



Documento del Consiglio di Classe

Classe 5S.

Anno Scolastico **2020-21**

ORDINAMENTO LICEALE

- Liceo Scientifico (L.S.)
- Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate (L.S.S.A.)

ORDINAMENTO TECNICO

Settore Economico

- Indirizzo amministrazione finanza e marketing (A.F.M.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, opzione Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, opzione Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.)

Settore tecnologico

- Costruzioni, Ambiente, Territorio (C.A.T.)

ORDINAMENTO PROFESSIONALE STATALE

[Settore industria ed artigianato]

- Indirizzo manutenzione ed assistenza tecnica (I.P.S.M.T.)

[Settore servizi]

- Indirizzo Servizi Socio – Sanitari (I.P.S.S.S.)



Sommario

Informazioni generali	3
Composizione della classe nel triennio.....	3
Docenti e Materie Anno Scolastico 2020-21	3
Continuità didattica nel triennio 2018-21	3
Elenco alunni anno scolastico 2020-21	4
Orario settimanale nel corso di studi	4
Finalità dell'indirizzo di studi	5
Presentazione della classe	7
Intese didattico-educative	9
Attività disciplinari	9
Obiettivi e sintesi dei contenuti disciplinari:	9
Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento	20
Attività extracurricolari e integrative	25
Attività di recupero/Potenziamento	26
Criteria e strumenti di valutazione sommativa e formativa in DAD. Errore. Il segnalibro non è definito.	
Griglie di valutazione	27
A. Griglia nazionale di valutazione del colloquio	27
B. Griglia di istituto guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti	27
Crediti formativi	27
Crediti formativi presentati nell' a.s. 2018-19 CLASSE TERZA	27
Crediti formativi presentati nell' a.s. 2019-20 CLASSE QUARTA	27
Crediti formativi presentati nell' a.s. 2020-21 CLASSE QUINTA	27
Tabella assegnazione crediti scolastici	29
Composizione del Consiglio di classe	30
Allegati	31



Informazioni generali

Composizione della classe nel triennio

Classe	Anno Scolastico	Numero Studenti	F	M
III	2018/19	23	19	4
IV	2019/20	22	18	4
V	2020/21	22	18	4

Docenti e Materie Anno Scolastico 2020-21

Materia	Docente
Diritto, ec. soc. e leg. soc. sanitaria	MAVICA GIUSEPPE
Igiene e cult. medico- sanitaria	MARINOSCI LUCIANO
Lingua francese	LISSIGNOLI LUCA
Lingua inglese	MANENTI MARINA
Lingua lett. italiana /Storia, Citt. cost.	PURPURA MARCO
Matematica	TIBURZI ROBERTA
Psicologia generale ed applicata	BORGHESI ELISABETTA
Religione cattolica	LOINI LORENA
Scienze motorie e sportive	COMINOTTI ELENA
Tecnica amministrativa ed ec. Sociale	PALAZZOLO GIUSEPPINA
Sostegno	MALZANINI CHIARA

Continuità didattica nel triennio 2018-21

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
Diritto, ec. soc. e leg. soc. sanitaria	X	X	X
Igiene e cult. medico- sanitaria	X	X	X
Lingua francese	X		X
Lingua inglese	X	X	X
Lingua lett. italiana /Storia, Citt. cost.	X	X	X
Matematica	X	X	X
Psicologia generale ed applicata			X
Religione cattolica			X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Tecnica amministrativa ed ec. sociale			X
Sostegno			X



Elenco alunni anno scolastico 2020-21

N.	Cognome	Nome
1	A.	G.
2	A.	L.
3	B.	A.
4	B.	E.
5	C.	A.
6	F.	L.
7	F.	G.
8	F.	A.
9	G.	E.
10	G.	M.
11	K.	Z.
12	L.	M.
13	L.	S.
14	M.	M.
15	M.	N.
16	P.	V.
17	R.	G.
18	R.	A.
19	S.	A.
20	S.	M.
21	V.	F.
22	Z.	S.
23		

Orario settimanale nel corso di studi

ORDINAMENTO PROFESSIONALE STATALE

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI – SETTORE IP SERVIZI

DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Attività e insegnamenti generali					
Lingua e lett Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3



Diritto ed economia	2	2	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Geografia generale ed economica		1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Ins. Religione catt.	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti d'indirizzo					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4(1)*	4(1)**			
Espressioni grafiche/disegno	2(1)*				
Educazione musicale		2(1)**			
Metodologie operative	2*	2**	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto, economia sociale e legislazione socio sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
TOTALE	32	33	35	35	35
* e**: "Metodologie operative" classi 1e: 1h copresenza con Scienze umane ed 1h con Espressioni grafiche; classi 2e: 1h copresenza con Scienze umane ed 1h con Educazione musicale.					

Finalità dell'indirizzo di studi

[da inserire da PTOF 2019-22, sez. B, cap. 1°
pubblicati sul sito della scuola, menù "La scuola", voce <POF>]

Il Diplomato nell'indirizzo Servizi Socio-sanitari ha competenze socio-sanitarie ed educative. Può organizzare ed attuare interventi rivolti a persone e comunità per la promozione della salute e del benessere.

Trova lavoro presso le imprese socio-sanitarie (es. residenze per anziani e diversamente abili) e nel settore dei servizi di assistenza e animazione sociale (es. assistenza ad personam, centri per l'infanzia).

È in grado di:

- **partecipare** alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- **rapportarsi** ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- **intervenire** nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- **applicare** la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- **organizzare** interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;

- **interagire** con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- **individuare** soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- **utilizzare** metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue prioritariamente, come risultati dell'apprendimento, le seguenti competenze:

- **utilizzare** metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- **gestire** azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- **collaborare** nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- **contribuire** a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- **utilizzare** le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- **realizzare** azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Sbocchi universitari e nel mondo del lavoro:

Ottenuto il diploma, si può accedere a qualsiasi corso di laurea, ma in particolare la preparazione conseguita permette di **proseguire gli studi** nei seguenti settori:

- sanitario (infermieristica, assistenza sanitaria, fisioterapia ...)
- sociale (psicologia, servizio sociale, mediazione culturale...)
- educativo (scienze della formazione, educazione professionale ...)

