

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico



Viale Duca degli Abruzzi, 17 - 25124 Brescia  
Tel. 030. 226166-225932-225881  
www.liceocopernicobrescia.edu.it e-mail: bsp070005@istruzione.it  
pec: bsp070005@pec.istruzione.it  
Codice Min. BSPS070005 C.F. 98012310177



Anno Scolastico 2025/2026

### Documento del Consiglio della classe VO ORD

(art.10 O.M.54 del 26/03/2026)

Brescia, 15 Maggio 2026



## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### INDICE

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>4</b>
PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	4
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	5
<b>METODI - STRUMENTI DIDATTICI – STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<b>6</b>
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE PER LA CLASSE QUINTA</b>	<b>7</b>
<b>SCHEDE PER SINGOLE DISCIPLINE</b>	<b>8</b>
ITALIANO	8
MATEMATICA	10
LATINO	12
STORIA	14
FILOSOFIA	15
INGLESE	16
SCIENZE NATURALI	18
FISICA	21
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	23
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	24
EDUCAZIONE CIVICA	26
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA – ATTIVITÀ ALTERNATIVA	30
DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)	32
FSL (ex PCTO)	33
PIANO DI ORIENTAMENTO - Classi Quinte	35
<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	<b>37</b>
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	41
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	43
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	44
<b>SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME</b>	<b>46</b>
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
• PTOF (sul sito istituzionale del Liceo)	
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI	
• SCHEDE DI VALUTAZIONE	

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica	
		3^ ▶ 4^	4^ ▶ 5^
Alessia Fenotti	Italiano	<input type="text" value="no"/>	<input type="text" value="sì"/>
Alessia Fenotti	Latino	<input type="text" value="sì"/>	<input type="text" value="sì"/>
Franco Cucchi	Matematica	<input type="text" value="no"/>	<input type="text" value="sì"/>
Franco Cucchi	Fisica	<input type="text" value="no"/>	<input type="text" value="no"/>
Andrea Bazzani	Filosofia	<input type="text" value="sì"/>	<input type="text" value="sì"/>
Andrea Bazzani	Storia	<input type="text" value="sì"/>	<input type="text" value="sì"/>
Maria Gisella Sorrenti	Scienze naturali	<input type="text" value="sì"/>	<input type="text" value="sì"/>
Giordana Maranesi	I lingua	<input type="text" value="sì"/>	<input type="text" value="sì"/>
Stefano Staro	Disegno e Storia dell'arte	<input type="text" value="sì"/>	<input type="text" value="sì"/>
Filippo Danieli	IRC	<input type="text" value="no"/>	<input type="text" value="sì"/>
Caterina Bandera	Scienze motorie e sportive	<input type="text" value="sì"/>	<input type="text" value="sì"/>

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe	Numero alunni		BES	Provenienti da altro Istituto	Trasferiti	Ritirati	Non promossi
<b>III</b>	M 13	F 13	0	0	0	0	0
	Totale 26						
<b>IV</b>	M 13	F 13	0	0	0	0	3
	Totale 26						
<b>V</b>	M 12	F 11	0	0	0	0	
	Totale 23						

### PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe è formata da 23 studenti, 12 maschi e 11 femmine, e sono presenti due alunni atleti di alto livello, per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto un PFP per almeno due anni. Tutti i discenti provengono dalla 4O di ordinamento. La classe è il risultato dell'accorpamento di due seconde: nel corso della terza, i due gruppi hanno socializzato e si sono integrati in modo piuttosto rapido, dando vita ad una nuova classe unita e serena, pur con la fisiologica articolazione in gruppi basati su affinità di interessi e simpatie personali. Al termine della quarta uno studente e due studentesse non sono stati ammessi alla classe quinta senza alterare gli equilibri presenti.

Il comportamento è stato sostanzialmente corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dell'ambiente scuola in tutto il percorso di apprendimento. La frequenza è stata assidua, con un tasso medio di assenze del 3% circa.

La classe è sempre stata ben disposta al dialogo educativo, e l'interesse mostrato nei confronti delle proposte didattiche ed educative è stato complessivamente buono. Tuttavia, per quanto riguarda la partecipazione, è possibile individuare tre gruppi distinti: pochi studenti la cui partecipazione è stata attiva e vivace; la maggioranza della classe che si è mostrata più ricettiva che attivamente partecipa; un numero limitato di studenti che, soprattutto nelle discipline non scientifiche, non ha sempre dimostrato un grado di attenzione adeguato.

L'impegno nello studio è stato nel complesso buono, come dimostrato anche dal profitto: nel corso del secondo biennio e dell'anno terminale si è però notata una spiccata tendenza ad un impegno ciclico, con uno studio selettivo e spesso in prossimità delle prove di verifica. Ciò ha comportato, secondo il Consiglio di Classe, un incremento del livello di ansia e stress nei discenti ed anche una minore qualità degli

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

apprendimenti. Il profitto rimane comunque discreto per la maggioranza della classe, e alcuni studenti e alcune studentesse hanno raggiunto livelli di preparazione buoni nelle discipline sia umanistiche sia scientifiche. Per un numero esiguo di studenti permangono fragilità in specifiche discipline (matematica e fisica). La classe ha instaurato un rapporto cordiale e sereno con i propri insegnanti, nonostante il cambio del docente di matematica in quarta e di fisica in quinta. Anche i rapporti scuola famiglia sono sempre stati sereni ed improntati ad una produttiva collaborazione. All'interno della classe, ben socializzata, non si sono registrate frizioni. Ne risulta, nel complesso, un insieme di studenti in cui non sono emersi elementi di eccellenza diffusa bensì specifica e settoriale.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF e nei singoli dipartimenti disciplinari.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### METODI - STRUMENTI DIDATTICI – STRATEGIE DI RECUPERO

Nella tabella sottostante sono selezionate le metodologie, gli strumenti didattici e le strategie di recupero utilizzati in ogni disciplina in cui è sottinteso, comunque, l'utilizzo della lezione frontale e interattiva.

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Scienze naturali	Matematica	Fisica	Disegno e Storia dell'arte	Scienze Motorie	Religione
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>											
Lavori di gruppo	X	X							X	X	X
Attività di laboratorio								X	X		
Altro*											
<b>STRUMENTI DIDATTICI</b>											
Libro di testo	X	X			X	X	X	X	X		X
Materiale multimediale	X	X	X	X	X	X		X	X		X
Materiale fornito dal docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Laboratorio informatico									X		
Laboratorio scientifico								X			
Aula di disegno											
Altro**	X	X	X	X	X		X	X	X		
<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>											
Corsi intensivi		X					X	X			
Pausa didattica		X									
Lavoro personalizzato	X		X	X		X					
Corsi in itinere	X	X					X	X			X
Altro ***											

**Altro \***

---

**Altro \*\***

Classroom (inglese, italiano, latino, filosofia, storia, disegno e storia dell'arte, matematica e fisica)

---

**Altro \*\*\***

---

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE PER LA CLASSE QUINTA

#### Attività di educazione alla salute

- per la classe:  
PROGETTO AVIS sulla conoscenza del sangue e l'importanza della donazione  
PROGETTO "SVOLTA SICURA" : Attività teorico-pratica sull'abuso di alcol e sostanze e sulla guida sicura
- adesione individuale: gruppo da studente a studente in collaborazione con ATS Brescia per 2 studentesse dalla terza alla quinta

#### Manifestazioni sportive

- per la classe: /
- adesione individuale: campionati di atletica d'istituto; corsa campestre d'istituto; ViviCittà, Porte Aperte: gara podistica non competitiva presso Casa di Reclusione di Verziano.

