

 Ministero dell'Istruzione e del Merito	C.P.I.A. - Centro Provinciale Istruzione Adulti - Caltanissetta/Enna C.F. 92063460858 - Codice meccanografico: CLMM04200B Sede amministrativa: Viale Regina Margherita, n. 26 – 93100 Caltanissetta Tel/Fax: 0934 22131 - C.U.: UF0KQG - sito web: www.cpia-cl-en.edu.it p.e.o.: clmm04200b@istruzione.it - p.e.c.: clmm04200b@pec.istruzione.it “CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO” PER I.D.A. IN SICILIA (art 28, comma 2, lettera b del DM 663/2016)	 SICILIA
--	---	---

Caltanissetta, 08.06.2024

Ai Docenti

Al Dsga

Al Personale amministrativo

Sede

Atti

Oggetto: Esami di Stato primo periodo didattico del primo livello (DPR n. 263/2012; DI 12.3.2015; Legge n. 107/2015; DLgs n. 62/2017 – Valutazione studenti; DM n. 741/2017 – Esame di Stato I ciclo di istruzione; C.M. n. 9/2017 – Esami di stato primo periodo didattico del primo livello nei CPIA; DM 14/2024).

Trasmissione ordine del giorno consigli di I livello e criteri per la compilazione della certificazione dell'8 competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Con riferimento all'oggetto, in attuazione di quanto previsto dalla normativa inerente la valutazione degli apprendimenti e degli esami di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione (DPR n. 263/2012; DI 12.3.2015; Legge n. 107/2015; DLgs n. 62/2017 – Valutazione studenti; DM n. 741/2017 – Esame di Stato I ciclo di istruzione; C.M. n. 9/2017 – Esami di stato primo periodo didattico del primo livello nei CPIA) e della certificazione delle competenze (DM 14/2024), si trasmette l'ordine del giorno inerente i consigli di livello dei percorsi di primo e di secondo periodo didattico integrato rispetto a quello già previsto per la sessione straordinaria di marzo, nonché la griglia che sintetizza i criteri deliberati dagli Organi collegiali per la redazione della certificazione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Ordine del giorno:

1	<i>Verifica validità anno scolastico allievi (art. 11, comma 1, DLgs n. 59/2004 e art. 6, comma 4, DPR n. 263/2012)</i>
2	<i>Presa d'atto delle relazioni finali disciplinari;</i>
3	<i>Lettura e approvazione della relazione finale coordinata;</i>
4	<i>Approvazione delle proposte dei giudizi per disciplina;</i>
5	<i>Approvazione delle proposte dei giudizi sintetici sul comportamento;</i>
6	<i>Formulazione della valutazione sul livello globale di sviluppo degli apprendimentiraggiunto da ogni singolo alunno e trascrizione sulla scheda di valutazione;</i>
7	<i>Deliberazione di idoneità e/o di ammissione o di non ammissione all'Esame di Stato con attribuzione del voto di ammissione in decimi; Redazione comunicazioni scritte ai genitori o ai tutori dei corsisti minori non ammessi per mancata validazione del percorso o per non ammissione agli esami per profitto; Trascrizione degli esiti sul tabellone da pubblicare;</i>
8	<i>Redazione certificazione delle competenze sulla base delle Linee guida di cui al DI 12.3.2015 e al DM 14/2024</i>

Griglia che sintetizza i criteri deliberati dagli Organi collegiali per la redazione della certificazione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Griglia sintetica per la redazione della certificazione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (DM 14/2024)			
	COMPETENZA CHIAVE	PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	Competenze previste dalle LLGG 12.3.2025 Hp (22)
1	Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	1, 2, 3, 6
2	Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	7
		Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	8
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	da 13 a 19, 21
4	Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	5, 20, 22

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	trasversale
		Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.	

		Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
6	Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.	9, 12	
		Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.		
		Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.		
		Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
		Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
7	Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	trasversale	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.	10, 11, 4	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Trasversale	
	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			
	(*) Livello - Indicatori esplicativi A – Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.			

Si ringrazia per la collaborazione e si augura buon lavoro.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Bevilacqua