

Liceo Scientifico Statale N. Copernico



Viale Duca degli Abruzzi, 17 - 25124 Brescia
Tel. 030. 226166-225932-225881
www.liceocopernicobrescia.edu.it e-mail: bsps070005@istruzione.it
pec: bsps070005@pec.istruzione.it
Codice Min. BSPS070005 C.F. 98012310177



Anno Scolastico 2024/2025

Documento del Consiglio della classe VO

(art.10 O.M.67 del 31/03/2025)

Brescia, 15 Maggio 2025



Firmato digitalmente da CLAUDIA MARCHI

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

INDICE

CONSIGLIO DI CLASSE	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	4
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	6
METODI - STRUMENTI DIDATTICI – STRATEGIE DI RECUPERO	6
ATTIVITÀ INTEGRATIVE PER LA CLASSE QUINTA	7
SCHEDE PER SINGOLE DISCIPLINE	9
ITALIANO	9
MATEMATICA	12
LATINO	14
STORIA	17
FILOSOFIA	18
I LINGUA	19
SCIENZE NATURALI	20
FISICA	23
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	25
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	27
EDUCAZIONE CIVICA	29
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA – ATTIVITÀ ALTERNATIVA	33
DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)	35
PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)	37
PIANO DI ORIENTAMENTO - Classi Quinte	39
GRIGLIE DI VALUTAZIONE	42
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	42
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	46
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	47
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME	49
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
• PTOF (sul sito istituzionale del Liceo)	
• FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI	
• SCHEDE DI VALUTAZIONE	

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica	
		3^ ► 4^	4^ ► 5^
Fenotti Alessia	Italiano	sì	sì
Fenotti Alessia	Latino	sì	sì
Cremaschi Laura	Matematica	sì	sì
Cremaschi Laura	Fisica	sì	sì
Bazzani Andrea	Filosofia	sì	sì
Bazzani Andrea	Storia	sì	sì
Apostoli Paola	Scienze naturali	no	sì
Sisti Giancristoforo	I lingua	no	sì
Staro Stefano	Disegno e Storia dell'arte	no	sì
Danieli Filippo	IRC	sì	no
Sivo Gabriella	Scienze motorie e sportive	no	no

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Classe	Numero alunni		BES	Provenienti da altro Istituto	Trasferiti	Ritirati	Non promossi
III	M 17	F 7			1	0	0
	Totale 24 (in entrata), 23 (in uscita)						
IV	M 16	F 7			1	0	0
	Totale 23 (in entrata), 22 (in uscita)						
V	M 15	F 7	1 (PFP)		1	0	
	Totale 22 (in entrata), 21 (in uscita)						

PROFILO DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

(con riferimento al PTOF)

Con attenzione a:

- a) Comportamento
- b) Frequenza
- c) Partecipazione e interesse
- d) Impegno nello studio
- e) Profitto
- f) Coinvolgimento nelle attività integrative
- g) Rapporti scuola famiglia

La classe 50 segue il percorso di ordinamento del Liceo Scientifico ed è attualmente composta da 21 studenti, di cui 6 femmine e 15 maschi. Nel corso del triennio ci sono stati tre trasferimenti in altri istituti, ma nel complesso la sua composizione è rimasta stabile.

I rapporti all'interno della classe sono sereni e corretti; si riscontrano due grandi gruppi coesi, differenti principalmente per interessi personali e non contrapposti, disponibili al confronto e all'aiuto reciproco.

Il comportamento della classe è generalmente corretto ed è migliorato nel corso del triennio.

La maggior parte degli studenti ha frequentato con assiduità le lezioni, una minoranza ha una percentuale di assenza del 10%.

La partecipazione e l'interesse durante le attività di classe sono stati variabili e legati alle diverse discipline; emerge un gruppo di studenti generalmente più propositivo e sensibile agli stimoli dei docenti e in grado di esprimere opinioni critiche e articolate, alcuni necessitano talora di sollecitazioni.

L'applicazione è dunque stata generalmente discreta, anche in questo caso con le inevitabili differenze disciplinari ed individuali, che rimandano all'impegno e al metodo di studio acquisito con maggiore o minore sicurezza.

In Latino, Matematica e Fisica il percorso si è sviluppato con continuità per tutta la durata del quinquennio, in Italiano, Storia e Filosofia c'è stata continuità nel triennio, mentre per le discipline di Scienze, Lingua e cultura straniera (Inglese) e Disegno e Storia dell'arte il percorso è stato particolarmente accidentato nei primi tre anni. Tuttavia negli ultimi due anni la continuità in tutte le discipline, con l'eccezione di Scienze motorie e Insegnamento della religione cattolica, ha garantito una conclusione complessivamente armonica del percorso di studi.

Nella classe sono certamente presenti livelli diversi di preparazione: il profitto complessivo risulta discreto, in alcuni casi buono o eccellente. Si registra un esiguo gruppo di studenti che mostra ancora difficoltà in alcune discipline e scarsa capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

Il coinvolgimento nelle attività integrative ha riguardato soprattutto le competizioni sportive, alle quali molti studenti della classe hanno partecipato per tutto il quinquennio con entusiasmo e buoni risultati. Un gruppo più ristretto ha accolto con impegno le proposte dell'Istituto nell'ambito dell'educazione civica, dell'orientamento e della salute (in questo campo gli alunni si sono distinti nel progetto di ATS contro la diffusione dell'uso di tabacco e nella collaborazione ad attività della scuola come il progetto Erasmus); alcuni hanno lavorato al progetto PCTO "Impariamo insieme" durante il quarto anno. Gli obiettivi didattici trasversali presenti nel PTOF e indicati come prioritari dal Consiglio di classe per una parte della classe sono stati pienamente raggiunti e per altri sono in via di raggiungimento:

- rispetto dei tempi,
- interesse e sensibilità verso le tematiche di convivenza civile,
- sviluppo di un efficace metodo di lavoro,
- sviluppo di competenze trasversali,
- uso del linguaggio.

I rapporti con i genitori sono stati cordiali, improntati alla collaborazione e al rispetto del ruolo e della professionalità dei docenti.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento a quanto stabilito nel PTOF e nei singoli dipartimenti disciplinari.

METODI - STRUMENTI DIDATTICI – STRATEGIE DI RECUPERO

Nella tabella sottostante sono selezionate le metodologie, gli strumenti didattici e le strategie di recupero utilizzati in ogni disciplina in cui è sottinteso, comunque, l'utilizzo della lezione frontale e interattiva.

