LICEO STATALE
VERONICA GAMBARA
LICEO LINGUISTICO - LICEO MUSICALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DEL MADE IN ITALY (SERALE)
Via V. Gambara 3 - 25121 Brescia Tel. 030 3775004
Cod. meccanografico BSPM020005 – C.F. 80049650171
E-mail bspm020005@istruzione.it – PEC bspm020005@pec.istruzione.it
www.liceogambara.edu.it

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

per l'aggiornamento annuale del PTOF a.s. 2026/27

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, art. 25;

VISTO il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare art. 1 commi 12-17;

Visto l'atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione per l'anno 2026 (DM 35/2026);

Visto il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2025-2028 del Liceo Statale "V. Gambara", il RAV, il Piano di miglioramento e la rendicontazione sociale pubblicati sul sito dell'Istituzione scolastica e in Scuola in Chiaro;

Visto l'atto di indirizzo dello scrivente relativo al PTOF triennale 2022-25 del 2.11.2021, l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/23 del 25.11.2022 e l'atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2023/24 del 10/10/2023, nonchè l'atto di indirizzo relativo al PTOF triennale 2025-28 del 18.10.2025;

Visto il Piano scuola 4.0;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*, ora denominati *Percorsi di Formazione Scuola Lavoro* ai sensi del decreto-legge n. 127/2025*;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e relative Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 196/2021 *Attuazione della direttiva(UE)2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5.6.2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14.1.2022;

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*
VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);*
VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*
VISTA la Legge n. 121 dell'8 agosto 2024, istitutiva della filiera formativa tecnologico-professionale;
VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;
VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;
VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;
VISTO il D.I. n. 1879 del 7 agosto 2026 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027;
VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;
VISTA la Legge 9 giugno 2026, n. 104 recante *Disposizioni in materia di consenso informato in ambito scolastico;*
VISTE le Indicazioni Nazionali per i licei allo stato pubblicate in fase di consultazione sul sito MIM al link
https://www.mim.gov.it/-/pubblicato-il-testo-delle-nuove-indicazioni-nazionali-per-i-licei-
CONSIDERATA la necessità di implementare e consolidare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;
CONSIDERATA altresì la necessità di prevedere l'attuazione della legge n. 70/2024 e percorsi formativi personalizzati;
TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. n. 107/2015, il seguente

Atto di indirizzo

Il Collegio dei docenti, anche attraverso il contributo dei soggetti che ne sono espressione, quali commissioni, dipartimenti, consigli di classe, gruppi di lavoro e titolari di funzioni strumentali e incarichi, per la predisposizione e l'elaborazione dell'aggiornamento annuale del PTOF triennio 2025-2028 per l'a.s. 2026-27 terrà conto:

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

a) del PTOF 2025-28 approvato con aggiornamento nel Collegio dei docenti di maggio 2025 e dell'aggiornamento effettuato a cura della Commissione Interdipartimentale, dei docenti funzioni strumentali e titolari di incarichi fiduciari e adottato dal C.I. nell'a.s. 2025/26,

b) del Questionario scuola compilato nella piattaforma SNV in agosto 2025 con ampia collaborazione di docenti, funzioni strumentali e referenti organizzativi dell'istituzione scolastica presentato in Collegio docenti del 1.9.2025,

c) del Questionario docenti alla cui compilazione i docenti in servizio nell'a.s. 2024/25 sono stati invitati a settembre 2025 e per il quale il termine assegnato è stato prorogato al 22.10.25,

d) del Rapporto di Autovalutazione, delle individuate priorità, traguardi e obiettivi e del conseguente PdM che costituisce parte integrante del PTOF che andrà previamente rielaborato a cura del NIV nel corrente a.s;

