

***Il Piano di Miglioramento***  
***Approvato dal collegio dei docenti il 20 dicembre 2022***

## PREMESSA

Il Piano di Miglioramento, d'ora in poi **PdM**, redatto nella sua prima versione nell'anno scolastico 15/16 è stato rivisto e aggiornato, a seguito della nota del 28.02.2017 e della disaggregazione della sezione professionale, nell'ottobre del 2017 e, dopo approfondita analisi da parte dei dipartimenti didattici, approvato definitivamente nella seduta del Collegio dei Docenti del 20 dicembre 2017. Ora, alla luce della nuova versione del Rapporto di Autovalutazione (RAV), della chiusura dello stato di emergenza da Covid 19, dell'inizio della nuova triennalità (2022 – 2025) si è resa necessaria una revisione dello stesso.

Prima di illustrare compiutamente il PdM dell'Istituto *Castelli* è opportuno esplicitare il significato di alcuni termini che ricorreranno all'interno dello stesso.

### **Priorità**

**Sono riferite agli obiettivi generali che l'Istituto si prefigge di raggiungere nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento di cui il PdM è lo strumento attuativo. Esse devono obbligatoriamente riguardare gli esiti degli studenti nelle quattro aree:**

**risultati scolastici;  
risultati nelle prove standardizzate;  
competenze chiave e di Cittadinanza;  
risultati a distanza.**

### **Traguardi di lungo periodo**

**Riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità individuate e previsti a lungo termine (almeno 3 anni). Articolano in forma osservabile e/o misurabile le priorità, rappresentano le mete a cui l'azione di miglioramento tende. Vi sarà un traguardo di lungo periodo per ogni priorità individuata.**

### **Obiettivi di processo**

**Rappresentano, con una definizione operativa, le attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità. Si tratta di obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno) e riguardano una o più aree di processo.**

Il presente fascicolo è suddiviso in più parti:

- premessa
- priorità, scaturite dal Rapporto di autovalutazione (R.A.V.),
- traguardi di lungo periodo
- obiettivi di processo
- linea del tempo

- soggetti coinvolti
- strumenti di analisi del raggiungimento, in itinere, degli obiettivi di processo.

**PRIORITA' SCATURITE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE  
TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO**

Nella seguente tabella vengono indicati sia le priorità scaturite dal RAV che i relativi traguardi.

INDICATORI	PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	<b>Riallineare</b> la percentuale dei non ammessi alla classe successiva, nel primo biennio, al periodo pre – Covid. <b>Realizzare</b> percorsi di riallineamento delle competenze in italiano, matematica ed inglese per gli studenti in ingresso al primo anno prima dell'inizio delle lezioni.	<b>Giungere</b> ad percentuale media dei non ammessi, nel primo biennio, non superiore al <b>23 %</b> <b>Costruire</b> percorsi di riallineamento di 10 ore a disciplina per gruppi di 20 studenti in ingresso prima dell'inizio dell'anno scolastico
<b>RISULTATI PROVE INVALSI</b>	<b>Migliorare</b> la positività degli esiti delle prove Invalsi fin qui ottenuta.	<b>Aumentare</b> del <b>3%</b> la positività degli esiti (dal 3° livello in poi) in tutte le discipline oggetto della rilevazione.
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>Rilevazione</b> sistematica delle competenze chiave europee	<b>Produzione</b> di griglie specifiche
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	<b>Incrementare</b> il numero di studenti che accedono ai percorsi universitari realizzare percorsi PCTO di durata plurima (biennale o triennale) con aziende tutor leader di settore.	<b>Mantenere</b> al 50% circa il numero di studenti diplomati che accedono ai percorsi universitari. <b>Realizzare</b> annualmente almeno tre percorsi PCTO con aziende tutor.

Per raggiungerli si sono programmati interventi pluriennali nelle seguenti aree.