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	I lingua	II lingua	Scienze naturali	Matematica	Fisica	Disegno e Storia dell'arte	Scienze Motorie	Religione
METODOLOGIE DIDATTICHE												
Lavori di gruppo	X	X			X		X		X	X	X	X
Attività di laboratorio							X	X	X	X		
Altro*												
STRUMENTI DIDATTICI												
Libro di testo	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Materiale multimediale	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Materiale fornito dal docente	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Laboratorio informatico							X	X				
Laboratorio scientifico									X			
Aula di disegno												
Altro**	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
STRATEGIE DI RECUPERO												
Corsi intensivi		X						X	X			
Pausa didattica	X	X						X				
Lavoro personalizzato	X				X			X	X			
Corsi in itinere		X						X				
Altro ***	X											

Altro *

Lezione dialogata (Ed Civica, Disegno e Storia dell'arte, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina) , dibattito (Scienze Naturali, Ed. Civica)

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Altro **	Google Classroom, (per la disciplina matematica: Piattaforma Geogebra e calcolatrice CASIO)
Altro ***	tutorato-classe V

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PER LA CLASSE QUINTA

Attività di educazione alla salute

- per la classe
 - **PROGETTO AVIS** sulla conoscenza del sangue e l'importanza della donazione: intervento di due ore con volontari di AVIS, AIL e ADMO, sezione di Brescia.
 - **"Cardio Drama": spettacolo semiserio su un organo quasi perfetto** (sulle malattie cardiache e la cura del paziente), tenuto da C. Cuccia, ex primario di cardiologia della Poliambulanza di Brescia
 - **Il consenso nelle relazioni affettive.** Laboratorio interattivo a cura di Amnesty International
- adesione individuale
 - (4 studenti) Progetto **Guida connesso**: incontri teorico-pratici con studenti neopatentati o in procinto di esserlo sulla guida consapevole e sugli effetti di sostanze psicotrope e/o alcoliche durante la guida.
 - (3 studenti) Progetto **Peer to Peer**: attività di formazione con esperti dell'ATS e incontri nelle classi del biennio. Il percorso si svolge nel corso del triennio.

Manifestazioni sportive

- per la classe : nessuna
- adesione individuale Squadre
 - (11 studenti) **Corsa Campestre**, fase d'istituto
 - (2 studenti) **Trofeo Corsa Campestre**, fase provinciale
 - (9 studenti) **Torneo di Basket 3 VS 3** "Andrea Nobilini", in qualità di giocatori o arbitri, staff di supporto
 - (2 studenti) **Squadra di Pallacanestro** maschile dell'istituto
 - (2 studenti) **Squadra di Pallavolo** femminile dell'istituto
 - (14 studenti) Campionati di **Atletica leggera**, fase d'istituto
 - (3 studenti) Campionati di **Atletica leggera**, fase provinciale

Partecipazione a concorsi, stage, ecc.

- per la classe
 - Conferenza sulle **Geometrie non euclidee**, tenuta dal prof. Alfredo Marzocchi dell'Università Cattolica di Brescia.
- adesione individuale
 - (2 studenti) **Progetto "Uno su cento"** di orientamento universitario a cura dell'Università degli Studi di Brescia: lezioni universitarie, seminari e visita ai laboratori, selezionati in base al merito.
 - (1 studente) **"Curvatura Biomedica"** progetto nazionale articolato durante il triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Attività relativa alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto (assemblee d'Istituto)

- 16 ottobre 2024: **Presentazione delle liste** per le votazioni dei rappresentanti del Consiglio d'Istituto e delle Consulta provinciale degli studenti.
- 19 ottobre 2024: Assemblea di Classe per l'**elezione dei rappresentanti** di classe e d'istituto.
- 12 e 13 marzo 2025: **Giornate Copernicane**, corsi, seminari, attività ludiche e informative organizzate dal Comitato Paritetico, con la partecipazione di studenti, docenti e personale esterno.

Uscite didattiche e viaggio d'istruzione

- 27 settembre 2024: "**Biotech week**: Nuove applicazioni biotecnologiche al servizio della medicina e dell'ambiente", presso l'Università degli Studi di Brescia.
- 27/01/2025: Uscita a Brescia, presso il cinema Eden per la **visione del film ONE LIFE** in occasione della Giornata della Memoria.
- 13/02/2025: Uscita a Milano, **Museo del Novecento e Palazzo della Triennale**
- **Non** è stato effettuato il viaggio d'istruzione a Madrid previsto e approvato dal Consiglio di classe per superamento del budget previsto.

SCHEDE PER SINGOLE DISCIPLINE**ITALIANO****PREMESSE ALL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA**

La classe ha mantenuto lo stesso docente nel corso del triennio e questo ha favorito la programmazione della disciplina e l'interazione tra insegnante ed allievi.

Le proposte di studio e approfondimento sono state accolte generalmente con interesse, anche se con applicazione alterna e dipendente dal singolo. La presentazione collaborativa di temi e argomenti ha destato partecipazione e indotto utili scambi relazionali.

La stessa ed. civica si è legata in modo positivo alla materia, permettendo l'approfondimento del tema della pena di morte e del carcere: in questo contesto i ragazzi si sono dimostrati interessati e disposti al confronto.

Le tematiche e i loro approfondimenti individuali e collettivi hanno avuto poi dei riscontri nella discussione- dibattito e nella scrittura.

La Divina Commedia, per le sue peculiarità di temi e struttura, ha veicolato l'interesse e la partecipazione di tutto il gruppo classe, ottenendo risultati adeguati alle richieste.

Numero ore annuali previste: 132

Numero ore annuali svolte: almeno 124

LIBERI DI INTERPRETARE-Storia e antologia della letteratura italiana nel quadro della civiltà europea -vol.2-3A-3B-dal Manierismo al Romanticismo, dal Naturalismo alle avanguardie, dall'Ermetismo ai nostri giorni
-Luperini-Cataldi-Marchiani-Marchese-Palumbo Editore.

Testo/i in adozione:

DIVINA COMMEDIA-PARADISO-Dante Alighieri-ed. Libera a scelta degli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

- 1.Apprendimento e sedimentazione delle conoscenze/abilità linguistiche di base.
- 2.Studio della letteratura e degli autori più significativi dal Romanticismo ai primi decenni del Novecento.
- 3.Completamento dello studio della Divina Commedia di Dante Alighieri con l'aggiunta di canti significativi del Paradiso.
- 4.Consolidamento delle abilità e competenze di scrittura, secondo le tipologie

d'esame (analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di tipo espositivo-argomentativo)

5. Acquisizione di sicure abilità di analisi critica di contenuti, concetti, anche interdisciplinari.

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi sopraelencati nei rispetti delle capacità e dell'impegno di ognuno; la scrittura ha rivelato per tutti dei miglioramenti, ottenuti con l'impegno in aula e a casa.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistrutturate ecc...)

Per le VERIFICHE si fa riferimento alle decisioni del Dipartimento.

La VALUTAZIONE degli scritti si è mossa secondo le consuete direttrici del contenuto, struttura e forma; scritto e orale hanno riguardato conoscenze teoriche, analisi di testi, capacità e competenze di confronto e rielaborazione personale.

In entrambi i periodi inoltre si sono svolte esercitazioni di scrittura secondo le tipologie previste dall'esame di stato: analisi e interpretazione di un testo letterario; analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA

- LA CENTRALITA' DEL TESTO, NELLE SUE RELAZIONI CON L'AUTORE E IL CONTESTO
- IL RAPPORTO CONTENUTO-FORMA E FORMA-CONTENUTO
- LA RELAZIONE INTERDISCIPLINARE
- L'APERTURA ALLA CONTEMPORANEITA'
- AUTENTICITA' E FINZIONE LETTERARIA
- REALISMO E INVENZIONE/FANTASIA
- L'IO LIRICO NEL TESTO E I SUOI RAPPORTI CON IL LETTORE

Primo periodo

Il Romanticismo

ALESSANDRO MANZONI: biografia e scritti.

PARADISO DANTESCO: scelta di canti-Il tema della Provvidenza (Dante e Manzoni)

GIACOMO LEOPARDI: biografia e scritti/A. D'Avenia: L'arte di essere fragili.

