



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5A

Anno Scolastico 2019-20

ORDINAMENTO TECNICO

Settore Economico

- Indirizzo amministrazione finanza e marketing (A.F.M.)

Sommario

Informazioni generali	3
Composizione della classe nel triennio	3
Docenti e Materie Anno Scolastico 2019-20	3
Continuità didattica nel triennio 2017-20	3
Elenco alunni anno scolastico 2019-20	Errore. Il segnalibro non è definito.
Orario settimanale nel corso di studi	4
Finalità dell'indirizzo di studi	4
Presentazione della classe	5
Intese didattico-educative	5
Attività disciplinari	6
Obiettivi e sintesi dei contenuti disciplinari	6
Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento	19
Metodi	19
Mezzi	21
Spazi – ambiti	22
Attività extracurricolari e integrative	23
Attività di recupero/Potenziamento	23
Metodi di verifica degli apprendimenti	24
Criteri e strumenti di valutazione formativa nel periodo DAD	24
Griglie di valutazione	25
A. Griglia di valutazione del colloquio adottata da cdc	Errore. Il segnalibro non è definito.
B. Griglia di istituto guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti	27
Credit formativi	Errore. Il segnalibro non è definito.
Credit formativi presentati nell' a.s. 2017/18 CLASSE TERZA	Errore. Il segnalibro non è definito.
Credit formativi presentati nell' a.s. 2018/19 CLASSE QUARTA	Errore. Il segnalibro non è definito.
Credit formativi presentati nell' a.s. 2019/20 CLASSE QUINTA ..	Errore. Il segnalibro non è definito.
Tabella assegnazione crediti scolastici	28
Composizione del Consiglio di classe	30
Allegati	30



Informazioni generali

Composizione della classe nel triennio

Classe	Anno Scolastico	Numero Studenti	F	M
III	2017/18	22	10	12
IV	2018/19	21	8	13
V	2019/20	22	9	13

Docenti e Materie Anno Scolastico 2019-20

Materia	Docente
ITALIANO E STORIA	TIZIANA PORTERI
MATEMATICA	MICHELE VERZINO
INGLESE	ELISABETTA CROTTI-CHIARA SPATARO
FRANCESE/TEDESCO	MARINA SCHIOPETTI/ PAOLA DE FILIPPO
SCIENZE MOTORIE	GIOVANNA ROCCO
ECONOMIA AZIENDALE	ELENA LABBATE
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	MARIAELISA CUNICO
RELIGIONE	ANTONINA DI PASQUALE

Continuità didattica nel triennio 2017-20

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO E STORIA	no	sì	sì
MATEMATICA	no	sì	sì
INGLESE	no	sì	sì
FRANCESE/TEDESCO	no	sì	sì
SCIENZE MOTORIE	no	sì	no
ECONOMIA AZIENDALE	no	no	sì
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	no	no	no
RELIGIONE	no	sì	sì



Orario settimanale nel corso di studi

ORDINAMENTO ITCG- INDIRIZZO Amministrazione-Finanza-Marketing (totale ore settimanali 32)

DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Attività e insegnamenti generali					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia politica	2	2	3+3	3+2	3+3
Scienze integrate (scienze della Terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze integrate-Fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate-Chimica	-	2	-	-	-

Finalità dell'indirizzo di studi

L'area amministrazione, finanza e marketing attraversa tutti i settori produttivi: riguarda attività che interessano qualunque organizzazione aziendale.

Le figure più ambite dal mercato del lavoro sono professionisti di grande apertura mentale, con capacità tecniche e culturali costantemente aggiornate, chiamati a proporre ed attuare soluzioni innovative, in grado non solo di mantenere l'azienda sul mercato, ma anche di migliorarne costantemente la performance.

Le diverse aree aziendali sono sempre più integrate, perciò le persone devono essere disponibili ad assumere nuovi ruoli organizzativi e a gestire nuove tecnologie per una diversa cultura del lavoro.



Presentazione della classe

La classe è composta da 22 alunni, 9 femmine e 13 maschi. Nel corso del triennio, ha mantenuto una composizione abbastanza regolare, a dimostrazione del fatto che il gruppo segue lezioni e attività in maniera adeguata con risultati globalmente positivi.

Gli alunni hanno raggiunto, nel corso del tempo, un buon affiatamento e un'adeguata capacità di collaborazione, dando prova di sapersi auto-organizzare anche in lavori di gruppo. Tra questi, piace segnalare la "lezione" organizzata dall'intera classe in occasione della "Giornata della memoria", occasione che li ha visti impegnati come ricercatori, organizzatori, relatori davanti ad un pubblico di più di seicento studenti della scuola.

I ragazzi sono generalmente educati e rispettosi, sia tra di loro che con i docenti e il personale della scuola, collaborativi, seguono volentieri le proposte e le indicazioni degli insegnanti.

All'interno della classe, però, si distingue un piccolissimo gruppo che ha svolto in maniera incostante e inadeguata le attività, sia nel periodo in presenza che durante la dad, accompagnando i risultati non soddisfacenti ad un comportamento non sempre corretto.

Bisogna però tenere in considerazione il fatto che la maggior parte degli alunni ha partecipato alle lezioni, anche quelle a distanza, con impegno, senso di responsabilità e collaborazione, consegnando i lavori assegnati entro i termini concordati, dimostrando così di aver compreso il senso e l'importanza che l'istruzione ha nella vita, anche in momenti di grave difficoltà come quello vissuto quest'anno.