Ci si può anche inserire nel **mondo del lavoro:**

nel settore socio-sanitario:

- Operatore per l'autonomia (area disabilità)
- Supporto attività educative (area adolescenza)
- Supporto attività educative (area anziani)
- Supporto attività di mediazione culturale (area stranieri)

nel settore dell'animazione:

Villaggi turistici. •Baby parking. •Ludoteche



Presentazione della classe

La classe è composta da 22 studenti: 18 femmine e 4 maschi. Nel corso del terzo anno uno studente è stato bocciato. Attualmente sono presenti due studenti DSA, un BES, per i quali sono stati stesi PDP, due H con PEI (uno semplificato e uno differenziato). Il gruppo classe non è sempre stato collaborativo e propositivo, specialmente nei primi anni in cui alcuni caratteri predominanti dividevano la classe in piccoli gruppi creando tensioni e rivalità. Anche il rapporto con i docenti ne soffriva mancando così un ambiente sereno e collaborativo. Tuttavia negli ultimi due anni scolastici gli studenti si sono dimostrati più maturi e consapevoli del loro percorso formativo. Anche durante la didattica a distanza e le relative difficoltà collegate ad essa, gli studenti hanno lavorato costantemente ottenendo risultati generalmente positivi. Le programmazioni disciplinari sono state tutte svolte regolarmente, così come le attività organizzate dall'Istituto. Durante il triennio è stata garantita alla classe la continuità didattica, tranne nelle seguenti materie: francese, religione, psicologia e tecnica amministrativa. Si evidenziano tre principali livelli di preparazione. Uno è caratterizzato da un numero di studenti con impegno costante e preciso in tutte le discipline, con buone capacità astrattive, di argomentazione e di collegamento, raggiungendo risultati buoni in numerose materie. La maggioranza degli studenti ha raggiunto risultati discreti con un impegno continuo, con adeguate capacità di comprensione e attitudini nelle materie professionalizzanti. Pochi studenti presentano lacune nella preparazione a causa di difficoltà pregresse e di un impegno discontinuo; permangono in questi, incertezze nei contenuti didattici e nell'uso della terminologia specifica. In generale la quasi totalità della classe ha conseguito la conoscenza dei contenuti fondamentali delle singole discipline, li ha assimilati e li ha rielaborati in maniera discretamente organica e coerente. Nel corso del triennio sono state messe in atto azioni di recupero sia personalizzate che in itinere con assegnazione di lavoro individuale da parte dei docenti.



A partire dalla classe terza gli studenti hanno svolto le attività di PCTO (si rinvia nel dettaglio all'allegato 1) sperimentando così sul campo quanto avevano appreso in classe. In generale hanno dimostrato interesse e spirito d'iniziativa nello svolgimento delle attività richieste dalle strutture socio-sanitarie ospitanti e dagli enti che offrivano servizi per l'infanzia, per anziani e per disabili. Un riscontro positivo è pervenuto al Consiglio di Classe anche da parte delle strutture coinvolte. Il percorso PCTO si è articolato e concluso durante la classe terza e quarta. Gli studenti hanno svolto il numero minimo di ore previste per accedere all'EdS. Il percorso è stato valutato sia dai tutor aziendali che dai docenti curricolari con esiti positivi.

Inoltre la classe ha partecipato ad una serie di incontri su tematiche specifiche riguardo il loro orientamento e formazione professionale (vedi sotto Attività extra curricolari e integrative).

Durante tutto il percorso scolastico la disponibilità all'ascolto e al dialogo è risultata generalmente buona per quasi tutti gli studenti.

Durante l'ultimo anno scolastico gli studenti hanno mantenuto discreti rapporti personali tra loro e con i docenti.

Per il Curricolo di Educazione Civica si rimanda all'allegato 2, comprensivo delle attività del Curricolo d'Istituto e delle iniziative di approfondimento svolte dalla classe.

Intese didattico-educative

[da trarre da Contratto formativo a.s. 2020-21]

Obiettivi educativi del Consiglio di classe

I docenti del Consiglio di Classe a ciclo quinquennale completato, si sono assunti l'impegno di orientare l'attività didattico-educativa verso l'acquisizione di competenze e comportamenti in varie dimensioni: etico-civile, linguistico-comunicativa, logico-scientifica e psicomotoria.

In coerenza con quanto definito nel PTOF ed in base alla situazione specifica del gruppo classe, nel corrente a. s. 2020-21 il Consiglio di Classe ha inteso perseguire prioritariamente i seguenti obiettivi di carattere educativo per abituare gli studenti a:

- partecipare al lavoro in presenza e da remoto in modo propositivo e collaborativo;
- cercare di vivere l'impegno scolastico e lo studio come stile di vita e strumento di realizzazione di sé.
- Ad intervenire in modo pertinente alle discussioni e alle assemblee e ad interagire con il personale della scuola.
- Ascoltare ed aiutare gli altri con disponibilità.

Attività disciplinari

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ogni disciplina sino alla stesura del documento, compresi mesi di didattica a distanza].

Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ogni docente che saranno forniti alla commissione.

Obiettivi e sintesi dei contenuti disciplinari:

ITALIANO



COMPETENZE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere testi scritti secondo le tipologie dell'Esame di Stato
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico nello studio dei fenomeni letterari al fine di assumere un atteggiamento consapevole e responsabile di fronte alla realtà.

ABILITÀ

- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi (tipologie Esame di Stato) con linguaggio specifico.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
 - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e non.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Individuare i rapporti esistenti tra letteratura e le altre espressioni artistiche europee e mondiali.
- Sensibilizzare alle problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali e del territorio.
 - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria dall'Unità al dopoguerra in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

CONOSCENZE

- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione.
- Processo storico della letteratura italiana dall'Unità a dopoguerra a partire da una selezione di autori e testi emblematici (anche stranieri).
- Autori, testi significativi e correnti letterarie della tradizione culturale italiana.