Secondo Ottocento e primi del Novecento: panorama storico-culturale.

LA SCAPIGLIATURA: definizione e caratteri-Arrighi, Tarchetti e Praga.

BAUDELAIRE: introduzione-opere significative

Secondo periodo

BAUDELAIRE e la perdita dell'aureola

IL NATURALISMO FRANCESE, ZOLA E IL METODO SPERIMENTALE

REALISMO, **VERISMO** E **NATURALISMO**

GIOVANNI VERGA: novelle e romanzi

VERGA E PASOLINI: contatti e differenze

IL DECADENTISMO IN PASCOLI E D'ANNUNZIO, l'estetismo e i suoi rappresentanti in Europa.

GIOVANNI PASCOLI : biografia, opere, poetica.

GABRIELE D'ANNUNZIO : biografia e scritti.

IL PRIMO NOVECENTO: avanguardie e Modernismo.

Il futurismo: Marinetti e Palazzeschi.

LUIGI PIRANDELLO : vita, visione del mondo e della letteratura.

ITALO SVEVO: la figura dell'inetto nei romanzi

GIUSEPPE UNGARETTI : poesie rilevanti.

EUGENIO MONTALE: Vita, poetica, raccolte- IL PRIMO E IL QUARTO MONTALE.

*Per l'attività di **educazione civica** "CARCERE E PENA DI MORTE" si è affrontata la lettura dei seguenti romanzi:

CAMUS, Riflessioni sulla pena di morte

HUGO, L'ultimo giorno di un condannato

STRIANO, Come Shakespeare può salvarti la vita

SAPIENZA, L'università di Rebibbia

BIGNARDI, Ogni prigioniero è un'isola

Ogni alunno ha approfondito il tema tramite la lettura di almeno due testi dei precedenti.

MATEMATICANumero ore annuali previste: 132

Numero ore annuali svolte: al momento 120, previste altre 12 ore

Testo/i in adozione: BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA,
TRIFONE ANNA, **Matematica Blu 2.0** Terza
edizione, vol. 5, Ed. Zanichelli

OBIETTIVI RAGGIUNTI (disciplinari e trasversali)

La classe ha mantenuto un comportamento generalmente corretto e l'interesse per la disciplina è stato buono per la maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno riscontrato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi dal punto di vista disciplinare, vista la complessità degli argomenti trattati, ma nel complesso l'impegno è stato diffuso e si sono registrati miglioramenti da parte di tutti gli alunni.

Talvolta sono stati necessari interventi di recupero o rallentamenti nello svolgimento del programma per favorire il recupero di situazioni di difficoltà.

I risultati conseguiti sono globalmente più che sufficienti, si segnala un gruppo di studenti che ha lavorato con impegno raggiungendo risultati complessivamente buoni o ottimi.

Gli obiettivi disciplinari, concordemente con le Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico e con la Programmazione di Dipartimento sono stati i seguenti.

- 1) Studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline.
- 2) Principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità - anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi).
- 3) Comprensione del metodo assiomatico, della sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione matematica.
- 4) Utilizzo corretto del formalismo matematico e dei codici grafico-simbolici, argomentazione chiara delle strategie utilizzate, uso consapevole e corretto delle procedure di calcolo, interpretazione coerente dei risultati.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Quasi tutte le prove scritte effettuate hanno avuto la struttura di (mini)simulazione della seconda prova: un problema (generalmente non a scelta) e un insieme di quesiti (a scelta).

Una simulazione comune a tutte le quinte sarà svolta in data 22 Maggio 2025.

Inoltre sono state svolte delle prove orali per l'accertamento della teoria e della capacità espressiva degli studenti.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

(indicare sinteticamente i temi principali trattati per periodo)

Primo periodo

- Introduzione all'analisi infinitesimale: ripasso delle funzioni fondamentali dell'analisi viste negli anni precedenti
- Limiti e continuità delle funzioni: definizione, interpretazione geometrica, calcolo e principali teoremi sulle funzioni continue (Esistenza degli zeri, Weierstrass, dei valori intermedi)
- Calcolo differenziale, prima parte: definizione della derivata di una funzione, calcolo delle derivate e interpretazione geometrica

Secondo periodo

- Calcolo differenziale, seconda parte: derivabilità di una funzione, principali teoremi delle funzioni derivabili (Fermat, Rolle, Lagrange, De l'Hopital), applicazione ai problemi di massimo e minimo
- Calcolo integrale: definizioni di primitiva, integrale indefinito e definito, funzione integrale, principali teoremi (della media, fondamentale del calcolo integrale), applicazioni al calcolo di aree e volumi, cenni sulle equazioni differenziali
- Ripasso di geometria nello spazio e di probabilità, affrontati nella classe quarta

LATINO

PREMESSE ALL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA

La classe ha potuto affrontare lo studio della lingua e letteratura latina con lo stesso insegnante nel corso del quinquennio; ciò si è rivelato un importante elemento che ha favorito la continuità metodologica e le scelte contenutistiche. L'interesse e l'impegno dimostrato nel complesso dagli allievi nei confronti della disciplina e' sempre stato discreto-buono.

La letteratura, per le sue specificità intrinseche, ha permesso la partecipazione sentita di tutto il gruppo classe, portando ad attuare confronti, approfondimenti di gruppo su tematiche degne di nota, aperture alla contemporaneità.

I risultati sono stati dunque rispondenti alle richieste, fermo restando le differenze individuali. Il punto di partenza per lo studio è sempre stato il contesto socio-politico di appartenenza dell'autore; dalla lettura di passi in lingua e/o traduzione si sono evidenziati contenuti salienti e peculiarità sintattico-morfologiche della lingua latina.

L'arco temporale oggetto di studio ha spaziato dall'età augustea a quella degli Antonini in relazione ad autori e scritti significativi.

Alcuni scrittori o temi, Seneca e la satira per esempio, sono stati oggetto di maggiore approfondimento rispetto ad altri ed hanno permesso delle digressioni rivolte al mondo contemporaneo o relazioni interdisciplinari.

Numero ore annuali previste: 99

Numero ore annuali svolte: almeno 80

Testo/i in adozione:

PRIMORDIA RERUM-Storia e antologia della letteratura latina-Volume 2-Dall'età augustea al tardoantico-Mortarino-Reali-Turazza-Loescher editore.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

1. conoscere e comprendere un testo latino nei suoi contenuti essenziali
2. riconoscere le principali strutture morfo-sintattiche-retoriche che regolano la lingua latina
3. evidenziare elementi di continuità/discontinuità tra cultura classica e contemporanea - conoscere tematiche/contesti/autori utili a fornire strumenti di analisi e valutazione della società e realtà umana.

Gli obiettivi proposti sono stati raggiunti con le relative ed inevitabili differenze tra gli studenti del gruppo classe; nel V anno si è continuata la traduzione dal latino

all'italiano in relazione ad alcuni dei testi d'autore in elenco; talora si è prediletta l'analisi contrastiva dei testi, considerando anch'essa essenziale per l'apprendimento degli autori e degli scritti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistrustrate ecc...)

Si rimanda a quanto definito e condiviso in sede di Dipartimento. Il docente ha prediletto l'orale, funzionale alla discussione e all'approfondimento del testo e dei contenuti teorici.

