

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

a.s. 2020-2021

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata 2020-2021, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. 89 del 7/08/2020, è un documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative.

Facendo riferimento al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), il documento dà indicazioni di tipo organizzativo per costruire percorsi formativi che garantiscano il diritto ad apprendere e favoriscano la crescita educativa di tutti gli alunni. Tra le modalità organizzative previste vi è la didattica digitale integrata.

La Didattica Digitale Integrata, metodologia complementare a quella della scuola in presenza, deve garantire l'inclusività di tutti gli alunni e la sostenibilità delle attività proposte anche nei momenti di lezione a distanza.

La pratica didattica prevede tre diverse modalità:

- Didattica in presenza, con docente e intero gruppo di allievi in aula
- Didattica a Distanza (DAD) con allievi collegati da casa e docenti collegati da scuola o da casa
- Didattica Digitale Integrata (DDI), che alterna giorni di insegnamento in presenza a giorni di insegnamento a distanza (DAD).

A seconda del tipo di interazione tra insegnante e studenti, le attività realizzate nella Didattica a Distanza possono essere distinte a loro volta in due differenti modalità che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Attività sincrone, in cui l'interazione tra l'insegnante e gli studenti avviene in tempo reale:

- le video-lezioni in diretta;
- la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di elaborati digitali o di test strutturati.

Attività asincrone, in cui non vi è interazione in tempo reale tra l'insegnante e gli studenti. Tali attività, strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, possono integrare quelle sincrone in caso di riduzione oraria in condizioni di lockdown. Rientrano nella categoria:

- le attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

L'analisi del Fabbisogno

Durante il periodo di lockdown dell'a.s. 2019-20, il liceo Copernico ha verificato la strumentazione tecnologica e la connettività di tutti gli allievi, intervenendo nelle situazioni critiche.

Rilevazione analoga si è svolta anche al momento dell'iscrizione degli allievi delle classi prime, che sono stati invitati a dotarsi di strumentazione idonea e, laddove necessario, è stato loro fornito adeguato supporto.

All'inizio dell'a.s. 2020-21, per garantire la ripresa delle lezioni in sicurezza, nel rispetto della normativa Covid, sono stati effettuati i seguenti interventi:

- è stata potenziata la rete informatica interna;
- è stata potenziata la connettività con l'esterno;
- è stata aumentata la dotazione scolastica di Notebook per aiutare famiglie in difficoltà;
- un terzo delle aule è stato dotato di sistemi di videoconferenza fissi e sono stati acquistati alcuni sistemi di videoconferenza mobili;
- sono stati acquistati 60 sistemi integrati microfono ambientale/altoparlante;
- è stato ammodernato l'intero parco videoproiettori della scuola;
- si sono attivate alcune "App" per ottimizzare l'ingresso e la mobilità degli studenti e del personale scolastico nell'istituto e per usufruire dei servizi di ristoro in sicurezza;
- sono stati riorganizzati gli spazi delle palestre per permettere attività di scienze motorie in sicurezza;
- sono state predisposte la segnaletica e la cartellonistica appropriate in tutti gli ambienti scolastici.

Gli obiettivi da perseguire

Il successo formativo degli studenti rimane il primo obiettivo da perseguire anche nella Didattica Digitale Integrata. A questo scopo i Dipartimenti disciplinari hanno rivisto e rimodulato le programmazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari. Gli alunni, pur a distanza, rimangono infatti al centro del processo di insegnamento-apprendimento, che mira allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

E' stata inoltre posta particolare attenzione agli alunni fragili, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire loro il diritto allo studio e il successo scolastico, in accordo con le famiglie e con i medici curanti. Per questi alunni - se necessario - e in generale per tutti gli studenti con BES, i consigli di classe, in sinergia con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, con le famiglie ed eventualmente con gli specialisti che seguono i singoli casi, concordano il carico di lavoro da assegnare e le strategie didattiche più adeguate, fissando le misure opportune (compresa la modalità di fruizione della DDI) in appositi Piani didattici personalizzati (Pdp).

In particolare, gli allievi non italofoni, a seguito di monitoraggio e specifico test, usufruiscono del necessario sostegno linguistico in italiano L2 e eventualmente in altre discipline, tramite corsi diversificati per livello linguistico con video-lezioni sincrone o con lezioni in presenza.

Gli strumenti da utilizzare

La scuola si impegna a garantire la semplicità d'uso, la sicurezza e l'uniformità delle piattaforme digitali, degli spazi di archiviazione, e delle modalità per la comunicazione e per la gestione di tutte le attività didattiche.

Durante le lezioni tutti i docenti utilizzano la piattaforma Google Suite for Education (GSuite) e il registro elettronico Mastercom.

La piattaforma GSuite, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google (Gmail, Drive, Calendar,

Documenti, Fogli, Jamboard, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico).

Per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, il docente crea un corso su Google Classroom - ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona - e "invita" tutti gli studenti della classe, utilizzando gli indirizzi email istituzionali. Nel caso di lezione svolta in DAD, si utilizza l'applicazione Google Meet, attivabile mediante lo specifico link generato da Classroom.