CONTENUTI

- Il Positivismo e la narrativa nel secondo Ottocento: il Verismo e Verga
- Il Decadentismo: poesia simbolista francese, Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio
- Italo Svevo e l'inetitudine
- Luigi Pirandello e la crisi del soggetto
- Giuseppe Ungaretti e la Prima guerra mondiale
- Eugenio Montale e i limiti della conoscenza
- Produzione scritta: varie tipologie di testo scritto con particolare riguardo al testo argomentativo e alla sua struttura.
- Educazione al piacere della lettura: lettura a casa e in classe di racconti e romanzi brevi contemporanei per potenziare l'abitudine alla lettura.
- Testo in adozione: FRESCA ROSA NOVELLA, VOL:3 A E B, EDIZIONE ROSSA. BOLOGNA C., ROCCHI P., TORINO, LOESCHER, 2018.

STORIA

COMPETENZE



- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geo-politici, economici, sociali e culturali e individuarne le trasformazioni nel corso del tempo.

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto sociopolitico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Analizzare le evoluzioni di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

CONOSCENZE

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e XX in Italia, Europa e mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, servizi e condizioni socioeconomiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

CONTENUTI

- Primo Novecento: società di massa ed età giolittiana.
- La prima guerra mondiale, i trattati di pace e il dopoguerra.
- L'Italia tra le due guerre: biennio rosso e fascismo.
- La Germania tra le due guerre: il nazismo.
- La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze.
- Le dittature in America latina nella seconda metà del Novecento.

Testi in adozione: ATTRAVERSO I SECOLI, CLASSE QUINTA, Zaninelli S., Cristiani C., Bergamo, Atlas, 2016.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE

- Utilizzare il corpo in modo consapevole, appropriato e creativo.
- Comunicare in modo efficace attraverso il linguaggio del corpo.
- Riconoscere ed applicare i fondamentali tecnici e i principi generali del gioco di squadra anche in funzione di un proprio pensiero strategico.
- Organizzare in modo autonomo e organico le informazioni, mostrando di possedere un adeguato metodo di lavoro.
- Partecipare, riconoscere e valutare situazioni, progetti in ambito motorio e/o sportivo.
- Interagire con gli altri nell'ambiente, nel pieno rispetto delle singole personalità.

- Ricercare consapevolmente il proprio benessere psico- fisico in un quadro di educazione alla salute e prevenzione sanitaria.

ABILITÀ

- Affrontare la disciplina in modo serio ed efficace.
- Comprendere ed analizzare le informazioni didattiche ricevute.
- Personalizzare i gesti motori appresi.
- Trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili o situazioni diverse.
- Portare a termine il lavoro in modo organizzato ed autonomo.
- Collaborare e coinvolgere per un intento comune.
- Affrontare i problemi motori sotto vari aspetti, trovando più soluzioni e/o proponendo alternative.
- Argomentare sulla disciplina facendo relazioni e confronti logici.
- Partecipare con contributi personali al dialogo educativo.

CONOSCENZE

- Le norme di comportamento in palestra e negli spazi aperti.
- Le regole dei giochi sportivi e delle attività proposte.
- La terminologia specifica corretta.
- La salute dinamica: regole essenziali per uno stile di vita sano.
- L'apparato locomotore.
- Le Olimpiadi antiche e moderne.
- I valori che regolano lo sport, il fair play, il rispetto delle regole.
- Il doping: sostanze e metodi.

Contenuti

- Esercizi di ricerca del tono funzionale (riscaldamento). Esercizi di mobilità articolare, di allungamento muscolare, andature preatletiche e coordinative.
- Potenziamento organico attraverso la corsa continua o con variazione di ritmo.
- Consolidamento e rielaborazione delle capacità motorie: attraverso esercizi di coordinazione, andature, destrezza, applicazione di queste qualità in situazioni sempre più complesse.
- Coordinazione oculo-manuale e spazio- temporale: esercizi di destrezza eseguiti con palla (giocoleria) e giochi come pallamano, frisbee-ultimate, badminton dove le regole sono ridotte e semplificate come gli spazi dove sono praticate queste attività.
- Pallavolo: palleggio, bagher, battute, schiacciata, muro, partite ricercando la corretta applicazione dei fondamentali nel gioco di squadra. Conoscenza dei diversi ruoli e loro applicazione nelle situazioni richieste durante il gioco.

Conoscenza ed utilizzo del linguaggio tecnico specifico della disciplina e dei regolamenti dei giochi di squadra e delle attività sportive praticate

Testo in adozione: non è stato adottato.



INGLESE

COMPETENZE

- Saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizzare strumenti visivi e multimediali, reti e strumenti informativi per realizzare attività comunicative di studio e di ricerca.
- Utilizzare le competenze acquisite negli anni passati e saper comunicare in ambito quotidiano

ABILITÀ:

Comprensione e produzione orale

- Comprendere discorsi articolati con chiarezza nella conversazione di tutti i giorni e relativi ad argomenti inerenti il campo di interesse.
- Comunicare in modo sufficientemente chiaro su argomenti noti, presentare eventi e descrizioni.
- Esporre in modo abbastanza logico e coerente, con lessico specifico, presentazioni su argomenti relativi al campo di specializzazione.

Inglese settore professionale

TRAGUARDI FORMATIVI GENERALI:

- Ricavare informazioni generali e specifiche da documenti, articoli di giornali e riviste su temi legati ai servizi socio-sanitari.
- Esporre contenuti di carattere specifico
- Sapere rielaborare appunti estrapolati dai testi o da articoli

Comprensione e produzione scritta

- Comprendere tipologie testuali diverse, attinenti il settore di specializzazione da articoli, riviste e siti internet.
- Comprendere brevi testi con lessico pertinente ed usando le strutture in modo generalmente appropriato.
- Sintetizzare informazioni da più fonti.

