

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

(ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è riformulata secondo nuove modalità, in coerenza con la normativa vigente e con una concezione della valutazione quale processo formativo, educativo e inclusivo, finalizzato al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di tutti gli alunni.

FINALITÀ E QUADRO NORMATIVO

La valutazione ha per oggetto sia il processo formativo sia i risultati di apprendimento degli alunni. Essa persegue finalità formative ed educative, documenta lo sviluppo delle competenze, sostiene l'autovalutazione e promuove una comunicazione chiara e trasparente con le famiglie.

La valutazione è coerente con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e si fonda sui principi di equità, inclusione e valorizzazione dei progressi individuali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In conformità a quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita agli obiettivi di apprendimento individuati nel curricolo di istituto.

Gli obiettivi di apprendimento costituiscono il riferimento essenziale per:

- la progettazione delle attività didattiche;
- la verifica degli apprendimenti;
- l'espressione dei giudizi sintetici previsti dalla normativa vigente.

Essi descrivono in modo chiaro e progressivo le conoscenze e le abilità che gli alunni sono chiamati a sviluppare nel corso dell'anno scolastico e consentono di documentare il percorso formativo e i risultati di apprendimento raggiunti.

La valutazione degli apprendimenti ha carattere formativo e accompagna l'intero processo di apprendimento, tenendo conto:

- del livello di acquisizione degli obiettivi disciplinari;
- del grado di autonomia dimostrato nello svolgimento delle attività;
- della continuità e qualità delle prestazioni in contesti noti e via via più complessi;
- dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

I giudizi sintetici attribuiti nel documento di valutazione esprimono una valutazione complessiva del livello di apprendimento raggiunto in ciascuna disciplina, sulla base degli obiettivi indicati nelle tabelle allegate.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale, riferita alle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, è espressa mediante giudizi sintetici, in ordine decrescente: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina.

Tali giudizi sostituiscono le precedenti modalità valutative e sono finalizzati a garantire chiarezza, coerenza e uniformità a livello nazionale nella comunicazione degli esiti di apprendimento.

La valutazione è collegiale, trasparente e documentata nel documento di valutazione. I docenti utilizzano una pluralità di strumenti e modalità di osservazione e verifica, coerenti con la progettazione didattica e con gli obiettivi di apprendimento previsti.

INCLUSIVITÀ

Per gli alunni con disabilità certificata, la valutazione è riferita agli obiettivi specifici indicati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o altri Bisogni Educativi Speciali, la valutazione tiene conto degli obiettivi personalizzati e del percorso effettivamente svolto, come previsto dai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP), nel rispetto dei principi di equità e inclusione.

COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La scuola adotta modalità di interrelazione con le famiglie volte a garantire una comunicazione tempestiva, chiara e trasparente degli esiti di apprendimento, attraverso il registro elettronico e incontri periodici, favorendo la condivisione del percorso formativo e il successo educativo di ciascun alunno.

Di seguito è riportata una sezione tabellare dei giudizi sintetici con le relative descrizioni, in coerenza con quanto previsto dall'Allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025.

GIUDIZIO SINTETICO PRESENTE SUL REGISTRO E SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE
<p>Ottimo (Obiettivo raggiunto con padronanza. Apprendimento completo e consapevole delle conoscenze. Ottima acquisizione delle abilità)</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p>Distinto (Obiettivo pienamente raggiunto. Completo apprendimento delle conoscenze. Più che buona acquisizione delle abilità)</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<p>Buono (Obiettivo raggiunto. Apprendimento esauriente. Buona acquisizione delle abilità.)</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<p>Discreto (Obiettivo nel complesso raggiunto. Apprendimento quasi esauriente. Discreta acquisizione delle abilità)</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<p>Sufficiente (Obiettivo parzialmente raggiunto. Apprendimento essenziale. Acquisizione delle abilità con l'aiuto dell'insegnante.)</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<p>Non sufficiente (Obiettivo non raggiunto. Le conoscenze e le abilità previste non risultano ancora consolidate, anche con supporto esterno)</p>	<p>L'alunno svolge le attività solamente sotto la guida e con il supporto del docente. Non è ancora in grado di applicare le conoscenze e le abilità per svolgere semplici compiti e problemi. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.</p>

Si riportano di seguito gli obiettivi di apprendimento valutati nelle diverse discipline, organizzati in tabelle, al fine di garantire:

- trasparenza e chiarezza nei criteri di valutazione;
- coerenza tra progettazione, insegnamento e valutazione;
- un monitoraggio sistematico e continuo dei progressi di ciascun alunno;
- una comunicazione efficace e comprensibile degli esiti valutativi alle famiglie.