Il **registro elettronico Mastercom** permette di registrare la firma dei docenti, la presenza degli alunni a lezione, gestire assenze, ritardi e uscite anticipate, verbalizzare gli argomenti svolti, annotare i compiti giornalieri, gestire l'agenda della classe (attività, verifiche, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, eventi), segnare note disciplinari, caricare materiale didattico, gestire le comunicazioni scuola-famiglia. Il registro elettronico fornisce ai docenti tabelloni riepilogativi dei voti e delle assenze della classe e gestisce le attività di verbalizzazione dei consigli di classe e degli scrutini.

La DDI trasferisce in modalità virtuale l'ambiente di apprendimento e l'ambiente giuridico in presenza. Il docente con incarico di funzione strumentale della Scuola Digitale, in collaborazione con il team informatico, garantisce ad alunni e docenti il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza e sulla protezione dei dati personali.

Gli elaborati digitali degli studenti, le video lezioni in modalità asincrona, il materiale didattico di supporto alla classe, la documentazione dei vari organi collegiali sono conservati in appositi **repository** su cloud.

L'orario delle lezioni

La gestione della DDI richiede una rimodulazione oraria. Nel corso della giornata scolastica, per ottimizzare l'offerta didattica e i ritmi di apprendimento, l'unità oraria ha la stessa durata sia per gli studenti in presenza che per quelli a distanza: l'unità oraria è suddivisa in 50 minuti di lezione e dieci minuti finali (in cui il docente è in classe) dedicati all'aerazione del locale e alla sanificazione della cattedra per l'attività in presenza; la stessa scansione è rispettata anche per le lezioni a distanza, in cui ciascuna unità oraria prevede dieci minuti finali di pausa.

Nel caso in cui, a seguito di **lockdown**, la didattica digitale diventasse l'unica modalità di insegnamento, come previsto dalla legge per la scuola secondaria di secondo grado, la scuola assicura almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona.

In caso di lockdown, l'orario settimanale delle classi rimane invariato, ma viene ridotta, di norma, a 45 minuti la durata della lezione online. Gli ultimi 15 minuti dell'unità oraria di lezione sono da considerarsi di pausa per gli studenti e per eventuali interventi del docente di tutoraggio e/o di gestione di attività asincrone a completamento del suo orario di servizio.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Il liceo Copernico ha predisposto alcune integrazioni ai documenti della scuola, per adeguare l'organizzazione delle attività e degli spazi alla normativa Covid-19.

Sono state apportate modifiche e integrazioni ai seguenti documenti:

- Regolamento d'Istituto;
- Patto di corresponsabilità;
- Regolamenti dei Laboratori e delle Palestre, aggiornati all'emergenza sanitaria da Covid-19.

Per la gestione dell'emergenza sanitaria sono stati pubblicati, secondo normativa, i seguenti documenti:

- Appendice al documento di Valutazione dei Rischi (art. 28 DLgs 81/08)
Protocollo interno di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 - Misure specifiche per la ripresa delle attività didattiche.

- Comunicazioni relative alla Prassi COVID-19 che indicano sia la procedura da seguire nel caso di contagio da parte di allievo, docente e personale ATA, sia la gestione della frequenza e il rientro a scuola per gli allievi.

Metodologia e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata può essere progettata e proposta in modo diverso rispetto ad una lezione in presenza. A scopo esemplificativo sono individuate le seguenti **metodologie**, fondate sulla costruzione attiva del sapere da parte degli alunni e mirate all'acquisizione delle competenze disciplinari:

- spiegazioni di micro unità didattiche seguite da esercizi di applicazione per un monitoraggio immediato dello stato di apprendimento;
- apprendimento cooperativo
- Debate;
- Project Based Learning;
- Flipped Classroom;
- approfondimenti su argomenti di studio (agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere);
- blog di classe e/o costruzione di un sito web;
- fruizione e produzione di video didattici.

Le verifiche proposte nel nostro Liceo sono sia di tipo formativo che di tipo sommativo.

Per quanto riguarda gli **strumenti di verifica** in modalità DDI, si propone quanto segue:

- **verifiche orali**: possono essere svolte anche a distanza, purché in condizioni che ne assicurino la legittimità.
- **verifiche scritte**: si svolgono in presenza con le precauzioni operative indicate dal Protocollo Covid-19 della scuola. Solo in caso di **lockdown** i docenti individueranno la modalità di verifica più adatta ad una valutazione oggettiva.
- **test interattivi**.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di archiviarli in apposite *repository* (classroom, drive personale e drive condivisi) messe a disposizione dall'istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione durante l'attività DDI avviene secondo le indicazioni del Documento di Valutazione 2020-2021, elaborato dalla Commissione PTOF e approvato dal CD. Tale Documento è da considerarsi parte integrante al presente documento.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per quanto concerne gli alunni con BES, la valutazione si basa sui criteri e sulle priorità indicati nei PDP, adattando forme e tempi di verifica agli obiettivi fissati per il singolo alunno e alle misure compensative e dispensative previste.

Particolare importanza in questi casi assume la valutazione dei progressi, dell'impegno e della partecipazione, in armonia con quanto definito per lo studente dal Consiglio di Classe.