e) delle prospettive di sviluppo indicate nella rendicontazione sociale del precedente triennio, che qui si richiamano e si aggiornano: In coerenza con l'atto di indirizzo triennio 2022.25 e 2025-28 si prospetta sviluppo delle attività di internazionalizzazione attraverso la prosecuzione della realizzazione del progetto Erasmus+ di consorzio per il quale si è ricevuto accreditamento sino al 2027 con mobilità studenti e personale staff e la ripresa delle attività di scambio culturale sulla base di nuovo regolamento per viaggi di istruzione, scambi culturali e stage approvato a giugno 2022 e revisionato a giugno 2024, con incremento delle mete di destinazione e con coinvolgimento non solo delle classi del liceo linguistico, ma anche delle classi del liceo delle scienze umane e musicale. Sempre in coerenza con l'atto di indirizzo 2025-28 si proseguirà nelle azioni volte al recupero delle carenze formative degli studenti attivando sportelli didattici di recupero e potenziamento nelle discipline di indirizzo. La Scuola prosegue nel corrente a.s nel proprio ruolo di scuola polo per la formazione della rete d'Ambito 6, Brescia, hinterland e Valle Trompia con riguardo in particolare alla formazione docenti neoassunti e secondo le priorità individuate a livello nazionale con obiettivo di incremento delle competenze dei docenti e, per l'effetto, dei risultati attesi in termini di successo formativo degli studenti. Ci si propone di promuovere formazione sulla transizione digitale del personale scolastico e, per quanto riguarda gli studenti, progettazione e realizzazione di percorsi curricolari di educazione digitale con riferimenti ai principi del nuovo quadro di riferimento europeo DigComp3.0. Tra le prospettive imprescindibili di sviluppo si individua la progettazione degli interventi tesi all'adeguamento degli ambienti di apprendimento in chiave innovativa avvalendosi dei fondi PNRR e in attuazione del Piano Scuola 4.0. Obiettivo è il miglioramento della qualità del servizio, incrementando l'uso di nuove tecnologie (per es. grazie ai nuovi acquisti per il laboratorio TEM) , attivando il Gruppo per l'innovazione di recente costituzione.

f) delle indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche che saranno a breve indicate con apposita nota MIM che preciseranno la data a partire dalla quale le Piattaforme per la predisposizione e la pubblicazione dei documenti strategici saranno attive e la data in cui saranno aggiornati i dati provenienti dal Ministero per procedere a aggiornamento del RAV e PTOF

g) del termine per la pubblicazione di aggiornamento RAV, PTOF entro il giorno antecedente l'inizio della fase delle iscrizioni per l'a.s. 2027/28;

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

h) dei progetti PNRR DM 65, DM 66 e DM 19 deliberati dagli Organi Collegiali e in tutto o in parte realizzati negli a.s. appena conclusi, attualmente in fase di rendicontazione e validazione;

i) del vertiginoso incremento delle fragilità adolescenziali anche dovute all'emergenza epidemiologica intercorsa;

j) dell'esito delle ultime rilevazioni INVALSI riferite alla Scuola oggetto di riflessione e valutazione nella riunione del collegio docenti del 20.10.2026;

k) di delibere adottate dal Collegio docenti nel corrente anno a valere quali aggiornamenti del PTOF,

l) dell'edificio e degli attuali spazi assegnati all'Istituzione scolastica da parte dell'ente locale proprietario, da valutarsi unitamente al DVR,

m) dei prioritari obiettivi del contrasto alla dispersione scolastica, del potenziamento delle competenze di base, delle competenze trasversali, logiche e linguistiche per affrontare lo studio delle diverse discipline,

n) dei progetti Piano Scuola 24/25, 25/26 e 2026/27 nonché del Progetto POC Orientamento deliberati dagli Organi collegiali e in via di realizzazione;

o) del fabbisogno formativo dei docenti espresso in sede collegiale, e dell'intervento effettuato dell'accreditamento Erasmus + ottenuto dall'Istituto sino al 2027 e della convenzione sottoscritta nell' a.s. 2025/26 in relazione al finanziamento concesso per la realizzazione di mobilità studenti e staff nell'a.s. 2026/27 che concorrerà all'implementazione del Piano Erasmus di Istituto;

p) dei finanziamenti di cui al DM 38 per acquisizione di Dispositivi digitali da concedere in comodato d'uso ai docenti e per realizzazione di percorsi di formazione docenti (sulla base dei fabbisogni espressi in collegio all'atto della delibera sulla candidatura) e DM 40 per la realizzazione di corsi di formazione per il personale ATA della scuola e delle istituzioni della rete d'Ambito 6 (Brescia, hinterland e ValleTrompia);

