

# **Documento del Consiglio di Classe**

## **Classe QUINTA R**

**Anno Scolastico 2025-26**

### **ORDINAMENTO LICEALE**

- Liceo Scientifico (L.S.)
- Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate (L.S.S.A.)

### **ORDINAMENTO TECNICO**

#### **Settore Economico**

- Indirizzo amministrazione finanza e marketing (A.F.M.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (S.I.A.)
- Indirizzo amministrazione finanza e marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.)

#### **Settore tecnologico**

- Costruzioni, Ambiente, Territorio (C.A.T.)

### **ORDINAMENTO PROFESSIONALE STATALE**

- Indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica (I.P.S.M.A.T.)

**X** **Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale (I.P.S.S.A.S.)**

## **Sommario**

<b>Informazioni generali.....</b>	<b>3</b>
<b>Finalità dell'indirizzo di studi .....</b>	<b>5</b>
<b>Presentazione della classe .....</b>	<b>6</b>
<b>Intese didattico-educative .....</b>	<b>7</b>
<b>Attività disciplinari.....</b>	<b>8</b>
<b>Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento.....</b>	<b>21</b>
<b>Attività curricolari – extracurricolari - integrative.....</b>	<b>23</b>
<b>Attività di recupero / potenziamento .....</b>	<b>24</b>
<b>Metodi di verifica degli apprendimenti.....</b>	<b>25</b>
<b>Crediti formativi.....</b>	<b>41</b>
<b>Simulazioni di I e II prova .....</b>	<b>47</b>
<b>Composizione del Consiglio di classe.....</b>	<b>48</b>
<b>Allegati.....</b>	<b>48</b>

## Informazioni generali

### Composizione della classe nel triennio

Classe	Anno Scolastico	Numero Studenti	F	M
III	2023-24	19	19	00
IV	2024-25	19	19	00
V	2025-26	18	18	00

### Docenti e discipline anno scolastico 2025-26

Materia	Docente
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	AMOROSO ETTOREALFONSO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BORGHESI ELISABETTA
INGLESE	COMINELLI GIULIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COMINOTTI ELENA
SOSTEGNO	FORESTI SILVIA
METODOLOGIE OPERATIVE	FRANZONI GABRIELLA
FRANCESE	LISSIGNOLI LUCA
IRC	MAGAZZÙ LIVIA
MATEMATICA	PESCI ANNAMARIA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	ROSATO NICOLA
ITALIANO E STORIA	TASSI MONICA
EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI

### Continuità didattica nel triennio 2023 -2026

Materia	Classe III	Classe IV	Classe V
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMM.VA	Capozzolo R.	Amoroso A.	Amoroso A.
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	Borghesi E.	Borghesi E.	Borghesi E.
INGLESE	Cominelli G.	Cominelli G.	Cominelli G.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cominotti E.	Cominotti E.	Cominotti E.
SOSTEGNO	Foresti S.	Foresti S.	Foresti S.
METODOLOGIE OPERATIVE	Franzoni G.	Franzoni G.	Franzoni G.
FRANCESE	Lissignoli L.	Lissignoli L.	Lissignoli L.
IRC	Magazzù L.	Magazzù L.	Magazzù L.
MATEMATICA	Pesci A.	Pesci A.	Pesci A.
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Schembri A.	Rosato N.	Rosato N.
ITALIANO E STORIA	Tassi M.	Tassi M.	Tassi M.
EDUCAZIONE CIVICA	Tutti i Docenti	Tutti i Docenti	Tutti i Docenti

## Elenco alunni anno scolastico 2025-26

N.	Cognome	Nome
1	A.	C.
2	B.	M.
3	B. K.	L.
4	C.	A.
5	D.	L. M.
6	D. M.	M.
7	F.	S.
8	F.	G.
9	G. T.	L.
10	L.	N.
11	L.	A.
12	M.	C.
13	M.	S.
14	N.	M. D.
15	P.	S.
16	T.	A.
17	T.	E.
18	Z.	D. S. M.

## Orario settimanale nel corso di studi

### ORDINAMENTO IPSSAS - INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	ANNUALITA'				
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>					
ITALIANO	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	2				
STORIA		2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti area comune</b>	18	18	14	14	14
<b>Attività e insegnamenti d'indirizzo</b>					
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		3[2]			
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2[2]	2[2]			
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3			
METODOLOGIE OPERATIVE *[ore in compresenza con altre discipline]	4[4] *	4[2] *	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			5	<u>5</u>	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			5	<u>5</u>	<u>5</u>
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA (DETA)			3	4	4
SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE	2	2	2	2	2
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di cui in compresenza</b>	14	14	18	18	18
	6	6			

## Finalità dell'indirizzo di studi

[da inserire da PTOF 2025-2028, sez. 3, cap. 2°  
pubblicati sul sito della scuola, menù "Didattica", voce <PTOF>]

Il **Diplomato nell'indirizzo Servizi Sanità ed Assistenza Sociale** ha competenze sociosanitarie assistenziali ed educative. Può organizzare ed attuare interventi rivolti a persone e comunità per la promozione della salute e del benessere.

### SBOCCHI UNIVERSITARI E NEL MONDO DEL LAVORO:

Grazie al Protocollo d'intesa tra USRLO e Regione Lombardia del 07.06.21 agli studenti diplomati IPSSAS sono riconosciute 450 ore di credito formativo per l'accesso al corso di formazione regionale abilitante alla professione Operatore Socio-Sanitario (OSS). A fronte delle 1000 ore previste dal corso OSS, dunque, lo studente interessato alla qualifica OSS dovrà svolgerne solo 550 per poter accedere all'esame finale. L'IIS Antonietti certifica altre 50 ore di inquadramento della professione OSS che porta il monte ore residuo da svolgere a 500. Per gli studenti interessati alla qualifica OSS, durante il quinto anno, si organizzano poi specifiche attività di tirocinio esterno della durata di 200 ore presso RSA e strutture ospedaliere [tenuto conto della necessità di aver compiuto 18a per effettuare le 200h di tirocinio OSS, esso si potrà svolgere entro il mese di gennaio della classe quinta]. Questi alunni si vedranno così riconosciute in totale 700 ore di crediti formativi (450h+50h+200h).

Ottenuto il diploma, si può accedere a qualsiasi corso di laurea, ma in particolare la preparazione conseguita permette di **proseguire gli studi** nei seguenti settori:

- sanitario (infermieristica, assistenza sanitaria, fisioterapia ...)
- sociale (psicologia, servizio sociale, mediazione culturale...)
- educativo (scienze della formazione, dell'educazione...)

Ci si può anche inserire nel **mondo del lavoro**:

*nel settore sociosanitario:*

- Operatore per l'autonomia (area disabilità)
- Supporto attività educative (area adolescenza)
- Supporto attività educative (area anziani)
- Supporto attività di mediazione culturale (area stranieri)

*nel settore dell'animazione:*

- Villaggi turistici
- Baby parking
- Ludoteche

*nel settore dell'istruzione:*

- Insegnante tecnico-pratico negli istituti professionali IPSSAS

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### Competenze specifiche di indirizzo: SERVIZI SANITA' ED ASSISTENZA SOCIALE

1. **Compilare** e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.
2. **Collaborare** alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e dell'equipe, in diversi contesti.
3. **Agire**, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.
4. **Programmare** azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.
5. **Programmare** semplici azioni per soddisfare i bisogni socioassistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.
6. **Rilevare** e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.
7. **Rilevare** i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.
8. **Programmare** e realizzare semplici attività di animazione socioeducative rivolte a minori.
9. **Collaborare** all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.
10. **Attuare** tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, sociosanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.

## Presentazione della classe

La classe, attualmente composta da 18 studentesse, ha mantenuto nel corso del triennio una sostanziale continuità nel percorso formativo: al termine delle classi terza e quarta tutte le allieve sono state ammesse alla classe successiva. Si segnala tuttavia che, pochi giorni prima dell'inizio del quinto anno, una studentessa ha interrotto la frequenza per trasferimento in altra regione italiana.

All'interno del gruppo classe è presente una alunna con disabilità (DVA) che segue un Piano Educativo Individualizzato differenziato e quattro studentesse con bisogni educativi speciali (BES/DSA), supportate da Piano Didattico Personalizzato. Tutte le allieve risultano integrate nel contesto scolastico, partecipando alla vita della classe.

Nel corso del quinto anno si è osservato un consolidamento del senso di responsabilità e della motivazione allo studio: le studentesse hanno progressivamente maturato maggiore impegno, costanza e consapevolezza del proprio percorso formativo. Tale evoluzione ha prodotto un miglioramento complessivo degli esiti scolastici, accompagnato da una distensione dei rapporti interpersonali, sia tra pari sia con i docenti.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha raggiunto un livello di maturità più elevato rispetto agli anni precedenti, evidenziando un clima relazionale sereno, rispettoso e collaborativo. Gli episodi di insofferenza e discontinuità nella partecipazione, precedentemente rilevati in alcune studentesse, si sono notevolmente ridotti, lasciando spazio a un atteggiamento generalmente più equilibrato.