#### Partecipazione a concorsi, stage, ecc.

- per la classe: /
- adesione individuale: /

#### Attività relativa alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto (assemblee d'Istituto)

- **13/11/25** Presentazione delle liste per le votazioni dei rappresentanti del Consiglio d'Istituto e delle Consulta provinciale degli studenti
- **16/01/26** "Che cosa sta accadendo in Palestina?" Approfondimento e confronto

#### Uscite didattiche e viaggio d'istruzione

- Monaco di Baviera (24-28 marzo 2026)
- Como razionalista (20 febbraio 2026)
- Brescia (la geologia della provincia bresciana) (28 ottobre 2026)

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### **SCHEDE PER SINGOLE DISCIPLINE**

#### **ITALIANO**

Numero ore annuali previste: 132

---

Numero ore annuali svolte: 130

---

Testi in adozione: *Liberi di interpretare* vol.2 Dal Manierismo al Romanticismo-volume unico su Leopardi-II primo dei moderni-vol.3A Dal Naturalismo alle Avanguardie-vol.3B Dall'Ermetismo ai nostri giorni-Luperini-Cataldi-Marchiani-Marchese-PALUM BO EDITORE-*Divina Commedia-Paradiso*-Dante Alighieri-ed. libera

---

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- 1.Apprendimento e sedimentazione delle conoscenze/abilità linguistiche di base.
- 2.Studio della letteratura e degli autori più significativi dal Romanticismo ai primi decenni del Novecento.
- 3.Completamento dello studio della Divina Commedia di Dante Alighieri con l'aggiunta di canti significativi del Paradiso.
- 4.Consolidamento delle abilità e competenze di scrittura, secondo le tipologie d'esame (analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di tipo espositivo-argomentativo)
- 5.Acquisizione di sicure abilità di analisi critica di contenuti, concetti, anche interdisciplinari.

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi sopraelencati nei rispetti delle capacità e dell'impegno di ognuno; la scrittura ha rivelato per tutti dei miglioramenti, ottenuti con l'impegno in aula e a casa.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per le VERIFICHE si fa riferimento alle decisioni del Dipartimento.

La VALUTAZIONE degli scritti si è mossa secondo le consuete direttrici del contenuto, della struttura e della forma; scritto e orale hanno riguardato conoscenze teoriche, analisi di testi, capacità e competenze di confronto e rielaborazione personale.

### **NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA**

- LA CENTRALITA' DEL TESTO, NELLE SUE RELAZIONI CON L'AUTORE E IL CONTESTO
- IL RAPPORTO CONTENUTO-FORMA E FORMA-CONTENUTO
- LA RELAZIONE INTERDISCIPLINARE

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

- L'APERTURA ALLA CONTEMPORANEITA'
- AUTENTICITA' E FINZIONE LETTERARIA
- REALISMO E INVENZIONE/FANTASIA
- L'IO LIRICO NEL TESTO E I SUOI RAPPORTI CON IL LETTORE

### **CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

#### **Primo periodo**

IL ROMANTICISMO: Manzoni e Leopardi

IL PARADISO DANTESCO: scelta di canti-Il tema della Provvidenza (Dante e Manzoni)

Secondo Ottocento e primi del Novecento: panorama storico-culturale.

LA SCAPIGLIATURA: definizione e caratteri-Tarchetti e Praga.

BAUDELAIRE: opere significative in poesia

#### **Secondo periodo**

BAUDELAIRE e la perdita dell'aureola-Poemetti in prosa

IL NATURALISMO FRANCESE, Zola e il metodo sperimentale

I RAPPORTI TRA NATURALISMO ED ESPERIENZA VERISTA

GIOVANNI VERGA: novelle e romanzi

VERGA E PASOLINI: contatti e differenze (Ragazzi di vita)

IL DECADENTISMO IN PASCOLI E D'ANNUNZIO, l'estetismo e i suoi rappresentanti in Europa.

IL PRIMO NOVECENTO: le avanguardie: crepuscolari e futuristi.

La narrativa di Pirandello e Svevo.

La poesia del Novecento: gli esempi di Ungaretti e Montale

Pasolini-testi significativi

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### MATEMATICA

Numero ore annuali previste: 132

---

Numero ore annuali svolte: 124

---

Testo/i in adozione: L. Sasso, C. Zanone - Colori della Matematica BLU  
- seconda edizione - Volume 5αβ - Petrini Editore

---

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (disciplinari e trasversali)

La partecipazione della classe alle lezioni è stata corretta e generalmente interessata. L'impegno è stato adeguato per la maggior parte degli studenti e si è incrementato nel secondo periodo. Il profitto è stato globalmente positivo pur con una diversificazione nella conoscenza e nella competenza: alcuni studenti hanno raggiunto un livello buono/ottimo lavorando con costanza e rielaborando in modo adeguato i contenuti; la maggior parte ha dimostrato un livello sufficiente/discreto con un metodo di lavoro non sempre critico e una capacità applicativa più sicura su esercizi standard, ma in difficoltà nell'individuazione autonoma di processi. Infine, pochi studenti non hanno raggiunto un livello di sufficienza completo a causa di un metodo di lavoro non sempre adeguato e di alcune carenze nell'ambito logico-deduttivo.

Gli obiettivi generalmente raggiunti dalla classe sono:

- Acquisire il linguaggio, i contenuti e i procedimenti caratteristici della disciplina in riferimento agli argomenti trattati, nel programma svolto, secondo le Indicazioni Nazionali per il nuovo Liceo Scientifico.
- Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura utilizzando adeguatamente i metodi, gli strumenti e i modelli matematici appresi facendo riferimento all'analisi matematica (funzioni, limiti e continuità, calcolo differenziale e integrale) e ai contenuti che ne costituiscono il prerequisito: trigonometria, geometria analitica, esponenziali e logaritmi.

#### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le fasi di verifica e valutazione sono state strettamente collegate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, al complesso delle attività svolte nel processo didattico. Le verifiche sono state sia scritte che orali. Le verifiche scritte somministrate sono state di tipo tradizionale ossia con problemi ed esercizi atti a verificare le competenze inerenti ciascun argomento, la capacità di individuare i processi risolutivi e la correttezza formale. Le verifiche orali hanno avuto lo scopo di verificare la proprietà di linguaggio, la conoscenza della teoria in termini di definizioni, proprietà e teoremi, la conoscenza dei metodi di risoluzione di esercizi/problemi.

Primo Periodo: 3 verifiche scritte sommative – 1 verifica orale

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

Secondo Periodo: 1 verifica di recupero del 1°Periodo – 6 verifiche scritte sommative di cui una prova di recupero e una simulazione della seconda prova scritta d’esame – almeno 1 verifica orale.

