



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CNIC817008: SOMMARIVA DEL BOSCO

Scuole associate al codice principale:

CNAA817004: SOMMARIVA DEL BOSCO
CNAA817015: SOMMARIVA BOSCO "SUOR C.DONINI"
CNAA817026: SANFRE' "V.LANDOLFO"
CNAA817037: CERESOLE D'ALBA "ARTUFFI"
CNEE81701A: CERESOLE D'ALBA
CNEE81702B: SANFRE'
CNEE81703C: SOMMARIVA BOSCO "A.PARATO"-CAP.
CNMM817019: SOMMARIVA DEL BOSCO "P.M.SALES"
CNMM81702A: SOMMARIVA B. SS CERESOLE D'ALBA
CNMM81703B: SOMMARIVA B. SS SANFRE'



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	434	398,5	384,6	359,6
Scuola secondaria di I grado	313	263,9	277,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	18,4	18,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	16	12,6	13,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	13,4	11,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	24	26,0	25,3	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,7%	17,0%	17,3%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	11,2%	15,1%	15,0%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC817008	92,31%	✓			
CNEE81701A 5 A	66,67%	✓			
CNEE81702B 5 A	100,00%	✓			



CNEE81702B 5 B	100,00%		✓		
CNEE81703C 5 A	88,89%			✓	
CNEE81703C 5 B	95,00%	✓			
CNEE81703C 5 C	88,89%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC817008	82,17%			✓	
CNMM817019 3 A	85,00%		✓		
CNMM817019 3 B	80,00%		✓		
CNMM817019 3 C	71,43%		✓		
CNMM81702A 3 A	95,45%			✓	
CNMM81703B 3 A	82,61%			✓	
CNMM81703B 3 B	78,26%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC817008	8,48%	91,52%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC817008	2,18%	97,82%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il nostro territorio si espande all'interno di un'area eterogenea e variegata dal punto di vista culturale. Sorgono numerose aziende medio-piccole, soprattutto di tipo agricolo, edile e industriale, in cui una parte della popolazione trova impiego, come dipendente o in proprio. La presenza all'interno dei tre Comuni di una forte componente immigratoria (16% di alunni stranieri) permette di organizzare attività interdisciplinari che valorizzano le diversità e favoriscono l'inclusione di tutte le culture, entrare in relazione con realtà culturali diverse e approfondire tradizioni e stili di vita differenti. La presenza di numerosi alunni con bisogni educativi speciali (5% di alunni diversamente abili e 8% di alunni con altre esigenze educative) permette di organizzare attività inclusive e percorsi di educazione civica finalizzati all'accettazione dell'altro. Inoltre l'Istituto si propone come sfida la personalizzazione dei percorsi in modo da garantire un'esperienza didattica centrata sui bisogni formativi di ogni studente. Ogni plesso propone progetti inclusivi che la maggior parte delle volte non prevedono costi aggiuntive per le famiglie.

Vincoli

La situazione pandemica ha acuito il senso di fragilità emotiva degli studenti, soprattutto adolescenti, che si trovano spesso disorientati rispetto a nuove sfide ed esposti ad un'utilizzo non sempre consapevole delle tecnologie digitali. La scuola si propone di attivare percorsi finalizzati ad incrementare l'autostima, la fiducia in se stessi e le life skills necessarie ad affrontare il mondo di domani.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il Comune di Sommariva del Bosco, "Porta del Roero", è circondato da aree boschive e collinari, da vaste campagne e diverse tipologie di ambienti naturali, che sono fonte ideale di spunti per la progettazione di attività didattiche di tipo esperienziale e compiti di realtà. Lo stesso tipo di territorio caratterizza il Comune di Sanfre'. Anche il Comune di Ceresole d'Alba, con le numerose peschiere e le "Terre Rosse", consente la realizzazione di diverse uscite didattiche e attività laboratoriali sul territorio. Non lontano si trova il Parco Forestale del Roero, che offre l'opportunità di partecipare a diverse attività progettuali, soprattutto di educazione ambientale. Le amministrazioni Comunali si dimostrano interlocutori attenti e fanno fronte alle esigenze della scuola, organizzando iniziative finalizzate all'integrazione delle famiglie straniere (corsi di italiano per adulti) e facendo fronte alla richiesta di personale dedicato all'autonomia di base per sostenere l'alto numero di alunni certificati ai sensi della Legge 104/92. L'istituto è ben integrato all'interno della comunità con cui collabora e organizza attività, progetti utili a far apprezzare e valorizzare la propria realtà culturale, sentendosi parte attiva. Le risorse e le competenze presenti nella comunità per la

Vincoli

La scuola si propone di migliorare e intensificare i rapporti con le associazioni interne al territorio per permettere a tutte le famiglie di partecipare ad attività didattiche e formative. Inoltre la scuola si propone di reperire sponsor sul territorio per soddisfare i bisogni formativi dei suoi alunni in continua evoluzione.



cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale appaiono rilevanti, come denota l'elevato livello di associazionismo di tipo culturale, sportivo o dedicato al tempo libero.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	7,4%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	54,7%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,8%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,6%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	6,1%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	9,2%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	8,6%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno		69,4%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	95,9%	92,4%	90,4%
Lingue		16,3%	25,7%	28,4%
Meccanico		4,1%	1,0%	0,2%
Multimediale		57,1%	49,2%	50,1%
Musica		75,5%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		63,3%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		38,8%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,2%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	21,6%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		9,8%	9,8%	11,7%
Aula Magna		64,7%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		47,1%	43,2%	34,9%
Teatro		13,7%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	90,2%	95,6%	83,8%
Cucina interna	✓	56,9%	50,6%	42,1%
Aula generica		84,3%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	4	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	18,4%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		14,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	46,9%	48,0%	46,7%
Palestra	✓	98,0%	96,6%	93,6%



Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,8%	17,6%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	11,7%	14,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,4%	9,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,2%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,7%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità delle strutture ed infrastrutture scolastiche è generalmente buona e la manutenzione è costante. La dotazione di infrastrutture tecnologiche è in aumento grazie alle donazioni del comitato genitori, l'adesione a bandi PON (Digital Board e Reti Cablate) ed i finanziamenti ottenuti dalla Fondazione CRT hanno permesso di incrementare le dotazioni strutturali e tecnologiche e di aumentare l'offerta formativa con uscite didattiche ed attività. La commissione PTOF e, successivamente, il Collegio dei Docenti, hanno tenuto conto delle risorse offerte dall'Organico del Potenziamento, programmando interventi in funzione dell'area più delicata della scuola, ovvero quella della prevenzione del disagio (promozione del successo formativo) e della dispersione scolastica.