Di particolare rilievo risulta la partecipazione alle numerose attività di carattere espressivo-culturale, sportivo, civico, sociale e afferenti all'ambito sanitario, che hanno contribuito in maniera significativa alla crescita personale e formativa delle allieve. Tali esperienze hanno favorito lo sviluppo di una maggiore sensibilità verso i temi dell'inclusione, della valorizzazione delle diversità e della cittadinanza attiva, promuovendo competenze empatiche, relazionali e un più solido senso di appartenenza alla comunità.

La classe ha inoltre dimostrato una buona capacità di partecipazione responsabile anche in contesti extrascolastici, confermando atteggiamenti più maturi.

Nel complesso, il gruppo ha compiuto un percorso di significativa evoluzione: da una iniziale fragilità sul piano relazionale si è giunti alla costruzione di un contesto coeso e collaborativo nel quale, accanto agli apprendimenti disciplinari, emergono elementi di crescita umana, sociale e civile.

Le competenze di indirizzo previste per il quinto anno risultano complessivamente raggiunte in modo discreto dalla maggior parte delle studentesse.

## **Intese didattico-educative**

[da trarre da Contratto formativo a.s. 2025-26]

I docenti del Consiglio di Classe si sono impegnati ad orientare l'attività didattico-educativa in modo da consentire alle studentesse, al completamento del ciclo quinquennale, di acquisire competenze e far propri comportamenti che si possono distinguere in varie dimensioni: etico-civile, linguistico-comunicativa, logico-scientifica e psicomotoria.

In estrema coerenza con quanto definito nel PTOF ed in base alla situazione specifica del gruppo classe, nel corrente a.s. 2025-26 il consiglio di classe ha inteso perseguire prioritariamente i seguenti obiettivi di carattere educativo per abituare le studentesse a:

- partecipare al lavoro in modo propositivo e collaborativo;
- cercare di vivere l'impegno scolastico e lo studio come strumenti di progressiva conoscenza e realizzazione di sé;
- informare tempestivamente i propri docenti, il dirigente scolastico ed il suo staff di ogni caso di bullismo o cyberbullismo di cui si viene a conoscenza non solo in applicazione di quanto previsto dal Patto di Corresponsabilità in vigore, ma anche e soprattutto per un corretto e concreto esercizio di cittadinanza attiva e consapevole.

Alla base dell'azione del consiglio di classe è stato posto l'obiettivo del potenziamento delle abilità cognitive, emotive e relazionali di base che consentono di operare con competenza sul piano individuale e sociale. Si è mirato all'acquisizione delle competenze di orientamento e di cittadinanza, in particolare della competenza di collaborare e partecipare (interagire in gruppi mettendo a disposizione le proprie competenze), sviluppando la capacità di lavorare in gruppo e lo spirito d'iniziativa.

## Attività disciplinari

[Di seguito sono indicati i nuclei tematici fondamentali affrontati in ogni disciplina sino alla stesura del documento].

*Per i contenuti specifici si rimanda ai programmi svolti da ogni docente  
che saranno forniti alla commissione.*

**Nuclei tematici fondamentali delle discipline, articolati  
in competenze /abilità / conoscenze.**

---

### I.R.C.

---

#### COMPETENZE

Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile; orientarsi tra le varie scelte etiche; individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica; riflettere sull'importanza di avere dei validi punti di riferimento; presentare e approfondire alcuni valori fondamentali; invogliare a vivere alcuni di questi valori facendoli entrare nella nostra vita di tutti i giorni. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità ed utilità, distinguendo fatti ed opinioni (comp. citt.)

#### ABILITÀ

Elencare le varie scelte etiche; mettere a confronto le varie religioni su alcune problematiche etiche; leggere i testi e le fonti in modo comparativo. Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; partecipare responsabilmente alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. (ab. citt.)

#### CONOSCENZE

Varie questioni etiche (la morte; religioni a confronto sul tema della vita; la clonazione; il testamento biologico; la pena di morte; la fecondazione artificiale; l'eutanasia; lo sviluppo sostenibile, l'acqua: l'oro blu.)

**Testo in adozione:** Religione e religioni - EDB

---

## ITALIANO

---

### CONOSCENZE

Conoscere in modo accettabile:

- le caratteristiche peculiari dei periodi storici e dei movimenti culturali definiti nella programmazione curricolare di cl 5<sup>^</sup>: *dal Positivismo al secondo dopoguerra*
- le opere degli autori considerati, la poetica: *Naturalismo, Verismo, Decadentismo, letteratura del Novecento*
- *l'evoluzione formale dei generi* sviluppatasi nei vari contesti

### ABILITÀ

Padronanza accettabile nel/ nell'

- leggere i testi letterari con correttezza ed espressività
- contestualizzarli
- rilevare le caratteristiche stilistiche e formali più evidenti dei testi letterari esaminati
- rielaborare in modo personale e valutare criticamente i testi presi in esame
- produrre testi scritti corretti a livello ortografico, sintattico, lessicale, pertinenti alla traccia e alla tipologia di prova d'esame (A-B-C) e caratterizzati da un organico sviluppo critico delle questioni proposte
- costruire uno schema organico delle argomentazioni

### COMPETENZE

Possesso accettabile delle seguenti competenze:

- dialogiche e di orientamento logico
- di analisi
- di sintesi
- di approfondimento
- di espressione di giudizi motivati

**Testi in adozione:** Sambugar-Salà, Tempo di Letteratura per il Nuovo Esame di Stato, Vol. 3, La Nuova Italia

---

## STORIA

---

### CONOSCENZE

Conoscere in modo accettabile:

- fatti, problemi, fenomeni e processi relativi al periodo storico considerato: *dall'Unità d'Italia al secondo dopoguerra*

### ABILITÀ

Padronanza accettabile nel/ nell'

- mettere in relazione diacronica e sincronica fatti, istituzioni, dati e periodi storici studiati
- confrontare alcuni eventi del presente con altri del passato cercando di fornire semplici interpretazioni critiche del reale
- costruire cronologie e mappe concettuali storico-geografiche
- usare la terminologia specifica
- leggere un documento dell'epoca oggetto di studio ricavandone informazioni

### COMPETENZE

Possesso accettabile di competenze necessarie per:

- ricostruire l'ordine logico-cronologico di un evento individuandone i nessi causali
- riconoscere nella complessità dell'oggetto studiato i diversi aspetti (ambientali, sociali, politici...) e le relazioni reciproche
- riconoscere le espressioni principali del mutamento storico: continuità e discontinuità, trasformazione, rivoluzione, restaurazione

**Testi in adozione:** Brancati-Pagliarani, La Storia in 100 lezioni; La Nuova Italia

### COMPETENZE

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
- Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturali, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

### ABILITA'

- Partecipare in modo responsabile alle attività proposte applicando le regole di gioco e di comportamento dando il proprio contributo alla realizzazione delle stesse. Trasferire e realizzare le tecniche delle varie attività praticate, adattandole alle capacità e alle diverse situazioni.
- Utilizzare in modo appropriato strutture, attrezzi, applicare le norme di sicurezza e adottare comportamenti funzionali alla prevenzione degli infortuni, durante la pratica sportiva in palestra e in ambiente naturale.
- Assumere autonomamente ed interpretare nelle attività sportive i diversi ruoli, fair play, arbitraggio.
- Partecipare alle attività proposte creando i presupposti e contesti favorevoli all'inclusione sociale.
- Acquisire comportamenti che favoriscano la salute dinamica: le regole essenziali per uno stile di vita sano, per sé e per la comunità.
- Utilizzare il linguaggio tecnico durante la pratica sportiva degli sport di squadra ed individuali.
- Utilizzare i regolamenti tecnici degli sport e conseguente loro applicazione con linguaggio verbale e non verbale.
- Percepire ed utilizzare correttamente le proprie capacità condizionali e favorire il potenziamento organico attraverso la corsa continua o con variazione di ritmo.
- Realizzare combinazioni motorie con circuiti di coordinazione dinamica generale, multisport e oculo- segmentaria con piccoli attrezzi.
- Applicare in forma globale i fondamentali tecnici e tattici delle attività di squadra e degli sport individuali.
- Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.

### CONOSCENZE

- Le regole ed i comportamenti degli sport di squadra e degli sport individuali praticati.
- I comportamenti funzionali alla sicurezza, in palestra, a scuola e negli spazi aperti, fair play.
- Il regolamento ed il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.
- I giochi di situazione funzionali all'inclusività.
- Il lessico della disciplina.
- I comportamenti per uno stile di vita sano.
- Le capacità condizionali, coordinative ed espressive nell'ambito sportivo.
- Riconoscere le caratteristiche della musica del ritmo e del movimento.

**TESTI IN ADOZIONE:** non è stato adottato.

### COMPETENZE

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

### ABILITÀ

- Saper comprendere testi specifici della disciplina.
- Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia
- Adottare modalità comunicative-relazionali e tecniche specifiche atte a sostenere soggetti con compromissioni
- Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della psicologia infantile
- Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore sociosanitario
- Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e sociosanitario riconoscendone i compiti specifici
- Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti e gli interventi d'integrazione sociale.

- Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, del soggetto con disabilità, delle persone con disagio psichico e del soggetto con dipendenze
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato
- Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati
- Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze
- Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.
- Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico
- Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia
- Riconoscere i disturbi da dipendenza e le loro implicazioni nella quotidianità
- Individuare le tipologie di leadership.
- Saper applicare le conoscenze della disciplina nelle varie tipologie di seconda prova dell'Esame di Maturità

## CONOSCENZE

- Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento in ambito sociosanitario: psicoanalisi e psicoanalisi infantile, comportamentismo, cognitivismo, psicologia umanistica e sistemico-relazionale
- L'intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti: le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati, le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
- UDA La memoria (nell'anziano): ruolo e tipologie, la memoria autobiografica, la memoria autobiografica in rapporto con l'identità, terapie psicologiche in situazione di Alzheimer: reminiscenza, validazione, rot
- L'intervento sui soggetti anziani: le terapie per contrastare la demenza senile, il Metodo Gentilecare e il concetto di ambiente protesico
- L'intervento sui soggetti diversamente abili: le modalità di intervento sui comportamenti problema, gli interventi in situazioni di disabilità motoria e sensoriale
- UDA Il disagio psichico: l'intervento psicoterapeutico, la psicoanalisi, la psicoterapia cognitivo-comportamentale, le psicoterapie umanistiche, la psicoterapia sistemico-relazionale, l'EMDR
- L'intervento sui soggetti con dipendenze: la psicoterapia e i gruppi di auto-aiuto
- Le terapie alternative: l'arteterapia e la pet therapy
- Elementi di comunicazione nei gruppi di lavoro: tipologie e modalità di leadership

### Testi in adozione:

*Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 3* (per il quinto anno degli Istituti professionali servizi per la sanità e l'assistenza sociale), Como-Clemente-Danieli, Paravia Pearson

---

## METODOLOGIE OPERATIVE

---

### COMPETENZE

- Gestire forme di interazione orale secondo specifici scopi comunicativi.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici e professionali)
- Realizzare in collaborazione con le altre figure professionali azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Collaborare nell'elaborazione ed attuazione di un progetto di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria rivolti a singoli e gruppi.
- Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di diversi servizi.

### ABILITÀ

- Utilizzare tecniche ed approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione e della cura e della presa in carico dell'utente.
- Realizzare attività che stimolino le funzioni cognitive per anziani parzialmente autosufficienti.
- Rilevare elementi di salute psico fisica e del grado di autonomia dell'utente. Individuare gli interventi ai fini delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.
- Riconoscere problemi, servizi ed interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.
- Saper compilare in maniera adeguata il quaderno di PCTO in tutte le sue parti.
- Individuare e ricoprire il ruolo adeguato all'interno dell'Ente.
- Collaborare in attività di animazione adeguati all'età, ai bisogni e alle problematiche dell'utenza.
- Analizzare casi e formulare ipotesi di intervento. Tecniche per la rilevazione dei bisogni socioassistenziali e sanitari. Schede strutturate di osservazione e stesura di semplici casi con l'individuazione di interventi, servizi e figure professionali ad h.o.c.

### CONOSCENZE

- Conoscere le tecniche per una comunicazione efficace (riferita in modo particolare a minori, anziani e persone con disabilità e alle loro famiglie).
- Conoscere terapie di stimolazione cognitiva.
- Problematiche psico-sociali connesse alle diverse tipologie di utenti.
- Servizi e interventi rivolti a varie tipologie di utenti.
- Conoscere la documentazione necessaria per la compilazione del quaderno di PCTO.
- Tecniche e relativi materiali di animazione ludico-espressiva e di manipolazione.
- Metodologie per l'analisi dei casi. Predisporre semplici piani di intervento sulla base dei bisogni individuati.

**Testo in adozione:** Metodologie operative, tecnico per la sanità e l'assistenza sociale dalla teoria alla pratica e dalla pratica alla teoria. Venia Lotteri e Daniela Corsi. Ed Bulgarini ebf

## **COMPETENZE**

- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

## **ABILITÀ**

- Interazione scritta e orale: esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Comprensione orale: comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro; comprendere globalmente messaggi radio, televisivi e filmati divulgativi anche in relazione all'indirizzo di specializzazione.
- Comprensione scritta: comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti di varie tipologie riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Produzione scritta e orale: produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo; trasporre, da e verso la lingua italiana, brevi testi scritti relativi all'ambito di studio e di lavoro.

## **CONOSCENZE**

### Unit 4 Growing Old

#### 2 - Minor problems of old age

##### 2.1 Diseases of the bones and joints

- Osteoporosis
- Arthritis

##### 2.2 Vision and hearing problems

- Presbyopia: “the ageing eye”
- Presbycusis

#### 3 - Major diseases of old age

##### 3.1 Alzheimer’s disease

- Mild Alzheimer’s disease
- Moderate Alzheimer’s disease
- Severe Alzheimer’s disease

##### 3.2 Parkinson’s disease

- Parkinson’s disease develops through 5 stages

##### 3.3 Cardiovascular diseases

#### 4 - Senior housing options

#### 4.1 Different types of eldercare and care houses

- Hourly care
- Live-in care
- Independent living facilities
- Assisted living facilities
- Nursing homes

#### Unit 5 Dealing with a handicap

##### 1 - Autism and Down syndrome

###### 1.1 Autism

- Causes of autism

###### 1.2 Down syndrome

- How Down syndrome affects children
- Prenatal screening and diagnosis

##### 2 - Epilepsy

Approfondimento interdisciplinare di civiltà e letteratura - L'infanzia sfruttata nella letteratura europea di fine Ottocento:

- Breve panoramica sul contesto storico-sociale britannico di fine Ottocento;
- Introduzione all'autore: Charles Dickens;
- Approfondimento sull'opera Oliver Twist;
- Approfondimento sul maltrattamento.

#### Relazione FSL

- Introduction
- Positive and negative aspects
- Improved skills

**Testi in adozione:** "Growing into old age", Volume unico Skills and competencies for health and social services careers di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Émilie Tellier, Seconda edizione, Clitt editore / Distribuzione esclusiva Zanichelli editore

---

## FRANCESE

---

### COMPETENZE

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Utilizzare lessico e fraseologia necessari per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Affrontare in lingua straniera argomenti specifici delle discipline d'indirizzo.

Usare gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale per realizzare ed esporre relazioni inerenti al settore di specializzazione.

Riconoscere i problemi legati all'età.

### ABILITÀ

Interazione scritta e orale: – Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Comprensione orale: – Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. – Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi anche in relazione all'indirizzo di specializzazione.

Comprensione scritta: – Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti di varie tipologie riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Produzione scritta e orale: – Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. – Trasporre, da e verso la lingua italiana, brevi testi scritti relativi all'ambito di studio e di lavoro.

### CONOSCENZE

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali tecnico professionali e d'indirizzo.

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

Strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia adeguati alle varie tipologie testuali e ai diversi contesti d'uso.

Aspetti socioculturali della lingua con particolare riferimento al settore di indirizzo.

Operare analogie e differenze tra i movimenti della seconda metà del XIX secolo, con riferimento al contesto sociale francese de *I miserabili*, alle workhouses di Oliver Twist nel Regno e, in Italia, al verismo e al simbolismo; descrivere le criticità e le ingiustizie delle società occidentali di fine Ottocento.

### Testo in adozione:

P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, *Enfants, ados, adultes*, 2° ediz., CLITT editore

---

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

---

### COMPETENZE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani, persone con disturbi psichici e dipendenze.
- Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della salute e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

### ABILITÀ

- Saper utilizzare la terminologia scientifica specifica.
- Riconoscere i molteplici bisogni dell'uomo e delle persone in difficoltà.
- Identificare i diversi servizi socio- sanitari-assistenziali rivolti alla popolazione individuandone le caratteristiche e gli obiettivi.
- Rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno sociosanitario e sviluppare capacità di intervento.
- Raccogliere informazioni, bisogni e attese dalle persone in relazione alle diverse fragilità.
- Interpretare grafici, tabelle e indicatori epidemiologici relativi alle varie patologie.
- Confrontare dati e per individuare trend, differenze e fattori di rischio.
- Descrivere le implicazioni sociosanitarie dei fenomeni patologici.
- Valutare l'evoluzione delle varie patologie attraverso sintomi e indicatori.
- Compilare correttamente strumenti di valutazione per supportare diagnosi e piani assistenziali.

### CONOSCENZE

- I bisogni primari e secondari dell'uomo.
- Assistenza e servizi sociosanitari per anziani e disabili psichici e fisici.
- Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN). I LEA. Azienda Sanitaria Locale (ASL) o ATS (Agenzia per la Tutela della Salute).
- Servizi territoriali/distrettuali.
- Servizi di prevenzione e salute collettiva - assistenza ospedaliera-assistenza domiciliare-residenziale semiresidenziale- l'assistenza sociale - la progettazione in ambito sociosanitario-caratteristiche - patogenesi, sintomi e terapie delle principali patologie nelle diverse fasce di età
- progetti e interventi su: minori-anziani-disabili-persone con dipendenze e con disturbi

psichici- le scale di valutazione la riabilitazione, la nutrizione artificiale, Ausili e strumenti per il mantenimento dell'autonomia di anziani e disabili.

