



Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Viale Duca degli Abruzzi, 17 - 25124 Brescia
Tel. 030. 226166-225932-225881
www.liceocopernicobrescia.edu.it e-mail: bsps070005@istruzione.it
pec: bsps070005@pec.istruzione.it
Codice Min. BSPS070005 C.F. 98012310177



Anno Scolastico 2025/2026

Documento del Consiglio della classe V M

(art.10 O.M.54 del 26/03/2026)

Brescia, 15 Maggio 2026



Liceo Scientifico Statale N. Copernico

INDICE

CONSIGLIO DI CLASSE	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	4
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	5
METODI - STRUMENTI DIDATTICI – STRATEGIE DI RECUPERO	6
ATTIVITÀ INTEGRATIVE PER LA CLASSE QUINTA	7
• Viaggio d'istruzione - Salisburgo, Praga e Ratisbona dal 24 marzo al 28 marzo 2026	7
SCHEDE PER SINGOLE DISCIPLINE	8
ITALIANO	8
MATEMATICA	12
LATINO	14
STORIA	17
FILOSOFIA	19
I LINGUA	20
SCIENZE NATURALI	23
FISICA	26
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	27
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	29
EDUCAZIONE CIVICA	31
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA – ATTIVITÀ ALTERNATIVA	35
DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)	37
FSL (ex PCTO)	39
PIANO DI ORIENTAMENTO - Classi Quinte	41
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	43
TIPOLOGIA A – COMPrensione E COMMENTO DI UN TESTO LETTERARIO	43
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	44
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	45
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	45
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	1
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	1
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	1
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
• PTOF (sul sito istituzionale del Liceo)	
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI	
• SCHEDE DI VALUTAZIONE	

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica	
		3^ ► 4^	4^ ► 5^
Marilungo Roberta	Italiano	sì	sì
Marilungo Roberta	Latino	sì	sì
Cazzato Antonio	Matematica	sì	sì
Cazzato Antonio	Fisica	sì	sì
Pinsi Claudio	Filosofia	sì	sì
Pinsi Claudio	Storia	no	sì
Bortolami Roberta	Scienze naturali	sì	sì
Moratti Tiziana	I lingua	sì	sì
Comelli Damiano	Disegno e Storia dell'arte	no	sì
Danieli Filippo	IRC	no	sì
Rossi Luca	Scienze motorie e sportive	no	sì

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe	Numero alunni		BES	Provenienti da altro Istituto	Trasferiti	Ritirati	Non promossi
III	M 13	F 8	0	0	0	0	1
	Totale 21						
IV	M 12	F 8	0	0	0	0	0
	Totale 20						
V	M 12	F 8	0	0	0	0	0
	Totale 20						

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

(con riferimento al PTOF)

Con attenzione a:

- a) Comportamento
- b) Frequenza
- c) Partecipazione e interesse
- d) Impegno nello studio
- e) Profitto
- f) Coinvolgimento nelle attività integrative
- g) Rapporti scuola famiglia

La classe 5M ha manifestato un comportamento positivo, improntato a maturità e responsabilità, con rispetto per le regole e le figure adulte.

Il clima all'interno del gruppo classe è risultato sereno, favorendo in genere un ambiente di apprendimento stimolante. La collaborazione tra gli studenti è stata intensa e proficua, manifestando una notevole coesione che ha sostenuto il percorso didattico individuale e collettivo.

La frequenza alle lezioni è stata regolare e diligente.

La partecipazione è stata generalmente buona, con punte di eccellenza. Gli interventi si sono rivelati puntuali, pertinenti e argomentati. L'interesse è stato guidato da una buona curiosità intellettuale, stimolando collegamenti interdisciplinari.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

L'impegno è risultato costante e sostenuto per la maggioranza degli studenti e delle studentesse; ciò ha permesso di sviluppare metodologie di studio efficaci e personalizzate.

Gli obiettivi disciplinari e trasversali del PTOF sono stati complessivamente raggiunti dalla totalità della classe, registrando livelli di padronanza differenziati

La classe ha dimostrato un notevole coinvolgimento nelle attività integrative. È stata significativa la partecipazione alle attività FSL, agli eventi sportivi e ai concorsi, offrendo un prezioso *orientamento attivo*. Tali esperienze hanno rafforzato competenze trasversali essenziali (es. problem solving, lavoro di squadra).

I rapporti con le famiglie sono stati improntati a una proficua collaborazione e fiducia reciproca. Si conferma una solida alleanza educativa che ha massimizzato l'efficacia dell'azione didattica, garantendo la coerenza degli obiettivi formativi.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF e nei singoli dipartimenti disciplinari.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

METODI - STRUMENTI DIDATTICI – STRATEGIE DI RECUPERO

Nella tabella sottostante sono selezionate le metodologie, gli strumenti didattici e le strategie di recupero utilizzati in ogni disciplina in cui è sottinteso, comunque, l'utilizzo della lezione frontale e interattiva.

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Scienze naturali	Matematica	Fisica	Disegno e Storia dell'arte	Scienze Motorie	Religione
METODOLOGIE DIDATTICHE											
Lavori di gruppo					X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio						X		X			
Altro*										X	
STRUMENTI DIDATTICI											
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Materiale multimediale	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Materiale fornito dal docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio informatico						X	X				
Laboratorio scientifico						X					
Aula di disegno									X		
Altro**											
STRATEGIE DI RECUPERO											
Corsi intensivi							X	X			
Pausa didattica											
Lavoro personalizzato						X					
Corsi in itinere							X				
Altro ***											

Altro *

Palestra

Altro **

Altro ***

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PER LA CLASSE QUINTA

Attività di educazione alla salute

- per la classe
 - Conferenza "Scegliere la legalità. I giovani e le mafie" - Sede: Auditorium di via Balestrieri
 - PROGETTO AVIS sulla conoscenza del sangue e l'importanza della donazione. Relatori: volontari AVIS, AIL, ADMO di Brescia
 - Progetto "Svolta sicura" Attività teorico-pratica sull'abuso di alcol e sostanze e sulla guida sicura. Relatori: Gruppo Giovani Croce Rossa di Brescia

Manifestazioni sportive

- per la classe
 - Manifestazione podistica non competitiva "Vivicittà" presso la casa di reclusione di Verzano (Brescia)
- adesione individuale
 - Competizioni sportive studentesche - Corsa Campestre
 - Competizioni sportive studentesche - Nuoto
 - Competizioni sportive studentesche - Atletica leggera

Partecipazione a concorsi, stage, ecc.

- per la classe
 - Premio Giovanni Maga per la divulgazione scientifica promosso da Zanichelli
- adesione individuale
 - Giochi della Chimica individuali e di squadra
 - Progetto Biolab
 - Laboratorio musicale
 - Orientamento in ingresso per gli studenti della secondaria di primo grado

Attività relativa alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto (assemblee d'Istituto)

- 13/11/25 Presentazione delle liste per le votazioni dei rappresentanti del Consiglio d'Istituto e delle Consulta provinciale degli studenti
- 16/01/26 "Che cosa sta accadendo in Palestina?" Approfondimento e confronto

Uscite didattiche e viaggio d'istruzione

- Viaggio d'istruzione - Salisburgo, Praga e Ratisbona dal 24 marzo al 28 marzo 2026

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

SCHEDE PER SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO

Numero ore annuali previste: 132

Numero ore annuali svolte: **112** circa (alla data dell' 11.5.2026); previste ulteriori **16** ore circa

C.Giunta-M.Grimaldi-G.Simonetti-E.Torchio, *Lo specchio e la porta*, vol. 3a-3b ediz.rossa, De Agostini Scuola, Novara 2021

Testo/i in adozione: Idem, *Giacomo Leopardi*, De Agostini Scuola, Novara 2021

D.Alighieri, *Commedia, Paradiso*, edizione libera

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

PREMESSA

- 1.** Gli argomenti del complesso e vastissimo programma sono stati affrontati in modo selettivo, con approcci e livelli di approfondimento diversi anche a seconda della disponibilità di tempo.
- 2.** Ogni argomento è stato presentato in classe ed ogni testo è stato letto e commentato in classe; l'intero percorso didattico è stato condotto tenendo conto dei tempi di apprendimento degli studenti, della loro capacità di concentrazione/assimilazione/elaborazione, della loro reale autonomia di studio, del carico complessivo di lavoro e delle necessità di recupero.
- 3.** Il lavoro è stato svolto seguendo il libro di testo, ma è risultato a volte opportuno, o necessario, fornire materiali, sintesi, dispense per accelerare i tempi di svolgimento.
- 4.** In conseguenza di quanto detto al punto 2 ed in conseguenza anche del fatto che una porzione cospicua delle ore curricolari (circa 20) è stata occupata dalle varie attività integrative, i contenuti trattati sono assai meno ampi e meno approfonditi di quanto si sarebbe auspicato/desiderato.