Si segnala l'importanza rivestita sia dalla valutazione di contenuti e competenze sia dalla valutazione dell'impegno e della partecipazione degli allievi.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LA DISCIPLINA

- il concetto di humanitas, ovvero l'uomo parla all'uomo
- la letteratura e la politica (il principato)
- lo sperimentalismo linguistico
- il genere satirico
- le relazioni interdisciplinari del latino-filosofia, arte, scienza, storia, letterature
- confronto tra mondo antico e mondo contemporaneo

Primo periodo

Sviluppo della letteratura latina in relazione ad autori ed opere dall'elegia di età augustea ad Adriano.

L'ELEGIA in età augustea: il genere, i temi e i protagonisti.

Cornelio Gallo, Sulpicia, **Tibullo**, **Propertio** e **Ovidio**.

LIVIO e la storiografia.

L'ETÀ GIULIO-CLAUDIA

Cultura del consenso e opposizione; storiografia ed erudizione, autori minori.

FEDRO e la favola.

LUCIO ANNEO SENECA : pensiero e produzione.

Secondo periodo

LUCANO, il Bellum civile e i caratteri dell'epos lucaneo.

PETRONIO, l'autore e l'opera, i modelli e lo stile, il realismo petroniano e i suoi limiti

PERSIO, GIOVENALE e la satira

L'ETÀ DEI FLAVI: il clima culturale e la letteratura del consenso.

PLINIO IL VECCHIO e la curiosità di conoscere

QUINTILIANO e l'Institutio Oratoria

MARZIALE: biografia, opere, poetica, tecnica compositiva, temi e stile.

L'ETA' DEGLI ANTONINI:

PLINIO IL GIOVANE, vita e scritti principali

TACITO, dati biografici e produzione

APULEIO, Le Metamorfosi e scritti minori

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

STORIA

Numero ore annuali previste: 66

Numero ore annuali svolte: 60

Testo/i in adozione: FELTRI, **Scenari** (non usato)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

- Superamento (parziale!) dello stile di apprendimento puramente meccanico e mnemonico, finalizzato alla verifica
- Conoscenza delle principali vicende e delle linee di sviluppo della storia mondiale dalla seconda metà dell'Ottocento ai giorni nostri
- Acquisire consapevolezza della varietà delle prospettive culturali che si sviluppano in tempi e luoghi diversi
- Padroneggiare il lessico specifico della disciplina, così da potersi confrontare criticamente con interpretazioni storiografiche diverse tra loro.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistrutturate ecc...)

Verifiche orali

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

(indicare sinteticamente i temi principali trattati per periodo)

Nodi

Imperialismo e Bell'Époque

Rivoluzioni, dittature e totalitarismi

Le guerre mondiali

Persecuzioni, stermini e colpi di stato

Dal mondo diviso in blocchi alla prospettiva di un mondo multipolare

FILOSOFIA

Numero ore annuali previste: 99

Numero ore annuali svolte: 88

Testo/i in adozione: **CHIARADONNA, PECERE, *Vivere la conoscenza***
(non usato)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

- Superamento (parziale!) dello stile di apprendimento puramente meccanico e mnemonico, finalizzato alla verifica
- Conoscenza delle principali figure e delle linee di sviluppo della filosofia dai primi dell'Ottocento alla seconda metà del XX secolo
- Capacità di confrontare criticamente differenti posizioni filosofiche e differenti linee di sviluppo del pensiero
- Padronanza del lessico specifico della disciplina, in modo da poter comprendere ed esprimere concetti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistrutturate ecc...)

Verifiche orali.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

(indicare sinteticamente i temi principali trattati per periodo)

Nodi

Apogeo dell'Idealismo

Pessimismo e angoscia

Ricerca di nuovi valori politici ed etici

Analisi della psiche

Linguaggio, logica, scienza e tecnologia

I LINGUANumero ore annuali previste: 99

Numero ore annuali svolte: 94

Testo/i in adozione: Spicci&Shaw, **Amazing minds** ed. Pearson

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni sanno comprendere i nuclei concettuali di un discorso articolato relativo ad argomenti letterari, culturali e storici. Sanno redigere mappe concettuali e trasformarle in testi coesi. Sanno produrre un commento semplice/ articolato di un testo. Sanno narrare una storia o riassumere il contenuto di un testo. Sanno interagire in una conversazione su argomenti noti esprimendo valutazioni personali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sono state somministrate sia verifiche scritte che orali. Per quanto riguarda le prove scritte, solo ad inizio d'anno si è ricorso ad una prova strutturata per valutare le competenze linguistiche in entrata, mentre successivamente sono state proposte solo prove composte da quesiti a risposta aperta.

La valutazione è stata espressa tenendo conto delle conoscenze dei contenuti, specifici e relativi al contesto, dell'applicazione delle conoscenze ortografiche, lessicali e di lessico specifico (per quanto riguarda gli scritti) e le capacità di sintesi, logiche e di rielaborazione.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

- Excursus storico e culturale della Gran Bretagna e USA nel XX secolo, con riferimenti relativi ad altri Paesi.
- Teatro, Poesia e Narrativa: scelta di brani tratti da autori anglofoni dei secoli XX e XXI, collocazione storico-culturale, con approfondimenti, e presentazione degli autori stessi. Lettura di 1 opera di narrativa in versione integrale. Svatiati video e materiale di approfondimento.
- Approfondimenti di carattere tematico, artistico, storico e culturale.

SCIENZE NATURALI

Numero ore annuali previste: 105

Numero ore annuali svolte: 92

Testo/i in adozione: SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) -MINERALI E ROCCE - VULCANI - TERREMOTI di A. Bosellini ed. Zanichelli
SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) -TETTONICA DELLE PLACCHE - ATMOSFERA - CLIMA di A. Bosellini ed. Zanichelli
BIOLOGIA 2050 VOL.2 e 3 di Piseri, Poltronieri, Vitale ed. LOESCHER

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI CONCORDATI A LIVELLO DI CONSIGLIO DI CLASSE

Si rimanda al piano didattico redatto dal Consiglio di Classe e pubblicato sul registro elettronico e alla programmazione dei dipartimenti disciplinari allegata al PTOF.

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI PER LA CLASSE QUINTA:

Sa descrivere la teoria della tettonica delle placche e le sue origini storiche.

Conosce la natura, la struttura e le caratteristiche fisiche dell'atmosfera.

Sa applicare alle scienze della terra le conoscenze e abilità già acquisite nelle discipline affini (chimica, fisica, biologia) in particolare le leggi fisiche che regolano i fenomeni studiati.

Sa spiegare i principali fenomeni connessi ai processi di convergenza e divergenza litosferica (espansione dei fondali oceanici e orogenesi).

Conosce i concetti di alta e bassa pressione, le cause che le determinano e la circolazione generale nella bassa troposfera.

Conosce gli elementi fondamentali del metabolismo energetico.

Conosce le principali tecniche delle biotecnologie e le loro applicazioni.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, scritte (test semi-strutturati) e dibattiti.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

SCIENZE DELLA TERRA:

I vulcani e i fenomeni sismici.

BIOCHIMICA

Il metabolismo.

Respirazione cellulare e fermentazioni.

La fotosintesi.

I cicli biogeochimici.

BIOTECNOLOGIE

L'ingegneria genetica.

La genomica e bioinformatica.

Tecniche biotecnologiche in vivo.

Tracce dell'evoluzione del DNA.

Secondo periodo

SCIENZE DELLA TERRA:

La struttura del nostro pianeta.