- La domotica. le cure palliative e l'accompagnamento al fine vita.

Testi in adozione: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA di A.Giammarino Ed. SIMONE per la scuola

---

## MATEMATICA

---

### COMPETENZE

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### ABILITÀ

- Saper leggere il grafico di una funzione e rappresentare domini, intersezioni, positività.
- Costruire passo passo il grafico probabile di una funzione.
- Usare strumenti di raccolta, analisi e rappresentazione di dati statistici in ambito sociale.
- Interpretazione di grafici di indagini statistiche in ambito sociale.

### CONOSCENZE

- Lettura e interpretazione del grafico di una funzione.
- Calcolo dominio e segno di una funzione, ricerca degli asintoti col calcolo dei limiti.
- Ricerca dei punti stazionari di una funzione con il calcolo della derivata prima.
- Ricerca dei flessi con il calcolo della derivata seconda.
- Tecniche di base per la rielaborazione qualitativa e quantitativa dei dati: indici di posizione (media, moda e mediana), di variabilità (varianza e deviazione standard). Rappresentazioni grafiche.
- Tabelle semplici e a doppia entrata
- Lettura di grafici statistici

Testi in adozione: Sasso, Fragni "Colori della matematica- ed. bianca vol. A" Petrini Editore

## **ABILITÀ**

- Saper utilizzare in contesti conosciuti il sottocodice disciplinare
- Saper distinguere le cooperative di tipo A dalle cooperative di tipo B, individuandone gli interventi possibili
- Saper individuare le forme di collaborazione tra Enti pubblici ed Enti del Terzo settore
- Saper distinguere un contratto di lavoro a tempo determinato da un contratto di lavoro a tempo indeterminato
- Saper individuare le professioni sociali, sociosanitarie e sanitarie
- Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali
- Saper individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti attraverso l Saper individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti di vita e di lavoro'adempimento di doveri da parte delle persone
- Saper redigere semplici budget previsionali

## **CONOSCENZE**

- Comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale
- Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche
- Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali
- Conoscere il sistema delle autonomie regionali e locali
- Conoscere il ruolo e la riforma del Terzo settore
- Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento
- Conoscere i principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso a tali servizi.
- Conoscere i diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali, sanitari e sociosanitari.
- Conoscere le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati.
- Conoscere i principali elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.
- Conoscere il principio di sussidiarietà e i principali soggetti del terzo settore

Testi in adozione:

PERSONE, DIRITTI E AZIENDE SECONDA EDIZIONE 3 CORSO DI DIRITTO,  
ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO  
ROSSODIVITA RITA, GIGANTE ISABELLA, PAPPALEPORE VITO PARAMOND

## Metodi, mezzi e spazi utilizzati nel processo di apprendimento-insegnamento

### Metodi

	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Psicologia	Igiene e cultura medico-san.	Diritto, economia e tecnica amm.	Metodologie operative	Francese	Scienze motorie e sportive	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodologia laboratoriale, in particolare nei nuovi ambienti di apprendimento attivati grazie al progetto di istituto afferente ad azioni 1 e 2 di Scuola 4.0											
Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire - approfondire elementi fondamentali del problema / tematica affrontati	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gruppi di lavoro guidati in svolgimento di UD o di UDA concluse con un compito di realtà con valore anche orientativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Relazione di gruppi di lavoro coordinati da docente, valutata con specifiche griglie / rubriche	X	X									
Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema	X		X		X				X		
Lettura e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante griglie di analisi preordinate	X										
Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte / UDA in materia sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro o nel curriculum di educazione civica / UDA intra-ambito o inter-ambito nel triennio dei percorsi professionali)			X		X				X		
Esercitazione di laboratorio								X		X	
Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici											X
Attività di recupero-sostegno e/o di potenziamento di competenze disciplinari o trasversali	X	X	X	X	X	X	X		X		
Attività di FSL [IFS – PW - tirocini curriculari esterni]					X						
Produzione o utilizzo di materiali fruibili dagli studenti anche in asincrono (schede di sintesi su specifici argomenti, correttori di esercizi/problemi,				X	X	X					



Aula Magna (conferenze – cicli di incontri con esperti - lavori peer to peer...)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Laboratori (chimica -fisica- scienze – informatica – robotica – STEM – metodologie operative – arte - sistemi) / officina meccanica - meccatronica / palestra e spazi all'aperto				X				X		X	
Aziende – studi professionali – enti locali (in tirocini formativi curricolari ed in project work)	X	X	X		X	X			X		
Visite guidate / viaggi istruzione /approfondimenti linguistici / mobilità individuale	X	X			X			X			
Altro.....											

<b>Ambienti digitali/applicativi utilizzati nel processo di apprendimento</b>	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Psicologia	Igiene e cultura medico-san.	Diritto, economia e tecnica amm.	Metodologie operative	Francese	Scienze Motorie e sportive	IRC
	Registro elettronico – finestra “Didattica”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico – finestra “Agenda”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Registro elettronico – finestra “Valutazioni”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico – finestra “Annotazioni”	X	X	X	X	X	X	X			X	
Registro elettronico – finestra “Compiti”			X	X	X						
Microsoft Teams - chat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Microsoft Teams – classi virtuali			X	X	X	X	X		X		
Altri applicativi				X	X	X					

## Attività curricolari – extracurricolari - integrative

[Attività svolte nell'ultimo anno scolastico]

Tipo	Attività
------	----------

<p>CULTURALI [ARTISTICHE / LETTERARIE / AMBITO STEM / AMBITO GIURIDICO - ECONOMICO]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-teatro nella formula dell'abbonamento individuale e serale per le studentesse F.S., F.G., M.C. e T.A.;</li> <li>-esercitazioni pratiche con infermiere professionali;</li> <li>-corso BLSA per l'utilizzo del defibrillatore, in collaborazione con l'associazione <i>Gianluca nel cuore</i>;</li> <li>-partecipazione all'incontro con tre università (Università degli studi di Brescia, Università degli studi di Bergamo e Università Cattolica del Sacro Cuore);</li> <li>-incontri informativi sulle diverse tipologie di test di ammissione all' università;</li> <li>-intervento della <i>Caritas</i> sul servizio civile;</li> <li>-incontro con OPI (<i>Ordine Professionale degli Infermieri</i>), solo per alcune studentesse;</li> <li>-incontro di orientamento con gli ex studenti dell'<i>I.I.S. G. Antonietti</i>;</li> <li>-visita alla cooperativa di tipo B <i>Clarabella</i> di Corte Franca (Bs), attività legata alla tematica del disagio psichico;</li> <li>-visita alle cooperative di tipo B <i>21 grammi</i> e <i>Bistrot popolare</i> a Brescia, attività legata alle tematiche della disabilità e del disagio psichico;</li> <li>-partecipazione al progetto <i>Dona a scuola</i> a cura della Croce Rossa Italiana, legato alla sensibilizzazione alla donazione del sangue e del plasma;</li> <li>-progetto triennale <i>Cyber-defenders</i> di <i>Peer to peer contro il bullismo e il cyber-bullismo</i>: formazione delle studentesse F.G. e N.M.D., in collaborazione con istituti comprensivi del territorio;</li> <li>-partecipazione al corso di <i>Peer education potenziamento, laboratori e tutoraggio in ITA L2 per studenti stranieri</i> per le studentesse N.M.D. e Z.D.S.M.;</li> <li>-partecipazione allo spettacolo <i>Leonesse, donne bresciane di Resistenza</i> presso la sala civica del Castello Oldofredi di Iseo;</li> <li>-partecipazione in aula magna alla conferenza "<i>La depressione in un mondo in corsa</i>" nell'ambito dell'educazione alla salute;</li> <li>-percorso di educazione civica inerente la guerra in Palestina: incontro di inquadramento storico e la visione del film <i>No other land</i>;</li> <li>-partecipazione ad evento sulla <i>Resistenza</i> in aula magna;</li> <li>-spettacolo in aula magna su <i>Peppino Impastato</i>.</li> </ul>
<p>SPORTIVE</p>	<p>attività annuali di scienze motorie e sportive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-staffetta di classe;</li> <li>- <i>Iseiadi</i>, olimpiadi di istituto;</li> <li>-Olimpiadi della danza per la studentessa F.G.;</li> <li>-tornei di pallavolo di classe a livello di istituto.</li> </ul>
<p>VIAGGIO D'ISTRUZIONE VISITE DIDATTICHE SCAMBI CULTURALI CAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-visita didattica alla mostra <i>Liberty e Belle Époque</i> a Brescia, con riferimento alla figura della donna nel periodo della Belle Époque;</li> <li>-uscita didattica naturalistica nella città di Mantova, con visita ai laghi della città, all'oasi del Mincio e ai palazzi principali.</li> </ul>

## Attività di recupero / potenziamento

Per il recupero sono state attivate le seguenti modalità:

- recupero in itinere;
- attività di recupero in orario curricolare con interruzione dell'attività didattica;
- svolgimento di esercizi guidati o strutturati in gruppo da remoto o autonomamente;
- possibilità di partecipare all'help disciplinare della scuola previsto per buona parte delle discipline di studio.