Vincoli

I nuovi laboratori e le classi 4.0 non sono ancora fruibili dagli alunni, in quanto in fase di installazione e montaggio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	78%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,8%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,9%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		49,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,6%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3		39,2%	45,4%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		29,4%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC817008		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	47	65,3%	64,1%	58,6%	69,2%
A tempo determinato	25	34,7%	35,9%	41,4%	30,8%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC817008		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	66,1%	59,9%	53,4%	65,5%
A tempo determinato	20	33,9%	40,1%	46,6%	34,5%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC817008		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,3%		10,4%	5,4%	4,1%



35-44 anni	25,6%	24,7%	19,3%	17,7%
45-54 anni	37,2%	32,8%	36,9%	36,6%
55 anni e più	34,9%	32,0%	38,4%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	17,1%	8,8%	9,9%	7,9%
35-44 anni	17,1%	22,3%	21,6%	21,1%
45-54 anni	40,0%	37,9%	35,6%	35,5%
55 anni e più	25,7%	31,0%	33,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,9%	8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,0%	8,1%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,9%	12,3%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	65,2%	71,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	11,3%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,3%	10,5%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	3,3%	14,5%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	66,7%	63,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	15	6,3	7,3
Maternità	12	9,2	10,4
Altra motivazione	5	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	12	6,0	7,5
Maternità	4	7,5	8,3
Altra motivazione	7	5,7	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	17.5	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		98,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione				
---------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	60,9%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,3%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		34,8%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,0%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,8%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,8%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,5%	22,8%	26,0%



Da più di 1 a 3 anni		39,2%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni	✓	29,4%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC817008		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,7%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	6	100,0%	71,3%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC817008		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	15,0%	7,3%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,0%	14,0%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,0%	9,3%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	14	70,0%	69,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC817008		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno			25,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			50,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	20	17,8	18,5
Maternità	16	6,5	4,5
Altro	13	14,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I dati relativi all'età dei docenti, all'anzianità di servizio e agli anni di servizio in questa scuola indicano, generalmente, una buona continuità didattica. Il numero di insegnanti di ruolo conferma ulteriormente questo dato. La stabilità del personale didattico consente di elaborare obiettivi a medio/lungo termine nelle scelte educative definite nel POF/PTOF. I docenti di sostegno, partecipano alla progettazione delle attività didattiche in collaborazione con gli insegnanti di classe, supportano l'attività curricolare e costituiscono risorsa indispensabile per far sì che l'Offerta Formativa risponda realmente alle esigenze di ciascuno. La scuola è attenta alla formazione del personale docente, che viene promossa e incentivata, al fine. La cooperazione tra docenti e la condivisione delle competenze sono indispensabili per instaurare un ambiente educativo basato sulla crescita professionale e sul confronto costruttivo.

Vincoli

La presenza di un numeroso gruppo di docenti con molti anni di servizio, fa sì che talvolta si verifichi una moderata resistenza verso le proposte innovative: a causa di un isolamento geografico a livello professionale (dovuto, negli ultimi due anni, anche alla situazione pandemica), attualmente in fase di attenuazione, che ha ridotto le opportunità di confronto con altre realtà scolastiche. La situazione si sta evolvendo anche grazie anche all'afflusso di personale proveniente da altri contesti in seguito a nuovi inserimenti in ruolo e/o trasferimenti, ma risulta ancora molto difficoltoso giungere ad una visione comune d'Istituto, propositiva, cooperativa e condivisa. La presenza di nuove manifestazioni di disagio e la riduzione del personale causate dalle ultime riforme ha determinato, a volte, l'insofferenza nel perseguire il successo scolastico e la demotivazione professionale di alcuni docenti. Si è cercato di smuovere la situazione stringendo accordi di rete anche finalizzati all'innovazione metodologica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CNIC817008	97,4%	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	99,3%	99,6%	99,9%	99,9%	99,7%
PIEMONTE	99,5%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CNIC817008	98,3%	99,0%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	97,6%	97,4%
PIEMONTE	97,2%	97,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CNIC817008	11,0%	25,2%	33,9%	16,5%	7,1%	6,3%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	16,0%	28,4%	27,8%	19,3%	5,1%	3,6%
PIEMONTE	16,5%	29,0%	27,8%	18,5%	4,6%	3,5%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC817008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC817008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC817008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	2	1	1
Percentuale	1,2%	2,5%	2,0%	1,1%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	1,5%	2,0%	1,9%	1,9%	1,5%
PIEMONTE	2,3%	2,2%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC817008	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	4	1
Percentuale	3,4%	3,9%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,3%	1,4%	0,9%
PIEMONTE	1,6%	1,7%	1,3%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC817008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	0,8%	1,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,5%	2,0%	1,9%
PIEMONTE	2,1%	2,4%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dati dati statistici si evince che il numero di studenti non ammessi alla classe successiva è minimo, in linea con i dati regionali e nazionali, così come il tasso di abbandono. La scuola ha elaborato un' Offerta Formativa mirata alla prevenzione del disagio e all'antidispersione scolastica che parte dalla Scuola dell'Infanzia e prosegue, in un'ottica di continuità, sia alla scuola Primaria che alla Secondaria di I grado. Sono stati attivati strumenti di screening per individuare eventuali situazioni a rischio e laboratori di prevenzione (psicomotricità nella scuola dell'infanzia). Alla scuola primaria è attivo il progetto "Ad Agio", che si svolge in orario extrascolastico ed è finalizzato al recupero delle competenze di base in ambito linguistico- espressivo. Alla secondaria di I grado il progetto "Antidispersione" consente anche ai soggetti più deboli di superare l'Esame di Stato. Sono stati inoltre attivati PON da FSE/FSR (inclusione, disagio e valorizzazione delle eccellenze) ed il lavoro dei dipartimenti è stato finalizzato all'affinazione del curriculum verticale della valutazione.

Punti di debolezza

Le difficoltà di carattere organizzativo causate dalle restrizioni dovute alla normativa sanitaria per il contenimento della pandemia (Covid19), hanno reso difficile l'attuazione di alcune attività progettuali. La scuola ha applicato la valutazione per competenze, adottando un modello di griglia condiviso per tutte le discipline, che potrebbe essere "snellito" e reso più funzionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.30	54.30	54.20
Scuola primaria - classi seconde	60,6	92,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE81701A	73,8	n.d.			
Plesso CNEE81701A - Sezione 2A	73,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81702B	74,1	n.d.			
Plesso CNEE81702B - Sezione 2A	74,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C	52,3	n.d.			
Plesso CNEE81703C - Sezione 2A	64,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 2B	78,7	84,6	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 2C	11,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.80	55.70	54.60
Scuola primaria - classi seconde	55,4	86,1	↔	↔	↔