ITALIANO	
CLASSE 1[^]	
ITA1. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	ITA 1.1 Ascoltare, comprendere e comunicare semplici messaggi verbali, consegne e istruzioni.
ITA 2. LEGGERE E COMPRENDERE	ITA 2.1 Leggere gradualmente sillabe, parole, frasi e testi semplici in caratteri diversi. ITA 2.2 Leggere e comprendere frasi e testi semplici.
ITA 3. SCRIVERE PAROLE E FRASI	ITA 3.1 Scrivere sotto dettatura parole in caratteri diversi. ITA 3.2 Scrivere in autonomia parole, semplici frasi e brevi testi.
ITA 4. CONOSCERE LE COMPETENZE ORTOGRAFICHE	ITA 4.1 Acquisire gradualmente l'uso delle competenze ortografiche.
CLASSE 2[^]	
ITA 1. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	ITA 1.1 Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi verbali, consegne, istruzioni e testi.
ITA 2. LEGGERE E COMPRENDERE	ITA 2.1 Leggere testi in modo espressivo. ITA 2.2 Leggere e comprendere il significato globale dei testi letti.
ITA 3. SCRIVERE PAROLE, FRASI E TESTI	ITA 3.1 Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi in modo corretto.
ITA 4. CONOSCERE LE COMPETENZE ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI	ITA 4.1 Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura; ITA 4.2 Riconoscere le principali parti del discorso.
CLASSE 3[^]	
ITA 1. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	ITA 1.1 Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte. ITA 1.2 Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.
ITA 2. LEGGERE E COMPRENDERE	ITA 2.1 Leggere testi in modo espressivo rispettando la punteggiatura. ITA 2.2 Leggere e comprendere il significato globale dei testi letti.
ITA 3. SCRIVERE PAROLE, FRASI E TESTI	ITA 3.1 Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi in modo corretto.
ITA 4. CONOSCERE LE COMPETENZE ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI	ITA 4.1 Rispettare le convenzioni ortografiche nel dettato e nella produzione autonoma. ITA 4.2 Conoscere le principali categorie grammaticali.
CLASSE 4[^]	
ITA 1. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	ITA 1.1 Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte. ITA 1.2 Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.
ITA 2. LEGGERE E COMPRENDERE	ITA 2.1 Leggere testi in modo espressivo rispettando la punteggiatura. ITA 2.2 Leggere e comprendere testi di vario tipo.
ITA 3. SCRIVERE PAROLE, FRASI E TESTI	ITA 3.1 Produrre testi di vario genere. ITA 3.2 Rielaborare e sintetizzare un testo.
ITA 4. CONOSCERE LE COMPETENZE ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI	ITA 4.1 Utilizzare le convenzioni ortografiche. ITA 4.2 Conoscere le categorie grammaticali.
CLASSE 5[^]	
ITA 1. ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	ITA 1.1 Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte. ITA 1.2 Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.
ITA 2. LEGGERE E COMPRENDERE	ITA 2.1 Leggere testi in modo espressivo rispettando la punteggiatura. ITA 2.2 Leggere e comprendere testi di vario tipo.
ITA 3. SCRIVERE PAROLE, FRASI E TESTI	ITA 3.1 Produrre testi di vario genere. ITA 3.2 Rielaborare e sintetizzare un testo.
ITA 4. CONOSCERE LE COMPETENZE ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI	ITA 4.1 Consolidare l'uso delle convenzioni ortografiche. ITA 4.2 Consolidare la conoscenza delle categorie grammaticali. ITA 4.3 Riconoscere gli elementi principali dell'analisi logica.
MATEMATICA	
CLASSE 1[^]	

