondamentali dell'U.E.
- Saper individuare l'organismo internazionale competente ad intervenire in una data situazione
- Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono gli Stati per la soluzione dei contrasti che li dividono.

CONOSCENZE

- Comunità statali e comunità internazionale
- La giustizia internazionale
- Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati
- Variazioni territoriali e conseguenze delle fonti
- La "rezezione" del diritto internazionale
- I caratteri distintivi dello Stato e i suoi elementi essenziali: popolo, territorio e sovranità
- La Costituzione italiana seconda parte: Parlamento, Governo, Magistratura
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani e dell'ambiente: UE, ONU, NATO, OCSE
- Le controversie internazionali: le controversie tra Stati

Testi in adozione: PER QUESTI MOTIVI DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE PER ARTICOLAZIONE RIM– PAOLO MONTI E SILVIA MONTI – ZANICHELLI

RIM

COMPETENZE

- Analizzare e spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Comprendere il lessico specifico
- Collaborare e partecipare
- Acquisire e interpretare l'informazione



- Risolvere problemi
- Agire in modo autonomo e responsabile

ABILITÀ

- Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale

CONOSCENZE

- L'attività finanziaria pubblica
- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche
- Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE in tema di finanza pubblica
- Modelli, variabili e attori della politica economica
- La politica economica comunitaria
- La politica monetaria comunitaria

TESTO IN ADOZIONE: *RELAZIONI INTERNAZIONALI* – PAOLO RONCHETTI – ZANICHELLI



Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento

Metodi

	Italiano	Storia	Economia aziendale	Matematica	Diritto e RIM	Inglese	Francese	Spagnolo	Scienze motorie	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X		x	x	X	X	x
Metodologia laboratoriale, in particolare nei nuovi ambienti di apprendimento attivati grazie al progetto di istituto afferente ad azioni 1 e 2 di Scuola 4.0				X		x		X		
Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire - approfondire elementi fondamentali del problema / tematica affrontati	X	X	X	X	X	x	x	X	X	x
Gruppi di lavoro guidati in svolgimento di UD o di UDA concluse con un compito di realtà con valore anche orientativo										
Relazione di gruppi di lavoro coordinati da docente, valutata con specifiche griglie / rubriche								X		
Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema		X				x	x	X		x
Lettura e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante griglie di analisi preordinate								X		
Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte / UDA in materia sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro o nel curricolo di educazione civica / UDA intra-ambito o inter-ambito nel triennio dei percorsi professionali)			-		X	x				
Esercitazione di laboratorio									X	
Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici	X	X				x	x	X		
Attività di recupero-sostegno e/o di potenziamento di competenze disciplinari o trasversali	X	X		X		x	x	X		



Attività di FSL [IFS – PW - tirocini curriculari esterni]	X		X	X	X	x	x	X		x
Produzione o utilizzo di materiali fruibili dagli studenti anche in asincrono (schede di sintesi su specifici argomenti, correttori di esercizi/problemi, materiali fruibili da siti dedicati etc...)						x		X		
Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati	X	X		X		x	x	X		x
Utilizzo metodologia debate					X	x				

Mezzi

	Italiano	Storia	Economia aziendale	Matematica	Diritto ed economia	Inglese	Francese	Spagnolo	Scienze motorie	IRC
Documenti / dati (statistiche-grafici-tabelle – carte tematiche) utilizzati come input nello svolgimento di percorsi di apprendimento	X	X	X	X		X	X	X	X	x
Software				X						
Monitor interattivi multitouch con connessione internet	X	X		X		X	X			
Laboratori mobili con notebook e smartphone – laboratorio mobile STEM			X	X					X	
Riviste – giornali cartacei e digitali			X							
Testi letterari, scientifici, storici ed in generale saggi divulgativi di varia natura	X	X				X	X	X		x
Internet (ricerca guidata dal docente su siti dedicati)	X	X	X			X	X	X	X	x
Contenuti digitali dei testi in adozione				X		X	X	X		x
Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente			X	X						
Altro [specificare...]										



Spazi – ambienti

	Italiano	Storia	Economia aziendale	Matematica	Diritto e RIM	Inglese	Francese	Spagnolo	Scienze motorie	IRC
Aula scolastica tradizionale	X	X	X		X	X	X	X	X	x
Aula scolastica aumentata grazie a strumentazione ed arredi acquistati attraverso i fondi Scuola 4.0 PNRR				X		X		X		
Aula virtuale – repository (One drive –One note)						X		X		x
Aula Magna (conferenze – cicli di incontri con esperti - lavori peer to peer...)	XX		X							
Laboratori (chimica -fisica- scienze – informatica – robotica – STEM – metodologie operative – arte - sistemi) / officina meccanica - meccatronica / palestra e spazi all'aperto									X	
Aziende – studi professionali – enti locali (in tirocini formativi curriculari ed in project work)	X		X	X	X	X	X	X		x
Visite guidate / viaggi istruzione /approfondimenti linguistici / mobilità individuale	X	X	X	X				X		
Altro.....										

Ambienti digitali/applicativi utilizzati nel processo di apprendimento

	Italiano	Storia	Economia aziendale	Matematica	Diritto e RIM	Inglese	Francese	Spagnolo	Scienze motorie	IRC
Registro elettronico – finestra "Didattica"	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Registro elettronico – finestra "Agenda"	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Registro elettronico – finestra "Valutazioni"	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Registro elettronico – finestra "Annotazioni"			X	X	X	X		X	X	x
Registro elettronico – finestra "Compiti"										
Microsoft Teams - chat	X	X		X	X	X	X	X	X	x
Microsoft Teams – classi virtuali	X	X						X		
Altri applicativi								X		



Attività curriculari – extracurriculari - integrative

[Attività svolte nell'ultimo anno scolastico]