Intese didattico-educative

Le intese didattico educative riguardano i reciproci impegni riguardanti:

- 1- il rispetto dell'ambiente scolastico, ovvero l'uso corretto delle attrezzature, dei locali, delle dotazioni;
- 2- il clima relazionale della classe, i rapporti tra pari e i rapporti studenti-docenti, che devono essere improntati ad un clima di sincerità, franchezza, fiducia;
- 3- lo svolgimento dell'attività didattica, durante la quale: a- i docenti devono essere chiari nell'esposizione degli obiettivi, disponibili a variare le modalità di spiegazione e diversificare le metodologie; b- gli studenti disponibili a seguire le indicazioni dei docenti, nell'ottica di rendersi sempre più autonomi e propositivi
- 4- la progettazione e la frequenza dei percorsi di cittadinanza, volti a creare una coscienza critica e cittadini consapevoli
- 5- la progettazione e lo svolgimento dei percorsi di PCTO

Attività disciplinari

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ogni disciplina sino alla stesura del documento, compresi mesi di didattica a distanza].

Prima di passare all'illustrazione di conoscenze, abilità, competenze per disciplina, si fa presente che il cdc, fin da settembre, ha pianificato di svolgere alcune tematiche in maniera interdisciplinare. In particolare si citano le seguenti: democrazia, libertà, diritti; negazione dei diritti; donne e diritti; le migrazioni; la globalizzazione

Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ogni docente che saranno forniti alla commissione.

Obiettivi e sintesi dei contenuti disciplinari:

I.R.C.

COMPETENZE : raccogliere materiali e informazioni sui fatti attuali per stabilire un dialogo con persone appartenenti a diverse culture

ABILITÀ : Astrarre norme e principi morali, etici, dalla realtà che ci circonda.

CONOSCENZE :

Conoscere la posizione della Chiesa cattolica riguardo ai principali aspetti dell'etica vigente
Effettuare collegamenti tra il bisogno di trovare un senso alla vita e la risposta religiosa

CONTENUTI : I giovani ed il futuro : sogni e paure

Questioni etiche: eutanasia e suicidio assistito

Il testamento biologico

Questioni etiche e sociali : L'Istituzione famiglia e il Sacramento del Matrimonio

I Sacramenti

Questioni etiche : La donazione degli organi

Questioni etiche : La clonazione , la vita alla catena di montaggio?

Le cellule staminali

Questioni etiche : la pena di morte, giustizia punitiva e giustizia riparativa,

La legittima difesa

Il valore del volontariato e della solidarietà : testimonianza dei ragazzi del mato grosso

La Carta dei diritti Umani

Miracoli : confronto tra fede e ragione

Questioni etiche : la dignità della malattia e della morte

L'isolamento sociale al tempo di pandemia: paure, mancanza di affetti, mezzi di comunicazione, crisi economica, sociale, sanitaria.

Testo in adozione: Nuovi Confronti, Elledici

ITALIANO

COMPETENZE:

Lo studente dovrà avere competenze

- dialogiche e di orientamento logico

- di analisi

- di sintesi

- di stabilire opportuni collegamenti tra gli argomenti della disciplina e/o interdisciplinari



- di approfondimento
- di esprimere giudizi motivati.
- di contestualizzare ogni testo
- di cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi.

ABILITA':

Lo studente dovrà

- saper individuare nei discorsi altrui i nuclei concettuali essenziali
- sapere contestualizzare le informazioni
- riconoscere alcune specificità del testo letterario
- esprimersi in modo chiaro e corretto con un linguaggio adeguato
- produrre testi corretti e pertinenti rispetto alla traccia e alla tipologia, costruendo uno schema di sviluppo delle argomentazioni

CONOSCENZE:

Lo studente dovrà conoscere:

- le caratteristiche generali/peculiari del periodo storico- culturale definite nella programmazione curricolare
- la poetica degli autori studiati
- il loro pensiero e la loro idea
- le opere
- l'evoluzione formale dei generi sviluppatasi nei vari contesti

In particolare:

Leopardi; Il Verismo e Verga; Il Decadentismo; D'Annunzio; Pascoli; Le avanguardie: il futurismo; Svevo; Pirandello; Ungaretti; Montale; la letteratura e la 2^a guerra mondiale; la letteratura negli anni Sessanta

Testo in adozione: Panebianco, Gineprini, Seminara, Letteratura vol 2 e 3, Zanichelli

STORIA

COMPETENZE:

- ricostruire l'ordine logico, individuandone i nessi causali
- collocare il fatto storico in contesti spazio-temporali
- riconoscere nella complessità dell'oggetto studiato i diversi aspetti (ambientali, sociali, politici, ecc.) e le relazioni reciproche
- individuare analogie e differenze tra fenomeni storicamente comparabili
- comprendere e decodificare i vari testi utilizzati dagli storici (scritti, iconici, monumentali, ecc.)
- riconoscere le espressioni principali del mutamento storico: continuità e discontinuità, trasformazione, rivoluzione, restaurazione.

ABILITA':

- saper individuare nei discorsi altrui i nuclei concettuali essenziali
- saper contestualizzare le informazioni
- leggere ed utilizzare mappe concettuali
- esprimersi in modo chiaro con un linguaggio adeguato
- costruire cronologie e comprendere nessi e collegamenti

CONOSCENZE:

Conoscere e saper utilizzare la terminologia specifica, alcuni modelli interpretativi, fatti, eventi, fenomeni, movimenti politici ed ideologici, dinamiche socio - economiche

In particolare:

Destra e Sinistra storica; L'età giolittiana; La Grande guerra; Il dopoguerra e la crisi del 29; I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo, franchismo; L'alternativa democratica: Inghilterra, Francia, USA; La seconda

guerra mondiale: cause e svolgimento; Le lotte nonviolente per i diritti: Gandhi e la decolonizzazione dell'India, don Milani e l'obiezione di coscienza

Testo in adozione Fossati, Lupi, Zanette, *Senso storico*, vol.2 e 3

INGLESE

COMPETENZE

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Comunicare: padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti professionali (livello B2 del QCER), redigere relazioni, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, utilizzare i sistemi informatici e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative inerenti ai diversi contesti.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali sarà guidata dalla docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzeranno anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

ABILITÀ

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.

Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.

Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

CONOSCENZE

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.
Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, multimediali e in rete.
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.
Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI

Globalisation
The business world
enquiring
ordering
delivering goods
marketing
An insight into the world of economy and finance
cultural context
economics and finance
marketing and advertising
it and business

Testi in adozione:

Philippa Bowen, margherita cumino, business plan, DeA scuola/petrini
AA.VV. Complete invals, helbling

PROGETTO CLIL CON DNL

Discipline coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE-LINGUA INGLESE

FINALITA'

- Ampliare le abilità comunicative degli allievi in lingua inglese
- Acquisire contenuti disciplinari di Economia aziendale migliorando le competenze linguistiche nella lingua inglese
- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari
- Consentire l'apprendimento della terminologia specifica di Economia aziendale in lingua inglese

TEMATICA

SUSTAINABLE BUSINESS

- Sustainable business
- CSR
- Social well-being for the financial statement
- Added value production and distribution
- Case study

SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

1. Brainstorming in lingua inglese sull'argomento.
2. Introduzione del lessico specifico.
3. Suddivisione del testo in brevi paragrafi ed esercizi di comprensione del testo.
4. Utilizzo di video sull'argomento per sviluppare le abilità di ascolto ed esercizi di comprensione orale.
5. Attività di produzione in lingua inglese (scritta e/o orale).
6. Verifica orale

VALUTAZIONE

- Forme autentiche di valutazione
- Verifiche orali

MATEMATICA APPLICATA

COMPETENZE

Saper inserire le competenze raggiunte in un processo di astrazione e formalizzazione.

Conoscere, comprendere e applicare le nozioni e i procedimenti trattati e padroneggiare l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale.

Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica.

Assimilare il metodo deduttivo e recepire il significato di sistema assiomatico.

Comprendere il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze.

Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici.

Saper rilevare il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali.

Saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio.

Saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico.

Abitudine alla precisione di linguaggio

Capacità di ragionamento coerente

ABILITÀ

Utilizzare procedure di calcolo in esercizi non intuitivamente risolvibili

Matematizzare situazioni più complesse

Capacità di ragionamento coerente ed argomentato

In sintesi, gli obiettivi didattici operativi sono: conoscenza dei contenuti e loro comprensione; Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi; Saper analizzare problemi di una certa complessità; Saper proporre e valutare soluzioni personali e coerenti (sintesi e valutazione).

METODI E SUPPORTI DIDATTICI

Nella prima parte dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte regolarmente in presenza, utilizzando gli strumenti classici della lezione dialogata supportata da software grafici.

Nella seconda parte dell'anno causa covid le lezioni si sono svolte prima su skype per passare dopo su microsoft teams, in questa fase sono stati privilegiati strumenti quali il libro elettronico geogebra ed excel.

Nei limiti del possibile si è cercato di mantenere una lezione dialogata e interattiva.

CONTENUTI

Funzioni in R: Dominio, limiti e continuità di funzioni, derivate e grafici.

Applicazioni della matematica all'economia: elasticità di una funzione, domanda e offerta, costi, ricavi, profitti.

FUNZIONI REALI DI DUE O PIÙ VARIABILI: Definizione. Linee di livello. Limiti, continuità, derivate parziali. Massimi e minimi con metodi elementari. Massimi e minimi di funzioni lineari vincolate con metodi elementari. Ricerca di massimi e minimi liberi con le derivate. Ricerca di massimi e minimi vincolati con vincoli lineari e non. Ricerca di massimi e minimi assoluti in un sottoinsieme del dominio. Massimi e minimi di funzioni vincolate.

Ricerca operativa: Scopi e metodi della ricerca operativa. Modelli matematici. Problemi di decisione. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. Scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti.

Programmazione lineare: Problemi di P.L. in due variabili: metodo algebrico e grafico.

Testi in adozione

Multimath.rosso volume 4; Multimath.rosso volume 5; Paolo Baroncini, Roberto Manfredi Ghisetti & Corvi editori - DEA scuola

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi ed applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili;
- analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
- analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare gli indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale;
- cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili;
- cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza

ABILITÀ

- effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni;
- collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci alle finalità di controllo;
- svolgere lo studio di casi relativi a strategie di impresa, per la ricerca di possibili condizioni ;
- individuare i vari tipi di prodotti finanziari e collegare le varie tipologie di credito alle esigenze aziendali;

- cogliere il ruolo delle banche;
- inquadrare le diverse funzioni e individuarne la rilevanza economico-sociale (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale e combinazione produttiva).

CONOSCENZE

- le strutture aziendali più complesse e la visione globale d'azienda impostata nel terzo anno.
- la struttura e la funzione di alcune aziende tipiche (industriali, bancarie e di erogazione) anche in relazione al processo di internazionalizzazione in atto;
- lo studio approfondito dei bilanci e della normativa fiscale;
- lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.

CONTENUTI

- Modulo 1-Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale
- Modulo 2-Contabilità gestionale
- Modulo 3-Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
- Modulo 4-Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

Testo in adozione: ENTRIAMO IN AZENDA OGGI, VOLUME 3,TOMO 1 E 2, ASTOLFI, BARALE, RICCI, TRAMONTANA

DIRITTO

COMPETENZE:

- individuare gli aspetti distintivi delle diverse forme di stato e di governo anche in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.
- valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- cogliere l'evoluzione dello stato italiano dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana.
- riconoscere i valori e le garanzie fondamentali dalla nostra costituzione alla base dell'organizzazione della repubblica
- saper valutare l'importanza della funzione amministrativa e dei principi costituzionali che ne disciplinano l'esercizio.