Sono state proposte attività di potenziamento curricolari ed extra-curricolari a cui hanno aderito alcuni studenti, quali le Olimpiadi della matematica, le Iseiadi e le attività di preparazione ai test universitari.

## Metodi di verifica degli apprendimenti

Materie	voto scritto											voto pratico			voto orale				
	traduzione commentata con note esplicative	esercizi applicativi di regole e procedure affrontate	analisi di testi di varia natura e finalità	saggi brevi /relazioni attività in curricolo ed. civica / modulo orientamento	produzioni scritte di diversa natura	test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi / problemi etc..	test interattivi su argomenti spiegati	esercitazioni grafiche	verifiche periodiche	esercitazioni in laboratorio	osservazione sistematica	compiti realtà – autentico – UDA	rilevazioni in itinere – rubrica valutazione / diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione attiva alle diverse attività	presentazione materiali didattici / tematiche approfondite da parte dello studente anche in ed. civica	Griglie di osservazione-valutazione partecipazione a debate	test di verifica	produzioni di gruppo valutate con apposite griglie	Questionari	
Italiano			X	X	X	X			X			X				X			
Storia						X			X					X		X			
Inglese					X	X			X			X	X	X					
Matematica																			
Psicologia				X	X	X			X		X	X	X			X			
Igiene c.m.s.					X	X	X		X		X	X			X	X		X	
Diritto, ec.				X		X		X						X		X			
Metod. op.					X	X				X				X		X			
Francese					X	X			X		X		X	X					
Scienze m.s.									X	X									
IRC													X				X		
Ed. civica			X		X						X			X					

## Griglie di valutazione

[Si fa riferimento al PTOF 2025-28, versione 2025-26, per le griglie di valutazione adottate nelle varie discipline. Si riportano qui quelle relative alla valutazione dalla prima /seconda prova scritta d'esame, del colloquio e la griglia guida all'autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL]

### A. Griglia di valutazione della 1<sup>a</sup> prova scritta adottata all'interno dell'istituto

Studente/ssa ..... Classe ..... Data .....

TOTALE: ..... /100	TOTALE: ..... /20
--------------------	-------------------

Indicatori generali	Livelli e descrittori			Punt.
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	liv. gravemente insufficiente	Tralascia la maggior parte delle richieste. Le sviluppa e organizza in modo incoerente	2-3	
	liv. insufficiente	Tralascia diverse richieste. Le sviluppa e organizza in modo disordinato	4-5	
	liv. sufficiente	Sviluppa e organizza le indicazioni più rilevanti in maniera semplice ma corretta	6-7	
	liv. discreto buono	Sviluppa e organizza le indicazioni della traccia in modo chiaro e lineare	8-9	
	liv. ottimo	Sviluppa e organizza a pieno le indicazioni della traccia con elementi di originalità	10	
Coesione e coerenza testuale	liv. gravemente insufficiente	Non le rispetta; usa poco e male i connettivi	2-3	
	liv. insufficiente	Le rispetta saltuariamente incorrendo in lacune logiche o usando connettivi poveri o inadeguati	4-5	
	liv. sufficiente	Le rispetta complessivamente, grazie a connettivi semplici ma non incoerenti	6-7	
	liv. discreto buono	Le soddisfa in tutto il testo nonostante qualche imprecisione	8-9	
	liv. ottimo	Le soddisfa in modo completo ed efficace	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	liv. gravemente insufficiente	Usa un lessico inadeguato o povero	2-3	
	liv. insufficiente	Usa un lessico generico e con diversi errori	4-5	
	liv. sufficiente	Usa un lessico semplice ma senza gravi errori	6-7	
	liv. discreto buono	Usa un lessico appropriato	8-9	
	liv. ottimo	Usa un lessico appropriato, vario ed efficace	10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	liv. gravemente insufficiente	Incorre in diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	2-3	
	liv. insufficiente	Incorre in alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-5	
	liv. sufficiente	Compie imprecisioni grammaticali e nell'uso della punteggiatura, che non compromettono però la leggibilità	6-7	
	liv. discreto buono	Padroneggia la lingua sul piano grammaticale; usa la punteggiatura in modo generalmente corretto	8-9	
	liv. ottimo	Padroneggia con sicurezza la lingua sul piano grammaticale. Usa in modo corretto ed efficace la punteggiatura	10	

Ampiezza e precisione conoscenze e riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Attinge a poche e confuse conoscenze con minimi riferimenti culturali	2-3
	liv. insufficiente	Attinge a conoscenze superficiali o incerte; fa riferimenti culturali poco pertinenti	4-5
	liv. sufficiente	Attinge a conoscenze pertinenti ma non approfondite; fa alcuni riferimenti culturali di base	6-7
	liv. discreto buono	Attinge a conoscenze pertinenti e fa riferimenti culturali significativi	8-9
	liv. ottimo	Attinge a conoscenze ampie e fa riferimenti culturali precisi e approfonditi	10
Espressione giudizi critici e valutazioni personali	liv. gravemente insufficiente	Non esprime giudizi critici e personali o ne esprime pochi e fuor di luogo	2-3
	liv. insufficiente	Esprime valutazioni personali e giudizi critici vaghi, spesso non corretti	4-5
	liv. sufficiente	Esprime qualche giudizio e valutazione personale	6-7
	liv. discreto buono	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e usati con correttezza	8-9
	liv. ottimo	Esprime giudizi critici e valutazioni personali pertinenti e argomentati efficacemente	10

Tipologia A	Livelli e descrittori		Punt.
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	liv. gravemente insufficiente	Non li rispetta	2-3
	liv. insufficiente	Li rispetta parzialmente a causa di lacune o fraintendimenti	4-5
	liv. sufficiente	Li rispetta in modo sostanziale con alcune genericità o lacune non gravi	6-7
	liv. discreto buono	Li rispetta con qualche isolata imprecisione	8-9
	liv. ottimo	Le rispetta in modo completo e puntuale	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	liv. gravemente insufficiente	Non comprende il senso del testo e non ne coglie gli snodi tematici e di stile	2-3
	liv. insufficiente	Comprende solo parzialmente il senso complessivo e incorre in confusioni e fraintendimenti sostanziali degli snodi tematici e di stile	4-5
	liv. sufficiente	Comprende il senso complessivo ma incorre in genericità e/o imprecisioni nel cogliere gli snodi tematici e di stile	6-7
	liv. discreto buono	Comprende il senso del testo e sa orientarsi con correttezza nell'individuare gli snodi tematici e di stile	8-9
	liv. ottimo	Comprende con precisione il senso del testo e sa coglierne con profondità gli snodi tematici e di stile	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	liv. gravemente insufficiente	Non individua né riconosce gli elementi richiesti dalla traccia o lo fa frammentariamente e con errori molto gravi	2-3
	liv. insufficiente	Individua e riconosce parzialmente gli elementi richiesti dalla traccia e non riesce a metterli in relazione con il significato	4-5
	liv. sufficiente	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di base, e li mette in relazione con il significato in modo generico o meccanico	6-7
	liv. discreto buono	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando tecniche di analisi	8-9

		corrette e li mette in relazione con il significato		
	liv. ottimo	Individua e riconosce gli elementi richiesti dalla traccia applicando con sicurezza tecniche di analisi e li mette efficacemente in relazione con il significato	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	liv. gravemente insufficiente	Non interpreta il testo o lo fa in modo molto frammentario né lo collega al contesto di appartenenza; non esprime opinioni riconoscibili	2-3	
	liv. insufficiente	Interpreta il testo con difficoltà, con limitati riferimenti ai vari aspetti considerati; esprime opinioni poco motivate o incoerenti	4-5	
	liv. sufficiente	Interpreta gli elementi principali del testo con riferimenti essenziali ai vari aspetti considerati; motiva con semplicità i propri giudizi	6-7	
	liv. discreto buono	Interpreta correttamente il testo con riferimenti pertinenti ai vari aspetti considerati ed alcuni spunti personali motivati	8-9	
	liv. ottimo	Interpreta il testo con metodo e consapevolezza dei vari aspetti considerati, operando collegamenti motivati al fine di produrre un'argomentazione criticamente fondata	10	

Tipologia B	Livelli e descrittori		Punt.	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	liv. gravemente insufficiente	Non li individua	2-3	
	liv. insufficiente	Fraintende la tesi e individua argomentazioni non pertinenti	4-7	
	liv. sufficiente	Individua la tesi e le argomentazioni con qualche genericità o lacuna non grave	8-9	
	liv. discreto buono	Individua correttamente la tesi, con qualche lieve imprecisione o incompletezza le argomentazioni	10-12	
	liv. ottimo	Le individua in modo completo e puntuale	13	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	liv. gravemente insufficiente	Argomenta in modo molto lacunoso o farraginoso anche a causa di connettivi assenti e/o errati	2-3	
	liv. insufficiente	Argomenta in modo debole: la tesi centrale non è chiara; il percorso ragionativo è illustrato da argomenti incoerenti e frutto di convinzioni poco motivate; connettivi deboli	4-7	
	liv. sufficiente	Argomenta in modo semplice seguendo le procedure di base: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti adeguati ma supportati in modo generico; connettivi generalmente corretti	8-10	
	liv. discreto buono	Argomenta in modo chiaro e coerente: visibile la tesi centrale sostenuta da argomenti validi o frutto di convinzioni personali; connettivi corretti	11-12	
	liv. ottimo	Argomenta rispettando in modo efficace le procedure: ben definita la tesi, articolato e solido l'apparato delle prove a sostegno; puntuale la scelta dei connettivi	13	
	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-4	