OBIETTIVI disciplinari

Di fronte ad un testo, una questione, una proposta gli allievi, in misura diversa ed ognuno secondo le proprie capacità e il livello di preparazione raggiunto, sono in grado di:

- 1.** produrre un testo scritto pertinente rispetto alla traccia e coerente nell'argomentazione, strutturalmente rispondente alla tipologia testuale, coeso e linguisticamente accettabile;
- 2.** illustrare oralmente, in termini concettualmente centrati e linguisticamente accettabili, i dati essenziali dei contenuti, formulando le osservazioni più significative;
- 3.** cogliere i concetti chiave di una questione, un testo, una tematica, instaurando eventuali confronti e collegamenti, proponendo sintesi e/o eventuali spunti critici;

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

4. ricostruire le linee di sviluppo fondamentali della letteratura italiana, dei contenuti e dei caratteri fondamentali dei testi letterari proposti.

Nella maggior parte dei casi i ragazzi si sono mostrati disponibili verso le proposte culturali e didattiche, manifestando maggiore o minore interesse e partecipazione a seconda delle singole personalità e attitudini. Accanto ad evidenti difficoltà di concentrazione (senz'altro favorite da o dovute all'uso del pc/tablet), il metodo di studio e la qualità dell'impegno hanno messo in luce -generalmente parlando- difficoltà di assimilazione/rielaborazione, sulle quali ha influito una certa discontinuità del lavoro quotidiano dovuta allo svolgimento curricolare delle attività integrative.

I ragazzi meglio provvisti di capacità e attitudini hanno saputo assimilare e rielaborare le conoscenze, anche grazie ad un impegno scrupoloso, serio interesse e valido metodo di studio; hanno cercato di andare oltre l'approccio puramente mnemonico-nozionistico ed hanno dimostrato di saper lavorare anche in autonomia, proponendo spunti di elaborazione critica e raggiungendo un livello di preparazione senz'altro buono o molto buono. Alcuni hanno lavorato in modo meno regolare e meno attento, pervenendo così ad esiti senz'altro al di sotto delle loro possibilità. La maggior parte ha lavorato in modo in genere sufficientemente, o anche discretamente, proficuo praticando tuttavia la semplice assunzione dei contenuti più che una sistemazione ragionata. Essi sono pervenuti ad una preparazione di livello in genere sufficiente o anche quasi discreto/discreto. Alcuni, per l'impegno non regolare e/o non accurato, o per talune difficoltà nel metodo, hanno raggiunto esiti solo sufficienti o appena sufficienti.

La competenza linguistica orale è -tranne alcuni casi di buon livello- in linea generale sufficiente.

OBIETTIVI trasversali

Nel corso del triennio i ragazzi si sono comportati in modo corretto e rispettoso, divenendo via via più consapevoli e responsabili; prevalentemente poco attivi nella partecipazione, hanno tuttavia praticato -ognuno secondo la propria personalità- una discreta/buona disponibilità al dialogo e alla collaborazione.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si è riferiti ai criteri e agli strumenti indicati nel PTOF.

Per lo scritto sono state proposte tutte le tipologie.

Primo periodo: una prova scritta e due prove orali (un colloquio e un test a risposte aperte)

Secondo periodo: due prove scritte e tre prove orali (un colloquio e due test a risposte aperte)

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

LETTERATURA

Il secondo Ottocento/Il secondo Novecento

1. L'età del realismo (cenno al Naturalismo)
2. G. Verga e il Verismo
3. Il realismo verghiano e il Neorealismo: un confronto con B.Fenoglio, *La malora*; *Una questione privata*
4. La Sicilia di Verga e la Sicilia di Tomasi di Lampedusa: confronto tra *I Malavoglia* e *Il Gattopardo*

Secondo periodo

DANTE

Commedia, Paradiso

Alcuni caratteri generali della terza cantica

Contestualizzazione, lettura, parafrasi, analisi, commento dei canti I; II,1-45; XXXIII

LETTERATURA

Il primo Ottocento/Il primo Novecento

1. G.Leopardi
2. E.Montale

La crisi di fine secolo e le radici del XX secolo

1. Dal rifiuto del Positivismo alle avanguardie: cenni generali al Decadentismo-Simbolismo
2. G.D'Annunzio: il poeta, l'esteta, il superuomo

L'esordio del XX secolo

1. Le avanguardie e il Futurismo
2. G.Ungaretti e la poetica della parola

Percorso tematico: Il poeta, la poesia e la natura in D'Annunzio e Montale

G.D'Annunzio: scelta antologica da *Alcyone*: *Meriggio*, *Le stirpi canore*, *La pioggia nel pineto*

E.Montale: scelta antologica da *Ossi di seppia*: *I limoni*; *Non chiederci la parola*; *Merigiare pallido e assorto*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Percorso EDUCAZIONE CIVICA

Gli intellettuali e la guerra tra Otto e Novecento

a. La celebrazione della guerra

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

G.D'Annunzio, scelta antologica da *Merope, Le canzoni della gesta d'Oltremare*
F.T.Marinetti, scelta antologica dal *Manifesto del Futurismo* e da *Zang Tumb Tumb*
G.Papini, *Amiamo la guerra* ("Lacerba", II,20, 1 ottobre 1914)

b. Cosa significa la guerra: testimonianze dalla trincea

G.Ungaretti, scelta antologica da *L'Allegria*
C.Rebora, scelta antologica da *Poesie sparse*
E.Lussu, scelta antologica da *Un anno sull'altipiano*

c. Fare e raccontare la Resistenza

B.Fenoglio, scelta antologica da *Una questione privata*

In occasione dello svolgimento delle prove scritte sono stati proposti modelli ed esercizi nelle tre tipologie. La valutazione delle prove scritte è stata condotta attraverso schede di correzione (elaborate dal dipartimento di lettere e conformi alle indicazioni ministeriali) allegate al presente Documento.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

MATEMATICA

Numero ore annuali previste: 165

Numero ore annuali svolte: 117

Testo/i in adozione: SASSO LEONARDO, ZANONE CLAUDIO,
COLORI DELLA MATEMATICA - ED.BLU
AGGIORNATA-L SCIENT VOL. 5 ALFA E BETA +
EBOOK 3 PETRINI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Acquisizione del linguaggio specifico, dei metodi caratteristici e contenuti caratteristici della matematica al fine di analizzare principalmente problemi di natura geometrica e fisica, individuare e utilizzare i modelli matematici e discutere criticamente le soluzioni.

In particolare:

- studiare una funzione, dal dominio allo studio degli asintoti alla ricerca dei massimi, minimi e flessi;
- utilizzare la derivata di una funzione per risolvere problemi di ottimizzazione;
- trovare la primitiva di una funzione tramite i più comuni metodi di integrazione;
- calcolare aree delimitate da curve fra estremi finiti e infiniti;
- calcolare volumi di solidi di rotazione;
- applicare il calcolo differenziale a problemi di fisica

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli studenti sono stati valutati con test scritti per verificare le competenze acquisite su singoli argomenti o gruppo di argomenti omogenei e la capacità di applicare coerentemente i metodi e modelli proposti.