Nell'ambito del primo biennio, in particolare in relazione ai casi di forte svantaggio linguistico o di patologie che limitino fortemente la frequenza alle lezioni, la valutazione finale potrà tenere conto della possibilità che l'alunno raggiunga gli obiettivi prefissati nell'arco dei primi due anni di liceo.

Privacy

Il Liceo garantisce alle famiglie la protezione dei dati personali raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti, nella piena trasparenza dei criteri individuati.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie, nei limiti dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'*Informativa sulla privacy* pubblicata sul sito della scuola;
- prendono visione dell'informativa relativa all'utilizzo della *Google Suite for Education*;
- prendono visione del *Regolamento d'Istituto* che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI;
- sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità*.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisponde un apposito documento con indicazioni specifiche.

Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, sia che la prestazione avvenga negli ambienti scolastici sia in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Ai docenti impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza verrà trasmessa una nota informativa, redatta dal Dirigente in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola - famiglia

I rapporti scuola-famiglia sono calendarizzati nel Piano Annuale delle attività 2020-2021 e si svolgeranno a distanza utilizzando Google-Meet, previa prenotazione dei genitori nell'agenda del registro elettronico.

Qualora la situazione didattico-educativa emersa nei Consigli di Classe lo richieda, il Coordinatore può invitare il genitore ad un colloquio da remoto, dopo averlo informato mediante mail istituzionale da Registro Elettronico.

In entrambi i casi il docente invia al genitore il link per attivare il colloquio sincrono in Google-Meet.

Il genitore che non ha la possibilità di effettuare la videoconferenza, può interloquire con i docenti anche via telefono.

La giustificazione degli allievi assenti avviene mediante apposita App sul Registro Elettronico Mastercom.

Le elezioni dei rappresentanti degli studenti e dei genitori negli Organi Collegiali (Consigli di Classe, Consiglio d'Istituto) si svolgeranno secondo le modalità previste da apposita circolare ministeriale. Qualora le condizioni relative all'emergenza sanitaria non ne consentano il regolare svolgimento in presenza, si attiveranno modalità a distanza che tutelino la riservatezza dei dati. Le istruzioni di svolgimento di tali attività verranno comunicate mediante apposita circolare e pubblicate sul sito della scuola.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

I percorsi formativi utili per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale hanno interessato:

- le piattaforme in uso da parte dell’istituzione scolastica (Mastercom e Google Suite)
- le metodologie innovative di insegnamento e le ricadute sui processi di apprendimento
- le norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata
- le misure e i comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all’emergenza sanitaria;
- le attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche necessarie agli alunni e ai docenti.
- il PCTO durante l’emergenza sanitaria.

Insegnamento modulare delle Scienze Motorie

L'insegnamento modulare delle Scienze Motorie prevede lezioni che si svincolano dall'orario settimanale e vengono accorpate in moduli di più ore (al massimo 4 ore) nei quali verrà trattato un argomento specifico. L'iniziativa nasce dall'esigenza di proporre agli studenti attività che, seguendo lo schema orario tradizionale, sarebbero difficilmente praticabili consentendo in tal modo, di incrementare l'offerta formativa. Le lezioni modulari non interferiscono in nessun modo con la normale attività in quanto obbligatoriamente si svolgono in orario che non si sovrappone con l'orario delle altre discipline. In questo particolare periodo, a causa del COVID, l'insegnamento tramite moduli va inoltre incontro all'esigenza di limitare il più possibile l'utilizzo delle palestre che per la tipologia di attività prevista nelle Scienze Motorie, potrebbe costituire una criticità. Si comunica che l'insegnamento modulare è consentito dalla legge sull'autonomia scolastica (DPR 275/99 art.4).

L'attività deve essere comunque pianificata e deliberata dal Consiglio di classe.

Lezione di Scienze Motorie all'esterno dei confini dell'edificio scolastico

La lezione di Scienze Motorie all'esterno dei confini dell'edificio scolastico consente agli studenti di praticare attività quali resistenza, corsa veloce prolungata, lanci, attività in ambiente naturale, etc non praticabili in istituto, consentendo in tal modo di incrementare l'offerta formativa. In questo particolare periodo, a causa del COVID, la lezione di Scienze Motorie all'esterno dei confini dell'edificio scolastico va inoltre incontro all'esigenza di limitare il più possibile l'utilizzo delle palestre che per la tipologia di attività prevista nelle Scienze Motorie, potrebbe costituire una criticità.

PARTE NONA - INTEGRAZIONE al REGOLAMENTO DI DISCIPLINA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (di seguito DDI)

La presente integrazione regola la modalità di fruizione delle lezioni in DDI ed è rivolta agli studenti, così come ai genitori, cui spetta il compito di vigilarne l'osservanza.

Si sottolinea che le lezioni in videoconferenza sono da considerarsi attività didattiche a tutti gli effetti: *"La DDI rappresenta lo 'spostamento' in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza"* (Linee guida DDI, Allegato A).