Correttezza e congruenza riferimenti culturali utilizzati per sostenere argomentazione	liv. insufficiente	Opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	5-7
	liv. sufficiente	Opera riferimenti culturali corretti per sostenere un'argomentazione basilare; l'eventuale presenza di qualche imprecisione non compromette l'impianto complessivo	8-10
	liv. discreto buono	Opera riferimenti culturali corretti e ben articolati, coerenti con l'argomentazione prodotta	11-13
	liv. ottimo	Opera riferimenti culturali validi e articolati, sostenuti da un'efficace rielaborazione critica e personale	14

Tipologia C	Livelli e descrittori		Punt.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	liv. gravemente insufficiente	Produce un testo incoerente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione non coerenti o assenti	2-3
	liv. insufficiente	Produce un testo parzialmente coerente rispetto alla traccia, titolo assente o poco appropriato; paragrafazione incerta e poco coerente.	4-7
	liv. sufficiente	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo coerente ma generico; paragrafazione generalmente coerente.	8-9
	liv. discreto buono	Produce un testo pertinente rispetto alla traccia, titolo e paragrafazione coerenti.	10-11
	liv. ottimo	Produce un testo rispondente alla traccia in modo completo; titolo efficace; paragrafazione funzionale.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	liv. gravemente insufficiente	Procede in modo lacunoso o farraginoso e confuso	3-5
	liv. insufficiente	Procede in modo poco lineare o discontinuo	6-8
	liv. sufficiente	Procede in modo lineare con qualche discontinuità	9-11
	liv. discreto buono	Procede in modo organizzato sul piano logico ed espositivo	12-14
	liv. ottimo	Procede con sicura padronanza nella progressione logico espositiva	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	liv. gravemente insufficiente	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario	2-3
	liv. insufficiente	Utilizza conoscenze limitate o non corrette; opera riferimenti culturali confusi e solo saltuariamente pertinenti	4-6
	liv. sufficiente	Utilizza conoscenze di base corrette, riferimenti culturali non approfonditi	7-9
	liv. discreto buono	Utilizza conoscenze corrette arricchite da riferimenti culturali pertinenti	10-12
	liv. ottimo	Utilizza conoscenze puntuali e ampie, sostenute da riferimenti culturali validi e criticamente rielaborati.	13

**B. Griglia di valutazione di indirizzo / articolazione / opzione della 2<sup>a</sup> prova scritta adottata all'interno dell'istituto**

**Tipologia A – a.s. 2025-26**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>	<b>Punteggio max indicatore</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo con alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	La struttura logico espositiva è coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	3	3
	La struttura logico espositiva è semplice e sostanzialmente coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	2	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e/o non coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conoscenze complete e approfondite e padronanza avanzata dei nuclei fondanti di riferimento della prova	5	5
	Conoscenze adeguate e padronanza intermedia dei nuclei fondanti di riferimento della prova	4	
	Conoscenza globale degli elementi essenziali e padronanza base dei nuclei fondanti di riferimento della prova	3	
	Conoscenze superficiali e/o frammentarie dei nuclei fondanti di riferimento della prova	2	
	Conoscenze gravemente lacunose dei nuclei fondanti di riferimento della prova	1	

Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, interpreta ed utilizza in modo critico i dati/documenti forniti, applica in contesti reali le conoscenze e le competenze acquisite con padronanza e con specificità rispetto a quanto richiesto.	8	8
	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia interpreta ed utilizza in modo esauriente i dati/documenti forniti, applica in contesti reali le conoscenze e le competenze acquisite con discreta sicurezza rispetto a quanto richiesto.	7	
	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia interpreta ed utilizza in modo adeguato i dati/documenti forniti, applica in contesti reali le conoscenze e le competenze acquisite non sempre con sicurezza rispetto a quanto richiesto.	6	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, interpreta ed utilizza in modo accettabile i dati/documenti forniti, applica le conoscenze e le competenze acquisite con qualche incertezza rispetto a quanto richiesto.	5	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, interpreta ed utilizza solo parzialmente i dati/documenti forniti, applica le conoscenze e le competenze acquisite con incertezza rispetto a quanto richiesto.	4	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, interpreta con alcuni errori ed utilizza solo parzialmente i dati/documenti forniti, applica delle conoscenze lacunose e delle competenze incerte rispetto a quanto richiesto.	3	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, non considera oppure interpreta in modo scorretto i dati/documenti forniti, non applica le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto.	2	
	Non riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, non è in grado di interpretare ed utilizzare i dati/documenti forniti, non applica le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto.	1	

**Tipologia B – a.s. 2025-26**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>	<b>Punteggio max indicatore</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo con alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	La struttura logico espositiva è coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	3	3
	La struttura logico espositiva è semplice e sostanzialmente coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	2	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e/o non coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conoscenze complete e approfondite e padronanza avanzata dei nuclei fondanti di riferimento della prova	5	5
	Conoscenze adeguate e padronanza intermedia dei nuclei fondanti di riferimento della prova	4	
	Conoscenza globale degli elementi essenziali e padronanza base dei nuclei fondanti di riferimento della prova	3	
	Conoscenze superficiali e/o frammentarie dei nuclei fondanti di riferimento della prova	2	
	Conoscenze gravemente lacunose dei nuclei fondanti di riferimento della prova	1	

<p>Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato</p>	<p>Analizza correttamente il caso in modo dettagliato e individua metodologie adeguate ed esaustive</p>	8	8
	<p>Analizza correttamente il caso in modo completo e individua metodologie adeguate e dettagliate</p>	7	
	<p>Analizza correttamente il caso e individua metodologie adeguate</p>	6	
	<p>Analizza correttamente il caso e individua metodologie accettabili</p>	5	
	<p>Analizza il caso in modo parzialmente corretto e individua metodologie non complete</p>	4	
	<p>Analizza il caso in modo parzialmente corretto e individua metodologie non coerenti alla risoluzione del caso</p>	3	
	<p>Analizza il caso in modo scorretto e individua metodologie non coerenti alla risoluzione del caso</p>	2	
	<p>Mancanza di analisi del caso e di metodologie coerenti alla risoluzione del caso</p>	1	

**Tipologia C – a.s. 2025-26**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>	<b>Punteggio max indicatore</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo con alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	La struttura logico espositiva è coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	3	3
	La struttura logico espositiva è semplice e sostanzialmente coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	2	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e/o non coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conoscenze complete e approfondite e padronanza avanzata dei nuclei fondanti di riferimento della prova	5	5
	Conoscenze adeguate e padronanza intermedia dei nuclei fondanti di riferimento della prova	4	
	Conoscenza globale degli elementi essenziali e padronanza base dei nuclei fondanti di riferimento della prova	3	
	Conoscenze superficiali e/o frammentarie dei nuclei fondanti di riferimento della prova	2	
	Conoscenze gravemente lacunose dei nuclei fondanti di riferimento della prova	1	

<p>Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato</p>	<p>Analizza correttamente la situazione problematica in modo dettagliato e predispone fasi adeguate ed esaustive per la realizzazione di un servizio</p>	8	8
	<p>Analizza correttamente la situazione problematica in modo completo e predispone fasi adeguate e dettagliate per la realizzazione di un servizio</p>	7	
	<p>Analizza correttamente la situazione problematica e predispone fasi adeguate alla realizzazione di un servizio</p>	6	
	<p>Analizza correttamente la situazione problematica e predispone fasi accettabili per la realizzazione di un servizio</p>	5	
	<p>Analizza la situazione problematica in modo parzialmente corretto e predispone fasi non complete per la realizzazione di un servizio</p>	4	
	<p>Analizza la situazione problematica in modo parzialmente corretto e predispone fasi non coerenti alla realizzazione di un servizio</p>	3	
	<p>Analizza la situazione problematica in modo scorretto e predispone fasi non coerenti alla realizzazione di un servizio</p>	2	
	<p>Mancanza di analisi della situazione problematica e di fasi coerenti alla realizzazione di un servizio</p>	1	

**Tipologia D – a.s. 2025-26**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio Attribuito</b>	<b>Punteggio max indicatore</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo con alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa	1	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	La struttura logico espositiva è coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	3	3
	La struttura logico espositiva è semplice e sostanzialmente coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	2	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e/o non coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conoscenze complete e approfondite e padronanza avanzata dei nuclei fondanti di riferimento della prova	5	5
	Conoscenze adeguate e padronanza intermedia dei nuclei fondanti di riferimento della prova	4	
	Conoscenza globale degli elementi essenziali e padronanza base dei nuclei fondanti di riferimento della prova	3	
	Conoscenze superficiali e/o frammentarie dei nuclei fondanti di riferimento della prova	2	
	Conoscenze gravemente lacunose dei nuclei fondanti di riferimento della prova	1	



Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Analizza correttamente ed in modo approfondito la situazione problematica, applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo personale ed originale, elabora un progetto adeguato ed esaustivo	8	8
	Analizza correttamente ed in modo completo la situazione problematica, applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo corretto e puntuale, elabora un progetto adeguato e dettagliato	7	
	Analizza correttamente la situazione problematica, applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo appropriato, elabora un progetto adeguato	6	
	Analizza correttamente la situazione problematica, applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo basilare, elabora un progetto accettabile	5	
	Analizza in modo parzialmente corretto la situazione problematica, applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato con alcune incertezze, elabora un progetto non completo	4	
	Analizza in modo parzialmente corretto la situazione problematica, applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato con incertezze, elabora un progetto incentrato su aspetti marginali e/o mancante di alcuni elementi fondanti	3	
	Analizza in modo scorretto la situazione problematica, applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato non sempre correttamente, elabora un progetto non coerente con la situazione data	2	
	Non analizza la situazione problematica, dimostra significative lacune nell'applicazione delle competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato, non elabora alcun progetto.	1	



### C. Griglia nazionale di valutazione del colloquio

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



**D. Griglie di istituto di autovalutazione da parte degli studenti delle attività di orientamento affrontate, con particolare riferimento alla FSL**

- **PREMESSA. Logica e finalità della presentazione e valutazione dell'esperienza di tirocinio curricolare affrontata [nella modalità di alternanza scuola-lavoro, di IFS, di PW o in forma "mista"]**

La presentazione della propria esperienza di tirocinio curricolare, in qualunque modalità si sia svolta [FSL, IFS, PW o in forma "mista"], deve rappresentare soprattutto un'occasione di riflessione autonoma e critica dell'attività affrontata nel corso del triennio, che permetta alla commissione di verificare, in sede di colloquio durante l'Esame di stato, sia la capacità di argomentazione personale dello studente, cioè la sua abilità di sviluppare ragionamenti in modo consequenziale, partendo da informazioni e dati verificabili, sia la sua attitudine a ripensare alle esperienze cui ha partecipato, cogliendone il senso complessivo formativo e/o di orientamento.

Proprio per tale motivo è essenziale che lo studente, nell'affrontare il report delle attività connesse al tirocinio curricolare effettuato, che per sua natura non può escludere dati informativi di partenza, rivolga il focus della sua attenzione alla dimensione valutativa ed auto valutativa: risulta insomma fondamentale l'elaborazione critica, cioè la contestualizzazione delle informazioni, l'analisi ragionata, la comprensione del contributo che l'esperienza nel suo insieme ha offerto per la sua crescita e la formazione personale [Dlgs. 62/2017, art. 17, commi 9 e 10].

Di conseguenza **si fornisce ai cdc delle quinte** affinché sia allegata al documento del 15 maggio da consegnare alle commissioni di esame **e ad ogni studente una griglia sintetica di (auto)valutazione** della propria **esperienza di tirocinio curricolare** e una **scaletta di massima** di guida per una **presentazione ragionata** della stessa.

- **GRIGLIA DI (AUTO)VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA DI TIROCINIO CURRICOLARE.**

Spunti di riflessione	Considerazioni personali dello studente
1. Il corso di formazione seguito nelle classi seconda e terza mi ha aiutato a comprendere l'importanza della cultura della sicurezza nella tua formazione come cittadino e come futuro lavoratore?	
2. L'esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] mi ha permesso di utilizzare quanto appreso nell'ambito scolastico? Quali prioritariamente?	
3. L'esperienza di tirocinio curricolare che ho affrontato [con la mia classe] ha permesso di ampliare le mie conoscenze, abilità e competenze (anche trasversali e di cittadinanza*)?	
4. Le attività affrontate durante il tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] hanno arricchito la mia formazione complessiva? Se sì in che modo? Se no per quali ragioni?	
5. L'esperienza del tirocinio curricolare [in qualunque forma esso si sia svolto] è stata utile per orientarmi nelle scelte di studio e/o di lavoro che sto facendo o che intendo intraprendere? Ha fatto emergere nuovi interessi personali o rafforzato quelli già esistenti?	
6. L'esperienza di tirocinio curricolare affrontato	



rappresenta un collegamento stimolante tra la realtà scolastica ed il mondo produttivo-sociale-culturale esterno, utile al mio processo formativo?	
7. I percorsi di tirocinio curricolare (FSL, IFS, PW) possono rappresentare un utile collegamento tra istituzioni scolastiche e mondo del lavoro e società civile (terzo settore, enti locali e culturali, università)?	
8. Per quali ragioni suggerirei – o sconsiglierei - ad uno studente di scuola secondaria superiore una esperienza di alternanza scuola lavoro, o di impresa formativa simulata o di project work simile a quella da me affrontata	

**\*competenze chiave di cittadinanza: 1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione [cfr DM 139 del 22 agosto 2007]**

**• SCALETTA – GUIDA PER UNA PRESENTAZIONE RAGIONATA DELL'ESPERIENZA DI TIROCINIO CURRICOLARE.**

VOCI UTILIZZABILI:

- **TIPOLOGIA E TITOLO DEL PROGETTO DI TIROCINIO CURRICOLARE**
- **FINALITA' FORMATIVE:** scopi del progetto di tirocinio curricolare pianificato e realizzato; aziende – enti – studi professionali – strutture culturali di riferimento: loro ruolo informativo e formativo all'interno del progetto; competenze disciplinari e competenze chiave di cittadinanza prioritariamente perseguite; discipline scolastiche maggiormente coinvolte
- **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DI TIROCINIO CURRICOLARE** [con attenzione particolare a IFS e PW]:
  - ✓ La fase preparatoria;
  - ✓ La scelta delle strutture esterne di riferimento (aziende tutor);
  - ✓ Natura, tipologia e finalità degli interventi di esperti esterni a scuola all'interno del progetto formativo di tirocinio curricolare;
  - ✓ Pianificazione delle attività e suddivisione dei ruoli [in particolare in IFS e PW] all'interno della classe;
  - ✓ Compiti/ mansioni svolti nell'esperienza lavorativa [in progetti di alternanza scuola lavoro] ed apprendimenti acquisiti (saperi ed abilità tecniche; crescita personale in ambito relazionale, comunicativo ed organizzativo)
  - ✓ Conclusione: significatività dell'esperienza, individuazione dei punti di forza e degli elementi di debolezza; suggerimenti relativi a modifiche o integrazioni dei progetti di FSL, IFS e PW affrontati.



## Crediti formativi

### Crediti formativi presentati nell' a.s. 2023-24 CLASSE TERZA

COGNOME	NOME	ATTIVITA' SVOLTA
A.	C.	Coro Antonietti 23/24
B. K.	L.	Coro Antonietti 23/24
C.	A.	Coro Antonietti 23/24
D.	L. M.	Coro Antonietti 23/24
F.	S.	Abbonamento Al Piccolo Teatro E Al Teatro Elfo Puccini Di Milano
F.	G.	Progetto: "Bullismo E Cyberbullismo In @Rete"; Abbonamento al Piccolo Teatro e al Teatro Elfo Puccini di Milano
M.	C.	Abbonamento al Piccolo Teatro e al Teatro Elfo Puccini di Milano
M.	S.	Coro Antonietti 23/24
N.	M. D.	Progetto: "Bullismo e Cyberbullismo in @Rete"; Coro Antonietti 23/24
T.	A.	Abbonamento al Piccolo Teatro e al Teatro Elfo Puccini di Milano



**Crediti formativi presentati nell' a.s. 2024-25 CLASSE QUARTA**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>
D. M.	M.	Abbonamento stagione di Prosa 24/25 - Tot.12 ore
F.	S.	L'Antonietti a Teatro, stagione 24/25 Milano
F.	G.	Progetto "Rete Cyberdefenders": formazione e attività Peer Education Olimpiadi della Danza L'Antonietti a Teatro, stagione 24/25 Milano
L.	N.	Abbonamento stagione di Prosa 24/25 - Tot.12 ore
M.	C.	Erasmus+ Vet: Pcto Spagna dal 02/02/25 al 21/02/25 L'Antonietti a Teatro, stagione 24/25 Milano
N.	M. D.	Progetto "Rete Cyberdefenders": formazione e attività Peer Education
P.	S.	Erasmus+ Vet: Pcto Spagna dal 02/02/25 al 21/02/25
T.	A.	L'Antonietti a Teatro, stagione 24/25 Milano



**Crediti formativi presentati nell' a.s. 2025-26 CLASSE QUINTA**

<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>
A.	C.	Corso Blsd; Open Day
B. K.	L.	Corso Blsd; Open Day
C.	A.	Corso Blsd; Open Day
D.	L. M.	Open Day
D. M.	M.	Corso Blsd; Dona a scuola (Croce Rossa Italiana)
F.	S.	Corso Blsd; Antonietti a Teatro; Dona a scuola (Croce Rossa Italiana)
F.	G.	Corso "Peer Education contro il Bullismo e Cyberbullismo"; Olimpiadi della Danza; Antonietti a Teatro
G. T.	L.	Corso Blsd; contratto presso Opera Srl; Dona a scuola (Croce Rossa Italiana)
L.	N.	Corso Blsd; Open Day
M.	C.	Corso Blsd; Antonietti a Teatro; Dona a scuola (Croce Rossa Italiana)
M.	S.	Corso Blsd; Open Day