Plesso CNEE81701A	77,5	n.d.			
Plesso CNEE81701A - Sezione 2A	77,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNEE81702B	67,3	n.d.			
Plesso CNEE81702B - Sezione 2A	67,3	81,8	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C	46,0	n.d.			
Plesso CNEE81703C - Sezione 2A	66,3	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 2B	35,1	61,5	↓	↓	↓
Plesso CNEE81703C - Sezione 2C	20,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.00	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	68,4	91,2	8,3	92,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE81701A	46,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81701A - Sezione 5A	46,7	66,7	-9,2	66,7	↓	↓	↓
Plesso CNEE81702B	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81702B - Sezione 5A	62,6	100,0	4,8	100,0	↔	↔	↔
Plesso CNEE81702B - Sezione 5B	63,2	100,0	0,1	100,0	↔	↔	↔
Plesso CNEE81703C	73,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81703C - Sezione 5A	75,8	88,9	12,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5B	73,3	95,0	12,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5C	70,4	83,3	8,6	88,9	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					53.80	54.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	65,0	87,9	11,1	92,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE81701A	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81701A - Sezione 5A	55,9	66,7	5,0	66,7	↔	↔	↑
Plesso CNEE81702B	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81702B - Sezione 5A	53,1	93,3	-0,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso CNEE81702B - Sezione 5B	68,0	100,0	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C	68,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81703C - Sezione 5A	69,8	88,9	13,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5B	68,6	85,0	14,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5C	66,8	83,3	10,4	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	80.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	88,9	80,2	10,0	92,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE81701A	87,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81701A - Sezione 5A	95,4	66,7	19,0	66,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE81702B	84,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81702B - Sezione	80,9	80,0	3,6	100,0	↔	↔	↑



5A							
Plesso CNEE81702B - Sezione 5B	89,3	71,4	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C	90,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81703C - Sezione 5A	95,1	88,9	14,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5B	89,8	85,0	12,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5C	85,4	77,8	6,4	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					79.60	81.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	88,7	80,2	10,4	92,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE81701A	95,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81701A - Sezione 5A	87,5	66,7	10,7	66,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE81702B	84,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81702B - Sezione 5A	86,2	80,0	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81702B - Sezione 5B	82,3	71,4	1,5	100,0	↑	↔	↑
Plesso CNEE81703C	90,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE81703C - Sezione 5A	92,3	88,9	10,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5B	94,6	85,0	15,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE81703C - Sezione 5C	84,6	77,8	5,2	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.97	200.26	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,3	99,2	12,1	82,2	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019	206,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM817019 - Sezione 3A	212,5	94,7	17,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019 - Sezione 3B	204,5	100,0	8,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019 - Sezione 3C	202,0	100,0	6,8	71,4	↑	↑	↑
Plesso CNMM81702A	237,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM81702A - Sezione 3A	237,5	100,0	37,7	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNMM81703B	199,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM81703B - Sezione 3A	194,3	100,0	-3,4	82,6	↓	↓	↓
Plesso CNMM81703B - Sezione 3B	204,7	100,0	7,0	78,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.09	200.52	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,5	99,2	17,8	82,2	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019	214,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM817019 - Sezione 3A	229,4	94,7	36,7	85,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019 - Sezione 3B	201,0	100,0	7,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019 - Sezione 3C	215,7	100,0	23,7	71,4	↑	↑	↑
Plesso CNMM81702A	230,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CNMM81702A - Sezione 3A	230,5	100,0	33,2	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNMM81703B	200,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM81703B - Sezione 3A	194,6	100,0	0,4	82,6	↓	↓	↑
Plesso CNMM81703B - Sezione 3B	206,2	100,0	11,1	78,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					212.97	217.67	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,6	98,4	7,8	82,2	↑	↓	↑
Plesso CNMM817019	217,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM817019 - Sezione 3A	223,7	94,7	17,0	85,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019 - Sezione 3B	202,2	100,0	-3,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM817019 - Sezione 3C	215,1	94,7	8,0	71,4	↑	↓	↑
Plesso CNMM81702A	234,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM81702A - Sezione 3A	230,6	100,0	18,8	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNMM81703B	207,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM81703B - Sezione 3A	211,6	100,0	3,6	82,6	↓	↓	↑
Plesso CNMM81703B - Sezione 3B	210,2	100,0	0,3	78,3	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Reading			Piemonte	Nord ovest	nazionale
					211.90	215.68	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,2	98,4	8,0	82,2	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019	213,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM817019 - Sezione 3A	231,7	94,7	22,9	85,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM817019 - Sezione 3B	203,0	100,0	-4,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM817019 - Sezione 3C	219,8	94,7	12,7	71,4	↑	↑	↑
Plesso CNMM81702A	230,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM81702A - Sezione 3A	234,5	100,0	21,3	95,4	↑	↑	↑
Plesso CNMM81703B	210,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM81703B - Sezione 3A	206,6	100,0	-2,7	82,6	↓	↓	↓
Plesso CNMM81703B - Sezione 3B	208,9	100,0	-0,9	78,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE81701A - Sezione 2A	0	0	0	3	6
Plesso CNEE81702B - Sezione 2A	0	1	0	7	11



Plesso CNEE81703C - Sezione 2A	5	4	0	1	11
Plesso CNEE81703C - Sezione 2B	0	1	1	0	9
Plesso CNEE81703C - Sezione 2C	13	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC817008	24,7%	8,2%	1,4%	15,1%	50,7%
Piemonte	32,7%	13,6%	10,6%	10,6%	32,6%
Nord ovest	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE81701A - Sezione 2A	0	0	1	1	6
Plesso CNEE81702B - Sezione 2A	0	4	2	2	10
Plesso CNEE81703C - Sezione 2A	2	2	2	4	11
Plesso CNEE81703C - Sezione 2B	8	0	0	0	0
Plesso CNEE81703C - Sezione 2C	13	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC817008	33,8%	8,8%	7,4%	10,3%	39,7%
Piemonte	33,1%	15,8%	8,3%	14,5%	28,2%
Nord ovest	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE81701A - Sezione 5A	2	0	0	2	0
Plesso CNEE81702B - Sezione 5A	2	3	7	1	2
Plesso CNEE81702B - Sezione 5B	2	3	2	4	3
Plesso CNEE81703C - Sezione 5A	2	1	3	1	9