La deriva dei continenti e l'espansione oceanica.

La tettonica delle placche.

Atmosfera e fenomeni meteorologici.

Clima e cambiamenti climatici.

EDUCAZIONE CIVICA

Partecipazione alla biotech week; Visione del film GATTACA; Biocombustibili e biorisanamento; Dibattiti in classe.

SERIE DI DIBATTITI: I cambiamenti climatici; Gli OGM; La sperimentazione animale; La clonazione; I vaccini a mRNA.

MODULO CLIL: GMO.

LE NEUROSCIENZE.

FISICANumero ore annuali previste: 99

Numero ore annuali svolte: 84 svolte + 9 previste

Testo/i in adozione: Bocci, Malegori, **Fisica: I colori dell'universo**,
volume per il quinto anno. Ed. Petrini

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

La classe ha mantenuto un comportamento generalmente corretto e l'interesse per la disciplina è stato buono per una parte degli studenti, discontinuo per una minoranza. Talvolta sono stati necessari interventi di recupero o rallentamenti nello svolgimento del programma per favorire il recupero di situazioni di difficoltà.

I risultati conseguiti sono globalmente più che sufficienti, si segnala un gruppo di studenti che ha lavorato con impegno raggiungendo risultati complessivamente buoni o ottimi.

Gli obiettivi disciplinari, concordemente con le Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico e con la Programmazione di Dipartimento sono stati i seguenti.

- 1) sviluppare le capacità di esaminare un fenomeno fisico individuando le leggi che lo regolano, di correlare situazioni concrete a situazioni astratte e viceversa, di interpretare le leggi fisiche;
- 2) comprendere la funzione di un modello fisico e i limiti di validità;
- 3) conoscere i concetti fondamentali degli argomenti affrontati;
- 4) esporre gli argomenti con organicità, chiarezza e linguaggio appropriato;
- 5) impostare e risolvere esercizi e problemi relativi ai contenuti studiati

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistrutturate ecc...)

Prove scritte: risoluzione di esercizi e domande teoriche a risposta chiusa e aperta.

Prove orali per l'accertamento della teoria e della capacità espressiva.

Lavori di gruppo per la costruzione e la presentazione di percorsi interdisciplinari.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

(indicare sinteticamente i temi principali trattati per periodo)

Primo periodo

- Circuiti elettrici in regime variabile e condensatori
- Campo magnetico: Interazione tra magneti e correnti, moto di una particella carica in un campo magnetico e Forza di Lorentz, forza su un filo percorso da corrente, campi magnetici generati da fili, spire, solenoidi, confronto tra campo

elettrostatico e magnetico: Teorema del flusso di Gauss e della circuitazione di Ampère

- Induzione elettromagnetica: legge di Faraday-Neumann-Lenz e fem indotta, mutua induzione e autoinduzione, funzionamento dei trasformatori e circuiti resistivi in corrente alternata. Applicazioni dell'induzione elettromagnetica

Secondo periodo

- Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche: corrente di spostamento e legge di Ampère-Maxwell, campi elettrici e magnetici indotti, caratteristiche delle onde elettromagnetiche: velocità, frequenza, lunghezza d'onda, densità di energia e intensità
- Teoria della relatività speciale: cinematica e dinamica, postulati e conseguenze, trasformazioni di Lorentz, energia e quantità di moto relativistiche
- Fisica dei quanti (cenni): incongruenze teoriche e sperimentali: effetto fotoelettrico e spiegazione di Einstein, spettro di emissione del corpo nero, effetto Compton, ipotesi di De Broglie e dualismo onda-particella.

Esperienze di laboratorio

- Esperienze di Oersted (qualitativo) e bilancia delle correnti: misura della forza magnetica su un filo percorso da corrente
- Esperienza di Thompson: misura del rapporto carica-massa di un elettrone
- Esperienze di induzione elettromagnetica: esperienze di Faraday, motore unipolare, correnti parassite, pendolo di Waltenhofen

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Numero ore annuali previste: 66

Numero ore annuali svolte: 55

Testo/i in adozione: Cricco di Teodoro, Itinerari nell'arte, Vol. 3

OBIETTIVI RAGGIUNTI

(disciplinari e trasversali)

Piena acquisizione dei metodi di rappresentazione e competenza nell'utilizzo degli strumenti grafici.

Acquisizione di un razionale metodo di lettura e analisi dei "fatti" d'arte.

Capacità di contestualizzare il "fenomeno" artistico e di individuare collegamenti interdisciplinari.

Saper descrivere, contestualizzare ed analizzare criticamente l'opera d'arte.

Conoscenza dei contenuti di storia dell'arte come da programma per il quinto anno di liceo

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistruzzurate ecc...)

Questionari di valutazione delle conoscenze

Correttezza, completezza, efficacia in elaborati grafici e multimediali

Organizzazione ed espressione delle conoscenze e delle capacità di lettura e analisi dei fatti d'arte

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

(indicare sinteticamente i temi principali trattati per periodo)

Primo periodo

Macro aree

Disegno: rappresentazione di progetti di architettura e di design: Le corbusier e Villa Savoye, Progetti di sedie esemplari della storia del design

1. Architettura del XIX secolo (strutture in ferro e vetro, eclettismo)

Correnti pittoriche dell'Ottocento (Realismo, Macchiaioli, Impressionismo)

Il design del XX secolo (dall'Art Nouveau ai movimenti postmoderni)

Post-Impressionismo e precursori delle avanguardie

Secondo periodo

Le avanguardie storiche del primo Novecento (Espressionismo, Fauves, Futurismo)

Astrattismo e ricerca formale (Kandinskij, Malevič, Mondrian, De Stijl)

Dadaismo e Surrealismo

Il razionalismo architettonico e l'architettura del regime fascista

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Tendenze artistiche del secondo dopoguerra (dall'Espressionismo astratto alla Post-internet Art)
Architettura contemporanea (dal Movimento Moderno alla rigenerazione urbana)

Uscita didattica a Milano: Museo del Novecento, Triennale-museo del design

...

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Numero ore annuali previste: 66

Numero ore annuali svolte: 58

Testo/i in adozione: nessuno

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

OBIETTIVI TRASVERSALI:

Consolidare i valori sociali dello sport acquisendo una adeguata preparazione fisico-motoria sulla base delle proprie capacità ed attitudini. Arricchire le conoscenze relative alla motricità, alle regole e al rispetto degli altri. Consolidare una sensibilità verso uno stile di vita sano e corretto.

OBIETTIVI SPECIFICI:

Possedere le conoscenze e le tecniche necessarie alla prevenzione ed all'assistenza nella pratica motoria e sportiva. Possedere la conoscenza delle caratteristiche tecniche, tattiche, organizzative e delle metodologie di allenamento degli sport. Miglioramento delle personali capacità coordinative complesse, della resistenza, della forza, dell'equilibrio, della velocità, e della mobilità articolare.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Test pratici e percorsi valutativi. Le verifiche e le prove pratiche hanno tenuto conto dei livelli di partenza.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

Potenziamento fisiologico: Capacità condizionali, forza-velocità-mobilità articolare-resistenza, capacità coordinative. Esercitazioni singole, a coppie, di gruppo e di squadra, con o senza attrezzi, finalizzati ai vari obiettivi preposti. Esercizi per l'apprendimento degli sport singoli e di squadra proposti. Esercizi di avviamento motorio e di defaticamento.

