



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto di Istruzione Superiore Statale CAMILLO GOLGI - Brescia



**INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DELLA CONDOTTA
IN REGIME DI "Didattica a distanza"**

Approvato con Delibera del Collegio dei Docenti del 26 maggio 2020



**INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DELLA CONDOTTA
IN REGIME DI "Didattica a distanza"**

Premessa

La stringente necessità di produrre delle linee guida comuni che orientassero in modo uniforme l'azione didattica a distanza ha già condotto alla elaborazione di un "Documento bozza" – *Orientamenti e indicazioni di carattere operativo per le attività didattiche a distanza*.

Il complesso itinerario di formulazione di questo documento, sintetico e non certamente esaustivo, ma nel contempo fortemente radicato nell'esperienza condivisa e "fattuale" della didattica sviluppata nel mese di marzo (a partire dalla completa attivazione dei servizi Google Suite per gli studenti, circ. 238 del 07.03.2020), ha visto come passaggio significativo l'esame del "Documento bozza" nei singoli dipartimenti del 15 aprile e, successivamente, nella riunione dei coordinatori dei Dipartimenti disciplinari del 17 aprile (circ. 255 del 06.04.2020).

Il costante evolversi delle indicazioni normative, prive della necessaria tempestività (che in un primo momento non introducevano il concetto di obbligatorietà della DAD, espresso chiaramente solo a partire dal DPCM del 4 marzo) e la difficoltà nel determinare con fondata certezza la solidità delle delibere collegiali assunte nelle riunioni a distanza (ora invece definite dal *Regolamento sedute organi collegiali in modalità telematica - "a distanza"*), hanno fatto sì che i criteri, già di per sé adottati nella valutazione in itinere degli apprendimenti, fossero demandati alla competenza di ciascun insegnante.

In funzione di tale orientamento si era espressa chiaramente la nota prot. 388 del 17.03.2020 che pur sollecitando l'istituzione scolastica a dare "validità sostanziale" e non "meramente formale" all'anno scolastico (Nota prot. 388, pag.3) nel paragrafo "La valutazione delle attività didattiche a distanza" affermava che *"le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*.

Pertanto, anche, e soprattutto, alla luce di quanto disposto nell'O.M. prot. 11 all'art. 2, comma 2, (*Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.*), il Collegio dei docenti è chiamato ora a stabilire i criteri per la **valutazione sommativa** in sede di **scrutinio finale**.



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto di Istruzione Superiore Statale CAMILLO GOLGI - Brescia



**INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI E DELLA CONDOTTA
IN REGIME DI "Didattica a distanza"**

Approvato con Delibera del Collegio dei Docenti del 26 maggio 2020



Finalità della valutazione nell'ambito della didattica a distanza

Nelle attività didattiche sviluppate a distanza non risulta possibile, se non in casi molto circoscritti, svolgere attività di verifica che circoscrivano al risultato della prova somministrata gli oggettivi livelli di apprendimento raggiunti. Piuttosto, le tipologie di prova adottate (ben più varie rispetto a quelle tipiche della didattica in presenza) consentono un monitoraggio continuo dei progressi nell'apprendimento utili a:

- orientare gli studenti attraverso feedback puntuali e costanti
- consentire ai docenti di calibrare e adattare le scelte didattiche sulla base delle caratteristiche degli studenti, tenuto conto anche delle loro particolari condizioni logistiche (ed emotive)

Pertanto, la valutazione nell'ambito didattico a distanza è più assimilabile alla tipologia **"formativa"** che a quella **"sommativa"**, accompagnando *in itinere*, e sostenendo i percorsi formativi svolti dagli studenti.

Elementi portanti della azione didattica che consentono la valutazione a distanza sono:

- l'assegnazione e il controllo costante delle attività assegnate come compito (nella piattaforma Google Classroom, la sezione *Lavori del corso*)
- l'interazione costante con gli studenti attraverso i canali di comunicazione istituzionali (nella piattaforma didattica Google Classroom, la sezione *commenti privati* connessi a ciascun compito assegnato)
- l'interazione in video lezione con gli studenti (chiedendo, per esempio, di esporre in modo personale il contenuto dell'ultimo intervento didattico)

Il carattere specifico della didattica a distanza è quindi la tendenza a valutare lo studente in termini di **competenze** ponendo in secondo piano le **conoscenze**.

La valutazione "sommativa" che sarà espressa in sede di scrutinio finale (in coerenza con quanto espresso nella O.M. prot. 11 del 16.05.2020) farà quindi sintesi anche degli elementi valutativi "formativi", tenendo in particolare considerazione i seguenti elementi:

- la **costanza e la qualità dell'impegno** mostrato dallo studente;
- i **progressi nell'apprendimento**, soprattutto in ordine al recupero delle lacune evidenziate nel primo periodo;



- il rispetto della **puntualità** nelle consegne e la qualità del **dialogo educativo** con il docente.

Tali competenze condurranno ad esprimere quindi una valutazione anche della **condotta**, secondo quanto indicato nel paragrafo specifico.

