



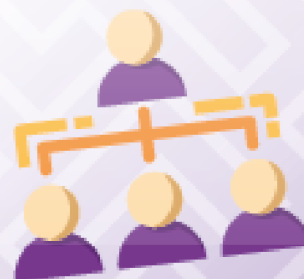
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SOMMARIVA DEL BOSCO

CNIC817008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOMMARIVA DEL BOSCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6445 del 28/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2022 con delibera n. 3

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SOMMARIVA DEL BOSCO è stato aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21/12/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5901 del 02/11/2023 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/01/2024 con delibera n. 2

**Anno di aggiornamento:
2023/24**

**Triennio di riferimento:
2022 • 2025**



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Organizzazione

- 59** Aspetti generali
- 77** Modello organizzativo
- 80** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate

Indice
Indice

103 Piano di formazione del personale docente

110 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.

Il nostro Piano dell'Offerta Formativa 2022-2025 si ispira tre importanti dimensioni dell'educazione :

- mettere al centro la persona in ogni processo educativo;
- investire le migliori energie per un'educazione di qualità per tutti;
- formare persone disponibili a mettersi a servizio della comunità.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il nostro territorio si espande all'interno di un'area eterogenea e variegata dal punto di vista culturale. Sorgono numerose aziende medio-piccole, soprattutto di tipo agricolo, edile e industriale, in cui una parte della popolazione trova impiego, come dipendente o in proprio.

La presenza all'interno dei tre Comuni di una forte componente immigratoria (16% di alunni stranieri) permette di organizzare attività interdisciplinari che valorizzano le diversità e favoriscono l'inclusione di tutte le culture, entrare in relazione con realtà culturali diverse e approfondire tradizioni e stili di vita differenti

La presenza di numerosi alunni con bisogni educativi speciali (5% di alunni diversamente abili e 8% di alunni con altre esigenze educative) permette di organizzare attività inclusive e percorsi di educazione civica finalizzati all'accettazione dell'altro. Inoltre l'Istituto si propone come sfida la personalizzazione dei percorsi in modo da garantire un'esperienza didattica centrata sui bisogni formativi di ogni studente. Ogni plesso propone progetti inclusivi che la maggior parte delle volte non prevedono costi aggiuntive per le famiglie.

VINCOLI



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La situazione pandemica ha acuito il senso di fragilità emotiva degli studenti, soprattutto adolescenti, che si trovano spesso disorientati rispetto a nuove sfide ed esposti ad un'utilizzo non sempre consapevole delle tecnologie digitali. La scuola si propone di attivare percorsi finalizzati ad incrementare l'autostima, la fiducia in sé stessi e le life skills necessarie ad affrontare il mondo di domani.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il Comune di Sommariva del Bosco, "Porta del Roero", è circondato da aree boschive e collinari, da vaste campagne e diverse tipologie di ambienti naturali, che sono fonte ideale di spunti per la progettazione di attività didattiche di tipo esperienziale e compiti di realtà. Lo stesso tipo di territorio caratterizza il Comune di Sanfrè. Anche il Comune di Ceresole d'Alba, con le numerose peschiere e le "Terre Rosse", consente la realizzazione di diverse uscite didattiche e attività laboratoriali sul territorio. Non lontano si trova il Parco Forestale del Roero, che offre l'opportunità di partecipare a diverse attività progettuali, soprattutto di educazione ambientale. Le amministrazioni Comunali si dimostrano interlocutori attenti e fanno fronte alle esigenze della scuola, organizzando iniziative finalizzate all'integrazione delle famiglie straniere (corsi di italiano per adulti) e facendo fronte alla richiesta di personale dedicato all'autonomia di base per sostenere l'alto numero di alunni certificati ai sensi della Legge 104/92.

L'istituto è ben integrato all'interno della comunità con cui collabora e organizza attività, progetti utili a far apprezzare e valorizzare la propria realtà culturale, sentendosi parte attiva. Le risorse e le competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale appaiono rilevanti, come denota l'elevato livello di associazionismo di tipo culturale, sportivo o dedicato al tempo libero. L'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica sono supportate dalla presenza di un servizio di Assistenza Sociale.

Numerose sono le Associazioni presenti sul territorio che collaborano con l'istituto: Croce Rossa, Comitato genitori, Proloco associazioni culturali, sportive e con finalità educative e solidali.

La nostra scuola offre diversi servizi in base alle esigenze delle famiglie:

SOMMARIVA BOSCO: è presente un corso a tempo pieno per la scuola Primaria volto a favorire i genitori lavoratori.

SANFRE': è presente il servizio di DOPOSCUOLA (con servizio mensa) gestito dal Comune.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CERESOLE D' ALBA: è presente il PRESCUOLA e il DOPOSCUOLA per tutti gli ordini di scuola.

Il personale è stabile e motivato; numerose sono le occasioni di formazione ed i team di lavoro, finalizzati ad accrescere il senso di appartenenza all'Istituto nonché le competenze disciplinari e didattiche dei docenti.

VINCOLI

La scuola si propone di migliorare e intensificare i rapporti con le associazioni interne al territorio per permettere a tutte le famiglie di partecipare ad attività didattiche e formative.

Inoltre la scuola si propone di reperire sponsor sul territorio per soddisfare i bisogni formativi dei suoi alunni in continua evoluzione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La qualità delle strutture ed infrastrutture scolastiche è generalmente buona e la manutenzione è costante. La dotazione di infrastrutture tecnologiche è in aumento grazie alle donazioni del comitato genitori, l'adesione a bandi PON (Digital Board e Reti Cablate) ed i finanziamenti ottenuti dalla Fondazione CRT hanno permesso di incrementare le dotazioni strutturali e tecnologiche e di aumentare l'offerta formativa con uscite didattiche ed attività. La commissione PTOF e, successivamente, il Collegio dei Docenti, hanno tenuto conto delle risorse offerte dall'Organico del Potenziamento, programmando interventi in funzione dell'area più delicata della scuola, ovvero quella della prevenzione del disagio (promozione del successo formativo) e della dispersione scolastica.

VINCOLI

I nuovi laboratori e le classi 4.0 non sono ancora fruibili dagli alunni, in quanto in fase di installazione e montaggio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SOMMARIVA DEL BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC817008
Indirizzo	VIA GIANSA NA N.37 SOMMARIVA DEL BOSCO 12048 SOMMARIVA DEL BOSCO
Telefono	017254136
Email	CNIC817008@istruzione.it
Pec	cnic817008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogiovanniarpino.edu.it

Plessi

SOMMARIVA BOSCO "SUOR C.DONINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA817015
Indirizzo	VIA GIANSA NA 37 SOMMARIVA DEL BOSCO 12048 SOMMARIVA DEL BOSCO

SANFRE' "V.LANDOLFO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA817026
Indirizzo	VIA MADONNA DEL POPOLO SANFRE' 12040 SANFRE'

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****CERESOLE D'ALBA "ARTUFFI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA817037
Indirizzo	VIA ARTUFFI 1 CERESOLE D'ALBA 12040 CERESOLE ALBA

CERESOLE D'ALBA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81701A
Indirizzo	PIAZZA CACCIA CERESOLE D'ALBA 12040 CERESOLE ALBA
Numero Classi	5
Totale Alunni	76

SANFRE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81702B
Indirizzo	VIA MADONNA DEL POPOLO SANFRE' 12040 SANFRE'
Numero Classi	9
Totale Alunni	113

SOMMARIVA BOSCO "A.PARATO"-CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81703C
Indirizzo	VIA GIANSA NA 37 SOMMARIVA DEL BOSCO 12048 SOMMARIVA DEL BOSCO
Numero Classi	15

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Totale Alunni	244
---------------	-----

SOMMARIVA DEL BOSCO "P.M.SALES" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CNMM817019
--------	------------

Indirizzo	VIA GIANSA NA 37 SOMMARIVA DEL BOSCO 12048 SOMMARIVA DEL BOSCO
-----------	---

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	165
---------------	-----

SOMMARIVA B. SS CERESOLE D'ALBA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CNMM81702A
--------	------------

Indirizzo	P.ZA CACCIA N.2 CERESOLE D'ALBA 12040 CERESOLE ALBA
-----------	--

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	53
---------------	----

SOMMARIVA B. SS SANFRE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CNMM81703B
--------	------------

Indirizzo	VIA MADONNA DEL POPOLO SANFRE' 12040 SANFRE'
-----------	--

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	94
---------------	----

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Gli alunni ed i loro genitori, gli insegnanti ed il personale A.T.A. dell'Istituto Comprensivo di Sommariva del Bosco, sono tenuti a rispettare e a far rispettare le regole contenute nel Regolamento di istituto, in quanto esse rispondono ai bisogni formativi degli studenti e sono necessarie in una scuola frequentata da un numero così elevato di alunni.