q) In particolare, tenendo conto dei risultati INVALSI dell'istituto, pare prioritario consolidare le competenze di base, definire le attività e le strategie per il recupero di lacune e realizzare azioni di sostegno per il conseguimento del pieno successo formativo degli studenti, con potenziamento del profitto, miglioramento dei risultati INVALSI, nonchè coltivare e valorizzare tutti i talenti e le eccellenze, promuovere maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti e rafforzare la dimensione orientativa del servizio scolastico attraverso il rinnovamento delle metodologie didattiche e attraverso le figure di tutor per l'orientamento e orientatore che già hanno operato nell'a.s 2023/24, 2024/25 e 2025/26. Come già enunciato nell'atto di indirizzo emanato nell'a.s. 25/26 ci si prefiggerà, nel triennio, di contenere e contrastare fenomeni di dispersione scolastica e/o di insuccesso, supportando gli studenti con interventi didattici in itinere e extracurricolari, con personalizzazione delle azioni didattico-educative sia nelle situazioni di eventuale disagio socio-emotivo dello studente sia con potenziamento, valorizzazione e certificazione delle eccellenze e di operare così per il riconoscimento del merito inteso come attitudine e capacità di valorizzare i talenti e le capacità di ogni singolo studente, come anche la Carta costituzionale ci indica e come indicato nelle linee di indirizzo MIM.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

L'offerta formativa – anche per contrastare il calo demografico e dunque la possibilità di numero minore di iscrizioni ai percorsi diurni - dovrà continuare a garantire alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze chiave europee, con le richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro. Andrà dunque prestata attenzione nel triennio 2025-28 sia all'orientamento in entrata, per illustrare compiutamente all'utenza il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione dei percorsi liceali e gli obiettivi specifici di apprendimento, sia all'orientamento in uscita in considerazione della percentuale di studenti della Scuola che prosegue il percorso con gli studi universitari sia della percentuale (in crescita) di studenti che prosegue nel mondo del lavoro. Andrà perfezionato nell'aggiornamento del PTOF un piano di orientamento coerente con quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento del 22.12.2022 che preveda l'effettuazione del percorso di 30 ore nelle classi del biennio in orario curricolare o extracurricolare e del percorso di 30 ore per le classi del triennio in orario curricolare, tenendo conto anche delle buone pratiche già realizzate nell'a.s 2023/24, 2024/25 e 2025/26. Andranno pianificate – previa definizione a livello ministeriale degli aspetti economici - con principi coerenti a livello di istituto e realizzate le attività a cura dei tutor per l'orientamento e dell'orientatore di Istituto prevedendo adeguate azioni personalizzate a vantaggio degli studenti e delle famiglie tenendo conto dell'indirizzo frequentato dal singolo studente, delle capacità, attitudini e talenti e delle eventuali situazioni di fragilità di ogni studente. I percorsi FSL (ex PCTO) dovranno continuare ad avere un ruolo chiave sia in ottica di orientamento in uscita, sia per l'acquisizione di competenze quali la capacità di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi in contesto reale, nonché per potenziare spirito di imprenditorialità negli studenti. A tal fine potranno essere esaminate le criticità organizzative evidenziatesi nel corrente anno per proporre una eventuale variazione organizzativa, se del caso anche proponendo percorsi FSL in periodi di sospensione dell'attività didattica, e per far sì che l'Istituto prosegua nel riappropriarsi della programmazione dei percorsi.

Si definirà nel PTOF almeno un progetto riguardante i percorsi FSL con focus su innovazione digitale e STEM.

Andrà confermata e consolidata la formazione sulla sicurezza in linea con il nuovo Accordo tecnico a livello territoriale.

Sarà imprescindibile la collaborazione tra le funzioni strumentali PCTO e Orientamento in entrata e in uscita, nonchè tra i tutor per l'orientamento e i consigli di classe.

Andrà sostenuta l'attività di Orientamento anche con riferimento al percorso serale con iniziative coerenti con la specificità dell'utenza e del percorso.

Si curerà la presenza nel PTOF di moduli di orientamento formativo e di azioni specifiche per l'orientamento anche in capo al Tutor. Si introdurrà nel PTOF il curricolo verticale dell'orientamento con focus specifici per i diversi indirizzi attivi nell'istituto e per annualità.