Tipo	Attività
CULTURALI [ARTISTICHE / LETTERARIE / AMBITO STEM / AMBITO GIURIDICO - ECONOMICO]	<p>Visione in Aula Magna dell'IIS Antonietti dello spettacolo teatrale <i>La guerra di Troia non si farà</i> di Jean Giraudoux, esito finale del laboratorio "Il teatro: la realtà virtuale che ti fa crescere"</p> <p>Visione presso il Teatro Elfo Puccini di Milano dello spettacolo teatrale <i>L'Agnese va a morire</i>, mise en espace di Cinzia Spanò</p> <p>Visione in Aula Magna dell'IIS Antonietti dello spettacolo <i>Pier Paolo Pasolini, l'odore della notte</i>, recital di e con Paolo D'Anna dedicato a Pasolini nel cinquantesimo anniversario della morte</p> <p>Incontro in Aula Magna dell'IIS Antonietti con la poetessa Eldina Ago, ex studentessa dell'Antonietti, che ha presentato la sua raccolta di poesie <i>Gabbiani notturni</i></p> <p>Partecipazione ad assemblea di Istituto in Aula Magna dell'IIS Antonietti in preparazione al referendum sulla giustizia: le ragioni del sì e le ragioni del no</p> <p>Visione presso il cinema Eden di Brescia del documentario <i>No other land</i> con seguente dibattito e successiva visita alla mostra <i>Material for an exhibition. Storie, memorie e lotte dalla Palestina e dal Mediterraneo</i> presso il Museo di Santa Giulia inserita nel programma del Festival della Pace</p>
SPORTIVE	Attività organizzate dal dipartimento di Scienze Motorie (campestre, staffetta 4X100, campionati di atletica leggera, gara di nuoto, torneo di pallavolo e badminton)
PARTECIPAZIONE A CONCORSI – GARE - OLIMPIADI	Certificazioni linguistiche (inglese B2/C1-francese B2)
VIAGGIO D'ISTRUZIONE VISITE DIDATTICHE SCAMBI CULTURALI CAL	Visita ad alcuni palazzi storici di Milano e all'Università degli Studi in occasione del Fuorisalone 2026

Attività di recupero / potenziamento

Per il recupero delle lacune accumulate nel primo periodo del corrente anno scolastico sono state attivate le



seguenti attività:

- attività di recupero in itinere;
- indicazione di lavori specifici;
- uso sportello Help;

Le prove di accertamento del recupero delle lacune sono state svolte nel periodo indicato dal Collegio Docenti.



Metodi di verifica degli apprendimenti

Materie	voto scritto							voto pratico				voto orale						
	traduzione commentata con note esplicative	esercizi applicativi di regole e procedure affrontate	analisi di testi di varia natura e finalità	saggi brevi /relazioni attività in curricolo ed. civica / modulo orientamento	produzioni scritte di diversa natura	test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi / problemi etc..	test interattivi su argomenti spiegati	esercitazioni grafiche	verifiche periodiche	esercitazioni in laboratorio	osservazione sistematica	compiti realtà – autentico - rilevazioni in itinere – rubrica valutazione / diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione attiva alle diverse attività	presentazione materiali didattici / tematiche approfondite da parte dello studente anche in ed. civica	Griglie di osservazione-valutazione partecipazione a debate	test di verifica	produzioni di gruppo valutate con apposite griglie	Questionari	
Italiano			X		X	X						X	X					
Storia			X		X	X						X	X					
Matematica	X					X	X	X		X				X				
Diritto e Ec. Az.						X		X							X			
Inglese	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X		
Francese	X	X			X	X		X		X				X		X		
Spagnolo	X	X			X	X	X	X		X		X	X	X		X		
Sc. Motorie									X	X								
IRC												x	x					

Griglie di valutazione



[Si fa riferimento al **PTOF 2025-28, versione 2025-26**, per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. **Si riportano qui quelle relative alla valutazione dalla prima /seconda prova scritta d'esame, del colloquio e la griglia guida all'autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL]**

A. Griglia di valutazione della 1^a prova scritta adottata all'interno dell'istituto

Studente/ssa Classe Data

TOTALE: /100	TOTALE: /20
--------------------	-------------------

Indicatori generali	Livelli e descrittori			Punt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	liv. gravemente insufficiente	Tralascia la maggior parte delle richieste. Le sviluppa e organizza in modo incoerente	2-3	
	liv. insufficiente	Tralascia diverse richieste. Le sviluppa e organizza in modo disordinato	4-5	
	liv. sufficiente	Sviluppa e organizza le indicazioni più rilevanti in maniera semplice ma corretta	6-7	
	liv. discreto buono	Sviluppa e organizza le indicazioni della traccia in modo chiaro e lineare	8-9	
	liv. ottimo	Sviluppa e organizza a pieno le indicazioni della traccia con elementi di originalità	10	
Coesione e coerenza testuale	liv. gravemente insufficiente	Non le rispetta; usa poco e male i connettivi	2-3	
	liv. insufficiente	Le rispetta saltuariamente incorrendo in lacune logiche o usando connettivi poveri o inadeguati	4-5	
	liv. sufficiente	Le rispetta complessivamente, grazie a connettivi semplici ma non incoerenti	6-7	
	liv. discreto buono	Le soddisfa in tutto il testo nonostante qualche imprecisione	8-9	
	liv. ottimo	Le soddisfa in modo completo ed efficace	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	liv. gravemente insufficiente	Usa un lessico inadeguato o povero	2-3	
	liv. insufficiente	Usa un lessico generico e con diversi errori	4-5	
	liv. sufficiente	Usa un lessico semplice ma senza gravi errori	6-7	
	liv. discreto buono	Usa un lessico appropriato	8-9	
	liv. ottimo	Usa un lessico appropriato, vario ed efficace	10	
	liv. gravemente insufficiente	Incorre in diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2-3	



Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	liv. insufficiente	Incorre in alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-5	
	liv. sufficiente	Compie imprecisioni grammaticali e nell'uso della punteggiatura, che non compromettono però la leggibilità	6-7	
	liv. discreto buono	Padroneggia la lingua sul piano grammaticale; usa la punteggiatura in modo generalmente corretto	8-9	
	liv. ottimo	Padroneggia con sicurezza la lingua sul piano grammaticale. Usa in modo corretto ed efficace la punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Attinge a poche e confuse conoscenze con minimi riferimenti culturali	2-3	
	liv. insufficiente	Attinge a conoscenze superficiali o incerte; fa riferimenti culturali poco pertinenti	4-5	
	liv. sufficiente	Attinge a conoscenze pertinenti ma non approfondite; fa alcuni riferimenti culturali di base	6-7	
	liv. discreto buono	Attinge a conoscenze pertinenti e fa riferimenti culturali significativi	8-9	
	liv. ottimo	Attinge a conoscenze ampie e fa riferimenti culturali precisi e approfonditi	10	
Espressione giudizi critici e valutazioni personali	liv. gravemente insufficiente	Non esprime giudizi critici e personali o ne esprime pochi e fuor di luogo	2-3	
	liv. insufficiente	Esprime valutazioni personali e giudizi critici vaghi, spesso non corretti	4-5	
	liv. sufficiente	Esprime qualche giudizio e valutazione personale	6-7	
	liv. discreto buono	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e usati con correttezza	8-9	
	liv. ottimo	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e argomentati efficacemente	10	
Tipologia A	Livelli e descrittori			Punt.
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	liv. gravemente insufficiente	Non li rispetta	2-3	
	liv. insufficiente	Li rispetta parzialmente a causa di lacune o fraintendimenti	4-5	
	liv. sufficiente	Li rispetta in modo sostanziale con alcune genericità o lacune non gravi	6-7	
	liv. discreto buono	Li rispetta con qualche isolata imprecisione	8-9	
	liv. ottimo	Le rispetta in modo completo e puntuale	10	
	liv. gravemente insufficiente	Non comprende il senso del testo e non ne coglie gli snodi tematici e di stile	2-3	



Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	liv. insufficiente	Comprende solo parzialmente il senso complessivo e incorre in confusioni e fraintendimenti sostanziali degli snodi tematici e di stile	4-5
	liv. sufficiente	Comprende il senso complessivo ma incorre in genericità e/o imprecisioni nel cogliere gli snodi tematici e di stile	6-7
	liv. discreto buono	Comprende il senso del testo e sa orientarsi con correttezza nell'individuare gli snodi tematici e di stile	8-9
	liv. ottimo	Comprende con precisione il senso del testo e sa coglierne con profondità gli snodi tematici e di stile	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	liv. gravemente insufficiente	Non individua né riconosce gli elementi richiesti dalla traccia o lo fa frammentariamente e con errori molto gravi	2-3
	liv. insufficiente	Individua e riconosce parzialmente gli elementi richiesti dalla traccia e non riesce a metterli in relazione con il significato	4-5
	liv. sufficiente	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di base, e li mette in relazione con il significato in modo generico o meccanico	6-7
	liv. discreto buono	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di analisi corrette e li mette in relazione con il significato	8-9
	liv. ottimo	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando con sicurezza tecniche di analisi e li mette efficacemente in relazione con il significato	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	liv. gravemente insufficiente	Non interpreta il testo o lo fa in modo molto frammentario né lo collega al contesto di appartenenza; non esprime opinioni riconoscibili	2-3
	liv. insufficiente	Interpreta il testo con difficoltà, con limitati riferimenti ai vari aspetti considerati; esprime opinioni poco motivate o incoerenti	4-5
	liv. sufficiente	Interpreta gli elementi principali del testo con riferimenti essenziali ai vari aspetti considerati; motiva con semplicità i propri giudizi	6-7
	liv. discreto buono	Interpreta correttamente il testo con riferimenti pertinenti ai vari aspetti considerati ed alcuni spunti personali motivati	8-9



	liv. ottimo	Interpreta il testo con metodo e consapevolezza dei vari aspetti considerati, operando collegamenti motivati al fine di produrre un'argomentazione criticamente fondata	10
--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tipologia B	Livelli e descrittori		Punt.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	liv. gravemente insufficiente	Non li individua	2-3
	liv. insufficiente	Fraintende la tesi e individua argomentazioni non pertinenti	4-7
	liv. sufficiente	Individua la tesi e le argomentazioni con qualche genericità o lacuna non grave	8-9
	liv. discreto buono	Individua correttamente la tesi, con qualche lieve imprecisione o incompletezza le argomentazioni	10-12
	liv. ottimo	Le individua in modo completo e puntuale	13
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	liv. gravemente insufficiente	Argomenta in modo molto lacunoso o farraginoso anche a causa di connettivi assenti e/o errati	2-3
	liv. insufficiente	Argomenta in modo debole: la tesi centrale non è chiara; il percorso ragionativo è illustrato da argomenti incoerenti e frutto di convinzioni poco motivate; connettivi deboli	4-7
	liv. sufficiente	Argomenta in modo semplice seguendo le procedure di base: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti adeguati ma supportati in modo generico; connettivi generalmente corretti	8-10
	liv. discreto buono	Argomenta in modo chiaro e coerente: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti validi o frutto di convinzioni personali; connettivi corretti	11-12
	liv. ottimo	Argomenta rispettando in modo efficace le procedure: ben definita la tesi, articolato e solido l'apparato delle prove a sostegno; puntuale la scelta dei connettivi	13
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazione	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-4
	liv. insufficiente	Opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	5-7
	liv. sufficiente	Opera riferimenti culturali corretti per sostenere un'argomentazione basilare; l'eventuale presenza di qualche imprecisione non compromette l'impianto complessivo	8-10
	liv. discreto buono	Opera riferimenti culturali corretti e ben articolati, coerenti con l'argomentazione prodotta	11-13



	liv. ottimo	Opera riferimenti culturali validi e articolati, sostenuti da un'efficace rielaborazione critica e personale	14
--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tipologia C	Livelli e descrittori		Punt.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	liv. gravemente insufficiente	Produce un testo incoerente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi non coerenti o assenti	2-3
	liv. insufficiente	Produce un testo parzialmente coerente rispetto alla traccia, titolo assente o poco appropriato; parafrasi incerta e poco coerente.	4-7
	liv. sufficiente	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo coerente ma generico; parafrasi generalmente coerente.	8-9
	liv. discreto buono	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi coerenti.	10-11
	liv. ottimo	Produce un testo rispondente alla traccia in modo completo; titolo efficace; parafrasi funzionale.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	liv. gravemente insufficiente	Procede in modo lacunoso o farraginoso e confuso	3-5
	liv. insufficiente	Procede in modo poco lineare o discontinuo	6-8
	liv. sufficiente	Procede in modo lineare con qualche discontinuità	9-11
	liv. discreto buono	Procede in modo organizzato sul piano logico ed espositivo	12-14
	liv. ottimo	Procede con sicura padronanza nella progressione logico espositiva	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-3
	liv. insufficiente	Utilizza conoscenze limitate o non corrette; opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	4-6
	liv. sufficiente	Utilizza conoscenze di base corrette; riferimenti culturali non approfonditi	7-9
	liv. discreto buono	Utilizza conoscenze corrette arricchite da riferimenti culturali pertinenti	10-12
	liv. ottimo	Utilizza conoscenze puntuali e ampie, sostenute da riferimenti culturali validi e criticamente rielaborati.	13

B. Griglia di valutazione di indirizzo / articolazione / opzione della 2^a prova scritta adottata all'interno dell'istituto

CANDIDATO:

NOME _____ **COGNOME** _____ **CLASSE 5 SEZ**



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ANTONIETTI"**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA:
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING – CORSO RIM
ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori	Descrittori di livello	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	6	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	4-5	...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2-3	...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2-3	...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella	1	...



analisi, modellazione e simulazione dei dati.	situazione operativa. Formula proposte non corrette.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	3	...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2	...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi	1	...

	non adeguato.		
TOTALE		20	

I COMMISSARI



*Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti"- Iseo*

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il presidente

.....