L'elaborazione del Regolamento è prevista dalla "Carta dei Servizi Scolastici" (G.U. n. 138 del 15 - VI - 1995) e si richiama ai principi presenti nello "Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria" (DM 249/1998), al successivo "Regolamento recante modifiche ed integrazioni al D.M. 249/98, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" (D.P.R. 235/2007) nonché alla C.M. 3602/P0 del 31.7.2008

Inoltre si intendono recepiti i contenuti della Direttiva n. 104/2007 ("Linee di indirizzo e chiarimenti interpretativi e applicativi in materia di tutela della privacy, utilizzo di telefoni cellulari ecc.").

La condivisione e l'osservanza delle norme in esso contenute costituiscono un elemento irrinunciabile per instaurare un clima di fiducia e di collaborazione, atto a favorire l'organizzazione e la realizzazione dell'attività didattica.

Allegati:

REGOLAMENTO ISTITUTO - VISITE GUIDATE - REGISTRO ELETTRONICO.pdf

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	3
	Fotografico	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	3
	Scienze	3
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
	Campo da tennis	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	113
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	2

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

44

Approfondimento

La dotazione di attrezzature multimediali è stata gradualmente incrementata grazie alla partecipazione a numerosi bandi e progetti PON (Digital Board e Reti Cablate) e fondazione CRT. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM o Monitor Touch e pc connesso a internet. Per una gestione efficiente della D.D.I. si è scelto di investire nell'acquisto di dispositivi informatici, per supportare le famiglie disagiate e consentire a tutti gli alunni di prendere parte alle lezioni, perseguendo la mission d'Istituto, che vuole attuare una didattica inclusiva e favorire il successo scolastico di ogni alunno. Nel triennio 2022-25 si lavorerà per progettare nuovi e motivanti ambienti di apprendimento, che consentano l'instaurarsi di una didattica innovativa, secondo quanto previsto dalla Linea di Investimento 1.4 del PNRR.

Le infrastrutture sportive di cui l'Istituto e i plessi sono dotati risultano buone e ospitano, in orario extrascolastico, le varie Associazioni presenti sul territorio, che organizzano corsi per bambini e ragazzi. Anche in orario scolastico le suddette Associazioni Sportive, grazie agli accordi stipulati, offrono ai nostri alunni l'opportunità di partecipare a numerosi progetti, che arricchiscono l'Offerta Formativa e promuovono l'instaurarsi di uno stile di vita sano, favorendo uno sviluppo armonico della persona.



Risorse professionali

Docenti	131
Personale ATA	31

Approfondimento

Il personale è stabile, la maggioranza dei docenti è assunta con contratto indeterminato ed è presente a scuola da più di 5 anni. Questo permette di mantenere la continuità e pertanto garantire stabilità e coerenza del percorso formativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

Aspetti generali



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Aumentare del 10% la frequenza ai corsi di recupero e potenziamento organizzati dalla scuola in orario extracurricolare, onde soddisfare le esigenze educative sia degli alunni in difficoltà sia delle eccellenze.

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire un apprendimento significativo, non nozionistico, che richiede cura per la persona, rispetto di regole condivise ed esperienze di studio attive e coinvolgenti. Promuovere il rispetto e l'accettazione dell'altro, nell'ottica di incrementare la sostenibilità sociale e migliorare le competenze di intelligenza emotiva.

Traguardo

Diminuire del 10% gli episodi di bullismo o prevaricazione tra pari.

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

Traguardo

Promuovere la partecipazione di almeno il 30% dei docenti a corsi di formazione sulla transizione digitale. Promuovere la partecipazione di almeno il 50% degli studenti a corsi riguardanti le professioni digitali del futuro. Promuovere la partecipazione di almeno il 10% delle famiglie a momenti di informazione e confronto sui pericoli della rete.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: EDUCARE I FUTURI CITTADINI 4.0**

Il percorso ha l'intento di educare gli alunni a gestire in modo responsabile messaggi/stimoli/informazioni/relazioni di una società 4.0

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Aumentare del 10% la frequenza ai corsi di recupero e potenziamento organizzati dalla scuola in orario extracurricolare, onde soddisfare le esigenze educative sia degli alunni in difficoltà sia delle eccellenze.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire un apprendimento significativo, non nozionistico, che richiede cura per la persona, rispetto di regole condivise ed esperienze di studio attive e coinvolgenti. Promuovere il rispetto e l'accettazione dell'altro, nell'ottica di incrementare la sostenibilità sociale e migliorare le competenze di intelligenza emotiva.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Traguardo

Diminuire del 10% gli episodi di bullismo o prevaricazione tra pari.

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole.

Traguardo

Promuovere la partecipazione di almeno il 30% dei docenti a corsi di formazione sulla transizione digitale. Promuovere la partecipazione di almeno il 50% degli studenti a corsi riguardanti le professioni digitali del futuro. Promuovere la partecipazione di almeno il 10% delle famiglie a momenti di informazione e confronto sui pericoli della rete

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività trasversali finalizzate all'affrontare la 'nuova società' (Internet, reti sociali, cyber-bullismo, alcolismo, educazione alla diversità culturale, ecc.)

Attività prevista nel percorso: Prevenzione cyber-bullismo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Prof. Alberto Prieri e docenti interni.
Risultati attesi	Contrastare il fenomeno del (cyber-)bullismo ed acquisire piena consapevolezza all'uso degli strumenti 'Internet based'.

Attività prevista nel percorso: Prevenzione alcolismo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	D.S. e VicePreside
Risultati attesi	Educare alla consapevolezza dei rischi conseguenti all'uso di bevande alcoliche.

Attività prevista nel percorso: Una scuola inclusiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

coinvolti

ATA

Responsabile

Lo Staff

Risultati attesi

La diversità comunque declinata è fonte di arricchimento.

● Percorso n° 2: ORIENTAMENTO

Aumentare ed intensificare le attività di continuità e di orientamento specifico finalizzate al successo formativo attraverso gli ordini di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Aumentare ed intensificare le azioni finalizzate ad orientare l'alunno alla scoperta del sé e delle sue aspirazioni di vita.

Attività prevista nel percorso: Conoscenza del sé

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	funzione strumentale
Risultati attesi	Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi

Attività prevista nel percorso: Educazione alla scelta

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale
Risultati attesi	Compilazione del consiglio orientativo " a più mani " (alunno-insegnante-famiglia)

Attività prevista nel percorso: (diver)salone interno dell'orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	Consulenti esterni
Responsabile	Funzioni strumentali Orientamento e GLI
Risultati attesi	Incontro delle Scuole Superiori del territorio con tutti gli alunni dell' Istituto

● **Percorso n° 3: TUTTI INSIEME APPASSIONATAMENTE**

Promuovere attività di educazione alla diversità ed inclusione sociale, anche attraverso momenti di incontro ludico-sportivi-artistici di interplesso (es. "Atletic@mente...Bravi !")

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Disseminare e consolidare metodologie didattiche innovative per favorire l'inclusione riducendo i momenti individualizzati fuori aula.

Attività prevista nel percorso: **Atletic@mente...Bravi!**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Vicaria e insegnanti di S. motorie
Risultati attesi	Rafforzare momenti di socializzazione e confronto tra gli studenti dei vari plessi

Attività prevista nel percorso: Arpino in cammino

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Associazioni
Responsabile	Vicaria e insegnanti di scienze motorie.
Risultati attesi	<p>Il progetto "Arpino in cammino" è rivolto ad alunni e studenti dei tre ordini di scuola presenti nel nostro Istituto. Si tratta di numerose attività pianificate annualmente dai docenti. Attraverso la conoscenza e la valorizzazione del territorio si promuovono momenti socializzanti e, al contempo, si educa ad un sano stile di vita, organizzando camminate nella natura e attività laboratoriali nei parchi presenti nella zona (Parco del Roero, Parco del Bersaglio...). Tali attività rappresentano preziosi momenti di aggregazione, fondamentali soprattutto dopo il lungo periodo di isolamento vissuto durante la pandemia, che favoriscono la collaborazione e il coinvolgimento delle famiglie e la cooperazione con Associazioni ed Enti locali.</p>

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Piano di miglioramento

Attività prevista nel percorso: teatr@lmente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Lo staff
Risultati attesi	Progettazione e realizzazione di attività di drammatizzazione/musica nel contesto di continuità fra ordini di scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Costituiscono aspetti innovativi:

- la formalizzazione, attraverso un progetto di istituto, dell'educazione alla società 4.0;
- l'estensione attraverso gli ordini di scuola di uno dei pilastri fondanti della Sc. Sec. di I° grado, ovvero la "scuola orientativa";
- la progettazione collegiale (Piano di Sicurezza, informatizzazione di gestione, coinvolgimento interdisciplinare) di momenti "educativi" con grandi numeri di alunni;
- la promozione della cultura, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare come la creazione di un archivio di videolezioni, inizialmente pensato per favorire l'apprendimento degli alunni in fase di D.A.D., ma fruibile da chiunque e in qualsiasi momento;
- l'innovazione della dotazione logistica degli ambienti di apprendimento attraverso la realizzazione di una biblioteca digitale;
- il miglioramento della comunicazione e dell'organizzazione istituzionale utilizzando per il Consiglio di Istituto e il Collegio dei Docenti un sistema di votazione on line;
- l'innovazione e la semplificazione dell'area organizzativa della funzione docente con la creazione di un programma per l'elaborazione dell'orario dei docenti della scuola secondaria di I grado;
- creazione di un portale d'istituto che consente la gestione univoca dei tre plessi al fine di automatizzare la semplificazione dell'organizzazione amministrativa;
- la progettazione e realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento;
- predisposizione e allestimento di spazi educativi multimediali, innovativi e stimolanti un approccio didattico inclusivo e coinvolgente;
- l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che favoriscano la riduzione dell'insuccesso.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Va sviluppato il middle management e la leadership diffusa, onde aumentare la coesione e la formazione di una comunità educante aperta al territorio.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La formazione in servizio dei docenti è finalizzata all'individuazione delle esigenze educative speciali ed alla personalizzazione dei percorsi didattici.