### **CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

#### **Primo periodo**

1. Nozioni di topologia sull’insieme dei numeri reali
2. Funzioni reali di una variabile reale
3. Limiti delle funzioni
4. Funzioni continue
5. Teoria delle derivate

#### **Secondo periodo**

6. Teoremi sulle funzioni derivabili
7. Massimi, minimi, flessi – Problemi di massimo e di minimo– Studio di funzione
8. Integrale indefinito
9. Integrale definito – Calcolo di aree e di volumi
10. Equazioni differenziali
11. Contenuti di ripasso dalla classe IV

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### LATINO

Numero ore annuali previste: 99

---

Numero ore annuali svolte: almeno 82

---

Testo in adozione: PRIMORDIA RERUM-Storia e antologia della letteratura latina-DALL'ETA' AUGUSTEA AL TARDOANTICO-Mortarino-Reali-Turazza-LOESCHER EDITORE

---

### OBIETTIVI

1. conoscere e confrontare autori e contesti storico-culturali del mondo classico
2. conoscere e comprendere un testo latino nei suoi contenuti essenziali
3. riconoscere le principali strutture morfo-sintattiche-retoriche che regolano la lingua latina
4. evidenziare elementi di continuità/discontinuità tra cultura classica e contemporanea - conoscere tematiche/contesti/autori utili a fornire strumenti di analisi e valutazione della società e realtà umana.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** Gli obiettivi proposti sono stati raggiunti con le relative ed inevitabili differenze tra gli studenti del gruppo classe; nel V anno si è continuata la traduzione dal latino all'italiano in relazione ad alcuni dei testi d'autore in elenco; talora si è prediletta l'analisi contrastiva, che permette una comprensione globale del testo e l'evidenziazione dei termini e concetti chiave.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Si rimanda a quanto definito e condiviso in sede di Consiglio di Classe. Il docente ha prediletto l'orale, funzionale alla discussione e all'approfondimento del testo e dei contenuti teorici. L'educazione civica si è inserita in modo proficuo nella disciplina, permettendo l'approfondimento del tema "la letteratura latina e il potere" con aperture alla modernità/contemporaneità. Si segnala l'importanza rivestita sia dalla valutazione di contenuti e competenze sia dalla verifica dell'impegno e della partecipazione degli allievi.

### NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA

- il concetto di humanitas, ovvero l'uomo parla all'uomo
- la letteratura e la politica (il principato)
- lo sperimentalismo linguistico
- il genere satirico
- le relazioni interdisciplinari del latino-filosofia, arte, scienza, storia, letterature
- confronto tra mondo antico e mondo contemporaneo

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### **CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

Sviluppo della letteratura latina in relazione ad autori ed opere dall'età augustea alla dinastia degli Antonini.

#### **Primo periodo:**

- L'età augustea e il contesto storico-culturale.
- *L'elegia* : il genere, i temi e i protagonisti.
- Cornelio Gallo, Sulpicia, Tibullo, Propertio e Ovidio.
- *La storiografia*: Livio e l'Ab Urbe condita libri CXLII.
- L'età giulio-claudia: cultura del consenso e opposizione; storiografia ed erudizione, autori minori.
- FEDRO e *la favola*.
- LUCIO ANNEO SENECA - FILOSOFO E UOMO: Dialogi e opere minori.

#### **Secondo periodo:**

- LUCANO, il Bellum civile e i caratteri dell'epos lucaneo.
- PETRONIO, l'autore e l'opera, i modelli e lo stile, il realismo petroniano e i suoi limiti
- PERSIO, GIOVENALE e *la satira*.
- *L'età dei Flavi*: il clima culturale e la letteratura del consenso
- PLINIO IL VECCHIO e la curiosità di conoscere
- QUINTILIANO e l'Institutio Oratoria
- MARZIALE: biografia, opere, poetica, tecnica compositiva, temi e stile/ Saturae e Xenia in Montale
- L'età degli Antonini: il principato adottivo e i suoi caratteri.
- PLINIO IL GIOVANE, Il Panegirico a Traiano
- TACITO, Annales e Historiae-Germania, Agricola e Dialogus de Oratoribus.
- APULEIO, Le Metamorfosi e gli scritti minori

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### STORIA

Numero ore annuali previste: 72

---

Numero ore annuali svolte: 59

---

Testo/i in adozione: Soltanto consigliato e non usato

---

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Attitudine a interpretare in modo consapevole la realtà contemporanea, attraverso una adeguata conoscenza delle linee di sviluppo dell'organizzazione socio-culturale di cui siamo parte, per poter assumere, in prospettiva, un ruolo di cittadini coscienti e responsabili partecipi del dibattito scientifico-culturale e della dialettica sociale e politica.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali.

### CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

#### Primo periodo

La seconda Rivoluzione industriale e la Belle époque

La "Grande depressione" e l'Imperialismo

Tensione interne e tra nazioni all'inizio del '900

La prima guerra mondiale

La rivoluzione Russia

I totalitarismi

La crisi del '29 e il New Deal

#### Secondo periodo

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

La decolonizzazione e la conferenza di Bandung

L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra

Guerre e focolai di tensione

La fine del mondo bipolare

Il divario tra nord e sud del mondo e la spinta verso un mondo multipolare

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### FILOSOFIA

Numero ore annuali previste: 103

---

Numero ore annuali svolte: 80

---

Testo/i in adozione: Soltanto consigliato e non usato

---

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Saper leggere in modo sufficientemente critico le opere della tradizione filosofica e possedere, attraverso una adeguata conoscenza delle linee di sviluppo dei diversi paradigmi intellettuali, gli strumenti per interpretare in modo razionale le differenti forme di dibattito scientifico, etico e politico contemporaneo, in modo da potervi intervenire autonomamente e consapevolmente.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali

### CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

#### Primo periodo

Il Romanticismo  
Fichte  
Schelling  
Hegel  
Schopenhauer  
Kierkegaard  
Feuerbach  
Marx

#### Secondo periodo

Nietzsche  
Bergson  
Freud, Jung e Viktor Frankl  
Wittgenstein  
Heidegger  
La Scuola di Francoforte  
Popper e Feyerabend  
Florenskij

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### INGLESE

Numero ore annuali previste: 99

---

Numero ore annuali svolte: 78 (+ 10 di Civic Literacy)

---

Testo/i in adozione: Spiazzi - Tavella - Layton, *Performer. Shaping Ideas*, vol. 1 e 2

---

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Come da Indicazioni Nazionali per il liceo scientifico, gli obiettivi in termini di competenze prefissati per la classe quinta sono:

1. lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione);
2. lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale;
3. il raggiungimento almeno del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
4. graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento previsti sono:

1. raggiungimento del livello B2 del quadro comune europeo di riferimento;
2. produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare);
3. riflessione sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un accettabile livello di padronanza linguistica;
4. consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici.

La classe ha maturato le competenze indicate e, nel complesso, raggiunto gli OSA.

Per quanto concerne gli obiettivi cognitivi trasversali, in base a quanto stabilito nel PTOF gli obiettivi perseguiti sono stati:

A. sviluppo di un efficace metodo di lavoro

1. imparare ad imparare: organizzare e utilizzare le proprie conoscenze;
2. esercitare e diversificare le strategie di apprendimento in relazione ai contesti;

B. sviluppo di competenze trasversali

1. leggere e comprendere un testo identificandone le idee principali;
2. rielaborare in modo autonomo i contenuti e stabilire collegamenti;
3. risolvere situazioni e problemi nuovi con gli elementi acquisiti;
4. elaborare percorsi pluridisciplinari a partire da stimoli offerti;

C. uso del linguaggio

1. esprimersi con chiarezza e precisione;
2. comprendere messaggi di genere e di complessità diversa;
3. produrre testi utilizzando i vari tipi di linguaggio.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

Tali obiettivi possono dirsi complessivamente raggiunti dalla classe, seppur a livelli diversi per singolo studente.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Mentre per la valutazione formativa si è utilizzata l'interazione orale durante le attività proposte in classe, per la valutazione sommativa si è fatto uso dei seguenti strumenti:

- produzione / interazione scritta: verifiche scritte con domande aperte, attività di completamento di testi;
- produzione / interazione orale: colloqui con domande aperte.