In ogni caso, saranno sempre tenuti in considerazione i **fattori**, indipendenti dalla volontà dello studente, che abbiano **condizionato negativamente** il percorso, quali:

- disagi o difficoltà di ordine personale determinate dalla situazione contingente;
- disagi o difficoltà di ordine tecnico determinate dalla mancanza di idonee strumentazioni tecnologiche.

Modalità e tipologie di verifica

Le scelte relative alle modalità di verifica sono emerse da una graduale e progressiva validazione della loro efficacia nell'ambito della "didattica a distanza" il cui fondamento è dipeso dal lavoro di sperimentazione quotidiano dei docenti impegnati nell'azione didattica.

I risultati del monitoraggio, il primo rivolto a studenti e famiglie (circ. 251 del 01.04.2020), il secondo redatto dai singoli Consigli di classe nelle riunioni di aprile e maggio (circ. 273 del 27.04.2020) hanno permesso di ricostruire, seppur "a posteriori", un quadro esaustivo delle scelte operate.

Qui di seguito si elencano le **modalità di verifica adottate** in regime di didattica a distanza che integrano quelle già previste per la didattica in presenza.

Nella generalità dei casi, gli strumenti utilizzati si basano sui servizi offerti dalla piattaforma **G Suite Educational**.

VERIFICHE ORALI

Le modalità individuate per lo svolgimento di verifiche orali in modalità sincrona (via "Meet") sono:

- verifiche orali con l'intero gruppo classe
- verifiche orali con un gruppo di studenti



Istituto di Istruzione Superiore Statale CAMILLO GOLGI - Brescia

Le verifiche orali con gruppi di studenti possono essere svolte **anche in orario pomeridiano**, "considerando le necessità contingenti del docente e degli studenti" (come indicato nel *Documento bozza*).

Queste tipologie di verifica non sono generalmente volte a certificare il possesso delle mere conoscenze, ma piuttosto delle competenze acquisite. Pertanto, possono essere proposte, a titolo di esempio:

- problemi da risolvere anche assegnati preventivamente come compito agli studenti;
- esposizione di relazioni su attività di ricerca personali;
- esposizione di relazioni riferite ad attività di tipo laboratoriale (per le discipline che devono tenere conto anche della valutazione pratica);
- analisi e commento di testi (sulla base anche alle indicazioni contenute nell'O. M. prot. 10 del 16.05.2020 riferite all'articolazione e alle modalità di svolgimento del colloquio d'esame).

In alcuni casi, tenuto conto delle competenze e delle disponibilità tecnologiche degli studenti, le verifiche orali possono essere in modalità asincrona, ovvero realizzando prodotti quali:

- esposizioni di relazioni o argomenti in video registrati dagli studenti e inviati al docente;
- esposizioni in video registrati dagli studenti e inviati al docente che comprendano anche l'impiego di software specifici (quali, a titolo di esempio, *PowerPoint*, *Prezi*, *Presentazioni Google*, *Canva*, *Padlet* ...).

TEST in modalità sincrona

Considerata la necessità di valutare in modo istantaneo gli studenti, così da consentire un monitoraggio più continuo ed efficace dell'azione didattica intrapresa, sono utilizzate le modalità di verifica sincrona quali:

- verifiche con Modulo Google a tempo (con ora di assegnazione e scadenza programmata)
- verifiche con altri software che costruiscono "classi virtuali" (quali, a titolo di esempio, *Microsoft Forms*, *Moodle*, *Quizizz* ...).

Le verifiche in modalità sincrona consentono un monitoraggio attivo, seppur parziale, del docente solo nel caso in cui sia possibile attivare contemporaneamente la video connessione (tramite "Meet", ad esempio). In ogni caso i test tendono a valutare il grado di acquisizione degli apprendimenti, proponendo quesiti brevi a risposta aperta oltre che quesiti a risposta multipla, esercizi a completamento, domande vero/falso.



VERIFICHE "SCRITTE"

La valutazione delle abilità di scrittura attraverso verifiche scritte (da considerare nella valutazione della tipologia di prova "scritto") è di non facile attuazione in un contesto di didattica a distanza, soprattutto per l'impossibilità oggettiva di somministrare prove destinate a produrre elaborati autentici e personali.

Le prove possono essere formulate secondo le seguenti modalità:

- valutazione di relazioni su temi o argomenti di approfondimento che richiedano un apporto critico personale;
- valutazione di brevi testi argomentativi su temi suscitati dalla lettura di un testo.

Le modalità di redazione e di consegna degli elaborati possono tenere conto del supporto fornito dall'ambiente di apprendimento "Classroom", sezione *Lavori del corso* dove è possibile:

- consegnare il lavoro attraverso un testo redatto in *Google Documents* con possibilità da parte del docente di intervenire direttamente sul testo con commenti ed emendamenti visibili direttamente dallo studente;
- consegnare il lavoro come *documento allegato in pdf o formato word (o altro programma di video scrittura)*;
- consegnare il lavoro come immagine di un testo autografo.