La valutazione orale si è svolta mediante colloqui alla lavagna sia mediante relazioni programmate su argomenti specifici e/o riepilogo di insieme su temi generali. Lo scopo di tali verifiche è stato verificare la capacità di esposizione orale, la proprietà di linguaggio la capacità di discutere criticamente le scelte fatte e i risultati ottenuti.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

Topologia della retta reale, definizione e teoria dei limiti.

Operazioni con i limiti e teoremi principali.

Continuità e teoremi sulle funzioni continue.

Definizione di derivate e operazioni con le derivate.

Secondo periodo

Teoremi sulle funzioni derivabili, applicazioni a problemi di ottimizzazione e allo studio di funzione.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Integrali definiti, Funzione integrale e teorema fondamentale.

Integrali indefiniti e primitive.

Applicazioni degli integrali al calcolo di aree e particolari volumi.

Equazioni differenziali: cenni

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

LATINO

Numero ore annuali previste: 99

Numero ore annuali svolte: **85** circa (alla data dell'11.5.2026) previste
ulteriori **12** ore circa

Testo/i in adozione: E.Cantarella-G.Guidorizzi, *Civitas*, vol. 2 e 3
Einaudi Scuola, Milano 2017

OBIETTIVI RAGGIUNTI

PREMESSA

Il lavoro è stato svolto seguendo il libro di testo, integrato o affiancato da materiali, sintesi, dispense anche per accelerare i tempi di svolgimento.

Tutti gli argomenti ed i testi sono stati presentati e commentati in classe.

Si è tentato l'approccio alla lingua latina attraverso lettura, traduzione, analisi di qualche passo antologico, ma ciò non ha incontrato la disponibilità e la collaborazione degli studenti ed ha richiesto un notevole dispendio di tempo; dunque questa attività non è stata la norma, bensì l'eccezione.

Del resto tutto il lavoro è stato impostato tenendo sempre conto dei tempi di apprendimento degli studenti, della loro capacità di concentrazione/assimilazione/elaborazione, della loro reale autonomia di studio, del carico complessivo di lavoro e delle necessità di recupero.

In conseguenza di ciò ed anche in conseguenza del fatto che una porzione delle ore curricolari è stata occupata dalle varie attività integrative (circa 12 ore), i contenuti trattati sono assai meno ampi e meno approfonditi di quanto si sarebbe auspicato/desiderato.

OBIETTIVI disciplinari

Sotto il profilo delle competenze è possibile dichiarare che di fronte ad un testo, una questione, una proposta gli allievi, in misura diversa ed ognuno secondo le proprie capacità e il livello di preparazione raggiunto, sono in grado di:

- 1.** procedere al commento di un testo latino già noto;
- 2.** esporre ed elaborare i contenuti essenziali del discorso storico-letterario, collegando i dati e le informazioni, instaurando alcune relazioni e confronti;
- 3.** proporre e discutere eventuali spunti critici.

Accanto ad evidenti difficoltà di concentrazione (senz'altro favorite o dovute all'uso del pc/tablet), il metodo di studio e la qualità dell'impegno hanno fatto emergere -generalmente parlando- anche alcune difficoltà di assimilazione/rielaborazione, sulle quali ha influito una certa discontinuità del lavoro quotidiano dovuta allo svolgimento curricolare delle attività integrative.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

I ragazzi meglio provvisti di capacità e attitudini hanno saputo assimilare e rielaborare le conoscenze, anche grazie ad un impegno scrupoloso, serio interesse e valido metodo di studio; hanno cercato di andare oltre l'approccio puramente mnemonico-nozionistico ed hanno dimostrato di saper lavorare anche in autonomia, proponendo spunti di elaborazione critica e raggiungendo un livello di preparazione senz'altro buono o molto buono. Alcuni hanno lavorato in modo meno regolare e meno attento, pervenendo così ad esiti senz'altro al di sotto delle loro possibilità.

La maggior parte degli studenti ha in genere lavorato in modo sufficientemente o anche discretamente proficuo, praticando però la semplice assunzione dei contenuti; essi sono pervenuti ad una preparazione di livello in genere discreto/pienamente discreto, in alcuni casi buono o anche più che buono. Alcuni, per l'impegno non regolare e/o non accurato, o per talune difficoltà nel metodo, hanno raggiunto esiti solo sufficienti o appena sufficienti.

La competenza linguistica orale è -tranne alcuni casi di buon livello- in linea generale sufficiente.

Obiettivi trasversali

Nel corso del triennio i ragazzi si sono comportati in modo corretto e rispettoso, divenendo via via più consapevoli e responsabili; prevalentemente poco attivi nella partecipazione, hanno tuttavia praticato -ognuno secondo la propria personalità- una buona disponibilità al dialogo e alla collaborazione.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si è riferiti ai criteri e agli strumenti indicati nel PTOF.

Primo periodo: una prova scritta e una prova orale (colloquio)

Secondo periodo: due prove scritte e una prova orale (colloquio)

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

1. L'età augustea

Virgilio

Orazio

Ovidio

Livio

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

2. L'età imperiale. Questioni e caratteri generali. La letteratura nell'età giulio-claudia e flavia

Fedro
Seneca

Secondo periodo

Petronio
Marziale

3. Il principato illuminato di Nerva e Traiano e la conciliazione tra principe e intellettuali

Tacito
Apuleio

Percorso EDUCAZIONE CIVICA

1. Potere e cultura: collaborazione o dissenso?

Orazio poeta civile
Seneca: dalla filosofia come pedagogia politica all'*otium*
Tacito: principato e libertà

2. Il rapporto con l'altro, lo straniero, il diverso: Romani e barbari

Tacito: scelta antologica dall'*Agricola* e dalla *Germania*

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

STORIA

Numero ore annuali previste: 2 ore settimanali x 33 = 66 ore

Numero ore annuali svolte: 56 ore all'11/05/26; previste altre 8 ore circa

Testo/i in adozione: Feltri Francesco Maria,
Bertazzoni Maria Manuela, Neri Franca
Scenari 3 - Novecento E XXI Secolo
SEI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Acquisizione di un lessico disciplinare appropriato.
2. Saper esporre i temi trattati in modo coerente e attento alle loro relazioni.
3. Saper sintetizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione.
4. Saper collocare nel tempo e nello spazio fenomeni ed eventi esaminati.
5. Saper individuare e mettere in relazione cause e conseguenze dei fenomeni e degli eventi esaminati.
6. Saper individuare e mettere in relazione i fattori costitutivi (economici, sociali e politici) dei fenomeni storici.
7. Saper utilizzare e interpretare gli strumenti della disciplina (carte – mappe – tabelle - grafici – semplici fonti testuali e iconografiche).
8. Saper operare semplici confronti tra diverse prospettive e interpretazioni.
9. Saper cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà e società diverse

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- prove scritte (domande aperte, associazioni, ...) e orali (interrogazione strutturata; domande di controllo con risposte brevi)
- primo periodo: 1
- secondo periodo: 3

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

- 1) La seconda metà dell'Ottocento: lo sfondo economico - la seconda rivoluzione industriale;
- 2) La nascita delle nazioni
 - unificazione dell'Italia
 - unificazione della Germania
 - la guerra civile negli Stati Uniti
- 3) L'età dell'imperialismo
- 4) L'Italia liberale
- 5) La Grande Guerra

Secondo periodo

- 6) Tra una guerra e l'altra

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

- La rivoluzione russa (da Lenin a Stalin)
 - Il fascismo in Italia
 - Il nazionalsocialismo in Germania
 - La grande depressione e il New Deal
- 7) La seconda guerra mondiale
- 8) Il secondo dopoguerra (cenni)
- la Guerra fredda
 - la nascita della Repubblica italiana
 - la decolonizzazione
 - l'Europa Unita

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

FILOSOFIA

Numero ore annuali previste: 3 ore settimanali x 33 = 99 ore

Numero ore annuali svolte: 70 ore all'11/05/26; previste altre 10 ore circa

Testo/i in adozione: Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero
Con-Filosofare 3
Paravia