CONOSCENZE:

- Conoscenza di strutture linguistico-comunicative e strategie comunicative più complesse, da impiegare nella comunicazione a livello informale e nella analisi e redazione di testi di tipologie diverse.
- Conoscenza e uso del lessico generale e specifico per trattare argomenti di carattere specialistico.
- Conoscenza di strumenti visivi, multimediali, e reti informatiche

CONTENUTI:

- Uso e dipendenze da droghe e di disordini alimentari.
- Problemi sociali: la donna oggi, la famiglia, i figli, gli abusi,



- le adozioni e affidamento.
- Il lavoro nelle strutture sanitarie.
- Le professioni del settore e le possibilità di carriera.
- Il curriculum/ come cercare un lavoro.
- Necessità degli anziani e problematiche iniziali della terza età.
- Le diverse tipologie di disabilità nel mondo degli anziani.
- I centri di accoglienza per disabili e anziani.

Testo in adozione: GROWING INTO OLD AGE REVELLINO, SHINARDI ED. CLITT

MATEMATICA

COMPETENZE:

Decodificare e interpretare il linguaggio simbolico e formale e comprendere il suo rapporto con il linguaggio naturale; tradurre il linguaggio naturale in linguaggio simbolico/formale; lavorare con enunciati ed espressioni che contengano simboli e formule; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico per risolvere equazioni.

Analizzare dati e interpretarli con gradualità sempre più approfondita e consapevole scegliendo la strategia appropriata per la soluzione dei problemi proposti

Risolvere problemi: comprensione del testo (lettura attenta dell'esercizio prima di risolverlo), scelta delle proprietà idonee alla risoluzione dell'esercizio, utilizzo delle procedure e/o schemi risolutivi nella ricerca della soluzione e verifica.

ABILITÀ:

Saper leggere il grafico di una funzione; saper classificare una funzione; saper determinare il dominio di una funzione; saper visualizzare ed esprimere algebricamente l'intervallo di positività e di negatività di una funzione in un piano cartesiano; saper interpretare graficamente il limite finito o infinito di una funzione per x che tende a un valore finito o infinito; saper calcolare di limiti; saper riconoscere la continuità di una funzione; saper classificare i punti di discontinuità; saper individuare gli asintoti nel grafico di una funzione; saper ricavare le equazioni degli asintoti e rappresentarli in un xOy ; saper calcolare la derivata di una funzione; saper scrivere l'equazione della tangente ad una curva; saper calcolare i minimi e i massimi relativi; saper determinare gli intervalli di concavità e di convessità e rappresentarli graficamente; saper calcolare i flessi; saper rappresentare graficamente una funzione; saper interpretare dati statistici

CONOSCENZE:

Definizione e proprietà delle funzioni reali a variabile reale; dominio; limiti di una funzione: limite finito e infinito, destro e sinistro per x che tende ad un valore finito o infinito; continuità di una funzione: definizione ed esempi di funzioni continue; punti di discontinuità; significato geometrico di derivata; principali regole di derivazione; concetto di massimo, minimo relativo e flesso; richiami di statistica



Testi in adozione: LEONARDO SASSO LA MATEMATICA A COLORI vol4
ED. Gialla PETRINI

FRANCESE

COMPETENZE

- Conoscenza di strutture linguistico-comunicative più complesse.
- Uso del lessico e delle strategie comunicative necessari per parlare di situazioni irreali o ipotetiche, di stili di vita, di abitudini passate e presenti, per riportare fatti o racconti, dare consigli, esprimere sentimenti, auguri, fare deduzioni e supposizioni.
- Lessico di carattere settoriale.
- Uso del dizionario anche multimediale.
- Conoscenza di aspetti culturali della lingua e dei paesi in cui essa è parlata.

ABILITÀ

- Comprensione e produzione orale.
- Comunicare con sufficiente disinvoltura, con lessico appropriato e pronuncia corretta, comprendendo una discreta gamma di frasi su argomenti familiari.
- Presentare resoconti su argomenti relativi al settore di specializzazione.
- Comprensione e produzione scritta.
- Cogliere il significato generale e le informazioni esplicite ed implicite in testi contenenti lessico in gran parte noto.
- Comporre brevi testi, relazioni, biografie, descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente.

CONOSCENZE

- Saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizzare strumenti visivi e multimediali, reti e strumenti informativi per realizzare attività comunicative, di studio e di ricerca.

CONTENUTI

- L'alimentazione e i disturbi alimentari.
- Le malattie sessualmente trasmissibili.
- Le principali teorie dello sviluppo psicologico: Freud, Piaget, Gardner.
- Il contesto generale storico, letterario e artistico francese ed europeo dalla seconda metà del XIX secolo agli anni '70 del XX secolo.
- Le principali caratteristiche dell'adolescente.
- Il ruolo della scuola come agenzia di socializzazione secondaria.
- Tematiche sociali: la famiglia oggi, i figli, gli abusi.
- La potestà genitoriale, le adozioni e l'affidamento.
- Il lavoro nelle strutture sanitarie.
- Le professioni del settore e le possibilità di carriera.
- Il curriculum, la lettera di motivazione e il colloquio nella ricerca di un impiego.
- Necessità degli anziani e problematiche iniziali della terza età.
- Le problematiche più gravi della terza età.

Testi in adozione:



P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *Enfants, ados, adultes. Devenir professionnels du secteur*,
CLITT

IGIENE

COMPETENZE

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

ABILITÀ

Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.
Riconoscere gli ambienti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.
Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.
Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano.
Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.
Riconoscere le responsabilità professionali ed etica dei diversi ruoli professionali.
Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione per favorire un sano stile di vita.

CONOSCENZE

Principali bisogni dell'utenza e della comunità.
Organizzazione dei servizi sociosanitari.
Elementi di embriologia pediatria e puericultura.
Epidemiologia e profilassi di alcune patologie infantili e invalidanti. Malattie enzimatiche. Diabete. Meningite
Nevrosi infantili- Enuresi ed encopresi. Epilessia. Paralisi cerebrali infantili. Sindrome di down.
Distrofia muscolare di Duchenne. I servizi sociosanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico.
Concetto di rete e progetti di intervento.
La senescenza e il processo di invecchiamento dei diversi sistemi e organi.
Epidemiologia e profilassi di alcune malattie nella senescenza. Diabete. Depressione e disturbi affettivi dell'anziano. Disturbi della vista legati all'età. Malattie cardiovascolari. I tumori. Morbo di Parkinson.
Demenza di Alzheimer.
Artrosi senile. Osteoporosi. Sindrome ipocinetica. Piaghe da decubito. Bronchite cronica e polmonite



Figure professionali che operano nei servizi sociosanitari.