Plesso CNEE81703C - Sezione 5B	0	4	3	4	8
Plesso CNEE81703C - Sezione 5C	1	5	1	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC817008	10,8%	19,3%	19,3%	16,9%	33,7%
Piemonte	28,4%	14,7%	13,0%	16,8%	27,1%
Nord ovest	25,4%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE81701A - Sezione 5A	1	0	2	0	1
Plesso CNEE81702B - Sezione 5A	3	3	3	2	3
Plesso CNEE81702B - Sezione 5B	0	0	3	5	6
Plesso CNEE81703C - Sezione 5A	1	1	2	5	7
Plesso CNEE81703C - Sezione 5B	1	0	3	5	8
Plesso CNEE81703C - Sezione 5C	0	1	3	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC817008	7,5%	6,2%	20,0%	26,2%	40,0%
Piemonte	30,8%	16,0%	10,4%	11,4%	31,4%
Nord ovest	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,8%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC817008	69,3%	30,7%	71,8%	28,2%
Nord ovest	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC817008	14,6%	85,4%	15,8%	84,2%
Nord ovest	6,0%	94,0%	11,1%	88,9%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC817008	16,6%	83,4%	23,0%	77,0%
Nord ovest	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC817008	17,7%	82,3%	15,3%	84,7%
Nord ovest	5,8%	94,2%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC817008	10,7%	89,3%	7,1%	92,9%
Nord ovest	14,2%	85,8%	21,4%	78,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola nelle ultime rilevazioni SNV si è collocata, generalmente, con qualche eccezione, in linea o al di sopra della media nazionale, di regione e di zona. Gli esiti delle classi sono positivi rispetto a scuole con un contesto socioeconomico e culturale simile. La variabilità degli esiti interna alla scuola e tra le classi risulta accettabile sia in italiano che in matematica. In particolare, per quanto riguarda i risultati raggiunti in ambito logico-matematico, si rileva un graduale e costante miglioramento negli esiti delle prove. E' inoltre diminuito lo scostamento rispetto al benchmark di riferimento. Questo dato è significativo e fa riflettere sull'efficacia dei lavori di dipartimento e di condivisione delle buone pratiche educative.

Punti di debolezza

La varianza degli esiti interni alla scuola e tra le classi evidenzia alcuni scostamenti rispetto al benchmark di riferimento, sui quali occorre ancora riflettere e lavorare. Risulta inoltre aumentato il numero dei BES. I dipartimenti saranno chiamati ad analizzare il problema e progettare un intervento di recupero specifico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La media degli esiti delle classi si colloca, generalmente, in linea o al di sopra dei valori di riferimento, con alcune eccezioni. La varianza tra le classi si discosta dal benchmark in misura trascurabile.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza la scuola ha predisposto la compilazione di rubriche valutative. Il giudizio quadrimestrale di comportamento e il profilo globale di maturazione sono compilati dai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado, mentre per la scuola dell'Infanzia sono state adottate delle griglie di osservazione e valutazione.

Punti di debolezza

E' attivo il monitoraggio della valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, alcuni passaggi possono essere suscettibili di variazioni a favore di una maggiore funzionalità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad alcune delle competenze chiave prese in considerazione. Non sempre è stato possibile verificare e documentare il raggiungimento di tutte le competenze chiave di cittadinanza, nonostante sia stata ultimata la compilazione delle rubriche valutative. Si è investito maggiormente nello sviluppo delle seguenti competenze chiave: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			61,99	63,42	62,87
CNIC817008 CNEE81701A - Sezione A	61,35	50%	↔	↓	↓
CNIC817008 CNEE81702B - Sezione A	63,78	100%	↔	↔	↑
CNIC817008 CNEE81702B - Sezione B	63,24	93%	↔	↔	↔
CNIC817008 CNEE81703C - Sezione A	75,23	90%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C - Sezione B	74,22	90%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C - Sezione C	71,17	84%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53,76	54,73	54,49
CNIC817008 CNEE81701A A	67,05	67%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81702B A	52,22	100%	↔	↓	↓
CNIC817008	68,00	93%	↑	↑	↑



CNEE81702B B					
CNIC817008 CNEE81703C A	66,37	90%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C B	69,70	80%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C C	65,88	84%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,97	200,26	196,56
CNIC817008 CNEE81701A A	230,60	100%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81702B A	194,41	95%	↓	↓	↓
CNIC817008 CNEE81702B B	204,66	91%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C A	209,98	78%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C B	206,07	86%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C C	206,76	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020



Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,09	200,52	193,86
CNIC817008 CNEE81701A A	222,64	100%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81702B A	197,08	95%	↓	↓	↑
CNIC817008 CNEE81702B B	211,39	86%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C A	226,16	78%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C B	216,52	86%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C C	210,01	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			211,90	215,68	209,85
CNIC817008 CNEE81701A A	229,62	100%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81702B A	211,05	95%	↓	↓	↑
CNIC817008 CNEE81702B B	210,94	86%	↓	↓	↑
CNIC817008 CNEE81703C A	227,78	72%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C B	204,67	86%	↓	↓	↓
CNIC817008 CNEE81703C C	212,68	92%	↔	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			212,97	217,67	209,16



CNIC817008 CNEE81701A A	229,94	100%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81702B A	212,29	95%	↑	↓	↑
CNIC817008 CNEE81702B B	213,95	86%	↑	↓	↑
CNIC817008 CNEE81703C A	231,79	72%	↑	↑	↑
CNIC817008 CNEE81703C B	209,02	86%	↓	↓	↓
CNIC817008 CNEE81703C C	218,95	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,27	203,38	196,08
CNIC817008 CNMM817019 A	192,95	73%	↔	↓	
CNIC817008 CNMM817019 B	209,07	64%	↑	↑	
CNIC817008 CNMM81702A A	209,07	78%	↑	↑	
CNIC817008 CNMM81703B A	192,89	73%	↔	↓	
CNIC817008 CNMM81703B B	204,39	73%	↔	↔	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così



come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CNIC817008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,36	205,21	196,74
CNIC817008 CNMM817019 A	194	68%	↓	↓	
CNIC817008 CNMM817019 B	208	64%	↔	↔	
CNIC817008 CNMM81702A A	212	78%	↑	↑	
CNIC817008 CNMM81703B A	194	77%	↓	↓	
CNIC817008 CNMM81703B B	195	73%	↔	↓	



Punti di forza

L'Istituto comprensivo è garanzia di un'Offerta Formativa unitaria e continuativa, che ha esiti positivi, salvo alcune eccezioni, in percentuale minima sulla totalità degli alunni. Il passaggio interno fra ordini di scuola avviene, solitamente, in modo fluido. Il dato relativo alle ripetenze al primo anno della Scuola Secondaria di I grado, dimostra che il lavoro dei dipartimenti, finalizzato alla costruzione di un curriculum verticale per competenze, ha saputo tradurre i traguardi previsti in adeguate competenze in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado. I Consigli di Classe supportano efficacemente alunni e famiglie nella delicata fase dell'orientamento e nella scelta del futuro percorso di studio. Il Progetto "Orientamento", anche attraverso incontri di sensibilizzazione, ha consentito di fornire una guida ad alunni e genitori. I dati dimostrano che la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata è garanzia di successo formativo.