MATE 1. CONOSCERE I NUMERI E OPERARE CON ESSI	MATE 1.1 Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare i numeri naturali. MATE 1.2 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni
MATE 2. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E CLASSIFICARE ENTI E FIGURE GEOMETRICHE	MATE 2.1 Orientarsi nello spazio fisico MATE 2.2 Riconoscere le principali forme geometriche
MATE 3. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	MATE 3.1 Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi
MATE 4. RILEVARE, ANALIZZARE, INTERPRETARE E RAPPRESENTARE DATI E RELAZIONI	MATE 4.1 Classificare e mettere in relazione MATE 4.2 Stimare, conoscere e utilizzare misure non convenzionali
CLASSE 2^A	
MATE 1. CONOSCERE I NUMERI E OPERARE CON ESSI	MATE 1.1 Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare i numeri naturali. MATE 1.2 Eseguire semplici operazioni mentali e in colonna
MATE 2. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E CLASSIFICARE ENTI E FIGURE GEOMETRICHE	MATE 2.2 Riconoscere e denominare le principali figure geometriche
MATE 3. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	MATE 3.1 Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi
MATE 4. RILEVARE, ANALIZZARE, INTERPRETARE E RAPPRESENTARE DATI E RELAZIONI	MATE 4.1 Raccogliere dati e rappresentarli graficamente MATE 4.2 Stimare, conoscere e utilizzare misure convenzionali.
CLASSE 3^A	
MATE1. CONOSCERE I NUMERI E OPERARE CON ESSI	MATE 1.1 Analizzare, classificare, utilizzare numeri. MATE 1.2 Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico scritto e orale.
MATE 2. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E CLASSIFICARE ENTI E FIGURE GEOMETRICHE	MATE 2.1 Riconoscere, rappresentare e classificare enti geometrici.
MATE 3. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	MATE 3.1 Utilizzare rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e trovare strategie risolutive di situazioni problematiche.
MATE 4. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	MATE 4.1 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e rappresentarli, sviluppando ragionamenti sugli stessi MATE 4.2 Stimare, conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.
CLASSE 4^A	
MATE1. CONOSCERE I NUMERI E OPERARE CON ESSI	MATE 1.1 Analizzare, classificare, utilizzare numeri. MATE 1.2 Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico scritto e orale.
MATE 2. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E CLASSIFICARE ENTI E FIGURE GEOMETRICHE	MATE 2.1 Riconoscere, rappresentare e classificare enti geometrici e operare con essi.
MATE 3. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	MATE 3.1 Utilizzare rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e trovare strategie risolutive di situazioni problematiche.
MATE 4. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	MATE 4.1 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e rappresentarli, sviluppando ragionamenti sugli stessi. MATE 4.2 Stimare, conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.
CLASSE 5^A	
MATE1. CONOSCERE I NUMERI E OPERARE CON ESSI	MATE 1.1 Analizzare, classificare, utilizzare numeri. MATE 1.2 Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico scritto e orale.
MATE 2. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E CLASSIFICARE ENTI E FIGURE GEOMETRICHE	MATE 2.1 Riconoscere, rappresentare e classificare enti geometrici e operare con essi.
MATE 3. RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	MATE 3.1 Utilizzare rappresentazioni grafiche, strumenti di calcolo e trovare strategie risolutive di situazioni problematiche.
MATE 4. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	MATE 4.1 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e rappresentarli, sviluppando ragionamenti sugli stessi.