N.	M. D.	Corso "Peer Education Contro il Bullismo e Cyberbullismo"; corso "Peer Education Potenziamento, Laboratori e Tutoraggio in ITA L2 per studenti stranieri"; Dona a scuola (Croce Rossa Italiana)
P.	S.	Corso Blsd
T.	A.	Corso Blsd; Antonietti a Teatro
T.	E.	Corso Blsd
Z.	D. S. M.	Corso Blsd; corso "Peer Education Potenziamento, Laboratori e Tutoraggio in ITA L2 per studenti stranieri"; Open Day



## CRITERI DI ASSEGNAZIONE CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

In materia di assegnazione del credito scolastico si applicano le prescrizioni contenute nel Dlgs. 62/2017, modificato dal DPR 135/2025, e nella L. 150/2024. Il credito, non attribuito nello scrutinio di giugno in caso di 'sospensione del giudizio', viene assegnato nell'integrazione dello scrutinio finale

### Criteria di attribuzione del credito formativo e del credito scolastico agli studenti del triennio conclusivo

1 **Credito formativo:** il credito formativo **deriva da esperienze acquisite al di fuori della scuola**, ma con le seguenti caratteristiche:

- esperienze *qualificate*, ovvero significative e rilevanti;
- esperienze *debitamente documentate*: l'attestazione deve essere fornita dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha prestato la sua opera e deve contenere una breve descrizione dell'esperienza fatta indicandone il periodo di svolgimento. L'autocertificazione è possibile solo per le esperienze effettuate nella pubblica amministrazione;
- esperienze *non saltuarie, ma prolungate nel tempo*;
- esperienze *coerenti con l'indirizzo di studi frequentato*.

Tali esperienze possono essere conseguite non solo nell'ambito della formazione professionale / lavorativa in settori coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ma anche in quello del volontariato, della cooperazione, dello sport, dell'ambiente e delle attività culturali ed artistiche, cioè in settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla sua crescita umana, civile e culturale

2 **Credito scolastico:** il credito scolastico è un **punteggio che si attribuisce alla fine di ciascuno degli ultimi tre anni di corso ad ogni allievo** ammesso alla classe successiva o all'Esame di maturità, ed è assegnato secondo precisa modalità:

- la **media dei voti conseguita dallo studente** al termine dell'anno scolastico, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento, consente il suo inserimento in **una banda di oscillazione** secondo la tabella dell'allegato A del Dlgs 62/2017 [cfr. art.15, comma 2 dello stesso Dlgs], per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo di studi
- il **consiglio di classe può procedere all'attribuzione del punteggio più alto nell'ambito della banda di oscillazione, in cui si inserisce lo studente sulla base della media dei voti da lui riportata, solo qualora gli sia attribuito un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi** [Legge 150/2024, art. 1, comma 1, lettera d)]

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il <b>punto</b> nella banda di oscillazione è <b>attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni</b>
	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno	
M<6	-	-	7-8*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Assiduità nella frequenza</i></li> <li>2. <i>Interesse impegno</i></li> <li>3. <i>Partecipazione attività integrative</i></li> <li>4. <i>Crediti formativi</i></li> </ol>
M=6	7-8	8-9	9-10	
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11	
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12	
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14	
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15	

cfr Dlgs. 62/2017, art.13, comma 2, lettera d

c. il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni indicatori per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione, **qualora il voto di comportamento assegnatogli sia pari o superiore a nove:**

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola, ivi comprese le attività organizzative, funzionali all'attuazione del POF.
- eventuali crediti formativi presentati e certificati



- c. il consiglio di classe, tenendo conto di quanto sopra elencato, attribuisce il punteggio aggiuntivo all'interno della banda di appartenenza dello studente secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Indicatori positivi necessari per l'attribuzione del punto aggiuntivo
<6 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe quinta)
6.00 [esclusivamente]	3 (da punti 7 a 8 nella classe terza; da punti 8 a 9 nella classe quarta; da punti 9 a 10 nella classe quinta)
0.01 – 0,60	2
0.61 – 0,00	Nessuno: viene attribuito direttamente il voto + alto della banda

NB. All'interno delle indicazioni contenute nella tabella si precisa quanto segue:

- lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nel **solo** scrutinio di ammissione all'Esame di maturità è **inferiore a 6**, ma che per raggiungere tale ammissione ha ricevuto **aiuti didattici** in altre discipline oltre a quella presentata all'Esame con voto insufficiente, si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
  - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale è **pari a 6,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
  - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,01 e 6,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
  - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 6,61 e 7,00**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
  - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,01 e 7,60**, ma che per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito il **punteggio + basso o quello + elevato** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza in base ad una valutazione globale del suo andamento scolastico da parte del consiglio di classe
  - lo studente, la cui media complessiva dei voti conseguita nello scrutinio di giugno o in sede di integrazione dello scrutinio finale **risulta compresa tra 7,61 e 8,00**, anche se per raggiungere l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di maturità ha ricevuto **aiuti didattici** in una o più discipline si vedrà attribuito automaticamente il **punteggio + alto** consentito dalla banda di oscillazione di appartenenza
- c. per gli allievi frequentanti il triennio conclusivo nel caso specifico delle bande di oscillazione dell'eccellenza (media voti da 8.01 a 10) il consiglio di classe attribuisce il punteggio aggiuntivo, tenendo conto degli indicatori sopra elencati, secondo la seguente tabella

Intervallo decimale	Punteggio della banda attribuito tenuto conto anche degli indicatori positivi necessari per il raggiungimento del punto aggiuntivo
8.01–8.10	10 (classe terza). 11 (classe quarta), 13 (classe quinta) in assenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
	11 (classe terza). 12 (classe quarta), 14 (classe quinta) in presenza delle condizioni 3-4 della tabella al punto b)
8.11– 9.00	11 (classe terza). 12 (classe quarta), 14 (classe quinta)
9.01–9.50	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta) in presenza di almeno due indicatori positivi
9.51-10.00	12 (classe terza), 13 (classe quarta), 15 (classe quinta)



## Simulazioni di I e II prova

Le simulazioni di I e II prova d'esame si sono effettuate:

- simulazione della 1<sup>a</sup> prova d'esame svoltasi il 06/05/2026 [file da allegare al documento del cdc]
- simulazione della 2<sup>a</sup> prova d'esame di indirizzo di studi pluridisciplinare svoltasi il 10/04/2026 [file da allegare al documento del cdc]

[**Limitatamente agli indirizzi IPSSAS e IPSMAT**]: allegare in formato pdf al documento del cdc, oltre al testo della simulazione della 2<sup>a</sup> prova, dati/grafici/documenti di varia natura/ norme utili messe a disposizione degli studenti per lo svolgimento della prova simulata.

[Sempre **limitatamente agli indirizzi IPSSAS e IPSMAT**]: raccogliere in formato pdf in una cartella zippata ed inviata a ufficio 1 con titolo "Cartella materiali esercitazioni classe .... a.s. 25-26" tutti i documenti di diversa natura (schede tecniche, grafici, dati, griglie ...) utilizzati durante l'anno nelle esercitazioni e nello svolgimento di UDA interdisciplinari in preparazione della 2<sup>a</sup> prova scritta dei nuovi IP.



### Composizione del Consiglio di classe

<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTE</b>
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	AMOROSO ETTOREALFONSO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	BORGHESI ELISABETTA
INGLESE	COMINELLI GIULIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COMINOTTI ELENA
SOSTEGNO	FORESTI SILVIA
METODOLOGIE OPERATIVE	FRANZONI GABRIELLA
FRANCESE	LISSIGNOLI LUCA
IRC	MAGAZZÙ LIVIA
MATEMATICA	PESCI ANNAMARIA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	ROSATO NICOLA
ITALIANO E STORIA	TASSI MONICA
EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI

### Allegati

- Allegato 1 Mod. E.I. 125 - Sintesi delle attività riguardanti le attività di tirocinio formativo curricolare dal 2023-24
- Allegato 2 Mod. E.I. 126 - Sintesi delle attività riguardanti il curricolo di Educazione civica dal 2023-24
- Allegato 3 Mod. E.I. 110 - Modello di valutazione conclusiva cdc – per attività di FSL -Tirocinio curricolare esterno 2023-24; 2024-25; 2025-26
- Allegato 4 Mod. E.I. 119 - Relazioni finali del referente dell'Impresa formativa simulata (IFS) aa.ss. 2023-24; 2024-25; 2025-26
- Allegato 5 Mod. E.I. 121 - Relazioni finali del referente del PW per aa.ss. 2023-24; 2024-25; 2025-26
- Allegato 6 Mod. E.I. 145- Modulo annuale di orientamento- triennio a.s. 2023-24; 2024-25; 2025-26
- Allegato 7 Mod. E.I. 127 - Informazioni relative a studenti con PEI e PDP a.s. 2025-26
- Allegato 8 Mod. E.I. 149 - Sintesi delle UDA elaborate nel triennio finale degli indirizzi professionali IPSMAT e IPSSAS