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Ambienti di apprendimento smart: la digitalizzazione degli spazi scolastici indoor e outdoor**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si concentra sull'utilizzo della tecnologia per creare ambienti di apprendimento più interattivi e coinvolgenti. La digitalizzazione degli spazi scolastici mira a trasformare le aule tradizionali in ambienti dinamici e flessibili che supportino una didattica innovativa. Questo progetto esplora come la tecnologia (tablet, proiettori, sistemi di realtà aumentata e virtuale), possa essere integrata nell'educazione per creare un'esperienza di apprendimento più interattiva e immersiva per gli studenti. Inoltre, si esaminerà come questi ambienti possano essere utilizzati per sostenere la collaborazione e la creatività degli studenti, oltre a migliorare l'efficacia dell'insegnamento. Si punterà a rivoluzionare anche gli spazi esterni della scuola trasformandoli in ambienti di apprendimento aperti e flessibili, ad esempio attraverso l'utilizzo di banchi mobili trasportabili e altri sistemi tecnologici avanzati che supportano una didattica interattiva e immersiva all'aperto. Per consentire un efficiente utilizzo delle aule, verrà attivato un sistema informatico di prenotazioni aule/spazi condiviso in cloud. In sintesi, questo progetto

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

esplora la trasformazione degli spazi scolastici indoor/outdoor in ambienti di apprendimento smart attraverso la digitalizzazione, per una didattica più innovativa e coinvolgente.

Importo del finanziamento

€ 167.661,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: Let's go Stem: creare, innovare e includere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La motivazione principale del nostro progetto è quella di sviluppare le competenze digitali degli alunni e delle alunne al fine di padroneggiare diversi strumenti scientifici e tecnologici, anche necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva e per comprendere la complessità del presente. La promozione dell'inclusione, inoltre, attraverso la speciale normalità (lanes) delle STEM integrate nella didattica curricolare e non soltanto in rari momenti dedicati, diventa un obiettivo da perseguire. Il nostro IC comprende tre plessi scolastici e tre ordini di scuola, quindi è

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

necessario promuovere la robotica educativa, mediante la metodologia delle EAS (Rivoltella) e del peer-learning con esperienze continuative in cui la presenza dei robot avvicina i ragazzi al mondo delle STEAM Education. La proposta progettuale prevede la realizzazione di uno spazio di apprendimento POLIFUNZIONALE all'interno della sede suddiviso in 4 spazi educativi: esplorativo, collaborativo, maker, informale, già dotato di stampante e scanner 3D. Nei plessi scolastici si propongono laboratori mobili di robotica e making, per raggiungere un numero maggiore di alunni. La robotica e le attività "hands-on" pongono l'allievo al centro del processo di insegnamento- apprendimento e promuovono una personalizzazione dell'insegnamento in un processo di inclusione dove lo strumento digitale o il robot viene utilizzato da tutti gli alunni. I laboratori mobili saranno attrezzati per i due plessi e in base all'età degli alunni con: 2 droni, 5 set integrati e modulari di robotica (66 robot), 2 microscopi digitali wiFi, 1 telecamera 360° per WebTV, 4 Science KIT, 1 Invention Kit con microbit, 24 macchine di Leonardo. Lo spazio polifunzionale sarà dotato di: 2 tavoli per tinkering, 1 software per progettare, creare, pubblicare, 79 robot di complessità diversa, 1 drone, 1 set di realtà virtuale, 1 microscopio digitale, 1 telecamera 360° per WebTV, 4 Science KIT, 1 Invention Kit con microbit, 24 macchine di Leonardo

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/12/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

● **Progetto: Il divario educativo nelle fasce deboli: affrontare la sfida dell'inclusione scolastica**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto per contrastare la dispersione scolastica e prevenire i divari territoriali prevede le seguenti attività: - Mentoring e orientamento: un gruppo di tutor esperti sarà assegnato a ogni studente in situazione o a rischio fragilità per fornire supporto personale e orientamento. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base: verranno offerti corsi intensivi per migliorare le competenze di base degli studenti, come la lettura, la scrittura e i calcoli matematici e le lingue straniere. - Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie: verranno organizzate attività per coinvolgere le famiglie degli studenti, come incontri informativi e workshop sull'importanza dell'istruzione e su come sostenere i propri figli a scuola nonché incontri di alfabetizzazione digitale e italiano come L2. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: verranno offerti corsi di formazione e laboratori co-curricolari per aiutare gli studenti a sviluppare interessi e competenze extra-curricolari, come ad esempio musica, arte e tecnologia, sport. Queste attività saranno progettate per soddisfare le esigenze individuali degli studenti e per supportare loro nella loro crescita personale e accademica. Il progetto prevede una stretta collaborazione con le famiglie e la comunità locale per garantire che gli studenti abbiano accesso a un ambiente di supporto e a opportunità formative complete.

Importo del finanziamento

€ 94.833,82

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	115.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: CREATIVITA' E INNOVAZIONE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Attraverso la formazione dei docenti e la creazione di comunità di pratiche la scuola intende

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

motivare gli insegnanti e rinnovare la didattica quotidiana attraverso l'uso delle tecnologie e dei nuovi laboratori e spazi allestiti con i precedenti finanziamenti. Gli ambienti e gli spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative e capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo e promuovono un apprendimento cooperativo ben organizzato. I percorsi formativi aiuteranno i docenti ad utilizzare gli spazi scolastici in chiave innovativa. Partendo quindi dai processi di apprendimento, e identificando le risorse e gli aspetti dello spazio che ne facilitano l'attivazione, il docente apprenderà come usufruire degli ambienti innovativi flessibili ed integrati con la tecnologia, in un'ottica sistemica e non episodica. Secondo i principi della didattica inclusiva, la scuola ha il compito di mettere in campo tutti gli strumenti disponibili per garantire a ogni alunno/a il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le sue possibilità e modalità. Pertanto, se utilizzate con consapevolezza e senso critico, le nuove tecnologie e gli strumenti digitali possono rappresentare un valido alleato per favorire tale processo, specialmente in presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), migliorandone la capacità di comunicazione e interazione con gli altri studenti e insegnanti e favorendone l'autonomia nello studio. I percorsi consentiranno ai partecipanti di acquisire conoscenze e di approfondire vari strumenti e metodologie attive per migliorare gli apprendimenti degli alunni attraverso le seguenti esperienze didattiche: tinkering, service based learning problem based learning, digital storytelling, laboratori di making e di modellazione 3d, creazione di contenuti immersivi.

Importo del finanziamento

€ 64.027,02

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	82.0	0

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STE(A)M TRAIN**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere l'apertura verso nuovi orizzonti, sia fisici attraverso l'implementazione delle competenze multilinguistiche che permettono lo scambio di idee ed esperienze con altre culture, sia psicologici attraverso l'esplorazione di carriere e studi che possono apparire legati ad un genere piuttosto che ad un altro. Carriere legate al concetto di "servizio" intenso come insegnamento o attenzione verso anziani e bambini e, più in generale, nel settore della cura della persona per le donne; percorsi professionali orientati alla progettazione, produzione e innovazione per gli uomini. Sono questi, in estrema sintesi, gli stereotipi di genere che ancora caratterizzano il mondo dello studio e del lavoro in Italia. Superarli, offrendo a entrambi i sessi le stesse opportunità accademiche e occupazionali, è l'obiettivo del progetto Ste(a)m Train, finanziato dall'Unione Europea attraverso i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza e concretizzato dai 750 milioni che il decreto ministeriale n. 65 del 2023 ha previsto di investire in "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (misura 3.1 del Pnrr, Missione 4 - Componente 1). Un traguardo ambizioso che deve partire dalla scuola, favorendo l'apertura mentale di ragazze e ragazzi per sottrarli ai vincoli culturali che finora hanno imposto ruoli ben definiti in base alla differenza maschio/femmina. Per farlo, andranno potenziate sia le capacità multilinguistiche, in modo da garantire maggiori possibilità di confronto e scambio di idee con altre culture (anche attraverso viaggi e soggiorni studio in altri paesi), sia le

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

competenze Stem (Science, Technology, Engineering, Mathematics), così da dare a tutte e a tutti strumenti adeguati per scegliere in piena consapevolezza e libertà il proprio futuro.