In considerazione dell'adozione delle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 7.9.2024, è stata effettuata una revisione del curricolo di educazione civica e compilata, a maggio 2025, la nuova sezione del PTOF per

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

competenze (12 competenze) riferite ai tre assi in essa indicati: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. La cura e l'attenzione, nel Piano triennale, verso il rispetto della legalità, dell'ambiente e delle risorse, verso l'uso consapevole degli strumenti informatici e di comunicazione, anche con ampliamento degli interventi formativi delle forze dell'ordine in materia di contrasto al bullismo e cyberbullismo, consentiranno lo sviluppo delle competenze digitali e in materia di cittadinanza attiva e democratica di cui alla L. 107/2015.

Si assicurerà la prevenzione, il monitoraggio e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo nel rispetto delle disposizioni di cui alla Legge n. 70/2024 provvedendo alla presenza nel PTOF di codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo .

Sulla scorta delle nuove Linee guida si inseriranno per es. percorsi relativi a educazione finanziaria e previdenziale, educazione stradale, tutela dei beni paesaggistici, incoraggiamento dell'iniziativa economica e del rispetto della proprietà privata e dei beni scolastici e pubblici, conoscenza dei principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale, realizzazione di progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio.

Si dovrà dunque provvedere all'aggiornamento del documento programmatico dell'e-policy essendo il Liceo Gambara scuola virtuosa certificata da Generazioni Connesse, Safer Internet Center italiano.

Si dovrà inoltre prevedere la presenza nel PTOF di azioni espressamente collegate alla personalizzazione dei percorsi formativi (es. valorizzazione dei talenti, dell'alto potenziale cognitivo, studenti atleti, studenti semestre estero, etc.) .

Il progetto Piano Estate 2024/25 finanziato dall'Unione Europea nel 2024 ha consentito, nei moduli formativi realizzati nell'a.s. 2024/25, da un lato il potenziamento di competenze e apprendimenti di base, linguistici e STEM, dall'altro l'accoglienza e l'attuazione di una serena socialità degli studenti all'interno della comunità scolastica. Andranno effettuate disseminazioni delle esperienze effettuate. Tale piano Estate (Piano nazionale Scuola e Competenze 2021-27) ha trovato completamento attuativo entro agosto 2025 e dovrà essere indicato nel PTOF. Nell'estate 2025 ha preso avvio l'attuazione del Piano estate 2025/26 con moduli che hanno consentito ampliamento della socialità, delle competenze disciplinari e personali e dell'acquisizione di competenze nel metodo di studio. Esso è attualmente in fase di conclusione per i moduli avviati e si chiuderà a fine anno 2026. Alcuni moduli non hanno potuto essere realizzati per mancate iscrizioni di numero congruo di studenti e andrà comunicata la rinuncia. Nell'estate 2026 ha preso avvio l'attuazione del Piano estate 2026/27 con i primi moduli rivolti al potenziamento di competenze Stem e multilinguistiche, che proseguiranno per tutto l'a.s. corrente.

Il Piano triennale, a partire dal progetto accoglienza degli iscritti alle classi prime già ampliato rispetto agli anni trascorsi, confermerà la Scuola come luogo di crescita e sviluppo collettivo e individuale e potenzierà azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Potranno essere confermati e implementati progetti ponte in cooperazione con la scuola secondaria di primo grado per gli studenti con disabilità che si iscrivono alla classe prima e con enti/associazioni dopo la conclusione del percorso nella scuola. Andranno messi a sistema

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

progetti dedicati all'inclusione avviati nell'a.s. 2024/25 in presenza di adeguate risorse di organico.

Interventi formativi sul personale docente concorreranno al potenziamento di azioni inclusive.

Si curerà la presenza nel PTOF di azioni per l'inclusione scolastica che prevedono specifiche strategie per la continuità e l'orientamento e dovranno trovare adeguata collocazione interventi per il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Sulla base dell'operato dei dipartimenti disciplinari, che hanno già analizzato le programmazioni disciplinari, andrà verificata l'individuazione per ogni area dei saperi essenziali e gli obiettivi minimi delle discipline.

