



Istituto d'Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5B RIM

Anno Scolastico **2025-26**

ORDINAMENTO TECNICO

Settore Economico

- ☐ Indirizzo amministrazione finanza e marketing (A.F.M.)
- ☐ Indirizzo amministrazione finanza e marketing, **articolazione** Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)

X Indirizzo amministrazione finanza e marketing, **articolazione** Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.)



Sommario

<u>Informazioni generali</u>	3
<u>Finalità dell'indirizzo di studi</u>	5
<u>Presentazione della classe</u>	6
<u>Intese didattico-educative</u>	6
<u>Attività disciplinari</u>	7
<u>Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento</u>	9
<u>Attività curricolari – extracurricolari - integrative</u>	12
<u>Attività di recupero / potenziamento</u>	12
<u>Metodi di verifica degli apprendimenti</u>	13
<u>Crediti formativi</u>	14
<u>Simulazioni di I e II prova</u>	17
<u>Composizione del Consiglio di classe</u>	18
<u>Allegati</u>	18



Informazioni generali

Composizione della classe nel triennio

Classe	Anno Scolastico	Numero Studenti	F	M
III	2023-24	19	8	11
IV	2024-25	19	8	11
V	2025-26	19	8	11

Docenti e discipline anno scolastico 2025-26

Materia	Docente
ECONOMIA AZIENDALE	VALERIO ELISABETTA
TEDESCO	BIONDI MILENA
SPAGNOLO	PARZANI DANIELA
MATEMATICA APPLICATA	CANTELLO CINZIA
ITALIANO E STORIA	GINEVRA ELENA
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	TORCOLI DANIELA
INGLESE	IACOVINI ANTONELLA
SCIENZE MOTORIE	GRUDA AGIM
I.R.C.	DI PASQUALE ANTONINA
SOSTEGNO	FORESTI SILVIA

Continuità didattica nel triennio 2023 -2026

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
ECONOMIA AZIENDALE	VALERIO ELISABETTA	VALERIO ELISABETTA	VALERIO ELISABETTA
TEDESCO	BIONDI MILENA	BIONDI MILENA	BIONDI MILENA
SPAGNOLO	PARZANI DANIELA	PARZANI DANIELA	PARZANI DANIELA
MATEMATICA APPLICATA	CANTELLO CINZIA	CANTELLO CINZIA	CANTELLO CINZIA
ITALIANO E STORIA	GINEVRA ELENA	GINEVRA ELENA	GINEVRA ELENA
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	TORCOLI DANIELA	TORCOLI DANIELA	TORCOLI DANIELA
INGLESE	SALVI ILARIA	IACOVINI ANTONELLA	IACOVINI ANTONELLA
SCIENZE MOTORIE	ALBERTI M.CRISTINA	GRUDA AGIM	GRUDA AGIM
I.R.C.	DI PASQUALE ANTONINA	DI PASQUALE ANTONINA	DI PASQUALE ANTONINA
TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	Giovinazzo Valentina	Giovinazzo Valentina	/
SOSTEGNO	FORESTI SILVIA	FORESTI SILVIA	FORESTI SILVIA



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Elenco alunni anno scolastico 2025-26

N.	Cognome	Nome
1	A.	E.
2	B.	L.
3	B.	A.
4	B.	S.
5	B.	L. C.
6	C.	C.
7	C.	G.
8	C.	Z.
9	C.	M.
10	F.	R.
11	F.	Y.
12	G.	F.
13	G.	S.
14	L.	R.
15	L.	G.
16	P.	A.
17	R.	S.
18	S.	F.
19	S.	S.



Orario settimanale nel corso di studi

ORDINAMENTO: AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING

INDIRIZZO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (R.I.M.)

DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	20	20	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Matematica applicata			3	3	3
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Terza lingua comunitaria (spagnolo)			3	3	3
Economia aziendale e geopolitica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie e tecniche della comunicazione			2	2	
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32



Finalità dell'indirizzo di studi

[da inserire da PTOF 2025-2028, sez. 3, cap. 2°
pubblicati sul sito della scuola, menù "Didattica", voce <PTOF>]

ORDINAMENTO TECNICO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici a partire dall'a.s. 2026-27 A partire dall'a.s. 2026-27 è prevista l'entrata in vigore della riforma dell'istruzione tecnica, in applicazione di quanto contenuto nel DM 269 del 31 dicembre 2024 ["Prime misure per l'attuazione della riforma dell'istruzione tecnica..."], che fornisce indicazioni di carattere strettamente metodologico, novità da avviare già nel 2025-26, e soprattutto nel DL 45 del 7 aprile 2025, convertito in Legge 79 del 5 giugno 2025 ["Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del PNRR e per l'avvio dell'anno scolastico 2025-26"] che nell'Allegato A indica il nuovo Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi di istruzione tecnica (limitatamente ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici ed a quelli comuni ai percorsi del settore economico e del settore tecnologico-ambientale, riportati nel presente capitolo, senza precisare nulla rispetto ai singoli indirizzi) e gli strumenti organizzativi e metodologici dei nuovi tecnici, mentre nell'Allegato B fornisce informazioni per una prima organizzazione dei curricula dei percorsi di istruzione tecnica (area generale comune al settore economico ed a quello tecnologico ambientale / area di indirizzo flessibile del settore tecnico / area di indirizzo flessibile del settore tecnologico ambientale), non riportata nel presente capitolo dato che al momento della stesura del POF 2025-28, versione 2025-26, non sono stati ancora emanati i regolamenti applicativi, relativi almeno al primo biennio, in base ai quali le singole scuole dovranno assumere alcune decisioni autonome. Il capitolo del POF di istituto "Insegnamenti attivati" dovrà quindi essere profondamente rivisitato nella sezione <Ordinamento tecnico> in avvio dell'a.s. 2026-27.

L'identità degli istituti tecnici è in ogni caso connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune al settore economico e tecnologico ambientale e in aree di indirizzo differenziate tra settore economico e tecnologico ambientale [queste ultime nei nuovi percorsi tecnici si articoleranno nel biennio del settore tecnico in "scienze sperimentali", "elementi base dell'indirizzo" e "quota del curriculum a disposizione della scuola"; nel biennio del settore tecnologico ambientale in "scienze sperimentali", "tecnologie di base", "elementi base dell'indirizzo" e "quota del curriculum a disposizione della scuola"; nel triennio del settore economico e di quello tecnologico ambientale in "elementi caratterizzanti dell'indirizzo" e "quota del curriculum a disposizione della scuola"].

Non essendo stati ancora pubblicati i Regolamenti applicativi con indicazioni più precise e vincolanti per i singoli indirizzi di studi tecnici, tuttavia, nel presente capitolo sono mantenuti i quadri orari dell'ordinamento tecnico in vigore dal 2010.



L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Più nel dettaglio – ed in base a quanto previsto nell'allegato B del DL 45/2025 – nel nuovo ordinamento tecnico:

a. il primo biennio è indirizzato al consolidamento delle competenze di base e all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, nonché all'introduzione allo studio degli elementi fondanti gli indirizzi del successivo triennio. Nel primo biennio, oltre alle attività orientative collegate al mondo del lavoro e delle professioni, è possibile realizzare, a partire dalla seconda classe, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ferma restando la durata complessiva minima prevista dall'articolo 1, comma 784 della legge del 30 dicembre 2018, n. 145;

b. il secondo biennio, a partire dal quale l'indirizzo si declina nelle articolazioni di cui all'articolo 26-bis del decreto-legge n. 144 del 2022, è finalizzato a promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze professionalizzanti, in una logica di connessione ed integrazione tra saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici, anche attraverso la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, svolti mediante l'affidamento agli studenti di compiti di realtà preferibilmente in contesti produttivi;

c. il quinto anno, utilizzando gli spazi di autonomia e flessibilità, è finalizzato al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- garantire gli strumenti idonei alle future scelte di lavoro o di studio, anche mediante tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all'orientamento, alle professioni e alla prosecuzione degli studi;
- realizzare il consolidamento delle competenze del profilo attraverso un rafforzamento dei raccordi con il mondo del lavoro e dei contesti produttivi di livello locale, nazionale e internazionale;
- consentire la possibilità di svolgere le attività didattiche in tutte le forme di alleanza scuola-impresa previste dalla normativa vigente. A tal fine gli istituti tecnici possono stipulare convenzioni con ITS Academy, imprese e università finalizzate alla realizzazione di specifici percorsi per l'orientamento personalizzato.

Le metodologie adottate sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo, analizzare e risolvere problemi, educare al lavoro cooperativo per progetti, orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro



di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e la dimensione operativa della conoscenza. Fondamentale quindi sviluppare una metodologia didattica per competenze, basata su una progettazione interdisciplinare [UDA] che si avvale di compiti di realtà, caratterizzata anche da una dimensione auto-orientativa sin dal primo biennio; altrettanto essenziale è lo sviluppo di processi di internazionalizzazione [CLIL, scambi internazionali, mobilità studentesca, certificazioni linguistiche].

I percorsi PCTO/FSL (nelle diverse forme di tirocinio curricolare, IFS e PW) sono all'interno dell'ordinamento tecnico strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi, attivando un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, per favorire l'orientamento formativo, valorizzando vocazioni e interessi personali, e per l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI TECNICI

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, giuridici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare gli strumenti informatici per l'accesso consapevole e maturo alle reti di comunicazione e agli strumenti di condivisione "social" nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi al diritto, all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- utilizzare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- operare in modo consapevole in contesti di lavoro di gruppo fornendo il proprio contributo attivo e personale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

SETTORE ECONOMICO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

- analizzare la realtà elaborando generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà delle organizzazioni giuridiche ed economiche, delle formazioni sociali e delle istituzioni attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- interpretare, con l'ausilio degli strumenti per l'analisi dei dati, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;



- saper individuare soluzioni ottimali per migliorare l'efficienza dei processi produttivi;
- conoscere e utilizzare il sistema informativo dell'azienda individuandone eventuali spazi di miglioramento.

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (A.F.M.)

L'area amministrazione, finanza e marketing attraversa tutti i settori produttivi: riguarda attività che interessano qualunque organizzazione aziendale. Le figure più ambite dal mercato del lavoro sono professionisti di grande apertura mentale, con capacità tecniche e culturali costantemente aggiornate, chiamati a proporre ed attuare soluzioni innovative, in grado non solo di mantenere l'azienda sul mercato, ma anche di migliorarne costantemente la performance. Le diverse aree aziendali sono sempre più integrate, perciò le persone devono essere disponibili ad assumere nuovi ruoli organizzativi e a gestire nuove tecnologie per una diversa cultura del lavoro.

La durata del corso è di 5 anni suddivisi in 2 bienni ed un quinto anno. Dopo il primo biennio lo studente è chiamato a optare per una delle tre possibili articolazioni del corso:

- “Amministrazione, finanza e marketing” indirizzo base (competenze giuridico-economiche)
- “Relazioni internazionali per il marketing” (competenze economico-linguistiche)
- “Opzione Sistemi informativi aziendali (S.I.A.)” (competenze economico-informatiche)

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”, articolazione **“Relazioni Internazionali per il Marketing”**, ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il conseguimento del Diploma permette:

- l'accesso al mondo del lavoro: - inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti; - partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici; - avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario; - inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche;
- la prosecuzione degli studi: - accesso a qualsiasi facoltà universitaria; 11 - accesso diretto ai percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS Academy); - corso post-diploma.