Punti di debolezza

Si rileva un discostamento dal benchmark in negativo per gli esiti di alcune sezioni delle classi quinte in uscita dalla Scuola Primaria e per alcune sezioni della Scuola Secondaria di I grado. In particolare si nota un miglioramento nelle competenze di italiano, ma rimangono da migliorare le competenze in lingua straniera.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Si rileva un discostamento dal benchmark in negativo per gli esiti di alcune sezioni delle classi quinte in uscita dalla Scuola Primaria e per alcune sezioni della Scuola Secondaria di I grado. In particolare si nota un miglioramento nelle competenze di italiano, ma rimangono da migliorare le competenze in lingua straniera.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,0%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,4%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,4%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,0%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,3%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,4%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	79,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,8%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,7%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,3%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,9%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,3%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,5%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,6%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,6%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		73,5%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,2%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		87,8%	88,2%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,3%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		79,6%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	51,0%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,2%	61,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

E' stato costruito il curricolo verticale d'Istituto con l'intento di rispondere alle esigenze degli alunni e alle nuove esigenze sociali. L'Offerta Formativa è pensata in chiave di continuità, pensando alla valorizzazione dell'alunno in quanto persona e favorendo uno sviluppo globale armonico e consapevole, anche dal punto di vista emotivo. Nel curricolo d'Istituto si pone particolare attenzione alle classi/anni ponte grazie ad una progettazione condivisa tra ordini di scuola di attività e progetti finalizzati alla promozione del successo formativo. A partire dalla Scuola dell'Infanzia sono definite, per ogni anno di corso, le competenze da acquisire in coerenza con le Indicazioni Nazionali. Il curricolo d'Istituto è lo strumento sul quale ogni docente è chiamato ad elaborare la propria programmazione annuale. E' stato adottato il nuovo modello di PEI, che prevede la stesura condivisa dal GLO di un percorso didattico individualizzato e sinergico, coinvolgendo operatori sanitari di riferimento, scuola, famiglia ed enti territoriali, strutturando una vera e propria rete d'intervento vista in chiave di "comunità educante". La valutazione per livelli di competenza prevede, oltre al curricolo verticale elaborato dai dipartimenti, la progettazione di prove di verifica

Punti di debolezza

La sperimentazione di nuove e innovative metodologie didattiche, finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave, deve essere incentivata e promossa anche attraverso l'attivazione di percorsi di formazione specifica, adesione a progetti, confronto con altre realtà scolastiche.



sommative condivise, a disposizione dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare		71,4%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		89,8%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,4%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	65,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,9%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,8%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,8%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,3%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,4%	93,7%
Classi aperte		51,0%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		67,3%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	53,1%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	69,4%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		12,2%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,6%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,7%	94,1%
Classi aperte		44,9%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello		81,6%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,3%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	51,0%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,1%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,5%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	79,6%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		22,4%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		79,6%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,8%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,3%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,9%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,3%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,1%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,1%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,1%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,1%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	1,2%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,8%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	69,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,8%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	98,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,9%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,7%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		85,7%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,9%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		59,2%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		18,4%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,5%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La gestione dei laboratori e gli ausili multimediali sono di competenza di alcune figure di coordinamento. Le aule sono dotate di pc collegati a internet tramite rete wireless, affidati a un docente di classe in base al Di.44/2001. Nella sede dell'Istituto sono presenti: biblioteche, spazi dedicati alle attività artistiche ed espressive e un ambiente attrezzato per la psicomotricità, utilizzato prevalentemente dagli alunni della Scuola dell'Infanzia, dal primo biennio della Primaria e da alcuni studenti diversamente abili. La scuola dispone di un vasto spazio esterno, nel quale sono stati allestiti: il parco giochi per la Scuola dell'Infanzia, i campi da tennis, basket, calcio e la pista d'atletica. Nel cortile è presente una grande palestra. Anche il plesso scolastico situato nel Comune di Ceresole d'Alba è fornito di una splendida pista d'atletica, di un campo da calcio/basket e di un grande giardino di fronte all'ingresso della scuola; differisce, in questo, il plesso scolastico del Comune di Sanfrè, che dispone di uno spazio esterno esiguo. L'orario delle lezioni è adeguato alle esigenze degli alunni ed è distribuito, sia per quanto riguarda il tempo modulare che per il tempo pieno, su cinque giorni settimanali: dal lunedì al sabato. I docenti sperimentano diverse

Punti di debolezza

E' stato incrementato il numero di aule dotate di LIM o MONITOR TOUCH, così come la quantità di dispositivi digitali a disposizione degli alunni, ma non si è ancora giunti all'allestimento della totalità degli spazi educativi. L'orario di funzionamento del servizio scolastico è vincolato alle esigenze del territorio. La dislocazione dell'Istituto su tre diversi comuni causa alcune criticità di carattere organizzativo per quanto riguarda gli spostamenti e i trasporti. Il servizio "Scuolabus", in particolare, necessita di adeguati tempi di stacco e/o coincidenza tra ingresso e uscita di alunni di diverso ordine di scuola ed è subordinato alle scelte delle diverse Amministrazioni Comunali.



metodologie didattiche per favorire il percorso di apprendimento e crescita personale di ogni alunno, tra cui il cooperative learning, flipped classroom, attività a classi aperte, didattica STEM, attività in piccolo gruppo o recupero individuale, qualora fosse necessario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi rispondono in modo adeguato alle esigenze dell'utenza; sono state implementate le dotazioni multimediali, anche attraverso l'acquisizione di risorse derivate dall'adesione a progetti PON, da partecipazione a bandi e dalla collaborazione con i Comitati dei Genitori. L'attivazione di percorsi di formazione specifici, favorisce la diffusione di buone pratiche e promuove metodologie didattiche innovative. La scuola propone attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso percorsi progettati in collaborazione con le Enti Locali di riferimento; sono stati istituite reti di scopo e la ricaduta di queste iniziative sull'utenza determina una migliore gestione dei conflitti e delle criticità legate ad un tessuto sociale difficile. Il regolamento di Istituto presenta in modo chiaro i comportamenti socialmente consentiti ed è condiviso con le famiglie, chiamate ad approvarne il contenuto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,5%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		79,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,8%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,9%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,4%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,4%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	43,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,5%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,5%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,4%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,4%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	10,5%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,4%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,1%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,3%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	79,4%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,4%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,6%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,8%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,1%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	53,1%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,2%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,2%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CNIC817008	provinciale CUNEO	PIEMONTE	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,6%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		24,5%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,6%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,3%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,2%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,6%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,4%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,8%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,2%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,3%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	53,1%	45,3%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,5%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,7%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La macroarea del PTOF inerente l'inclusione e il GLI d'Istituto sono coordinati da un docente funzione strumentale. Gli insegnanti di sostegno collaborano con i docenti curricolari, in sinergia con le altre componenti del GLO, alla stesura del PEI e all'attuazione di quanto in esso contenuto. Inoltre gli insegnanti di classe cooperano per la programmazione delle attività didattiche e delle unità di apprendimento e si attivano nella personalizzazione dei percorsi didattici. La scuola promuove percorsi formativi specifici sull'inclusione scolastica, per insegnanti di sostegno privi di specializzazione e curricolari, come previsto dal D.M. 188/21. L'integrazione degli alunni stranieri è un'area del POF coordinata da un'apposita Commissione, a cui è stata affidata la gestione dell'accoglienza per questa specifica tipologia di utenza e l'attivazione di corsi di alfabetizzazione della lingua italiana L2 per gli alunni stranieri di prima generazione. La Commissione si occupa, inoltre, di scegliere e organizzare i diversi tipi di intervento necessari per l'integrazione di questi alunni e favorire la comunicazione con le famiglie. Per gli studenti stranieri di seconda generazione vengono progettate attività di educazione interculturale rivolte all'intero