Le verifiche scritte si sono concentrate sui contenuti relativi al contesto storico e culturale dei periodi presi in esame, mentre i colloqui hanno avuto come oggetto l'analisi dei testi considerati e le relative riflessioni personali maturate dai singoli studenti.

Gli indicatori per la valutazione delle prove di verifica sommativa i seguenti:

1. Correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
2. Coesione e coerenza del testo;
3. Ampiezza delle conoscenze e completezza della trattazione.

Gli indicatori sono stati opportunamente declinati in termini di indicatori di livello per le prove scritte da un lato ed orali dall'altro.

### **CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

#### **Primo periodo**

The rise of the middle class and the birth of the novel  
The Industrial Revolution  
The sublime  
Gothic fiction  
Romanticism

#### **Secondo periodo**

The Victorian Age: the Victorian novel, social criticism and education  
The Victorian Age: morality, respectability, hypocrisy  
Fighting in WWI  
Totalitarianism(s) (civic literacy)

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### SCIENZE NATURALI

Numero ore annuali previste: 99

---

Numero ore annuali svolte: Alla data dell'11 maggio sono state svolte 74 ore di lezione ordinaria e 10 ore di Educazione civica; fino alla fine dell'anno scolastico se ne prevedono altre 10, per un totale di 94.

---

Testi in adozione:

1) Alfonso Bosellini, LE SCIENZE DELLA TERRA - SECONDA EDIZIONE - Minerali e rocce - Vulcani - Terremoti, ITALO BOVOLENTA EDITORE-ZANICHELLI  
2) Alfonso Bosellini, LE SCIENZE DELLA TERRA - SECONDA EDIZIONE - Tettonica delle placche - Atmosfera - Clima, ITALO BOVOLENTA EDITORE -ZANICHELLI  
3) Paolo Pistarà, CHIMICA DEL CARBONIO, BIOCHIMICA E BIOTECH, ATLAS  
4) Piseri, Poltronieri, Vitale, BIOLOGIA 2050, volume 2, LOESCHER  
5) Piseri, Poltronieri, Vitale, BIOLOGIA 2050, volume 3, LOESCHER

---

### OBIETTIVI

#### OBIETTIVI DI CONOSCENZA

1. Descrivere le principali caratteristiche chimico-fisiche di minerali e rocce e conoscere i criteri per la classificazione delle rocce.
2. Acquisire il linguaggio specifico della tettonica e comprendere in che modo le rocce possono rispondere agli sforzi tettonici.
3. Conoscere le cause e le manifestazioni dei due principali fenomeni legati alla dinamica endogena della Terra (attività sismica e vulcanica).
4. Descrivere la struttura interna della Terra, sulla base delle conoscenze acquisite da studi sulla densità e sulle modalità di propagazione delle onde sismiche.
5. Conoscere i concetti di flusso geotermico, campo magnetico terrestre e paleomagnetismo, isostasia, deriva dei continenti ed espansione dei fondi oceanici.
6. Descrivere i punti fondamentali della teoria della tettonica delle placche, come modello in grado di spiegare in modo unitario i principali fenomeni geologici (vulcani e terremoti, orogenesi, espansione dei fondi oceanici, deriva dei continenti).
7. Conoscere la struttura e le caratteristiche chimico-fisiche dell'atmosfera terrestre e comprendere le cause dei principali fenomeni atmosferici, quali precipitazioni, venti e perturbazioni atmosferiche.
8. Conoscere le principali vie metaboliche attraverso cui l'organismo ricava energia dai processi ossidativi della materia organica.
9. Conoscere il significato generale e le fasi della fotosintesi clorofilliana.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

10. Mettere a confronto i genomi di virus , batteri ed eucarioti e comprendere i meccanismi di regolazione dell'espressione genica nei procarioti e negli eucarioti.
11. Conoscere le più comuni tecniche utilizzate nell'ambito dell'ingegneria genetica e le loro principali applicazioni in ambito di ricerca, diagnostico, terapeutico o agricolo.

### OBIETTIVI DI ABILITA' E COMPETENZE

- Riconoscere ed interpretare le principali manifestazioni della dinamica endogena della Terra in base al modello della tettonica delle placche.
- Individuare, nella vita di tutti i giorni, le manifestazioni della dinamica esogena della Terra nelle sue varie forme (nubi, precipitazioni, venti e perturbazioni atmosferiche).
- Essere in grado di leggere semplici carte sinottiche, sulla base delle conoscenze acquisite su elementi meteorologici quali fronti, isobare e direzione dei venti.
- Riconoscere i vari tipi di metabolismo dei viventi in riferimento alle diverse fonti di materia e di energia.
- Confrontare il rendimento energetico delle fermentazioni e della respirazione cellulare.
- Cogliere analogie e differenze tra la respirazione cellulare e la fotosintesi.
- Saper distinguere le infezioni virali da quelle batteriche ed individuare possibili cure o terapie.
- Sviluppare una visione di insieme e critica sulle moderne Biotecnologie.

### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- Acquisire una buona capacità espositiva.
- Utilizzare un corretto lessico scientifico.
- Saper effettuare una rielaborazione autonoma dei contenuti.
- Potenziare le capacità di analisi e di sintesi già acquisite.
- Acquisire la capacità di collegare i fenomeni studiati alla realtà geografica attuale.
- Saper effettuare collegamenti con altre discipline, in particolare con la chimica e la fisica, ma anche con le materie umanistiche, anche in vista del colloquio dell'esame di maturità conclusivo del percorso liceale.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

Gli obiettivi sono stati raggiunti da tutti gli studenti, seppur con diversi livelli di conoscenze, abilità e competenze.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state effettuate varie tipologie di verifiche, sia in forma di interrogazioni orali, per testare conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi, capacità espositive ed uso del lessico specifico, sia in forma di

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

verifiche scritte di tipo strutturato, con esercizi a completamento, vero/falso e a risposta multipla + domande a risposta breve o di tipo trattazione sintetica di argomenti, per testare l'acquisizione di conoscenze e competenze, uso del linguaggio specifico e capacità di sintesi. La valutazione è stata fatta utilizzando i voti dall'uno al dieci, facendo riferimento ai criteri e ai descrittori indicati nel PTOF.

In particolare nel primo periodo valutativo (Trimestre) sono state svolte una verifica scritta di tipo strutturato su "Minerali e rocce, vulcani, terremoti", e un'interrogazione orale sulla "Dinamica endogena della Terra".

Soltanto due studenti hanno avuto una valutazione insufficiente nella pagella di fine trimestre, ma hanno recuperato con delle prove scritte e orali nel mese di gennaio 2026.

Nel secondo periodo valutativo (Pentamestre) sono state svolte tre interrogazioni orali per tutti gli studenti sui contenuti trattati nel pentamestre.