	MATE 4.2 Stimare, conoscere ed utilizzare le principali unità di misura.
INGLESE	
CLASSE 1^	
INGL 1. ASCOLTO	INGL1.1 Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni
INGL 2. PARLATO	INGL2.1 Riprodurre vocaboli e semplici frasi
CLASSE 2^	
INGL 1. ASCOLTO	INGL1.1 Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi
INGL2. PARLATO	INGL2.1 Riprodurre vocaboli e semplici frasi
INGL 3. LETTURA	INGL 3.1 Comprendere vocaboli e semplici frasi accompagnati da supporti visivi
INGL 4. SCRITTURA	INGL 4.1 Scrivere vocaboli e semplici frasi
CLASSE 3^	
INGL 1. ASCOLTO	INGL1.1 Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi.
INGL2. PARLATO	INGL 2.1 Interagire in modo corretto su argomenti noti.
INGL 3. LETTURA	INGL 3.1 Comprendere brevi messaggi scritti relativi a situazioni note accompagnati da supporti visivi.
INGL 4. SCRITTURA	INGL 4.1 Scrivere vocaboli e semplici frasi
CLASSE 4^	
INGL 1. ASCOLTO	INGL1.1 Ascoltare e comprendere frasi, istruzioni e dialoghi.
INGL2. PARLATO	INGL 2.1 Interagire in modo corretto e adatto al contesto.
INGL 3. LETTURA	INGL.3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale
INGL 4. SCRITTURA	INGL 4.1 Scrivere in forma adeguata frasi e semplici testi INGL 4.2 Conoscere le strutture grammaticali presentate
CLASSE 5^	
INGL 1. ASCOLTO	INGL 1.1 Ascoltare e comprendere frasi, istruzioni e dialoghi
INGL2. PARLATO	INGL 2.1 Interagire in modo corretto e adatto al contesto.
INGL 3. LETTURA	INGL 3.1 Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il significato globale
INGL 4. SCRITTURA	INGL 4.1 Scrivere in forma adeguata frasi e brevi testi INGL 4.2 Conoscere le strutture grammaticali presentate
STORIA	
CLASSE 1^	
STO1. RIORDINARE, RICONOSCERE E RAPPRESENTARE EVENTI	STO 1.1 Ordinare e rappresentare fatti ed eventi, utilizzando indicatori temporali. STO 1.2 Individuare la relazione tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti.
STO2. COMPRENDERE E DISTINGUERE LE SCANSIONI TEMPORALI E LA SUCCESSIONE DEL TEMPO	STO 2.1 Conoscere il ritmo di successione del tempo ciclico. STO 2.2 Conoscere le relazioni di contemporaneità e la durata degli avvenimenti.
CLASSE 2^	
STO1. RIORDINARE, RICONOSCERE E RAPPRESENTARE EVENTI DELLA QUOTIDIANITA'	STO 1.1 Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo utilizzando indicatori temporali. STO1.2 Riconoscere le relazioni di causa- effetto.
STO2. COMPRENDERE E DISTINGUERE LE SCANSIONI TEMPORALI E LA SUCCESSIONE DEL TEMPO	STO2.1 Individuare la relazione tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti. STO2.2 Utilizzare gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo
STO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE CON DIVERSI TIPI DI FONTI	STO3.1 Raccogliere informazioni da fonti di diverso tipo, utilizzandole per descrivere gli eventi.
CLASSE 3^	
STO1. RICONOSCERE, RICOSTRUIRE, RAPPRESENTARE E CONFRONTARE EVENTI STORICI	STO 1.1 Riconoscere fonti storiche di diverso tipo e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. STO1.2 Organizzare informazioni per collocare nel tempo fatti storici.
STO2. COMPRENDERE L'INTERVENTO DELL'UOMO SUL TERRITORIO NEL TEMPO	STO2.1 Comprendere il cambiamento della natura e l'intervento dell'uomo sul territorio.
STO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	STO3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi temporali, mappe, disegni). STO 3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
CLASSE 4^	
STO1. RICONOSCERE, RICOSTRUIRE, RAPPRESENTARE E CONFRONTARE EVENTI STORICI	STO 1.1 Riconoscere fonti storiche di diverso tipo e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. STO1.2 Organizzare informazioni per collocare nel tempo fatti storici.

STO2. COMPRENDERE L'INTERVENTO DELL'UOMO SUL TERRITORIO NEL TEMPO	STO2.1 Comprendere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura nelle diverse civiltà.
STO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	STO3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi temporali, mappe, disegni). STO 3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
CLASSE 5^A	
STO1. RICONOSCERE, RICOSTRUIRE, RAPPRESENTARE E CONFRONTARE EVENTI STORICI	STO 1.1 Riconoscere fonti storiche di diverso tipo e ricavarne informazioni e conoscenze su aspetti del passato. STO1.2 Organizzare informazioni per collocare nel tempo fatti storici.
STO2. COMPRENDERE L'INTERVENTO DELL'UOMO SUL TERRITORIO NEL TEMPO	STO2.1 Comprendere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura nelle diverse civiltà.
STO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	STO3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi temporali, mappe, disegni). STO 3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
GEOGRAFIA	
CLASSE 1^A	
GEO1. SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO	GEO1.1 Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. GEO1.2 Rappresentare semplici percorsi.
GEO2. INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELLO SPAZIO	GEO2.1 Individuare gli elementi caratteristici dello spazio
CLASSE 2^A	
GEO1. SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO	GEO1.1 Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e/o indicatori topologici. GEO1.2 Rappresentare percorsi.
GEO2. INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELLO SPAZIO	GEO2.1 Individuare la funzione degli spazi e degli ambienti. GEO2.2 Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.
GEO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE	GEO3.1 Descrivere gli ambienti utilizzando una terminologia specifica.
CLASSE 3^A	
GEO1. SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO	GEO1.1 Orientarsi nello spazio, utilizzando punti di riferimento convenzionali e gli indicatori topologici. GEO1.2 Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
GEO2. INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELLO SPAZIO	GEO2.1 Individuare le caratteristiche fisiche e antropiche dei diversi ambienti geografici.
GEO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE	GEO3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi, mappe, disegni). GEO3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
CLASSE 4^A	
GEO1. SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO	GEO1.1 Orientarsi nello spazio su carte geografiche utilizzando diversi strumenti.
GEO2. INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELLO SPAZIO	GEO2.1 Individuare le caratteristiche fisiche e antropiche dei diversi ambienti geografici.
GEO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE	GEO3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi, mappe, disegni). GEO3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
CLASSE 5^A	
GEO1. SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO	GEO1.1 Orientarsi nello spazio su carte geografiche utilizzando diversi strumenti.
GEO2. INDIVIDUARE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI DELLO SPAZIO	GEO2.1 Individuare le caratteristiche fisiche e antropiche delle Regioni italiane e dei diversi ambienti geografici presenti sulla Terra.
GEO3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE	GEO3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi, mappe, disegni). GEO3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
SCIENZE	
CLASSE 1^A	
SCI1. OSSERVARE E SPERIMENTARE	SCI 1.1 Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.

