SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione



Triennio di riferimento 2022-25
CNIC81600C: CORTEMILIA-SALICETO

Scuole associate al codice principale:
CNAA816008: CORTEMILIA-SALICETO
CNAA816019: PEZZOLO VALLE UZZONE-CAPOLUOGO
CNAA81602A: CORTEMILIA CAPOLUOGO
CNAA81603B: CAMERANA-CONTRADA
CNAA81604C: LEVICE-CAPOLUOGO
CNAA81605D: MONESIGLIO-CAPOLUOGO
CNAA81606E: SALICETO
CNEE81601E: CASTELLETTO UZZONE - CAPOL.
CNEE81603L: CORTEMILIA - CAPOLUOGO
CNEE81605P: CASTINO - CAPOLUOGO
CNEE81606Q: CAMERANA - FRAZ. CONTRADA
CNEE81607R: MONESIGLIO - CAPOL. "T. BALOCCO
CNEE81608T: PRUNETTO - CAPOLUOGO "A. FRESIA
CNEE81609V: SALICETO - CAPOLUOGO "A. MUZIO"
CNMM81601D: CORTEMILIA "D.ALIGHIERI"
CNMM81602E: CORTEMILIA SS SALICETO
CNMM81603G: CORTEMILIA SS MONESIGLIO

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5 Competenze chiave europee
pag 6 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8 Ambiente di apprendimento
pag 9 Inclusione e differenziazione
pag 10 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 14 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.
La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli indicatori di riferimento sono generalmente in linea con l'andamento nazionale, solamente in

alcuni casi sono inferiori.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore, nella maggior parte delle situazioni, a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. In alcuni plessi il limitato numero degli alunni presenti nel gruppo classe all'interno delle pluriclassi rende i dati emersi dall'indagine poco significativi e non confrontabili con i valori di riferimento.

Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. Si evidenziano solamente situazioni di criticità in casi limitati.

Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono buoni. Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria e dalla Secondaria di primo grado a quella di secondo grado la maggior parte degli studenti non presenta difficoltò nello studio. Si evidenziano solo limitati casi di criticità.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento che viene rivisto ed aggiornato periodicamente.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Particolare attenzione viene dedicata agli alunni con bisogni educativi speciali con la creazione di spazi a loro dedicati.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica. La condivisione con le famiglie ed il territorio è in progressiva attuazione.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie periodicamente le esigenze formative del personale scolastico attraverso indagini e questionari gestiti dai coordinatori dei tre ordini scolastici (Infanzia, Primaria e Secondaria) . Le attività di formazione che la scuola ha previsto annualmente risultano di buona qualità e soddisfano le esigenze del personale docente ed ATA. lLa percentuale di partecipazione è buona.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa ad un numero limitato di reti e ha collaborazioni con numerosi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie sono coinvolte in modo attivo nella vita scolastica, in particolare nell'ambito dell'inclusione e dei bisogni educativi speciali.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nelle lingue straniere	Raggiungimento di una certificazione linguistica europea per almeno il 30% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Attivare nella Scuola dell'Infanzia almeno due sezioni bilingue (Italiano - Inglese), affiancando docenti madrelingua inglese ai docenti curricolari.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Introdurre in tutte le classi della Scuola Secondaria un'ora di lezione svolta con metodologia CLIL, per almeno un quadrimestre.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) per i quali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o il Piano Educativo Personalizzato (PEI).	Almeno il 55% degli alunni BES avrà una media dei voti nello scrutinio finale (calcolata escludendo il voto di comportamento ed il voto di religione) superiore a quella dell'anno precedente. Nel calcolo saranno esclusi gli alunni che nell'anno di riferimento saranno passati dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Laboratori in piccoli gruppi condotti da docenti coadiuvati da uno psicologo pedagogista per

affrontare problematiche didattiche e relazionali. Potenziamento dell'insegnamento di Arte Immagine, Musica e Scienze Motorie per favorire l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione di un gruppo docenti stabile e specializzato nella gestione di alunni con problemi educativi speciali.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Incontri mirati con le famiglie degli alunni BES, con l'assistenza di uno psicologo - pedagogista, per concordare strategie comuni.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nell'ambito informatico e digitale.	Raggiungimento di una certificazione informatica riconosciuta a livello europeo per almeno il 15% degli studenti che termineranno la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare nell'ambito del curricolo di Istituto l'uso delle nuove tecnologie, in particolare il pensiero computazionale (Coding) e la robotica educativa.
2. Ambiente di apprendimento
   Migliorare le dotazioni informatiche digitali, in particolare realizzare un laboratorio informatico per ciascun plesso della Scuola Primaria e Secondaria.
3. Ambiente di apprendimento
   Realizzare aule dedicate alla robotica educativa ed al Coding.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'ambito territoriale di riferimento, la maggiore problematica che nei prossimi anni dovrà essere affrontata sarà la "desertificazione demografica". L'invecchiamento e la riduzione della popolazione metterà a dura prova tutte le attività economiche e sociali attualmente

presenti sul territorio. L'Istituto Comprensivo Cortemilia - Saliceto ha individuato come le due principali priorità il potenziamento delle lingue straniere e delle competenze informatico digitali, in quanto buoni risultati in questi due ambiti di apprendimento potranno rappresentare utili strumenti per quei giovani che decideranno di rimanere sul territorio e sfruttare le sue potenzialità in particolare nei settori enogastronomico e turistico, campi che negli ultimi anni hanno richiamato l'interesse di numerosi operatori e cittadini del nord e centro Europa. Il potenziamento degli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali, e' stata individuata come priorità in quanto si ritiene che, nella Scuola dell'obbligo, una parte importante di risorse debba essere impiegata per aiutare i più deboli. Gli andamenti degli ultimi anni, inoltre, dimostrano come il numero degli alunni con bisogni educativi speciali sia in costante aumento, questo fatto e' probabilmente legato ai processi di disgregazione sociale e familiare in atto nella società moderna