



## SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CLMM04200B: CPIA CALTANISSETTA - ENNA

### Scuole associate al codice principale:

CLCT700005: C.T.E.D.A. CALTANISSETTA

CLCT701001: C.T.E.D.A. GELA

CLCT70200R: C.T.E.D.A. MUSSOMELI

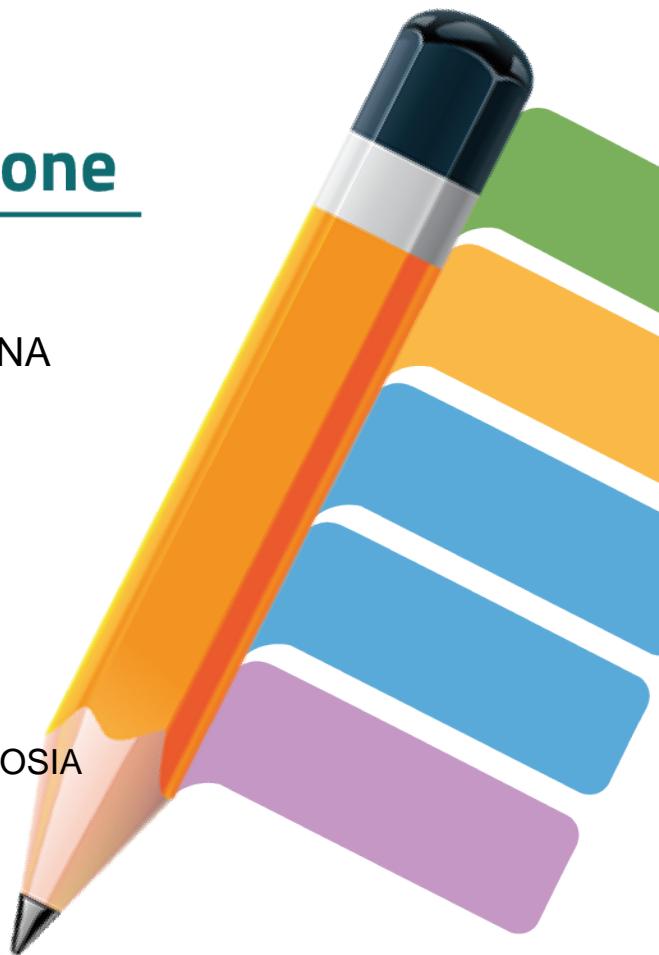
CLCT70300L: C.T.E.D.A. RIESI

ENCT70000D: C.TERR.(I.A.) ENNA

ENCT701009: C.TERR. (I.A.) D.D. AGIRA

ENCT703001: C.TERR.(I.A.)S.M."D,ALIGHIERI NICOSIA

ENCT70400R: EX CTP PIAZZA ARMERINA



**Contesto**

- |        |                                  |
|--------|----------------------------------|
| pag 2  | Popolazione studentesca del CPIA |
| pag 6  | Territorio e capitale sociale    |
| pag 16 | Risorse economiche e materiali   |
| pag 21 | Risorse professionali            |

**Esiti**

- |        |   |
|--------|---|
| pag 26 | Esiti delle attività di accoglienza e orientamento        |
| pag 29 | Esiti dei percorsi di istruzione                          |
| pag 34 | Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa |
| pag 38 | Competenze di base  |
| pag 45 | Risultati a distanza                                      |

**Processi – Pratiche educative e didattiche**

- |        |   |
|--------|---|
| pag 48 | Curricolo, progettazione e valutazione              |
| pag 55 | Ambiente di apprendimento                           |
| pag 64 | Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione |
| pag 70 | Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento     |

**Processi – Pratiche gestionali e organizzative**

- |        |   |
|--------|---|
| pag 77 | Orientamento strategico e organizzazione del CPIA                         |
| pag 88 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane                             |
| pag 99 | Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica |

**Individuazione delle priorità**

- |         |   |
|---------|---|
| pag 111 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



## Popolazione studentesca del CPIA

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

#### 1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Percorso	Sesso	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
		N	%			
Primo livello - primo periodo	Femmine	92	20,0%	29,9%	33,4%	44,0%
	Maschi	368	80,0%	70,1%	66,6%	56,0%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	0	0,0%	25,8%	37,6%	42,5%
	Maschi	48	100,0%	74,2%	62,4%	57,5%
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Femmine	126	18,4%	26,9%	33,5%	43,9%
	Maschi	558	81,6%	73,1%	66,5%	56,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	421	35,3%	49,3%	45,2%	49,0%
di cui Femmine	99	23,5%	28,8%	37,5%	42,8%
di cui Maschi	322	76,5%	71,2%	62,5%	56,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	421	35,3%	49,3%	45,2%	49,0%
di cui Cittadinanza italiana	42	10,0%	18,9%	28,3%	9,3%
di cui Cittadinanza non italiana	379	90,0%	79,0%	69,9%	87,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti con cittadinanza non italiana	508	42,6%	46%	46%	26%
di cui Femmine	92	18,1%	30%	38%	44%
di cui Maschi	416	81,9%	70%	62%	55%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	357	29,9%	18,3%	13,2%	9,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	931	78,1%	89,1%	80,6%	68,2%
di cui Femmine	153	16,4%	26,7%	32,3%	40,4%
di cui Maschi	778	83,6%	73,3%	67,7%	58,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	931	78,1%	89,1%	80,6%	68,2%
di cui Cittadinanza italiana	147	15,8%	19,2%	22,8%	8,7%
di cui Cittadinanza non italiana	783	84,1%	80,5%	76,7%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

**La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale <b>SICILIA</b>	Riferimento macroarea <b>SUD E ISOLE</b>	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	175	14,7%	7,2%	6,8%	4,4%
di cui Femmine	0	0,0%	4,6%	3,8%	4,1%
di cui Maschi	175	100,0%	85,4%	82,9%	67,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale <b>SICILIA</b>	Riferimento macroarea <b>SUD E ISOLE</b>	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	175	14,7%	7,2%	6,8%	4,4%
di cui Cittadinanza italiana	99	56,6%	50,5%	49,3%	24,5%
di cui Cittadinanza non italiana	75	42,9%	39,1%	37,0%	46,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Gran parte della popolazione studentesca del Cria è costituita da utenti provenienti da diverse nazionalità e contesti socio-culturali vari. I corsi di istruzione per adulti sono rivolti a donne e uomini, sia maggiorenni che minorenni, provenienti sia da Stati geograficamente lontani, sia italiani che attualmente sono reclusi o che, nel passato, hanno avuto esperienze di abbandono scolastico. Le opportunità di crescita e di confronto sono reciproche, in quanto, nel corso delle attività didattiche, si apre un dialogo interculturale arricchente sia per gli utenti che per i docenti. All'interno dell'offerta didattica del Cria, oltre a veicolare lo studio della lingua e della cultura europea, si contribuisce a limare l'emarginazione socio culturale a cui sono esposti gli alunni extra comunitari e anche la dispersione scolastica dell'utenza italiana, sia del territorio che delle sedi carcerarie, attraverso percorsi formativi calibrati sull'utenza .

## Vincoli

Per poter raggiungere gli obiettivi preposti, sarebbe necessaria la figura del mediatore culturale, al momento non presente nell'organico del Cria, perchè potrebbe essere utile intavolare una comunicazione con l'utenza, soprattutto quando ci si trova di fronte alunni arrivati da pochi giorni dal proprio Stato di provenienza, con totale non conoscenza delle basilari informazioni linguistiche. Connesso al precedente, per le difficoltà sopra esposte, la durata dei percorsi di alfabetizzazione, può non essere sufficiente al raggiungimento delle competenze di base della lingua italiana, poichè là dove ci si trova di fronte a alunni non scolarizzati o analfabeti, il percorso ordinamentale di 200 ore, non è affatto sufficiente. In ultimo, là dove ci si rivolge a detenuti o disoccupati, afferenti il reddito di cittadinanza, il percorso scolastico non sempre è collegato al mondo del lavoro.