Secondo periodo

Giochi sportivi (alternanza pallavolo e basket, calcetto con richiesta di ruoli di gioco e di arbitraggio). Atletica leggera (salto in alto, salto in lungo, miglioramento della velocità di reazione, test di resistenza e di velocità, analisi del movimento per la ricerca del miglioramento tecnico) (compatibilmente con gli spazi a disposizione).

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Conoscenza e riflessione sulle tematiche del doping, della prevenzione in genere e di un corretto stile di vita.

EDUCAZIONE CIVICAReferente per l'educazione civica: Cremaschi LauraNumero ore annuali previste: 33Numero ore annuali svolte: 38 (al momento)Testo/i in adozione: Materiale fornito dai docenti per ciascun percorso**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

(tratti dal D.M. 183 del 07/09/2024 "Secondo ciclo di istruzione - Competenze e obiettivi di apprendimento")

- ☒ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- ☐ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- ☐ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- ☒ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- ☒ Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- ☒ Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- ☒ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- ☐ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

- ☐ Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
- ☒ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- ☒ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- ☐ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistrustrate ecc...)

Tre prove scritte e dibattiti nel corso dell'anno.

PERCORSO E ATTIVITÀ SVOLTI (riportare le attività svolte durante l'anno come da programmazione di classe, sotto forma di elenco o tabella)
(attività organizzate dal C.d.C e dall'Istituto)

Percorso/Attività	Docenti	periodo	ore
Costituzione (competenze 1-4)			
Partecipazione a momenti assembleari di classe e d'Istituto	Sisti, Cremaschi, Apostoli	primo/secondo	3
Commemorazioni previste dal PTOF: Piazza della Loggia	Tutti	secondo	1
Pena di morte e carcere: quando l'umano si scontra con la disumanizzazione della pena	Fenotti	primo/secondo	2+5
Moduli abitativi per l'emergenza e Protezione civile	Staro	secondo periodo	1
Dignità umana e progresso	Bazzani	primo/secondo	3
La consapevolezza storica necessaria per la comprensione del presente (Pasolini giudica il fascismo rispetto alla	Fenotti	secondo periodo	1

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

nuova società di massa-slogan fascisti tra passato e presente; il manifesto degli intellettuali antifascisti di Croce)			
One life -seconda guerra mondiale/Operazione Kindertransport Giornata della Memoria	Tutte	secondo periodo (27-01-25)	3
Ed alla salute: PROGETTO AVIS sulla conoscenza del sangue e l'importanza della donazione	Bazzani, Cremaschi	primo periodo	2
"Cardio Drama": spettacolo semiserio su un organo quasi perfetto (sulle malattie cardiache e la cura del paziente)	Staro, Bazzani	primo periodo (14-11-24)	2
Il consenso nelle relazioni affettive. Laboratorio interattivo a cura di Amnesty International (ed. alla salute)	Cremaschi, Fenotti	primo periodo (18-11-24)	2
Giornate Copernicane	Tutti	secondo periodo (12-13-03-25)	4
Sviluppo economico e sostenibilità (competenze 5-9)			
dibattiti sulla bioetica e sui cambiamenti climatici (con visione preliminare del film Gattaca)	Apostoli	primo e secondo periodo	2+5
Cittadinanza digitale (competenze 10-12)			
Limiti, opportunità e rischi nell'uso	Staro	secondo periodo	2

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

dell' intelligenza artificiale generativa per l'apprendimento			

**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA – ATTIVITÀ
ALTERNATIVA**

Numero ore annuali previste:	33
Numero ore annuali svolte:	30
Testo/i in adozione:	Il nuovo segni dei tempi, Pasquali-Panizzoli, La scuola

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Saper esporre le proprie idee educatamente
- Rispondere coerentemente alle sollecitazioni proposte
- Capire i fondamenti e la dignità dell'amore umano nelle sue dimensioni materiale e spirituale
- Saper riconoscere atteggiamenti oggettificanti e discriminatori dal punto di vista di genere
- Saper leggere la nostra vita e la nostra società alla luce della cultura religiosa e viceversa
- Saper orientarsi nelle scelte di vita: morali, politiche, professionali, affettive e religiose
- Cogliere la necessità di una riflessione morale, espressa dalla dottrina sociale della Chiesa, anche in campo economico
- Apprezzare la scelta di non-violenza e servizio di uomini testimoni di pace

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata tramite verifiche orali, privilegiando la valutazione mediante il dialogo educativo in classe e la valutazione dei lavori di commento, rielaborazione e approfondimento personali o di gruppo. La partecipazione attiva e costante alle attività condotte in classe, l'interesse dimostrato, la consegna tempestiva e la qualità dei lavori richiesti hanno costituito elementi fondamentali per la valutazione formativa degli alunni, nonché per la valutazione finale.

CONTENUTI ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Primo periodo

Parità di genere

Discriminazione, sessismo, stereotipi, gender gap

La donna nelle religioni monoteiste

Ebraismo: l'emancipazione attraverso lo studio

Islam: storia ed evoluzione dei movimenti femministi islamici, interpretazione coranica di genere

Cristianesimo: il rapporto liberante di Gesù con le donne, lettura di genere della Bibbia

Secondo periodo

L'affettività e la sessualità

L'amore nella Bibbia: Genesi e Cantico dei Cantici

Caratteristiche dell'amore cristiano

Dottrina sociale della Chiesa

Dalla *Rerum Novarum* alla *Fratelli tutti*

Sistemi economici a confronto

Il valore del lavoro

Principio personalistico, destinazione universale dei beni, solidarietà, sussidiarietà

Resistenza cristiana al nazifascismo

L'itinerario resistenziale di Dietrich Bonhoeffer

Ribelli per amore: la Resistenza delle Fiamme Verdi

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Numero ore annuali previste: 3h

Numero ore annuali svolte: 3h

Testo/i in adozione: nessuno

DISCIPLINA NON LINGUISTICA CON METODOLOGIA CLIL (CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Numero ore annuali previste: **3h** Numero ore annuali svolte: **3h** Testo/i in adozione: **nessuno**

OBIETTIVI RAGGIUNTI (disciplinari e trasversali)

Al termine delle tre ore di CLIL, gli studenti avranno sviluppato le seguenti competenze:

- **Disciplinari (Scienze della Vita):**

- Comprendere i concetti fondamentali relativi agli organismi geneticamente modificati (OGM), inclusi i processi di ingegneria genetica utilizzati per la loro creazione.
- Conoscere le principali applicazioni degli OGM in diversi settori (agricoltura, medicina, industria).
- Analizzare criticamente i potenziali vantaggi e svantaggi degli OGM, considerando aspetti scientifici, economici, etici e ambientali.
- Comprendere il quadro normativo e le diverse posizioni a livello globale riguardo alla produzione e commercializzazione degli OGM.

- **Trasversali (Linguistiche e Metodologiche):**

- Ampliare il vocabolario specifico in lingua inglese relativo alla biologia molecolare e all'ingegneria genetica.
- Migliorare la comprensione di testi scientifici in lingua inglese (articoli, grafici, tabelle).
- Sviluppare abilità di comunicazione orale in lingua inglese attraverso la partecipazione a discussioni e attività collaborative.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

(verifiche sommative, formative, strutturate, semistrutturate ecc...)

Somministrazione di un questionario a risposta aperta e chiusa (anche con terminologia specifica in inglese) per verificare la comprensione dei contenuti disciplinari.