Punti di debolezza

Nell'Istituto sono presenti numerosi alunni in possesso di certificazione in base alla legge 104/72, spesso affetti da disabilità grave. Questo determina molte difficoltà nel reperire le risorse professionali necessarie. L'intervento che viene richiesto alle Amministrazioni è consistente e non sempre gli Enti Comunali riescono a sopperire alla necessità dei plessi. I docenti di sostegno assunti con contratto a tempo indeterminato sono notevolmente meno rispetto ai posti disponibili, rendendo molto difficile garantire la continuità didattica per questi alunni, che ne avrebbero particolarmente bisogno.



gruppo classe o a più sezioni coinvolte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,6%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		89,8%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,6%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,3%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,3%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,2%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,8%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	40,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,8%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,4%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,3%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,4%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,2%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,9%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	93,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,7%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,7%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,3%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,2%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	93,6%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola CNIC817008	6,1%	2,1%	28,3%	1,1%	12,2%	40,5%	10,2%	-
Riferimenti								
Provincia di CUNEO	3%	4%	20%	6%	10%	16%	10%	2%
PIEMONTE	4%	6%	23%	7%	13%	19%	12%	2%
Italia	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	57,0%	58,8%	56,2%	56,7%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CNIC817008	90,5%	85,2%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	96,3%	87,2%
PIEMONTE	95,4%	85,0%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola lavora in chiave di continuità, partendo dalla scuola dell'Infanzia, per arrivare al termine della Secondaria di I grado, contribuendo alla strutturazione di un percorso di crescita armonico sia a livello etico che di apprendimento didattico. Per sviluppare le competenze che ogni alunno deve acquisire al termine del primo ciclo di istruzione vengono predisposte e consolidate nel tempo le seguenti azioni: gruppi di lavoro sul curricolo verticale; scambio di informazioni sugli alunni al termine di ogni ciclo; attività congiunte finalizzate all'inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico; strutturazione di griglie di osservazione e fascicoli personali per favorire la conoscenza del profilo scolastico dell'allievo; confronto fra i campi di esperienza e le aree disciplinari per quanto riguarda il passaggio tra Scuola dell'Infanzia e Primaria; confronto delle competenze in uscita e in ingresso per il passaggio tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado; attività di accoglienza per i nuovi iscritti. L'Istituto ha attivato il progetto "Orientamento", per attuare la finalità orientativa della scuola e supportare efficacemente gli alunni e le famiglie nel delicato momento della scelta del percorso di studi più indicato. Nel mese di ottobre si è tenuto nuovamente

Punti di debolezza

Il progetto "Continuità" è sempre in evoluzione e può subire variazioni, quali l'aumento degli interventi in aula da parte di insegnanti appartenenti a un diverso ordine di scuola e la progettazione di nuove e coinvolgenti attività congiunte. Si rileva una moderata resistenza da parte di alcuni docenti al confronto con gli altri ordini di scuola. Anche la progressiva riduzione dei fondi disponibili per la realizzazione di questo tipo di attività progettuali, costituisce una reale criticità.



(dopo il periodo di restrizioni dovuto all'applicazione della normativa sanitaria per il contenimento della pandemia) il "(Diver)Salone dell'Orientamento": famiglie e alunni hanno avuto la possibilità di approfondire l'Offerta Formativa dei diversi Istituti Scolastici del II ciclo di istruzione presenti sul territorio. Sono inoltre promosse attività finalizzate al raggiungimento di una maggior consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, inclinazioni ed interessi, organizzate dai docenti di classe e/o in collaborazione con gli Enti Locali e altri operatori specializzati. Le attività previste si svolgono tenendo conto delle risorse territoriali e in coerenza con la normativa vigente. Gli insegnanti formulano per ogni allievo un "Consiglio Orientativo" che verrà proposto alle famiglie. Viene condiviso con le altre scuole del territorio, annualmente, un format per l'espressione del giudizio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha saputo strutturare adeguate iniziative di supporto al successo formativo e le azioni svolte, in merito alla continuità tra ordini di scuola, hanno ottenuto ottimi risultati, in base ai dati relativi al livello di apprendimento degli alunni e al numero di alunni respinti, anche nel passaggio all'ordine di scuola successivo. L'importanza del progetto "Orientamento" è fondamentale, in quanto coinvolge anche le famiglie degli alunni, che possono essere parte attiva nella scelta del percorso formativo dello studente, guidati docenti di classe.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%	6,8%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,8%	10,8%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,2%	7,3%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	12	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.186	3.118,2	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,9%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	41,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	36,5%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,3%	27,8%	26,4%
Sport	0	24,3%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	17,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission del nostro istituto, esplicitata nel PTOF, consiste nell'andare oltre l'apprendimento delle competenze disciplinari di base, per dare spazio all'acquisizione di un "alfabeto emozionale"; si aspira a sviluppare una concezione poliedrica ed ampia delle potenzialità di ogni alunno; individuare strategie pedagogiche adeguate alle esigenze degli studenti; promuovere lo sviluppo globale dell'alunno; porsi come mediatori di sapere di fronte al flusso di informazioni, offrendo strumenti per leggere, decodificare e agire sulla realtà. L'autovalutazione di Istituto, sia a livello interno che esterno, è costante. Periodicamente viene effettuata una revisione dell'assetto organizzativo, con la conseguente divisione e distribuzione dei compiti. La funzione svolta dai docenti è esplicitata nel funzionigramma d'Istituto. A partire dalle priorità strategiche individuate dal Dirigente Scolastico, vengono definite le linee di indirizzo, in base a cui il Collegio dei Docenti declinerà le aree di intervento prioritarie per per l'elaborazione del PTOF. La scuola si impegna costantemente per reperire finanziamenti aggiuntivi.