ABILITA':

- individuare nella sovranità dello stato il collante fondamentale della vita sociale
- distinguere tra stato e nazione, tra popolo e popolazione
- distinguere i concetti di forma di stato e forma di governo
- riconoscere l'importanza la complessità delle relazioni tra gli stati
- cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea
- riconoscere il carattere sovranazionale dell'unione europea
- valutare rischi e opportunità del commercio internazionale
- individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della costituzione
- analizzare i caratteri essenziali della costituzione italiana anche nei confronti con lo statuto albertino
- esaminare i principi fondamentali della costituzione
- riconoscere nel decentramento amministrativo e nelle autonomie locali valori aggiunti all'unità dello stato
- cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa
- riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal pdr
- individuare i legami tra attività politica ed economica del governo
- comprendere le esigenze di sottoporre l'attività del governo al controllo del parlamento
- cogliere il ruolo di garanzia del sistema costituzionale affidato alla corte costituzionale .

- saper riconoscere le finalità e gli strumenti dell'attività amministrativa

CONOSCENZE:

- lo stato e i suoi elementi costitutivi
- caratteristiche dello stato moderno
- lo stato come ente pubblico
- forme di stato e di governo
- la cittadinanza
- diritto internazionale e le sue fonti
- le finalità e le funzioni delle maggiori organizzazioni internazionali
- conoscere il processo di integrazione europea l'organizzazione e le istituzioni dell'ue.
- conoscere il percorso sociale, stoico e giuridico che ha portato alla promulgazione della costituzione italiana.
- comprendere le scelte di valore contenute nei principi fondamentali della costituzione.
- conoscere il contenuto dei diritti e dei doveri dei cittadini
- conoscere l'impianto istituzionale dello stato italiano
- conoscere composizione e funzioni degli organi costituzionali
- conoscere il ruolo delle autonomie locali
- conoscere le garanzie poste a tutela della magistratura e i principi che regolano l'amministrazione della giustizia
- conoscere l'organizzazione e le funzioni svolte dalla pubblica amministrazione
- conoscere il contenuto dei diversi atti amministrativi

CONTENUTI:

- lo stato e i suoi elementi costitutivi: sovranità, popolo e territorio
- le forme di stato e di governo
- i rapporti tra gli stati e le organizzazioni internazionali
- l'unione europea
- l'organizzazione dell'unione europea
- i debiti sovrani
- lo stato italiano e la costituzione
- dallo statuto albertino alla costituzione repubblicana
- i principi fondamentali della costituzione
- i rapporti civili: libertà di associazione, libertà di religione e di culto, libertà di manifestazione del pensiero, capacità giuridica, la cittadinanza, il principio di legalità
- i rapporti etico-sociali: il diritto alla salute, la libertà d'insegnamento, le coppie di fatto e le unioni civili
- i rapporti etico-sociali: la tutela del lavoro, il sindacato, il diritto di sciopero i partiti politici
- l'ordinamento della repubblica: il corpo elettorale, il parlamento, il governo, il pdr e la corte costituzionale.
- le autonomie locali e il decentramento
- la funzione giurisdizionale: i principi e l'organizzazione
- le fonti del diritto amministrativo
- l'attività dell'amministrazione dello stato
- gli atti e gli strumenti della p.a.: il federalismo demaniale, l'espropriazione -- la requisizione, i beni demaniali.
- la digitalizzazione della p.a.
- il diritto ai tempi del coronavirus: analisi delle caratteristiche di alcuni provvedimenti adottati dall'esecutivo durante l'emergenza covid 19

TESTI IN ADOZIONE: IURIS TANTUM FINO A PROVA CONTRARIA SECONDA EDIZIONE DIRITTO PUBBLICO- P. MONTI, F. FAENZA - ZANICHELLI EDITORE

ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE

- riconoscere il ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica.
- essere consapevoli del ruolo svolto dalla finanza pubblica nell'economia del paese e dell'importanza del contesto sociale e politico nell'evoluzione della spesa pubblica.
- essere consapevoli del diverso ambito territoriale in cui devono svilupparsi gli interventi del soggetto pubblico per ottenere risultati ottimali.
- essere consapevoli degli effetti che il sistema tributario esercita sull'equilibrio economico e degli effetti di politica economica che si possono ottenere variando la composizione dei tributi nel sistema fiscale
- essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.
- riconoscere ed interpretare i macrofenomeni nazionali ed internazionali della storia e dell'attualità

ABILITA'

- distinguere i diversi soggetti del settore pubblico
- confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica
- individuare le diverse categorie di beni pubblici
- comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica
- analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- individuare le cause dell'aumento della spesa pubblica
- distinguere enti e prestazioni del sistema di sicurezza sociale in Italia e i motivi del suo ridimensionamento.
- la politica tributaria come strumento di politica economica
- inquadrare il tema del debito pubblico individuando i motivi della necessità della sua riduzione.
- riconoscere la natura e i principi del bilancio dello stato
- riconoscere il ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica.
- riconoscere il sistema tributario italiano con riguardo alle imposte dirette e indirette
- analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale
- analizzare la dimensione locale e comunitaria dell'attività di finanza pubblica.
- individuare le categorie di entrata e di spesa del bilancio degli enti territoriali.
- comprendere i motivi della necessità dell'armonizzazione fiscale dei paesi UE.
- comprendere i principi cui si vuole impostare il rapporto fisco-contribuente

CONOSCENZE:

- conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica
- conoscere l'organizzazione delle imprese pubbliche, individuando le ragioni che ne hanno giustificato l'esistenza e le modalità del processo di privatizzazione che ne ha determinato la riduzione.
- conoscere i criteri di classificazione delle spese
- conoscere i metodi di finanziamento della spesa pubblica e i limiti dell'analisi costi/benefici
- conoscere i criteri di classificazione delle entrate
- riconoscere i principi giuridici ed amministrativi delle imposte.
- delineare il sistema tributario italiano.
- conoscere i caratteri delle imposte
- individuare funzione, caratteri e soggetti passivi delle principali imposte indirette: IRPEF, IRAP, IRES
- conoscere natura e criteri di classificazione delle principali imposte indirette
- definire l'origine, le finalità e i caratteri dell'IVA.
- conoscere gli strumenti introdotti dalla legge per combattere il fenomeno dell'evasione fiscale.
- conoscere le imposte sugli atti giuridici
- riconoscere le imposte sui trasferimenti a titolo gratuito.
- conoscere il concetto di finanza locale e comunitaria
- conoscere i principi a cui si ispira il rapporto tra fisco e contribuente