Importo del finanziamento

€ 98.204,28

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per le annualità 2022-25 prevede iniziative inerenti il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che investe nel sistema di istruzione e formazione per ridurre i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica (Investimento 1.4) attraverso azioni concrete a favore di quegli studenti che rivelano fragilità negli apprendimenti nelle competenze chiave. Una delle priorità desunte dal RAV indica

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

L'attenzione della nostra comunità educante verso il raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni. I principali obiettivi degli interventi da attuare saranno il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico. Sarà obiettivo prioritario anche il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. Saranno promosse attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti, attraverso la progettazione e la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola, che dovranno essere valorizzate con una piena integrazione del percorso curricolare, con le attività extracurricolari e con la valutazione degli apprendimenti. Il Rapporto di Auto Valutazione (RAV), sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, ha individuato priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR. Nel Piano di miglioramento sono stati definiti tre percorsi finalizzati alla formazione dei futuri cittadini. Grazie alle risorse del Piano Scuola 4.0, finanziato dall'Unione Europea, ciascuna istituzione scolastica potrà trasformare alcune delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con il team digitale e altre figure, potrà costituire un gruppo di progettazione per il disegno degli spazi di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative adatte ai nuovi ambienti. Al fine di promuovere strategie educative finalizzate allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee, è stato predisposto un adeguato piano di formazione del personale docente.



Aspetti generali

L'Istituto si compone di tre plessi dislocati nei comuni di Sommariva del Bosco, Sanfré e Ceresole d'Alba, con scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado in ogni comune.

L'orario di funzionamento della scuola dell'infanzia è stabilito in 40 ore settimanali, con possibilità di richiedere da parte delle famiglie un tempo scuola ridotto, limitato alla sola fascia del mattino, per complessive 25 ore settimanali.

L'orario di funzionamento della scuola primaria si differenzia nei vari plessi. A Sommariva è possibile la scelta tra tempo pieno (40 ore settimanali comprensive di tempo mensa) e tempo modulare (27/28 ore settimanali con un rientro a settimana), mentre nei plessi di Sanfré e Ceresole è attivo solo il tempo modulare.

L'orario di funzionamento della scuola secondaria di primo grado si differenzia nei vari plessi.

A Sommariva è attivo solo il tempo normale a 30 ore (6 moduli orari al mattino), mentre nei plessi di Sanfré e Ceresole le famiglie possono scegliere tra tempo normale e tempo prolungato (36 ore, con 2 rientri pomeridiani a settimana per attività di approfondimento di italiano e matematica). Il tempo prolungato è organizzato in:

- 30 ore di insegnamento (secondo lo schema del tempo normale)
- 2 ore di mensa
- 4 ore di attività aggiuntive

Tutti i plessi sono dotati di mensa interna gestiti dal Comune ed i plessi di Sanfré e Ceresole offrono servizi a pagamento di pre e post scuola.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SOMMARIVA BOSCO "SUOR C.DONINI"	CNAA817015
SANFRE' "V.LANDOLFO"	CNAA817026
CERESOLE D'ALBA "ARTUFFI"	CNAA817037

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CERESOLE D'ALBA	CNEE81701A
SANFRE'	CNEE81702B
SOMMARIVA BOSCO "A.PARATO"-CAP.	CNEE81703C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SOMMARIVA DEL BOSCO "P.M.SALES"	CNMM817019

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SOMMARIVA B. SS CERESOLE D'ALBA	CNMM81702A
SOMMARIVA B. SS SANFRE'	CNMM81703B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Il nostro Istituto, nel triennio 2019-22, ha elaborato il Curricolo Verticale per Competenze e il relativo Curricolo Verticale per la Valutazione delle Competenze, documenti che sono strumenti fondamentali per attuare una didattica innovativa, unitaria e condivisa. Il lavoro dei dipartimenti è stato incentrato sulla progettazione di un modello griglia di valutazione per le prove di verifica in itinere e sommative per la Scuola Primaria e su una banca dati di prove comuni, fruibile da parte di ogni docente. I traguardi previsti al termine dei tre ordini di scuola presenti nel nostro Istituto, sono frutto di un approccio didattico inclusivo, attuato in un'ottica di continuità. La scuola diviene "comunità educante", aperta al confronto e alla collaborazione con le altre agenzie educative e con gli stakeholders. La formazione dell'alunno non è basata esclusivamente sul sapere nozionistico, ma sulla crescita personale, dal punto di vista emotivo, relazionale e cognitivo, dei futuri cittadini. I



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, definendo l'impegno necessario affinché ogni alunno possa conseguirli.



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

SOMMARIVA DEL BOSCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SOMMARIVA BOSCO "SUOR C.DONINI"
CNA817015**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANFRE' "V.LANDOLFO" CNA817026

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERESOLE D'ALBA CNEE81701A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SANFRE' CNEE81702B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA BOSCO "A.PARATO"-CAP. CNEE81703C

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA DEL BOSCO "P.M.SALES" CNMM817019

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA B. SS CERESOLE D'ALBA CNMM81702A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Insegnamenti e quadri orario**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA B. SS SANFRE' CNMM81703B**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annuali (un'ora a settimana) da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

Approfondimento

Per quanto riguarda la scuola primaria il Collegio ha deliberato di aggiungere un'ora di tecnologia a settimana al curriculum delle classi quarte e quinte del tempo modulare (28 ore settimanali).



Curricolo di Istituto

SOMMARIVA DEL BOSCO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

- Con il D.M. n.254 del 13 novembre 2012 si approva il Regolamento recante le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Le indicazioni, elaborate ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica del 20 marzo 2009, n.89, entrano in vigore dall'a.s. 2013/14.
- Il 22 febbraio 2018 il MIUR propone una rilettura delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012 introducendo il documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, per le Indicazioni Nazionali della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. La riflessione riguarda principalmente l'ambito delle competenze di cittadinanza, le lingue, il digitale, all'educazione alla sensibilità, ai temi della Costituzione...il pensiero matematico e computazionale (D.Lsg .n. 62/2017).

Oggi l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini vivono e proprio per questo la scuola deve tenere in considerazione la capacità degli studenti di dare varietà alle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e altre delicate dimensioni dell'educazione. Il curricolo verticale per competenze, elaborato dai dipartimenti in base alle Indicazioni Nazionali, è la base sui cui ogni docente struttura il suo intervento didattico, con l'obiettivo di dare a ciascuno in base alle proprie potenzialità. Si fa riferimento al Curricolo Verticale d'Istituto (in allegato), quale evoluzione del Curricolo disciplinare specifico.



Allegato:

1d_CURRICOLO_VERTICALE_2022-2025 pdf.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Le parole della gentilezza

Tramite la riflessione e l'utilizzo di parole gentili si rafforza nel bambino il senso di empatia, l'accettazione del diverso ed il rispetto degli altri.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella



attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato, il Curricolo d'Istituto.

Allegato:

competenze cittadinanza UNICO 2019-2022.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SOMMARIVA BOSCO "A.PARATO"-CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento



Curricolo Verticale: un progetto per competenze

“La competenza si acquisisce con l’esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l’alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola” Giancarlo Cerini
(Dirigente - Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna)



Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità educante e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. La nostra scuola ha predisposto il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Il curricolo è:

- **Verticale:** le competenze sono declinate nell'ottica delle verticalità per le classi ponte: ultimo anno scuola dell'infanzia, 3^a e 5^a classe scuola primaria, 3^a classe scuola secondaria di 1° grado
- **Flessibile:** il curricolo vuole essere la definizione del percorso formativo, percorso dove nella libertà didattica l'insegnante opererà le sue scelte.
- **Graduale e Continuo:** la definizione delle competenze rispetta il carattere della gradualità e continuità educativa, partendo dalla scuola dell'infanzia per arrivare al profilo dello studente al compimento del primo ciclo di istruzione.
- **Condiviso e Organico:** i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia fanno riferimento agli ambiti disciplinari della scuola primaria e alle discipline della scuola secondaria. Per ogni campo e disciplina sono stati individuati i nuclei fondanti, i traguardi, i relativi obiettivi di apprendimento e le conoscenze garantendo la continuità educativo-didattica.