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio
2. Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica
3. Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo.
4. Saper analizzare, confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia
5. Saper individuare connessioni tra autori
6. Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline
7. Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema
8. Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente)
9. Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- prove scritte (domande aperte, associazioni, ...) e orali (interrogazione strutturata; domande di controllo con risposte brevi)
- primo periodo: 2
- secondo periodo: 3

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

- 1) Kant: il criticismo
- 2) L'idealismo di Hegel
- 3) L'opposizione alla filosofia Hegeliana:
 - Schopenhauer
 - Kierkegaard
 - Feuerbach

Secondo periodo

- 3) L'opposizione alla filosofia Hegeliana: Marx
- 4) Il positivismo:
 - sociale (Comte);
 - evoluzionistico (Darwin)
- 5) La crisi delle certezze: Nietzsche
- 6) Temi della filosofia del Novecento: Freud

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

I LINGUA LINGUA E CULTURA INGLESE

Numero ore annuali previste: 91

Numero ore annuali svolte: 81

Performer Shaping Ideas, di Spiazzi, Tavella e Layton, ed. Zanichelli

Testo/i in adozione: - Vol. 1 - From the Origins to the Romantic Age,
- Vol. 2 - From the Victorian Age to the Present Age

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle conoscenze, competenze e abilità sono i seguenti:

- comprendere ed analizzare un testo letterario sia a livello orale che scritto;
- riferire informazioni sulla vita, sulla personalità di un autore e sul contesto letterario in cui si situa la sua opera;
- cogliere gli aspetti fondamentali dello stile e dei temi di un autore;
- inserire ogni autore nel suo contesto storico e sociale.

Per lo studio dei testi letterari e degli autori si è proceduto in ordine cronologico, rispettando la successione dei fenomeni culturali, letterari e artistici più significativi dei secoli XVII, XVIII, XIX e prima metà del XX, approfonditi attraverso lo studio e l'analisi testuale degli autori più rilevanti.

Si sono inoltre favoriti collegamenti interdisciplinari al fine di consentire il possesso di una più ampia e articolata conoscenza dei momenti storici e culturali più rilevanti.

Si è fatto uso del libro di testo e di materiali forniti dall'insegnante.

Tra i metodi di lavoro usati è stato dato spazio alla lezione frontale e al coinvolgimento degli alunni durante le lezioni mediante interazioni degli alunni tra di loro e degli alunni con l'insegnante.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state svolte secondo queste tipologie:

- domande scritte chiuse per lo sfondo storico socio-culturali delle varie epoche;
- verifiche orali per gli aspetti sia storico-culturali che letterari.

E' stata valutata la capacità di rispondere coerentemente al tema proposto, la padronanza della lingua, la scioltezza espositiva, la capacità di operare un'analisi critica del testo letterario, di rielaborare i contenuti appresi, di trarre conclusioni personali sul testo e discuterne le tematiche operando collegamenti all'interno della disciplina o con altre discipline studiate.

Nella valutazione finale si è tenuto conto sia dei livelli di partenza individuali e di classe che dei progressi in itinere.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Per quanto riguarda il profitto, alcuni alunni si sono distinti durante tutto l'arco dell'anno a livello di eccellenza. Un altro gruppo di alunni si esprime con discreta proprietà di linguaggio e ha raggiunto un'adeguata autonomia operativa. Infine, un piccolo gruppo di studenti, partendo da un livello di competenza linguistica più basso, presenta ancora qualche difficoltà nell'esposizione e necessita a volte di essere guidato nelle analisi e nelle sintesi più impegnative.

Durante tutto il corso dell'anno scolastico il dialogo educativo si è svolto in un contesto interessato e partecipativo da parte di tutti gli alunni.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

VOLUME 1

Conceptual link 6 - Revolution and Renewal (1760 - 1837)

- History and society
- The Industrial Revolution
- Decades of reforms
- Literature and culture:
- The sublime: a new sensibility
- Gothic fiction
- Romanticism and "Lyrical Ballads": Preface
- Mary Shelley, William Wordsworth, Coleridge, Byron, Jane Austen.

Secondo periodo

VOLUME 2

Conceptual link 7 - Stability and Morality (1837 - 1861)

- The early years of Queen Victoria's reign
- The beginning of an American identity
- The age of fiction
- Charles Dickens, the Bronte sisters
- American Renaissance and Transcendentalism

Conceptual link 8 - A Two-Faced Reality (1861 - 1901)

- History and Society:
- The later years of Queen Victoria's reign
- Late Victorian ideas: the decline of Victorian Optimism
- America in the second half of the 19th century: The American Civil War
- Literature and Culture:
- The late Victorian novel
- Aestheticism, the dandy
- Robert Louis Stevenson, Oscar Wilde, Walt Whitman.

Conceptual link 9 - The Great Watershed (1901 - 1929)

- History and Society:
- The Roaring Twenties and the Wall Street Crash (1929)
- Literature and Culture:
- The Modernist revolution

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

- Modern poetry and the War Poets
- The modern novel and the interior monologue: indirect and direct
- Joseph Conrad, James Joyce, Virginia Woolf.

Conceptual link 10 - Overcoming the Darkest Hours (1929 - 1949)

- Literature and Culture:
- The dystopian novel
- George Orwell

Conceptual link 11 - Rights and Rebellion (1949 - 1979)

- Literature and Culture:
- The absurd in drama
- Samuel Beckett

EDUCAZIONE CIVICA

"Art or Just Artificial?": AI-generated art vs original man-made art.

- Allegato LITERATURE from Classroom
- Allegato EDUCAZIONE CIVICA INGLESE: Art or Just Artificial? AI-generated art vs original man-made art.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

SCIENZE NATURALI

Numero ore annuali previste: 99

Numero ore annuali svolte: 99

Testo/i in adozione: Chimica del carbonio, biochimica e biotech, Pistarà P., Atlas.

Biologia 2050: genetica e genomica, corpo umano, organismi vegetali, Piseri, Poltronieri, Vitale, Loescher.

Le scienze della Terra - Minerali e rocce, vulcani, terremoti, Bosellini A., Zanichelli.

Le scienze della Terra - tettonica delle placche, Atmosfera, Clima, Bosellini A., Zanichelli.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Obiettivi Disciplinari

Conoscenza e comprensione:

- Biotecnologie, applicazioni e implicazioni etiche/sociali
- Teoria della tettonica delle placche (terremoti, vulcani, orogenesi)
- Composizione, struttura e fenomeni dell'atmosfera
- Cicli biogeochimici e importanza delle risorse naturali
- Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici

Abilità e competenze:

- Uso corretto della terminologia scientifica
- Interpretazione di dati sperimentali e grafici
- Comprensione dell'interazione attività umana/ambiente geologico
- Valutazione critica di informazioni scientifiche da diverse fonti
- Formulazione di giudizi autonomi su questioni scientifiche e bioetiche
- Sviluppo di coscienza ambientale critica
- Esecuzione sicura di semplici esperimenti di laboratorio

Obiettivi Trasversali

- Analisi, identificazione di problemi, formulazione di ipotesi e soluzioni
- Espressione chiara e precisa di concetti scientifici (orale e scritta)
- Lavoro di gruppo efficace e condivisione di responsabilità

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

- Organizzazione del lavoro, gestione del tempo, autonomia nella ricerca e spirito di iniziativa
- Utilizzo di strumenti digitali per ricerca, elaborazione e presentazione
- Sviluppo di curiosità scientifica e motivazione all'apprendimento continuo

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Criteri di Valutazione

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta in modo formativo e sommativo, tenendo conto dei seguenti criteri generali:

- Precisione e ampiezza della comprensione dei concetti scientifici
- Abilità nel trasferire le conoscenze teoriche alla risoluzione di problemi e all'analisi di situazioni concrete
- Coerenza logica, rigore terminologico e chiarezza comunicativa
- Capacità di elaborare informazioni, formulare giudizi personali e argomentare le proprie posizioni
- Interesse dimostrato, costanza nello studio e contributo attivo alle attività didattiche
- Organizzazione del materiale, rispetto delle consegne e capacità di lavorare in modo efficace

Strumenti di Valutazione

Per accertare il livello di raggiungimento degli obiettivi, sono stati utilizzati diversi strumenti di valutazione, tra cui:

- Prove scritte: Verifiche strutturate (quesiti a risposta multipla, vero/falso, completamento), domande aperte, risoluzione di problemi, analisi di grafici e tabelle
- Prove orali: Interrogazioni individuali e di gruppo, discussioni guidate, presentazioni di progetti e ricerche
- Osservazione sistematica: Valutazione della partecipazione attiva in classe, dell'impegno individuale e di gruppo, della capacità di collaborazione e dell'autonomia nel lavoro
- Valutazione di compiti e progetti: Analisi di esercizi svolti a casa, relazioni di laboratorio, ricerche individuali e di gruppo, elaborazione di materiali multimediali.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

Biologia molecolare

Genetica dei virus e dei batteri.

Regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti.

Biotecnologie moderne: tecniche e applicazioni

Secondo periodo

Geologia

Dai fenomeni sismici e vulcanici alla struttura interna della Terra.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Teorie della deriva dei continenti, dell'espansione dei fondali oceanici e della tettonica delle placche.

Atmosfera: struttura e composizione, fenomeni meteorologici, circolazione

Crisi climatica

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

FISICA

Numero ore annuali previste: 99

Numero ore annuali svolte: 65

Testo/i in adozione: BOCCI F. MALEGORI G. MILANESI G. TOGLIA F.
FISICA - I COLORI DELL'UNIVERSO - TRIENNIO -
LICEI SCIENTIFICI VOLUME PER IL 5 ANNO +
EBOOK 3 PETRINI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Acquisizione del linguaggio specifico, dei metodi e contenuti caratteristici della fisica e utilizzarli per interpretare i fenomeni naturali mediante i modelli fisici e matematici studiati.

In particolare:

- capacità di osservare e identificare fenomeni;
- saper formulare ipotesi usando modelli e leggi fisiche;
- saper formalizzare un problema di fisica e risolverlo utilizzando gli appropriati metodi matematici;
- saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico disciplinare.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte e verifiche orali. Durante le prove sono stati proposti sia svolgimenti di esercizi, per verificare le abilità operative, sia quesiti teorici al fine di testare la padronanza dei contenuti disciplinari e la capacità di creare collegamenti.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

(indicare sinteticamente i temi principali trattati per periodo)

Primo periodo

Circuiti elettrici con resistenze e condensatori
Campo magnetico, interazione tra correnti e campo magnetico
Flusso e circuitazione del campo magnetico e elettrico
Induzione elettromagnetica e autoinduzione.

Secondo periodo

Corrente di spostamento e equazioni di Maxwell
Onde elettromagnetiche e invarianza della velocità della luce.
Teoria della Relatività speciale: dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
Trasformazioni di Lorentz e piano di Minkowski.
Intervallo spazio-tempo, quantità di moto e energia relativistica

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Numero ore annuali previste: 66

Numero ore annuali svolte: 54

Testo/i in adozione: Giorgio Cricco, Francesco Paolo Di Teodoro:
"Itinerario nell'arte versione verde compatta"

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Obiettivi disciplinari:

Analisi critica: Capacità di leggere e interpretare le opere d'arte analizzandone gli elementi formali (linea, colore, composizione) e i significati simbolici.

Contestualizzazione: Capacità di collocare gli artisti e i movimenti nel corretto quadro storico, sociale e culturale, comprendendo il nesso tra evoluzione tecnologica (es. architettura del ferro) e linguaggi artistici.

Conoscenza stilistica: Riconoscimento delle caratteristiche peculiari delle correnti artistiche, dal Neoclassicismo alle neo-avanguardie e alla Street Art contemporanea.

Competenza progettuale: Sviluppo di capacità tecniche nel disegno e nella progettazione, con particolare attenzione alla sostenibilità (riciclo container) e alla comunicazione visiva (infografica).

Obiettivi Trasversali:

Educazione Civica: Sensibilizzazione ai temi del riuso creativo, dell'impatto ambientale delle strutture architettoniche e dei messaggi sociali dell'arte contemporanea (Banksy, Basquiat).

Competenze digitali: Utilizzo di strumenti per l'elaborazione di progetti grafici e infografiche.

Pensiero critico: Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari (filosofia, storia, letteratura) attraverso la lettura dell'opera d'arte.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche Formative: Colloqui in itinere, osservazione della partecipazione attiva durante le lezioni, discussioni di gruppo sull'analisi di opere specifiche.

Verifiche Sommativie: Prove scritte strutturate (test a risposta multipla) e semistrutturate (domande aperte su temi specifici o analisi di un'opera), interrogazioni orali volte a verificare la capacità di sintesi e di collegamento.

Valutazione Progettuale: Monitoraggio e valutazione delle fasi del lavoro di gruppo (definizione del concept, elaborazione piante in scala, realizzazione dell'infografica finale). Criteri: Correttezza terminologica, capacità analitica, originalità nel progetto, rigore logico nell'esposizione. Griglia di valutazione del PTOF.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

(Dall'Illuminismo all'Impressionismo)

La crisi della ragione e il sentimento: Neoclassicismo e Romanticismo. Analisi comparativa tra Goya, Géricault, Delacroix, Hayez, Friedrich, Constable e Turner (la poetica del sublime e del pittoresco).

Il Realismo: Courbet e la funzione sociale dell'arte. I Macchiaioli e i Preraffaelliti.

L'architettura del ferro: L'impatto della rivoluzione industriale; il Palazzo di Cristallo, la Tour Eiffel e la Galleria Umberto I. William Morris e le Arts and Crafts.

L'Impressionismo: La pittura en plein air, Manet come precursore; la luce e il colore in Monet. L'opera immersiva: dalle Ninfee di Monet a Yayoi Kusama.

Secondo periodo

(Dal Post-impressionismo alla Contemporaneità)

Oltre l'Impressionismo: Il rigore di Cézanne, il puntinismo (Seurat e Signac con riferimenti a Damien Hirst), l'esotismo di Gauguin e il tormento di Van Gogh (approfondimento tramite analisi filmica).

Fasi di Progettazione: Laboratorio di progettazione per il riciclo di container marittimi: dal concept alla pianta in scala fino all'infografica.

Le Avanguardie Storiche: I Fauves (Matisse), il Cubismo (Picasso: da Les Demoiselles d'Avignon a Guernica), Futurismo, Dadaismo, Surrealismo e l'Astrattismo (Kandinsky, Mondrian, Pollock).

L'Arte del secondo Novecento e Contemporanea: Pop Art: La società dei consumi in Warhol e Lichtenstein.

Graffitismo e Street Art: Il linguaggio di Basquiat e Haring; l'attivismo di Banksy.

Performance Art: Il corpo come mezzo espressivo in Marina Abramovic e Pippa Bacca.

Cenni sul contemporaneo: Tendenze attuali e nuovi linguaggi espressivi.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Numero ore annuali previste: 66

Numero ore annuali svolte: 56

Testo/i in adozione: Per la disciplina scienze motorie non è stato adottato alcun testo

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Disciplinari

-Aver coscienza dei percorsi utilizzati ed utilizzabili per conseguire un miglioramento delle personali capacità coordinative specifiche , delle capacità condizionali e della mobilità articolare.

-Possedere una buona conoscenza di sé al fine di poter affrontare i problemi motori in modo razionale e corretto.

-Acquisire il concetto di prevenzione attraverso la pratica di specifiche attività motorie

-Interiorizzare il rapporto tra salute e benessere

Trasversali

-Consolidamento dei valori educativi sottesi alla pratica dell'attività sportiva: educazione della volontà, sviluppo del senso civico, incremento della socialità attraverso buone pratiche di solidarietà.