SCI2. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	SCI 2.1 Osservare, descrivere e classificare esseri viventi e non viventi. SCI 2.2 Osservare le trasformazioni nell'ambiente.
CLASSE 2^	
SCI1. OSSERVARE E SPERIMENTARE	SCI 1.1 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi naturali. SCI 1.2 Classificare oggetti in base alle loro proprietà.
SCI2. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	SCI 2.1 Osservare e descrivere momenti significativi nella vita di piante e animali.
SCI 3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	SCI 3.1 Descrivere i fenomeni utilizzando una terminologia specifica.
CLASSE 3^	
SCI1. OSSERVARE E SPERIMENTARE	SCI 1.1 Osservare e identificare alcune proprietà di sostanze diverse.
SCI 2. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	SCI 2.1 Osservare e descrivere piante e animali.
SCI 3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	SCI 3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi, mappe, disegni). SCI3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
CLASSE 4^	
SCI 1. OSSERVARE E SPERIMENTARE	SCI 1.1 Osservare e identificare le proprietà di sostanze diverse e le trasformazioni della materia.
SCI 2. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	SCI 2.1 Osservare, descrivere e classificare piante e animali.
SCI 3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	SCI 3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi, mappe, disegni). SCI 3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
CLASSE 5^	
SCI 1. OSSERVARE E SPERIMENTARE	SCI 1.1 Osservare e descrivere le caratteristiche dei corpi celesti.
SCI 2. CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	SCI 2.1 Conoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano
SCI 3. VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO	SCI 3.1 Utilizzare strumenti concettuali (produzioni di schemi, mappe, disegni). SCI 3.2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma scritta e orale
ARTE E IMMAGINE	
CLASSE 1^ 2^ 3^	
IMM 1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	IMM 1.1 Utilizzare i colori, le tecniche e i materiali in modo consapevole.
IMM 2. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	IMM 2.1 Descrivere e produrre immagini.
CLASSE 4^ 5^	
IMM 1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	IMM 1.1 Utilizzare i colori, le tecniche e i materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
IMM 2. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	IMM 2.1 Descrivere e analizzare immagini contestualizzandole alla corrente artistica e all'autore.
MUSICA	
CLASSE 1^2^	
MUS1. ASCOLTARE E INTERPRETARE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE	MUS1.1 Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere, riconoscendo elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale MUS1.2 Utilizzare il corpo, la voce, gli strumenti e gli oggetti in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori
CLASSE 3^4^5^	
MUS1. ASCOLTARE E INTERPRETARE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE	MUS1.1 Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere, riconoscendo elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale MUS1.2 Utilizzare il corpo, la voce, gli strumenti e gli oggetti in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori
ED. FISICA	
CLASSE 1^ 2^	