L'aggettivo "Verticale" viene usato con valore orientativo, nel senso che indica la strada di una collaborazione tra insegnanti di ordini di scuola diversi (nel nostro caso tra primaria e secondaria di primo grado). L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà. L'elaborazione del curricolo verticale, è quindi mossa dalla volontà di delineare, dalla Scuola Primaria alla Secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, attraverso il quale garantire agli alunni l'acquisizione di formazione e competenze adeguate.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Ampliamento OF 2022/2023 - UNA SCUOLA PER CRESCERE

PROGETTI Ampliamento dell'Offerta Formativa - A.S.: 2023/24 ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA INFANZIA tutti i plessi La Carovana dei Pacifici INFANZIA tutti i plessi "Mi metto in gioco!" INFANZIA CE Arriva il Natale INFANZIA CE English with Elly INFANZIA CE GIOCO DANZA INFANZIA CE Io sono unico e speciale INFANZIA CE Laboratorio a tutti i sensi INFANZIA CE LibriAmici INFANZIA CE PROGETTO PLESSO NEL MONDO DEI SUONI INFANZIA CE Ti prendo per mano e ti accompagno... INFANZIA CE SECONDARIA CE Yoga INFANZIA CE I nonni a scuola con noi INFANZIA SA Inglese alla scuola dell'infanzia INFANZIA SA La motricità nella scuola dell'infanzia INFANZIA SA Burattini...che passione. Ludobus...che emozione INFANZIA SA PRIMARIA SA Corso MINDFULNESS INFANZIA SA IL MIO AMICO LIBRO INFANZIA SA Io sono unico e speciale INFANZIA SA La Mostra dei presepi INFANZIA SA ORTO A SCUOLA..."TANTI POLLICINI VERDI" INFANZIA SA Progetto di Pet Therapy "Il cane come terapia" INFANZIA SA YOGA INFANZIA SA Amico libro INFANZIA SB Il Natale si avvicina INFANZIA SB Io sono unico e speciale INFANZIA SB Musica INFANZIA SB PSICOMOTRICITA' INFANZIA SB Salone in mostra " 30 anni della nostra scuola" INFANZIA SB Sicurezza INFANZIA SB SOLIDARIETÀ INFANZIA SB Un nonno per amico INFANZIA SB Collaborazione Mercatino di Natale del Comitato genitori INFANZIA SB PRIMARIA SB "Storici alberi - Il platano". Dal romanzo di Luca Casetta "Le stelle di Sparta". Tra antichi, scrittura, alberi. PRIMARIA CE A scuola con i nonni PRIMARIA CE CORSO DI BASKET PRIMARIA CE CORSO DI NUOTO PRIMARIA CE EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE PRIMARIA CE L'ELEFANTE DEL PASSATO PRIMARIA CE Musica maestre! PRIMARIA CE PROGETTO EMERGENCY PRIMARIA CE PROGETTO PLESSO Rete senza fili - Essere cittadini digitali consapevoli PRIMARIA CE Sicurezza stradale PRIMARIA CE TENNIS A SCUOLA PRIMARIA CE Trasforma piazza Polonia in piazza Lapponia PRIMARIA CE Tutti a teatro! PRIMARIA CE Tutti al MIDA! PRIMARIA CE YOGA CON AMORE PRIMARIA CE "VADO IN BIBLIOTECA" PRIMARIA SA A trip to London PRIMARIA SA Emergency PRIMARIA SA Eureka funziona PRIMARIA SA Generazioni a scuola PRIMARIA SA La Mostra dei presepi PRIMARIA SA La scuola adotta un monumento PRIMARIA SA Mercatino in villa PRIMARIA SA Yoga con Amore PRIMARIA SA Collaborazione Mercatino di Natale del Comitato genitori INFANZIA SB PRIMARIA SB " Artisti in opera " PRIMARIA SB " Musica alla Scuola Primaria " PRIMARIA SB A COME ALIMENTAZIONE, A COME AMBIENTE PRIMARIA SB A spasso

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

con le mani PRIMARIA SB BUONA VISIONE PRIMARIA SB Circular music PRIMARIA SB Dalla Terra alla Tavola PRIMARIA SB Emergency PRIMARIA SB I CARE, TU MI INTERESSI PRIMARIA SB I licheni e la salubrità dell'aria PRIMARIA SB Ju Jitsu e prevenzione bullismo PRIMARIA SB L 'ELEFANTE DEL PASSATO PRIMARIA SB Mini basket PRIMARIA SB PROGETTO BIBLIOTECA PRIMARIA SB S. come Scienze PRIMARIA SB Tennis PRIMARIA SB YOGA CON AMORE PRIMARIA SB PROGETTO PLESSO NUOTO PRIMARIA SB Athletic@mente Bravi SECONDARIA Camminata sul territorio SECONDARIA Corsa contro la fame SECONDARIA Corso di Nuoto SECONDARIA Corso di potenziamento linguistico - lingua inglese SECONDARIA Corso di potenziamento linguistico-Francese SECONDARIA Corso di tennis SECONDARIA Lezioni di Primo Soccorso SECONDARIA Marcia per la pace SECONDARIA Navigare Sicuri SECONDARIA Settimana dello Sport SECONDARIA Solidarietà Guinea Bissau SECONDARIA Teatro in lingua francese SECONDARIA Ti prendo per mano e ti accompagno... INFANZIA CE SECONDARIA CE Biblioteca scolastica plesso di Ceresole PRIMARIA CE SECONDARIA CE "Se saprei scrivere bene". Laboratorio di letto/scrittura delle emozioni SECONDARIA CE CONCORSO SULLA LEGALITA' E SULL'ORGOGGIO DI COMBATTERE OGNI FORMA DI VIOLENZA SECONDARIA CE I Custodi SECONDARIA CE Ludorì SECONDARIA CE Progetto Diderot "I speak contemporary" SECONDARIA CE Progetto penfriends SECONDARIA CE Visite guidate ai monumenti di Sanfrè PRIMARIA SA SECONDARIA SA "Responsabilità su strada" SECONDARIA SA Biblioteca SECONDARIA SA Dove vivevano, dove viviamo SECONDARIA SA I PromOssi sposi SECONDARIA SA Jujitsu SECONDARIA SA L'architettura nei regimi totalitari del XX secolo SECONDARIA SA La Mostra dei presepi SECONDARIA SA Ora del Codice SECONDARIA SA PROGETTO PLESSO Rappresentazione teatrale: I PromOssi sposi SECONDARIA SA Roero e dintorni: Natura e Arte ad un passo da casa SECONDARIA SA Teatrino in inglese SECONDARIA SA Biblioteca SECONDARIA SB EMERGENCY NELLE SCUOLE MEDIE SECONDARIA SB Just the woman I am SECONDARIA SB Progetto Hangar Piemonte SECONDARIA SB Visita presso la SISEA di Sommariva del Bosco SECONDARIA SB

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo da tennis

● La Yurta: da abitazione nomade ed ecosostenibile a progetto educativo nell'ambiente

Trascorrere del tempo prolungato in una Yurta o in un'aula all'aperto non significa solo essere ospitati in uno spazio-base che facilmente si adatta e avvicina, come la tradizionale tenda da campeggio, agli ambienti esterni, anche i più selvatici, ma anche rimanere, dall'interno, connessi e in profondo contatto con l'ambiente naturale. Le mura di un edificio tradizionale isolano da ciò che è "fuori", naturalmente e socialmente inteso. La Yurta, come spazio circolare primordiale, invece, non allontana, né separa; protegge, ripara e scalda, permette un'abitabilità con un relativo comfort, ma mantiene in ascolto e in relazione con ciò che circonda, lasciandolo "trasparire". All'interno della Yurta e/ o dell'arena potranno essere svolte attività di formazione, di psicomotricità, di meditazione, di musica circolare, globalità dei linguaggi sugli elementi della natura: terra, aria, acqua, fuoco, sui colori e le emozioni e di letture animate in contatto con l'ambiente circostante. Le esperienze in Yurta sono in grado di attivare una immersione e un allenamento sensoriale speciali e sottili, in un continuum tra dentro e fuori: olfatto, tatto, vista e udito rimangono sollecitati da ciò che avviene all'esterno. La Yurta va intesa non solo come struttura, ma soprattutto come concetto di condivisione degli spazi, comunione con l'ambiente che ci circonda e appartenenza a una comunità che apprende, sperimenta ed educa. Quindi partendo dalla condivisione dello spazio esterno, ci si apre a percorsi che porteranno gli alunni, i docenti e le famiglie ad esperienze in due ambiti esperienziali distinti, ma complementari.

AMBITO 1: EMOZIONE CIRCOLARE - CIRCULAR MUSIC - GLOBALITÀ DEI LINGUAGGI - LETTURE ANIMATE, ANIMATE LETTURE Esperienza di Drum Circle

AMBITO 2: NATURA CIRCOLARE - COSA CI RACCONTANO LE PIANTE DELL'INQUINAMENTO? - EDUCATIONAL PARCO FLUVIALE - SEMINARTI Esperienza di Barefoot



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire un apprendimento significativo, non nozionistico, che richiede cura per la persona, rispetto di regole condivise ed esperienze di studio attive e coinvolgenti. Promuovere il rispetto e l'accettazione dell'altro, nell'ottica di incrementare la sostenibilità sociale e migliorare le competenze di intelligenza emotiva.