Testo in adozione: IGIENE E CULTURA MEDICO -SANITARIA ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI S. BORBONE-P. ALBORINO V.2

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

COMPETENZE

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dei soggetti gracili, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Capacità di gestire il proprio apprendimento in contesti diversi

ABILITÀ

- Essere in grado di distinguere le diverse forme giuridiche attraverso cui può essere svolta l'attività produttiva, individuando la forma più opportuna per le diverse esigenze
- Riconoscere le cause della crisi del welfare state e il ruolo svolto dal terzo settore
- Saper illustrare le finalità e le forme dell'integrazione socio-sanitaria e le tipologie delle prestazioni socio-sanitarie
- Orientarsi tra le principali norme sulla tutela della privacy
- Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche.
- Essere in grado di agire con riservatezza

CONOSCENZE

- Imprenditore, impresa e azienda
- Le società di persone e di capitali
- Le società mutualistiche
- Le autonomie territoriali e l'organizzazione dei servizi socio assistenziali;
- Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie
- Il mercato sociale e le organizzazioni del terzo settore
- La tutela della privacy

Testi in adozione: RAZZOLI MESSORI, PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, CLITT

TECNICA AMMINISTRATIVA

COMPETENZE

- COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI.
- COLLABORARE NELLA GESTIONE DI PROGETTI E ATTIVITÀ DELL'IMPRESA SOCIALE E UTILIZZARE STRUMENTI IDONEI PER PROMUOVERE RETI TERRITORIALI FORMALI E INFORMALI.
- UTILIZZARE METODOLOGIE E STRUMENTI OPERATIVI PER COLLABORARE A RILEVARE I BISOGNI SOCIO-SANITARI DEL TERRITORIO E CONCORRERE A PREDISPORRE E ATTUARE PROGETTI INDIVIDUALI, DI GRUPPO E DI COMUNITÀ.
- INDIVIDUARE E ACCEDERE ALLA NORMATIVA IN MATERIA DI LAVORO
- RAPPORTARSI AI COMPETENTI ENTI PUBBLICI E PRIVATI ANCHE PER PROMUOVERE LE COMPETENZE DEI CITTADINI NELLA FRUIZIONE DEI SERVIZI.



- INTERVENIRE NELLA GESTIONE DELL'IMPRESA SOCIO-SANITARIA E NELLA PROMOZIONE DI RETI DI SERVIZIO PER ATTIVITÀ DI ASSISTENZA E DI ANIMAZIONE SOCIALE.
- UTILIZZARE METODI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO EROGATO, NELL'OTTICA DELL'ORIENTAMENTO DEI SERVIZI AL CITTADINO E DEL SUO CONTINUO MIGLIORAMENTO.

ABILITÀ

- COGLIERE L'IMPORTANZA DELL'ECONOMIA SOCIALE E DELLE INIZIATIVE IMPRENDITORIALI FONDATE SUI SUOI VALORI.
- REALIZZARE SINERGIE TRA L'UTENZA E GLI ATTORI DELL'ECONOMIA SOCIALE.
- DISTINGUERE CARATTERISTICHE E FUNZIONI DI COOPERATIVE, MUTUE, ASSOCIAZIONI E FONDAZIONI.
- VALUTARE LE TIPOLOGIE DI ENTI PREVIDENZIALI E ASSISTENZIALI E LE LORO FINALITÀ.
- RAFFRONTARE TIPOLOGIE DIVERSE DEI RAPPORTI DI LAVORO.
- ANALIZZARE I DOCUMENTI RELATIVI ALL'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE.
- REDIGERE UN FOGLIO PAGA.
- AGIRE NEL CONTESTO DI RIFERIMENTO PER RISOLVERE I PROBLEMI CONCRETI DEL CITTADINO, GARANTENDO LA QUALITÀ DEL SERVIZIO.
- UTILIZZARE E TRATTARE I DATI RELATIVI ALLE PROPRIE ATTIVITÀ PROFESSIONALI CON LA DOVUTA RISERVATEZZA ED ETICITÀ.

CONOSCENZE

- I modelli economici
- Il welfare state
- L'economia sociale
- I soggetti dell'economia sociale: primo, secondo e terzo settore
- La previdenza sociale pubblica, integrativa e individuale
- L'assistenza sociale
- L'INPS e l'INAIL
- La sanità
- Gli interventi di riforma del welfare
- La gestione delle risorse umane
- Il mercato del lavoro
- Lavoro subordinato, autonomo e prestazioni occasionali
- L'amministrazione del personale
- Le aziende socio-sanitarie, l'organizzazione e la gestione

Testi in adozione:

E. ASTOLFI F. FERRIELLO – AMMINISTRARE IL SOCIALE - TRAMONTANA

IRC

COMPETENZE:

- Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile; orientarsi tra le varie scelte etiche;
- individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica;
- riflettere sull'importanza di avere dei validi punti di riferimento; presentare e approfondire alcuni valori fondamentali; invogliare a vivere alcuni di questi valori facendoli entrare nella nostra vita di tutti i giorni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità ed utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

ABILITÀ':

- Elencare le varie scelte etiche;
- Mettere a confronto le varie religioni su alcune problematiche etiche;



- Leggere i testi e le fonti in modo comparativo.
- Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; partecipare responsabilmente alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

CONOSCENZE/CONTENUTI:

- Riflessione su se stessi: chi ero, sono, sarò.
- Il bene comune
- L'etica e la morale
- Diverse tipologie di etica
- La regola aurea
- Pena di morte
- Aborto
- Eutanasia, testamento biologico
- Accanimento terapeutico, cure palliative
- Bioetica
- Etica vs tecnica
- La sperimentazione clinica, il consenso informato.
- I dieci comandamenti
- Cenni Dottrina Sociale della Chiesa con riferimento ai pontefici.