-Acquisizione di uno stile di vita sano ed attivo nell'ottica di un'educazione permanente

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la verifica degli apprendimenti è stato effettuato un test motorio iniziale cui sono seguiti controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività.

Nel secondo periodo sono state svolte direttamente dagli studenti lezioni con obiettivi specifici prefissati dal docente

. I criteri adottati sono i seguenti:

- Impegno e partecipazione

- capacità di apprendimento e ridimensionamento motorio (aspetto qualitativo del gesto motorio)

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

Potenziamento fisiologico: ricerca razionale e progressiva del miglioramento delle grandi funzioni organiche , della resistenza, della velocità attraverso la corsa nelle più svariate modalità ed i lavori in circuito da effettuare senza soluzione di continuità.

Rielaborazione di schemi motori complessi: attività in cui si realizzano situazioni non abituali del corpo nello spazio utilizzando semplici accorgimenti quali la diminuzione della superficie della base di appoggio, l'aumento dell'altezza e la variazione della consistenza del terreno su cui avviene l'appoggio.

Attività sportiva di squadra.

Benessere e salute: interiorizzazione dei benefici derivanti da una pratica costante dell'attività fisica.

Secondo periodo

Potenziamento muscolare: irrobustimento dei diversi distretti corporei sia a corpo libero sia utilizzando carichi modesti, schemi motori proposti senza soluzione di continuità propedeutici ad attività sportive singole e di squadra.

Capacità coordinative e condizionali: lavori in circuito per alternare la contrazione concentrica, eccentrica ed isometrica.

Tematiche presentate studenti:

Pronto Soccorso

Il fitness

L'equilibrio

Cap. condizionali: La velocità e la Forza

Il Basket

Il Baseball

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

EDUCAZIONE CIVICA

Referente per l'educazione civica: Bortolami Roberta

Numero ore annuali previste: 33

Numero ore annuali svolte: 38

Testo/i in adozione: materiali forniti dal Consiglio di classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI (selezionare gli obiettivi che interessano)

(tratti dal D.M. 183 del 07/09/2024 "Secondo ciclo di istruzione - Competenze e obiettivi di apprendimento")

- ☒ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- ☒ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- ☒ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- ☒ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- ☒ Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- ☒ Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- ☐ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- ☐ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- ☒ Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
- ☒ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

- ☒ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- ☒ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Criteri di Valutazione

La valutazione degli apprendimenti in Educazione Civica è stata condotta in modo trasversale e formativo, tenendo conto dei seguenti criteri generali:

- Padronanza dei contenuti: Comprensione e conoscenza dei temi trattati in relazione ai tre nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale).
- Capacità di analisi e riflessione critica: Abilità nell'analizzare problematiche complesse e nel formulare giudizi autonomi e argomentati, collegando i temi dell'Educazione Civica alle diverse discipline.
- Partecipazione e interazione: Interesse, impegno costante, partecipazione attiva alle discussioni e alle attività di gruppo, capacità di ascolto e di rispetto delle opinioni altrui.
- Coerenza e rigore espositivo: Chiarezza, proprietà di linguaggio e pertinenza nell'esposizione orale e negli elaborati scritti o multimediali.
- Senso di responsabilità e cittadinanza attiva: Dimostrazione di comportamenti coerenti con i principi di legalità, rispetto, inclusione e sostenibilità, anche attraverso il coinvolgimento in progetti e attività specifiche.

Strumenti di Valutazione

Per accertare il livello di raggiungimento degli obiettivi, sono stati utilizzati diversi strumenti di valutazione, tra cui:

- Prove scritte: Verifiche strutturate (quesiti a risposta multipla, vero/falso, completamento), domande aperte, risoluzione di problemi, analisi di grafici e tabelle
- Prove orali: Interrogazioni individuali e di gruppo, discussioni guidate, presentazioni di progetti e ricerche
- Osservazione sistematica: Valutazione della partecipazione attiva in classe, dell'impegno individuale e di gruppo, della capacità di collaborazione e dell'autonomia nel lavoro
- Valutazione di compiti e progetti: Analisi di esercizi svolti a casa, relazioni di laboratorio, ricerche individuali e di gruppo, elaborazione di materiali multimediali.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

PERCORSO E ATTIVITÀ SVOLTI (riportare le attività svolte durante l'anno come da programmazione di classe, sotto forma di elenco o tabella)
(attività organizzate dal C.d.C e dall'Istituto)

Percorso/Attività	Docente	Periodo	Ore
Conferenza "Scegliere la legalità. I giovani e le mafie" - Sede: Auditorium di via Balestrieri	Tutti	17.10.25, h. 10-12	2
PROGETTO AVIS sulla conoscenza del sangue e l'importanza della donazione Relatori: volontari AVIS, AIL, ADMO di Brescia	Tutti	07/11/25	2
Progetto "Svolta sicura" Attività teorico-pratica sull'abuso di alcol e sostanze e sulla guida sicura Relatori: Gruppo Giovani Croce Rossa di Brescia	Tutti	Secondo	2
Premio G. Maga per la divulgazione scientifica	Bortolami Roberta	I e II	4
Giornata della memoria. Lettura e dibattito sul testo di J. Borrell proposto.	Comelli Damiano	II	1
Fare e raccontare la Resistenza - B.Fenoglio, Una questione privata	Marilungo Roberta	I	4
Orazio, poeta civile	Marilungo Roberta	I	4
Progetto "Voci silenti"	Pinsi Claudio	I	1
Art or just artificial?	Moratti Tiziana	I	2
Commemorazione Piazza della Loggia	Tutti	I	1
Giornata della Memoria	Tutti	I	1
Conferenza "Etica delle biotecnologie, un'etica per il futuro"	Tutti	II	2
Progetto Carceri	Tutti	II	7
Assemblea d'Istituto "Che cosa sta accadendo in Palestina?"	Tutti	II	3
Conferenza pomeridiana sul referendum sulla Giustizia (vi ha partecipato circa metà degli studenti)	Tutti	II	2

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Introduzione alla fase progettuale: il riuso dei container marittimi (Cargotecture) come strategia di economia circolare. Agenda 2030: Obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili	Comelli Damiano	II	3
--	-----------------	----	---

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA – ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Numero ore annuali previste: 33

Numero ore annuali svolte: 30

Testo/i in adozione: Il nuovo segni dei tempi, Pasquali-Panizzoli, La scuola

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Saper esporre le proprie idee educatamente
- Rispondere coerentemente alle sollecitazioni proposte
- Capire i fondamenti e la dignità dell'amore umano nelle sue dimensioni materiale e spirituale
- Saper riconoscere atteggiamenti oggettificanti e discriminatori dal punto di vista di genere
- Saper leggere la nostra vita e la nostra società alla luce della cultura religiosa e viceversa
- Saper orientarsi nelle scelte di vita: morali, politiche, professionali, affettive e religiose
- Cogliere la necessità di una riflessione morale, espressa dalla dottrina sociale della Chiesa, anche in campo economico
- Apprezzare la scelta di non-violenza e servizio di uomini testimoni di pace

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata tramite verifiche orali, privilegiando la valutazione mediante il dialogo educativo in classe e la valutazione dei lavori di commento, rielaborazione e approfondimento personali o di gruppo. La partecipazione attiva e costante alle attività condotte in classe, l'interesse dimostrato, la consegna tempestiva e la qualità dei lavori richiesti hanno costituito elementi fondamentali per la valutazione formativa degli alunni, nonché per la valutazione finale.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

PROGRAMMA SVOLTO

Primo periodo

Etica e affettività

L'amore nella Bibbia: Genesi e Cantico dei Cantici

Caratteristiche dell'amore cristiano

Secondo periodo

Parità di genere

Discriminazione, sessismo, stereotipi, gender gap

La donna nelle religioni monoteiste

Ebraismo: l'emancipazione attraverso lo studio

Islam: storia ed evoluzione dei movimenti femministi islamici, interpretazione coranica di genere

Cristianesimo: il rapporto liberante di Gesù con le donne, lettura di genere della Bibbia

Dottrina sociale della Chiesa

Dalla *Rerum Novarum* alla *Fratelli tutti*

Sistemi economici a confronto

Il valore del lavoro

Principio personalistico, destinazione universale dei beni, solidarietà, sussidiarietà

Resistenza cristiana al nazifascismo

L'itinerario resistenziale di Dietrich Bonhoeffer

Ribelli per amore: la Resistenza delle Fiamme Verdi

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Numero ore annuali previste: 17

Numero ore annuali svolte: 17

Testo/i in adozione: materiale fornito dalla docente

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'approccio CLIL ha permesso di integrare l'apprendimento dei contenuti scientifici con lo sviluppo delle competenze linguistiche in inglese, promuovendo un apprendimento più significativo e coinvolgente.