ALTRE TIPOLOGIE DI VERIFICA

Nell'ambito della didattica a distanza sono possibili anche altre tipologie di verifica volte soprattutto a considerare l'acquisizione di competenze. Si tratta di prove molto efficaci anche nel contesto della didattica in presenza, ma che acquisiscono maggior valore in un contesto dove lo studente si trova ad operare in autonomia, talvolta potendo esprimere competenze personali, anche e soprattutto "competenze digitali".

In questo contesto possono avere particolare significato i cosiddetti "compiti di realtà", nei quali gli studenti siano chiamati a sviluppare le capacità di "problem-solving" anche simulando situazioni diverse da quelle tipiche dell'ambiente scolastico.

Possono essere prese in considerazione in questo ambito:

- valutazione di progetti che implicino una realizzazione pratica (soprattutto nell'ambito della produzione grafica);
- simulazioni di dibattito strutturato su temi assegnati con tesi opposte da sostenere da parte di piccoli gruppi di studenti o singoli studenti.



Infine, è da considerare particolarmente significativo il monitoraggio dei lavori assegnati, includendo anche la richiesta di produrre mappe e schemi concettuali (da consegnare nella sezione "Lavori del corso" di *Classroom*). L'osservazione della continuità, della puntualità, della qualità del lavoro svolto dallo studente rende possibile un'azione di monitoraggio che permette di esprimere un giudizio complessivo, motivato e documentato.

Valutazione della condotta

La valutazione della condotta, nel contesto della didattica a distanza, deve necessariamente integrare e modificare alcuni dei parametri e indicatori della griglia di valutazione inserita nel PTOF di Istituto.

Gli elementi da valutare riguardano aspetti che rientrano in una sorta di "griglia di osservazione" con indicatori che, seppur simili, non possono essere assimilabili né sovrapponibili a quelli utilizzati per valutare il comportamento in presenza.

In questo contesto, è bene ricordare che il "comportamento a distanza" degli studenti è determinato da fattori che non sono direttamente ponderabili e che sfuggono talvolta alla considerazione del docente. Fra questi elementi sono da considerare i condizionamenti particolari, nel più dei casi non favorevoli, determinati dai contesti famigliari nei quali, di fatto, viene agita l'azione didattica a distanza, cui si aggiungono le criticità dovute a mancanza di dotazioni o, talvolta, di competenze tecnologiche.

Pertanto, sono posti i seguenti indicatori delle competenze acquisite, declinati in "descrittori di osservazione" collocati nella seguente rubrica valutativa.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto di Istruzione Superiore Statale CAMILLO GOLGI - Brescia



INDICATORI di competenza	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	VOTO
IMPARARE AD IMPARARE	- completa autonomia nell'organizzazione dello studio - adeguata responsabilità nella gestione degli strumenti informatici - rispetto costante delle scadenze e dei tempi di consegna	10
	- buona autonomia nell'organizzazione dello studio - adeguata responsabilità nella gestione degli strumenti informatici - rispetto complessivo delle scadenze e dei tempi di consegna	9
	- sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio - adeguata responsabilità nella gestione degli strumenti informatici - rispetto complessivo delle scadenze e dei tempi di consegna	8
	- parziale autonomia nell'organizzazione dello studio - responsabilità nella gestione degli strumenti informatici - scarso rispetto delle scadenze e dei tempi di consegna	7
	- non adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio - scarsa responsabilità nella gestione degli strumenti informatici - mancato rispetto delle scadenze e dei tempi di consegna	6
COMUNICARE	- appropriata, proficua e rispettosa comunicazione con i pari e con il docente - uso pienamente consapevole del mezzo digitale	10
	- appropriata e rispettosa comunicazione con i pari e con il docente - uso consapevole del mezzo digitale	9
	- parzialmente appropriata e rispettosa comunicazione con i pari e con il docente - uso consapevole del mezzo digitale	8
	- parzialmente appropriata e complessivamente rispettosa comunicazione con i pari e con il docente - uso parzialmente consapevole del mezzo digitale	7
	- non adeguata e rispettosa comunicazione con i pari e con il docente - uso non consapevole del mezzo digitale	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	- collaborazione attiva e costruttiva favorendo il dialogo educativo e il confronto	10
	- collaborazione attiva e costruttiva sostenendo il dialogo educativo	9
	- collaborazione positiva sostenendo quasi sempre il dialogo educativo	8
	- collaborazione non sempre positiva e non sempre disponibile al dialogo educativo	7
	- partecipazione passiva con scarsa propensione al dialogo educativo	6
AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	- partecipazione autonoma e costante alle attività di didattica a distanza - responsabilità e rispetto costante delle regole comportamentali	10
	- partecipazione costante alle attività di didattica a distanza - responsabilità e rispetto delle regole comportamentali	9
	- partecipazione quasi sempre costante alle attività di didattica a distanza - rispetto costante delle regole comportamentali	8
	- partecipazione non assidua alle attività di didattica a distanza - rispetto non costante delle regole comportamentali	7
	- partecipazione saltuaria alle attività di didattica a distanza - scarsa responsabilità nel rispetto delle regole comportamentali	6