Presentazione della classe

La classe 5B RIM è composta da 19 studenti di cui 11 maschi e 8 femmine, il gruppo è caratterizzato da una composizione eterogenea, formata da studenti che, soprattutto nel corso del triennio, hanno saputo costruire una buona identità di classe.

Il percorso di maturazione evidenziato negli ultimi tre anni può essere riassunto nei seguenti punti chiave:

- Sviluppo dell'autonomia: rispetto al biennio iniziale, gli studenti hanno mostrato una progressiva capacità di gestire il proprio lavoro in modo autonomo, passando da uno studio prettamente esecutivo ad un approccio più responsabile e organizzato.
- Consapevolezza: è emersa una crescita nella consapevolezza del proprio profilo professionale (Relazioni Internazionali per il Marketing). Questo si riflette in una maggiore curiosità verso le dinamiche geopolitiche e socio-economiche attuali, che vengono discusse in aula con curiosità e spirito propositivo.
- Rafforzamento delle dinamiche relazionali: sebbene nel corso degli anni non siano mancati momenti ed episodi di criticità, il gruppo ha imparato a mediare i conflitti interni, sviluppando una capacità di collaborazione che si è rivelata fondamentale per approcciare con i compagni più fragili, durante i lavori di gruppo e nei momenti di convivialità come i viaggi d'istruzione o gli approfondimenti linguistici svolti all'estero.

L'atmosfera che si respira in aula durante le lezioni è complessivamente giudicata positiva: una buona parte degli studenti partecipa al dialogo didattico in modo attivo e costante. L'interesse non è limitato solo alle discipline di indirizzo, ma si estende ai temi di cittadinanza e attualità, dimostrando in questo di aver maturato una certa sensibilità verso gli argomenti affrontati.

Il comportamento è corretto e rispettoso delle regole dell'istituto. Gli studenti hanno instaurato con i docenti un rapporto basato sulla fiducia reciproca e sul dialogo costruttivo, accettando le osservazioni critiche come stimolo per il miglioramento. Il grado di impegno è considerato buono per la quasi totalità della classe, con punte di eccellenza rappresentate da studenti che, oltre a partecipare attivamente, sanno anche rielaborare i contenuti in modo critico e originale.

Sotto il profilo degli apprendimenti, il Consiglio di Classe rileva un quadro generale complessivamente equilibrato, caratterizzato dall'assenza di situazioni di criticità grave. Sulla base degli esiti conseguiti durante l'ultimo anno del triennio, è possibile suddividere la classe nelle seguenti fasce di livello:

- Due studenti, hanno mostrato una preparazione solida ed omogenea. Questi alunni hanno conseguito valutazioni molto positive in tutte le discipline, raggiungendo una media generale molto positiva ed eccellente, rivelando un



impegno costante, capacità di rielaborazione critica e una sicura padronanza dei linguaggi specifici delle discipline.

- Dieci studenti presentano un quadro valutativo sostanzialmente positivo, il cui percorso scolastico è stato sempre regolare, supportati da un buon impegno e capacità attentive adeguate.
- Cinque studenti, pur avendo raggiunto risultati positivi, hanno incontrato alcune difficoltà in una o due discipline ed è stato necessario proporre attività di recupero in itinere.

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro ha rappresentato per la classe 5B RIM un tassello fondamentale nel processo di maturazione professionale e personale.

Attraverso tirocini curriculari presso aziende del territorio, enti pubblici e attività di project work mirate, gli studenti hanno avuto l'opportunità di declinare operativamente il proprio piano di studi.

- Gli studenti hanno potuto riscontrare l'applicazione pratica delle discipline d'indirizzo. In particolare, lo studio del Diritto e dell'Economia Aziendale è uscito dalla dimensione teorica per concretizzarsi nell'analisi di contratti commerciali, nella gestione della documentazione d'impresa e nella comprensione delle dinamiche che regolano il mercato del lavoro e la sicurezza negli ambienti professionali. Le Lingue Straniere, elemento cardine del profilo RIM, sono state utilizzate come strumenti vivi di comunicazione, permettendo agli alunni di comprendere l'importanza della precisione terminologica nelle relazioni d'affari.
- Data la vocazione internazionale dell'indirizzo, molti percorsi si sono focalizzati sulla dimensione dell'export e del marketing. Gli studenti hanno interagito con realtà orientate ai mercati esteri, sviluppando *soft skills* cruciali come la capacità di adattamento a contesti comunicativi differenti e la gestione delle relazioni con interlocutori internazionali. Questo ha favorito una maggiore consapevolezza della complessità del mondo globale, dove la competenza linguistica si deve necessariamente integrare con la sensibilità interculturale e la conoscenza delle diverse prassi negoziali.
- Oltre alle competenze tecniche, l'esperienza in azienda ha stimolato negli studenti una riflessione critica sulle proprie attitudini e aspirazioni future, facilitando un orientamento più consapevole verso le scelte universitarie o l'inserimento diretto nel mondo del lavoro. Il confronto con le gerarchie aziendali e il rispetto delle scadenze hanno infine consolidato il senso di responsabilità e l'etica del lavoro del gruppo classe.



Intese didattico-educative

[da trarre da Contratto formativo a.s. 2025-26]

Alla base dell'azione del Consiglio di Classe è stato posto l'obiettivo del potenziamento delle "life skills" [abilità cognitive, emotive e relazionali di base che consentono di operare con competenza sul piano individuale e sociale], attraverso l'assunzione di impegni sia da parte dei docenti, sia da parte degli alunni e dei genitori.

In particolare, i docenti si sono assunti l'impegno di:

- ☐ sviluppare la consapevolezza del valore dello studio, chiarendo gli obiettivi dell'apprendimento
- ☐ dare indicazioni di lavoro per sviluppare autonomia nello studio aiutando ad individuare metodi idonei a raggiungere gli obiettivi prefissati; proporre progetti/ attività per consolidare autonomia nello studio (triennio)
- ☐ ripetere, se richieste, le spiegazioni su argomenti, cercando di variare l'approccio metodologico
- ☐ fare ricorso ad una varietà di metodi di insegnamento (lezione frontale, lezione dialogata anche con utilizzo di Microsoft Teams finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati, problem solving, flipped classroom, assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi, ecc.) per favorire percorsi di apprendimento
- ☐ sollecitare ad operare collegamenti con ambiti disciplinari affini o di asse
- ☐ misurare i compiti per casa in base all'orario

Gli alunni si sono impegnati a:

- ☐ partecipare al lavoro in modo propositivo e collaborativo
- ☐ cercare di vivere l'impegno scolastico e lo studio come stile di vita e strumento di realizzazione di sé

Il coinvolgimento dei genitori era finalizzato a:

- ☐ seguire il percorso scolastico dei figli, soprattutto tenere monitorato sul registro "Scuola viva" l'andamento scolastico del proprio figlio/a. In particolare, porre attenzione alle comunicazioni riguardanti gli impegni extracurricolari per eventuali adesioni
- ☐ monitorare costantemente la pubblicazione di nuove comunicazioni sul registro "Scuola viva" e sul sito della scuola [homepage e pagine dedicate]
- ☐ mantenersi in contatto con gli insegnanti, per mezzo della piattaforma Teams di Microsoft office 365, affinché l'affidamento alla scuola del compito di istruire e formare i propri figli non risulti essere una semplice delega



- ☐ conoscere i documenti fondanti del progetto formativo (CF, Programmazione del cdc, Patto di corresponsabilità e criteri di assegnazione dei voti di comportamento, Regolamento per la didattica digitale integrata dell'istituto) mediante colloqui con docenti, consultazione del sito della scuola e del registro "Classe viva".

Il Consiglio di Classe ha individuato per ogni disciplina **obiettivi** e **contenuti** che rispondono a quanto premesso e attraverso i quali poter garantire il raggiungimento di:

- Competenze, Comprensione e corretta utilizzazione delle abilità e conoscenze acquisite al fine di eseguire un compito individualmente o in gruppo
- Abilità, Svolgimento di determinati compiti con utilizzo di conoscenze e strumenti adeguati
- Conoscenze, Conoscenze di contenuti generali e specifici, prescindendo dalla capacità di farne uso



Attività disciplinari

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ogni disciplina sino alla stesura del documento].

**Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ogni docente
che saranno forniti alla commissione.**

**Nuclei tematici fondamentali delle discipline, articolati
in competenze /abilità / conoscenze.**

I.R.C.

COMPETENZE

Saper riconoscere le principali forme del Cristianesimo. Rileggere le pagine della nostra storia con obiettività e saperle collocare nel loro contesto culturale non per giustificarle ma per comprenderle.

Conoscere la posizione della Chiesa Cattolica riguardo ai principali aspetti dell'Etica vigente.

ABILITÀ

Analizzare i segni religiosi presenti nelle diverse culture e confrontarle tra loro per comprendere il senso del significato della vita

Saper astrarre norme e principi etici dalla realtà che ci circonda per saper esprimere una propria opinione e giudizio in modo critico e argomentativo

CONOSCENZE

Emarginazione e Razzismo, Violenze in tutte le sue sfaccettature: fisica, psicologica, etnica, di genere, religiosa.

L'emotività, ansie e paure. Libertà e coscienza morale. I ragazzi della Rosa Bianca, Testimoni di coscienza. Pena di morte, giustizia punitiva e giustizia riparativa. La Carta universale dei Diritti Umani

Questioni etiche: Eutanasia e le Religioni. Donazione degli organi e Trapianti, Testamento biologico, La malattia e la diversità. Giuramento di Ippocrate. Amare ed essere amati e i vari testimoni, Madre Teresa di Calcutta, Gandhi, Don Lorenzo Milani, Una suora di Clausura.

I giovani e il Futuro

Testo in adozione: Nuovo Incontro All'Altro, EDB



ITALIANO

COMPETENZE:

- La classe dovrà possedere in modo accettabile competenze dialogiche, di analisi, di sintesi, di approfondimento.
- Dovrà essere in grado di: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; redigere testi scritti secondo le tipologie dell'Esame di Stato; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico nello studio dei fenomeni letterari al fine di assumere un atteggiamento consapevole e responsabile di fronte alla realtà.

ABILITÀ:

- La classe dovrà essere in grado di: leggere i testi letterari con correttezza ed espressività e contestualizzarli; rilevare le caratteristiche stilistiche e formali più evidenti dei testi letterari esaminati; rielaborare in modo personale e valutare criticamente i testi presi in esame; cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi.
- La classe dovrà essere in grado di: produrre testi scritti corretti a livello ortografico, sintattico, lessicale, pertinenti alla traccia e alla tipologia di prova (A-B-C) e caratterizzati da un organico sviluppo critico delle questioni proposte.

CONOSCENZE:

- La classe dovrà conoscere le caratteristiche peculiari dei periodi storici e dei movimenti culturali definiti nella programmazione curriculare: Dal Positivismo al Secondo dopoguerra - la poetica e le opere degli autori considerati: Naturalismo- Verismo; Simbolismo; letteratura decadente; Pascoli; D'Annunzio; Pirandello; Svevo; Ungaretti; Montale; l'evoluzione formale dei generi sviluppati nei vari contesti.