## Territorio e capitale sociale

---

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

**IV - U** La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].  
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1%
	Nord ovest		5,5%
		Liguria	7,0%
		GENOVA	6,9%
		IMPERIA	9,5%
		LA SPEZIA	8,1%
		SAVONA	5,0%
	Lombardia		4,9%
		BERGAMO	3,4%
		BRESCIA	4,0%
		COMO	6,5%
		CREMONA	5,4%
		LECCO	2,9%
		LODI	5,1%
		MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%
		MILANO	5,5%
		MANTOVA	4,4%
		PAVIA	6,0%
		SONDARIO	6,5%
		VARESE	4,8%
	Piemonte		6,5%
		ALESSANDRIA	7,1%
		ASTI	7,9%
		BIELLA	3,9%
		CUNEO	3,7%
		NOVARA	6,5%
		TORINO	7,4%
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9%
		VERCELLI	5,5%
	Valle D'Aosta		5,4%
		AOSTA	5,4%
	Nord est		4,5%
		Emilia-Romagna	5,0%
		BOLOGNA	3,5%
		FORLÌ CESENA	4,0%
		FERRARA	8,3%

CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U



CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U

		MODENA	5,0%
		PIACENZA	6,5%
		PARMA	5,4%
		RAVENNA	5,5%
		REGGIO EMILIA	4,4%
		RIMINI	6,6%
	Friuli-Venezia Giulia		5,4%
		GORIZIA	5,9%
		PORDENONE	3,0%
		TRIESTE	6,3%
		UDINE	6,3%
	Trentino Alto Adige		3,0%
		BOLZANO	2,2%
		TRENTO	3,7%
	Veneto		4,3%
		BELLUNO	2,9%
		PADOVA	4,5%
		ROVIGO	8,1%
		TREVISO	5,1%
		VENEZIA	4,3%
		VICENZA	3,5%
		VERONA	3,2%
Centro			7,0%
	Lazio		7,9%
		FROSINONE	9,0%
		LATINA	9,6%
		RIETI	10,1%
		ROMA	7,5%
		VITERBO	7,5%
	Marche		6,3%
		ANCONA	7,9%
		ASCOLI PICENO	7,0%
		FERMO	4,4%
		MACERATA	6,1%
		PESARO URBINO	5,0%
	Toscana		6,0%
		AREZZO	5,3%



CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U

		FIRENZE	6,0%
		GROSSETO	6,0%
		LIVORNO	5,0%
		LUCCA	6,8%
		MASSA-CARRARA	8,8%
		PISA	6,6%
		PRATO	6,3%
		PISTOIA	6,1%
		SIENA	4,5%
	Umbria		7,0%
		PERUGIA	7,3%
		TERNI	6,6%
Sud e Isole			14,6%
	Abruzzo		9,6%
		L'AQUILA	9,1%
		CHIETI	11,3%
		PESCARA	11,3%
		TERAMO	6,3%
	Basilicata		7,3%
		MATERA	7,8%
		POTENZA	7,0%
	Campania		17,3%
		AVELLINO	14,0%
		BENEVENTO	7,6%
		CASERTA	14,5%
		NAPOLI	21,0%
		SALERNO	14,5%
	Calabria		15,0%
		COSENZA	16,0%
		CATANZARO	13,6%
		CROTONE	17,2%
		REGGIO CALABRIA	14,0%
		VIBO VALENTIA	14,3%
	Molise		10,8%
		CAMPOBASSO	11,1%
		ISERNIA	10,1%
	Puglia		12,3%



		BARI	9,3%
		BRINDISI	13,1%
		BARLETTA	11,0%
		FOGGIA	16,8%
		LECCE	13,1%
		TARANTO	13,6%
Sardegna			11,8%
		CAGLIARI	13,8%
		NUORO	7,8%
		ORISTANO	13,6%
		SASSARI	10,3%
		SUD SARDEGNA	12,3%
Sicilia			16,8%
		AGRIGENTO	19,2%
		CALTANISSETTA	20,1%
		CATANIA	16,2%
		ENNA	13,0%
		MESSINA	21,5%
		PALERMO	18,0%
		RAGUSA	9,8%
		SIRACUSA	14,8%
		TRAPANI	13,3%

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8,5%
	Nord ovest		10,9%
		Liguria	9,7%
		GENOVA	9,1%
		IMPERIA	13,1%
		LA SPEZIA	10,0%
		SAVONA	8,7%
	Lombardia		11,7%
		BERGAMO	10,7%
		BRESCIA	12,2%
		COMO	7,6%
		CREMONA	11,8%
		LECCO	7,8%
		LODI	12,8%
		MONZA E DELLA BRIANZA	9,0%
		MILANO	14,5%
		MANTOVA	13,4%
		PAVIA	11,9%
		SONDARIO	5,9%
		VARESE	8,5%
	Piemonte		9,7%
		ALESSANDRIA	11,3%
		ASTI	11,7%
		BIELLA	5,7%
		CUNEO	10,7%
		NOVARA	10,3%
		TORINO	9,5%
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2%
		VERCELLI	9,2%
	Valle D'Aosta		6,5%
		AOSTA	6,5%
	Nord est		10,8%
		Emilia-Romagna	12,3%
		BOLOGNA	11,9%
		FORLI' CESENA	11,4%
		FERRARA	10,2%
		MODENA	13,1%



CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U

		PIACENZA	14,8%
		PARMA	15,1%
		RAVENNA	11,7%
		REGGIO EMILIA	12,1%
		RIMINI	10,7%
	Friuli-Venezia Giulia		9,6%
		GORIZIA	12,2%
		PORDENONE	10,9%
		TRIESTE	10,2%
		UDINE	7,9%
	Trentino Alto Adige		8,9%
		BOLZANO	9,6%
		TRENTO	8,1%
	Veneto		10,2%
		BELLUNO	6,1%
		PADOVA	10,2%
		ROVIGO	8,6%
		TREVISO	10,2%
		VENEZIA	10,3%
		VICENZA	9,3%
		VERONA	12,0%
	Centro		10,5%
	Lazio		10,7%
		FROSINONE	4,9%
		LATINA	9,4%
		RIETI	8,8%
		ROMA	11,7%
		VITERBO	9,7%
	Marche		8,6%
		ANCONA	9,0%
		ASCOLI PICENO	6,5%
		FERMO	9,8%
		MACERATA	9,3%
		PESARO URBINO	7,9%
	Toscana		11,1%
		AREZZO	10,5%
		FIRENZE	12,6%



CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U

		GROSSETO	10,1%
		LIVORNO	8,0%
		LUCCA	8,0%
		MASSA-CARRARA	7,2%
		PISA	10,1%
		PRATO	21,0%
		PISTOIA	10,3%
		SIENA	10,8%
	Umbria		10,4%
		PERUGIA	10,6%
		TERNI	9,8%
Sud e Isole			4,1%
	Abruzzo		6,3%
		L'AQUILA	8,0%
		CHIETI	5,2%
		PESCARA	5,1%
		TERAMO	7,4%
	Basilicata		4,3%
		MATERA	6,3%
		POTENZA	3,2%
	Campania		4,3%
		AVELLINO	3,2%
		BENEVENTO	3,2%
		CASERTA	5,3%
		NAPOLI	4,0%
		SALERNO	4,7%
	Calabria		5,1%
		COSENZA	5,0%
		CATANZARO	4,9%
		CROTONE	5,1%
		REGGIO CALABRIA	5,5%
		VIBO VALENTIA	4,4%
	Molise		4,1%
		CAMPOBASSO	4,1%
		ISERNIA	3,9%
	Puglia		3,5%
		BARI	3,5%



			BRINDISI	3,0%
			BARLETTA	2,7%
			FOGGIA	5,3%
			LECCE	3,3%
			TARANTO	2,7%
	Sardegna			3,0%
			CAGLIARI	3,5%
			NUORO	2,3%
			ORISTANO	1,9%
			SASSARI	4,3%
			SUD SARDEGNA	1,6%
	Sicilia			3,8%
			AGRIGENTO	3,5%
			CALTANISSETTA	2,8%
			CATANIA	3,0%
			ENNA	2,4%
			MESSINA	4,5%
			PALERMO	2,6%
			RAGUSA	9,9%
			SIRACUSA	3,8%
			TRAPANI	4,9%

## 1.2.c NEET

## 1.2.c.1 Percentuale di NEET

**Dati Attualmente non disponibili**

## 1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

## 1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

**Dati Attualmente non disponibili**

## 1.2.e Apprendimento permanente

## 1.2.e.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

**Dati Attualmente non disponibili**



## Opportunità

Il Cria di Caltanissetta- Enna si colloca su due province e le sedi in cui opera sono dislocate su una varietà di territori, tra di loro molto differenti, sia dal punto di vista sociale che dal punto di vista economico. A prova di ciò, nel territorio della provincia ennese sono presenti molte associazioni che ospitano minori stranieri non accompagnati e stranieri ospitati in comunità di accoglienza, mentre nella provincia nessuna la popolazione prevalente è composta da utenza del territorio. Le cittadinanze prevalenti sono: bengalesi e pachistane per la parte asiatica, mentre tunisine, marocchine ed egiziani per il lato africano. Attualmente il reddito della popolazione delle due province si fonda essenzialmente sui settori agricolo e commerciale, sulla libera professione, sul terziario e sull'impiego nella pubblica amministrazione. Il nostro Istituto, in tale contesto, si propone come centro di promozione sociale e civile, oltre che culturale, diventando esso stesso, assieme alle altre agenzie presenti nel territorio, comunità educativa attenta ai bisogni dell'utenza e volano di sviluppo socio-economico e culturale.

## Vincoli

Si è verificata un graduale perdita di quella parte di identità della popolazione legata tradizionalmente all'attività mineraria, contadina, artigianale e del piccolo commercio. La chiusura delle miniere, in particolare, non sostituita da attività produttive alternative e il graduale abbandono delle terre che ha determinato un ampliamento delle cosiddette "terre marginali", hanno determinato un progressivo impoverimento dei territori cui hanno fatto seguito forti fenomeni migratori verso il nord Italia e verso altri Paesi europei. L'emigrazione, inizialmente diminuita, attualmente è tornata a crescere a causa della crisi economica; ad essa, negli ultimi anni, si è associata l'immigrazione che ha determinato la nascita di comunità asiatiche e africane senza che contemporaneamente siano stati attivati adeguati servizi di supporto sociale che siano di carattere linguistico, culturale e assistenziale, funzionali all'inserimento ed all'inclusione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici del CPIA

#### 1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	5	1,9	2,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	26	11,5	12,0	6,7

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA		62,9%	65,0%	49,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico		97,1%	93,6%	85,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA		70,2%	67,6%	58,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico		70,2%	67,6%	58,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori		100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili		32,9%	33,2%	76,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori		100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

#### 1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023, Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Sedi associate	20	13,6	12,3	7,3
Sedi associate carcerarie	12	5,5	4,9	2,3
Sedi operative	22	8,4	11,2	5,5
Sedi operative carcerarie	6	2,5	2,3	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	3	2,6	1,9	2,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.2 Numero di "altre sedi"



**La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	22	8,4	11,2	5,6

I riferimenti sono medie.