Obiettivi Disciplinari

Contenuti

- Comprendere i principi base del metabolismo.
- Conoscere la struttura e la funzione degli enzimi nei processi metabolici
- Spiegare il processo della respirazione cellulare
- Dettagliare il processo di fotosintesi

Abilità e competenze

- Usare la terminologia scientifica in inglese relativa a metabolismo e fotosintesi
- Interpretare diagrammi e grafici relativi alle vie metaboliche e ai processi fotosintetici
- Valutare l'importanza di questi processi per gli organismi viventi e gli ecosistemi
- Comprendere testi scientifici in lingua inglese relativi al metabolismo e alla fotosintesi
- Esprimere concetti scientifici in modo chiaro e accurato in inglese, sia oralmente che per iscritto
- Presentare informazioni scientifiche utilizzando vocabolario e grammatica appropriati.

Obiettivi Trasversali

- Pensiero critico e capacità di risoluzione dei problemi.
- Capacità di comunicazione e collaborazione.
- Capacità di apprendimento autonomo e autogestione.
- Consapevolezza interculturale.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta in modo formativo e sommativo, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti
- Padronanza della lingua
- Applicazione delle conoscenze
- Capacità comunicative
- Coinvolgimento e partecipazione

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Strumenti di Valutazione

- Domande a risposta aperta, vero/falso, completamento, abbinamento
- Presentazioni individuali o di gruppo su argomenti specifici
- Valutazione della partecipazione attiva e della capacità di esprimere idee in inglese

PROGRAMMA SVOLTO

Primo periodo

Biochemistry

Energy and cellular metabolism: glycolysis, Krebs cycle, respiratory chain, fermentations, photosynthesis

Secondo periodo

Earth science

Climate crisis

Ice sheets and sea level rise on a warming planet.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

FSL (ex PCTO)

NORMATIVA

- Decreto legislativo 15 aprile 2005 n. 77 "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro";
- Risoluzioni e gli atti dell'Unione Europea in materia di istruzione, formazione e lavoro, tra cui la comunicazione della Commissione del 3 marzo 2010 "Europa 2020: una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva";
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Legge 13 luglio 2015 n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare i commi 28, 33, 37 e 41 e relative decreti attuativi;
- Accordo tecnico relativo alla formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro in ambito scolastico in funzione delle attività di alternanza scuola- lavoro [ora pcto] e della finalità complessiva della promozione della cultura della salute e sicurezza sul lavoro, sottoscritto dalle scuole bresciane e valido per il biennio 2023-2024 e 2024-2025, in attesa del recepimento delle indicazioni contenute nel Protocollo d'Intesa sottoscritto in data 26 maggio 2022 da Ministero dell'Istruzione, Ministero del lavoro e delle Politiche Sociali, Ispettorato nazionale del Lavoro e Istituto nazionale per l'Assicurazione contro gli infortuni sul lavoro [INAIL];
- Legge 145 del 30 dicembre 2018 (Legge di Bilancio 2019) che ha ridefinito l'Alternanza scuola lavoro in Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 e le relative Linee guida per i PCTO del 2019;
- Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza;
- Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017 - Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.
- Decreto ministeriale 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle "Linee guida per l'orientamento
- Decreto legge 4 maggio n 48 convertito in Legge . n85 3 luglio 2023 (decreto lavoro)
- Decreto n. 226 dell'11 novembre 2024 (riconoscimento pcto per candidati eds)
- O.M. 54 del 26/03/26, art. 3 comma 1, lettera a), sub iii, criteri per l'ammissione dei candidati interni
- O.M. 54 del 26/03/26, art. 4 comma 3, criteri per l'ammissione dei candidati esterni

In base alla normativa sopra citata, il Copernico si è attivato per proporre un percorso di FSL (ex PCTO) il più possibile organico, flessibile e personalizzato. In particolare, vista la specificità dei corsi liceali, non immediatamente finalizzati ad una professione, il collegio docenti ritiene che il progetto di orientamento universitario e il progetto di alternanza scuola-lavoro, pur costruiti con finalità inizialmente distinte, debbano

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

armonizzarsi, nelle proprie specifiche finalità, fino a costituire due momenti di un unico intervento. Negli intenti dell'Istituto le attività di FSL consentono di ampliare il contesto di apprendimento rendendolo complementare all'aula e ai laboratori scolastici con l'obiettivo della partecipazione diretta al mondo operativo in modo da realizzare socializzazione e permeabilità tra i diversi ambienti, nonché scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione globale della persona. L'obiettivo rimane accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". La matrice fondante del progetto viene assegnata, in modo prioritario, all'intento di promuovere nei giovani lo sviluppo di metodologie di apprendimento in situazione (*learning by doing*) oltre che la cultura del lavoro, ritenuto, a buon diritto, generativo di prospettive e di modelli che sorgono appunto attraverso l'applicazione di conoscenze e abilità, già possedute, a problemi nuovi e che richiedono pertanto soluzioni innovative. Per questi motivi il percorso specifico si è modificato ogni anno (flessibilità) in base alle rilevate esigenze degli studenti, alle diverse occasioni offerte dal territorio e alle specifiche scelte formative dei singoli consigli di classe coordinati da un tutor scolastico così da essere il più possibile personalizzato, ma sempre si è strutturato nei qui elencati tre passaggi:

1. formazione per la sicurezza sul lavoro (con moduli diversificati e test conclusivo) in 2[^], in 3[^] e qualora necessario in 4[^];
2. attività diversificate in aula con docenti interni e/o esterni (professionisti, docenti universitari, ex allievi con significativi percorsi di studio e lavoro, associazionisti, formatori) di preparazione, riflessione su di sé ed approfondimento di tematiche varie, o di meta-cognizione in 3[^] e 4[^];
3. stages presso selezionati soggetti ospitanti (da liberi professionisti a musei e biblioteche ad ospedali) e/o project works di ambiti vari (ingegneristico, legale, sanitario, amministrativo, culturale, fisico-matematico, di architettura) in 3[^], 4[^] e 5[^]

Nell'arco del triennio è stata, così, garantita la progettazione di attività per un totale di circa 90 ore per studente; per i precisi percorsi individuali si rimanda al libretto formativo allegato al fascicolo personale di ogni studente.