ART. 62

Gli studenti accedono ai servizi della piattaforma Google Suite for Education (Gmail, Classroom, Meet, ecc...) esclusivamente tramite l'indirizzo di posta elettronica *cognome.nome@liceocopernico.brescia.it* e con frequenza quotidiana, dal momento che tale servizio è a tutti gli effetti strumento di comunicazione tra docenti e studenti.

ART. 63

Il rispetto, la correttezza, l'attenzione e la partecipazione richiesti in classe, sono da considerarsi necessari anche durante le videolezioni.

ART. 64

La partecipazione alla videolezione deve avvenire in un ambiente adatto all'apprendimento, privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e con il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività didattica.

ART. 65

Gli studenti si collegano con puntualità alle videolezioni.

ART. 66

All'inizio delle videolezioni, gli studenti attivano la webcam nella modalità che consenta al docente di vederli in primo piano e, quando richiesto, attivano anche il microfono.

ART. 67

Gli studenti non alterano, danneggiano o cancellano i documenti e i file condivisi dai docenti o dai compagni.

ART. 68

Gli studenti non divulgano a terzi le procedure, le e-mail ed i materiali usati o realizzati dai docenti per le videolezioni.

ART. 69

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è rigorosamente vietato agli studenti divulgare registrazioni, fotografie e screenshot relative alle persone che partecipano alle videolezioni, e/o diffondere contenuti osceni e offensivi.

ART. 70

Gli studenti mantengono un comportamento leale durante le prove per cui è previsto l'utilizzo di dispositivi digitali.

ART. 71

Gli studenti e le famiglie utilizzano la posta elettronica indicando sempre l'oggetto del messaggio e redigendo un testo conciso e chiaro. Le e-mail non possono di norma essere inviate nei giorni festivi o in orari inopportuni.

ART. 72

Il colloquio con i docenti deve avvenire, da parte dei genitori, in un ambiente adeguato al rispetto della riservatezza.

ART. 73

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è rigorosamente vietato divulgare immagini e registrazioni vocali del colloquio digitale.

ART. 74

Come stabilito dal documento "Prevenzione e contrasto delle nuove forme di devianza: "BULLISMO E CYBERBULLISMO" (delibera del Consiglio d'Istituto n°54/2018 in applicazione della legge 71/2017) sono da considerarsi tipologie persecutorie qualificate come BULLISMO:

- la violenza fisica, psicologica o l'intimidazione del gruppo, specie se reiterata;
 - l'intenzione di nuocere;
 - l'isolamento della vittima;
- come CYBERBULLISMO:
- **flaming:** litigi on line nei quali si fa uso di un linguaggio violento e volgare;
 - **harassment:** molestie attuate attraverso l'invio ripetuto di linguaggi offensivi;
 - **cyberstalking:** invio ripetuto di messaggi che includono esplicite minacce fisiche, al punto che la vittima arriva a temere per la propria incolumità;
 - **denigrazione:** pubblicazione all'interno di comunità virtuali, quali newsgroup, blog, forum di discussione, messaggistica immediata, siti internet, ecc, di pettigolezzi e commenti crudeli, calunniosi e denigratori;
 - **outing estorto:** registrazione delle confidenze – raccolte all'interno di un ambiente privato creando un clima di fiducia e poi inserite integralmente in un blog pubblico;
 - **Impersonificazione:** insinuazione all'interno dell'account di un'altra persona con l'obiettivo di inviare dal medesimo messaggi ingiuriosi che screditano la vittima;
 - **esclusione:** estromissione intenzionale dall'attività on line;
 - **sexting:** invio di messaggi via smartphone o altri dispositivi attraverso l'utilizzo della rete Internet, corredati da immagini a sfondo sessuale;
 - ulteriori comportamenti rientranti nelle fattispecie previste dalla Legge 71/2017.

ART. 75

La violazione di quanto stabilito nella presente PARTE NONA è sanzionabile ai sensi degli articoli 31, 32, 33, 34 e 35 del Regolamento di Istituto.

ED CIVICA

PROPOSTA DI DELIBERA PUNTO PER EDUCAZIONE CIVICA

LE LINEE GUIDA MINISTERIALI PROPOGGONO I SEGUENTI TEMI

- COSTITUZIONE

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- IL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'AMBITO DELL'ANNO SI DIVIDE LE ORE TRA LE VARIE DISCIPLINE (NON E' NECESSARIO CHE TUTTE LE MATERIE SIANO IN OGNI PERIODO) I DOCENTI DI IRC SVOLGONO LA LORO ATTIVITA' DIDATTICA CON TUTTA LA CLASSE.