### 1.3.d Aule Agorà

#### 1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

**La tabella riporta la presenza di Aule Agorà nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D5 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Presenza Aula Agorà		37,5%	25,0%	18,8%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

### 1.3.e Laboratori

#### 1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

**La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D6 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	6	87,5	91,7	72,3
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	14	87,5	83,3	70,3

I riferimenti sono medie.

<b>Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA</b>				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	✓	87,5%	91,7%	71,3%
Laboratorio linguistico	✓	62,5%	58,3%	19,8%
Laboratorio scientifico		0,0%	8,3%	4,0%
Laboratorio tecnologico		0,0%	0,0%	5,9%
Laboratorio professionale		12,5%	8,3%	4,0%
Altri tipi di laboratorio	✓	25,0%	16,7%	9,9%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.

Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	✓	87,5%	83,3%	70,3%
Laboratorio linguistico	✓	37,5%	25,0%	10,9%
Laboratorio scientifico		0,0%	0,0%	5,9%
Laboratorio tecnologico		0,0%	0,0%	5,0%
Laboratorio professionale		87,5%	83,3%	70,3%
Altri tipi di laboratorio	✓	12,5%	8,3%	5,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.



## Opportunità

I finanziamenti sono soprattutto relativi alle attività svolte con il CRRS&S e i Finanziamenti Europei. Buona parte degli edifici è in linea con le norme vigenti sulla sicurezza (certificato di agibilità e di prevenzione anti-incendi). Il Dirigente scolastico, ha provveduto a stilare un DVR individuale del CPIA nelle sedi a uso esclusivo, mentre condivide nelle altre sedi il DVR con le altre istituzioni. Il Cria è dotato di una biblioteca e di aule informatiche e di laboratori mobili e linguistici e condivide le biblioteche degli Istituti Comprensivi. Il nostro CPIA investe molto nelle nuove tecnologie, potenziando sia le dotazioni informatiche (Pc, Notebook, Tablet, LIM) nelle sedi associate, sia nelle sedi carcerarie. Si è implementata, la fruizione a distanza (FAD), attraverso la formazione dei docenti e la creazione dei relativi materiali didattici, fruibili su una specifica piattaforma (moodle); per ciò che riguarda invece l'aula Agorà, sono state sperimentate idonee strategie didattiche e attualmente l'aula è pienamente funzionante.

## Vincoli

Su 31 sedi, solo 5 sono a uso esclusivo mentre 26 sono sedi condivise con altre istituzioni scolastiche o poste in locali a uso di enti locali. Le sedi attualmente operanti fanno riferimento alle sedi ex Ctp, ciò non sempre favorisce la fruizione delle attività anche a causa della mancanza di mezzi idonei di comunicazione. In alcune sedi gli strumenti tecnologici degli Istituti (LIM, Internet...) dove i diversi PES sono ubicati non sono debitamente condivisi coi docenti del CPIA o non vi sono affatto; a ciò si aggiungono i problemi relativi alla connettività in quanto nelle sedi condivise vi sono delle criticità sia nella gestione delle credenziali (wi-fi, utilizzo rete, lim,...) sia nella copertura di rete. Là dove invece ciò è presente, anche parzialmente, si riscontrano delle difficoltà sia nelle dotazioni tecnologiche degli studenti, sia nelle loro competenze informatiche di base.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100,0%	93,3%	84,0%
Incarico nominale		0,0%	0,0%	0,0%
Incarico di reggenza		0,0%	6,7%	16,0%
Incarico di presidenza		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2022/2023].

Ruolo	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	8	7,8	5,5	5,2
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,4	0,2	1,5
Dirigente scolastico di un CPIA	7	5,8	5,1	4,0

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	8,3%	26,5%
Da più di 1 anno a 3 anni		12,5%	16,7%	21,4%
Da più di 3 anni a 5 anni		0,0%	8,3%	21,4%
Più di 5 anni	✓	75,0%	66,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	71,6%	86,9%	80,7%	76,4%
A tempo determinato	21	28,4%	13,1%	19,3%	22,8%
Totale docenti	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Fasce d'età	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%	3,8%	2,1%	1,4%	2,8%
35 e 44 anni%	28,3%	15,2%	12,9%	13,5%
45 e 54 anni%	34,0%	35,9%	38,6%	33,9%
55 anni e più%	34,0%	46,8%	47,1%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D8 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno%	11,8%	7,1%	8,3%	12,7%
Da più di 1 anno a 3 anni%	31,4%	14,2%	12,9%	14,4%
Da più di 3 anni a 5 anni%	31,4%	14,2%	12,9%	14,4%
Più di 5 anni%	25,5%	62,5%	64,8%	59,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.c.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D12 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		62,5%	50,0%	60,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	4,0%
Incarico A.A. facente funzione	✓	37,5%	50,0%	34,7%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.c.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D13 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	25,0%	15,8%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	8,3%	8,9%
Più di 5 anni	✓	62,5%	66,7%	44,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	37,5%	58,3%	35,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	16,7%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		37,5%	25,0%	16,8%
Più di 5 anni		0,0%	0,0%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D9, D10, D11 a.s. 2022/2023].

Assistenti amministrativi					
Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	60,0%	12,5%	15,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	19,8%	18,2%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,7%	21,2%	16,6%
Più di 5 anni	1	20,0%	51,0%	44,8%	47,3%
Collaboratori scolastici					
Fino a 1 anno	7	38,9%	12,5%	15,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	16,7%	19,8%	18,2%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2%	16,7%	21,2%	16,6%
Più di 5 anni	4	22,2%	51,0%	44,8%	47,3%
Altro personale ATA					
Fino a 1 anno	0		12,5%	15,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0		19,8%	18,2%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		16,7%	21,2%	16,6%
Più di 5 anni	0		51,0%	44,8%	47,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

Il personale del CPIA è costituito prevalentemente da persone dinamiche e preparate, con contratto a tempo indeterminato, che si distinguono per professionalità e competenza e posseggono uno spiccato senso di solidarietà. I docenti posseggono le certificazioni linguistiche e informatiche e competenze professionali di vario genere, sì da formare una compagine abbastanza variegata e debitamente distribuita nelle varie funzioni interne dell'Istituto. Il personale esterno viene coinvolto soprattutto tra i docenti di secondo grado, relativamente a progetti svolti all'interno delle carceri o in occasione di manifestazioni di autopromozione che il CPIA svolge sul territorio.

Poiché i docenti del CPIA arrivano per lo più a seguito di un trasferimento o di immissione in ruolo, spesso questa sede diventa temporanea e ciò porta a una scarsa stabilità del corpo docente. Analoga situazione per gli assistenti amministrativi. Per quanto riguarda il Direttore ss.gg.aa. , pur essendo con contratto a t.i. non ha mai preso servizio nel biennio 2020/2021 e 2021/2022 per cui dal 2019 la funzione del Dsga viene svolta da un assistente amministrativo facente funzione e non sempre lo stesso, con grande difficoltà operativa.



## Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

### 2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

**U**  
La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	460	98,5%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	48	88,9%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	684	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

**U**  
La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	597	50,1%	42,4%	39,8%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il numero di studenti iscritti al nostro CPIA risulta abbastanza elevato. Le iscrizioni al Cria risentono dei movimenti migratori internazionali e delle situazioni di pace, carestie e guerre degli Stati di provenienza; ciò caratterizza la presenza di alcune etnie piuttosto che altre che cambiano nel corso degli anni. all'interno delle sedi carcerarie invece il numero è soggetto agli spostamenti interni (traduzioni, scarcerazioni). La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti corrisponde a una buona percentuale di iscritti.

## Punti di debolezza

La discrepanza esistente tra patti formativi ed iscrizioni è dovuta per lo più a trasferimenti, ritiri, abbandoni, tanto per gli studenti stranieri quanto per gli studenti del territorio o soggetti a condizioni restrittive. L'organico del Cria non risente della mobilità presente in organico di diritto e della successiva discrepanza con l'organico di fatto, ma rimane stabile nel corso degli anni, riportando ancora oggi la suddivisione organica degli ex ctp. Le scarse competenze di base difficilmente portano gli studenti ad avere riconosciuti crediti formativi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



### Descrizione del livello

#### Descrizione del livello

La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai



riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organico del Cria è sempre attento e pronto, in diversi momenti dell'anno scolastico, ai bisogni formativi attuando percorsi di accoglienza e orientamento incentrati sulle esigenze dello studente, attivando percorsi sia di alfabetizzazione che di primo periodo, scaglionati in diversi momenti dell'anno scolastico e con orari differenti al fine di rispondere alle esigenze lavorative e familiari dell'utenza .