Il collegio dei docenti, in ottemperanza alla nota MIUR 7194 del 24.04.18, ha stabilito che, nell'ultimo anno di corso, all'attribuzione del voto di comportamento concorra l'apporto dell'esperienza triennale di FSL (ex PCTO). Il tutor proporrà una valutazione, condivisa con il CdC, esplicitata in termini numerici sulla base della griglia apposita allegata; si terrà conto dell'esperienza del secondo biennio e dell'ultimo anno, ricorrendo alla documentazione completa depositata nel fascicolo personale ASL dello studente e sulla pagina web all'ASL dedicata per allievo e per classe.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

PIANO DI ORIENTAMENTO - Classi Quinte

In base alla normativa vigente (D.M. 328 del 22.12.2022 e linee guida allegate, D.M. 63 del 05.04.2023, D.M. 231 del 15.11.2023, Nota 6548 del 12.12.2025, DM 15 del 30.01.2026), il Liceo Copernico ha attuato il seguente Piano di orientamento di Istituto:

PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO

a. s. 2025 - 2026

			ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE	DIDATTICA ORIENTATIVA	"CHI SONO?"	LEZIONI APERTE CATTOLICA	PRESENTAZIONE FACOLTÀ UNIVERSITARIA (O ACCADEMIE, ITS, a scelta dello studente)	COPEORIENTA UNIVERSITARI	COPEORIENTA PROFESSIONISTI	CURRICULUM VITAE	PRESENTAZIONI FSL ESAMI	BILANCIO FINALE	
A cura di		Coordinatore o tutor	CdC	CdC	Esperti	Esperti	Esperti	Giovani universitari	Professionisti	Esperti	Tutor FSL di classe	Coordinatore o tutor	TOT
CLASSI	I	1 ora	7 ore	21 ore								1 ora	30 ore
	II			29 ore								1 ora	30 ore
	III	1 ora		19 ore	9 ore*							1 ora	30 ore
	IV			18 ore		5 ore	2 ore	2 ore	2 ore			1 ora	30 ore
	V			21 ore			2 ore	2 ore	2 ore	1 ora	1 ora	1 ora	30 ore

* + 6 ore extracurricolari

Agli studenti delle classi quarte e quinte è stata inoltre garantita la possibilità di aderire individualmente a eventi, open day esterni, ecc., per due giorni nell'arco dell'anno scolastico, così come previsto dal regolamento di Istituto. Le attività in tabella segnate in rosso hanno valenza sia come FSL sia come orientamento.

Dettaglio delle attività:

- presentazione del Piano di orientamento alle classi prime (a cura del coordinatore) e alle classi terze (a cura del tutor prevalente nella classe), eventualmente con somministrazione di un questionario relativo agli interessi e alle competenze;
- attività propedeutiche per le classi prime, a cura dei Consigli di Classe (presentazione del Vademecum dello studente e della funzione degli organi collegiali; gare matematiche; riflessione sul metodo di studio e sul benessere scolastico);
- didattica orientativa secondo un paradigma formativo, per tutte le classi, a cura dei Consigli di Classe: didattica disciplinare funzionale all'orientamento, che miri

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

alla crescita personale e allo sviluppo di un'idea di futuro possibile/desiderabile, per una riflessione in chiave autovalutativa sul sé in azione e sui risultati;

- Percorso FSL "Chi sono?", per le classi terze, a cura di UniBS, per 9 ore curricolari, a cui si aggiungono 6 ore extracurricolari, di cui 3 in presenza in Università (Università degli Studi di Brescia, Facoltà di Medicina e Chirurgia) e 3 online; include la presentazione online del sistema universitario italiano;
- lezioni aperte in Università Cattolica (lezioni tematiche presso il campus di Brescia – Mompiano – a scelta dello studente tra varie possibilità messe a disposizione dall'Ateneo), per le classi quarte;
- percorsi di orientamento promossi da Università, Accademie, ITS: due ore online per le classi quarte e quinte; percorsi a scelta individuale dello studente che gli permettano di seguire le proposte più affini ai suoi interessi;
- *CopeOrienta Universitari* e *CopeOrienta Professionisti*: incontri in presenza per le classi quarte e quinte, prima con studenti universitari, poi con professionisti già affermati in diversi ambiti;
- *Truck tour*: incontro di un'ora in presenza con esperti esterni (Fondazione Consulenti per il Lavoro), relativo alla valutazione di competenze, attitudini, potenzialità e come guida all'elaborazione di un curriculum vitae, per le classi quinte;
- riflessione in aula sulla Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), per le classi quinte, con indicazioni del tutor PCTO di classe per un'efficace presentazione agli Esami di Stato, che sottolinei le competenze acquisite e il valore orientativo dell'attività svolta;
- bilancio finale delle attività di orientamento + questionario di autovalutazione delle competenze acquisite attraverso i potenziamenti o il corso EsaBac e/o il percorso a curvatura biomedica, se frequentati; un'ora per tutte le classi, con rilevazione ipotesi di scelta post diploma solo per le classi quarte e quinte.

Il Liceo ha scelto di collocare in orario curricolare tutte le 30 ore di orientamento previste per le classi del biennio e di privilegiare così la didattica orientativa, con l'intento di partire dalle discipline, quali percorsi di educazione alla scelta critica e consapevole, mediante la riflessione sul sé in azione e la metacognizione.

Per le classi terze, il corso "*Chi sono? Chi potrò essere?*" da un lato ha mantenuto il fuoco, come al biennio, sulla costruzione dell'identità personale, professionale e sociale, dall'altro ha costituito un primo ponte tra Liceo e mondo universitario, visto che la formazione è stata gestita da docenti di Psicologia dell'Università degli Studi di Brescia e considerato che le attività includevano tre ore di lezione in Università e una prima introduzione al sistema universitario italiano.

Le classi quarte e quinte hanno avuto accesso ad una proposta altamente personalizzata, spesso a gruppi destrutturati (classi aperte), centrata sulla conoscenza dei percorsi post diploma e del mondo delle professioni; hanno inoltre seguito un

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

incontro di orientamento promosso dalla Fondazione Consulenti del lavoro, con guida alla predisposizione di un curriculum vitae.

SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A – COMPrensione E COMMENTO DI UN TESTO LETTERARIO

Alunno _____ classe 5M data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
Organizzazione del testo Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	incerta/poco organica	8-11	
	incoerente e disorganica	1-7	
Correttezza formale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
Padronanza espressiva Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
Comprensione Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	eccellente	18-20	
	buona	15-17	
	sufficiente/discreta	12-14	
	superficiale e/o parziale	8-11	
	molto carente	1-7	
Qualità del commento Interpretazione corretta e articolata del testo. Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	ottima, con validi apporti culturali	36-40	
	buona/più che buona	30-35	
	semplice e lineare	24-29	
	debole e/o superficiale	16-23	
	molto carente	1-15	
TOTALE		/100	
Punteggio assegnato (100:5)		/20	

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

VOTO	/10
-------------	-----------------

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno _____ classe 5M data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
Organizzazione del testo Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	incerta/poco organica	8-11	
	incoerente e disorganica	1-7	
Correttezza formale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
Padronanza espressiva Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
Comprensione Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto, in relazione alle specifiche richieste	eccellente	18-20	
	buona	15-17	
	sufficiente/discreta	12-14	
	superficiale e/o parziale	8-11	
	molto carente	1-7	
Qualità dell'argomentazione Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo con connettivi pertinenti. Ampiezza, correttezza e precisione dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	ottima, con validi apporti culturali	36-40	
	buona/più che buona	30-35	
	semplice e lineare	24-29	
	debole e/o superficiale	16-23	
	molto carente	1-15	
TOTALE		/100	
Punteggio assegnato		/20	
VOTO		/10	

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno _____ classe 5M data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
Organizzazione del testo Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	incerta/poco organica	8-11	
	incoerente e disorganica	1-7	
Correttezza formale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
Padronanza espressiva Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
Approfondimento del contenuto Pertinenza del testo rispetto alla traccia. Ampiezza e correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali in relazione a quanto richiesto dalla consegna.	eccellente	36-40	
	buono	30-35	
	sufficiente/discreto	24-29	
	inadeguato o parziale	16-23	
	molto scarso	1-15	
Qualità dell'argomentazione Sviluppo ordinato e articolato del discorso. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	ottima, con validi apporti personali	19-20	
	buona/più che buona	16-18	
	semplice e lineare	12-15	
	debole	8-11	
	molto carente	1-7	
TOTALE		/100	
Punteggio assegnato (100:5)		/20	
VOTO		/10	

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Cognome e nome del Candidato/a: _____ Classe: 5^ _____

Problema svolto N° _____ Quesiti svolti N° _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore	Punteggio assegnato per ogni indicatore
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4	
TOTALE	20	 / 20

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale, OM n. 54 del 26/03/25).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

16/04/26 Simulazione prima prova scritta

21/05/26 Simulazione seconda prova scritta

**Per il Consiglio di Classe
Il Docente Coordinatore**

Prof. Bortolami Roberta