INDICATORI	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b> <b>RISULTATI NELLE PROVE INVALSI</b>	Revisione continua del curriculum	Allestimento di aule dedicate all'insegnamento con modalità innovative (almeno un'aula ad anno)	Attività di formazione per l'inclusione
	Completare la produzione di griglie di valutazione dei dipartimenti da utilizzare nella correzione delle prove	Consolidamento nell'utilizzo dello strumento digitale collaborativo Teams	
	Riprendere la somministrazione di prove per classi	Revisione e adattamento degli "starter" – fascicoli di	

	parallele nelle classi seconde, sospese durante l'emergenza sanitaria.	accompagnamento per gli studenti in ingresso al primo anno – di inglese, italiano, matematica, fisica, chimica.	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Produzione di schede di rilevazione oggettiva delle competenze europee		
	<b>CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE</b>	<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE</b>	<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	<b>Realizzare</b> incontri con università del territorio, costruire percorsi pluriannuali di PCTO <b>Predisporre</b> incontri annuali - almeno tre - per far conoscere agli studenti i percorsi ITS	<b>Incrementare</b> di almeno due unità di personale i docenti che si occupano di orientamento in uscita	<b>Costruire</b> percorsi PCTO, pluriannuali, integrati tra scuola aziende pubbliche di servizi e imprese produttive del territorio

## PIANO DI MIGLIORAMENTO OBIETTIVI DI PROCESSO

Di seguito, in forma tabellare, ecco sintetizzate le azioni connesse alle sezioni in cui si articola il Piano di Miglioramento:

- a) scelta degli obiettivi di processo in relazione alle priorità individuate nel RAV;
- b) individuazione delle azioni opportune per raggiungere gli obiettivi scelti;
- c) pianificazione degli obiettivi di processo;
- d) valutazione, condivisione e diffusione dei risultati raccolti dal nucleo di autovalutazione.

### Scelta degli obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
<b>CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE</b>	Revisione continua del curricolo	SI'	SI'	SI'
	Completamento	SI'	SI'	SI'

di schede di valutazione comuni per le discipline comuni ad ogni anno di corso.			
Ripresa della somministrazione di prove per classi parallele in italiano e matematica per le classi seconde	SI'	SI'	SI'
Produzione di schede di rilevazione oggettiva delle competenze europee	SI'	SI'	SI'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Metodologia</b>			
	* Corsi di formazione Metodologica	SI'	SI'	SI'
	* Miglioramento uso dello strumento digitale Teams	SI'	SI'	SI'
	* Progettazione per consigli di classe dei percorsi PCTO	SI'	SI'	SI'
	* Revisione e adattamento degli starter	SI'	SI'	SI'
	<b>Setting</b>			
* Allestimento di aule dedicate		SI'	SI'	

	<i>alla didattica innovativa (almeno una all'anno)</i>			
--	--	--	--	--

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	Progettazione di attività di recupero e potenziamento anche attraverso piattaforma Teams	SI'	SI'	SI'
	Corso di formazione in didattica per BES	SI'	SI'	SI'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	Realizzare incontri con università del territorio, costruire percorsi pluriannuali di PCTO	SI'	SI'	NO
	Predisporre incontri annuali - almeno tre - per far conoscere agli studenti i percorsi ITS	SI'	SI'	NO
	Incrementare di almeno due unità di personale i docenti che si occupano di orientamento in uscita	SI'	SI'	NO
	Costruire percorsi PCTO, pluriannuali, integrati tra scuola aziende pubbliche di servizi e imprese produttive del territorio	SI'	SI'	NO

Individuazione delle azioni opportune per raggiungere gli obiettivi scelti

---

## OBIETTIVO DI PROCESSO: CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

---

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
<b>Revisione</b> continua del curriculum <b>Elaborazione</b> di griglie di valutazione comuni <b>Somministrazione</b> di prove per classi parallele	Riduzione della varianza dei risultati fra le classi <b>Miglioramento</b> dei livelli delle competenze chiave <b>Aumento</b> degli ammessi alla classe successiva <b>diminuzione</b> degli abbandoni nel primo biennio <b>Diminuzione</b> dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio <b>Riduzione</b> degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio <b>Miglioramento</b> degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi

---

## OBIETTIVO DI PROCESSO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

---

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
<b>Corsi di formazione</b> <b>Utilizzo piattaforma digitale</b>	<b>Acquisizione</b> di competenze professionali <b>Maggiore</b> coerenza tra docenti della classe <b>Capacità</b> di lavorare in team per i docenti della classe e dell'indirizzo
<b>Revisione starter</b>	<b>Miglioramento</b> dell'azione di gruppo tra i docenti <b>Diminuzione</b> degli abbandoni nel primo biennio <b>Miglioramento</b> dei livelli delle competenze chiave
<b>Setting</b>	<b>Miglioramento</b> degli esiti per introduzione di una didattica laboratoriale con apparecchiature di ultima generazione <b>Miglioramento</b> degli esiti per l'uso di strumenti didattici adatti a "nativi digitali" <b>Riduzione</b> della varianza dei risultati fra le classi <b>Miglioramento</b> dei livelli delle competenze chiave <b>Aumento</b> degli ammessi alla classe successiva <b>Diminuzione</b> degli abbandoni nel primo biennio <b>Diminuzione</b> dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio <b>Riduzione</b> degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio <b>Miglioramento</b> degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi
<b>Consolidamento di progetti di certificazione linguistica, stage linguistici</b> <b>Realizzazione di attività di cooperazione internazionale</b> <b>PCTO</b> <b>Consolidamento attività CLIL</b>	<b>Riduzione</b> della varianza dei risultati fra le classi <b>Miglioramento</b> dei livelli delle competenze chiave <b>Aumento</b> degli ammessi alla classe successiva <b>Diminuzione</b> degli abbandoni nel primo biennio

---

Diminuzione dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio  
 Riduzione degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio  
 Miglioramento degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi

## OBIETTIVO DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Accordi con enti territoriali attivi nel settore dei servizi sociali	Miglioramento della gestione dei soggetti diversamente abili Miglioramento degli esiti dei dsa
Formazione nell'ambito dei dsa	Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti dsa Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti NAI e con disagio linguistico
Consolidamento e/o revisione protocollo di accoglienza dei soggetti NAI o con disagio linguistico	Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti NAI e con disagio linguistico

## OBIETTIVO DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Realizzare incontri con università del territorio, costruire percorsi pluriannuali di PCTO	Miglioramento della percentuale di studenti che sceglie percorsi coerenti con il percorso di studi Mantenimento della percentuale di studenti che scelgono di proseguire gli studi in percorsi universitari o di ITS
Predisporre incontri annuali - almeno tre - per far conoscere agli studenti i percorsi ITS	Mantenimento della percentuale di studenti che scelgono di proseguire gli studi in percorsi universitari o di ITS
Incrementare di almeno due unità di personale i docenti che si occupano di orientamento in uscita	Miglioramento della percentuale di studenti che sceglie percorsi coerenti con il percorso di studi mediante azione di tutoring diretto
Costruire percorsi PCTO, pluriannuali, integrati tra scuola aziende pubbliche di servizi e imprese produttive del territorio	Miglioramento della percentuale di studenti che sceglie percorsi coerenti con il percorso di studi

## SOGGETTI COINVOLTI – RISORSE UMANE

L'analisi del procedere delle attività predisposte per l'attuazione degli obiettivi di processo richiede l'individuazione dell'impegno delle risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie al raggiungimento degli obiettivi. Allo stato attuale non è possibile definire tutto ciò con precisione. Nella tabella seguente è riassunta una previsione di massima

RISORSE UMANE	RISORSE STRUMENTALI	RISORSE FINANZIARIE
Gruppo autovalutazione	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti coordinatori di dipartimento	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti referenti di attività	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti di lettere del primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti di matematica del primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti del secondo biennio e del quinto anno	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docente organico potenziato	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Ufficio I.C.T. Centro Elaborazione Dati	Personal computer Apposita applicazione accessibile dal sito in una sezione riservata	
Assistenti amministrativi Ufficio didattica	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti amministrativi Ufficio personale	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti amministrativi Ufficio acquisti	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti tecnici	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	

L'osservazione e il monitoraggio delle attività previste avverrà attraverso la compilazione, da parte dei docenti interessati e del nucleo di valutazione, di apposite schede di monitoraggio predisposte on-line e accessibili dal sito d'Istituto dai docenti interessati e dal nucleo di autovalutazione. Il software è stato predisposto dal personale dell'ufficio preposto (I.C.T.)

Di seguito è riportato un fac simile delle schede.

DATA RILEVAZIONE	INDICATORE OGGETTO DI MONITORAGGIO	STRUMENTO DI MISURAZIONE	PROCESSO RILEVATO	CRITICITA'	PROPOSTA DI MODIFICHE


Relativamente agli indicatori oggetto di monitoraggio, agli strumenti di misurazione e ai processi rilevati sarà possibile scegliere tra una serie di voci.

### **Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati**

La valutazione dei risultati raggiunti avverrà a opera del nucleo di autovalutazione in stretta collaborazione con lo staff del dirigente scolastico e i coordinatori dei dipartimenti. I risultati verranno illustrati in un apposito momento di condivisione aperto alle famiglie e agli studenti.