Si confermeranno la collaborazione con il Conservatorio Luca Marenzio, il Museo Diocesano, le Università, Fondazione Brescia Musei e altre istituzioni di cultura che favoriranno esperienze laboratoriali di alto livello, consolidando collaborazioni per l'orientamento in uscita in attuazione del DM 934/2022. La Convenzione triennale con il Conservatorio e con la Provincia di Brescia per fruire di aule e locali, nonché strumenti musicali e attrezzature laboratoriali presso il Conservatorio, da parte degli studenti del Liceo Musicale per incremento di fondamentali sinergie tra le istituzioni educative è in scadenza e se ne è già richiesto il rinnovo.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa dovranno, in linea con l'alta qualità del curriculum, avere significativa ricaduta su ampio numero di studenti, porsi in coerenza con il piano di miglioramento e l'identità dell'Istituto e rispondere a reali bisogni degli alunni, esplicitando obiettivi formativi e indicatori utili a rilevare l'efficacia del progetto. Potranno essere confermati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili, i progetti che, sottoposti a idoneo monitoraggio e verifica, hanno avuto successo negli anni precedenti raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati e osservati i criteri deliberati dal collegio docenti e dal consiglio di istituto. Andrà monitorata la soddisfazione degli studenti fruitori dei progetti.

Le competenze delle discipline STEM, matematico-logiche e scientifiche dovranno essere oggetto di particolare attenzione, progettazione e potenziamento, anche alla luce degli esiti delle ultime prove Invalsi, al fine di creare una cultura scientifica e una forma mentis necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

La delibera collegiale dell'a.s. 2025/26 inerente l'ampliamento dell'offerta formativa dell'indirizzo linguistico con potenziamento CLIL in area STEM (Fisica) dall'a.s. 2027/28 va in tale direzione.

Verrà anche definita, all'interno del PTOF, almeno una iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali.

In questi settori disciplinari, così come negli altri, umanistici, linguistici, musicali, andranno ulteriormente implementate innovazione didattica e metodologica, favorendo una didattica orientativa, da parte di tutti i componenti del collegio dei docenti e non solo di chi ha svolto il ruolo di tutor per l'orientamento, e per competenze, per consentire maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti in considerazione delle loro specifiche esigenze, in un rapporto di complementarietà con le conoscenze quali prerequisito per lo sviluppo delle competenze in un contesto reale, laboratoriale in cui trovi spazio apprendimento cooperativo. L'innovazione delle metodologie didattiche si fonderà sull'uso di strumenti digitali (piattaforma d'istituto) e degli interventi di formazione del personale in linea con il quadro di riferimento europeo

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

denominato “DigCompEdu” per formazione dei docenti sull’utilizzo delle tecnologie nella didattica all’interno del PNRR.

Sarà necessario verificare anche nell’a.s. 2026/27 gli effetti di contrasto all’abbandono scolastico e di potenziamento delle competenze linguistiche e Stem discendenti dalle azioni PNRR messe in atto negli anni precedenti che hanno coinvolto elevato numero di studenti (azioni del DM 65 e DM 19, oltre a Piano scuola estate) anche in termini di risultati Invalsi.

In questo triennio l’Istituto, dopo aver aderito all’avviso pubblico emanato dal Ministero, è stato autorizzato a partecipare con la propria proposta progettuale alla sperimentazione nazionale MIM finalizzata all’introduzione delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici di cui alla legge 22/2025. E’ stata individuata docente referente del progetto e i Consigli di classe aderenti hanno avviato progettazione in attesa di formazione specifica a cura del MIM. Tale sperimentazione, di durata triennale, dovrà trovare adeguata presenza e valorizzazione nel PTOF quale progetto di innovazione autorizzato ai sensi dell’art. 11 del D.P.R. n. 275/1999.

Andranno altresì introdotti nel PTOF uno o più progetti di ricerca e innovazione realizzati all’interno della flessibilità curricolare prevista dall'art. 8 del d.P.R. n. 275/1999 che coinvolgano non meno di una sezione e/o un indirizzo .

Si proseguirà nella cura della formazione del personale ATA avvalendosi dell’apposito accordo di rete stipulato nel 2022 (che da quest’anno attiva percorsi anche per docenti) e si verificherà l’effetto della formazione attuata con la comunità di pratiche in attuazione del progetto PNRR DM 66 e nella formazione del personale docente in via prioritaria con gli interventi di cui al PNRR DM 65 (linea di intervento B) e DM 66 (interventi formativi e laboratoriali conclusisi a settembre 2025), i cui target sono stati raggiunti.