CANDIDATO:

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE 5 SEZ _____

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ANTONIETTI"**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA:
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING – CORSO RIM
ECONOMIA AZIENDALE DSA**

Indicatori	Descrittori di livello	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	6	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	5-4	...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	3-2	...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	...
Padronanza delle competenze tecnicoprofessionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	7	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	6	...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	5-4	...



a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2-1	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	3	...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2	...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente,	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	3	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	2	...
utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	1	...
TOTALE		20	

I COMMISSARI

.....
.....



.....
.....
.....
.....

Il presidente

.....

C. Griglia nazionale di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato	4-4.50	



(eventualmente anche in lingua straniera)		utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			



D. Griglie di istituto di autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL

GRIGLIA DI VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE ORIENTATIVA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA

Le esperienze aiutano a crescere solo quando sono rielaborate con consapevolezza.

Adesso rifletti sull'ATTIVITÀ SVOLTA NELL'OTTICA DELL'ORIENTAMENTO PERSONALE, **togliendo** preventivamente l'eventuale eccesso di entusiasmo, perché diversa dal contesto scolastico, o l'eccesso di delusione, perché al di sotto delle tue aspettative. Rifletti con calma su cosa fa emergere di te questa esperienza.

Non devi giudicarti ma solo osservarti e riflettere attraverso queste competenze. Il traguardo è quello di conoscerti per valorizzarti e valorizzare le tue caratteristiche e individuare gli aspetti sui quali lavorare per migliorare. Esprimi un punteggio su una scala che va da **1 a 4 per ciascun item**, sapendo che:

1= **INIZIALE**: se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

2= **BASE**: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e

di saper applicare basilari regole e procedure apprese 3= **INTERMEDIO**: svolge compiti e risolve problemi in situazioni

nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

4= **AVANZATO**: svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

Competenze chiave di cittadinanza UE	Identificativo delle capacità connesse con le competenze	Quesito relativo alla capacità	Aspetti da considerare ai fini dell'autovalutazione	Autovalutazione dello studente del livello percepito di raggiungimento delle capacità / competenze [cfr. scala in premessa]	Valutazione in chiave orientativa del livello di raggiungimento delle capacità / competenze da parte del/dei docenti del cdc
A - Competenza alfabetica funzionale	A1	Come ti valuti rispetto alla tua padronanza e consapevolezza nell'uso delle strategie di comunicazione orale e scritta al termine dell'attività cui hai partecipato?	Nella vita scolastica, ma anche in quella quotidiana e nell'ambito professionale, possedere l'abilità di esprimere le proprie idee e posizioni in modi che tengano conto del contesto in cui si agisce e degli interlocutori cui si fa riferimento è una competenza utile e rilevante. Se l'attività svolta ti ha permesso di mettere alla prova questa tua competenza, esprimi una tua valutazione in merito		



	A2	Come ti valuti rispetto alla capacità di comunicare, oralmente o per iscritto a seconda dei casi, in modo chiaro / non ambiguo / convincente il tuo pensiero adeguando il tuo linguaggio ai contenuti ed al contesto?	Nella vita scolastica, ma anche in quella quotidiana e nell'ambito professionale, possedere l'abilità di esprimere le proprie idee e posizioni in modi che tengano conto dell'argomento affrontato, del contesto in cui si agisce e degli interlocutori cui si fa riferimento è una competenza utile e rilevante. Se l'attività svolta ti ha permesso di mettere alla prova questa tua competenza, esprimi una tua valutazione in merito		
B - Competenza multilinguistica	B1	Come ti valuti rispetto all'acquisizione di una migliore e più efficace competenza espositiva in lingua straniera, orale e scritta, adeguata allo scopo della tua comunicazione dopo l'attività cui hai partecipato?	Rifletti sulla tua maggiore sicurezza nell'esprimerti in lingua straniera dopo l'attività svolta: ti senti in possesso di un lessico migliore e più ampio? Ti pare di essere più spontaneo e meno in difficoltà a dialogare in lingua straniera? Ti pare che gli interlocutori comprendano meglio le informazioni ed i concetti che vuoi esprimere?		
	B2	Come ti valuti rispetto alla capacità di padroneggiare una lingua straniera - imparata a scuola o in contesti familiari e non formali - rapportandoti con persone provenienti da ambiti sociali, culturali ed economici diversi dal tuo?	Nella contemporaneità dove persone, idee, merci e capitali si muovono a livello internazionale, ma dove rimangono diverse identità linguistiche e culturali, esprimi una valutazione della tua capacità di utilizzare le competenze linguistiche acquisite in ambito personale e scolastico per dialogare con chi proviene da altre culture ed aree geografiche		
C - Competenze STEM	C1	Come ti valuti rispetto alla capacità di risolvere i problemi applicando in modo corretto tecniche, procedure [aritmetiche e/o algebriche e/o geometriche] e regole scientifiche al termine dell'attività cui hai partecipato?	In tutte le discipline, ed in particolare in quelle scientifiche, non è sufficiente conoscere meccanicamente regole, formule e procedure, quanto piuttosto saper selezionare ed applicare consapevolmente quelle più adatte a risolvere i problemi che si incontrano nell'attività didattica e nella vita quotidiana		