PROGRAMMA SVOLTO

(indicare sinteticamente i temi principali trattati per periodo)

Secondo periodo:

Definizione, storia e panoramica delle applicazioni degli OGM (agricoltura, medicina, industria).

I processi di ingegneria genetica per la creazione di OGM.

Analisi critica dei potenziali benefici (aumento della produzione, resistenza a parassiti, miglioramento nutrizionale) e dei rischi (impatto ambientale, salute umana, biodiversità).

Aspetti etici e normativi.

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

NORMATIVA

-Decreto legislativo 15 aprile 2005 n. 77 "Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro";

- Risoluzioni e gli atti dell'Unione Europea in materia di istruzione, formazione e lavoro, tra cui la comunicazione della Commissione del 3 marzo 2010 "Europa 2020: una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva";

- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

- Legge 13 luglio 2015 n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare i commi 28, 33, 37 e 41 e relative decreti attuativi;

- Accordo tecnico relativo alla formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro in ambito scolastico in funzione delle attività di alternanza scuola- lavoro [ora pcto] e della finalità complessiva della promozione della cultura della salute e sicurezza sul lavoro, sottoscritto dalle scuole bresciane e valido per il biennio 2023-2024 e 2024-2025, in attesa del recepimento delle indicazioni contenute nel Protocollo d'Intesa sottoscritto in data 26 maggio 2022 da Ministero dell'Istruzione, Ministero del lavoro e delle Politiche Sociali, Ispettorato nazionale del Lavoro e Istituto nazionale per l'Assicurazione contro gli infortuni sul lavoro [INAIL];

- Legge 145 del 30 dicembre 2018 (Legge di Bilancio 2019) che ha ridefinito l'Alternanza scuola lavoro in Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO);

- Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 e le relative Linee guida per i PCTO del 2019;

- Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza;

- Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017 - Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.

- Decreto ministeriale 328 del 22 dicembre 2022 concernente l'adozione delle "Linee guida per l'orientamento

-Decreto legge 4 maggio n 48 convertito in Legge . n85 3 luglio 2023 (decreto lavoro)

-Decreto n. 226 dell'11 novembre 2024 (riconoscimento pcto per candidati eds)

-O.M. 67 del 31/03/25, art. 3 comma 1.iii, criteri per l'ammissione dei candidati interni

-O.M. 67 del 31/03/25, art. 4 comma 2.d, criteri per l'ammissione dei candidati interni

In base alla normativa sopra citata, il Copernico si è attivato per proporre un percorso di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) il più possibile organico, flessibile e personalizzato. In particolare, vista la specificità dei corsi liceali, non immediatamente

finalizzati ad una professione, il collegio docenti ritiene che il progetto di orientamento universitario e il progetto di alternanza scuola-lavoro, pur costruiti con finalità inizialmente distinte, debbano armonizzarsi, nelle proprie specifiche finalità, fino a costituire due momenti di un unico intervento. Negli intenti dell'Istituto il percorso di PCTO consente di ampliare il contesto di apprendimento rendendolo complementare all'aula e ai laboratori scolastici con l'obiettivo della partecipazione diretta al mondo operativo in modo da realizzare socializzazione e permeabilità tra i diversi ambienti, nonché scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione globale della persona. L'obiettivo rimane accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo". La matrice fondante del progetto viene assegnata, in modo prioritario, all'intento di promuovere nei giovani lo sviluppo di metodologie di apprendimento in situazione (*learning by doing*) oltre che la cultura del lavoro, ritenuto, a buon diritto, generativo di prospettive e di modelli che sorgono appunto attraverso l'applicazione di conoscenze e abilità, già possedute, a problemi nuovi e che richiedono pertanto soluzioni innovative. Per questi motivi il percorso specifico si è modificato ogni anno (flessibilità) in base alle rilevate esigenze degli studenti, alle diverse occasioni offerte dal territorio e alle specifiche scelte formative dei singoli consigli di classe coordinati da un tutor scolastico così da essere il più possibile personalizzato, ma sempre si è strutturato nei qui elencati tre passaggi:

1. formazione per la sicurezza sul lavoro (con moduli diversificati e test conclusivo) in 2^a, in 3^a e qualora necessario in 4^a;
2. attività diversificate in aula con docenti interni e/o esterni (professionisti, docenti universitari, ex allievi con significativi percorsi di studio e lavoro, associazioni quali i "maestri del lavoro", formatori) di preparazione, riflessione ed approfondimento di tematiche varie, o di meta-cognizione in 3^a e 4^a;
3. stages presso selezionati soggetti ospitanti (da liberi professionisti a musei e biblioteche ad ospedali) e/o project works di ambiti vari (ingegneristico, legale, sanitario, amministrativo, culturale, fisico-matematico, di architettura) in 3^a, 4^a e 5^a

Nell'arco del triennio è stata, così, garantita la progettazione di attività per un totale di circa 90 ore per studente; per i precisi percorsi individuali si rimanda al libretto formativo allegato al fascicolo personale di ogni studente.

Il collegio dei docenti, in ottemperanza alla nota MIUR 7194 del 24.04.18, ha stabilito che, nell'ultimo anno di corso, all'attribuzione del voto di comportamento concorra l'apporto dell'esperienza triennale di PCTO. Il tutor proporrà una valutazione, condivisa con il CdC, esplicitata in termini numerici sulla base della griglia apposita allegata; si terrà conto dell'esperienza del secondo biennio e dell'ultimo anno, ricorrendo alla documentazione completa depositata nel fascicolo personale ASL dello studente e sulla pagina web all'ASL dedicata per allievo e per classe.

PIANO DI ORIENTAMENTO - Classi Quinte

In base alla normativa vigente (D.M. 328 del 22.12.2022 e linee guida allegate, D.M. 63 del 05.04.2023 e D.M. 231 del 15.11.2023), il Liceo Copernico ha attuato il seguente Piano di orientamento di Istituto:

PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO

a. s. 2024 - 2025

A cura di		PRESENTAZIONE	ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE	DIDATTICA ORIENTATIVA	" CHI SONO?"	SISTEMA UNIVERSITARIO ITALIANO	LEZIONI APERTE CATTOLICA	PRESENTAZIONE FACOLTÀ UNIVERSITARIE (O ACCADEMICHE, FORZE ARMATE, o scelta dello studente)	COPIERIENTA - UNIVERSITARI	COPIERIENTA - PROFESSIONISTI	CURRICULUM E COLLOQUIO DI LAVORO	PRESENTAZIONI PCTO ESAMI	BILANCIO FINALE	
		Coordinatore o tutor	CdC	CdC	Esperti	Esperti	Esperti	Esperti	Giovani universitari	Professionisti	Esperti	Tutor PCTO di classe	Coordinatore o tutor	
CLASSI	I	1 ora	7 ore	21 ore									1 ora	Tot 30 ore
	II			29 ore									1 ora	Tot 30 ore
	III	1 ora		17 ore	9 ore*	2 ore							1 ora	Tot 30 ore
	IV			16 ore		2 ore	5 ore	2 ore	2 ore	2 ore			1 ora	Tot 30 ore
	V			20 ore				2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	1 ora	1 ora	Tot 30 ore

* + 6 ore extracurricolari

Agli studenti delle classi quarte e quinte è stata inoltre garantita la possibilità di aderire individualmente a eventi, open day esterni, ecc., secondo le indicazioni presenti sul sito di Istituto e in conformità con il Regolamento. Le attività in tabella segnate in rosso hanno valenza sia come PCTO sia come orientamento.