I PERIODO 13 ORE DI NORMA

II PERIODO 20 ORE DI NORMA

- IL CdC DECIDE COME DECLINARE I TEMI INDICATI DALLA NORMATIVA A SECONDA DELLA DISCIPLINA PIÙ AFFINE E CALIBRATI SULLA CLASSE (i-ii-ii-iv-v)
- LA PROGRAMMAZIONE VIENE INSERITA NELLA SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI CLASSE E DI DIPARTIMENTO

CONTENUTI

TRA I CONTENUTI DA PROPORRE POSSONO CONSIDERARSI VALIDI:

- ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI GIÀ IN ESSERE IN ISTITUTO COME PER ESEMPIO:
 - EDUCAZIONE ALLA SALUTE
 - EDUCAZIONE STRADALE
 - ELEZIONI ORGANI COLLEGIALI
 - ETC

VERIFICA

AUTONOMIA DEL CONSIGLIO SULLA TIPOLOGIA DI VERIFICA CHE POTRÀ ESSERE DISCIPLINARE O PLURIDISCIPLINARE

VALUTAZIONE

IL DOCENTE REFERENTE RACCOGLIE LE VALUTAZIONI PROPOSTE DAI DOCENTI COINVOLTI E REGISTRATE SUL MASTERCOM E PROPONE UNA VALUTAZIONE MEDIANA.

NEL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 26 OTTOBRE VERRÀ' FORMALIZZATA ' UNA COMMISSIONE COMPOSTA DAL RESPONSABILE D'ISTITUTO PER ED CIVICA, UN RAPPRESENTANTE PER DIPARTIMENTO DISCIPLINARE (DA NOMINARSI NELLA PROSSIMA RIUNIONE) E UN RAPPRESENTANTE DELLA PRESIDENZA CHE SI OCCUPERANNO DI:

- FORMULARE UNA PROPOSTA PIÙ' ORGANICA PER IL PROSSIMO .AS. SIA PER QUANTO RIGUARDA LA STRUTTURA Sperimentata QUEST'ANNO SIA PER QUANTO RIGUARDA L'APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI.
- FORMULARE MODALITÀ' DI VERIFICA CONDIVISE
- FORMULARE CRITERI DI VALUTAZIONE ADEGUATI

DA PTOF

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La CM 27/12/12 e i successivi documenti ministeriali hanno avviato un'ampia riflessione sull'inclusività nella scuola e sulle strategie più adeguate che il Consiglio di Classe può mettere in atto per persegui la, compatibilmente con le risorse umane ed economiche a disposizione. La complessa e articolata realtà di ogni istituto e di ogni singola classe rende necessario perseguire due obiettivi: il dovere di riconoscere l'unicità delle persone e la capacità di costruire un equilibrio fra persona e gruppo, come suggerito nella Nota Ministeriale n. 1143 del 17 maggio 2018.

All'interno di questo quadro più generale che riguarda la programmazione complessiva delle attività da parte del Collegio Docenti, richiede un'attenzione particolare la situazione delle alunne e degli alunni che presentano, anche solo in alcuni momenti del loro percorso scolastico, Bisogni Educativi Speciali (BES).

Questi ultimi devono trovare un'appropriata risposta nell'ottica della individualizzazione e personalizzazione del percorso educativo e formativo di ciascun ragazzo.

Il vasto ambito dei Bisogni Educativi Speciali comprende alcune grandi macro-aree quali:

- a) area della disabilità (per cui vedasi D.L. 66 del 13/4/2017)
- b) area disturbi evolutivi specifici (per cui vedasi L. 170/10)
- c) area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale nonché fisico o psichico (es. alunni con gravi patologie); quest'area comprende situazioni che non necessariamente sono certificate da specialisti e che possono insorgere ed esaurirsi in momenti diversi, ma che meritano, comunque, adeguata attenzione
- d) area dell'eccellenza in ambito sportivo e artistico (es. atleti o alunni impegnati in attività artistiche ad alto livello)

Il Liceo Copernico accompagna la situazione personale e psicologica degli alunni nella delicata fase dell'età evolutiva, curandone con pari riguardo la crescita umana e quella intellettuale.

Nell'ottica della personalizzazione del percorso formativo, più volte richiamata nei documenti ministeriali, il Liceo adotta strategie diversificate per accompagnare i singoli studenti nel loro percorso scolastico e prevenire le varie forme che il disagio può assumere in età giovanile, al fine di consentire a ciascuno il raggiungimento del successo formativo e del pieno sviluppo delle capacità individuali.

Il Dirigente scolastico, i Docenti e il personale del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) acquisiscono informazioni sui casi di alunni del Liceo con bisogni educativi speciali (Bes), sostengono i Consigli di classe sia nella definizione dei piani didattici personalizzati sia nel rapporto con le famiglie e gli operatori specializzati, monitorando nel corso dell’anno scolastico l’andamento delle singole situazioni.

Inoltre, nel rispetto delle linee guida del Piano della Didattica Digitale Integrata (DM 89 del 7 agosto 2020) il Liceo si impegna ad attuare tutte le strategie adeguate, valutando l’opportunità e la possibilità di intensificare o ridurre l’approccio digitale in base alle esigenze del singolo studente e del suo particolare bisogno educativo (ad esempio tramite eventuale registrazione di lezioni, attività in presenza o a distanza diversificate rispetto alla classe di appartenenza).

Nel caso specifico degli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, la Didattica Digitale costituirà lo strumento privilegiato per raggiungerli e sostenerli, attivando interventi didattici flessibili nei tempi e nelle modalità, in accordo con le realtà del territorio preposte e in linea con le indicazioni degli operatori sanitari.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Il Liceo Copernico ha come obiettivo il successo formativo degli studenti mediante una proposta educativa e organizzativa mirata al rispetto di sé e dell’altro. In questo contesto, l’inclusione si qualifica come strumento essenziale al raggiungimento delle finalità dell’Istituto. Il Liceo si impegna, di conseguenza, a far sì che tutti gli alunni possano godere del diritto all’educazione e all’istruzione, attuando a tale scopo le strategie più varie e opportune.