Punti di debolezza

Talvolta può verificarsi che, nella quotidianità lavorativa, si perda di vista momentaneamente la mission, intesa come sguardo a lungo termine verso una meta da perseguire, e si venga distolti dalla considerazione della scuola come agenzia erogante conoscenza. Si rileva la necessità di condividere maggiormente con gli Enti territoriali in Bilancio sociale. L'alternanza degli incarichi affidati al personale docente, è resa difficoltosa dal livello di competenza acquisito negli anni da alcune figure. I tagli a carico del MOF hanno, come conseguenza, anche la riduzione dei compensi delle F.S. e dei componenti dello Staff, indispensabili per una gestione unitaria dell'Istituto, che presenta una notevole complessità, articolata in otto punti di erogazione del servizio. Le risorse economiche sono appena sufficienti a far fronte alla gestione dell'emergenza. L'ampliamento dell'Offerta formativa è stato rivisto in relazione alla carenza di fondi a disposizione. Per quanto riguarda la formazione del personale docente, si prevede opportuna retribuzione con ricaduta sul fondo di Istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola vuole essere un'istituzione "aperta", volta ad impedire l'isolamento e integrare ogni alunno nel tessuto sociale ed ambientale a cui, indistintamente, tutti appartengono. Per arrivare a questo traguardo l'istituzione scolastica ha stabilito alcuni obiettivi: - progettare un'Offerta Formativa adeguata alle esigenze di tutti e di ciascuno; - stabilire un dialogo con gli Enti Locali e le Associazioni presenti sul territorio. Risulta fondamentale anche costruire un rapporto di collaborazione con le famiglie, basato sulla fiducia; cooperare con le agenzie educative dell'area geografica di appartenenza e coinvolgere gli stakeholder nella Valutazione di Istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	44,7%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,3	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	32,9%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	56,6%	50,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	14,5%	9,3%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	32,9%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,2%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	40,8%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,7%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	68,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	18,4%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,9%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	1	28,9%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	75,0%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	1	42,1%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,4%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	14,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	16,5%	17,3%
Università	0	1,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,8%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	57,9%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,8%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,9%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,3%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	17,1%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	44,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	25,6%	4,0%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,1%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	37,8%	16,7%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	34,1%	19,4%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	5,1%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,0%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,6%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,7%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,8%	0,5%
Altri argomenti	39,0%	10,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	2,1%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,3%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,9%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	11,1%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,5%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	16,4%	15,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	34,4%	2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,7%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	7,6%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,2%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,1%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,6%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	42,1%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	1	4,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,0%	18,1%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	29,3%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,3%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,7%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,3%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,3%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	7,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	2,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	1	7,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,5%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,4%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		25,8%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico	23,1%	2,5%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,1%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		3,5%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,2%	2,5%
Altro argomento		7,6%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		64,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,5%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza		68,4%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,1%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	77,6%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,2%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento		36,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli		9,2%	12,3%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,5%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,2%	5,3%	5,1%
Accoglienza		3,1%	5,0%	5,8%
Inclusione	24,5%	9,5%	9,6%	8,1%
Continuità	7,0%	7,2%	6,2%	5,3%
Orientamento	7,0%	2,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,8%	1,9%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,2%	3,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,2%	2,5%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		6,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,8%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,1%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'idea di scuola come comunità educante, che sviluppa una concezione poliedrica delle capacità dell'alunno e delle sue potenzialità di successo, contribuendo alla strutturazione di un percorso di crescita armonico e globale, implica la condivisione della mission dell'Istituzione scolastica tra tutti gli attori di sistema, per questo è condivisa ed esplicitata nel PTOF. Perseguire la mission, volta allo sviluppo delle potenzialità di successo dell'alunno, rende necessario investire anche nella formazione del personale scolastico. L'Istituto ha attivato sei percorsi formativi nell'anno scolastico 2021/22, in diversi ambiti (Inclusione e disabilità, Lingue straniere, Discipline scientifiche e tecnologiche STEM, Didattica per competenze, altri argomenti...); uno di essi si è svolto in collaborazione della Rete di ambito. Le iniziative di formazione vengono scelte in seguito alla compilazione di un apposito form da parte dei docenti, nel quale indicano le loro preferenze. Un altro criterio per l'individuazione dei percorsi necessarie per rispondere al fabbisogno del personale è l'attenta analisi delle criticità e dei punti di forza dell'Offerta Formativa dell'Istituto. A tale scopo appare evidente la rilevanza dell'autovalutazione periodica interna, finalizzata alla definizione di

Punti di debolezza

A volte l'attenzione alla mission d'Istituto, che vuole essere una comunità educante, che coopera per la strutturazione di un percorso di crescita armonico e globale dell'alunno, viene distolta dalla considerazione della scuola come di un'agenzia che eroga sapere, strettamente inteso come conoscenze di tipo curricolare. Questo rende opportuno investire nella formazione del personale docente, per consentire l'acquisizione di nuove ed innovative strategie didattiche, approfondire metodologie pedagogiche e aprirsi al confronto costruttivo con altri contesti educativi, anche attraverso l'adesione a Community di insegnanti. Purtroppo le risorse a disposizione sono esigue. L'Istituto si rivolge alla Rete di ambito e alla Rete di scopo, oltre che agli Enti Locali del territorio, ma le attività di formazione sono attualmente finanziate, prevalentemente, con i fondi del FIS.



un Piano di Miglioramento, relativo alle priorità esplicitate nel RAV. La maggior parte dei percorsi di formazione attivati prevede una ricaduta nell'attività didattica e organizzativa della scuola. La valorizzazione della professionalità tiene conto non solo delle competenze acquisite, ma anche delle attitudini e dell'anzianità di servizio del docente, in base a cui vengono anche assegnati i ruoli e gli incarichi retribuiti. Anche per il personale ATA è stato attivato un percorso formativo relativo alle mansioni del personale amministrativo, finanziato dalla Rete di scopo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le azioni di formazione erogate rispondono efficacemente al bisogno di aprirsi all'innovazione e la



necessità di sperimentare nuove metodologie didattiche, in grado di "catturare" l'attenzione degli alunni e di coinvolgerli nel processo educativo. La formazione ha avuto una ricaduta positiva sull'attività di classe, che non è più impostata esclusivamente sulla lezione frontale, ma prevede l'utilizzo di diverse modalità di apprendimento. Sono valorizzate le competenze specifiche e peculiari di alcuni docenti, per questo chiamati a ricoprire incarichi e funzioni. La scuola promuove l'instaurarsi di attività di confronto e condivisione, che riducano gli atteggiamenti di chiusura e favoriscono la diffusione delle buone pratiche su ampia scala.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,4%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,6%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,9%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	0,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	9,5%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	59,4%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,9%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		24,6%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	17,9%	25,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,5%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,8%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	19,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,5%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,9%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	70,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	12,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9%	2,4%	2,2%
Convenzioni	4	17,5%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	18,0%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,1%	8,8%	7,0%
Università		16,3%	16,2%	18,1%



Enti di ricerca		4,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,1%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,0%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,4%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,8%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,3%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,0%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,3%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	10,0%	10,0%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,6%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23%	25,8%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	22%	25,8%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC817008		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	36,7%	49,0%	12,2%	2,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC817008		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	8,2%	26,5%	65,3%