### **CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

#### **Primo periodo**

1. MINERALI E ROCCE
2. PROCESSO MAGMATICO E ROCCE IGNEE
3. I VULCANI
4. PROCESSO SEDIMENTARIO E ROCCE SEDIMENTARIE
5. PROCESSO METAMORFICO E ROCCE METAMORFICHE
6. LA TERRA DEFORMATA: FAGLIE E PIEGHE
7. I TERREMOTI
8. L'INTERNO DELLA TERRA
9. DALLA DERIVA DEI CONTINENTI ALL'ESPANSIONE DEL FONDO OCEANICO
10. LA TETTONICA DELLE PLACCHE: UNA TEORIA UNIFICANTE
11. LA DINAMICA DELLE PLACCHE

#### **Secondo periodo**

1. L'ATMOSFERA E I FENOMENI METEOROLOGICI
2. IL CLIMA E I CAMBIAMENTI CLIMATICI (EDUCAZIONE CIVICA)
3. IL METABOLISMO CELLULARE
4. I GENOMI VIRALE, PROCARIOTE ED EUCARIOTE
5. LE TECNICHE DELL'INGEGNERIA GENETICA E LE LORO POSSIBILI APPLICAZIONI
6. BIOTECNOLOGIE E SALUTE (EDUCAZIONE CIVICA)
7. BIOETICA (EDUCAZIONE CIVICA)

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### FISICA

Numero ore annuali previste: 99

---

Numero ore annuali svolte: 95

---

Testo/i in adozione: F. Bocci-G. Malegori-G. Milanese-F. Toglia "Fisica - i colori dell'universo" – 4° e 5° Volume. Ed. Petrini – Dea Scuola.

---

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(disciplinari e trasversali)

La classe ha dimostrato un discreto interesse durante le lezioni e una partecipazione corretta all'attività scolastica. Gli studenti hanno incontrato alcune difficoltà nella capacità argomentativa, dimostrativa e nella rielaborazione critica dei fenomeni. L'impegno è stato abbastanza costante e motivato per un discreto numero di studenti. Alcuni allievi hanno raggiunto un livello buono/ottimo sia nella conoscenza dei contenuti che nella capacità risolutiva dei problemi; la maggior parte ha acquisito una conoscenza teorica nel complesso sufficiente/discreta, ma non sempre critica e una capacità applicativa sufficiente; per pochi studenti, infine, permangono carenze nella conoscenza teorica e nell'applicazione.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le fasi di verifica e valutazione sono state strettamente collegate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, al complesso delle attività svolte nel processo didattico. Le verifiche scritte somministrate sono state di tipo tradizionale ossia con problemi e con quesiti teorici atti a verificare le competenze inerenti ciascun argomento, la capacità di individuare i processi risolutivi e la correttezza formale, la conoscenza della teoria. Le verifiche orali hanno avuto lo scopo di verificare la proprietà di linguaggio, la conoscenza delle leggi fisiche e il collegamento fra esse, la capacità di spiegare i fenomeni fisici e la competenza in qualche problema.

Primo Periodo: due verifiche scritte sommative – una verifica orale.

Secondo Periodo: 1 verifica di recupero del Primo periodo – 3 verifiche scritte sommative – almeno una verifica orale.

### **CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

#### **Primo periodo**

1. Energia e potenza elettrica - Circuiti elettrici
2. Fenomeni magnetici fondamentali
3. Il magnetismo nel vuoto e nella materia
4. L'induzione elettromagnetica
5. La corrente alternata

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### **Secondo periodo**

6. Le equazioni di Maxwell
7. Le onde elettromagnetiche
8. La relatività ristretta
9. La Fisica moderna

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Numero ore annuali previste: 66

---

Numero ore annuali svolte: 60

---

Testo/i in adozione: Cricco Giorgio / Di Teodoro Francesco Paolo,  
Itinerario nell'arte versione verde comp. 5ed. -  
vol. 3 con museo dig. (ldm) / dall'età dei lumi ai  
giorni nostri.

---

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

Piena acquisizione dei metodi di rappresentazione e competenza nell'utilizzo degli strumenti grafici.

Acquisizione di un razionale metodo di lettura e analisi dei "fatti" d'arte, capacità di contestualizzare il "fenomeno" artistico e di individuare collegamenti interdisciplinari.

Saper descrivere, contestualizzare ed analizzare criticamente l'opera d'arte.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione elaborati grafici e presentazioni multimediali

Presentazioni e relazioni orali su temi di storia dell'arte e dell'architettura

Questionari di verifica delle conoscenze acquisite

### CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

#### Primo periodo

Architettura del XIX secolo (strutture in ferro e vetro, eclettismo)

Correnti pittoriche dell'Ottocento (Realismo, Macchiaioli, Impressionismo)

Post-Impressionismo e precursori delle avanguardie.

Architettura del Novecento: analisi approfondita e restituzione grafica di edifici esemplari dello stile razionalista e minimalista del Novecento

#### Secondo periodo

Le avanguardie storiche del primo Novecento (Espressionismo, Fauves, Futurismo)

Astrattismo e ricerca formale (Kandinskij, Malevič, Mondrian, De Stijl)

Dadaismo e Surrealismo (Duchamp, Dali, Magritte)

Il design del XX secolo (dall'Art Nouveau ai movimenti postmoderni)

Il razionalismo architettonico (Gropius, Le Corbusier) e l'architettura del regime fascista (Brescia Piazza Vittoria)

Tendenze artistiche del secondo dopoguerra (dall'Espressionismo astratto alla Post-internet Art)

Architettura contemporanea (dal Movimento Moderno alla rigenerazione urbana)

Disegno: studio e rappresentazione di progetti di design italiano del secondo dopoguerra fino agli anni '80.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Numero ore annuali previste: 66

---

Numero ore annuali svolte: 56

---

Testo/i in adozione: Nessun testo

---

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### ***Obiettivi disciplinari***

- Aver coscienza dei percorsi utilizzati ed utilizzabili per conseguire un miglioramento delle personali capacità coordinative specifiche , delle capacità condizionali e della mobilità articolare.
- Possedere una buona conoscenza di sé al fine di poter affrontare i problemi motori in modo razionale e corretto.
- Acquisire il concetto di prevenzione attraverso la pratica di specifiche attività motorie
- Interiorizzare il rapporto tra salute e benessere
- Comprendere che ogni prassia motoria deriva da una sinergia psiche-corpo

##### ***Obiettivi trasversali***

- Consolidamento dei valori educativi sottesi alla pratica dell'attività sportiva: educazione della volontà, sviluppo del senso civico, incremento della socialità attraverso buone pratiche di solidarietà.
- Acquisizione di uno stile di vita sano ed attivo nell'ottica di un'educazione permanente

#### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per la verifica degli apprendimenti è stato effettuato un test motorio iniziale cui sono seguiti controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività. Per ogni periodo valutativo sono state proposte due prove pratiche. I criteri adottati sono i seguenti:

- impegno e partecipazione;
- capacità di apprendimento, ridimensionamento ed anticipazione motoria (aspetto qualitativo del gesto motorio).