CONTENUTI svolti al 15 maggio:

- NATURALISMO-VERISMO: contesto storico, geografico e culturale di appartenenza (il positivismo); la poetica; le novità formali e contenutistiche dell'opera di Z.; il nuovo modo di rappresentare la realtà dello "scrittore scienziato".
- G. VERGA: contesto storico, geografico e culturale di appartenenza; vita, pensiero, poetica, produzione; le novità formali e contenutistiche dell'opera di V. la tecnica dell'impersonalità; la "regressione"; l'ideologia verghiana. Analisi di alcuni testi. Punti di contatto e differenze fra il Verismo (Verga) e la poetica naturalista francese.
- IL DECADENTISMO: la visione del mondo decadente e la contrapposizione al positivismo; temi e miti della letteratura decadente; la poesia francese dei poeti maledetti- il Simbolismo. Analisi di alcuni testi rappresentativi del Decadentismo francese.
- LA LETTERATURA ITALIANA TRA SCAPIGLIAURA E CLASSICISMO: Cenni sui modelli, i caratteri e gli esponenti della Scapigliatura. Analisi di alcuni testi rappresentativi. Il Classicismo di G. CARDUCCI.
- G. PASCOLI: vita, pensiero, produzione. La poetica del fanciullino; i temi della poesia pascoliana, la centralità del nido; la visione del mondo; le soluzioni formali. Analisi di alcuni testi.
- G. D'ANNUNZIO: vita, pensiero, produzione. Superomismo, Estetismo e Panismo. Analisi di alcuni testi.
- LE AVANGUARDIE STORICHE: Il Futurismo. F.T. MARINETTI. Lettura di alcuni testi rappresentativi



- LA LETTERATURA DELLA CRISI. IL ROMANZO EUROPEO. Cenni al pensiero di Nietzsche, Freud, Bergson, Einstein: teorie e scoperte nei campi scientifico e filosofico ed effetti sulla narrativa; novità tematiche e soluzioni formali della narrativa europea dei primi del Novecento e superamento dei modelli ottocenteschi.
- L. PIRANDELLO: vita, pensiero, poetica, produzione. La visione del mondo e il relativismo conoscitivo; vita e forma; la maschera; la poetica dell'Umorismo; le "Trappole" della famiglia e del lavoro; il tema della follia. Analisi di alcuni testi.
- I. SVEVO: vita, pensiero e formazione, produzione. I rapporti con la psicoanalisi; la figura dell'inetto.
- I POETI E LA GUERRA. Lettura di brani scelti.

PRODUZIONE SCRITTA Esercitazioni sulle tipologie A-B-C

TESTI IN ADOZIONE: SAMBUGAR- SALA, TEMPO DI LETTERATURA PER IL NUOVO ESAME DI STATO VOLL. 3+LABORATORIO 5° ANNO 3 SAMBUGAR

STORIA

COMPETENZE:

La classe dovrà avere il possesso accettabile delle seguenti competenze:

- ricostruire l'ordine logico-cronologico di un evento individuandone i nessi causali;
- riconoscere nella complessità dell'oggetto studiato i diversi aspetti (ambientali, sociali, politici...) e le relazioni reciproche;
- riconoscere le espressioni principali del mutamento storico: continuità e discontinuità, trasformazione;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie;
- riconoscere gli aspetti geo-politici, economici, sociali e culturali e individuarne le trasformazioni nel corso del tempo.

ABILITÀ:

La classe dovrà essere in grado di:

- utilizzare autonomamente gli strumenti di studio e, a livello essenziale, di ricerca;
- esporre le proprie conoscenze in forma chiara ed efficace, con precisi riferimenti spazio-temporali e terminologia specifica;
- mettere in relazione diacronica e sincronica fatti, istituzioni, dati e periodi storici studiati;
- confrontare alcuni eventi del presente con altri del passato cercando di fornire semplici interpretazioni critiche del reale;
- leggere cronologie e mappe concettuali storico-geografiche;
- collocare eventi e problemi nel contesto storico.

CONOSCENZE:



La classe dovrà conoscere eventi, problemi, fenomeni, processi fondamentali del periodo storico considerato: dai governi dell'Italia unita al Secondo dopoguerra; Stato liberale, crisi dello stato liberale e Prima guerra mondiale; i regimi totalitari in Europa; la Seconda guerra mondiale; la Resistenza in Italia; il secondo dopoguerra; la Guerra fredda.

CONTENUTI svolti al 15 maggio:

- IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO: La nascita della società di massa. L'Italia di Giolitti. Lo scenario extraeuropeo tra sviluppo e guerre. L'Europa in cerca di nuovi equilibri.
- LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA. La guerra nelle trincee e nel fronte interno. La vittoria dell'Intesa La Rivoluzione russa.
- IL MONDO DOPO LA GUERRA E A CRISI DEL 1929 Economia, società e cultura nel dopoguerra. Gli Stati Uniti e la crisi del 29. Le colonie europee e l'Oriente.
- L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO. La crisi dello Stato liberale. L'ascesa del fascismo. Lo Stato totalitario. La politica estera e le leggi razziali.
- GLI ALTRI TOTALITARISMI E LE DEMOCRAZIE. La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler. Il Terzo Reich. L'URSS di Stalin. L'Europa divisa tra fascismi e democrazie.
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE. Dalla guerra lampo alla controffensiva alleata. La guerra dei civili, shoah e resistenza. Il crollo del fascismo e la resistenza in Italia. La vittoria degli alleati
- IL MONDO NEL BIPOLARISMO Il dopoguerra e la ricostruzione. La guerra fredda. L'Europa e il processo di integrazione. La distensione e il crollo dell'URSS. Le trasformazioni economiche e sociali. Il 68 nel mondo
- DECOLONIZZAZIONE E TERZO MONDO. La fine del colonialismo in Asia e Africa. Il Medio Oriente e i movimenti islamici. Il conflitto israeliano- palestinese.
- L'ITALIA REPUBBLICANA. Economia e politica nel dopoguerra. Lastagione del centrismo e del centrosinistra Boom economico, fermenti sociali e terrorismo.

TESTO IN ADOZIONE: A.Brancati, T.Pagliarini, LA STORIA IN 100 LEZIONI, VOL 3, La Nuova Italia

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE MOVIMENTO E LINGUAGGI DEL CORPO

Saper elaborare ed attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Saper pianificare progetti e percorsi motori e sportivi. Essere in grado di rielaborare creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.

GIOCO E SPORT

Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

SALUTE E BENESSERE



Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.

NATURA E TECNOLOGIA

Sapersi orientare nei diversi ambiti motori e sportivi utilizzando le tecnologie

ABILITÀ

Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.

Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci.

Trasferire ed applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione.

Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.

Individuare fra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.

Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.

Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.

Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.

Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.

Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.

Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning

Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.

Autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati con la strumentazione tecnologica multimediale.

CONOSCENZE Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.

Riconoscere il ritmo personale nelle/delle azioni motorie e sportive.

Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.

Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi ed altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...).

Conoscere gli spetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.

Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.

Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport.

Padroneggiare terminologia, il regolamento tecnico, fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).

Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo

Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.



Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanza illecite.

Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e sportivo e socio-relazionale della persona.

Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita.

Conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali.

Testo in adozione: No

INGLESE

COMPETENZE

SAPER USARE LA LINGUA STRANIERA PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI PER INTERAGIRE IN

DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI.

UTILIZZARE STRUMENTI VISIVI E MULTIMEDIALI, RETI E STRUMENTI INFORMATIVI PER REALIZZARE ATTIVITÀ

COMUNICATIVE, DI STUDIO E DI RICERCA.

ABILITÀ

COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE

COMUNICARE CON SUFFICIENTE DISINVOLTURA, CON LESSICO APPROPRIATO E PRONUNCIA CORRETTA, COMPRENDENDO

UNA DISCRETA GAMMA DI FRASI SU ARGOMENTI FAMILIARI.

PRESENTARE RESOCONTI SU ARGOMENTI RELATIVI AL SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE.

COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA

COGLIERE IL SIGNIFICATO GENERALE E LE INFORMAZIONI ESPLICITE ED IMPLICITE IN TESTI CONTENENTI LESSICO IN GRAN

PARTE NOTO.

COMPORRE BREVI TESTI, RELAZIONI, BIOGRAFIE, DESCRIVERE ASPETTI QUOTIDIANI DEL PROPRIO AMBIENTE.

CONOSCENZE

CONOSCENZA DI STRUTTURE LINGUISTICO-COMUNICATIVE PIÙ COMPLESSE.

USO DEL LESSICO E DELLE STRATEGIE COMUNICATIVE NECESSARI PER PARLARE DI SITUAZIONI IRREALI O IPOTETICHE, DI

STILI DI VITA, DI ABITUDINI PASSATE E PRESENTI, PER RIPORTARE FATTI O RACCONTI, DARE CONSIGLI, ESPRIMERE

SENTIMENTI, AUGURI, FARE DEDUZIONI E SUPPOSIZIONI.

LESSICO E ARGOMENTI DI CARATTERE SETTORIALE.

USO DEL DIZIONARIO ANCHE MULTIMEDIALE.

CONOSCENZA DI ASPETTI CULTURALI DELLA LINGUA E DEI PAESI IN CUI ESSA È PARLATA.



CONTENUTI

DAL TESTO : THINK BUSINESS ED. DEA

BUSINESS COMMUNICATION

Written Enquiries

Written Replies to enquiries

The Key language

Written complaints

Telephone Enquiries

Orders : Key language

Replies to Orders

BUSINESS THEORY

Logistics

Transport and Modes of Transport

Trade documents .The Invoice

International Delivery terms (INCOTERMS)

Customs Procedures

Transport and Insurance Documents

MARKETING

Market Research

The Marketing Strategy :STP

Digital Marketing

ADVERTISING

Types of Advertising- Advertising Media-Digital Advertising- Sponsorship

LETTERATURA

The Great War and Propaganda

The War Poets :

Rupert Brooke “The Soldier”

Wilfred Owen “Dulce et decorum est”

The English Aestheticism and Oscar Wilde

The Picture of Dorian Gray” by Oscar Wilde (plot, characters , themes)

George Orwell : 1984 :Plot and themes

Testi in adozione:

P. Bowen M. Cumino THINK BUSINESS Plus ed. DEA SCUOLA

Per Letteratura : appunti

PROGETTO CLIL CON DNL

Discipline coinvolte: DIRITTO E LINGUA INGLESE



FINALITA':

Durante l'ultimo anno di corso, la classe 5B RIM ha partecipato a un percorso CLIL che ha visto la sinergia tra le discipline di Diritto e Lingua Inglese. L'obiettivo principale è stato quello di fornire agli studenti gli strumenti linguistici e concettuali necessari per comprendere e analizzare le dinamiche giuridiche internazionali in lingua veicolare, coerentemente con il profilo d'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing.

TEMATICHE:

Il modulo si è articolato attraverso l'analisi dei seguenti nuclei tematici, scelti per la loro rilevanza nel panorama geopolitico attuale:

- International Law and Global Governance: Introduzione ai principi del Diritto Internazionale e analisi delle principali organizzazioni governative. Un focus specifico è stato dedicato alle istituzioni più coinvolte nelle sfide dell'attualità, quali l'ONU (United Nations), l'UE (European Union) e la NATO, analizzandone ruoli, poteri e ambiti di intervento.
- The United Nations: Approfondimento sulla nascita dell'Organizzazione, i suoi organi principali (General Assembly, Security Council, Secretariat) e i suoi obiettivi statutari. È stata dedicata particolare attenzione alle Missioni dei Caschi Blu (Peacekeeping operations) e all'analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (Universal Declaration of Human Rights) come pilastro del diritto internazionale contemporaneo.
- The European Union (EU): Ricostruzione storica della nascita dell'integrazione europea, dai trattati istitutivi fino alle sfide attuali, analizzando il funzionamento delle istituzioni comunitarie e il concetto di cittadinanza europea.
- Environmental Law & Sustainability: In linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, la classe ha analizzato il tema della sostenibilità globale con un focus sulla COP 30, approfondendo gli accordi internazionali sul clima e la responsabilità degli Stati nella riduzione delle emissioni.

SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Il progetto si è svolto il venerdì dalle ore 12.00 alle ore 13.00 a partire dalla fine di ottobre 2025 e si è concluso ad aprile 2026.

Le attività sono state svolte utilizzando materiali autentici (articoli di testate internazionali, video-documentari, siti ufficiali delle organizzazioni) che hanno permesso agli studenti di:

1. Acquisire il lessico tecnico-giuridico specifico in lingua inglese (*Legal English*).
2. Sviluppare la capacità di sintesi ed esposizione orale su temi complessi e di attualità internazionale.
3. Comprendere l'interdipendenza tra gli Stati e l'importanza della cooperazione multilaterale per la risoluzione dei conflitti e la tutela dell'ambiente.

VALUTAZIONE

Il percorso si è concluso con una valutazione relativa al grado di interesse e partecipazione della classe, sia nel primo che nel secondo periodo le presentazioni orali individuali e di gruppo sono state valutate sia dal punto di vista contenutistico (Diritto), sia da quello linguistico (Inglese).



COMPETENZE:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

ABILITÀ:

- Calcolare, anche con l'uso del computer, e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione.
- Costruire modelli, continui e discreti, di crescita lineare, esponenziale o ad andamento periodico a partire dai dati statistici.
- Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da diverse fonti negli specifici campi professionali di riferimento per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi.
- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
- Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili o in più variabili.
- Calcolare la probabilità di un certo evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità; utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata; costruire facili modelli probabilistici utili a prendere decisioni razionali in condizioni di incertezza.

CONOSCENZE :

- Rendite, Piani di Ammortamento, Leasing
- Funzioni economiche (Domanda, Offerta, Costo, Ricavo, Profitto)
- Panoramica dei Problemi di Scelta nelle varie condizioni ad una variabile
- Cenni sulla Ricerca Operativa
- Probabilità. Formula di Bayes

Testi in adozione:

SPAGNOLO: TERZA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE:

- Saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.



- Saper produrre brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Saper leggere, comprendere ed interpretare brevi testi scritti di vario tipo, ampliando e arricchendo il lessico specifico di indirizzo.
- Saper individuare collegamenti interculturali tra le varie discipline e stabilire relazioni costruttive.

ABILITÀ:

Comprensione orale

- Comprendere le idee principali di discorsi relativamente complessi in relazione ad argomenti concreti e astratti, tecnici e inerenti al campo di specializzazione.
- Comprendere le informazioni principali contenute in messaggi multimediali autentici o in altro materiale registrato quali interviste, brevi conferenze e notiziari, cogliendo il significato globale delle notizie date.

Comprensione scritta

- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni nella lingua straniera relative al settore specifico di indirizzo; (economico, aziendale, politico, ecc.).
- Raccogliere e/o ricavare informazioni, idee ed opinioni da testi di varia tipologia, anche multimediali, riguardanti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

Produzione orale

- Esprimersi su argomenti di ambito sociale o relativi al settore di specializzazione, rispettando le strutture morfosintattiche della lingua e dimostrando una buona padronanza del lessico settoriale.
- Rielaborare ed esporre in modo logico e chiaro, anche con l'ausilio di sussidi multimediali, alcuni aspetti della cultura e civiltà ispanica confrontandoli con la propria.

Produzione scritta

- Descrivere in modo soddisfacente processi, eventi ed esperienze reali o immaginarie.
- Comporre un breve testo coeso e coerente di carattere generale e/o specifico all'indirizzo, motivando il proprio punto di vista e rispettando le strutture comunicative della lingua.
- Scrivere lettere formali e informali, utilizzando un lessico appropriato.

CONOSCENZE:

- Conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e della fraseologia adeguati alle varie tipologie testuali e ai diversi contesti d'uso.
- Studio del linguaggio economico, ossia della microlingua.
- Conoscenza e analisi del testo commerciale al fine di acquisire la competenza comunicativa commerciale, ossia la capacità di produrre messaggi sia scritti sia orali adeguati, per forma e stile, al contesto di situazione.
- Conoscenza di fatti storici e di attualità.

CONTENUTI:



Integrazione di grammatica, dal libro di testo in uso nel corso del precedente a.s., **Rumbo español 2** (Unidad 10/11/12).

Dal libro di testo del presente a.s.: *Trato Hecho* - *Ámbito empresarial / español comercial*

- Clasificación de una empresa
- Las multinacionales
- Organización empresarial: los departamentos, los niveles organizativos y el organigrama
- Enviar documentos: carta comercial, informe, correo electrónico y fax
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
- El networking
- El marketing empresarial directo e indirecto
- El comercio interior y exterior
- El comercio por Internet o *e-commerce*
- El comercio justo
- Logística y transportes
- La banca ética

Cultura y civilización hispano - americana

- El periodo Colonial y los movimientos migratorios
- Historia: desde el Desastre del 1898 hasta el Golpe de Estado en España
- El siglo XX y la Guerra Civil Española
- El Franquismo y la Transición
- El Guernica de Picasso
- Federico García Lorca, “Aurora”; Poesías de Gloria Fuertes
- Las Instituciones Europeas y la UE
- El medio ambiente (Calentamiento Global y el uso responsable del Agua, Agenda 2030)
- La Globalización, FMI, BM, i BRIC(s)
- El Estado Español (la Constitución, las comunidades y las lenguas)
- La situación política y económica actual de España
- La Economía hispanoamericana
- La dictadura de Chile (violaciones de los derechos humanos)
- La propaganda durante la Primera Guerra Mundial

Testi in adozione

“Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, *Trato Hecho, el Español en el Mundo de los Negocios*, (ED. LINGUE ZANICHELLI).”,



Competenze:

- saper usare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- utilizzare strumenti visivi e multimediali, reti e strumenti informativi per realizzare attività comunicative, di studio e di ricerca.

Abilità:

Comprensione e produzione orale:

- comunicare con adeguata disinvoltura, con lessico appropriato e pronuncia corretta, comprendendo una discreta gamma di frasi su argomenti familiari;
- presentare resoconti su argomenti relativi al settore di specializzazione.

Comprensione e produzione scritta:

- cogliere il significato generale e le informazioni esplicite ed implicite in testi contenenti lessico in gran parte noto.

Conoscenze:

- conoscenza delle strutture linguistico-comunicative più complesse;
- uso del lessico e delle strategie comunicative necessari per parlare di situazioni irreali o ipotetiche, di stili di vita, di abitudini passate e presenti, per riportare fatti o racconti, dare consigli, esprimere sentimenti, auguri, fare deduzioni e supposizioni;
- lessico e argomenti di carattere settoriale.
- uso del dizionario anche multimediale.

Conoscenza di aspetti culturali della lingua e dei paesi in cui essa è parlata.

Contenuti :

La storia del viaggio; tipologia di viaggi ai giorni nostri; Il Grand Tour ;J.W.Goethe;
Opera: Il viaggio in Italia

La corrispondenza commerciale: die Anfrage, das Angebot, die Auftragsbestätigung, die Bestellung, der Versand, die Mahnung, die Reklamation, die Zahlung

La pubblicità

Le fiere

Il marketing

Il neuromarketing

L' E-Commerce



La globalizzazione

Storia: il Novecento: Il Nazismo, la Rosa Bianca ; Anna Frank, (il Diario) ,

I diritti umani

Testi in adozione: G.Montali, D.Mandelli, N.Czernohous Linzi, **Perfekt kompakt B**, ed.Loescher
P.Bonelli, R.Pavan, **Handelsplatz neu**, ed. Loescher

DIRITTO

COMPETENZE:

- Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema sociale ed economico allo scopo di operare in un determinato contesto produttivo.
- Individuare e utilizzare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Saper confrontare le soluzioni elaborate con la realtà in continua trasformazione, dimostrando autonoma capacità di valutazione.
- Orientare i propri comportamenti ai valori espressi dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
- Individuare e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali.
- Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema sociale ed economico allo scopo di operare in un determinato contesto produttivo.
- Individuare l'importanza di un sistema giurisdizionale atto a garantire la risoluzione delle controversie internazionali.

ABILITA':

- Saper individuare le competenze di un soggetto internazionale quale fonte di diritto.
- Saper riconoscere e analizzare gli atti prodotti da organizzazioni internazionali.
- Individuare e utilizzare la normativa nazionale e internazionale relativa ai contratti commerciali.
- Individuare e utilizzare il sistema di pagamento più adatto in relazione a una situazione data.
- Riconoscere e utilizzare i principali mezzi di pagamento internazionale.
- Scegliere il tipo di garanzia più adatta in relazione alla situazione da tutelare.
- Individuare e utilizzare le normative nazionali e internazionali in materia di diritti dei consumatori.

CONOSCENZE:

LA COSTITUZIONE ITALIANA

- Contesto storico, origine e caratteristiche della Costituzione, confronto con lo Statuto Albertino; le caratteristiche della Costituzione italiana.
- I Principi Fondamentali.
- I diritti Individuali: la libertà personale (art.13), la libertà di domicilio (art. 14), libertà e segretezza della corrispondenza (art. 15), libertà di circolazione e di soggiorno (art. 16), libertà di manifestazione del pensiero (art. 21).
- I diritti Collettivi: libertà di riunione (art. 17), libertà di associazione (art.18), libertà di costituire una famiglia (artt. 29, 30, 31), libertà connesse con la pratica religiosa (artt. 19, 20).
- I diritti sociali: diritto alla salute (art. 32), il diritto all'istruzione (artt. 33, 34).



- I diritti economici: i diritti dei lavoratori (artt. 36-40), iniziativa economica privata (art.41) e proprietà privata (art.42).
- I doveri richiesti dalla Costituzione (artt. 52, 53 e 54)

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il Parlamento: caratteri generali, composizione e organizzazione; il mandato e le immunità parlamentari; le deliberazioni.
- La funzione legislativa: iter legislativo di approvazione di una legge ordinaria, promulgazione e pubblicazione; le Leggi Costituzionali.
- Il referendum abrogativo.
- Il Governo: funzioni e organi; iter di nascita del Governo, la crisi; il potere normativo del Governo: Decreti Legge, Decreti Legislativi e Regolamenti.
- Il Governo e i conti dello Stato: la Legge di bilancio, il debito pubblico, lo spread, il default, l'evasione fiscale e i vincoli europei.
- Il Presidente della Repubblica: il ruolo, l'elezione, le attribuzioni e la responsabilità.
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni; il giudizio di costituzionalità.
- Le autonomie locali: i contenuti dell'autonomia; il federalismo fiscale; gli enti pubblici territoriali, le regioni e i loro organi, il Comune e la sua organizzazione, le Province e le Città Metropolitane.

I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI

- I caratteri distintivi dello Stato: la sovranità, l'indipendenza, l'originarietà, l'impersonalità.
- Il territorio e il popolo: i confini terrestri e marittimi; la cittadinanza; l'estradiizione e il diritto d'asilo, l'immigrazione regolare e irregolare; il ricongiungimento familiare.
- Forme di Stato e di governo: le forme di Stato nel tempo; lo Stato liberale, lo Stato Sociale, lo Stato Comunista e lo Stato Fascista. Le forme di Governo: la monarchia, la repubblica.