	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC817008		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	6,1%	30,6%	32,7%	30,6%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC817008		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	54,2%	37,5%	6,2%	2,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC817008		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	20,8%	43,8%	35,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC817008		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	4,2%	52,1%	31,2%	12,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	18,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	18,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC817008	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.1	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.7	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Ai sensi del DPR 275/99 Art.7 la scuola ha attivato i seguenti accordi di rete: 1. "Rete Vallauri"-formazione personale scolastico; 2. Rete "Officina Didattica"- Fondazione CRT; 3. "LA.P.I.S: antidispersione scolastica" (Scuola capofila IC. "Santorre di Santarosa", Savigliano), percorso integrato con CNOS Salesiani di Fossano; 4. Progetto "P.A.C.E."; 5. Progetto "F.A.M.I."(con le scuole della rete LAPIS); 6. Scuole Polo in rete distrettuale nei 4 ambiti della provincia di Cuneo, ai sensi della L.107/2015 (organizzazione delle attività sportive e scolastiche); 7. Partnership con il Comune di Bra, bando CRC per il progetto "Movimenti Orientamento"; 8.Rete di Ambito Territoriale/Accordo di collaborazione con Facoltà di Scienze della Formazione (Unito e Uniba)/Convenzione con l'Offerta Musicale di Sommariva del Bosco/Convenzione con il Centro Esperienze Musicali di Ceresole d'Alba/Partnership plurime con enti/soggetti del territorio, Rete Erasmus, Rete Digitale, Comunità educanti ABC, finalizzate ai PON. La sinergia del lavoro di rete permette di aprirsi al confronto tra realtà scolastiche e di promuovere gli scambi comunicativi con altri contesti. Gli accordi di rete hanno consentito la realizzazione di azioni formative dedicate al personale docente e ATA e la sperimentazione

Punti di debolezza

I finanziamenti ottenuti per le attività progettuali attivate risultano esigui e non ne consentono la piena realizzazione. La scuola non partecipa alle strutture di governo territoriali. Le famiglie non sono coinvolte nella pianificazione dell'Offerta Formativa. Le iniziative dedicate ai genitori (serate informative, incontri...) riscuotono scarso successo e il numero dei partecipanti è minimo.



di attività laboratoriali. Le famiglie collaborano anche finanziariamente alla realizzazione di attività progettuali di ampliamento dell'Offerta Formativa. I genitori sono inoltre stati coinvolti nella definizione del Regolamento di Istituto. Vengono organizzati, in collaborazione con l'Ente comunale e/o risorse territoriali, incontri dedicati alle famiglie su diverse tematiche di carattere pedagogico, educativo e psicologico. Anche il progetto "Orientamento" prevede il coinvolgimento diretto dei genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha attivato diversi accordi di rete e partnership coerenti con il PTOF d'Istituto. La partecipazione a diversi PON e le collaborazioni attivate rappresentano un valore aggiunto, raggiungendo il coinvolgimento di una buona percentuale del personale docente. L'utenza deve essere sollecitata ed invogliata a prendere parte alle iniziative proposte. L'elaborazione



dell'Offerta Formativa dovrà avvenire con un maggior coinvolgimento delle famiglie.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% la frequenza ai corsi di recupero e potenziamento organizzati dalla scuola in orario extracurricolare, onde soddisfare le esigenze educative sia degli alunni in difficoltà sia delle eccellenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di attività didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.
2. **Inclusione e differenziazione**
Incentivare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive
3. **Inclusione e differenziazione**
Applicare strategie inclusive di valutazione.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivazione di percorsi di formazione inerenti la progettazione didattica per competenze.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivazione di percorsi di recupero/potenziamento e attività di supporto agli studenti, attraverso la partecipazione a progetti esterni mirati e iniziative oltre l'orario ordinario, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire un apprendimento significativo, non nozionistico, che richiede cura per la persona, rispetto di regole condivise ed esperienze di studio attive e coinvolgenti. Promuovere il rispetto e l'accettazione dell'altro, nell'ottica di incrementare la sostenibilità sociale e migliorare le competenze di intelligenza emotiva.

TRAGUARDO

Diminuire del 10% gli episodi di bullismo o prevaricazione tra pari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di attività di natura inter-multi disciplinare nella scuola Primaria e Secondaria di I grado per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione.
2. **Continuità e orientamento**
Incentivare il confronto e la condivisione di buone pratiche tra diversi ordini di scuola.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivazione di percorsi di formazione inerenti la progettazione didattica per competenze.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborazione tra scuola e famiglia attraverso figure responsabili per l'integrazione, compensazione e dispersione scolastica.



PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole.

TRAGUARDO

Promuovere la partecipazione di almeno il 30% dei docenti a corsi di formazione sulla transizione digitale. Promuovere la partecipazione di almeno il 50% degli studenti a corsi riguardanti le professioni digitali del futuro. Promuovere la partecipazione di almeno il 10% delle famiglie a momenti



di informazione e confronto sui pericoli
della rete



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di attività didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di attività di natura inter-multi disciplinare nella scuola Primaria e Secondaria di I grado per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione.
4. **Ambiente di apprendimento**
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola
6. **Inclusione e differenziazione**
Incentivare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive
7. **Inclusione e differenziazione**
Applicare strategie inclusive di valutazione.
8. **Continuità e orientamento**
Incentivare il confronto e la condivisione di buone pratiche tra diversi ordini di scuola.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivazione di percorsi di formazione finalizzati ad un uso critico e consapevole delle nuove tecnologie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola, luogo di formazione civile e culturale, promuove la maturazione personale, emotiva, culturale, professionale e sociale dei suoi giovani cittadini. Nella corresponsabilità con le altre agenzie formative, sentiamo il dovere di garantire il diritto allo studio, di agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, di recuperare le situazioni di svantaggio, di sostenere l'eccellenza, di favorire una maturazione consapevole dell'individuo. Il nostro Istituto ha rappresentato e rappresenta la consolidata certezza di essere punto di riferimento per la formazione di intere generazioni; per tale ragione si ritiene che la scuola debba essere considerata nel territorio come un sistema di qualità e si individuano, nel miglioramento degli indici di successo scolastico e nello sviluppo delle



Competenze Chiave Europee (in particolar modo "Imparare ad Imparare" e "Competenze Digitali"), gli obiettivi fondamentali, in coerenza con gli aspetti generali della vision e della mission fissati per il triennio di riferimento. Si intende, inoltre, rafforzare il ruolo e l'identità dell'Istituto in modo che tutti gli stakeholders sentano più forte il senso dell'appartenenza alla comunità scolastica, in coerenza con le necessità del territorio; in particolare, il personale docente sa offrire agli studenti la possibilità di effettuare un percorso qualitativamente alto e di capitalizzare le competenze acquisite per un soddisfacente inserimento civile e professionale.