	C2	Come ti valuti rispetto alla capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nelle materie matematiche, scientifiche e tecnologiche non solo per affrontare in ambito scolastico nuove tematiche, ma anche per risolvere problemi nella quotidianità?	La propria formazione e crescita non solo professionale, ma più ampiamente culturale e personale, ha necessità di comprendere più strumenti di interpretazione della realtà in cui ci si trova ad agire (sociali, storici, artistici, scientifici etc..). Ripensando all'attività svolta (o in generale alla tua esperienza scolastica e/o di vita), valuta se a tuo avviso le conoscenze delle discipline STEM acquisite ti forniscono strumenti di comprensione della realtà e di elaborazione del tuo progetto di vita		
--	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	C3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di osservare, descrivere e analizzare fenomeni che appartengono alla realtà naturale o i processi economici e tecnologici in atto utilizzando contenuti e metodologie proprie della ricerca scientifica appresi o approfonditi durante l'attività cui hai partecipato?	La realtà socio-economica e tecnologica contemporanea è senza dubbio complessa ed in rapida evoluzione, e sempre più pone il problema di una crescente attenzione all'impatto che le innovazioni scientifiche possono avere sulla realtà naturale. Valuta se a tuo avviso le conoscenze delle discipline STEM acquisite ti hanno fornito strumenti per migliorare la tua capacità di analisi e comprensione dei fenomeni naturali e dei processi economici e tecnologici in atto		
	C4	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di comprendere non solo le potenzialità, ma anche i limiti delle nuove tecnologie (ed i rischi ad esse connessi) applicate nell'ambito ambientale, sociale ed economico, con particolare attenzione al tema della sicurezza ed alle implicazioni etiche e sociali che esse pongono	La rapida innovazione scientifico -tecnologica in atto nel XXI secolo comporta la necessità che non solo chi riveste ruoli decisionali, ma tutti i cittadini riflettano sui rischi in termini di sicurezza e sui problemi morali e sociali che essa pone. Valuta se l'attività cui hai partecipato (o più in generale la tua esperienza scolastica complessiva) ti ha permesso di essere più consapevole ed informato su queste tematiche.		
D Competenze digitali	D1	Come valuti la tua capacità di utilizzo consapevole - ed attento al benessere psico fisico, alla tutela di dati ed informazioni personali ed alla web reputation tua ed altrui - di contenuti, strumenti ed ambienti digitali soprattutto in ambito extrascolastico al termine dell'attività cui hai partecipato?	Non è sufficiente per una cittadinanza consapevole e matura conoscere tecnicamente l'uso dei più recenti software e strumenti digitali o frequentare regolarmente social e piattaforme; quale ritieni essere il tuo livello di comprensione dei rischi e delle regole di sicurezza ormai fondamentali nella società digitalizzata attuale anche per salvaguardare nel tempo la tua ed altrui "reputazione" individuale e sociale?		

	D2	Come ti valuti rispetto alla capacità di utilizzare le conoscenze informatiche acquisite in ambito scolastico o in contesti extrascolastici nella vita quotidiana, nelle situazioni di apprendimento e/o di lavoro?	La <rivoluzione digitale> in atto, sempre più veloce e pervasiva, rende fondamentale non solo la conoscenza tecnica delle novità in campo informatico, ma anche quella "culturale" delle loro possibili applicazioni e delle conseguenze sociali, economiche e relazionali che essa comporta. Come valuti, anche tenuto conto dell'attività cui hai partecipato, la tua competenza in materia?		
--	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	D3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di utilizzare reti e strumenti informatici non solo nelle attività di studio, ma anche nella vita quotidiana, prestando attenzione e valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati ed informazioni?	La diffusione sempre maggiore dei social e l'abbondanza di siti "specializzati" nelle più diverse tematiche pone in modo pressante la necessità che gli utenti si pongano il problema della credibilità e fondatezza dei dati e delle informazioni messe a loro disposizione (spesso non in modo disinteressato). Come valuti la tua consapevolezza del problema e la tua attenzione alla verifica di ciò che viene sostenuto nella realtà virtuale, specie dopo l'attività cui hai preso parte?		
E - Imparare ad imparare	E1	Come ti valuti rispetto alla capacità di riflettere su te stesso e individuare le tue attitudini?	Hai potuto/saputo cogliere nell'attività svolta e negli argomenti trattati elementi di conferma o di scoperta degli interessi, attitudini, potenzialità e dei punti deboli che al momento ti caratterizzano, acquisendo consapevolezza del tuo metodo di studio?		
	E2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di gestione del tempo a disposizione e delle informazioni utili per portare a termine il compito richiesto, individuando, laddove necessario, collegamenti e relazioni tra concetti e fenomeni anche di diversi ambiti (disciplinari)?	Come ti sei trovato con i tempi di lavoro assegnati? Hai saputo portare a termine il compito richiesto, raccogliendo e selezionando le informazioni necessarie al suo corretto svolgimento, pianificando bene le attività richieste?		
	E3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di imparare e di lavorare in modalità autonoma?	Ti è sembrato nella tua esperienza scolastica ed in particolare nel corso dell'attività cui hai partecipato di riuscire ad imparare anche quando non sei stato guidato e hai dovuto lavorare in autonomia?		

	E4	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di imparare e di lavorare in modalità collaborativa?	Ti è sembrato di riuscire ad imparare e ad agire anche quando, nella realizzazione del lavoro assegnato, hai dovuto collaborare con gli altri membri del tuo gruppo, contribuendo a gestire le diverse idee e le diverse personalità al fine di raggiungere l'obiettivo prefissato?		
	E5	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di motivare gli altri valorizzando le loro idee?	Sia nell'ambito scolastico che in quello professionale (come nella vita privata) è fondamentale valorizzare chi lavora con te, cogliendo il lato positivo delle proposte fatte da ciascuno e motivandolo così a dare il meglio di sé per raggiungere l'obiettivo prefissato. Tu come valuti la tua capacità di motivazione e valorizzazione degli altri?		
	E6	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di comprendere e accogliere punti di vista diversi?	Decentrarsi vuol dire capire come vedono il problema o la soluzione le altre persone. È un'operazione difficile, ti è sembrato di riuscirci e di saper fare sintesi con le tue idee?		



E7	Come valuti la tua capacità di creare fiducia nel gruppo di studio / lavoro?	La capacità di creare fiducia nel gruppo di appartenenza deriva dalla capacità di assumersi responsabilità, di comunicare in modo chiaro, dalla percezione altrui del tuo grado di affidabilità		
E8	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di concentrarti, di scegliere le fonti e le modalità di informazione più adeguate, anche tenendo conto del tempo a disposizione, e di prendere decisioni?	Per realizzare nei tempi previsti e nel modo migliore il compito affidato hai saputo valutare con attenzione le risorse di cui disponevi (tempi, materiali, capacità e conoscenze) e selezionarle in funzione dell'obiettivo?		
E9	Come ti valuti rispetto alla capacità di gestire il tuo apprendimento e la tua carriera scolastica?	A tuo avviso le tue scelte di studio nel corso della tua carriera scolastica ed in particolare quelle che stai maturando per il tuo progetto di vita post diploma sono (state) fondate su una consapevole conoscenza delle tue attitudini, dei tuoi interessi e del livello e tipologia delle tue capacità e conoscenze? Stai tenendo conto delle informazioni relative ai concreti sbocchi futuri in ambito universitario, di ITS e del lavoro?		