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE

- L'Unione europea: la nascita, l'integrazione europea, l'abbattimento delle frontiere doganali e la cittadinanza europea; la moneta unica europea, l'Euro e i debiti sovrani, il fiscal compact, la crisi del 2008 e il quantitative easing, l'Europa e la pandemia da Covid-19, i valori dell'Unione europea.
- L'organizzazione dell'Ue: le istituzioni europee, le norme dell'Ue; L'Onu e la Nato.
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani.
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente.

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

- Gli organismi di Bretton Woods: il diritto internazionale dell'economia, gli accordi di B.W., il Fondo monetario internazionale e la Banca mondiale.
- L'Organizzazione mondiale del commercio: il Gatt, obiettivi e critiche all'OMC

LIBRO DI TESTO: P.MONTI – S.MONTI “PER QUESTI MOTIVI” Diritto pubblico e internazionale, ed. Zanichelli



RELAZIONI INTERNAZIONALI

COMPETENZE

- Saper distinguere i diversi soggetti del settore pubblico.
- Mettere a confronto le differenti concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato.
- Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica.
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.
- Analizzare il bilancio nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea.
- Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.
- Individuare caratteri, soggetti passivi, base imponibile dell'IRPEF, dell'IRES e dell'IVA
- Saper delineare le macro trasformazioni dei sistemi economici contemporanei.

ABILITA'

- Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria pubblica
- Distinguere le diverse funzioni del bilancio dello Stato.
- Comparare le diverse tipologie di bilancio dello Stato.
- Comprendere il processo di formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria.
- Essere in grado di definire la nozione di reddito per arrivare ad analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto e le modalità operative dell'IRPEF, dell'IRES e IVA.
- Collocare i rapporti tra i contribuenti e il Fisco in un sistema di regole fondato su reciproci diritti e doveri.
- Distinguere le principali politiche economiche comunitarie.
- Riflettere sui principali problemi che caratterizzano la politica economica internazionale.

CONOSCENZE

L'ECONOMIA PUBBLICA

- L'intervento dello Stato nell'economia: l'importanza dell'economia pubblica, le teorie, le modalità, gli obiettivi e gli strumenti della politica economica.

L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO

- La spesa pubblica: i riferimenti costituzionali (artt. 53, 23 e 81), nozione e classificazione, l'incremento e la diminuzione nel corso degli anni, strumenti per misurarne l'efficienza: analisi costi-benefici e la spending review.
- La spesa pubblica per il Welfare State: concetto e modelli, le problematiche italiane; la sicurezza sociale, la previdenza sociale, l'assistenza sociale; la tutela della salute, l'istruzione e il welfare culturale.
- Le entrate pubbliche: classificazione, la pressione fiscale, la distribuzione del carico fiscale, le entrate pubbliche in Italia; gli effetti della pandemia.

LA CONTABILITA' DELLO STATO

- Il bilancio dello Stato e la programmazione economica; la Legge di bilancio, i controlli, l'analisi costi-benefici nella Pubblica Amministrazione; il pareggio di bilancio nella Costituzione italiana (artt. 81, 97, 117); le teorie di bilancio.
- La legge di bilancio 2026: caratteristiche principali e novità introdotte.
- Il debito pubblico: nozione e classificazione; la struttura e andamento del debito pubblico italiano, la sua sostenibilità.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- I principi del sistema tributario nella Costituzione italiana (artt.2, 3, 23, 53): la teoria della capacità contributiva; la struttura del sistema tributario italiano; i tributi; imposte dirette e indirette; il problema dell'equità.



- Attuazione ed effetti delle imposte: l'accertamento e la riscossione, gli effetti della pressione tributaria, l'evasione, l'elusione, la rimozione e la traslazione

LE PRINCIPALI IMPOSTE IN ITALIA

- IRPEF: nozione e caratteristiche principali
- IRES: nozione e caratteristiche principali
- IVA: nozione e caratteristiche principali

LIBRO DI TESTO: P. Ronchetti "RELAZIONI INTERNAZIONALI" ed Zanichelli

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

COMPETENZE

A) DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare

B) DISCIPLINARI

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicarvi, le relative tecniche amministrativo-contabili;
- analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
- analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare gli indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale;
- cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili;
- cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza.

ABILITÀ

- Effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni;
- collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci alle finalità di controllo;
- svolgere lo studio di casi relativi a strategie di impresa, per la ricerca di possibili condizioni;



- individuare i vari tipi di prodotti finanziari e collegare le varie tipologie di credito alle esigenze aziendali; cogliere il ruolo delle banche, inquadrare le diverse funzioni e individuarne la rilevanza economico sociale (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale, combinazione produttiva).

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture aziendali più complesse, la visione globale d'azienda impostata nel terzo anno.
- I punti qualificanti riguardano: la struttura e la funzione di alcune aziende tipiche (industriali, commerciali e di erogazione) che andranno viste anche in relazione al processo di internazionalizzazione in atto;
- La definizione, le caratteristiche e le principali classificazioni delle imprese industriali; la tipica composizione del patrimonio; l'organizzazione delle risorse; la gestione, i suoi settori, gli aspetti tipici e le principali scelte strategiche e operative che la caratterizzano; il sistema informativo e la sua articolazione; la contabilità generale e il bilancio di esercizio delle imprese industriali.
- lo studio approfondito dei bilanci e della normativa civilistica;
- lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.
- Le funzioni, gli obiettivi e le fasi dei processi delle analisi per indici e flussi; i diversi tipi di indici e le modalità di classificazione, di calcolo e di impiego degli stessi; la metodologia di analisi per flussi e la formazione dei rendiconti finanziari; le tipologie, le funzioni e le procedure della revisione e della certificazione.
- L'oggetto e gli scopi della contabilità analitica; le fondamentali classificazioni dei costi e le metodologie di calcolo degli stessi: full costing e direct costing; i diversi sistemi di svolgimento della contabilità analitica; la break-even analysis.
- Le strategie di pianificazione e programmazione aziendale: strategie di corporate e di business, Pianificazione e controllo di gestione: il budget. Business plan e marketing plan

Testi in adozione:

L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci - Impresa Marketing e Mondo Up 3 - Tramontana



Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento

Metodi

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Economia Aziendale e Geopolitica	Scienze motorie	Diritto e Relazioni internazionali	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Metodologia laboratoriale, in particolare nei nuovi ambienti di apprendimento attivati grazie al progetto di istituto afferente ad azioni 1 e 2 di Scuola 4.0	X	X			X		X			
Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire - approfondire elementi fondamentali del problema / tematica affrontati	X	X	X	X	X	X	X		X	x
Gruppi di lavoro guidati in svolgimento di UD o di UDA concluse con un compito di realtà con valore anche orientativo	X	X			X		X			x
Relazione di gruppi di lavoro coordinati da docente, valutata con specifiche griglie / rubriche	X	X			X		X	X	X	
Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema	X	X		X	X	X			X	
Lettura e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante griglie di analisi preordinate	X	X		X						
Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte / UDA in materia sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro o nel curriculum di educazione civica / UDA intra-ambito o	X	X	-	X					X	



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

inter-ambito nel triennio dei percorsi professionali)										
Esercitazione di laboratorio							X			
Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici					X					
Attività di recupero-sostegno e/o di potenziamento di competenze disciplinari o trasversali			X		X	X	X			
Attività di FSL [IFS – PW - tirocini curriculari esterni]	X	X			X	X	X		X	
Produzione o utilizzo di materiali fruibili dagli studenti anche in asincrono (schede di sintesi su specifici argomenti, correttori di esercizi/problemi, materiali fruibili da siti dedicati etc...)	X	X		X	X	X	X		X	x
Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati	X	X	X	X	X	X	X		X	
Utilizzo metodologia debate					X		X			

Mezzi

	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Spagnolo	Tedesco	Economia Aziendale e Geopolitica	Scienze Motorie	Diritto e Relazioni
Documenti / dati (statistiche-grafici-tabelle – carte tematiche) utilizzati come input nello svolgimento di percorsi di apprendimento					X	X	X		
Software							X		
Monitor interattivi multitouch con connessione internet	X	X		X		X	X		
Laboratori mobili con notebook e smartphone – laboratorio mobile STEM			X				X		



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Riviste giornali cartacei e digitali	–					X		X		
Testi letterari, scientifici, storici ed in generale saggi divulgativi di varia natura	X	X		X	X			X		
Internet (ricerca guidata dal docente su siti dedicati)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Contenuti digitali dei testi in adozione			X	X	X	X	X	X		x
Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente					X	X	X	X		
Altro [specificare...]										

Spazi – ambienti

	Itali ano	Stori a	Matem atica	Ingles e	Tede sco	Spagn olo	Eco nom ia Azie ndal e e Geo polit ica	Scie nze Mot orie	Dir itto e Re laz ion i Int ern azi on ali	IR C
Aula scolastica tradizionale	X	X		X	X	X	X		X	x
Aula scolastica aumentata grazie a strumentazione ed arredi acquistati attraverso i fondi Scuola 4.0 PNRR						X	X			
Aula virtuale – repository (One drive –One note)						X	X			
Aula Magna (conferenze – cicli di incontri con esperti - lavori peer to peer...)	X	X					X		X	
Laboratori (chimica - fisica-scienze - informatica - robotica – STEM – metodologie operative – arte - sistemi) / officina meccanica -			X				X	X		



meccatronica / palestra e spazi all'aperto										
Aziende – studi professionali – enti locali (in tirocini formativi curricolari ed in project work)				X	X	X	X		X	
Visite guidate / viaggi istruzione /approfondimenti linguistici / mobilità individuale	X	X					X		X	
Altro.....										

Ambienti digitali/applicativi utilizzati nel processo di apprendimento	It a li a n o e S t o r i a	Matematica	Inglese	Tedesco	Spagnolo	Economia Aziendale e Geopolitica	Scienze Motorie	Diritto e Relazioni Internazionali	IRC
Registro elettronico – finestra "Didattica"	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Registro elettronico – finestra "Agenda"	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Registro elettronico – finestra "Valutazioni"	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Registro elettronico – finestra "Annotazioni"	X	X	X	X	X	X	X		x
Registro elettronico – finestra "Compiti"				X			X	X	
Microsoft Teams - chat	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Microsoft Teams – classi virtuali		X		X	X	X	X		
Altri applicativi					X				

Attività curricolari – extracurricolari - integrative

[Attività svolte nell'ultimo anno scolastico]

Tipo	Attività
CULTURALI [ARTISTICHE / LETTERARIE / AMBITO STEM / AMBITO	Progetto Quando la giustizia parla un'altra lingua (contro la violenza di genere) - Festival X giornate – Ordine degli avvocati - Incontro avvocato Camotti (Normativa: dal matrimonio riparatore al Codice Rosso) (Aula Magna)



**GIURIDICO -
ECONOMICO]**

- Testimonianza Luca BatteL (Aula Magna)
- Visione del video di Silvia Semenzin sul reato di revenge porn (Aula Magna)

Percorso “Uno sguardo sulla Palestina tra storia e attualità”

- Incontro in aula magna con la Prof. Mazzani e il dottor Nastasio sulla QUESTIONE ISRAELO-PALESTINESE per offrire una testimonianza diretta su ciò che accade in Cisgiordania
- Visione di un documentario sulla situazione sanitaria a Gaza con la testimonianza di un medico di Palmed
- visione, presso il cinema Eden di Brescia, del film “No other land”

Progetto “oltre il manuale scolastico” (sul tema relativo ai totalitarismi del ‘900, nello specifico il Nazismo, dalla sua ascesa al processo di Norimberga).