Traguardo

Diminuire del 10% gli episodi di bullismo o prevaricazione tra pari.

Risultati attesi

OBIETTIVI GENERALI - Predisporre l'attenzione verso un ascolto condiviso dal gruppo perché l'attività ludica proposta non rimanga fine a se stessa ma rappresenti una forma provocatoria per la comprensione e l'elaborazione dei contenuti teorici. - Affinare la percezione sensoriale e propriocettiva. - Valorizzare e arricchire tutti i linguaggi espressivi. - Sviluppare il pensiero

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

analogico per entrare nella dimensione di un sentire globale -Invitare i partecipanti ad instaurare un rapporto sincronico per meglio eseguire ed apprendere gli aspetti significativi e garantire una buona organizzazione delle attività. - Rafforzare il senso dell'identità intesa come possibilità di rappresentare e rappresentarsi. - Sviluppare la musica circolare: l'essere umano è l'homo musicus, colui che possiede i potenziali musicali umani, comuni a tutti indistintamente. Alla base della musica troviamo l'esperienza bio-psico-antropologica della specie umana e il suo senso estetico. - Intervenire sulle emozioni attraverso il gioco, il movimento, la musica e l'espressività corporea. - Intervenire sulla spazialità, sul ciclo delle stagioni. - Imparare strategie e nuove modalità per relazionarsi con gli altri e il mondo esterno. - Sensibilizzare sull'importanza degli alberi per l'ecosistema e per comprendere l'inquinamento atmosferico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	YURTA



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni: "chi fa - cosa"

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione e Interclasse), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governante diffusa e partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione Scolastica con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente scolastico, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Il dirigente scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle



Organizzazione

Aspetti generali

famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

Il dirigente scolastico può avvalersi, nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative ed amministrative, di docenti da lui individuati ai quali possono essere delegati specifici compiti.

PRIMO COLLABORATORE DEL DS

Collabora strettamente con il D.S. nella gestione dei vari plessi dell'istituto e nei rapporti con gli alunni, famiglie, docenti, personale ATA ed Enti esterni e supporta il DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione. Coordina i lavori delle commissioni e dei referenti di plesso, partecipa alle riunioni di staff e vigila sul rispetto delle normative e delle direttive interne al fine di favorire la coesione del personale ed il benessere organizzativo. Collabora con il DS nella calendarizzazione e organizzazione degli impegni collegiali.

In assenza temporanea del Dirigente scolastico è delegato a sostituirlo per coordinare la gestione ordinaria didattico-amministrativa dell'istituto e rappresentare l'Istituto nei rapporti con gli stakeholders.

REFERENTI DI PLESSO

I Responsabili dei Plessi si occupano del buon funzionamento delle scuole dell'Istituto Comprensivo. Tra i vari compiti si ricordano:

- Sostegno alla didattica (coordinamento del gruppo dei docenti di plesso, controllo del registro elettronico, rapporti col personale ausiliario in relazione alle esigenze didattiche, organizzazione della sostituzione dei colleghi assenti, gestione permessi brevi / cambi di orario / ore eccedenti)
- Diffusione delle comunicazioni interne (Ritiro della posta cartacea presso la sede dell'I.C.,



Organizzazione

Aspetti generali

Controllo sistematico e scarico da internet della posta via mail, Divulgazione delle informazioni ricevute dai referenti)

- Mantenimento dei rapporti con l'ufficio di segreteria per pratiche relative agli alunni e alla piccola manutenzione
- Mantenimento dei rapporti con il Dirigente Scolastico, partecipazione alle riunioni di staff
- Controllo dei beni di plesso, coordinamento degli acquisti di attrezzature e materiali per la didattica per il plesso di competenza, in collaborazione con i colleghi di plesso, segnalazione di materiali e sussidi inservibili, verifica beni inventariabili
- Controllo del rispetto delle norme di sicurezza e delle direttive interne e segnalazione tempestiva al DS di eventuali problematiche

ANIMATORE DIGITALE

I tre punti focali del suo lavoro, secondo il DD n. 50 del 2015, sono:

la Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti;

il Coinvolgimento della comunità scolastica: "favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa";

la Creazione di soluzioni innovative: "individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure".



Organizzazione

Aspetti generali

FUNZIONI STRUMENTALI

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola. I compiti generali delle Funzioni strumentali sono:

- operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio;
- analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato;
- individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico;
- ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative;
- monitorare e verificare bimestralmente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti;
- pubblicizzare adeguatamente i risultati.

FUNZIONI STRUMENTALI AREA 1: SOSTEGNO ALLA FUNZIONE DOCENTE

- Cura del sito web istituzionale



Organizzazione

Aspetti generali

- Diffondere e supportare l'uso del Registro elettronico e della piattaforma Google, verificandone puntualmente il corretto utilizzo
- Coordinamento della Didattica digitale integrata
- Supporto ai docenti per problematiche inerenti la valutazione alla scuola primaria
- Accogliere i nuovi docenti e fornire le prime necessarie informazioni
- Coordinamento delle attività di adozione dei libri di testo, di predisposizione della progettazione curricolare dell'attività didattica, di raccolta e controllo degli atti relativi ai team/consigli di classe
- Analizzare i bisogni formativi, coordinare e gestire il Piano annuale di formazione e di aggiornamento

FUNZIONI STRUMENTALI AREA 2: INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

A) INFANZIA E PRIMARIA

B) SECONDARIA

C) Disagio, Dispersione e Valorizzazione eccellenze

- Rilevare e segnalare alunni con bisogni educativi speciali



Organizzazione Aspetti generali

- Organizzare e coordinare i progetti per alunni B.E.S. e le attività d'integrazione per alunni H
- Supportare i docenti nella redazione e nell'attuazione di PDP e PEI
- Coordinare il lavoro di sostegno e degli eventuali esperti esterni, partecipare ai lavori del GLI e dei GLO
- Curare i rapporti con gli operatori Azienda ASL, con le famiglie, con i docenti per finalità organizzative di e proposte di misure di interventi metodologici innovativi per alunni B.E.S.
- Coordinamento e gestione degli aspetti educativi e didattici relativi al sostegno e al disagio scolastico: si occupa del coordinamento delle attività di integrazione degli allievi diversamente abili, di prevenzione del disagio scolastico, dei corsi di recupero, delle attività e progetti per la valorizzazione delle eccellenze

FUNZIONI STRUMENTALI AREA 3: GESTIONE PTOF, BILANCIO SOCIALE, RAV, PTOF, REGOLAMENTI, PDM

- Cura l'aspetto dell'Autovalutazione d'Istituto (analisi risultati INVALSI, monitoraggio intermedio, verifica finale, predisposizione/ somministrazione/elaborazione questionari di valutazione/ gradimento, ect), predispone l'aggiornamento annuale del RAV, coordina tutte le azioni di monitoraggio sul Piano di Miglioramento dell'Istituto.
- Organizza e coordina la Commissione PTOF e tutti i gruppi di lavoro interni all'Istituto che attendono ai processi di innovazione e miglioramento. Sostiene l'organizzazione delle attività aggiuntive all'insegnamento nei tre ordini di scuola, coordina i progetti da realizzare, monitora le iniziative intraprese e funge da punto di riferimento per la progettazione che confluisce nel PTOF.



Organizzazione

Aspetti generali

- Elabora, aggiorna e propone al collegio i Documenti programmatici dell'istituto in collaborazione con i referenti e le commissioni: Curricolo di educazione civica, Curricolo verticale, Patto Educativo di Corresponsabilità, Rendicontazione sociale, Rapporto di autovalutazione, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Piano Annuale dell'inclusione, Regolamenti interni, Piano di Miglioramento

FUNZIONI STRUMENTALI AREA 4: COMUNICAZIONE ESTERNA E ORIENTAMENTO

- Programmazione, organizzazione e coordinamento delle attività
- Gestione dei contatti con le diverse figure coinvolte nelle attività pianificate all'interno della Rete territoriale.
- Diffusione, nelle classi terze, delle informazioni e delle comunicazioni relative all'orientamento.
- Partecipazione a incontri relativi al tema dell'orientamento
- Gestione della serata informativa, delle giornate di presentazione e degli open day
- Elaborazione di un questionario sulle attività svolte rivolto a genitori e alunni delle classi terze.
- Cura della promozione dell'istituto all'esterno tramite la stampa ed i social, diffusione di materiale informativo sull'Istituto in collaborazione con le altre figure strumentali

COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO



Organizzazione

Aspetti generali

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Il GLI si configura come un gruppo di lavoro tecnico, non rappresentativo, con due compiti fondamentali:

- 1 – supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione
- 2 – supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

DIPARTIMENTI (articolazioni del Collegio Docenti)