Il personale ATA dell’istituzione scolastica potrà fruire inoltre dei moduli formativi di 30 ore ciascuno in fase di realizzazione finanziati dal PN 21-27 DM 40 di cui la scuola è la referente per l’Ambito 6: trattasi di moduli inerenti le diverse professionalità, aree di attività e i diversi profili del personale ATA.

Va indicato nel PTOF che è curata la formazione del personale in materia di sicurezza e normativa privacy e IA (tramite corsi realizzati dal DPO di Istituto e RSPP).

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa avrà respiro e carattere di internazionalità prevedendosi la prosecuzione della realizzazione dei 10 obiettivi del Progetto Erasmus+ per il quale l’Istituto ha ricevuto accreditamento e che troverà presentazione nel PTOF. Sarà proseguita la realizzazione di eventi di disseminazione delle esperienze di mobilità concretizzatesi nell’a.s. 2025/26 e saranno attuati ulteriori eventi di disseminazione delle prossime mobilità. Si parteciperà – come nel corrente a.s. - agli Erasmus Days. Si implementerà l’utilizzo della piattaforma E-twinning e il numero di organizzazioni ospitanti le mobilità Erasmus+. Il miglioramento della situazione epidemiologica ha consentito nel triennio 2022-2025 la ripresa delle iniziative di scambi internazionali, stage e viaggi di istruzione di indirizzo sia per l’indirizzo linguistico sia per gli altri indirizzi liceali. Il reinserimento nel Piano di tali iniziative rimane ovviamente subordinato alla concreta fattibilità in considerazione delle condizioni geopolitiche ed epidemiologiche europee, nonché con le nuove procedure amministrative che richiedono di avvalersi di stazione appaltante qualificata per appalti di importo superiore alla soglia di € 140.000. Si renderà necessaria a cura del Collegio dei docenti la elaborazione di nuovo progetto Erasmus+ di Istituto per gli anni successivi al 2026/27 per il mantenimento di livello adeguato di apertura all’Europa e all’internazionalizzazione del curricolo della Scuola.

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO

Sarà dunque curata la presenza nel PTOF di almeno due azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione dell'istituzione scolastica e per lo sviluppo del plurilinguismo (per es. progetto Erasmus+, mobilità internazionale secondo quanto definito nel Protocollo interno approvato dagli organi collegiali, ampliamento offerta formativa del liceo linguistico con potenziamento delle competenze tese a conseguimento di certificazione linguistica inglese livello C1).

Per ciò che concerne attrezzature, strumenti e laboratori occorrerà tenere efficienti e aggiornate le strutture acquisite grazie alle iniziative e progetti PNRR New Generation Labs e New Generation Classroom e quelle acquisite nel corrente a.s. per il laboratorio TEM per la necessaria sostituzione dei beni obsoleti tecnologicamente.

Andranno previste e realizzate iniziative formative di accompagnamento a didattica orientativa, utilizzo di nuove tecnologie e attrezzature, nuove metodologie didattiche, privacy e sicurezza, inclusione. Andrà curata la comunicazione interna tramite circolari trasmesse attraverso il registro elettronico, tramite il sito web nel rispetto delle normative e prescrizioni Agid.

L'animatore digitale collaborerà con la Dirigenza per quanto concerne pubblicazioni e aggiornamento sito web e potrà costituire punto di riferimento e supporto per i colleghi in ambito digitale.

Per ciò che concerne le scelte organizzative andrà ribadita la figura del coordinatore di classe, già presente nel PTOF 2019-2022 e 2022-25, la figura del coordinatore di dipartimento al fine di agevolare rapporti tra dipartimenti, le figure di tutor per l'orientamento e orientatore come da Linee guida per l'orientamento, nonché la figura del referente per l'orientamento nel biennio e del referente per l'educazione civica.

Il Piano dovrà essere predisposto tramite la piattaforma SIDI a cura della Commissione Interdipartimentale in collaborazione con i docenti funzioni strumentali e dello staff di presidenza, collaboratori del dirigente e destinatari di incarichi specifici, con DSGA e segreteria didattica per essere presentato al Collegio dei docenti in vista dell'approvazione da parte del Consiglio di Istituto al fine di essere consultabile in Scuola in Chiaro/Piattaforma Unica e sul sito dell'Istituto entro il termine di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2027-2028.

Brescia, 18 ottobre 2026

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Patrizia Schiffo

Firmato digitalmente da PATRIZIA SCHIFFO