Testo

in adozione: **NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI –**

VOLUME UNICO – EDB - BOCCHINI

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno dell'utente per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità di vita
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi presenti sul territorio
- Individuare collegamenti e relazioni

ABILITÀ

- Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico allo studio della personalità, della relazione comunicativa, dei bisogni e dello sviluppo che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario
- Valutare la responsabilità e gli eventuali rischi professionali ed etici dell'operatore dei servizi socio-sanitari
- Interagire con le diverse tipologie d'utenza
- Identificare gli interventi e i principali servizi più appropriati ai bisogni individuati
- Realizzare un piano di intervento individualizzato a sostegno dell'utente

- Riconoscere le caratteristiche e il valore dei gruppi in ambito formativo e terapeutico
- Individuare le modalità che favoriscono l'integrazione sociale
- Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze

CONOSCENZE

- Le teorie psicologiche utili all'operatore dei servizi socio-sanitario (teorie della personalità, della psicoanalisi infantile, della relazione comunicativa, dei bisogni; la psicologia clinica e le psicoterapie)
- Le teorie principali dello sviluppo
- Il profilo professionale e i compiti dell'operatore socio-sanitario
- Le principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità, soggetti con disagio psichico, soggetti con dipendenze
- Gruppi, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo
- L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro
- I metodi di analisi e di ricerca psicologica

Testo in adozione: LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA (CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA PER IL QUINTO ANNO DEGLI IPSSS), COMO-CLEMENTE-DANIELI, PARAVIA PEARSON

Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento

Metodi

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto ec.e leg. soc. sanitaria	Igiene e cultura medico sanitaria	Psicologia gen. ed applicata	Lingua francese	Tecnica amministrativa	Scienze motorie	IRC
Lezione frontale con utilizzo di Microsoft Teams	X	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x
Lezione dialogata con utilizzo di Microsoft Teams finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati	X	x	X	x	x	X	x	x	x	x	x
Gruppi di lavoro guidati in svolgimento di ud / uda	X	x		x		X				x	
Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente e valutata con specifiche griglie anche in ambiente virtuale			x								
Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema			x					x		x	
Letture e commento di brani (letterari/scientifici)	X	x			x			x			



etc..) mediante griglie di analisi preordinate												
Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte o uda in materia sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro o nel curricolo di educazione civica /cittadinanza e costituzione)								x				
Esercitazione di laboratorio [nei limiti consentiti durante l'emergenza sanitaria dalle regole di prevenzione contagio covid-19]						X					x	
Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula ed in Microsoft Teams	x	x		x	x						x	
Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici												
Attività di recupero-sostegno e integrazione	X	x	x	x	x	X	x			x		
Attività di PCTO [IFS – PW - tirocini curriculari esterni]			x			X						
Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi	X	x	x	x			x	x	x	x	x	x
Presentazione di argomenti specifici tramite registrazione di video lezioni	X	x				X						
Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi esplicativi, correttori di esercizi/problemi ecc.)			x	x			x			x		
Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati	X	x	x	x			x				x	



Mezzi

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Diritto ec.e leg soc. sanitaria	Igiene e cultura medico sanitaria	Psicologia gen .ed applicata	Lingua francese	Tecnica amministrativa	Sc.motorie	IRC
Dispense						X	X				
Documenti			X		X	X	X	X	X	X	X
Software	X	X	X	X	X			X	X		
Appunti	X	X		X	X	X	X	X	X		
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Notebook				X							
Smartphone											
Riviste – giornali cartacei e digitali	X	X			X	X	X	X			
Statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche	X	X		X		X	X	X		X	
Testi letterari, scientifici, storici ed in generale saggi divulgativi di varia natura	X	X									
Internet (ricerca guidata dal docente su siti dedicati)	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Contenuti digitali dei testi in adozione	X	X	X	X	X	X			X		
Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente	X	X	X	X						X	X
Altro [specificare...]											

Spazi – ambiti

	Scienze motorie	Storia Italiano	Inglese	Matematica	Diritto ec.e leg soc. sanitaria	Igiene e cultura medico sanitaria	Psicologia gen .ed applicata	Lingua francese	Tecnica amministrativa	IRC	Tecnica amministrativa
Aula scolastica – aula scolastica aumentata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Aula virtuale – repository (One drive – One note)	X	X		X	X		X				
Aula Magna (conferenze – cicli di						X					



incontri con esperti - lavori peer to peer...)										
Laboratori e spazi all'aperto	x									
Aziende – studi professionali – enti locali (in tirocini formativi curricolari per le competenze trasversali e l'orientamento)						x				
Open space [per IFS/PW pianificati o UD in ambienti potenziati]						x			x	
Altro.....										

Ambienti digitali/applicativi utilizzati nel processo di apprendimento in DAD

	Scienze motorie	Storia Italiano	Inglese	Matematica	Diritto ec.e leg. soc. sanitaria	Igiene e cultura medico sanitaria	Psicologia gen. ed applicata	Lingua francese	Tecnica amministrativa	IRC
Registro elettronico – finestra "Didattica"	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro elettronico – finestra "Agenda"	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Registro elettronico – finestra "Valutazioni"	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Registro elettronico – finestra "Annotazioni"	x	x	x	x	x	x	xx		x	x
Registro elettronico – finestra "Compiti"		x	x			x			x	x
Microsoft Teams – video lezioni	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Microsoft Teams - chat	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Microsoft Teams – blocco appunti della classe				x						
Altri applicativi										