- Proporre, in relazione al proprio ambito disciplinare, iniziative, progetti, organizzazioni, valutazioni da sottoporre all'attenzione del Collegio dei Docenti per la condivisione e l'eventuale approvazione.
- Predisporre le relazioni e curare la documentazione relativa agli incontri e alle decisioni concordate in sede di Dipartimento

COMMISSIONE ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Si occupa dei problemi attinenti la continuità tra i diversi ordini di scuola (Scuola Primaria/Scuola Secondaria di 1° grado e Scuola Secondaria di 1° grado/Scuola Secondaria di 2° grado)

- Propone azioni di coordinamento delle attività d'informazione e di orientamento in ingresso e



Organizzazione

Aspetti generali

in uscita in accordo con i coordinatori dei singoli consigli di classe o di sezione

- Coordina incontri tra docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria e relativa calendarizzazione
- Coordina i gruppi di lavoro per la formazione delle classi prime

COMMISSIONE "NUOVE TECNOLOGIE"

- Promuove la conoscenza di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i

processi di insegnamento-apprendimento anche da remoto attraverso le piattaforme dedicate

- Elabora progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie

informatiche e multimediali anche da remoto

- Fornisce all'Animatore Digitale materiali di supporto;
- Collabora nella formazione costante dei docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie per un'efficace fruizione della DDI e per la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi e blended;
- Provvede alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, USR, USP,



Organizzazione

Aspetti generali

Comune, Provincia, Regione, Banche / Fondazioni) per l'acquisto di strumenti informatici.

- Fornire ai docenti informazioni inerenti le nuove tecnologie e le loro applicazioni sulla didattica, raccogliere i bisogni formativi

- Cooperare con l'animatore digitale nella stesura dei regolamenti, nella

gestione delle strumentazioni e App specifiche utilizzate nella pratica quotidiana.

COMMISSIONE PTOF

Aggiorna annualmente il piano dell'offerta formativa e si occupa della progettazione e redazione del "Piano dell'Offerta Formativa" ed è presieduta e coordinata dalla Figura Strumentale.

Predisporre l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati. Opera in stretto collegamento con le funzioni strumentali, i referenti, le commissioni e la dirigente scolastica.

COMMISSIONE FORMAZIONE

I compiti della commissione sono indirizzati a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti soprattutto nell'area metodologico-didattica. Nello specifico:

- coordinare le attività dei corsi di formazione per i docenti;



Organizzazione

Aspetti generali

- raccogliere le esigenze formative dei docenti condividendo con i Responsabili dei dipartimenti le azioni formative da realizzare;
- riferire puntualmente al Dirigente scolastico sulle possibili azioni da intraprendere
- raccogliere dati sui corsi di formazione attuati tramite questionari di gradimento

COMMISSIONE ACCOGLIENZA e INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI

Organizza e coordina l'accoglienza e il primo inserimento degli studenti stranieri nelle classi dell'Istituto. Effettua il primo colloquio con l'alunno neoarrivato e la sua famiglia per conoscere il corso di studi seguito nel paese di provenienza. Somministra alcune prove per valutare la competenza linguistica in L2, le competenze matematiche e trasversali dello studente, la conoscenza di una eventuale lingua straniera studiata nel paese di origine per stabilire la classe di inserimento.

Raccoglie e diffonde materiale didattico per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.

Cura i contatti con le famiglie e la condivisione del percorso individualizzato con i docenti delle classi di accoglienza e le famiglie.

Cura verifiche iniziali e in itinere della situazione degli studenti stranieri.

Organizza i corsi di italiano seconda lingua con stesura dei calendari e degli orari degli interventi.

Progetta e organizza altri corsi, interventi o eventi che favoriscano l'integrazione degli studenti



Organizzazione

Aspetti generali

stranieri e delle loro famiglie.

Fornisce supporto ai docenti impegnati nell'accoglienza e nell'alfabetizzazione.

Promuove corsi di formazione per i docenti sulle problematiche dell'integrazione degli studenti stranieri.

Collabora all'aggiornamento del PTOF.

COMMISSIONE LINGUE STRANIERE

Organizza, pianifica, coordina tutte le attività didattiche volte a potenziare e sviluppare l'apprendimento delle lingue straniere, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative.

Organizza i progetti per la certificazione delle competenze linguistiche, per inglese e francese

Valuta gli esiti delle iniziative, raccogliendo critiche e pareri.

Presenta proposte per l'anno scolastico successivo.

Valuta e comunica eventuali proposte formative e di aggiornamento per gli insegnanti.

COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE



Organizzazione

Aspetti generali

Ha il compito di supportare il Dirigente, i Docenti e gli Uff. di Segreteria nell'organizzazione di viaggi di istruzione e uscite didattiche, o comunque denominate.

Cura la predisposizione e la raccolta della modulistica inerente i viaggi di istruzione, coadiuva la commissione PTOF nella stesura del regolamento.

REFERENTE INVALSI E SCRUTINI

Coordinare le attività legate alle prove Invalsi nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado;

Curare la restituzione e l'informazione ai docenti;

Supportare il lavoro del nucleo di autovalutazione.

REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF

Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione



Organizzazione

Aspetti generali

Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi

Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività

Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto;

Socializzare le attività agli Organi Collegiali

REFERENTE ERASMUS

Organizza la partecipazione dell'Istituto ai percorsi disponibili: Mobilità per l'apprendimento (KA1), Partenariati strategici (KA2), Etwinning

Partecipa a seminari e incontri sul tema

Coordina l'attività del Programma Erasmus+ all'interno della Scuola e monitora l'andamento del Programma

REFERENTE PREVENZIONE CYBER BULLISMO



Organizzazione

Aspetti generali

Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione.....);

Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni;

Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche;

Progettazione di attività specifiche di formazione;

Attività di prevenzione per alunno,

Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative;

Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR.

COORDINATORE TUTOR TIROCINANTI

- orientare e gestire i rapporti con i tutor assegnando gli studenti alle diverse classi e scuole e formalizzando i progetti di tirocinio
- provvedere all'esame dei materiali di documentazione prodotti dagli studenti nelle attività di tirocinio;
- supervisionare e valutare le attività del tirocinio



Organizzazione

Aspetti generali

COORDINATORI DI CLASSE

- presiedere il Consiglio di classe in assenza del D.S.;
- controllare mensilmente le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni e, se necessario, contattare le famiglie in caso di inadempienze, nonché informare il D.S.;
- coordinare le attività didattiche della classe (curricolari ed extracurricolari);
- coordinare la fase propedeutica inerente le valutazioni quadrimestrali e di adozione libri di testo;
- curare il registro elettronico e coordinare le valutazioni globali interdisciplinari e di comportamento;
- curare i rapporti con le famiglie, attivare una comunicazione efficace e tempestiva sugli indirizzi della scuola;
- curare i rapporti con il Dirigente (segnalazione di eventuali criticità, ecc.), i responsabili di plesso, le FF.SS. e i collaboratori del DS;
- curare i rapporti con gli uffici di segreteria per richiesta e ritiro materiale didattico.



Organizzazione

Aspetti generali

- individuare e segnalare alla presidenza o ai docenti collaboratori e agli uffici di segreteria i casi di allievi che effettuino un rilevante numero di ritardi e/o di assenze e frequentino saltuariamente le lezioni;
- rilevare le situazioni negative nel rendimento scolastico o nel comportamento al fine di consentire al consiglio di interclasse di progettare interventi didattici di recupero, consolidamento o potenziamento;
- diffondere alle famiglie e agli alunni la conoscenza dei regolamenti
- interni d'istituto e promuoverne l'osservanza e l'applicazione,
- promuovere la partecipazione degli alunni alla vita scolastica in tutte le attività proposte.
- tenere rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe, chiedere e promuoverne il contributo concreto,
- organizzare la convocazione, previa segnalazione al D.S. del Consiglio di classe in seduta straordinaria;
- riferire sistematicamente le informazioni avute dalla dirigenza e dalle famiglie e fare da tramite e/o proporre soluzioni su situazioni di disagio, incomprensioni, problemi di apprendimento degli alunni



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	FUNZIONI SUPERIORI - VICARIO • Sostituzione vicaria del DS • Coordinamento unitario • Coordinatore di Sede Sc. Sec. SB (vedi mansionario specifico) • Resp. INVALSI Sc. Prim./Sec. • Resp. Orario Sc. Secondaria • Valutazione di Istituto • Bilancio Sociale e POF • Raccordo tra ordini di scuola • Gestione delle relazioni con gli EE.LL. • Organici Inf./Prim./Sec. • Assetto organizzativo • Assegnazione docenti alle classi • Gestione progetti • Aggiornamento PTOF • Referente valutazione • Responsabile Esame di Stato FUNZIONI SUPERIORI – 2° COLL. • Sostituzione del DS • Coordinamento unitario • Coordinatore di Sede Primaria SA (vedi mansionario specifico) • Resp. INVALSI Sc. Primaria • Resp. Orario Sc. Primaria • Valutazione di Istituto • Bilancio Sociale e POF • Raccordo tra ordini di scuola • Gestione delle relazioni con gli EE.LL. • Organico S. Primaria • Assetto organizzativo • Assegnazione docenti Sc. Primaria • Gestione progetti • Aggiornamento PTOF • Referente valutazione	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabili di plesso (□ Collaborare a funzioni di gestione/organizzazione del plesso. □ Svolgere	9