	E10	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di mantenerti resiliente?	Con il termine "resilienza" si intende la capacità dell'individuo di adattarsi in maniera positiva ad una condizione negativa o semplicemente inaspettata. Come valuti la tua capacità di resilienza in ambito scolastico e/o in generale nelle situazioni di apprendimento in contesti non formali come PCTO?		
	E11	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di favorire il tuo benessere fisico ed emotivo?	Sei in grado di gestire in modo positivo i diversi "tempi" della tua esistenza (studio / tempo libero / impegni familiari e sportivi), cercando di favorire non solo il tuo benessere fisico, ma anche quello emotivo [ad esempio valorizzando i tuoi risultati positivi, ed il tuo impegno, vivendo gli insuccessi come momento di crescita, non cadendo nella trappola della disistima anche per non metterti alla prova?]		
F - Competenze di cittadinanza	F1	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di agire in modo autonomo e consapevole nella vita sociale, impegnandoti efficacemente con gli altri per un obiettivo comune, facendo valere i tuoi bisogni e diritti, ma riconoscendo quelli altrui?	Nella vita sociale, così come nelle attività scolastiche, quando si richiede un impegno comune ed una capacità di negoziare con gli altri diritti, doveri e bisogni per il conseguimento di un risultato finale condiviso, riesci a rapportarti in modo corretto ed efficace con gli altri, portando a termine l'attività nei tempi previsti?		



	F2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità nella vita sociale quotidiana di ricerca critica di soluzioni alle problematiche ambientali e di rispetto dei beni comuni, pubblici?	Nella vita sociale e quotidiana per conseguire l'obiettivo che ti sei preposto nell'ambito ambientale e sociale hai utilizzato le conoscenze e le capacità acquisite anche a scuola, e che ti hanno permesso di individuare in maniera critica e consapevole le soluzioni più efficaci?		
G - Competenze Imprenditoriali	G1	Come ti valuti rispetto alla capacità creativa di immaginare il tuo futuro nello studio e nel mondo del lavoro?	Nel progetto cui hai partecipato hai intravisto possibilità di ulteriori sviluppi? Le attività svolte ti hanno aiutato a proiettarti anche in un futuro lavorativo o ti hanno precisato meglio le prospettive di studio post diploma?		
	G2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di affrontare e risolvere problemi trovando fonti ed informazioni / dati adeguati, ipotizzando soluzioni, scegliendo tra opzioni diverse?	Quando ti sei trovato di fronte, sia in ambito scolastico che nella vita, a problemi e situazioni nuovi, a volte imprevisti, sei riuscito a riutilizzare conoscenze ed esperienze pregresse per affrontarli e tentare di risolverli, con un atteggiamento flessibile, pronto a modificare le scelte iniziali?		

Come ti valuti rispetto alla tua capacità di trasformare le idee in azioni, utilizzando

Sei stato

capace nel passato o credi che l'attività cui hai partecipato abbia le tue conoscenze per elaborare e

G3 migliorato la tua capacità di trasformare in un progetto fattibile e concreto una

realizzare progetti di studio e di lavoro tua idea relativa ai tuoi futuri studi o al tuo futuro impegno professionale?
che pongano obiettivi e priorità realistici e che definiscano strategie di azione

G4	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di riflessione critica ma costruttiva?	Nell'affrontare l'attività svolta sei riuscito a portare un tuo spunto critico, finalizzato a contribuire concretamente al raggiungimento dell'obiettivo prefissato, senza assumere rigide posizioni di contrapposizione e di rifiuto?		
G5	Come ti valuti rispetto alla tua capacità comunicare e negoziare in modo efficace con gli altri?	Nelle attività che ti hanno visto collaborare con altri, hai saputo comunicare in modo chiaro e diretto, non ambiguo, la tua posizione, mediando tra le proposte fatte e tra le posizioni assunte dai membri del gruppo, con l'intento di trovare la soluzione ottimale per il raggiungimento dell'obiettivo comune?		
G6	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva?	La capacità di lavorare con gli altri in modo costruttivo presuppone "empatia", cioè capacità di assumere il punto di vista altrui per comprenderne le diverse posizioni e convinzioni; inoltre presuppone la capacità di assumersi le proprie responsabilità, non scaricandole su altri, rispettando i ruoli e le consegne e facendo se necessario proposte da discutere insieme		
G7	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di assumere l'iniziativa?	Hai collaborato attivamente al lavoro del tuo gruppo, contribuendo con suggerimenti e proposte che hai portato avanti in prima persona ed assumendo, se necessario, l'iniziativa nei momenti di difficoltà?		



G8	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di mantenere il ritmo dell'attività?	Durante l'attività svolta sei riuscito a rispettare i tempi di realizzazione previsti (o modificati in corso d'opera) e di conseguenza la scadenza finale del lavoro prefissata?		
----	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

G9	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di gestire l'incertezza ed il "rischio"?	In ogni attività scolastica, ma anche nella vita quotidiana e nell'ambito professionale, si devono sempre affrontare situazioni impreviste ed incertezze, ed ogni azione intrapresa comporta una certa dose di "rischio". Come valuti la tua capacità di gestire incertezze e rischi?		
G10	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di possedere spirito di iniziativa ed autoconsapevolezza?	Ripensa all'attività svolta (o in generale alla tua esperienza scolastica e/o di vita) e valuta se a tuo avviso hai mostrato nell'affrontarla spirito di iniziativa autonomo senza aspettare le altrui decisioni e se ti pare di avere consapevolezza delle tue attuali capacità, conoscenze e potenzialità così come dei limiti		
G11	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di essere proattivi?	Con il termine "proattività" si intende la capacità di prevedere ed anticipare problemi o esigenze che potrebbero nascere durante lo svolgimento dell'attività (scolastica o professionale) per riuscire ad organizzarla al meglio e con maggiori possibilità di successo. Come valuti la tua proattività nell'ambito scolastico e, nello specifico, nell'attività svolta?		
G12	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di perseveranza nel raggiungimento dei tuoi obiettivi?	Ti sembra di riuscire a perseguire gli obiettivi scolastici o di vita che ti sei posto, senza abbandonarli o ridurli, anche di fronte a difficoltà impreviste o quando il traguardo appare ancora lontano?		
G13	Come ti valuti rispetto alla capacità di conoscere e comprendere le caratteristiche essenziali della realtà socio-economica e produttiva, specie del tuo territorio al fine di operare scelte di studi, di lavoro, di vita realistiche e realizzabili?	Per elaborare progetti di vista e professionali realistici per i quali impegnarsi è importante non solo avere consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie competenze, ma anche essere informati sulle dinamiche occupazionali e sulla situazione economica in primo luogo del territorio di appartenenza. In che misura l'attività cui hai partecipato ha sviluppato in te questa capacità e ti ha fornito queste informazioni?		
H - Consapevolezza ed espressione culturale	H1	Come ti valuti rispetto alla capacità di riconoscere le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti ed in generale la cultura?	Hai acquisito o sviluppato la consapevolezza che la partecipazione ad attività ed esperienze artistiche e culturali o la loro fruizione rappresentano opportunità e strumenti di sviluppo / valorizzazione personale e sociale?	
	H2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di impegnarti in processi creativi sia individualmente che collettivamente?	Hai trovato stimolante il lavoro proposto perché ha richiesto che lo si realizzasse facendo ricorso a più aspetti legati sia allo studio sia all'esperienza, collegandoli tra loro in modo originale e creativo?	