#### **CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI**

##### **Primo periodo**

- Potenziamento fisiologico: ricerca razionale e progressiva del miglioramento delle grandi funzioni organiche, della resistenza, della velocità attraverso la corsa nelle più svariate modalità ed i lavori in circuito da effettuare senza soluzione di continuità.
- Rielaborazione di schemi motori complessi: attività in cui si realizzano situazioni non abituali del corpo nello spazio utilizzando semplici accorgimenti quali la

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

variazione della superficie della base di appoggio, aumento dell'altezza, il cambiamento della consistenza del terreno su cui avviene l'appoggio.

- Attività sportive di squadra
- Benessere e salute: interiorizzazione dei benefici derivanti da una pratica costante dell'attività fisica

### **Secondo periodo**

- Potenziamento muscolare: irrobustimento dei diversi distretti corporei sia a corpo libero sia utilizzando carichi di media entità.
- Capacità coordinative e condizionali: lavori in circuito per alternare la contrazione concentrica, eccentrica, isometrica. Lavori a stazioni con schemi motori proposti senza soluzione di continuità propedeutici ad attività sportive singole e di squadra.
- Forza esplosiva nell'esecuzione di salti
- Mobilità articolare con riferimento specifico al cingolo scapolo-omerale, all'articolazione coxo-femorale, al rachide nella sua globalità.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### EDUCAZIONE CIVICA

Referente per l'educazione civica: Giordana Maranesi

Numero ore annuali previste: 33

Numero ore annuali svolte: 42

Testo in adozione: /

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI (selezionare gli obiettivi che interessano)**

(tratti dal D.M. 183 del 07/09/2024 "Secondo ciclo di istruzione - Competenze e obiettivi di apprendimento")

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali; relazione scritta; verifica scritta con domande aperte.

### PERCORSO E ATTIVITÀ SVOLTI

(attività organizzate dal C.d.C e dall'Istituto)

<b>Percorso/Attività</b>	<b>Docenti</b>	<b>periodo</b>	<b>ore</b>
Analisi scritto-grafica di un'opera pittorica del Romanticismo. Condivisione di mappa tematica. Esercitazione su Abbazia nel querceto di Caspar David Friedrich	Staro	1 22 settembre 2025	1
PROGETTO AVIS sulla conoscenza del sangue e l'importanza della donazione	Relatori: volontari AVIS, AIL, ADMO di Brescia	1	2
Conferenza "Scegliere la legalità. I giovani e le mafie"	Relatori: Lirio Abbate, Giovanni Bombardieri, Alfonso Iadevaia	1 (17/10/2025, 10.00-12.00)	2

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Partecipazione a momenti assembleari di classe e d'Istituto		1 Assemblea d'Istituto: Presentazione delle liste degli studenti candidati per le votazioni dei rappresentanti del Consiglio di Istituto Assemblea elettorale ed elezioni delle rappresentanze studentesche (18/10/2024 2h)	4
Dignità umana e progresso (programmi eugenetici dalla fine dell'Ottocento all'azione T4)	Bazzani	1	4
Giornate Copernicane		2 (17 e 18 dicembre 2025)	6
Rapporto letteratura e potere (latino)	Fenotti	1 e 2	3
Giornata della Memoria	Maranesi	2 27 gennaio 2026	1
Intervista al geologo Mario Tozzi sui cambiamenti climatici	Sorrenti	2 31 gennaio 2026	1
Riflessione su pregiudizio e stereotipia. Metodologia della Gamefication	Sborchia	2 (10 febbraio 2026)	1

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

PROGETTO "SVOLTA SICURA" Attività teorico-pratica sull'abuso di alcol e sostanze e sulla guida sicura	Relatori: Gruppo Giovani Croce Rossa di Brescia	2	2
MONACO 1972: Le Olimpiadi del terrore (approfondimento della visita al Parco Olimpico di Monaco di Baviera)	Fenotti	2 (20/03/2026)	1
BIOETICA: regole e Comitati per la bioetica; la conferenza di Asilomar e le linee guida per gli esperimenti sul DNA ricombinante; la clonazione umana tra mito e realtà; i confini della vita umana. BIOTECNOLOGIE E SALUTE: OGM: minaccia o risorsa? Gli anticorpi monoclonali nella ricerca di base, nella diagnostica e nella cura dei tumori - Le cellule staminali e i loro possibili utilizzi editing genetico e terapia genica - test genetici e genomici - Rapporti tra geni e cancro	Sorrenti	2 (29/04/2026- 30/04/2026- 6/05/2026- 9/05/2026)	4
Totalitarismo/totalitarismi	Maranesi	2 (aprile-maggio 2026)	10

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA – ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Numero ore annuali previste: 33

---

Numero ore annuali svolte: 30

---

Testo/i in adozione: Il nuovo segni dei tempi, Pasquali-Panizzoli, La scuola

---

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Saper esporre le proprie idee educatamente
- Rispondere coerentemente alle sollecitazioni proposte
- Capire i fondamenti e la dignità dell'amore umano nelle sue dimensioni materiale e spirituale
- Saper riconoscere atteggiamenti oggettificanti e discriminatori dal punto di vista di genere
- Saper leggere la nostra vita e la nostra società alla luce della cultura religiosa e viceversa
- Saper orientarsi nelle scelte di vita: morali, politiche, professionali, affettive e religiose
- Cogliere la necessità di una riflessione morale, espressa dalla dottrina sociale della Chiesa, anche in campo economico
- Apprezzare la scelta di non-violenza e servizio di uomini testimoni di pace

#### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata tramite verifiche orali, privilegiando la valutazione mediante il dialogo educativo in classe e la valutazione dei lavori di commento, rielaborazione e approfondimento personali o di gruppo. La partecipazione attiva e costante alle attività condotte in classe, l'interesse dimostrato, la consegna tempestiva e la qualità dei lavori richiesti hanno costituito elementi fondamentali per la valutazione formativa degli alunni, nonché per la valutazione finale.

#### PROGRAMMA SVOLTO

##### Primo periodo

##### Etica e affettività

L'amore nella Bibbia: Genesi e Cantico dei Cantici

Caratteristiche dell'amore cristiano

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### **Secondo periodo**

#### **Parità di genere**

Discriminazione, sessismo, stereotipi, gender gap

#### **La donna nelle religioni monoteiste**

Ebraismo: l'emancipazione attraverso lo studio

Islam: storia ed evoluzione dei movimenti femministi islamici, interpretazione coranica di genere

Cristianesimo: il rapporto liberante di Gesù con le donne, lettura di genere della Bibbia

#### **Dottrina sociale della Chiesa**

Dalla *Rerum Novarum* alla *Fratelli tutti*

Sistemi economici a confronto

Il valore del lavoro

Principio personalistico, destinazione universale dei beni, solidarietà, sussidiarietà

#### **Resistenza cristiana al nazifascismo**

L'itinerario resistenziale di Dietrich Bonhoeffer

Ribelli per amore: la Resistenza delle Fiamme Verdi

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### **DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)**

Numero ore annuali previste: / \_\_\_\_\_

Numero ore annuali svolte: 2 \_\_\_\_\_

Testo/i in adozione: / \_\_\_\_\_

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(disciplinari e trasversali)

Lo studente è in grado di analizzare e descrivere in lingua inglese le caratteristiche formali e il contesto storico-culturale di opere rappresentative avanguardie del primo Novecento (Cubismo, Espressionismo, Astrattismo), utilizzando il lessico specifico della critica d'arte (composition, brushstroke, perspective, pictorial space, symbolic meaning) e strutture argomentative adeguate al registro accademico.

#### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Valutazione presentazione multimediale e orale.

#### **PROGRAMMA SVOLTO**

##### **Primo periodo**

/

##### **Secondo periodo**

"Existential Anguish": A Comparison of Works by Expressionism and New Objectivity

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### FSL (ex PCTO)

#### NORMATIVA

- Decreto legislativo 15 aprile 2005 n. 77 "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro";
- Risoluzioni e gli atti dell'Unione Europea in materia di istruzione, formazione e lavoro, tra cui la comunicazione della Commissione del 3 marzo 2010 "Europa 2020: una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva";
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Legge 13 luglio 2015 n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare i commi 28, 33, 37 e 41 e relative decreti attuativi;
- Accordo tecnico relativo alla formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro in ambito scolastico in funzione delle attività di alternanza scuola- lavoro [ora pcto] e della finalità complessiva della promozione della cultura della salute e sicurezza sul lavoro, sottoscritto dalle scuole bresciane e valido per il biennio 2023-2024 e 2024-2025, in attesa del recepimento delle indicazioni contenute nel Protocollo d'Intesa sottoscritto in data 26 maggio 2022 da Ministero dell'Istruzione, Ministero del lavoro e delle Politiche Sociali, Ispettorato nazionale del Lavoro e Istituto nazionale per l'Assicurazione contro gli infortuni sul lavoro [INAIL];
- Legge 145 del 30 dicembre 2018 (Legge di Bilancio 2019) che ha ridefinito l'Alternanza scuola lavoro in Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
- Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 e le relative Linee guida per i PCTO del 2019;
- Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza;
- Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017 - Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.
- Decreto ministeriale 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle "Linee guida per l'orientamento
- Decreto legge 4 maggio n 48 convertito in Legge . n85 3 luglio 2023 (decreto lavoro)
- Decreto n. 226 dell'11 novembre 2024 ( riconoscimento pcto per candidati eds)
- O.M. 54 del 26/03/26, art. 3 comma 1, lettera a), sub iii, criteri per l'ammissione dei candidati interni
- O.M. 54 del 26/03/26, art. 4 comma 3, criteri per l'ammissione dei candidati esterni

In base alla normativa sopra citata, il Copernico si è attivato per proporre un percorso di FSL (ex PCTO) il più possibile organico, flessibile e personalizzato. In particolare, vista la specificità dei corsi liceali, non immediatamente finalizzati ad una professione, il collegio docenti ritiene che il progetto di orientamento universitario e il progetto di alternanza scuola-lavoro, pur costruiti con finalità inizialmente distinte, debbano

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

armonizzarsi, nelle proprie specifiche finalità, fino a costituire due momenti di un unico intervento. Negli intenti dell'Istituto le attività di FSL consentono di ampliare il contesto di apprendimento rendendolo complementare all'aula e ai laboratori scolastici con l'obiettivo della partecipazione diretta al mondo operativo in modo da realizzare socializzazione e permeabilità tra i diversi ambienti, nonché scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione globale della persona. L'obiettivo rimane accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". La matrice fondante del progetto viene assegnata, in modo prioritario, all'intento di promuovere nei giovani lo sviluppo di metodologie di apprendimento in situazione (*learning by doing*) oltre che la cultura del lavoro, ritenuto, a buon diritto, generativo di prospettive e di modelli che sorgono appunto attraverso l'applicazione di conoscenze e abilità, già possedute, a problemi nuovi e che richiedono pertanto soluzioni innovative. Per questi motivi il percorso specifico si è modificato ogni anno (flessibilità) in base alle rilevate esigenze degli studenti, alle diverse occasioni offerte dal territorio e alle specifiche scelte formative dei singoli consigli di classe coordinati da un tutor scolastico così da essere il più possibile personalizzato, ma sempre si è strutturato nei qui elencati tre passaggi:

1. formazione per la sicurezza sul lavoro (con moduli diversificati e test conclusivo) in 2<sup>^</sup>, in 3<sup>^</sup> e qualora necessario in 4<sup>^</sup>;
2. attività diversificate in aula con docenti interni e/o esterni (professionisti, docenti universitari, ex allievi con significativi percorsi di studio e lavoro, associazioni, formatori) di preparazione, riflessione su di sé ed approfondimento di tematiche varie, o di meta-cognizione in 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>;
3. stages presso selezionati soggetti ospitanti (da liberi professionisti a musei e biblioteche ad ospedali) e/o project works di ambiti vari (ingegneristico, legale, sanitario, amministrativo, culturale, fisico-matematico, di architettura) in 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

Nell'arco del triennio è stata, così, garantita la progettazione di attività per un totale di circa 90 ore per studente; per i precisi percorsi individuali si rimanda al libretto formativo allegato al fascicolo personale di ogni studente.

Il collegio dei docenti, in ottemperanza alla nota MIUR 7194 del 24.04.18, ha stabilito che, nell'ultimo anno di corso, all'attribuzione del voto di comportamento concorra l'apporto dell'esperienza triennale di FSL (ex PCTO). Il tutor proporrà una valutazione, condivisa con il CdC, esplicitata in termini numerici sulla base della griglia apposita allegata; si terrà conto dell'esperienza del secondo biennio e dell'ultimo anno, ricorrendo alla documentazione completa depositata nel fascicolo personale ASL dello studente e sulla pagina web all'ASL dedicata per allievo e per classe.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### PIANO DI ORIENTAMENTO - Classi Quinte

In base alla normativa vigente (D.M. 328 del 22.12.2022 e linee guida allegate, D.M. 63 del 05.04.2023, D.M. 231 del 15.11.2023, Nota 6548 del 12.12.2025, DM 15 del 30.01.2026), il Liceo Copernico ha attuato il seguente Piano di orientamento di Istituto:

#### PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO

a. s. 2025 - 2026

A cura di		ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE	DIDATTICA ORIENTATIVA	"CHI SONO?"	LEZIONI APERTE CATTOLICA	PRESENTAZIONE FACOLTÀ UNIVERSITARIE E ACCADEMIE, ITS, a scelta dello studente	COPEORIENTA UNIVERSITARI	COPEORIENTA PROFESSIONISTI	CURRICULUM VITAE	PRESENTAZIONI FSL ESAMI	BILANCIO FINALE	TOT
		Coordinatore o tutor	CdC	CdC	Esperti	Esperti	Esperti	Giovani universitari	Professionisti	Esperti	Tutor FSL di classe	
CLASSI	I	1 ora	7 ore	21 ore							1 ora	30 ore
	II			29 ore							1 ora	30 ore
	III	1 ora		19 ore	9 ore*						1 ora	30 ore
	IV			18 ore		5 ore	2 ore	2 ore	2 ore		1 ora	30 ore
	V			21 ore			2 ore	2 ore	2 ore	1 ora	1 ora	1 ora

\* + 6 ore extracurricolari

Agli studenti delle classi quarte e quinte è stata inoltre garantita la possibilità di aderire individualmente a eventi, open day esterni, ecc., per due giorni nell'arco dell'anno scolastico, così come previsto dal regolamento di Istituto. Le attività in tabella segnate in rosso hanno valenza sia come FSL sia come orientamento.