Metodi di verifica degli apprendimenti

Materie	voto scritto	voto pratico	voto orale
---------	--------------	--------------	------------



	traduzione commentata con note esplicative	esercizi applicativi di regole e procedure affrontate	analisi di testi di varia natura e finalità	saggi brevi	produzioni scritte di diversa natura	test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi / problemi etc..	test interattivi a distanza su argomenti spiegati	esercitazioni grafiche	verifiche periodiche	esercitazioni in laboratorio	osservazione sistematica	compiti realtà (autentico)	interrogazioni sommative anche in didattica a distanza	lezioni dialogate / interventi guidati degli studenti	presentazione di materiali didattici / tematiche approfondite da parte dello studente	partecipazione a debate	test di verifica	produzione di gruppo valutate con apposite griglie	questionari	
Italiano			x	x	x	x			x		x		x	x	x					
Storia			x	x		x			x		x		x	x	x					
Inglese	x		x			x	x		x	x	x	X	x	x	x	x	x			
Matematica		X				x	x		x		x		x	x			x			
Lingua Francese	x		x			x	x		x		x	x	x	x	x	x	x			
Tecnica amministrativa		X				x			x		x		x	x			x			
Psicologia						x							x	x			x			
Igiene						x			x				x	x	x					
Diritto							x		x				x							
Sc. Motorie										x	x		x	x	x		x			
IRC																x	x	x		

Criteria e strumenti di valutazione sommativa e formativa in DAD

Materie	Diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione interattiva alle diverse attività	Commenti sintetici sui lavori prodotti dagli studenti e sul loro impegno, interesse e partecipazione alla DAD inseriti nella finestra <Annotazioni> del registro elettronico	Utilizzo delle sigle a disposizione nella finestra <Voti>, accompagnate da una valutazione formativa inserita nella voce <Note famiglia>	Colloqui formativi di gruppo	Test di verifica della comprensione degli argomenti presentati o svolti	Schede di osservazione e rilevazione anche di attività di PCTO e di educazione civica
Italiano	x	x	x		x	
Storia	x	x	x		x	
Inglese	x	x	x		x	
Matematica	x	x	x	x	x	
Lingua francese		x				
Psicologia	x	x	x			
Tecnica amministrativa	x	x				
Igiene	x	x	x	x		x
Diritto	x	x	x			
Sc. Motorie	x		x			



IRC		x	x	x			

Attività extracurricolari e integrative

[Attività culturali, sportive, di orientamento e visite didattiche svolte nell'ultimo anno scolastico]

Tipo	Attività
CULTURALI - FORMATIVE	<p>Ciclo lezioni su Continente Africano in collaborazione con Casa delle Memoria 17/03/2021</p> <p>Incontro con esperto: Interventi e approcci psicologici rivolti agli anziani in RSA 13/03/2021</p> <p>Conferenza su Stereotipi e Pregiudizi 02/03 /2021</p> <p>UNIVAX DAY incontro di sensibilizzazione e informazione scientifica sulla funzione e ruolo dei vaccini a cura di UNIMI e Università Sapienza di Roma. 19/03/2021</p> <p>Giornata della memoria 20 01/2021</p> <p>INIZIATIVA DI SENSIBILIZZAZIONE DELL'UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BRESCIA CONTRO LA DIFFUSIONE DEL CORONAVIRUS 30/11/2020</p> <p>VIDEO CONFERENZA SULLE SOFT SKILLS VR.RIDERS 28/10/2020</p>
SPORTIVE	



ORIENTAMENTO OUT	WEBINAR POST-DIPLOMA ORIENTAMENTO IN USCITA 3/12/2020 INCONTRO CON L'UNIVERSITA DI VERONA : PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA ORIENTAMENTO OUT 14/01/2021 Approfondimento post-diploma ITS Machina Lonati 25/02/2021 Evento di orientamento post-diploma Smart Future Academy Brescia 2021 23/04/2021
PARTECIPAZIONE A CONCORSI – GARE - OLIMPIADI	

Attività di recupero/Potenziamento

Per il recupero sono state attivate le seguenti modalità:

- recupero in itinere;
- attività di recupero in orario curricolare con interruzione dell'attività didattica
- svolgimento di esercizi guidati o strutturati in gruppo da remoto o autonomamente;

Le prove di accertamento sono state svolte nel periodo indicato dal C.d.C,



Griglie di valutazione

[Si fa riferimento al PTOF 2019-22 per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. Si riporta qui quella relativa alla valutazione del colloquio d'esame e la griglia guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti]

- A. Griglia nazionale di valutazione del colloquio (Vedi all.B.OM.53)**
B. Griglia di istituto guida all'autovalutazione del tirocinio curricolare da parte degli studenti (Vedi 6 Ipotesi griglia autovalutazione)

Crediti formativi

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2018-19 CLASSE TERZA

COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1.	B.E.	ATLETA DI VOLLEY A.D.S. GUSSAGO
2.	P. v.	VOLONTARIATO PARROCCHIA SAN PANCRAZIO PADERNO F.C. - VOLONTARIATO ORATORIO SAN LUIGI PADERNO F.C.
3.	R. D. G	OLIMPIADI DELLA DANZA
4.	R. A.	CORSO PER ANIMATORI-DIOCESI DI BERGAMO, OLIMPIADI DELLA DANZA
5.	S. M.	OLIMPIADI DELLA DANZA

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2019-20 CLASSE QUARTA

COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1.	F.G.	GINNASTICA ARTISTICA AGONISTICA
2.	R.D. G.	OLIMP. DANZA
3.	R. A.	VOLONTARIATO C/O PARROCCHIA DI PARATICO
4.	F. A.	VOLONTARIATO C/O PARROCCHIA Castegnato

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2020-21 CLASSE QUINTA

COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1	F. G.	GINNASTICA ARTISTICA AGONISTICA



2	B. E.	PALLAVOLO AGONISTICO STAGIONI 2019/20 - 2020/21
3	R. A.	VOLONTARIATO SCUOLA ELEMENTARE DI PARATICO ANIMATORE GRETT ESTIVO 2019 "BELLA STORIA" PRESSO PARROCCHIA DI PADERNO FRANCIACORTA CURIOSARTE - VOLONTARIA CENTRO ESTIVO + CORSO BASE TEDESCO 2020/21
4	B. A.	ATTIVITA' SPORTIVA AGONISTICA PALLAVOLO PRESSO CENTROLAGO VOLLEY ASD 2020/21
5	A. L.	CORSO BASE TEDESCO 2020/21
6	P. V.	Animatore GRETT estivo 2019 presso Parrocchia di Paderno Franciacorta



Tabella assegnazione crediti scolastici

Credito scolastico: il credito scolastico è un **punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo promosso nello scrutinio finale** ed è assegnato secondo precisa modalità:

- a. la **media dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione secondo le tabelle A-B-C dell'allegato A dell'OM n° 53 del 3 marzo 2021**, per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo di studi

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno [preceduta da integrazione di 1 punto per allievi con PAI 19-20] *	Fasce di credito V anno	
M < 6		10-11-	11-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assiduità nella frequenza <i>anche in D.D.I</i> 2. Interesse / impegno <i>anche in D.D.I</i> 3. Partecipazione attività integrative 4. Crediti formative
M=6	11-12	12-13	13-14	
6 < M ≤ 7	13-14	14-15	15-16	
7 < M ≤ 8	15-16	16-17	17-18	
8 < M ≤ 9	16-17	18-19	19-20	
9 < M ≤ 10	17-18	19-20	21-22	

* L'attribuzione del credito complessivo della classe quarta avviene con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta eventualmente effettuata l'integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020 per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/2020.

Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota del Ministero dell'Istruzione prot. 8464/2020, dato che al termine dell'a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva era prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti, nel caso di media inferiore a sei decimi è stato attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21: l'integrazione non può essere superiore ad un punto, da attribuire secondo i criteri stabiliti dal collegio docenti.

Sempre in base al combinato disposto dell'OM 11/2020 e del Ministero dell'Istruzione prot. 8464/2020, l'integrazione di un punto del credito assegnato al termine della classe quarta può essere determinata, sempre secondo i criteri stabiliti dal collegio docenti, anche per gli allievi ammessi alla classe successiva con una media superiore al sei, ma in presenza di valutazioni insufficienti.

- b. il singolo consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni indicatori per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione
- assiduità della frequenza scolastica;
 - interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola, ivi comprese le attività organizzative, funzionali all'attuazione del POF, afferenti il Comitato studentesco di istituto; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività complementare ed integrativa presa in considerazione; oppure l'attestazione, ad opera dei docenti referenti e/o dello staff del dirigente, della partecipazione ad almeno 15 ore di attività organizzative coordinate dal Comitato studentesco di istituto.
 - eventuali crediti formativi presentati e certificati
- c. il consiglio di classe, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, attribuisce il punteggio aggiuntivo all'interno della banda di appartenenza dello studente secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Indicatori positivi necessari per l'attribuzione del punto aggiuntivo
<6 [esclusivamente]	3 (da punti 10 a 11 nella classe quarta) (da punti 11 a 12 nella classe quinta)
6,00 [esclusivamente]	3 (da punti 11 a 12 nella classe terza; da punti 12 a 13 nella classe quarta; (da punti 13 a 14 nella classe quinta)
0,01 – 0,60	2



0.61 – 0,00	Nessuno: viene attribuito direttamente il voto + alto della banda
--------------------	---

NB. All'interno delle indicazioni contenute nella tabella si precisa quanto segue:

1. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nel **solo** scrutinio di ammissione all'Esame di Stato è **inferiore a 6**, ma che per raggiungere tale ammissione ha ricevuto **aiuti didattici** in altre discipline oltre a quella presentata all'Esame con voto insufficiente, si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 2. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale è **pari a 6,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 3. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale è **risulta compresa tra 6,01 e 6,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 4. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale è **risulta compresa tra 6,61 e 7,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 5. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale è **risulta compresa tra 7,01 e 7,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 6. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale è **risulta compresa tra 7,61 e 8,00**, anche se per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito automaticamente il **punteggio + alto** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
- c. per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo nel caso specifico delle bande di oscillazione dell'eccellenza (media voti da 8.01 a 10) il consiglio di classe attribuisce il punteggio aggiuntivo, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Punteggio della banda attribuito tenuto conto anche degli indicatori positivi necessari per il raggiungimento del punto aggiuntivo
8.01–8.10	16 (classe terza), 18 (classe quarta), 19 (classe quinta)
8.11– 9.00	17 (classe terza), 19 (classe quarta), 20 (classe quinta)
9.01–9.50	18 (classe terza), 20 (classe quarta), 22 (classe quinta) in presenza di almeno due indicatori positivi; <i>[se indicatori positivi assenti</i> <i>17 (classe terza), 19 (classe quarta), 21 (classe quinta)]</i>
9.51-10.00	18 (classe terza), 20 (classe quarta), 22 (classe quinta)

Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTE
ITALIANO – STORIA	PURPURA MARCO
MATEMATICA	TIBURZI ROBERTA
INGLESE	MANENTI MARINA
FRANCESE	LISSIGNOLI LUCA
DIRITTO, EC. SOC E LEG. SOC. SANITARIA	MAVICA GIUSEPPE
IGIENE E CULTURA. MEDICO-SANITARIA	MARINOSCI LUCIANO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BORGHESI ELISABETTA
IRC	LOINI LORENA
SCIENZE MOTORIE	COMINOTTI ELENA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED EC. SOCIALE	PALAZZOLO GIUSEPPINA
SOSTEGNO	MALZANINI CHIARA



Allegati

- Allegato 1 Mod. E.I. 125 - Sintesi delle attività riguardanti le attività di tirocinio formativo curricolare dal 2018/19
- Allegato 2 Mod. E.I. 126 - Sintesi delle attività riguardanti il curricolo di Educazione civica e di Cittadinanza e costituzione dal 2017/18
- Allegato 3 Mod. E.I. 110 - Modello di valutazione conclusiva cdc – per attività di PCTO-Tirocinio esterno
- Allegato 4 Mod. E.I. 119 - Relazioni finali del referente dell'Impresa formativa simulata (IFS) aa.ss. 2018/19; 2019/20; 2020/21
- Allegato 5 Mod. E.I. 121 - Relazioni finali del referente del PW per aa.ss. 2018/19; 2019/20; 2020/21
- Allegato 6 Mod. E.I. 127 - Informazioni relative a studenti con PEI e PDP a.s. 2020/21
- Allegato 7 Mod. E.I. 135 - Testi di diversa tipologia affrontati in italiano
- Allegato 8 Mod. E.I. 137 - Argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti indirizzo di studio