## Esiti dei percorsi di istruzione

### 2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

U

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	118	25,7%	30,6%	32,2%	33,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico			11,5%	11,9%	19,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	140	20,5%	27,3%	23,6%	19,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.2.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	10,2%	7,9%	10,3%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	19,1%	15,6%	13,7%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	10,2%	8,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	6	1,3%	4,0%	3,7%	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	1	2,1%	0,8%	0,6%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	9	1,3%	2,1%	1,9%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	11	2,4%	4,9%	4,1%	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1,3%	1,0%	5,3%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	3,1%	4,1%	3,4%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'accompagnamento continuo e la realizzazione di attività aggiuntive, anche se relative alle attività ordinamentali, contribuisce al successo scolastico degli studenti frequentanti. La flessibilità in ingresso, inoltre, consente, ove si riscontrti una necessità, di accogliere studenti con bisogni formativi arrivati nel territorio anche durante l'anno scolastico.

## Punti di debolezza

La popolazione studentesca costituita da soggetti, per la maggior parte, deboli (stranieri, sedi carcerarie, destinatari di Reddito di Cittadinanza) fa sì che, nonostante il supporto e la disponibilità, gli abbandoni siano elevati. Gli ingressi, infatti, sono sempre inferiori agli abbandoni in corso di anno il che determina un insuccesso dovuto sia alla mancata acquisizione delle competenze, sia alla mancata validazione del percorso a causa delle numerose assenze. E' bene evidenziare, tuttavia, che tale condizione è esplosa notevolmente a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



Mancano i riferimenti regionali per cui, da indagine svolta in modo informale, emerge che la situazione del nostro CPIA in riferimento ai dati di successo scolastico risultano essere in linea e talora superiori a quelli medi della nostra regione.



## Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

### 2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

**2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti**

**La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2022/2023 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	109	100,0%	50,0%	48,2%	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	66	100,0%	66,0%	64,2%	55,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	110	100,0%	37,4%	41,7%	33,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	106	100,0%	70,3%	70,1%	48,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione**

**La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2022/2023].**



	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-		14,3%	15,4%	18,6%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-		0,0%	0,0%	9,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-		0,0%	0,0%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Sono vari i corsi che integrano ed arricchiscono l'Offerta Formativa del CPIA, svolti anche all'interno degli Istituti di Prevenzione e pena. Si tratta di laboratori didattici per il consolidamento della lingua italiana, Educazione finanziaria, attività espressivo-comunicative e di cittadinanza attiva. Essi sono frequentati con interesse e assiduità e corrispondono nella quasi totalità a maggiori competenze finali degli studenti, a ulteriori certificazioni e attestazioni conseguite al termine delle attività stesse.

## Punti di debolezza

Talvolta, soprattutto all'interno delle sedi carcerarie è difficile mettere in atto progetti particolari. Si auspica un maggiore dialogo tra i due Ministeri competenti per l'implementazione degli strumenti che possano consentire le suddette attività.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



### Descrizione del livello

#### Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegne attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dai dati rilevati si evince che la maggior parte dei corsisti partecipa proficuamente alle attività d'ampliamento dell'offerta formativa, valutando positivamente la formazione ricevuta in termini di crescita personale e professionale, oltre che di maggiore integrazione e inclusione nel contesto territoriale di riferimento.



## Competenze di base

---

### 2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

**La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D24 a.s. 2022/2023].**



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	42,2%	31,8%	27,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,7%	36,4%	38,0%	32,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22,2%	24,4%	25,7%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,9%	7,4%	9,0%	15,4%
<b>Totale</b>	<b>100,0%</b>			
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	49,4%	32,9%	26,6%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18,8%	33,0%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	17,6%	23,3%	26,6%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14,1%	10,8%	12,4%	16,7%
<b>Totale</b>	<b>100,0%</b>			
<b>ASSE MATEMATICO</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	51,6%	33,4%	27,1%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,7%	36,1%	37,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	12,1%	20,7%	22,6%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6,6%	9,8%	12,5%	20,1%
<b>Totale</b>	<b>100,0%</b>			
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33,3%	25,6%	23,4%	20,8%
Studenti che hanno conseguito un livello	40,9%	38,3%	37,8%	30,9%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18,3%	26,5%	26,7%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7,5%	9,6%	12,1%	17,1%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D25 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	3,1%	3,0%	14,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100,0%	48,1%	35,5%	22,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	18,2%	23,3%	28,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	16,7%	20,4%	14,4%
<b>Totale</b>	<b>100,0%</b>			
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	7,7%	5,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100,0%	32,4%	25,3%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	29,4%	31,0%	26,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	17,3%	20,2%	16,2%
<b>Totale</b>	<b>100,0%</b>			
<b>ASSE MATEMATICO</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	12,1%	9,5%	17,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	31,2%	25,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100,0%	29,1%	30,9%	24,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	15,0%	16,8%	15,8%
<b>Totale</b>	<b>100,0%</b>			
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	3,8%	3,7%	15,0%
Studenti che hanno conseguito un livello	100,0%	28,6%	21,9%	21,4%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	34,7%	37,0%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	19,1%	19,5%	15,3%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Pochi sono gli studenti di secondo periodo didattico che non raggiungono le competenze minime necessarie. La quota degli studenti licenziati nel primo periodo che ha conseguito un livello base di competenze è pari ai 2/3 del totale.

## Punti di debolezza

Gli studenti all'interno dei quattro assi si collocano per lo più a livello base o iniziale, solo alcuni raggiungono livelli di competenze intermedi o avanzati, poiché la maggior parte comincia i nostri corsi con livelli di scarsa alfabetizzazione o con abilità di base frammentarie.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

**(percorsi di primo livello – primo periodo didattico)** La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. **(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)** La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti del primo periodo didattico che ha raggiunto il livello iniziale di competenze di base è maggiore alla media regionale per tutti e 4 gli assi, ma per il secondo periodo didattico in ciascuno dei 4 assi vi sono studenti che non hanno raggiunto almeno le competenze di base.



## Risultati a distanza

### 2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U**

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2022/2023 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2021/2022 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico	14		24,6%	29,5%	17,4%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico			41,0%	35,0%	29,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	55		24,9%	24,3%	18,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s. 2020/21 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso.

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	35		19,5%	21,1%	19,4%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	1		25,2%	21,5%	15,2%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	32		19,9%	33,1%	27,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La buona parte dei corsisti porta a conclusione il proprio percorso di studi, passando da un livello a un altro (da A2 a Primo Periodo Didattico e dal Primo al Secondo Periodo Didattico). Gli studenti che permangono al CPIA (non trasferiti) e completano i corsi, ottengono le relative certificazioni.

## Punti di debolezza

La mancata prosecuzione nei corsi successivi è dovuta prevalentemente a trasferimenti non riconducibili all'Istituzione scolastica. La restante parte di discenti che non ottengono la certificazione è composta da alunni che non posseggono le competenze iniziali adeguate al livello A1 (spesso si tratta di analfabeti che necessiterebbero di percorsi di PreAlfa e pre A1) o al Primo Periodo Didattico (sarebbe necessario infatti il percorso ordinamentale di B1). sarebbe auspicabile rafforzare il raccordo con gli enti preposti con il mondo del lavoro al fine di veicolare i corsisti su opportunità concrete di crescita lavorativa e professionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello



### Descrizione del livello

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).

La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Manca un accordo di base e successivo al termine degli studi, con gli enti locali, centri per l'impiego, e tutti gli enti del terzo settore al fine di monitorare gli esiti nel breve, medio e lungo termine dei percorsi scolastici.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U** La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	56	40,8	41,3	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	55	36,1	29,2	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	4	5,6	10,5	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	6	14,9	14,9	31,7

I riferimenti sono medie.

#### 3.1.a.2 Aspetti del curricolo

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U** La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D26 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	100,0%	91,7%	89,1%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	✓	87,5%	83,3%	71,3%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	100,0%	100,0%	77,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	✓	50,0%	50,0%	39,6%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

#### 3.1.b.1 Numero e tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa



**La tabella riporta il numero e il tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D27 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	36	32,5	39,3	54,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP				
Corsi di informatica	✓			
Corsi di lingue straniere				
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria				
Altri corsi/attività	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D28 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,7%	88,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		0,0%	8,3%	25,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	12,5%	16,7%	15,8%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Programmazione per gruppi di livello	✓	87,5%	75,0%	89,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Programmazione in continuità verticale	✓	50,0%	50,0%	51,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	✓	37,5%	41,7%	54,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,5%	66,7%	55,4%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	50,0%	31,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

#### 3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D29 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Asse storico-sociale	✓	100,0%	100,0%	67,3%
Asse matematico	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Asse scientifico-tecnologico	✓	100,0%	91,7%	73,3%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	1,0%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

### 3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

#### 3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D30 a.s. 2022/2023].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2	✓	50,0%	58,3%	56,4%
Asse dei linguaggi	✓	50,0%	50,0%	47,5%
Asse storico-sociale	✓	50,0%	50,0%	38,6%
Asse matematico	✓	50,0%	50,0%	45,5%
Asse scientifico-tecnologico	✓	50,0%	50,0%	38,6%
Non sono state svolte prove		50,0%	41,7%	38,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
L2	✓			
Asse dei linguaggi	✓			
Asse storico-sociale	✓			
Asse matematico	✓			
Asse scientifico-tecnologico	✓			
Non sono state svolte prove				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