Dettaglio delle attività:

- presentazione del Piano di orientamento alle classi prime (a cura del coordinatore) e alle classi terze (a cura del tutor prevalente nella classe), eventualmente con somministrazione di un questionario relativo agli interessi e alle competenze;
- attività propedeutiche per le classi prime, a cura dei Consigli di Classe (presentazione del Vademecum dello studente e della funzione degli organi collegiali; gare matematiche; riflessione sul metodo di studio e sul benessere scolastico);
- didattica orientativa secondo un paradigma formativo, per tutte le classi, a cura dei Consigli di Classe: didattica disciplinare funzionale all'orientamento, che miri

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

alla crescita personale e allo sviluppo di un'idea di futuro possibile/desiderabile, per una riflessione in chiave autovalutativa sul sé in azione e sui risultati;

- Percorso FSL "Chi sono?", per le classi terze, a cura di UniBS, per 9 ore curricolari, a cui si aggiungono 6 ore extracurricolari, di cui 3 in presenza in Università (Università degli Studi di Brescia, Facoltà di Medicina e Chirurgia) e 3 online; include la presentazione online del sistema universitario italiano;
- lezioni aperte in Università Cattolica (lezioni tematiche presso il campus di Brescia – Mompiano – a scelta dello studente tra varie possibilità messe a disposizione dall'Ateneo), per le classi quarte;
- percorsi di orientamento promossi da Università, Accademie, ITS: due ore online per le classi quarte e quinte; percorsi a scelta individuale dello studente che gli permettano di seguire le proposte più affini ai suoi interessi;
- *CopeOrienta Universitari e CopeOrienta Professionisti*: incontri in presenza per le classi quarte e quinte, prima con studenti universitari, poi con professionisti già affermati in diversi ambiti;
- *Truck tour*: incontro di un'ora in presenza con esperti esterni (Fondazione Consulenti per il Lavoro), relativo alla valutazione di competenze, attitudini, potenzialità e come guida all'elaborazione di un curriculum vitae, per le classi quinte;
- riflessione in aula sulla Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), per le classi quinte, con indicazioni del tutor PCTO di classe per un'efficace presentazione agli Esami di Stato, che sottolinei le competenze acquisite e il valore orientativo dell'attività svolta;
- bilancio finale delle attività di orientamento + questionario di autovalutazione delle competenze acquisite attraverso i potenziamenti o il corso EsaBac e/o il percorso a curvatura biomedica, se frequentati; un'ora per tutte le classi, con rilevazione ipotesi di scelta post diploma solo per le classi quarte e quinte.

Il Liceo ha scelto di collocare in orario curricolare tutte le 30 ore di orientamento previste per le classi del biennio e di privilegiare così la didattica orientativa, con l'intento di partire dalle discipline, quali percorsi di educazione alla scelta critica e consapevole, mediante la riflessione sul sé in azione e la metacognizione.

Per le classi terze, il corso "*Chi sono? Chi potrò essere?*" da un lato ha mantenuto il fuoco, come al biennio, sulla costruzione dell'identità personale, professionale e sociale, dall'altro ha costituito un primo ponte tra Liceo e mondo universitario, visto che la formazione è stata gestita da docenti di Psicologia dell'Università degli Studi di Brescia e considerato che le attività includevano tre ore di lezione in Università e una prima introduzione al sistema universitario italiano.

Le classi quarte e quinte hanno avuto accesso ad una proposta altamente personalizzata, spesso a gruppi destrutturati (classi aperte), centrata sulla conoscenza dei percorsi post diploma e del mondo delle professioni; hanno inoltre seguito un

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

incontro di orientamento promosso dalla Fondazione Consulenti del lavoro, con guida alla predisposizione di un curriculum vitae.

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

#### LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" BRESCIA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

#### TIPOLOGIA A – COMPrensIONE E COMMENTO DI UN TESTO LETTERARIO

Alunno ..... classe ..... data .....

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
<b>Organizzazione del testo</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	Incerta/poco organica	8-11	
	Incoerente e disorganica	1-7	
<b>Correttezza formale</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
<b>Padronanza espressiva</b> Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
<b>Comprensione</b> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e	eccellente	18-20	
	buona	15-17	
	sufficiente/discreta	12-14	
	superficiale e/o parziale	8-11	

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

retorica.	molto carente	1-7	
<b>Qualità del commento</b> Interpretazione corretta e articolata del testo. Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	ottima, con validi apporti culturali	36-40	
	buona/ottima	30-35	
	semplice e lineare	24-29	
	debole e/o superficiale	16-23	
	molto carente	1-15	
	<b>TOTALE</b>	<b>...../100</b>	
	<b>Punteggio assegnato (100:5)</b>	<b>...../20</b>	

**VOTO .....**

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" BRESCIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

#### TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno ..... classe ..... data .....

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
<b>Organizzazione del testo</b> deazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	Incerta/poco organica	8-11	
	Incoerente e disorganica	1-7	
<b>Correttezza formale</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
<b>Padronanza espressiva</b> Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
<b>Comprensione</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto, in relazione alle specifiche richieste	eccellente	18-20	
	buona	15-17	
	sufficiente/discreta	12-14	
	superficiale e/o parziale	8-11	
	molto carente	1-7	
<b>Qualità dell'argomentazione</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso	ottima, con validi apporti culturali	36-40	
	buona/ottima	30-35	

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

ragionativo con connettivi pertinenti. Ampiezza, correttezza e precisione dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	semplice e lineare	24-29	
	debole e/o superficiale	16-23	
	molto carente	1-15	
<b>TOTALE</b>		...../100	
<b>Punteggio assegnato (100:5)</b>		...../20	

**VOTO** .....

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### LICEO SCIENTIFICO “N. COPERNICO” BRESCIA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL’ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

#### TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno ..... classe ..... data .....

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
<b>Organizzazione del testo</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	Incerta/poco organica	8-11	
	Incoerente e disorganica	1-7	
<b>Correttezza formale</b> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
<b>Padronanza espressiva</b> Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
<b>Approfondimento del contenuto</b> Pertinenza del testo rispetto alla traccia. Ampiezza e correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali in relazione a quanto richiesto dalla consegna.	eccellente	36-40	
	buono	30-35	
	sufficiente/discreto	24-29	
	superficiale e/o parziale	16-23	
	molto scarso	1-15	
<b>Qualità dell’argomentazione</b> Sviluppo ordinato e articolato del discorso.	ottima, con validi apporti personali	19-20	
	buona/ottima	16-18	

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	semplice e lineare	12-15	
	debole	8-11	
	molto carente	1-7	
	<b>TOTALE</b>	...../100	
	<b>Punteggio assegnato (100:5)</b>	...../20	

**VOTO** .....

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Cognome e nome del Candidato/a: \_\_\_\_\_ Classe: 5^ \_\_\_\_\_

Problema svolto N° \_\_\_\_\_ Quesiti svolti N° \_\_\_\_\_

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore	Punteggio assegnato per ogni indicatore
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4	
TOTALE	20	.... / 20

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale, OM n. 54 del 26/03/25).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza	5	

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

		lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.		
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Liceo Scientifico Statale N. Copernico

---

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

La classe ha svolto le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

- 18/05/26 Simulazione prima prova scritta di 5 ore;
- 21/05/26 Simulazione seconda prova scritta di 4 ore.

**Per il Consiglio di Classe  
Il Docente Coordinatore**

**Prof. Giordana Maranesi**