Educazione Finanziaria Le tematiche scelte e affrontate con BCC sono state:

- Dal baratto alle criptovalute
- Dallo schema Ponzi alle cybertruffe

Diritto: partecipazione all’assemblea d’istituto sul referendum costituzionale “Le ragioni del SI’ e le ragioni del NO”

Diritto, Partecipazione on line X giornate della legalità: “Giovani e impegno politico, tra storia e contemporaneità” con GAD LERNER

“All’inferno e ritorno. Dalla crisi alla rinascita sociale ed economica” con CARLO COTTARELLI

Diritto: lezione in aula magna dal titolo “Dalla cultura dei diritti a quella dei doveri” tenuta dal prof. Romano dell’UNIBS (docente di Criminologia penitenziaria e giustizia riparativa)

Spagnolo: Orientamento - incontro con alunno madrelingua su possibilità di lavoro all’estero.

Iniziative orientamento out:



	• Presentazione Università: UNIBS, UNICATT, UNIBG • Presentazione ITS/IFTS • Incontri informativi sulle diverse tipologie di test di ammissione all'università • Sportello orientamento (accesso individuale).
SPORTIVE	Staffetta 4*100 (gara d'istituto). Iseidi (salto in alto, salto in lungo, corsa veloce, mezzofondo) (gara d'istituto).
PARTECIPAZIONE A CONCORSI – GARE - OLIMPIADI	
VIAGGIO D'ISTRUZIONE VISITE DIDATTICHE SCAMBI CULTURALI CAL	Visita aziendale alla Mulino Bianco spa (Castiglione delle Stiviere). Viaggio istruzione (Legato al progetto "Oltre il manuale scolastico") BOLZANO, MONACO DI BAVIERA, DACHAU, NORIMBERGA Durante il viaggio sono state proposte alla classe 2 conferenze: - Con il Prof. COMINA presso l'Istituto delle Marcelline di Bolzano sulla tematica relativa all'opposizione al Nazismo; - Con il Prof. LODOVICI, presso l'Università Ludwig Maximilian di Monaco di Baviera sulla tematica "La Rosa Bianca", movimento di resistenza non violenta al Nazismo.

Attività di recupero / potenziamento

Nel corso del primo quadrimestre alcuni studenti (per la precisione otto) hanno presentato lacune prevalentemente in matematica o economia aziendale, per questo hanno partecipato ad attività di recupero in itinere che hanno consentito loro di recuperare, anche se soltanto due studenti hanno mantenuto la criticità.



*Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo*

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

--



Metodi di verifica degli apprendimenti

Materie	voto scritto								voto pratico				voto orale						
	traduzioni commentate con note esplicative	esercizi applicativi di regole e procedure affrontate	analisi di testi di varia natura e finalità	saggi brevi /relazioni attività in curricolo ed. civica / modulo orientamento	produzioni scritte di diversa natura	test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi /	test interattivi su argomenti spiegati	esercitazioni grafiche	verifiche e prove orali	esercitazioni in laboratorio	osservazioni sistematiche	competenze relative all'autonomia	rilevazioni in itinere – rubrica valutazione / diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione attiva alle diverse attività	presentazione materiali didattici / tematiche approfondite da parte dello studente anche in ed. civica	Griglie di osservazioni / tabelle di valutazione con apposite griglie	prodotti di gruppo valutati con apposite griglie	Questionari		
Italiano																			
Storia																			
Matematica		X				X			X		X		X		X	X	X		
Inglese		X	X		X				X				X	X	X				
Spagnolo		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X		
Tedesco		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X			
Economia		X	X	X		X	X		X	X									
Scienze									X	X									
Diritto e Filosofia						X			X					X		X	X		
IRC												x	x	x					



Griglie di valutazione

[Si fa riferimento al **PTOF 2025-28, versione 2025-26**, per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. Si riportano qui quelle relative alla valutazione dalla prima /seconda prova scritta d'esame, del colloquio e la griglia guida all'autovalutazione da parte degli studenti **delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL**]

A. Griglia di valutazione della 1^a prova scritta adottata all'interno dell'istituto

Studente/ssa Classe Data

TOTALE: /100		TOTALE: /20	
Indicatori generali	Livelli e descrittori		Punt.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	liv. gravemente insufficiente	Tralascia la maggior parte delle richieste. Le sviluppa e organizza in modo incoerente	2-3
	liv. insufficiente	Tralascia diverse richieste. Le sviluppa e organizza in modo disordinato	4-5
	liv. sufficiente	Sviluppa e organizza le indicazioni più rilevanti in maniera semplice ma corretta	6-7
	liv. discreto buono	Sviluppa e organizza le indicazioni della traccia in modo chiaro e lineare	8-9
	liv. ottimo	Sviluppa e organizza a pieno le indicazioni della traccia con elementi di originalità	10
Coesione e coerenza testuale	liv. gravemente insufficiente	Non le rispetta; usa poco e male i connettivi	2-3
	liv. insufficiente	Le rispetta saltuariamente incorrendo in lacune logiche o usando connettivi poveri o inadeguati	4-5
	liv. sufficiente	Le rispetta complessivamente, grazie a connettivi semplici ma non incoerenti	6-7
	liv. discreto buono	Le soddisfa in tutto il testo nonostante qualche imprecisione	8-9
	liv. ottimo	Le soddisfa in modo completo ed efficace	10
Ricchezza e padronanza lessicale	liv. gravemente insufficiente	Usa un lessico inadeguato o povero	2-3
	liv. insufficiente	Usa un lessico generico e con diversi errori	4-5
	liv. sufficiente	Usa un lessico semplice ma senza gravi errori	6-7
	liv. discreto buono	Usa un lessico appropriato	8-9
	liv. ottimo	Usa un lessico appropriato, vario ed efficace	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	liv. gravemente insufficiente	Incorre in diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2-3
	liv. insufficiente	Incorre in alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-5
	liv. sufficiente	Compie imprecisioni grammaticali e nell'uso della punteggiatura, che non compromettono però la leggibilità	6-7
	liv. discreto buono	Padroneggia la lingua sul piano grammaticale; usa la punteggiatura in modo generalmente corretto	8-9
	liv. ottimo	Padroneggia con sicurezza la lingua sul piano grammaticale. Usa in modo corretto ed efficace la punteggiatura	10
Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Attinge a poche e confuse conoscenze con minimi riferimenti culturali	2-3
	liv. insufficiente	Attinge a conoscenze superficiali o incerte; fa riferimenti culturali poco pertinenti	4-5
	liv. sufficiente	Attinge a conoscenze pertinenti ma non approfondite; fa alcuni riferimenti culturali di base	6-7
	liv. discreto buono	Attinge a conoscenze pertinenti e fa riferimenti culturali significativi	8-9
	liv. ottimo	Attinge a conoscenze ampie e fa riferimenti culturali precisi e approfonditi	10
Espressione giudizi critici e valutazioni personali	liv. gravemente insufficiente	Non esprime giudizi critici e personali o ne esprime pochi e fuor di luogo	2-3
	liv. insufficiente	Esprime valutazioni personali e giudizi critici vaghi, spesso non corretti	4-5
	liv. sufficiente	Esprime qualche giudizio e valutazione personale	6-7
	liv. discreto buono	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e usati con correttezza	8-9
	liv. ottimo	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e argomentati efficacemente	10



Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

Tipologia A	Livelli e descrittori		Punt.
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	liv. gravemente insufficiente	Non li rispetta	2-3
	liv. insufficiente	Li rispetta parzialmente a causa di lacune o fraintendimenti	4-5
	liv. sufficiente	Li rispetta in modo sostanziale con alcune genericità o lacune non gravi	6-7
	liv. discreto buono	Li rispetta con qualche isolata imprecisione	8-9
	liv. ottimo	Le rispetta in modo completo e puntuale	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	liv. gravemente insufficiente	Non comprende il senso del testo e non ne coglie gli snodi tematici e di stile	2-3
	liv. insufficiente	Comprende solo parzialmente il senso complessivo e incorre in confusioni e fraintendimenti sostanziali degli snodi tematici e di stile	4-5
	liv. sufficiente	Comprende il senso complessivo ma incorre in genericità e/o imprecisioni nel cogliere gli snodi tematici e di stile	6-7
	liv. discreto buono	Comprende il senso del testo e sa orientarsi con correttezza nell'individuare gli snodi tematici e di stile	8-9
	liv. ottimo	Comprende con precisione il senso del testo e sa coglierne con profondità gli snodi tematici e di stile	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	liv. gravemente insufficiente	Non individua né riconosce gli elementi richiesti dalla traccia o lo fa frammentariamente e con errori molto gravi	2-3
	liv. insufficiente	Individua e riconosce parzialmente gli elementi richiesti dalla traccia e non riesce a metterli in relazione con il significato	4-5
	liv. sufficiente	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di base, e li mette in relazione con il significato in modo generico o meccanico	6-7
	liv. discreto buono	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di analisi corrette e li mette in relazione con il significato	8-9
	liv. ottimo	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando con sicurezza tecniche di analisi e li mette efficacemente in relazione con il significato	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	liv. gravemente insufficiente	Non interpreta il testo o lo fa in modo molto frammentario né lo collega al contesto di appartenenza; non esprime opinioni riconoscibili	2-3
	liv. insufficiente	Interpreta il testo con difficoltà, con limitati riferimenti ai vari aspetti considerati; esprime opinioni poco motivate o incoerenti	4-5
	liv. sufficiente	Interpreta gli elementi principali del testo con riferimenti essenziali ai vari aspetti considerati; motiva con semplicità i propri giudizi	6-7
	liv. discreto buono	Interpreta correttamente il testo con riferimenti pertinenti ai vari aspetti considerati ed alcuni spunti personali motivati	8-9
	liv. ottimo	Interpreta il testo con metodo e consapevolezza dei vari aspetti considerati, operando collegamenti motivati al fine di produrre un'argomentazione criticamente fondata	10



DOCUMENTO 15 MAGGIO

Tipologia B	Livelli e descrittori		Punt.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	liv. gravemente insufficiente	Non li individua	2-3
	liv. insufficiente	Frattendo la tesi e individua argomentazioni non pertinenti	4-7
	liv. sufficiente	Individua la tesi e le argomentazioni con qualche genericità o lacuna non grave	8-9
	liv. discreto buono	Individua correttamente la tesi, con qualche lieve imprecisione o incompletezza le argomentazioni	10-12
	liv. ottimo	Le individua in modo completo e puntuale	13
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	liv. gravemente insufficiente	Argomenta in modo molto lacunoso o farraginoso anche a causa di connettivi assenti e/o errati	2-3
	liv. insufficiente	Argomenta in modo debole: la tesi centrale non è chiara; il percorso ragionativo è illustrato da argomenti incoerenti e frutto di convinzioni poco motivate; connettivi deboli	4-7
	liv. sufficiente	Argomenta in modo semplice seguendo le procedure di base: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti adeguati ma supportati in modo generico; connettivi generalmente corretti	8-10
	liv. discreto buono	Argomenta in modo chiaro e coerente: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti validi o frutto di convinzioni personali; connettivi corretti	11-12
	liv. ottimo	Argomenta rispettando in modo efficace le procedure: ben definita la tesi, articolato e solido l'apparato delle prove a sostegno; puntuale la scelta dei connettivi	13
Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazione	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-4
	liv. insufficiente	Opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	5-7
	liv. sufficiente	Opera riferimenti culturali corretti per sostenere un'argomentazione basilare; l'eventuale presenza di qualche imprecisione non compromette l'impianto complessivo	8-10
	liv. discreto buono	Opera riferimenti culturali corretti e ben articolati, coerenti con l'argomentazione prodotta	11-13
	liv. ottimo	Opera riferimenti culturali validi e articolati, sostenuti da un'efficace rielaborazione critica e personale	14