L'offerta formativa del Cria è stata articolata in modo da coprire il segmento ordinamentale in modo completo e il segmento di ampliamento in modo da utilizzare tutte le opportunità disponibili: risorse provenienti da finanziamenti nazionali (DM 663/2016 e DI 851/2017) ed europei (PON FSE) risorse e opportunità legate alla formazione professionale (ieFP e percorsi brevi autofinanziati). Il nostro CPIA possiede vari gruppi di lavoro e dipartimenti, anche per la progettazione didattica. I docenti si riuniscono settimanalmente per la progettazione didattica comune e di classe, inoltre mensilmente si svolgono i Consigli di Livello, tra docenti dello stesso PES in ordine al primo livello. - La progettazione delle UDA prevede la suddivisione in abilità, conoscenze e competenze (per tutti i livelli) e poi esse vengono declinate nella diverse discipline e assi culturali (per il Primo e Secondo Periodo Didattico). - Tramite verifiche e valutazione degli apprendimenti degli studenti si rivede periodicamente la progettazione didattica di ogni segmento, le prove strutturate e standardizzate vengono elaborate collegialmente durante i lavori dipartimentali per livello. Il CPIA valuta le competenze degli studenti attraverso prove di realtà, osservazione diretta e sistematica,

L'ampiezza dell'offerta formativa ha messo talvolta il Cria di fronte a problemi di organico disponibile e di locali utilizzabili. Il coinvolgimento dei soggetti del territorio non sempre è agevole. Non sempre risulta facile, all'interno di ciascuna competenza, l'identificazione oraria per le singole discipline relativamente alle specifiche UDA, sarebbe auspicabile una maggiore flessibilità del monte ore (totale e per disciplina) a disposizione all'interno dei singoli corsi, laddove si rendesse necessario.



prove strutturate e semistrutturate, conversazioni, drammatizzazione e prove orali che sono ampiamente condivise nei corsi di Alfabetizzazione di Primo Periodo Didattico. - Dopo aver rilevato i prerequisiti, si procede a formare gruppi di livello e a stilare una progettazione didattica adeguata al gruppo classe. - Il CPIA utilizza criteri comuni di valutazione (deliberati dal Collegio Docenti) sulla base delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum , oltre ai criteri comuni utilizzati per le prove conclusive di ogni corso e/o ciclo. - Gli strumenti per la valutazione delle competenze vengono utilizzati all'inizio del corso o ciclo (oltre all'intervista), in itinere ed a conclusione del corso o ciclo. - Il docente del CPIA, sulla base delle risultanze rilevate attraverso la valutazione formativa, ri-orienta la progettazione e progetta interventi didattici mirati (con strategie e metodologie adeguate).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



---



## **Descrizione del livello**

### **Descrizione del livello**

Il CPIA ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



---

## **Motivazione dell'autovalutazione**

Mancano per l'anno scolastico precedente i corsi inerenti le lingue straniere, l'informatica e la formazione professionale.



## Ambiente di apprendimento

---

### 3.2.a Fruizione degli spazi

#### 3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

**La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2022/2023 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2022/2023].**



Sede amministrativa con attività didattica										
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA			Riferimento macroarea SUD E ISOLE			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	25,0%	12,5%	62,5%	25,0%	25,0%	50,0%	30,7%	28,7%	40,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	25,0%	12,5%	62,5%	25,0%	8,3%	66,7%	36,6%	14,8%	48,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	25,0%	25,0%	50,0%	25,0%	16,7%	58,3%	36,6%	14,8%	48,5%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	37,5%	37,5%	25,0%	25,0%	50,0%	25,0%	29,7%	40,6%	29,7%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	62,5%	12,5%	25,0%	41,7%	8,3%	50,0%	32,7%	25,7%	41,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	50,0%	12,5%	37,5%	50,0%	16,7%	33,3%	52,5%	21,8%	25,7%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	62,5%	12,5%	25,0%	41,7%	33,3%	25,0%	52,5%	25,7%	21,8%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	75,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	50,0%	56,4%	15,8%	27,7%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	87,5%	0,0%	12,5%	75,0%	8,3%	16,7%	77,2%	5,9%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà



**La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D32 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso	15	1,9	1,2	5,3

I Riferimenti sono medie.

### 3.2.b Organizzazione oraria

#### 3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

**La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].**

**In orario antimeridiano (es. 8-13)**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	8,8	10,0	19,3
Numero corsi I livello - I periodo didattico	3	8,0	6,2	5,5
Numero corsi I livello - II periodo didattico	1	3,2	2,8	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	5	4,0	3,7	9,2

**In orario pomeridiano (es. 13-18)**

Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	45	31,0	28,2	21,4
Numero corsi I livello - I periodo didattico	51	27,1	21,3	8,0
Numero corsi I livello - II periodo didattico	3	2,4	7,4	2,8
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	1	10,9	10,0	12,8

**In orario serale (es. 18-23)**

Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	1,0	3,1	10,0
Numero corsi I livello - I periodo didattico	1	1,0	1,7	2,7
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,0	0,3	1,2
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	1,2	9,4

I Riferimenti sono medie.

### 3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D34 a.s. 2022/2023].



Durata estensiva (es. annuale)				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	12,5	21,6	30,1
Numero corsi I livello - I periodo didattico	67	33,5	27,5	16,2
Numero corsi I livello - II periodo didattico	7	5,8	10,5	6,6
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,1	5,8	13,1
Durata intensiva (es. semestrale)				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	57	26,4	18,5	21,9
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	3,9	2,6	2,1
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,4	0,2	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	10,9	8,6	16,7

I Riferimenti sono medie.

### 3.2.c Metodologie didattiche

#### 3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	91,7%	90,1%
Classi aperte	✓	75,0%	83,3%	50,5%
Gruppi di livello	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Flipped classroom	✓	50,0%	58,3%	53,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	37,5%	41,7%	17,8%
Altra metodologia didattica		25,0%	16,7%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.d Condivisione delle regole di comportamento



## 3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D36 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	100,0%	91,7%	94,1%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	75,0%	83,3%	82,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Altro tipo di azioni		0,0%	8,3%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Gli spazi didattici nelle sedi assegnate al Cria sono organizzati in modo da fornire quanto più possibile al corsista: ambienti di apprendimento didatti delle necessarie strutture (computer, LIM). Gli spazi didattici nelle sedi in condivisione presentano una organizzazione diversificate a seconda della disponibilità locale. L'articolazione oraria è flessibile e cerca di adattarsi alle esigenze dei corsisti. I corsi si svolgono in fascia meridiana o antimeridiana, a volte in fascia serale. La scelta delle metodologie dipende dal tipo di utenza, che cambia spesso da punto in punto e per tipo di percorso. In tutti i casi la mancanza di libri obbliga all'uso di strumenti alternativi, come fotocopie e materiali multimediali. La didattica dell'italiano L2 utilizza prevalentemente un approccio comunicativo. La didattica nei percorsi di primo livello è orientata verso le competenze e fa ampio uso di rubriche di valutazione e prove di realtà. La personalizzazione del percorso si realizza per mezzo del patto formativo Le relazioni tra i corsisti sono sempre ottime, anche nel caso di comprensenza di italiani e stranieri, giovani e adulti. La condivisione delle regole è uno degli obiettivi didattici perseguiti in tutti i corsi del CPIA. Nel caso di infrazione ripetuta delle regole condivise, si

Nelle sedi associate i laboratori e le strutture informatiche non sono sempre accessibili ai corsisti del CPIA. L'orario nelle sedi associate non può essere molto flessibile, in quanto i locali sono impegnati per lezioni nella fascia antimeridiana. L'uso di metodologie interattive è a volte limitato dalla possibilità di accedere agli strumenti informativi nelle sedi associate. La didattica per competenze richiede un ampio uso di simulazioni, che sono spesso difficili da realizzare. La varietà e promiscuità dell'utenza rendono a volte difficoltosa la condivisione delle regole. Le azioni promosse non sempre riescono a produrre risultati efficaci.



procede a provvedimenti disciplinari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



### Descrizione del livello

#### Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



### Motivazione dell'autovalutazione

Pur nella difficoltà dovuta alla disponibilità di sedi e alla precarietà che caratterizza alcune di esse (in diversi casi ci viene chiesto di cambiare sede, talora provvisoriamente, talaltra in modo definitivo senza tenere conto che si tratta di spostare un'Istituzione scolastica statale autonoma



come quella che rivendica locali aggiuntivi non sempre necessari), che riguarda anche la piana fruizione di attrezzature e risorse, la collaborazione tra docenti e la loro organizzazione in dipartimenti e gruppi di lavoro (previsti in ogni occasione in cui è necessario condividere pratiche e metodologie) consente di far fronte a necessità di carattere organizzato, metodologico-didattico e relazionale individuando e adottando soluzioni in modo condiviso.



## Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

**U** La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	✓	62,5%	58,3%	36,6%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	✓	62,5%	66,7%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a studenti e/o docenti	✓	75,0%	83,3%	61,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	41,7%	20,8%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES	✓	37,5%	50,0%	18,8%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES	✓	50,0%	58,3%	24,8%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	✓	37,5%	41,7%	15,8%

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

**U** La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	25,0%	33,3%	21,8%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	37,5%	50,0%	35,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	62,5%	66,7%	38,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	50,0%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	✓	25,0%	16,7%	5,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	75,0%	66,7%	55,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	37,5%	33,3%	43,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	37,5%	41,7%	33,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		25,0%	33,3%	8,9%
Utilizzo di software compensativi		37,5%	41,7%	20,8%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	16,7%	5,9%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,5%	58,3%	37,6%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

**U**  
La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	87,5%	91,7%	80,2%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	✓	62,5%	66,7%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	✓	87,5%	83,3%	70,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	✓	87,5%	91,7%	79,2%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	✓	87,5%	91,7%	86,1%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		0,0%	0,0%	2,0%

**U**  
Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

### 3.3.c Attività di recupero

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

**U**  
La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	5,0%
Attivazione di moduli per il recupero	✓	50,0%	58,3%	67,3%
Suddisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	100,0%	100,0%	80,2%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	✓	100,0%	83,3%	73,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	25,0%	38,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.d Attività di potenziamento

#### 3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,5%	8,3%	6,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento	✓	75,0%	75,0%	65,3%
Suddisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	✓	87,5%	83,3%	70,3%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	✓	87,5%	75,0%	60,4%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento		12,5%	16,7%	23,8%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il Cria realizza diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti: accoglienza e orientamento, predisposizione di azioni individualizzate, percorsi di accompagnamento. Per potenziare tali azioni, è stato predisposto un gruppo di lavoro per l'inclusione, che dopo aver seguito un percorso di formazione specifico, lavora sulla predisposizione di azioni mirate alla risoluzione di singoli casi problematici. I temi dell'interculturalità sono curati attraverso progetti mirati e occasioni di incontro. La personalizzazione del percorso è garantita dalla commissione dei patti formativi che si occupa di prodisporre i patti formativi, li revisiona e procede poi a eventuali rinegoziazioni. A tal fine la commissione lavora per ulteriori sottocommissioni che rendono possibili interventi più mirati, sia nel primo livello che nel secondo livello, favorendo il potenziamento di studenti con particolari attitudini attraverso l'utilizzo di docenti di diverse discipline.

## Punti di debolezza

La comunicazione con la propria utenza utilizza gli strumenti informatici e quelli cartacei. Ma spesso non riesce a raggiungere il pubblico che potrebbe essere interessato all'offerta formativa del Cria. Nell'organico del Cria, non è previsto l'insegnante di sostegno e questo limita molto la possibilità di gestire i casi più difficili. L'organico del Cria è bloccato e non può essere incrementato con ulteriori figure. Per questo il potenziamento degli studenti non sempre è possibile.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il Cria promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente,



attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Un miglioramento è stato ottenuto negli ultimi anni grazie alla messa a punto di linee guida per la presa in carico degli studenti che prevede due focus inerenti sia l'accertamento delle competenze in ingresso, sia la personalizzazione dei percorsi. Si tratta di strumenti derivanti da attività di ricerca e sperimentazione di livello regionale che sono stati condivisi anche con le IISS del secondo livello e costituiscono uno strumento molto importante per l'accoglienza e la formazione in servizio dei docenti di nuova nomina e/o supplenti. La costituzione del GLI consente, inoltre, di condividere strategie volte all'inclusione con il limite di non potere avere assegnati docenti di sostegno o docenti che, comunque, possano occuparsi anche di casi di BES che tra la nostra utenza è notevolmente rappresentata, benché non sempre riconosciuta in quanto priva di certificazione (per quanto concerne i DSA) o data per scontata (per quanto riguarda i BES s.l.).



## Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

### 3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

#### 3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D40 a.s. 2022/2023].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Interviste	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Prove di ingresso	✓	75,0%	83,3%	67,3%
Dossier del corsista	✓	87,5%	83,3%	66,3%
Altri strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Interviste	✓			
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista	✓			
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

### 3.4.b Attività di continuità

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D41 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire la continuità		0,0%	0,0%	1,0%
Riconoscimento di crediti nel passaggio tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	100,0%	91,7%	92,1%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	50,0%	41,7%	32,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	✓	87,5%	83,3%	64,4%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	✓	37,5%	33,3%	19,8%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	✓	75,0%	75,0%	43,6%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie		25,0%	33,3%	49,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	0,0%	5,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.c Attività di raccordo

#### 3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D42 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		0,0%	0,0%	1,0%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	✓	75,0%	75,0%	78,2%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	100,0%	100,0%	81,2%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto		25,0%	25,0%	14,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale		50,0%	50,0%	50,5%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello		12,5%	8,3%	5,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	✓	37,5%	33,3%	16,8%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)		37,5%	33,3%	31,7%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	8,3%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

### 3.4.d Attività di orientamento in uscita

#### 3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	✓	62,5%	58,3%	55,4%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento		50,0%	66,7%	67,3%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	87,5%	91,7%	92,1%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento		75,0%	66,7%	57,4%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento		50,0%	50,0%	45,5%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici		50,0%	66,7%	38,6%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa		50,0%	41,7%	37,6%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici		12,5%	25,0%	17,8%
Altre azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

L'accoglienza è curata o da un insegnante tutor o da un gruppo di insegnanti che si occupano di intervista e accoglienza. tutti i docenti fanno accoglienza nella fase iniziale del percorso. Una volta che i percorsi sono avviati, le attività di accoglienza sono curate dall'insegnante che ha ore a disposizione. Il riconoscimento di crediti in entrata è a cura della sezione funzionale della commissione che elabora test e prove di realtà. - Il Cria svolge numerose attività di Orientamento per i propri studenti al fine di valutare insieme a loro l'iscrizione ai corsi successivi e all'attività lavorativa - Il Cria si occupa del raccordo tra primo e secondo livello con una specifica Funzione Strumentale, così come stabilito dal DPR 263 del 2012 e Decreto Interministeriale del 12 Marzo 2015, stipulando insieme il Patto Formativo tramite apposita Commissione Patti composta dai docenti di entrambi i livelli, utilizzando vari momenti di ulteriori incontri per discutere di una progettazione comune raccordata e della continuità educativa e didattica. L'attività di orientamento viene continuamente svolta all'interno dei singoli percorsi attraverso specifici momenti che il docente dedica ai singoli studenti secondo le loro personali peculiarità

L'organizzazione dell'accoglienza è guidata da specifiche linee guida condivise, anche se la mancanza di mediatori linguistici e/o culturali rendono difficoltoso tale momento nella gestione di corsisti che non hanno le necessarie competenze linguistiche. Un limite è rappresentato dalla Docenza di Secondo livello che non è interna al CPIA stesso per cui l'orientamento in uscita, anche per la mancanza di una vera e propria attività di collaborazione con figure esterne per l'orientamento, è reso più complesso.



e durante momenti collettivi previsti nella programmazione delle UDA curriculare sia inizialmente, sia in itinere, sia alla fine di ciascun percorso. I docenti, assieme alla funzione strumentale per l'orientamento, svolgono periodicamente incontri di interscambio di buone pratiche. I discenti vengono poi informati sulle specificità formative e lavorative che il territorio offre, anche in collaborazione con gli Istituti di secondo livello con cui si coopera.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli



studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

Il nostro Istituto provvede in modo efficace alle attività relative all'accoglienza, alla continuità in collaborazione col secondo livello e all'orientamento, con attività promozionale ed esplicative di vario genere, coinvolgendo gli stakeholders interessati.



## Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

### 3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

#### 3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
**La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D44 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		0,0%	0,0%	5,0%
Focus group		37,5%	41,7%	19,8%
Interviste con gli studenti	✓	62,5%	75,0%	65,3%
Questionari elaborati dal CPIA	✓	25,0%	41,7%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	✓	25,0%	25,0%	15,8%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)		50,0%	50,0%	44,6%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	✓	75,0%	75,0%	73,3%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	6,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

### 3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

#### 3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

**La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2022/2023].**



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		25,0%	41,7%	33,7%
<b>POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99</b>				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	✓	50,0%	33,3%	32,7%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	✓	50,0%	41,7%	50,5%
Innovazione metodologica e disciplinare	✓	62,5%	50,0%	49,5%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	✓	50,0%	41,7%	36,6%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	✓	50,0%	41,7%	31,7%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	✓	62,5%	41,7%	49,5%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	✓	50,0%	41,7%	28,7%
<b>VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO</b>				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	✓	50,0%	41,7%	49,5%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		12,5%	16,7%	20,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	✓	50,0%	41,7%	40,6%
Accoglienza e orientamento	✓	75,0%	58,3%	54,5%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	✓	75,0%	58,3%	51,5%
<b>FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I E DI II LIVELLO</b>				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	✓	50,0%	33,3%	27,7%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	✓	75,0%	50,0%	41,6%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	✓	50,0%	41,7%	37,6%



## FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	✓	62,5%	50,0%	53,5%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente		37,5%	33,3%	21,8%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative		25,0%	16,7%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	✓	62,5%	41,7%	32,7%
ALTRO				
Altra azione di ricerca	✓	25,0%	25,0%	7,9%

## 3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

## 3.5.c.1 Presenza del monitoraggio e tipo di strumenti

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D47, D48 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono presenti azioni di monitoraggio		0,0%	8,3%	26,7%
Questionari rivolti all'utenza		87,5%	83,3%	62,4%
Griglie di valutazione create ad hoc	✓	62,5%	66,7%	34,7%
Interviste individuali/di gruppo	✓	62,5%	66,7%	45,5%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

## 3.5.d Gestione delle risorse umane

## 3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D49 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	0,0%	4,0%
È presente soltanto l'organigramma		12,5%	16,7%	31,7%
È presente soltanto il funzionigramma		12,5%	8,3%	1,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	✓	75,0%	75,0%	63,4%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d.2 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D50 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	86	92,6	82,0	52,7
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	36	25,5	19,2	14,7

I riferimenti sono medie.