	H3	Come ti valuti rispetto alla curiosità nei confronti del mondo e dei cambiamenti in atto, ed alla consapevolezza che per comprenderli e non subirli è necessario conoscere e confrontare aree geografiche e culturali diverse così come epoche differenti;	A tuo avviso l'attività cui hai preso parte ed in generale la tua esperienza scolastica complessiva hanno sviluppato in te curiosità verso il mondo ed i cambiamenti in atto e consapevolezza che per comprenderli è fondamentale un confronto nello spazio e nel tempo con altri periodi o realtà geografiche?		
	H4	Come ti valuti rispetto al tuo possesso di informazioni e strumenti utili per la comprensione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario e paesaggistico	A tuo avviso l'attività cui hai preso parte ed in generale la tua esperienza scolastica complessiva hanno aumentato le informazioni e gli strumenti di analisi in tuo possesso utili per comprendere ed apprezzare il patrimonio culturale, artistico, letterario e paesaggistico con cui sei entrato in contatto?		



Crediti formativi

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2023-24 CLASSE TERZA

1A	M	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024; CORSO POMERIDIANO DI TEDESCO
2A	L	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024
3B	N	Progetto: "Bullismo e Cyberbullismo in @rete"
4B	G	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024
5C	F	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024
6C	G	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024; Progetto: "Bullismo e Cyberbullismo in @rete"
7H	I	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024
8J	O	
9K	W	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024
10P	A	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024; ATTIVITA' SPORTIVA PRESSO CREDARO VOLLEY;
11P	V	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024; ATTIVITA' AGONISTICA "ACQUARE' FRANCIACORTA"; BREVETTO ASSISTENTE BAGNANTI
12R	M	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024; Grest parrocchia di Iseo;
13R	A	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024; Progetto: "Bullismo e Cyberbullismo in @rete"; CORSO POMERIDIANO DI TEDESCO
14S	A	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024
15S	L	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024
16V	B	CAL a Nizza dal 4 al 9 febbraio 2024



Crediti formativi presentati nell' a.s. 2024-25 CLASSE QUARTA

1	A	M	CORSO SPAGNOLO INTERMEDIO PNRR CORSO BLSO 15 FEBBRAIO 2025 CAL MALTA 22-28 MARZO 2025 CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B2 INGLESE CERTIFICAZIONE B2 INGLESE
2	A	L	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
3	A	L	CORSO SPAGNOLO INTERMEDIO PNRR ANIMATRICE GRETT PARROCCHIA CAZZAGO SAN MARTINO ESTATE 2024 CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
4	B	N	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO PROGETTO "RETE CYBERDEFENDERS": FORMAZIONE E ATTIVITA' PEER EDUCATION CORSO BLSO 15 FEBBRAIO 2025 CAL MALTA 22-28 MARZO 2025 CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B2 INGLESE CERTIFICAZIONE B2 INGLESE
5	B	G	CORSO BLSO 15 FEBBRAIO 2025 L'ANTONIETTI A TEATRO A MILANO stagione 24/25 CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
6	C	F	CORSO SPAGNOLO INTERMEDIO PNRR CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
7	H	I	
8	J	O	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CORSO BLSO 15 FEBBRAIO 2025 CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
9	K	W	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CAL MALTA 22-28 MARZO 2025 CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B2 INGLESE CERTIFICAZIONE B2 INGLESE
10	P	A	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025



11	R	M	CORSO SPAGNOLO INTERMEDIO PNRR CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
12	R	A	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO PROGETTO "RETE CYBERDEFENDERS": FORMAZIONE E ATTIVITA' PEER EDUCATION CORSO BLSO 15 FEBBRAIO 2025 CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
13	S	A	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
14	S	L	CAL MALTA 22-28 MARZO 2025
15	V	B	CORSO SPAGNOLO INTERMEDIO PNRR CORSO BLSO 15 FEBBRAIO 2025 L'ANTONIETTI A TEATRO stagione 24/25 MILANO CAL MALTA 22-28 MARZO 2025

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2025-26 CLASSE QUINTA

A	M	CORSO PREPARATORIO PER CERTIFICAZIONE INGLESE C1 - CERTIFICAZIONE INGLESE C1
A	L	CORSO PUBLIC SPEAKING PER TUTTI
A	L	
B	N	Corso "peer education contro il bullismo e cyberbullismo" - CORSO PUBLIC SPEAKING PER TUTTI
B	G	Laboratorio continuità con allievi di 2° media; L'Antonietti a teatro; Laboratorio teatrale
C	F	
C	G	Corso "peer education contro il bullismo e cyberbullismo"
H	I	
J	O	CORSO PUBLIC SPEAKING PER TUTTI
K	W	CORSO PUBLIC SPEAKING PER TUTTI
P	A	CERTIFICAZIONE ATTIVITÀ SPORTIVA: PALLAVOLO
P	VI	CORSO PREPARATORIO PER CERTIFICAZIONE INGLESE C1 - CERTIFICAZIONE INGLESE C1
R	M	