CONTENUTI:

- l'attività finanziaria pubblica e a scienza delle finanze
- i soggetti e gli aggregati dell'economia
- evoluzione e teorie sull'attività finanziaria pubblica
- la finanza pubblica come strumento di politica economica
- le imprese pubbliche e le privatizzazioni in Italia
- la spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- la crisi dello stato sociale e le misure per il contenimento della spesa
- la spesa per la sicurezza sociale
- le entrate pubbliche
- i prestiti pubblici
- il debito pubblico, la sua sostenibilità
- tasse, imposte e contributi
- i principi giuridici e amministrativi delle imposte
- la capacità contributiva e la progressività
- la politica di bilancio: natura e principi del bilancio dello stato
- il disegno di legge del bilancio di previsione dello stato
- la classificazione delle spese e delle entrate
- evoluzione teorie sul pareggio di bilancio
- il concetto di deficit spending
- struttura del sistema tributario italiano
- le imposte dirette: l'IRPEF: soggetti, base imponibile, IRES: aspetti generali, IRAP: aspetti generali
- le imposte indirette: l'IVA: origine, finalità, caratteri
- le forme di evasione dell'IVA e gli strumenti per combatterla: reverse charge, split payment.
- la finanza locale e comunitaria
- strumenti per favorire un miglior rapporto tra fisco e contribuente
- analisi economica del caso delle mascherine COVID-19
- analisi macroeconomica delle conseguenze del COVID-19 sull'economia globale: possibili strategie d'intervento
- la crisi dei debiti sovrani e la crisi finanziaria del 2007-2008
- l'evasione fiscale: cause e rimedi

FRANCESE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE

- Esprimersi oralmente e per iscritto ricorrendo a lessico specifico, in particolare su argomenti di carattere commerciale, usando strutture morfosintattiche appropriate al contesto;
- comprendere messaggi autentici di carattere commerciale e generale, orali e scritti, inferendo il significato di alcuni elementi sconosciuti;
- interpretare, rielaborare e sintetizzare un testo per iscritto e oralmente;
- interagire in situazioni di tipo commerciale;
- utilizzare conoscenze e abilità acquisite in modo adeguato;
- reperire e selezionare informazioni su Internet;
- operare collegamenti interdisciplinari.

ABILITÀ

Comprensione orale

- Comprendere messaggi di vario genere relativi all'ambito economico (telefonate, interviste, messaggi) o attinenti argomenti d'attualità.

Comprensione scritta

- Comprendere idee principali e punti di vista in testi di vario genere riguardanti argomenti di attualità o di tipo commerciale; individuare le informazioni principali; operare collegamenti; interpretare grafici e tabelle.

Produzione orale

- Interagire in una conversazione (in presenza o telefonica) anche di carattere commerciale legata alle varie transazioni oggetto di studio in modo coerente ricorrendo a lessico e fraseologia specifiche.

Produzione scritta

- Produrre testi scritti di carattere generale e specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e connessione quali relazioni e lettere, ricorrendo a lessico e fraseologia specifiche;
- tradurre (da L1 a L2 e vice versa) lettere e mail relative agli argomenti oggetto di studio.

CONOSCENZE

- Conoscenza degli aspetti principali dell'economia francese, con riferimento anche alle problematiche attuali, come le sfide della globalizzazione a livello internazionale e il problema ambientale.
- Conoscenze del mondo aziendale e delle relazioni commerciali fra aziende, con particolare riferimento alle fasi dell'ordine, della consegna e del pagamento alle problematiche connesse.
- Conoscenza della microlingua del settore commerciale ed economico in relazione ai contenuti analizzati

CONTENUTI

- La politique coloniale (Clémenceau et Jules Ferry)*
- La colonisation : Les esclaves oubliés de Tromelin (filmato)*
- La mondialisation (Dossier 8)
- Les banques en ligne
- La clientèle du Moyen Orient (page 229)
- La démarche marketing. Les erreurs à ne pas commettre
- Exil (rappresentazione teatrale con relativa preparazione riguardo gli "esiliati")*
- Paiements et réclamations (commande non conforme, retard de livraison, marchandise défectueuse)
- LE MLF (mouvement de libération des femmes)*
- L'immigration italienne dans les pays francophones (fin du XVIIIe – début XXe)*
- Montesquieu, la séparation des pouvoirs (Constitution d'Angleterre)*
- Simone de Beauvoir, le deuxième sexe
- La France sous l'occupation allemande : la déportation des juifs*
- Le discours de Robert Schuman sur la création de la CECA

* argomenti pluridisciplinari

- *Libro di testo:*
- **Marché conclu**, Annie Renaud, Ed. LANG
- *Cyberattaque à la banque*
- *Fotocopia e materiale online*

TEDESCO-seconda lingua comunitaria

COMPETENZE

> saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; utilizzare strumenti visivi e multimediali, reti e strumenti informativi per realizzare attività comunicative, di studio e di ricerca.

ABILITÀ

> comprensione e produzione orale: comunicare con sufficiente disinvoltura, con lessico appropriato e pronuncia corretta, comprendendo una discreta gamma di frasi su argomenti familiari; presentare resoconti su argomenti relativi al settore di specializzazione; comprensione e produzione scritta: cogliere il significato generale e le informazioni esplicite e implicite in testi contenenti lessico in gran parte noto; comporre brevi testi, relazioni, biografie, descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente.

CONOSCENZE

> conoscenza di strutture linguistico-comunicative più complesse; uso del lessico e delle strategie comunicative necessari per parlare di situazioni irreali o ipotetiche, di stili di vita, di abitudini passate e presenti, per riportare fatti e racconti, dare consigli, esprimere sentimenti, auguri, fare deduzioni e supposizioni; lessico e argomenti di carattere settoriale; uso del dizionario anche multimediale; conoscenza di aspetti culturali della lingua e dei paesi in cui essa è parlata.