### 3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Responsabile di sede	11%			
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	19%			
Funzione strumentale	10%			
Figura di sistema	10%			
Altro tipo di incarico	100%			

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.e Progetti realizzati

#### 3.5.e.1 Numero di progetti realizzati e spesa



La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D52 a.s. 2022/2023].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	9,5	9,1	7,9
Spesa media per progetto prevista (in euro)	35194,0	47.512,0	36.786,9	13.764,4
Spesa media per studente prevista (in euro)	118,1			

I riferimenti sono medie.

Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4			
Spesa media per progetto prevista (in euro)	34747,5			
Spesa media per studente prevista (in euro)	116,6			

I riferimenti sono medie.

### 3.5.e.2 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		100,0%	100,0%	83,2%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca		50,0%	50,0%	51,5%
Abilità logico - matematiche e scientifiche		25,0%	25,0%	20,8%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)		62,5%	50,0%	64,4%
Attivazione di azioni di accompagnamento		25,0%	16,7%	14,9%
Lingue straniere		25,0%	33,3%	41,6%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)		50,0%	50,0%	52,5%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		62,5%	50,0%	40,6%
Accoglienza, orientamento e continuità		37,5%	41,7%	38,6%
Istruzione carceraria		50,0%	58,3%	44,6%
Educazione finanziaria		50,0%	50,0%	28,7%
Altri argomenti		50,0%	33,3%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

### 3.5.f Comunicazione interna

#### 3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D54 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	100,0%	91,7%	65,3%
Circolari	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Riunioni	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Bacheca	✓	62,5%	66,7%	49,5%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	87,5%	91,7%	75,2%
E-mail	✓	87,5%	91,7%	97,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	100,0%	100,0%	68,3%
Altro tipo di strumenti	✓	12,5%	8,3%	24,8%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

### 3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

**La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D55 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		0,0%	8,3%	5,9%
Regolamento interno	✓	100,0%	91,7%	84,2%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	✓	62,5%	66,7%	54,5%
Formazione del personale sulle regole organizzative	✓	87,5%	83,3%	64,4%
Altre azioni		0,0%	0,0%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

### 3.5.g Comunicazione esterna

**3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA**

**La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'estero nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D56 a.s. 2022/2023].**


**Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	100,0%	100,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		25,0%	41,7%	39,6%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Radio/tv locali		0,0%	8,3%	23,8%
Social media (es. facebook, twitter)	✓	62,5%	75,0%	74,3%
Altro tipo di strumenti		25,0%	16,7%	12,9%

**Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'estero**

Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	25,0%	25,0%	42,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		12,5%	8,3%	12,9%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	50,0%	41,7%	58,4%
Radio/tv locali		0,0%	0,0%	2,0%
Social media (es. facebook, twitter)		0,0%	8,3%	17,8%
Altro tipo di strumenti		12,5%	8,3%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'estero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'estero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'estero.

**3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza**

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D57 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		42,9%	36,4%	18,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		42,9%	36,4%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		28,6%	36,4%	40,0%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,0%
Altre azioni		28,6%	45,5%	41,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.



## Punti di forza

Il nostro CPIA è impegnato su molti fronti, sia interni che esterni (regionale e nazionale) e realizza molte attività connesse con la messa a regime del nuovo ordinamento e con la definizione di proposte finalizzate al miglioramento. La realizzazione delle finalità del CPIA si fonda molto sulla forte motivazione e competenza del personale stabile da più anni e sulla valorizzazione del personale di nuova assegnazione che, ove dichiari la propria disponibilità, viene pienamente coinvolto nei processi di tipo organizzativo e didattico. Spesso si tratta di personale che riesce a contribuire significativamente al raggiungimento di obiettivi connessi con la visione condivisa. Tuttavia la loro frequente turnazione rende difficoltosa la continuità degli approcci e delle iniziative.

## Punti di debolezza

Il personale scolastico fortemente rinnovato annualmente comporta un notevole impegno di tipo formativo che, spesso, non può essere strutturato in modo formale ma realizzato facendo riferimento a figure esperte e realizzandolo al momento del bisogno. Tali interventi riguardano tutte le componenti: docenti e ata, con particolare riferimento ad assistenti amministrativi (rinnovo annuale di almeno il 60% degli addetti) e Dsga (da più anni ruolo ricoperto da un assistente amministrativo ff, non sempre lo stesso). La gestione ne risente in termini di attuazione di tutto quanto previsto per cui talora non è stato possibile realizzare alcune attività, pur pregevoli e volute dagli Organi collegiali. Difficoltoso il coinvolgimento di soggetti esterni per il quale fine sono in corso iniziative volte ad elevare l'efficacia di tali interventi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse



economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

Nonostante le forti criticità collegate con la mancanza di stabilità del personale (docente e amministrativo, in particolare), la forte motivazione ed impegno del personale a t.i. e del personale di nuova assegnazione o supplente annuale che mostra interesse, consente di dare attuazione a molte delle iniziative programmate.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
**La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D58 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	1,0%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	87,5%	83,3%	47,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	8,3%	23,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	8,3%	27,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
**La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero delle attività di formazione	10	5,6	5,6	4,9

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV-U**  
**La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].**



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1			
Inclusione e disabilità	1			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Insegnamento di italiano come L2	1			
Progettazione per UDA	1			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	1			
Formazione a distanza (FAD)	1			
Altro argomento di formazione	2			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Questo CPIA	7	75,0%	83,3%	85,1%
Rete di ambito	1	37,5%	41,7%	39,6%
Rete di scopo	0	25,0%	25,0%	22,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	33,3%	25,7%
Università	1	12,5%	16,7%	8,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	62,5%	66,7%	39,6%



I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Finanziato dal CPIA	7	87,5%	91,7%	90,1%
Finanziato dalla rete di ambito	1	62,5%	58,3%	41,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	25,0%	25,0%	17,8%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	37,5%	33,3%	28,7%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	16,7%	9,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	62,5%	66,7%	35,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	81,1%			
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenza e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	81,1%			
Inclusione e disabilità	60,8%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	54,1%			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)				
Insegnamento di italiano come L2	20,3%			
Progettazione per UDA	13,5%			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	13,5%			
Formazione a distanza (FAD)	81,1%			
Altro argomento di formazione	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,6	3,3	3,6

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabile	1			
Procedure digitali sul SIDI	1			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Legislazione accesso cittadini stranieri	1			
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	1			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.2 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA



**La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].**

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Questo CPIA	5	75,0%	75,0%	80,2%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	13,9%
Rete di scopo	1	37,5%	33,3%	13,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	25,0%	13,9%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	33,3%	31,7%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

### 3.6.b.3 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

**La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2022/2023].**



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		53,8%	53,8%	100,0%
Assistenza agli alunni con disabilità				22,5%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Il servizio pubblico			100,0%	100,0%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	39,1%	34,7%	39,7%	26,5%
Procedure digitali sul SIDI	8,7%	10,6%	14,1%	33,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				47,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,0%	23,2%	19,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				100,0%
Gestione dei beni nei laboratori				8,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola				46,5%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,0%	4,0%	51,8%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				37,5%
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,6%	3,6%	18,4%
Relazioni sindacali				0,0%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,6%	6,4%	30,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			7,4%	15,7%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		44,3%	44,3%	76,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				79,8%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione		3,6%	3,6%	100,0%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	39,3%	30,5%
Legislazione accesso cittadini stranieri	39,1%	39,1%	39,1%	37,4%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	21,7%	49,3%	49,3%	52,9%
Altro argomento	100,0%	72,3%	69,4%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Individuazione delle competenze



**3.6.c.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale**

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓	37,5%	33,3%	21,8%
Mai		0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		0,0%	0,0%	5,0%
Almeno 1 volta ogni due anni		12,5%	8,3%	4,0%
1 volta all'anno		25,0%	16,7%	32,7%
Più volte all'anno	✓	25,0%	41,7%	35,6%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
✓	37,5%	50,0%	36,6%
✓	87,5%	75,0%	59,4%
✓	50,0%	41,7%	48,5%
	37,5%	41,7%	33,7%
✓	75,0%	66,7%	67,3%
✓	62,5%	66,7%	62,4%
✓	62,5%	66,7%	50,5%
✓	87,5%	83,3%	71,3%
✓	75,0%	75,0%	37,6%
✓	75,0%	66,7%	54,5%
✓	37,5%	25,0%	13,9%
✓	50,0%	50,0%	35,6%
✓	50,0%	41,7%	26,7%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento

### 3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

**U** La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
8,1%			
27,0%			
20,3%			
0,0%			
16,2%			
8,1%			
8,1%			
16,2%			
13,5%			
6,8%			
4,1%			
13,5%			
40,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Forte motivazione del gruppo di docenti e assistenti amministrativi con più anni di esperienza. La formazione strutturata anche in modo informale ma continua consente di far fronte al turnover, coinvolgere il personale di nuova assegnazione e allineare le competenze alle esigenze della scuola. Il coinvolgimento dello stesso avviane anche grazie ad una ricognizione delle esperienze e competenze nel profilo di appartenenza e a quelle estranee che, però, possono essere valorizzate per il benessere organizzativo dell'Istituzione scolastica.