ED FISICA1. UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI. PARTECIPARE COLLABORARE RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI	ED. FISICA 1.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base in diversi contesti spazio-temporali, drammatizzare ED. FISICA 1.2 Conoscere vari giochi e sport. Partecipare attivamente e collaborare, rispettare le regole e gli altri.
CLASSE 3^ 4^ 5^	
ED FISICA1. UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI. PARTECIPARE COLLABORARE RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI	ED. FISICA 1.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base in diversi contesti spazio-temporali, drammatizzare ED. FISICA 1.2 Conoscere vari giochi e sport. Partecipare attivamente e collaborare, rispettare le regole e gli altri.
TECNOLOGIA	
CLASSE 1^ 2^	
TEC1. CONOSCERE E USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI	TEC1.1 Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e materiali di uso quotidiano. TEC1.2 Leggere e ricavare informazioni da tutorial, istruzioni di montaggio e guide d'uso. TEC1.3 Conoscere vari strumenti tecnologici e utilizzare semplici procedure informatiche.
Gli obiettivi delle classi 1^ e 2^ saranno visualizzati e valutati insieme alla disciplina SCIENZE.	
CLASSE 3^ 4^ 5^	
TEC1. CONOSCERE E USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI	TEC1.1 Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. TEC1.2 Leggere e ricavare informazioni da tutorial, istruzioni di montaggio e guide d'uso. TEC1.3 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. TEC1.4 Conoscere vari strumenti tecnologici e utilizzare semplici procedure informatiche. TEC1.5 Utilizzare in modo adeguato e responsabile i diversi mezzi di comunicazione.
I.R.C.	
CLASSE 1^	
I.R.C.1. DIO E L'UOMO	- Distinguere elementi antropici da quelli naturali. - Riconoscere gli episodi principali del Natale e della Pasqua cristiana. -Riconoscersi parte di un gruppo.
I.R.C.2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare alcuni racconti biblici fondamentali (parabole).
I.R.C.3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Riconoscere i segni cristiani presenti intorno a noi, in particolare quelli del Natale e della Pasqua.
I.R.C.4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel mondo. -Imparare il rispetto e la collaborazione.
CLASSE 2^	
I.R.C.1. DIO E L'UOMO	- Distinguere elementi antropici da quelli naturali. - Riconoscere gli episodi principali del Natale e della Pasqua cristiana. -Riconoscersi parte di un gruppo. -Comprendere la definizione di creazione.
I.R.C.2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare e leggere alcuni racconti biblici fondamentali (parabole).
I.R.C.3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Riconoscere i segni cristiani presenti intorno a noi e saperli collegare con gli insegnamenti di Gesù.
I.R.C.4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Individuare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica ciò che ha insegnato. -Imparare il rispetto e la collaborazione.
CLASSE 3^	
I.R.C.1. DIO E L'UOMO	-Comprendere che, per la religione cristiana, Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Comprendere che Gesù con la sua vita vuole spiegare l'amore di Dio.
I.R.C.2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Riconoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.
I.R.C.3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Riconoscere la specificità della Pasqua cristiana, nella comparazione con quella ebraica.
I.R.C.4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Riflettere sui Dieci Comandamenti: espressione della volontà di Dio per la felicità degli uomini. -Imparare il rispetto e la collaborazione
CLASSE 4^	
I.R.C.1. DIO E L'UOMO	-Riconoscere che, per la religione cristiana, Gesù è Dio che si è fatto "uomo in mezzo agli uomini".