CONTENUTI

Dal libro di testo in adozione: Punkt.de Aktuell, J. Gruetzner, Poseidonia Scuola.

Lerneinheit 4: Die Bestellung

Lerneinheit 5: Die Auftragsbestätigung

Landeskunde: Unternehmensformen

Lerneinheit 6: Der Versand

Landeskunde und Wirtschaft: (Libro di testo: Infos 3, Sekulski, Drabich, Ed. Lang/Pearson e materiale fornito dall'insegnante).

- Das Praktikum
- Der Umwelt zuliebe
- Ausstieg aus der Atomenergie (Punkt.de)
- Deutschland: blühende Landschaften im globalen Markt
- Deutschland: ein internationaler Handelspartner
- Made in Germany (Punkt.de)
- Die Europäische Zentralbank (Punkt.de)
- Deutsche Geschichte nach 1945, Berlin und der Mauerbau 1961, der Fall der Mauer, die Wiedervereinigung.
- Fokus auf die ehemalige DDR
- Die Globalisierung
- Die Hitlerzeit, Anna Frank und die Weisse Rose

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza decreto MPI 139/2007

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti, varie modalità di formazione e di informazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.



Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie abilità di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti definendo strategie d'azione, verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale non verbale, scientifico, simbolico, matematico) mediante diversi supporti (cartaceo, informatico, multimediale); rappresentare eventi, fenomeni, principi concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc... utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc..) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

Collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse, raccogliendo e valutando i dati proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodiche delle diverse discipline. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

Agire in modo autonomo e responsabile: individuare collegamenti e relazioni: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

COMPETENZA SPECIFICA DISCIPLINARE: riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva, espressiva e senso-motoria per il benessere individuale e collettivo.

ABILITÀ

Esercitare le capacità motorie, coordinative e condizionali;

Padroneggiare gli aspetti non verbali, senso-motori ed espressivi della dimensione corporea;

Riconoscere e padroneggiare tecniche di controllo della postura e quelle di sviluppo/mantenimento psico-fisico;

Applicare tecniche sportive ed abilità motorie specifiche;

Utilizzare tecnologie e strumenti anche innovativi;

Utilizzare (riconoscere/distinguere) comportamenti improntati sul fair-play;

Praticare in forma globale (rispettando i principi imprescindibili) attività sportiva in ambiente naturale;

Trasferire e rielaborare abilità espressivo/motorie in campo teorico;

CONOSCENZE

Metodiche di allenamento delle capacità condizionali e coordinative (processi feedback e di consapevolezza) e di quelle che utilizzano il corpo come espressione (danza, teatro, circo, mimo ecc.); tecniche di controllo della postura e consapevolezza del sé; abilità sportive individuali e di squadra, anche nella dimensione disability (sport paralimpici); strumenti di supporto attività sportiva indoor ed outdoor; conoscenza sistemi dell'allenamento sportivo e del funzionamento biomeccanico nonché prevenzione infortuni e PRC/DAE; storia dello Sport moderno.

CONTENUTI

Allenamento sportivo sport individuali e di squadra: acrobatica di base (elementi a corpo libero e con attrezzi); circuit-training ed attività cardio, potenziamento generale e specifico. Avviamento alla pratica sportiva di squadra: pallavolo, pallacanestro, ultimate calcetto, badminton, rugby: fondamentali individuali e di squadra; atletica leggera salto in alto, lungo, getto peso, ostacoli, staffetta. Tecniche di rilassamento metacorporeo: yoga, antiginastica, mindfulness. Elementi di PRC/DAE e sicurezza ambienti di lavoro.

Teoria: cenni di biomeccanica, sistema cardio-circolatorio, alimentazione. I valori sociali dello sport. Le olimpiadi di Berlino 1936.





Testo in adozione: non è stato deliberato. La docente si è avvalsa di strumenti interattivi multimediali e di test personali, conformi all'ambito scolastico.





**Metodi, mezzi e spazi utilizzati
nel processo di apprendimento-insegnamento**

Metodi

	Italiano	Storia	Inglese	Matematici	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Francese Tedesco	Scienze motorie	IRC
Lezione frontale anche con utilizzo di Microsoft Teams o altro software	x	x	x	x	x	x		x	x	
Lezione dialogata anche con utilizzo di Microsoft Teams o altro software finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gruppi di lavoro guidati in svolgimento di ud / uda	x	x		x			x		x	
Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente	x	x			x	x	x	x	x	
Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema	x	x	x				x	x	x	
Lettura e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante griglie di analisi preordinate	x	x					x			
Approccio pluridisciplinare	x	x	x	x	x	x	x			



(ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte)										
Esercitazione di laboratorio									X	
Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula							X			
Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici							X		X	
Attività di recupero-sostegno e integrazione	X		X	X			X		X	
Attività di alternanza scuola/lavoro, IFS o PW	X		X				X			
Esercitazioni individuali e di gruppo guidate dall'insegnante nella classe virtuale			X	X	X	X	X			
Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi	X	X	X		X	X	X		X	
Presentazione di argomenti specifici tramite registrazione di video lezioni	X	X			X	X	X			
Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi	X	X	X	X	X	X	X		X	



esplicativi, correttori di esercizi/problemi ecc.)										
Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati	x	x		x	x	x		x	x	

Mezzi

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Francese Tedesco	Sc.motorie	IRC
Dispense				x	x	x			x	
Documenti	x	x	x		x	x	x			x
Software	x	x		x			x			
Appunti	x	x	x				x			x
LIM	x	x	x	x	x	x	x	x		
Notebook					x	x	x			x
Smartphone					x	x				x
Riviste – giornali cartacei e digitali			x		x	x	x			
Statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche		x	x	x			x			
Testi letterari, scientifici, storici ed in generale saggi divulgativi di varia natura	x	x					x	x	x	x
Internet (ricerca guidata dal docente su siti dedicati)	x	x	x	x	x	x		x	x	
Contenuti digitali dei testi in adozione			x	x	x	x	x			
Esercizi interattivi, audio e video su indicazione							x		x	



del docente									
Altro [specificare...]									