Strumento di promozione della cultura inclusiva è il PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) che viene redatto annualmente dal Collegio Docenti.

INTERVENTI RIVOLTI A TUTTI GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO PER FAVORIRE IL SUCCESSO FORMATIVO

- Attività di accoglienza per gli alunni in ingresso per favorire un graduale inserimento nella realtà della Scuola Secondaria di Secondo Grado
- Iniziative di educazione alla salute, differenziate nei temi a seconda della fascia d’età
- Interventi di *peer education*, tenuti da studenti del Liceo opportunamente formati, mirati soprattutto al consolidamento del metodo di studio
- Sportello di supporto psicologico per gli studenti interessati, nel completo rispetto della privacy
- Equilibrata distribuzione del carico di lavoro domestico concordata nel Consiglio di classe

- Attivazione di corsi di recupero e sostegno

INIZIATIVE SPECIFICHE VOLTE ALL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il vasto ambito dei Bisogni Educativi Speciali comprende alcune grandi macro-aree quali:

- area della disabilità (per cui vedasi D.L. 66 del 13/4/2017)
- area disturbi evolutivi specifici (per cui vedasi L. 170/10)
- area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale nonché fisico o psichico (es. alunni con gravi patologie); quest'area comprende situazioni che non necessariamente sono certificate da specialisti e che possono insorgere ed esaurirsi in momenti diversi, ma che meritano, comunque, adeguata attenzione
- area dell'eccellenza in ambito sportivo e artistico (es. atleti o alunni impegnati in attività artistiche ad alto livello)

Azioni e procedure volte a garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni con Bes

- Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), acquisisce la documentazione e le informazioni sulle nuove situazioni di alunni con bisogni educativi speciali (prioritariamente attraverso la casella di posta elettronica inclusione@liceocopernico.brescia.it) e prende contatto sia con le famiglie sia, eventualmente, con gli specialisti da esse indicati;
- i Coordinatori vengono informati delle situazioni di Bes presenti nelle classi di competenza e a loro volta sottopongono le situazioni all'attenzione del proprio Consiglio di Classe ;
- attraverso il confronto fra Docenti, Referenti per l'inclusione, famiglie e specialisti si giunge a definire gli effettivi bisogni educativi e a stilare, nella prima fase dell'anno scolastico (entro il primo trimestre), il relativo Piano didattico personalizzato o il Piano Educativo Individualizzato;
- informazioni, dati e documentazione sui singoli alunni vengono raccolti in un apposito archivio riservato, condiviso tra i componenti del gruppo GLI e con i coordinatori di classe solo per quanto concerne i casi di loro competenza;
- per quanto riguarda l'inclusione degli studenti che provengano da altri paesi e che abbiano compiuto la totalità o parte del loro percorso scolastico fuori dall'Italia, i docenti del gruppo GLI provvedono all'accertamento del livello linguistico in vista dell'attivazione di corsi sia in Italiano L2 sia nelle discipline in cui vengano rilevate difficoltà specifiche. Curano quindi con il Consiglio di classe la stesura di apposito Piano didattico personalizzato, nei casi più complessi, o di una semplice scheda di programmazione;
- il Liceo Copernico aderisce alla rete di Istituti Secondari superiori di Brescia e provincia per il progetto "Scuola in Ospedale", che garantisce ai ragazzi ricoverati presso l'Ospedale Civile di Brescia un percorso di studi il più possibile costante, grazie al coinvolgimento di docenti di varie discipline, anche provenienti da altri Istituti, e attua progetti di istruzione domiciliare;
- nel corso e a conclusione dell'anno scolastico il GLI, insieme ai coordinatori di classe, monitora l'efficacia dei Piani didattici o educativi adattandoli, se necessario, alla evoluzione delle situazioni e delle necessità didattiche dei singoli alunni.

Valutazione

Per quanto concerne gli alunni con Bes, la valutazione si basa sui criteri e le priorità indicati nei Pdp, in base ai quali vengono adattati forme e tempi di verifica agli obiettivi fissati per il singolo alunno e alle misure compensative e dispensative previste. Particolare importanza in questi casi assume la valutazione dei progressi, dell'impegno e della partecipazione, in armonia con quanto definito per lo studente dal Consiglio di Classe.

Nell'ambito del primo biennio, in particolare in relazione ai casi di grave svantaggio linguistico o di patologie che limitino fortemente la possibilità della frequenza alle lezioni, la valutazione finale potrà tenere conto della possibilità che l'alunno raggiunga gli obiettivi prefissati nell'arco dei primi due anni di liceo.