Tipologia C	Livelli e descrittori		Punt.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	liv. gravemente insufficiente	Produce un testo incoerente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi non coerenti o assenti	2-3
	liv. insufficiente	Produce un testo parzialmente coerente rispetto alla traccia, titolo assente o poco appropriato; parafrasi incerta e poco coerente	4-7
	liv. sufficiente	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo coerente ma generico; parafrasi generalmente coerente	8-9
	liv. discreto buono	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e parafrasi coerenti	10-11
	liv. ottimo	Produce un testo rispondente alla traccia in modo completo; titolo efficace; parafrasi funzionale	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	liv. gravemente insufficiente	Procede in modo lacunoso o farraginoso e confuso	3-5
	liv. insufficiente	Procede in modo poco lineare o discontinuo	6-8
	liv. sufficiente	Procede in modo lineare con qualche discontinuità	9-11
	liv. discreto buono	Procede in modo organizzato sul piano logico ed espositivo	12-14
	liv. ottimo	Procede con sicura padronanza nella progressione logico espositiva	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-3
	liv. insufficiente	Utilizza conoscenze limitate o non corrette; opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	4-6
	liv. sufficiente	Utilizza conoscenze di base corrette; riferimenti culturali non approfonditi	7-9
	liv. discreto buono	Utilizza conoscenze corrette arricchite da riferimenti culturali pertinenti	10-12
	liv. ottimo	Utilizza conoscenze puntuali e ampie, sostenute da riferimenti culturali validi e criticamente rielaborati	13



Istituto d'Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

B. Griglia di valutazione indirizzo ITC / articolazione RIM / opzione della 2^a prova scritta adottata all'interno dell'istituto

CANDIDATO: _____

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE 5 SEZ _____

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ANTONIETTI"**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA:
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING - ECONOMIA
AZIENDALE**

Indicatori	Descrittori di livello	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	6	---
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	4-5	---
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2-3	---
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	---
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	---
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	---
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2-3	---
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	---
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	---
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	3	---
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2	---
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	---
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	---
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	---
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	---
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi	1	---

The picture can't be displayed.

c. Griglia nazionale di valutazione del colloquio



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

D. Griglie di istituto di autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL

GRIGLIA DI VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE ORIENTATIVA DELL'ATTIVITÀ SVOLTA

Le esperienze aiutano a crescere solo quando sono rielaborate con consapevolezza.

Adesso rifletti sull'ATTIVITÀ SVOLTA NELL'OTTICA DELL'ORIENTAMENTO PERSONALE, **togliendo** preventivamente l'eventuale eccesso di entusiasmo, perché diversa dal contesto scolastico, o l'eccesso di delusione, perché al di sotto delle tue aspettative. Rifletti con calma su cosa fa emergere di te questa esperienza.

Non devi giudicarti ma solo osservarti e riflettere attraverso queste competenze. Il traguardo è quello di conoscerti per valorizzarti e valorizzare le tue caratteristiche e individuare gli aspetti sui quali lavorare per migliorare. Esprimi un punteggio su una scala che va da **1 a 4 per ciascun item**, sapendo che:

1= INIZIALE: se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

2= BASE: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

3= INTERMEDIO: svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

4= AVANZATO: svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

Competenze chiave di cittadinanza UE	Identificativo delle capacità connesse con le competenze	Quesito relativo alla capacità	Aspetti da considerare ai fini dell'autovalutazione	Autovalutazione dello studente del livello percepito di raggiungimento delle capacità / competenze [cfr. scala in premessa]	Valutazione in chiave orientativa del livello di raggiungimento delle capacità / competenze da parte dei docenti del cdc
A - Competenza alfabetica funzionale	A1	Come ti valuti rispetto alla tua padronanza e consapevolezza nell'uso delle strategie di comunicazione orale e scritta al termine dell'attività cui hai partecipato?	Nella vita scolastica, ma anche in quella quotidiana e nell'ambito professionale, possedere l'abilità di esprimere le proprie idee e posizioni in modi che tengano conto del contesto in cui si agisce e degli interlocutori cui si fa riferimento è una competenza utile e rilevante. Se l'attività svolta ti ha permesso di mettere alla prova questa tua competenza, esprimi una tua valutazione in merito		



	A2	Come ti valuti rispetto alla capacità di comunicare, oralmente o per iscritto a seconda dei casi, in modo chiaro / non ambiguo / convincente il tuo pensiero adeguando il tuo linguaggio ai contenuti ed al contesto?	Nella vita scolastica, ma anche in quella quotidiana e nell'ambito professionale, possedere l'abilità di esprimere le proprie idee e posizioni in modi che tengano conto dell'argomento affrontato, del contesto in cui si agisce e degli interlocutori cui si fa riferimento è una competenza utile e rilevante. Se l'attività svolta ti ha permesso di mettere alla prova questa tua competenza, esprimi una tua valutazione in merito		
B - Competenza multilinguistica	B1	Come ti valuti rispetto all'acquisizione di una migliore e più efficace competenza espositiva in lingua straniera, orale e scritta, adeguata allo scopo della tua comunicazione dopo l'attività cui hai partecipato?	Rifletti sulla tua maggiore sicurezza nell'esprimerti in lingua straniera dopo l'attività svolta: ti senti in possesso di un lessico migliore e più ampio? Ti pare di essere più spontaneo e meno in difficoltà a dialogare in lingua straniera? Ti pare che gli interlocutori comprendano meglio le informazioni ed i concetti che vuoi esprimere?		
	B2	Come ti valuti rispetto alla capacità di padroneggiare una lingua straniera - imparata a scuola o in contesti familiari e non formali - rapportandoti con persone provenienti da ambiti sociali, culturali ed economici diversi dal tuo?	Nella contemporaneità dove persone, idee, merci e capitali si muovono a livello internazionale, ma dove rimangono diverse identità linguistiche culturali, esprimi una valutazione della tua capacità di utilizzare le competenze linguistiche acquisite in ambito personale e scolastico per dialogare con chi proviene da altre culture ed aree geografiche		
C - Competenze STEM	C1	Come ti valuti rispetto alla capacità di risolvere i problemi applicando in modo corretto tecniche, procedure [aritmetiche e/o algebriche e/o geometriche] e regole scientifiche al termine dell'attività cui hai partecipato?	In tutte le discipline, ed in particolare in quelle scientifiche, non è sufficiente conoscere meccanicamente regole, formule e procedure, quanto piuttosto saper selezionare ed applicare consapevolmente quelle più adatte a risolvere i problemi che si incontrano nell'attività didattica e nella vita quotidiana		

	C2	Come ti valuti rispetto alla capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nelle materie matematiche, scientifiche e tecnologiche non solo per affrontare in ambito scolastico nuove tematiche, ma anche per risolvere problemi nella quotidianità?	La propria formazione e crescita non solo professionale, ma più ampiamente culturale e personale, ha necessità di comprendere più strumenti di interpretazione della realtà in cui ci si trova ad agire (sociali, storici, artistici, scientifici etc...). Ripensando all'attività svolta (o in generale alla tua esperienza scolastica e/o di vita), valuta se a tuo avviso le conoscenze delle discipline STEM acquisite ti forniscono strumenti di comprensione della realtà e di elaborazione del tuo progetto di vita		
	C3	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di osservare, descrivere e analizzare fenomeni che appartengono alla realtà naturale o i processi economici e tecnologici in atto utilizzando contenuti e metodologie proprie della ricerca scientifica appresi o approfonditi durante l'attività cui hai partecipato?	La realtà socio-economica e tecnologica contemporanea è senza dubbio complessa ed in rapida evoluzione, e sempre più pone il problema di una crescente attenzione all'impatto che le innovazioni scientifiche possono avere sulla realtà naturale. Valuta se a tuo avviso le conoscenze delle discipline STEM acquisite ti hanno fornito strumenti per migliorare la tua capacità di analisi e comprensione dei fenomeni naturali e dei processi economici e tecnologici in atto		
	C4	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di comprendere non solo le potenzialità, ma anche i limiti delle nuove tecnologie (ed i rischi ad esse connessi) applicate nell'ambito ambientale, sociale ed economico, con particolare attenzione al tema della sicurezza ed alle implicazioni etiche e sociali che esse pongono	La rapida innovazione scientifico - tecnologica in atto nel XXI secolo comporta la necessità che non solo chi riveste ruoli decisionali, ma tutti i cittadini riflettano sui rischi in termini di sicurezza e sui problemi morali e sociali che essa pone. Valuta se l'attività cui hai partecipato (o più in generale la tua esperienza scolastica complessiva) ti ha permesso di essere più consapevole ed informato su queste tematiche.		
	D1	Come valuti la tua capacità di utilizzo consapevole - ed attento al benessere psico fisico, alla tutela di dati ed informazioni personali ed alla web reputation tua ed altrui - di contenuti, strumenti ed ambienti digitali soprattutto in ambito extrascolastico al termine dell'attività cui hai partecipato?	Non è sufficiente per una cittadinanza consapevole e matura conoscere tecnicamente l'uso dei più recenti software e strumenti digitali o frequentare regolarmente social e piattaforme; quale ritieni essere il tuo livello di comprensione dei rischi e delle regole di sicurezza ormai fondamentali nella società digitalizzata attuale anche per salvaguardare nel tempo la tua ed altrui "reputazione" individuale e sociale?		



*Istituto d' Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo*

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

 The picture can't be displayed.

 The picture can't be displayed.



Istituto d'Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

The picture can't be displayed.

	H2	Come ti valuti rispetto alla tua capacità di impegnarti in processi creativi sia individualmente che collettivamente?	Hai trovato stimolante il lavoro proposto perché ha richiesto che lo si realizzasse facendo ricorso a più aspetti legati sia allo studio sia all'esperienza, collegandoli tra loro in varie volte anche in modo originale e creativo?		
	H3	Come ti valuti rispetto alla curiosità nei confronti del mondo e dei cambiamenti in atto, ed alla consapevolezza che per comprenderli è necessario conoscere e confrontare aree geografiche e culturali diverse così come epoche differenti;	A tuo avviso l'attività cui hai preso parte ed in generale la tua esperienza scolastica complessiva hanno sviluppato in te curiosità verso il mondo ed i cambiamenti in atto e consapevolezza che per comprenderli è fondamentale un confronto nello spazio e nel tempo con altri periodi o realtà geografiche?		
	H4	Come ti valuti rispetto al tuo possesso di informazioni e strumenti utili per la comprensione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario e paesaggistico	A tuo avviso l'attività cui hai preso parte ed in generale la tua esperienza scolastica complessiva hanno aumentato le informazioni e gli strumenti di analisi in tuo possesso utili per comprendere ed apprezzare il patrimonio culturale, artistico, letterario e paesaggistico con cui sei entrato in contatto?		