Spazi – ambiti

	Scienze motorie	Storia Italiano	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Francese Tedesco	IRC
Aula scolastica – aula scolastica aumentata		x	x	x	x	x	x	x	x
Mediateca									
Aula Magna (conferenze – cicli di incontri con esperti - lavori peer to peer...)		x			x	x			
Laboratori/ Palestra e spazi all'aperto	x								
Aziende – studi professionali – enti locali (in tirocini formativi curriculari per le competenze trasversali e l'orientamento)							x		
Uscite didattiche – scambi culturali		x							
Visite guidate		x							
Altro.....									
Ambienti digitali/applicativi utilizzati nel processo di apprendimento in DAD	Scienze motorie	Storia Italiano	Inglese	Matematica	Diritto	Ec. politica	Ec. aziendale	Francese Tedesco	IRC
Registro elettronico – finestra "Didattica"	x	x	x	x	x	x	x	x	
Registro elettronico – finestra "Agenda"	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro elettronico – finestra "Aule virtuali"							x		
Registro elettronico – finestra "Valutazioni"	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro elettronico – finestra "Annotazioni"	x	x	x	x	x	x	x		
Registro elettronico –	x				x	x	x	x	





finestra "Compiti"									
Microsoft Teams – video lezioni	x	x	x	x	x	x	x	x	
Microsoft Teams - chat	x	x	x	x	x	x	x		
Microsoft Teams – blocco appunti della classe		x							
Skype videoconferenze -		x		x	x	x	x		x
Altri applicativi									

Attività extracurricolari e integrative

[Attività culturali, sportive, di orientamento e visite didattiche svolte nell'ultimo anno scolastico]

Tipo	Attività
CULTURALI - FORMATIVE	2017-18: Brescia e le sue identità: visita ai luoghi di culto nella città (tempio sikh, moschea, chiesa valdese, ortodossa, cattolica)- si veda il dettaglio in "percorsi di cittadinanza", all.2 2018-19: visita alla mostra "gli italiani e la Shoah", curata dall'ANPI di Iseo Cordo BLSD per l'uso del defibrillatore
SPORTIVE	Partecipazione alle attività di Istituto nei tre anni: corsa campestre, Iseiadi,
ORIENTAMENTO OUT	Università di Verona Percorso "uno su cento" per alcuni alunni, Università di Economia e Commercio di Brescia
VISITE DIDATTICHE	Approfondimenti linguistici all'estero 2017-18: francese e tedesco Viaggio di Istruzione 2018-19: Trieste, Lubiana, Zagabria
PARTECIPAZIONE A CONCORSI – GARE - OLIMPIADI	Olimpiadi di matematica Certificazioni linguistiche

Attività di recupero/Potenziamento





Possibilità di accedere agli sportelli help, attivati ogni anno
Recupero in itinere
Potenziamento con visite e conferenze all'interno del percorso di PCTO (si veda agli allegati 1 e 3)

Metodi di verifica degli apprendimenti

Materie	voto scritto								voto pratico			voto orale				
	traduzione commentata con note esplicative	esercizi tradizionali	analisi testuali	saggi brevi	prove oggettive	produzioni scritte di diversa natura	trattazione sintetica	esercitazioni grafiche	verifiche periodiche	prove oggettive	osservazione sistematica	interrogazioni	Trattazione sintetica	test	produzione di gruppo	questionari
Italiano			X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	
Storia			X	X					X		X	X			X	
Inglese	X	X	X		X	X	X						X	X		X
Matematica		X			X			X	X	X	X	X				
Diritto		X	X	X	X		X				X	X			X	
Ec. politica		X	X	X	X		X				X	X			X	
Ec.		X			X	X	X					X	X	X	X	X
Francese/Te		X			X	X						X	X	X		
Sc. Motorie		X			X				X	X	X	X			X	
IRC												X				

Criteri e strumenti di valutazione formativa nel periodo DAD

Materie	per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione interattiva alle diverse attività	lavori prodotti dagli studenti e sul loro impegno, interesse e partecipazione alla DAD inseriti nella finestra <Annotazioni> del	disposizione nella finestra <Voti>, accompagnate da una valutazione formativa inserita nella voce <Note famiglia>	Colloqui formativi di gruppo	Test di verifica della comprensione degli argomenti presentati o svolti
Italiano	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	
Inglese	X	X	X	X	
Matematica	X		X		X
Diritto	X	X	X	X	
Ec. politica	X	X	X	X	
Ec. aziendale	X	X	X	X	X
Francese/tedesco			X	X	
Sc. Motorie	X	X	X		X
IRC	X		X	X	

Griglie di valutazione

[Si fa riferimento al PTOF 2019-22 per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. Si riporta qui quella relativa alla valutazione del colloquio d'esame e la griglia guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti]

Griglie di valutazione

[Si fa riferimento al PTOF 2019-22 per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. Si riporta qui quella relativa alla valutazione del colloquio d'esame e la griglia guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti]