## Punti di debolezza

Il costante e significativo turnover del personale e la mancanza di formazione in ingresso del personale che viene assegnato al CPIA e proveniente da altre esperienze professionali o da insegnamento nei percorsi ordinari i cui ordinamento risulta fortemente distinto da quello previsto nel CPIA.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



### Descrizione del livello

#### Descrizione del livello

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi



incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il miglioramento continuo volto a definire modalità di gestione delle difficoltà riscontrate nel periodo precedente ha consentito di mettere a punto una cultura organizzativa e prassi condivise tali da affrontare le esigenze formative e di coinvolgimento del personale per trasformare la difficoltà iniziale in opportunità di sviluppo organizzativo per la scuola.



## Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

### 3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

#### 3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

**CLMM04200B - A751AA4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007940 - 25/06/2024 - IV - U**  
La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D64 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	10	10,1	31,1	27,3

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

#### 3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D65 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	10	5,0	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

### 3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

#### 3.7.c.1 Numero e tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D66 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	17	12,6	12,3	8,8

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D67 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Istituto tecnico settore tecnologico	✓			
Istituto tecnico settore economico	✓			
Istituto professionale	✓			
Liceo artistico				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

### 3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

#### 3.7.d.1 Soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		0,0%	0,0%	46,5%
Enti locali		62,5%	75,0%	79,2%
Regioni		37,5%	41,7%	49,5%
Centri per l'impiego		50,0%	58,3%	37,6%
Aziende		12,5%	8,3%	17,8%
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)		87,5%	83,3%	72,3%
Prefettura		87,5%	83,3%	79,2%
Università		87,5%	75,0%	75,2%
Terzo settore		62,5%	41,7%	55,4%
Azienda sanitaria locale		37,5%	33,3%	31,7%
Altri soggetti		62,5%	58,3%	45,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno

#### 3.7.d.2 Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2022/2023 per tipo di soggetti esterni [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		0,0	0,0	1,7
Enti locali		1,9	2,8	4,0
Regioni		0,5	0,6	0,6
Centri per l'impiego		0,6	0,7	0,5
Aziende		2,1	1,4	0,5
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)		6,6	5,2	4,8
Prefettura		1,2	1,1	0,9
Università		2,1	1,8	1,6
Terzo settore		1,9	1,2	2,3
Azienda sanitaria locale		0,4	0,5	0,4
Altri soggetti		1,1	1,0	1,3

I riferimenti sono medie.

### 3.7.d.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	23,8%
Formazione e aggiornamento del personale		0,0%	0,0%	10,9%
Eventi e manifestazioni		0,0%	0,0%	1,0%
Inclusione sociale degli studenti		0,0%	0,0%	13,9%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti		0,0%	0,0%	3,0%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari		0,0%	0,0%	2,0%
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi		0,0%	0,0%	8,9%
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione		0,0%	0,0%	6,9%
Altro oggetto		0,0%	0,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



## Accordi formalizzati con Enti locali

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

## Accordi formalizzati con Regioni

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



## Accordi formalizzati con Centri per l'impiego

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

## Accordi formalizzati con aziende

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



## Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

## Accordi formalizzati con la Prefettura

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



## Accordi formalizzati con l'Università

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

## Accordi formalizzati con il Terzo settore

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con altri soggetti				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

### 3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

#### 3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia	1	1,4	1,3	0,9

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Allestimento laboratori didattici	✓			
Potenziamento biblioteche	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o piu' accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o piu' accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

#### 3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento macroarea SUD E ISOLE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori		50,0%	41,7%	38,6%
Colloqui con i docenti	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓	87,5%	91,7%	78,2%
Note informative sui progressi degli studenti	✓	50,0%	41,7%	31,7%
Manifestazioni sportive		50,0%	50,0%	28,7%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)		25,0%	33,3%	13,9%
Feste interculturali		37,5%	25,0%	19,8%
Seminari con esperti		25,0%	25,0%	11,9%
Spettacoli teatrali/musicali		25,0%	33,3%	20,8%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie		0,0%	0,0%	7,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.



## Punti di forza

La scuola riesce a coinvolgere molti soggetti, sebbene non sempre in modo formalizzato (ad esempio CPI, Anpal servizi, ecc.). Il coinvolgimento, talora, riguarda anche percorsi formativi congiunti e la realizzazione di piani di intervento basati sulla collaborazione interistituzionale (sedi carcerarie, prefetture, ecc.). La comunità scolastica risulta essere coinvolta formalmente attraverso protocolli formali di collaborazione che riguardano soprattutto il mondo della scuola e le Istituzioni maggiormente rappresentative del territorio, oltre che associazioni che si occupano di accoglienza di migranti.

## Punti di debolezza

Difficile il coinvolgimento di Enti Locali, ASP e altri soggetti che possono arricchire il partenariato con finalità anche di lettura dei bisogni del territorio e degli adulti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.





## Motivazione dell'autovalutazione

Occorre prevedere un percorso di miglioramento che preveda la formalizzazione dei raccordi informali e sul coinvolgimento formale di quei soggetti che ancora risultano non pienamente integrati nella Rete Territoriale di Servizio.



# Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

## PRIORITA'

Migliorare la conoscenza dello studente e dei suoi bisogni formativi che ne permetta una corretta presa in carico con la definizione di un piano di studi personalizzato adeguato ai suoi bisogni e aspettative

## TRAGUARDO

Aumentare il numero di studenti che scelgono il CPIA per il percorso formativo offerto, ritenuto idoneo a rispondere ai loro bisogni e aspettative.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione  
Intervenire sulla personalizzazione dei percorsi sin dalla fase di prima accoglienza.
2. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento  
Intervenire sui processi di orientamento sia nello studio che in uscita, coinvolgendo partner della Rete Territoriale di servizio per favorire il maggiore successo dei processi
3. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA  
Potenziare il ruolo e la funzione del tutor per l'accoglienza e dell'orientatore.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Curare la formazione di tutor per l'accoglienza e docenti orientatori e di mediatori linguistici e culturali facendo riferimento anche al protocollo d'intesa tra il CPIA e i centri di accoglienza delle due province.





# Competenze di base

## PRIORITA'

Migliorare la differenza tra il livello di competenze in ingresso e quello finale degli studenti con riferimento ai profili in uscita previsti dall'ordinamento.

## TRAGUARDO

Aumentare del 15 % la quantità di studenti che conseguono una certificazione di competenze finale nei percorsi di primo e di secondo periodo didattico di livello superiore a quello iniziale e/o di base.

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare interventi di adattamento della progettazione per UdA, adeguando i percorsi alla situazione iniziale degli studenti, con particolare riferimento agli interventi di livellamento e di recupero di abilità di base

#### 2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Intervenire sulla personalizzazione dei percorsi sin dalla fase di prima accoglienza.

#### 3. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Intervenire sui processi di orientamento sia nello studio che in uscita, coinvolgendo partner della Rete Territoriale di servizio per favorire il maggiore successo dei processi



# Risultati a distanza

## PRIORITA'

Promuovere il successo degli studenti a distanza attraverso la prosecuzione degli studi nel secondo livello e/o nella formazione professionale e/o nel lavoro.

## TRAGUARDO

Favorire la prosecuzione degli studi ad almeno il 30% degli studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Intervenire sui processi di orientamento sia nello studio che in uscita, coinvolgendo partner della Rete Territoriale di servizio per favorire il maggiore successo dei processi

#### 2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Promuovere forme di collaborazione formalizzate, oltre che nell'ambito della rete di secondo livello, anche con Enti di formazione professionale e Centri per l'impiego finalizzate all'analisi dei bisogni e all'orientamento. Attuare protocolli di monitoraggio dell'inserimento degli studenti nei percorsi scolastici di istruzione e/o di formazione professionale e implementare una banca dati in collaborazione con i partner della rete territoriale di servizio

### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si tratta di priorità rientranti nelle aree in cui è stata rilevata la maggiore criticità. Esse riguardano fasce deboli di studenti (livelli di competenze) e monitoraggi (prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro) che, sino ad oggi, è stato molto difficile da attuare. Le due priorità, risultano essere di particolare importanza anche perché coinvolgono due ambiti fondamentali del funzionamento dell'Istituzione scolastica (personalizzazione dei percorsi, adeguamento del curricolo di scuola e delle metodologie didattiche per la prima e attivazione di rapporti formalizzati con adozione di protocolli operativi tra Istituzione scolastica e partner del territorio, come, ad esempio, Centri di accoglienza, enti di formazione professionale, Centri per l'impiego, Istituzioni penitenziarie e per la gestione di misure alternative alla detenzione, ecc.). Per implementare i percorsi di miglioramento sono stati definiti obiettivi di processo che si riferiscono alle attività di



diverse aree dipartimentali e più funzioni strumentali.