Anche durante le prove dell'**Esame di Stato** possono essere impiegate per gli studenti con Bes misure dispensative e strumenti compensativi così come indicato nelle note ministeriali, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno. I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono infatti utilizzabili anche in sede d'**Esame** (nota del MIUR 1787/05). Il documento di maggio sarà elaborato dal Consiglio di Classe, riportando tutte le informazioni sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative da applicare, con riferimento alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo utilizzato in corso d'anno. Si potranno prevedere modalità, tempi e sistemi valutativi specifici per le prove d'**esame**.

La Commissione d'**Esame** terrà in considerazione per lo svolgimento e la valutazione delle due prove scritte:

- tempi più lunghi
- utilizzo di strumenti informatici, se utilizzati in corso d'anno (sintesi vocali, dizionari digitali, etc.)

Altre attività del GLI

Il GLI, oltre ad occuparsi del percorso formativo dei singoli alunni, provvede a:

- rivedere periodicamente la modulistica afferente l'area Bes, aggiornandola alle novità normative;
- mantenere i rapporti con il CTI (Centro Territoriale Interculturale) e i servizi sanitari territoriali;
- organizzare iniziative di informazione e sensibilizzazione di tutte le componenti della scuola nonché di aggiornamento del personale scolastico relativamente all'area Bes

ATTIVITA' di RECUPERO – SOSTEGNO - POTENZIAMENTO

N.B. Le modifiche sono in verde

Il Liceo assicura la realizzazione di iniziative di recupero, di sostegno e di potenziamento per favorire il successo formativo degli studenti secondo quanto esplicitato dalla nota n. 1143 del 17 maggio 2018 – L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno.

Tali iniziative si realizzano sia all'interno dell'ordinaria attività didattica – anche con interventi personalizzati – sia in orario extrascolastico, compatibilmente con le risorse finanziarie.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Come prevede la normativa nazionale, il Liceo propone varie attività di recupero che tengono conto sia delle diverse necessità dei singoli alunni, sia delle diverse tipologie di carenza manifestate:

- corsi di recupero intensivi: dopo gli scrutini che concludono i due periodi valutativi in cui è articolato l'anno scolastico, sono previsti appositi corsi in preparazione alla verifica obbligatoria nelle discipline insufficienti; tali verifiche devono essere sostenute anche dagli studenti che non si sono avvalsi dei corsi organizzati dalla scuola; gli esiti vengono considerati nel giudizio globale dello scrutinio successivo.
- attività di recupero in itinere: sono corsi monotematici rivolti a piccoli gruppi omogenei, tenuti da docenti della scuola, con l'obiettivo di colmare tempestivamente le carenze o chiarire dubbi. Ai corsi potranno accedere gli studenti dell'Istituto che ne faranno richiesta mediante un link specifico gestito in Google Suite for Education.

Inoltre, ogni Consiglio di Classe ha a disposizione un pacchetto massimo di 10 ore, per corsi con almeno 5 studenti, con possibilità di unire classi parallele.

Nel caso in cui le difficoltà coinvolgano la maggior parte della classe, il docente può sospendere la normale attività didattica per riprendere e consolidare i contenuti e le competenze ancora carenti e predisporre una eventuale verifica di recupero.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Il Liceo propone agli studenti individuati dai Consigli di classe o le cui famiglie ne facciano esplicita richiesta, diverse tipologie di sostegno:

- SOSTEGNO METODOLOGICO: rivolto agli studenti del primo biennio in orario extrascolastico, è realizzato con personale sia interno che esterno e con l'aiuto di studenti del gruppo peer education. Ha l'obiettivo di fornire strategie di lavoro e di rimotivare allo studio. E' proposto dal Coordinatore di classe e può prevedere il coinvolgimento dei genitori.
- SOSTEGNO PSICOLOGICO: è un servizio su prenotazione offerto a tutti gli studenti che ne facciano richiesta; affidato ad una psicologa nominata dall'Istituto, ha come obiettivo il miglioramento del benessere individuale. A seguito di una valutazione del Consiglio di Classe, l'intervento può essere richiesto e programmato per l'intera classe.
- PEER EDUCATION: il Liceo favorisce forme di cooperative learning o peer education fra studenti delle stesse classi all'interno dei locali della scuola. Tale attività è richiesta dagli studenti stessi.

- **CORSI di ALFABETIZZAZIONE:** per contrastare forme di disagio scolastico dovute a carenze linguistiche sono previste attività di alfabetizzazione e perfezionamento dell’italiano come L2.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

All’interno del Liceo Copernico vengono organizzate numerose attività extracurricolari, anche in forma laboratoriale, che permettono agli studenti di valorizzare le loro potenzialità e di coltivare i loro interessi.

Vari sono i progetti che ciascun docente può proporre ad alcuni allievi o all’intera classe o a cui i singoli studenti possono partecipare autonomamente. Essi sono elencati nei progetti di ampliamento dell’offerta formativa suddivisi nelle dimensioni etico-sociale, linguistico-comunicativa, scientifica, psicomotoria.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come prevede la normativa nazionale, il Liceo propone varie attività di recupero che tengono conto sia delle diverse necessità dei singoli alunni, sia delle diverse tipologie di carenza manifestate:

CORSI DI RECUPERO INTENSIVI

Dopo lo scrutinio del primo periodo e quello finale, per gli studenti con insufficienze sono previsti corsi di recupero intensivi con carattere obbligatorio (fatto salvo il diritto di non avvalersi esercitato dalla famiglia degli alunni minorenni), affidati a docenti dell’istituto che si rendono disponibili in attività aggiuntiva, oppure, in mancanza, ad esperti esterni.