I.R.C.2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Saper individuare e riferire il messaggio principale di alcune pagine evangeliche fondamentali.
I.R.C.3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Identificare i principali codici dell'arte cristiana.
I.R.C.4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Riconoscere la presenza della comunità cristiana, il suo cammino nel tempo, i suoi testimoni e il messaggio di vita che annuncia. -Imparare il rispetto e la collaborazione.
CLASSE 5^	
I.R.C.1. DIO E L'UOMO	-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane e non cristiane.
I.R.C.2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
I.R.C.3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
I.R.C.4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Comprendere l'universalità del messaggio di Gesù Risorto. -Imparare il rispetto e la collaborazione.
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	
CLASSE 1^ 2^	
ALT 1. Conoscenza dell'identità personale, l'amicizia e il rispetto dell'altro.	-Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie emozioni. -L'incontro delle diversità e l'unicità di ogni individuo. -Riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
CLASSE 3^ 4^	
ALT 1. I diritti e i doveri dei bambini. La conoscenza e il rispetto dell'altro.	-Acquisire il concetto di diritto e di dovere. -Conoscere alcuni dei diritti dei bambini tutelati dalla Convenzione ONU. -Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità e nella sua diversità. -Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.
CLASSE 5^	
ALT1. I diritti e i doveri dei bambini. La conoscenza e il rispetto dell'altro.	-Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, in particolare l'empatia e la capacità di mettersi nei panni degli altri. -Acquisire il concetto di diritto e di dovere. -Conoscere alcuni dei diritti dei bambini tutelati dalla Convenzione ONU. -Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé," per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.
ED. CIVICA	
CLASSE 1^ 2^	
ED. CIVICA 1. COSTITUZIONE	ED. CIVICA 1.1 Acquisire il senso di appartenenza alla comunità "scuola"; riconoscere il valore delle diversità; comprendere il valore delle regole, dei diritti e dei doveri. ED. CIVICA 1.2 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.
ED. CIVICA 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	ED. CIVICA 2.1 Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente ED. CIVICA 2.2 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
ED. CIVICA 3. CITTADINANZA DIGITALE	ED. CIVICA 3.1 Utilizzare gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere attività in modo corretto e sicuro.
CLASSE 3^ 4^5^	
ED. CIVICA 1. COSTITUZIONE	ED. CIVICA 1.1 Conoscere il Comune di appartenenza e i principali servizi offerti. ED. CIVICA 1.2 Partecipare e collaborare in modo costruttivo nel gruppo.
ED. CIVICA 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	ED. CIVICA 2.1 Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ambiente. ED. CIVICA 2.2 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).
ED. CIVICA 3. CITTADINANZA DIGITALE	ED. CIVICA 3.1 Utilizzare gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere attività in modo corretto e sicuro.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado tiene conto sia della valutazione in itinere sia della valutazione quadrimestrale e finale, secondo criteri trasparenti e coerenti con la normativa vigente.

Criteri generali di valutazione

- Per le prove soggettive e oggettive i voti sono espressi in decimi, con punteggio minimo non inferiore a 3. Sulla scheda di valutazione, i voti saranno riportati da 4 a 10.
- Per l'insegnamento della Religione Cattolica, la valutazione è espressa attraverso un giudizio sintetico, formulato dal docente responsabile.
- Per l'ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato, in presenza di insufficienze, il Consiglio di Classe valuta caso per caso, tenendo conto anche delle ricadute educative sulla decisione di ammissione o non ammissione.
- In sede di Esame finale, agli alunni particolarmente meritevoli che conseguono il punteggio di 10/10 può essere assegnata la lode, previa delibera unanime della commissione.

Per garantire trasparenza e uniformità nella valutazione, si adottano le seguenti griglie di corrispondenza tra voti numerici e livelli di apprendimento:

INDICATORI DESCRITTORI	Risposta agli Obiettivi delle discipline	Progressi rispetto ai livelli di partenza	Ritmi di apprendimento	Impegno
VOTO 4	Non consegue gli obiettivi minimi programmati.	Non mostra progressi.	Evidenzia difficoltà Nel processo di apprendimento.	Si impegna in modo scarso.
VOTO 5	Consegue in modo parziale gli obiettivi minimi programmati.	Mostra limitati progressi.	Evidenzia qualche difficoltà nell'apprendimento e nello sviluppo delle capacità.	Si impegna in modo scarso e discontinuo.
VOTO 6	Raggiunge gli obiettivi essenziali in situazioni semplici.	Mostra lievi progressi.	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità risultano lenti ma costanti.	Si impegna in modo superficiale o poco regolare.
VOTO 7	Raggiunge gli obiettivi in modo discreto.	Mostra progressi.	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità procedono in modo lineare.	Si impegna in modo abbastanza costante.
VOTO 8	Raggiunge gli obiettivi in modo appropriato.	Mostra progressi significativi.	Consegue un buon livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità.	Si impegna in modo costante.
VOTO 9	Raggiunge gli obiettivi in modo completo.	Mostra notevoli progressi.	Consegue un livello molto buono di apprendimento e di sviluppo delle capacità.	Si impegna in modo costante e responsabile.
VOTO 10	Raggiunge gli obiettivi in modo completo, con Padronanza dei contenuti.	Mostra rilevanti progressi.	Dimostra un ottimo livello di apprendimento e di maturazione delle capacità. Effettua in piena autonomia osservazioni e valutazioni.	Si impegna in modo costante e responsabile anche approfondendo argomenti in modo autonomo.