A. Griglia nazionale di valutazione del colloquio (All. B all'OM. 10 del 16.05.20)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica,	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	



con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			



B. Griglia di istituto: guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti

Spunti di riflessione	Considerazioni personali dello studente
1. Il corso di formazione seguito nelle classi seconda e terza mi ha aiutato a comprendere l'importanza della cultura della sicurezza nella tua formazione come cittadino e come futuro lavoratore?	
2. L'esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] mi ha permesso di utilizzare quanto appreso nell'ambito scolastico? Quali prioritariamente?	
3. L'esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] ha permesso di ampliare le mie conoscenze, abilità e competenze (anche trasversali e di cittadinanza*)?	
4. Le attività affrontate durante il tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] hanno arricchito la mia formazione complessiva? Se sì in che modo? Se no per quali ragioni?	
5. L'esperienza del tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] è stata utile per orientarmi nelle scelte di studio e/o di lavoro che sto facendo o che intendo intraprendere? Ha fatto emergere nuovi interessi personali o rafforzato quelli già esistenti?	
6. L'esperienza di tirocinio curricolare affrontato rappresenta un collegamento stimolante tra la realtà scolastica ed il mondo produttivo-sociale-culturale esterno, utile al mio processo formativo?	
7. I percorsi di tirocinio curricolare (AS-L, IFS, PW) possono rappresentare un utile collegamento tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e società civile (terzo settore, enti locali e culturali, università)?	
8. Per quali ragioni suggerirei – o sconsiglierei – ad uno studente di scuola secondaria superiore una esperienza di alternanza scuola lavoro, o di impresa formativa simulata o di project work simile a quella da me affrontata	



Tabella assegnazione crediti scolastici

Si allegano, perché la commissione ne possa prendere visione, le tabelle con i crediti formativi della 3^a, 4^a e 5^a.

Credito scolastico: il credito scolastico è un punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale ed è assegnato secondo precisa modalità:

- a. la media **dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione per la classe quinta** secondo le tabelle C e D dell'allegato A dell'OM n° 10 del 16 maggio 2020 [cfr. art. 10]

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno	
$M < 5$			9-10	
$5 \leq M < 6$	-	-	11-12	1. Assiduità nella frequenza
$M = 6$	11-12	12-13	13-14	2. Interesse impegno
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15	15-16	3. Partecipazione attività integrative
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17	17-18	4. Crediti formativi + area progetto
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19	19-20	
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20	21-22	

- b. la media **dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione per le classi terze e quarte** secondo la tabella dell'allegato A del Dlgs 62/2017 [cfr. art.15, comma 2 dello stesso Dlgs]

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno*	
$M < 6$	-	-	7-8*	1. Assiduità nella frequenza
$M = 6$	7-8	8-9	9-10*	2. Interesse impegno
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11*	3. Partecipazione attività integrative
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12*	4. Crediti formativi + area progetto
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14*	
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15*	

* nb: tabella relativa al V anno non applicata nello scrutinio finale dell'a.s. 2019-20

- c. il singolo consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni indicatori per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione



- assiduità della frequenza scolastica;
 - interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività complementare ed integrativa presa in considerazione; eventuali crediti formativi presentati e certificati
- d. il consiglio di classe, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, attribuisce il punteggio aggiuntivo all'interno della banda di appartenenza dello studente secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Indicatori positivi necessari per l'attribuzione del punto aggiuntivo
$M < 5$ $5 \leq M < 6$ [esclusivamente]	3 (da punti 9 a 10 nella classe quinta) (da punti 11 a 12 nella classe quinta)
6.00 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe terza; da punti 8 a 9 nella classe quarta; da punti 13 a 14 nella classe quinta)
0.01 – 0,60	2
0.61 – 0,00	Nessuno: viene attribuito direttamente il voto + alto della banda

NB. All'interno delle indicazioni contenute nella tabella si precisa quanto segue:

1. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nel **solo** scrutinio di ammissione all'Esame di Stato **è inferiore a 6**, ma che per raggiungere tale ammissione ha ricevuto **aiuti didattici** in altre discipline **oltre a quella/e presentata/e all'Esame con voto/i insufficiente/i**, si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 2. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno **è pari a 6,00**, ma che pur ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline** si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 3. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno **è risulta compresa tra 6,01 e 6,60**, ma che [per raggiungere l'ammissione] pur ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline** si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 4. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno [o in sede di integrazione dello scrutinio finale] **è risulta compresa tra 6,61 e 7,00**, ma che pur ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 5. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno] **è risulta compresa tra 7,01 e 7,60**, ma che] pur ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline** si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 6. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno **è risulta compresa tra 7,61 e 8,00**, anche se per essere ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici o presenta valutazioni insufficienti una o più discipline** si vedrà attribuito automaticamente il **punteggio + alto** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
- e. nel caso specifico delle **bande di oscillazione dell'eccellenza** (media voti da 8.01 a 10) il consiglio di classe attribuisce il punteggio aggiuntivo, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, secondo la seguente tabella



Intervallo decimale	Punteggio della banda attribuito tenuto conto anche degli indicatori positivi necessari per il raggiungimento del punto aggiuntivo
8.01–8.10	10 (classe terza), 11 (classe quarta), 19 (classe quinta)
8.11– 9.00	11 (classe terza), 12 (classe quarta), 20 (classe quinta)
9.01–9.50	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 21 (classe quinta) in presenza di almeno due indicatori positivi
9.51-10.00	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 22 (classe quinta)

Il consiglio di classe

Materia	Docente
ITALIANO E STORIA	TIZIANA PORTERI
MATEMATICA	MICHELE VERZINO
INGLESE	ELISABETTA CROTTI-CHIARA SPATARO
FRANCESE/TEDESCO	MARINA SCHIOPETTI/ PAOLA DE FILIPPO
SCIENZE MOTORIE	GIOVANNA ROCCO
ECONOMIA AZIENDALE	ELENA LABBATE
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	MARIAELISA CUNICO
RELIGIONE	ANTONINA DI PASQUALE

Allegati

- ✓ Allegato 1 Mod. E.I. 125-Sintesi delle attività riguardanti le attività di tirocinio formativo curricolare negli anni 2017/18, 2018-19, 2019-20
- ✓ Allegato 2 Mod. E.I. 126-Sintesi delle attività riguardanti il curriculum di Cittadinanza e costituzione dal 2017/18
- ✓ Allegato 3 Mod. E.I. 110-Modello di valutazione conclusiva cdc – per attività di AS-L
- ✓ Allegato 7 Mod. E.I. 135- Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano, a.s. 2019-20