Dettaglio delle attività:

- presentazione del Piano di orientamento alle classi prime (a cura del coordinatore) e alle classi terze (a cura del tutor prevalente nella classe), eventualmente con somministrazione di un questionario relativo agli interessi e alle competenze;
- attività propedeutiche per le classi prime, a cura dei Consigli di Classe (presentazione del Vademecum dello studente e della funzione degli organi collegiali; gare matematiche; riflessione sul metodo di studio e sul benessere scolastico);

- didattica orientativa secondo un paradigma formativo, per tutte le classi, a cura dei Consigli di Classe: didattica disciplinare funzionale all'orientamento, che miri alla crescita personale e allo sviluppo di un'idea di futuro possibile/desiderabile, per una riflessione in chiave autovalutativa sul sé in azione e sui risultati;
- Percorso PCTO "Chi sono?", per le classi terze, a cura di UniBS, per 9 ore curricolari, a cui si aggiungono 6 ore extracurricolari, di cui 3 in presenza e 3 online;
- presentazione online del sistema universitario italiano, a cura degli orientatori UniBS, per le classi terze e quarte;
- lezioni aperte in Università Cattolica (lezioni tematiche presso il campus di Brescia – Mompiano - a scelta dello studente tra varie possibilità messe a disposizione dall'Ateneo), per le classi quarte;
- percorsi di orientamento promossi da Università, Accademie, ITS, Forze Armate: due ore online per le classi quarte e quinte; percorsi a scelta individuale dello studente che gli permettano di seguire le proposte più affini ai suoi interessi;
- CopeOrienta_Universitari e CopeOrienta_Professionisti: incontri in presenza per le classi quarte e quinte, prima con studenti universitari, poi con professionisti già affermati in diversi ambiti;
- incontro di due ore in presenza, con un esperto esterno relativo all'elaborazione di un curriculum e alla gestione di un colloquio di lavoro, per le classi quinte;
- riflessione in aula sui Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO), per le classi quinte, con indicazioni del tutor PCTO di classe per un'efficace presentazione agli Esami di Stato, che sottolinei le competenze acquisite e il valore orientativo dell'attività svolta;
- bilancio finale delle attività di orientamento + questionario di autovalutazione delle competenze acquisite attraverso i potenziamenti o il corso EsaBac e/o il percorso a curvatura biomedica, se frequentati; un'ora per tutte le classi, con rilevazione ipotesi di scelta post diploma solo per le classi quarte e quinte.

Il Liceo ha scelto di collocare in orario curricolare tutte le 30 ore di orientamento previste per le classi del biennio e di privilegiare così la didattica orientativa, con l'intento di partire dalle discipline come percorsi di educazione alla scelta critica e consapevole, mediante la riflessione sul sé in azione e la metacognizione.

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

Per le classi terze, il fuoco è rimasto (come al biennio) la costruzione dell'identità personale, professionale e sociale, ma il corso è stato gestito in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia; le terze hanno inoltre seguito un incontro di introduzione al sistema universitario italiano.

Le classi quarte e quinte hanno avuto accesso ad una proposta altamente personalizzata, centrata sulla conoscenza dei percorsi post diploma e del mondo delle professioni; hanno inoltre seguito un incontro relativo alla predisposizione del curriculum vitae e alla gestione di un colloquio di lavoro.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" BRESCIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA A – COMPrensione E COMMENTO DI UN TESTO LETTERARIO

Alunno classe data

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
Organizzazione del testo Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	Incerta/poco organica	8-11	
	Incoerente e disorganica	1-7	
Correttezza formale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
Padronanza espressiva Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
Comprensione Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	eccellente	18-20	
	buona	15-17	
	sufficiente/discreta	12-14	
	superficiale e/o parziale	8-11	
	molto carente	1-7	
Qualità del commento Interpretazione corretta e articolata del testo. Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	ottima, con validi apporti culturali	36-40	
	buona/ottima	30-35	
	semplice e lineare	24-29	
	debole e/o superficiale	16-23	
	molto carente	1-15	
TOTALE		/100	
Punteggio assegnato (100:5)		/20	

VOTO

LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" BRESCIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA
DELL'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO
ARGOMENTATIVO

Alunno classe data

INDICATORI	DESCRITTORI	/100	punti
Organizzazione del testo Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	Incerta/poco organica	8-11	
	Incoerente e disorganica	1-7	
Correttezza formale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
Padronanza espressiva Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
Comprensione Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto, in relazione alle specifiche richieste	eccellente	18-20	
	buona	15-17	
	sufficiente/discreta	12-14	
	superficiale e/o parziale	8-11	
	molto carente	1-7	
Qualità dell'argomentazione Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo con connettivi pertinenti. Ampiezza, correttezza e precisione dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	ottima, con validi apporti culturali	36-40	
	buona/ottima	30-35	
	semplice e lineare	24-29	
	debole e/o superficiale	16-23	
	molto carente	1-15	
TOTALE		/100	
Punteggio assegnato (100:5)		/20	

VOTO

LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" BRESCIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA
DELL'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE
ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO

SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno classe data

INDICATORI	DESCRIPTORI	/100	punti
Organizzazione del testo Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale parafrasi.	originale ed efficace	18-20	
	organica	15-17	
	semplice e lineare	12-14	
	Incerta/poco organica	8-11	
	Incoerente e disorganica	1-7	
Correttezza formale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	del tutto corretta, chiara, scorrevole e articolata	10	
	corretta e scorrevole	8-9	
	complessivamente corretta	6-7	
	vari errori e/o improprietà	4-5	
	numerosi e gravi errori	1-3	
Padronanza espressiva Ricchezza e padronanza lessicale.	creativa ed efficace	10	
	scorrevole e chiara	8-9	
	adeguata, con lessico sufficientemente appropriato	6-7	
	parzialmente inadeguata, con alcune improprietà	4-5	
	del tutto inadeguata e poco chiara/scorrevole	1-3	
Approfondimento del contenuto Pertinenza del testo rispetto alla traccia. Ampiezza e correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali in relazione a quanto richiesto dalla consegna.	eccellente	36-40	
	buono	30-35	
	sufficiente/discreto	24-29	
	superficiale e/o parziale	16-23	
	molto scarso	1-15	
Qualità dell'argomentazione Sviluppo ordinato e articolato del discorso. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	ottima, con validi apporti personali	19-20	
	buona/ottima	16-18	
	semplice e lineare	12-15	
	debole	8-11	
	molto carente	1-7	
TOTALE		/100	
Punteggio assegnato (100:5)		/20	

VOTO

45

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Cognome e nome del Candidato/a: _____ Classe: 5^ _____

Problema svolto N° _____ Quesiti svolti N° _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore	Punteggio assegnato per ogni indicatore
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4	
TOTALE	20	 / 20

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino a un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale, OM n. 67 del 31/03/25).

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punt.
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1.00	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3.00-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4.00-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5.00	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1.00	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3.00-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4.00-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5.00	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1.00	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3.00-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4.00-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5.00	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.00	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	

Liceo Scientifico Statale N. Copernico

	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2.00	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1.00	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2.00	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

**Per il Consiglio di Classe
Il Docente Coordinatore**

Prof. Laura Cremaschi