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

R	A	Corso "peer education contro il bullismo e cyberbullismo" - CORSO PREPARATORIO PER CERTIFICAZIONE INGLESE C1 - CERTIFICAZIONE INGLESE C1
S	A	
S	L	Laboratorio continuità con allievi di 2° media
V	B	CORSO PREPARATORIO PER CERTIFICAZIONE INGLESE B2 - CERTIFICAZIONE INGLESE B2 - CERTIFICAZIONE FRANCESE B2 L'Antonietti a teatro



CRITERI DI ASSEGNAZIONE CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

In materia di assegnazione del credito scolastico si applicano le prescrizioni contenute nel Dlgs. 62/2017, modificato dal DPR 135/2025, e nella L. 150/2024. Il credito, non attribuito nello scrutinio di giugno in caso di 'sospensione del giudizio', viene assegnato nell'integrazione dello scrutinio finale

Criteria di attribuzione del credito formativo e del credito scolastico agli studenti del triennio conclusivo

1 **Credito formativo:** il credito formativo **deriva da esperienze acquisite al di fuori della scuola**, ma con le seguenti caratteristiche:

- esperienze *qualificate*, ovvero significative e rilevanti;
- esperienze *debitamente documentate*: l'attestazione deve essere fornita dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha prestato la sua opera e deve contenere una breve descrizione dell'esperienza fatta indicandone il periodo di svolgimento. L'autocertificazione è possibile solo per le esperienze effettuate nella pubblica amministrazione;
- esperienze *non saltuarie, ma prolungate nel tempo*;
- esperienze *coerenti con l'indirizzo di studi frequentato*.

Tali esperienze possono essere conseguite non solo nell'ambito della formazione professionale / lavorativa in settori coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ma anche in quello del volontariato, della cooperazione, dello sport, dell'ambiente e delle attività culturali ed artistiche, cioè in settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla sua crescita umana, civile e culturale

2 **Credito scolastico:** il credito scolastico è un **punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo** ammesso alla classe successiva o all'Esame di maturità, ed è assegnato secondo precisa modalità:

- la **media dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione** secondo la tabella dell'allegato A del Dlgs 62/2017 [cfr. art.15, comma 2 dello stesso Dlgs], per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo di studi
- il **consiglio di classe può procedere all'attribuzione del punteggio più alto nell'ambito della banda di oscillazione, in cui si inserisce lo studente sulla base della media dei voti da lui riportata, solo qualora gli sia attribuito un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi** [Legge 150/2024, art. 1, comma 1, lettera d)]

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno	
M<6	-	-	7-8*	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Assiduità nella frequenza</i> 2. <i>Interesse impegno</i> 3. <i>Partecipazione attività integrative</i> 4. <i>Crediti formativi</i>
M=6	7-8	8-9	9-10	
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11	
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12	
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14	
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15	

cfr Dlgs. 62/2017, art.13, comma 2, lettera d

c. il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni indicatori per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione, **qualora il voto di comportamento assegnatogli sia pari o superiore a nove:**

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola, ivi comprese le attività organizzative, funzionali all'attuazione del POF.
- eventuali crediti formativi presentati e certificati



- c. il consiglio di classe, tenendo conto di quanto sopra elencato, attribuisce il punteggio aggiuntivo all'interno della banda di appartenenza dello studente secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Indicatori positivi necessari per l'attribuzione del punto aggiuntivo
<6 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe quinta)
6.00 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe terza; da punti 8 a 9 nella classe quarta; da punti 9 a 10 nella classe quinta)
0.01 – 0,60	2
0.61 – 0,00	Nessuno: viene attribuito direttamente il voto + alto della banda

NB. All'interno delle indicazioni contenute nella tabella si precisa quanto segue:

- lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nel **solo** scrutinio di ammissione all'Esame di maturità è **inferiore a 6**, ma che per raggiungere tale ammissione ha ricevuto **aiuti didattici** in altre discipline oltre a quella presentata all'Esame con voto insufficiente, si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale è **pari a 6,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,01 e 6,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,61 e 7,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,01 e 7,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,61 e 8,00**, anche se per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito automaticamente il **punteggio + alto** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
- c. per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo nel caso specifico delle bande di oscillazione dell'eccellenza (media voti da 8.01 a 10) il consiglio di classe attribuisce il punteggio aggiuntivo, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Punteggio della banda attribuito tenuto conto anche degli indicatori positivi necessari per il raggiungimento del punto aggiuntivo
8.01–8.10	10 (classe terza).11 (classe quarta), 13 (classe quinta) in assenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
	11 (classe terza).12 (classe quarta), 14 (classe quinta) in presenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
8.11– 9.00	11 (classe terza).12 (classe quarta), 14 (classe quinta)
9.01–9.50	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta) in presenza di almeno due indicatori positivi
9.51-10.00	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta)



*Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo*

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Simulazioni di I e II prova

Le simulazioni di I e II prova d'esame si sono effettuate:

- simulazione della 1^a prova d'esame il 06/05/2026 (si allega file)
- simulazione della 2^a prova d'esame di indirizzo di studi, articolazione, opzione, il 14/05/2026 (si allega file)



Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTE
ITALIANO - STORIA	RECCHI MARIA RACHELE
MATEMATICA APPLICATA	VERZINO MICHELE
INGLESE	BLANZUOLI RAFFAELLA
SPAGNOLO	PARZANI DANIELA
FRANCESE	TURELLI MARGHERITA
DIRITTO E RIM	CALIMERI STEFANO
ECONOMIA AZ, E GEOPOLITICA	DI BLASI ROBERTO
IRC	DI PASQUALE ANTONINA
SCIENZE MOTORIE	COMINOTTI ELENA

Allegati

- Allegato 1 Mod. E.I. 125 - Sintesi delle attività riguardanti le attività di tirocinio formativo curricolare dal 2023-24 - (1 file)
- Allegato 2 Mod. E.I. 126 - Sintesi delle attività riguardanti il curricolo di Educazione civica dal 2023-24 (4 file)
- Allegato 3 Mod. E.I. 110 - Modello di valutazione conclusiva cdc – per attività di FSL -Tirocinio curricolare esterno 2023-24; 2024-25; 2025-26 (1 file)
- Allegato 6 Mod. E.I. 145- Modulo annuale di orientamento- triennio a.s. 2023-24; 2024-25; 2025-26 (4 file)
- Allegato 7 Mod. E.I. 127 - Informazioni relative a studenti con PEI e PDP a.s. 2025-26 (4 file)
- Simulazione 1^ prova (1file)
- Simulazione 2^ prova (1 file)