Data la limitata disponibilità finanziaria, il Collegio Docenti ha individuato le materie oggetto di recupero intensivo tenendo conto dello storico degli ultimi anni e della caratterizzazione scientifica del Liceo.

	CORSI DI RECUPERO INTENSIVO DOPO LO SCRUTINIO DEL PRIMO PERIODO	CORSI DI RECUPERO INTENSIVO DOPO LO SCRUTINIO FINALE
MATERIE	Classe prima: Matematica, Latino e Inglese	Classe prima: Matematica, Fisica, Latino, Inglese.
	Classe seconda: Matematica, Latino, Inglese, Fisica	Classe seconda: Matematica, Fisica, Latino, Inglese
	Classe terza: Matematica, Fisica e Latino/Inglese/Scienze Naturali (una sola per alunno, individuata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio)	Classe terza: Matematica, Fisica, Inglese
	Classe quarta: Matematica e Fisica	Classe quarta: Matematica e Fisica
	Classe quinta: Matematica e Fisica	
PERIODO	Al rientro dalle vacanze natalizie per un periodo deliberato in Collegio Docenti	Ultima settimana di giugno - prima di luglio.

ORE MINIME PER CORSO	4 ore	8 ore
NUMERO MASSIMO DI CORSI PER STUDENTE	3	3
NUMERO STUDENTI	Da un minimo di 10 a un massimo di 20 (anche di classi diverse)	Da un minimo di 10 a un massimo di 20 (anche di classi diverse)
MODALITA' DI VERIFICA	Prova scritta in orario curricolare secondo la programmazione del Consiglio di classe (entro la fine di gennaio)	<input type="checkbox"/> Prova scritta per italiano, matematica, fisica, lingua straniera, latino, disegno e storia dell'arte <input type="checkbox"/> Prova orale per le altre discipline. <input type="checkbox"/> Eventuale prova pratica per Scienze Motorie (negli ultimi giorni di agosto)

STUDIO AUTONOMO

Nei casi in cui le insufficienze siano dovute a carenze di studio e gli studenti risultino in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi, oppure per le materie non oggetto di recupero intensivo, i Consigli di classe possono assegnare forme di studio autonomo non assistito.

Dopo il primo scrutinio, entro la fine di gennaio, si svolgono le prove di accertamento dei risultati in orario curricolare. Come per il recupero intensivo, il calendario viene tempestivamente comunicato.

Per le discipline per cui, nello scrutinio di giugno, è stato assegnato lo studio autonomo, è prevista la prova integrativa negli ultimi giorni di agosto.

ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE

Sono interventi su contenuti specifici richiesti dagli studenti mediante prenotazione online; tali corsi sono tenuti da docenti interni della scuola. Inoltre, ogni Consiglio di Classe ha a disposizione un pacchetto massimo di 10 ore, per corsi con almeno 5 studenti, con possibilità di unire classi parallele.

PIANO DI RIENTRO DAL 14 NOV 2020

Tenendo conto della quota di D.A.D. al 75 % richiesta dal DPCM del **24 ottobre 2020** si propone quanto segue:

- Le classi rientrano in presenza a cadenza giornaliera seguendo l'ordine di annualità
 - 14 nov V anno
 - 16 nov IV anno
 - 17 nov III anno
 - 18 nov II anno
 - 19 nov I anno
 - 20 nov V anno
 - 21 nov IV anno
 - 23 nov III anno
 - 24 nov II anno
 - 25 nov I anno
 - 26 nov V anno
 - 27 nov IV anno
 - 28 nov III anno
 - 30 nov II anno
 - 01 dic I anno
 - 02 dic V anno
 - 03 dic IV anno
 - 04 dic III anno
 - 05 dic II anno
 - 09 dic I anno
 - 10 dic V anno
 - 11 dic IV anno
 - 12 dic III anno
 - 14 dic II anno
 - 15 dic I anno
 - 16 dic V anno
 - 17 dic IV anno
 - 18 dic III anno
 - 19 dic II anno
 - 21 dic I anno
 - 22 dic V anno
- le verifiche scritte in presenza dal 14 novembre al 22 dicembre vanno calendarizzate dal CDC in modo che le materie che prevedano lo scritto abbiano almeno una prova scritta svolta, dando priorità ai docenti che per vari motivi non ne hanno ancora fatte. Il docente può comunque effettuare verifiche scritte online.
- Si invitano i docenti delle discipline in cui è previsto solo il voto orale a non prevedere test scritti in presenza.

- per le classi che escono alle 12 o alle 13, nella giornata di frequenza si può prevedere un'ora aggiuntiva per esigenze didattiche.
- le ore a disposizione, potrebbero essere utilizzate come attività di recupero sulle proprie classi oppure comunicate alle referenti del recupero per un utilizzo nella gestione dei recupero.
- archivio delle verifiche scritte effettuate online (da chiarire con Bianco)