Griglia di valutazione/autovalutazione orientativa dell'attività svolta



Crediti formativi

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2023-24 CLASSE TERZA

COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1. B.	L.	ABBONAMENTO AL PICCOLO TEATRO E AL TEATRO ELFO PUCCINI DI MILANO
2. C.	C.	PROGETTO "EGREGIO SIGNOR PRESIDE, LE SCRIVO DAL FRONTE"
3. C.	Z.	ANIMATORE VOLONTARIO PRESSO CENTRO IPPICO "AL BURNEC" - ASD APS
4. F.	Y.	ATLETA TESSERATO ASD LA SPORTIVA OME-CALCIO
5. G.	F.	PROGETTO "EGREGIO SIGNOR PRESIDE, LE SCRIVO DAL FRONTE"
6. L.	R.	GREST PARROCCHIA DI PROVAGLIO; ATLETA PRESSO POLISPORTIVA PROVAGLIESE

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2024-25 CLASSE QUARTA

COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1. A.	E.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
2. B.	L.	CAL PALMA - ATTIVITA' DI VOLONTARIATO PRESSO POLISPORTIVA CAPRIOLESE 1-2-3/11/24
3. B.	A.	CAL PALMA - ATTIVITA' AGONISTICA PALLACANESTRO PRESSO SEBINO BASKET ASD (VILLONGO) - ANIMATORE CENTRO RICREATIVO ESTIVO PRESSO PARROCCHIA DI SARNICO DAL 23/6/24 AL 19/07/24
4. B.	S.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
5. B.	L. C.	CAL PALMA;
6. C.	C.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
7. C.	G.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
8. C.	Z.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA ANIMATORE VOLONTARIO PRESSO CIRCOLO IPPICO BURNEC DI ADRO.
9. C.	M.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA



10. F.	R.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
11. F.	Y.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
12. G.	F.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
13. G.	S.	CAL PALMA; Volontariato presso Centro Estivo organizzato da Asilo Infantile Sale Marasino - 80 ore
14. L.	R.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA ANIMATRICE GREST PRESSO PARROCCHIA DI PROVAGLIO D'ISEO DALL'1 AL 20/07/24 (120 ORE) ATTIVITA' AGONISTICA DI PALLAVOLO PRESSO A.S.D. POLISPORTIVA PROVAGLIESE (4 ORE/SETTMANA + PARTITA DI CAMPIONATO)
15. L.	G.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA; VOLONTARIA CENTRO ESTIVO ASILO INFANTILE SALE MARASINO
16. P.	A.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
17. R.	S.	CORSO PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE B1 DI SPAGNOLO; CAL PALMA
18. S.	F.	CAL PALMA;
19. S.	S.	CAL PALMA;SUONATORE PRESSO BANDA ISEO ANIMATORE GREST ORATORIO CLUSANE

Crediti formativi presentati nell' a.s. 2025-26 CLASSE QUINTA

COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
1. B.	A.	ATLETA PALLACANESTRO C/O F.I.P. VILLONGO
2. B.	S.	OPEN DAY
3.B.	L .C.	CORSO PREPARATORIO PER CERTIFICAZIONE INGLESE C1 - CERTIFICAZIONE INGLESE C2
4.C.	G.	Corso Grest; Corso teatro; corso arte
5.C.	Z.	OPEN DAY
6.C.	M.	ANIMATORE PRESSO GRUPPO SPORTIVO SALE MARASINO - TESSERAMENTO PRESSO POLISPORTIVA SULZANO



7.F.	R.	OPEN DAY
8.G.	F.	OPEN DAY; EF TEDESCO; AIUTO BARISTA DAL 19/07/ AL 07/09/2025
9.G.	S.	VOLONTARIATO PRESSO ASILO DI SALE MARASINO; OPEN DAY
10.L.	R.	GREST PRESSO PARROCCHIA DI PROVAGLIO
11.L.	G.	OPEN DAY ASSISTENTE CENTRO ESTIVO C/O ASILO DI SALE MARASINO
12.S.	F.	FORM. GEN. LAV.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

In materia di assegnazione del credito scolastico si applicano le prescrizioni contenute nel Dlgs. 62/2017, modificato dal DPR 135/2025, e nella L. 150/2024. Il credito, non attribuito nello scrutinio di giugno in caso di 'sospensione del giudizio', viene assegnato nell'integrazione dello scrutinio finale

Criteri di attribuzione del credito formativo e del credito scolastico agli studenti del triennio conclusivo

1 **Credito formativo:** il credito formativo **deriva da esperienze acquisite al di fuori della scuola**, ma con le seguenti caratteristiche:

- esperienze *qualificate*, ovvero significative e rilevanti;
- esperienze *debitamente documentate*: l'attestazione deve essere fornita dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha prestato la sua opera e deve contenere una breve descrizione dell'esperienza fatta indicandone il periodo di svolgimento. L'autocertificazione è possibile solo per le esperienze effettuate nella pubblica amministrazione;
- esperienze *non saltuarie, ma prolungate nel tempo*;
- esperienze *coerenti con l'indirizzo di studi frequentato*.

Tali esperienze possono essere conseguite non solo nell'ambito della formazione professionale / lavorativa in settori coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ma anche in quello del volontariato, della cooperazione, dello sport, dell'ambiente e delle attività culturali ed artistiche, cioè in settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla sua crescita umana, civile e culturale

2 **Credito scolastico:** il credito scolastico è un **punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo** ammesso alla classe successiva o all'Esame di maturità, ed è assegnato secondo precisa modalità:

- a. la media **dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione** secondo la tabella dell'allegato A del Dlgs 62/2017 [cfr. art.15, comma 2 dello stesso Dlgs], per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo di studi
- b. il consiglio di classe può procedere all'attribuzione del punteggio più alto nell'ambito della banda di oscillazione, in cui si inserisce lo studente sulla base della media dei voti da lui riportata, **solo qualora gli sia attribuito un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi** [Legge 150/2024, art. 1, comma 1, lettera d)]

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno	1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività integrative 4. Crediti formativi
M<6	-	-	7-8*	
M=6	7-8	8-9	9-10	
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11	



7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12	
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14	
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15	

cfr Dlgs. 62/2017, art.13, comma 2, lettera d

- C.** il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni indicatori per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione, **qualora il voto di comportamento assegnatogli sia pari o superiore a nove:**
- assiduità della frequenza scolastica;
 - interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola, ivi comprese le attività organizzative, funzionali all'attuazione del POF.
 - eventuali crediti formativi presentati e certificati
- c. il consiglio di classe, tenendo conto di quanto sopra elencato, attribuisce il punteggio aggiuntivo all'interno della banda di appartenenza dello studente secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Indicatori positivi necessari per l'attribuzione del punto aggiuntivo
<6 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe quinta)
6.00 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe terza; da punti 8 a 9 nella classe quarta; da punti 9 a 10 nella classe quinta)
0.01 – 0.60	2
0.61 – 0.00	Nessuno: viene attribuito direttamente il voto + alto della banda

NB. All'interno delle indicazioni contenute nella tabella si precisa quanto segue:

1. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nel **solo** scrutinio di ammissione all'Esame di maturità **è inferiore a 6**, ma che per raggiungere tale ammissione ha ricevuto **aiuti didattici** in altre discipline oltre a quella presentata all'Esame con voto insufficiente, si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 2. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **è pari a 6,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 3. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,01 e 6,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
 4. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,61 e 7,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 5. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,01 e 7,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
 6. lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,61 e 8,00**, anche se per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito automaticamente il **punteggio + alto** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
- C. per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo nel caso specifico delle bande di oscillazione dell'eccellenza (media voti da 8.01 a 10) il consiglio di classe attribuisce il punteggio aggiuntivo, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Punteggio della banda attribuito tenuto conto anche degli indicatori positivi necessari per il raggiungimento del punto aggiuntivo
8.01–8.10	10 (classe terza).11 (classe quarta), 13 (classe quinta) in assenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
	11 (classe terza).12 (classe quarta), 14 (classe quinta) in presenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
8.11–9.00	11 (classe terza).12 (classe quarta), 14 (classe quinta)



*Istituto d'Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo*

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

9.01-9.50	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta) in presenza di almeno due indicatori positivi
9.51-10.00	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta)



Simulazioni di I e II prova

Le simulazioni di I e II prova d'esame si sono effettuate:

- simulazione della 1^a prova d'esame il 6 MAGGIO 2026 [Allegato n. 9]
- simulazione della 2^a prova d'esame di indirizzo di studi, articolazione RIM, il 14 MAGGIO 2026 [Allegato n. 10]

Composizione del Consiglio di classe

DISCIPLINE	DOCENTE
ITALIANO - STORIA	GINEVRA ELENA
MATEMATICA	CANELLO CINZIA
INGLESE	IACONINI ANTONELLA
TEDESCO	MILENA BIONDI
SPAGNOLO	PARZANI DANIELA
ECONOMIA AZIENDALE -	VALERIO ELISABETTA
DIRITTO – RELAZIONI	DANIELA TORCOLI
IRC	DI PASQUALE ANTONIETTA
SCIENZE MOTORIE	AGIM GRUDA

Allegati

- Allegato 1 Mod. E.I. 125 - Sintesi delle attività riguardanti le attività di tirocinio formativo curricolare dal 2023-24
- Allegato 2 Mod. E.I. 126 - Sintesi delle attività riguardanti il curricolo di Educazione civica dal 2023-24
- Allegato 2A Curricolo di Educazione civica 3B Rim, a.s. 2023-2024
- Allegato 2B Curricolo di Educazione civica 4B Rim, a.s. 2024-2025
- Allegato 2C Curricolo di Educazione civica 5B Rim, a.s. 2025-2026
- 2c 1
- 2c 2 UDA
- Allegato 3 Mod. E.I. 110 - Modello di valutazione conclusiva cdc – per attività di FSL -Tirocinio curricolare esterno 2023-24; 2024-25; 2025-26
- Allegato 4 relazione finale Fs-L 2025-26
- Allegato 6 Mod. E.I. 145- Modulo annuale di orientamento- triennio a.s. 2023-24; 2024-25; 2025-26
- Allegato 6.1 Matrice orientamento 3B rim a.s. 2023-24
- Allegato 6.2 Matrice orientamento 4B rim a.s.2024-25
- Allegato 6.3 Matrice orientamento 5B rim a.s.2025-26
- Allegato 7-A Mod. E.I. 127 - Informazioni relative a studenti con PEI a.s. 2025-26
- Allegato 7-B Mod. E.I. 127- Informazioni relative a studenti con PDP a.s. 2025-26
- Allegato 7-B1 Mappe Diritto Internazionale
- Allegato 7-B2 Mappe Economia Aziendale Break Even
- Allegato 7-B3 Mappe Economia Aziendale
- Allegato 7- B4 Inglese
- Allegato 7-B5 Mappa La Prima Guerra Mondiale



Istituto d'Istruzione Superiore
"G. Antonietti" - Iseo

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Documento – MR-75
Livello rev. 07
Data rev. 20/04/2026

- Allegato 7-B6 I trattati di pace
- Allegato 7-B7 Economia Aziendale
- Allegato 7- B8 Mappe Costituzione e Parlamento
- Allegato 7 C PDP
- Allegato 9 Simulazione Prima Prova 5B rim 2025-26
- Allegato 10 Simulazione Seconda Prova 5B rim 2025-26
- Allegato 10a Griglia correzione Seconda Prova 5B rim 2025-26
- Allegato 10b Griglia correzione Seconda Prova PDP 5B rim 2025-26<