Organizzazione

Modello organizzativo

	funzioni di coordinamento all'interno del Plesso e delle aree di pertinenza dello stesso in merito all'osservanza della normativa sulla sicurezza. □ Sostituzione del DS in caso di necessità) + DSGA	
Funzione strumentale	VISTA: - Individuazione delle Aree per le Funzioni Strumentali (o.d.g. 10) CDU del 02/09/2021; - presentazione di candidatura tramite form on line entro il 6 settembre ore 12.00, da parte di docenti in servizio unicamente nell'Istituto e per tutto l'anno. AREA 1: SOSTEGNO ALLA FUNZIONE DOCENTE n.°1 F.S. RINALDI MANUELA Sito web istituzionale; contatti con Regel + predisposizione Invalsi - Registro elettronico - PON - Didattica Digitale Integrata AREA 2: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI A) ORIENTAMENTO n.° 1 F.S. LO MONACO GIUSEPPE B) G.L.I. + Ref. Salute n.° 1 F.S. MERLUZZO MARIA MADDALENA C) PREVENZIONE DISPERSIONE E DISAGIO SCOLASTICO Organizzazione interventi per la Sc. Primaria QUAGLIA SARITHA + Sc. Sec. n.°1 F.S. + 1 F.S. MARIAPAOLA LOVERA AREA 3: GESTIONE DEL P.O.F. n.° 1 F.S. AGOSTO CRISTINA Bilancio sociale triennio 2019-22, R.A.V., P.T.O.F. 2022-25	6
Responsabile di laboratorio	Controllo dello stato del laboratorio, suo uso, semplici manutenzioni, richiesta interventi specialistici ed interventi inerenti la DDI, gestione dei dispositivi informatici.	1
Animatore digitale	Coordinare iniziative/formazione inerenti al digitale.	1
Team digitale	Azione di supporto all'animatore digitale	5
Referenti Covid	Gestione emergenza sanitaria	1



Organizzazione

Modello organizzativo

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Compresenze in classe a supporto degli alunni con bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: -svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; -sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; -formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; -previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; -svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; -è funzionario delegato, ufficiale



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

rogante e consegnatario dei beni mobili; -può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; -può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; -possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: -redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; -predisponde apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto ; -aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute; -firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento; -provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori ; -provvede alla gestione del fondo delle minute spese; -predisponde il Conto Consuntivo; -tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo; -è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; -svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; -svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; -espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; -provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; -redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione; -ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Ufficio acquisti

Inventario , carico e scarico beni inventariali , Facile consumo procedura acquisti: richiesta preventivi, comparazioni ed emissioni ordini Richiesta DURC e gestione fatturazione elettronica. Stipula contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi e con esperti esterni Assegnazione CIG, Adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti. Supporto Liquidazione competenze accessorie al personale tramite cedolino unico SIDI. E Comunicazione compensi extra cedolino alla DPT . Predisposizione TFR e Ferie personale, rilascio certificazione unica. Adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali: (770, denuncia IRAP, F24 trasmissione telematica). Indicatore di Tempestività Aggiornamenti BACKUP. Gestione fatturazione elettronica. Supporto area bilancio, predisposizione documentazione necessaria. Supporto per trasmissione Contratto integrativo d'Istituto ed incarichi al personale. Gestione trasparenza Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale.

Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni Informazione utenza interna ed esterna, iscrizioni, trasferimenti, nulla-osta, richiesta - invio fascicoli, ecc. Predisposizione materiale per esami, diplomi, certificati di iscrizione e frequenza, gestione statistiche, tenuta fascicoli, registri, inserimento a NUVOLA ed al SIDI degli alunni. Libri di testo. Privacy GDPR Alunni diversamente abili, alunni stranieri. Permessi, esoneri e corrispondenza con le famiglie. Avvisi e circolari alle famiglie in caso di scioperi ed assemblee sindacali. Questionari e statistiche varie on - line.. Gestione infortuni alunni Collaborazione per somministrazione prove invalsi. Orientamento scolastico ed iscrizione alunni di 3^a alle superiori. Registro elettronico. Vaccinazioni Elezioni OO.CC e RSU Pratiche relative alla Privacy Procedura spedizione posta ordinaria e raccomandate e predisposizione bolgetta per CS Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Ufficio per il personale A.T.D.

AREA PERSONALE DOCENTE Stipula contratti di assunzione personale Predisposizione documenti per periodo di prova, controllo documenti di rito e collaborazione con DS e DSGA sulla gestione del personale, convocazioni per supplenze, certificati di servizio e dichiarazioni varie, registrazione assenze ed emissione decreti, tenuta fascicoli e registri obbligatori, inserimento ad NUVOLA/SIDI/SISSI del personale nuovo arrivato, inserimento al SIDI/SISSI dei servizi del personale , dichiarazione dei servizi , ricostruzione di carriera, procedimenti pensionistici TFR/TFS, procedimenti disciplinari, casellario giudiziario gestione graduatorie interne personale, valutazione domande ed inserimento per aggiornamento graduatorie d'istituto docenti, gestione infortuni personale docente rapporti con l'Ufficio Ambito Territoriale o RTS e DPT Inserimento dati per.Ufficio di Collocamento Pratiche relative alla sicurezza ed alla formazione Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale.. AREA PERSONALE ATA Stipula contratti di assunzione personale Predisposizione documenti per periodo di prova, controllo documenti di rito e collaborazione con DS e DSGA sulla gestione del personale, convocazioni per supplenze, certificati di servizio e dichiarazioni varie, registrazione assenze ed emissione decreti, tenuta fascicoli e registri obbligatori, inserimento a NUVOLA/SIDI/SISSI del personale nuovo arrivato, inserimento al SIDI/SISSI dei servizi del personale , dichiarazione dei servizi , ricostruzione di carriera, procedimenti pensionistici TFR/TFS, procedimenti disciplinari, casellario giudiziario gestione graduatorie personale ,valutazione domande ed inserimento per aggiornamento graduatorie d'istituto docenti, gestione infortuni personale docente rapporti con l'Ufficio Ambito Territoriale o RTS e DP Inserimento dati per.Ufficio di Collocamento Pratiche relative alla sicurezza ed alla formazione Segreteria Digitale: protocollo delle pratiche inerenti la propria area e archiviazione atti in uscita e fascicolazione digitale..



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "LA.P.I.S : antidisersione scolastica"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Rete Vallauri"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: progetto "P.A.C.E."

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "F.A.M.I." (con scuole della Rete LAPIS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

nella rete:

**Denominazione della rete: "Rete di Ambito Territoriale"
ai sensi della L.107/2015, art.1, c. 70 e segg. A.T. 19- CN 3 :
capofila "IIS "Eula" di Savigliano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

**Denominazione della rete: "Scuole Polo in Rete
Distrettuale nei 4 ambiti della Provincia di Cuneo" ai
sensi della L.107/2015, (organizzazione e promozione
delle attività sportive scolastiche)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole
 - Associazioni sportive
 - Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione con Offerta Musicale di Somm.del Bosco : Interventi di promozione dell'educazione musicale**

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale
 - Attività didattiche

- Risorse condivise
- Risorse professionali

- Soggetti Coinvolti
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione con Tennis Club di Somm.del Bosco : Interventi di promozione dell'ed.motoria**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Centro Esperienze Musicali di Ceresole d'Alba : Interventi di promozione dell'educazione musicale**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Cooperativa Sociale "Alice" onlus di Alba (Cn) : attività con il centro diurno "Rosaspina" di Sommariva del Bosco in ambito PON

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: C.R.I. – Comitato di Sommariva del Bosco per lezioni di Primo Soccorso, cl. terze medie, ai sensi della l.107/2015 e Diario della Gentilezza



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Facoltà di Scienze della Formazione Accoglienza personale tirocinante (Univ. Torino)**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Partnership (insieme ad altre scuola del braidese) con Comune di Bra : bando CRC per progetto "MoviMenti Orientamento"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Altre reti/partnership in contesto di PON

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ERASMUS



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Comunità Educanti ABC**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzioni con UNITO - Università degli Studi di Torino e UNIBA - Università degli Studi di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Formazione A.T.A 2021-22

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di parternariato "Engim"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Cooperativa ORSO**

Azioni realizzate/da realizzare

- orientamento studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali



Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RE.TE ong

Azioni realizzate/da realizzare

- orientamento studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Accordo per la convenzione intercomunale situazioni di disagio, abuso, maltrattamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- servizio assistenziale alla persona

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione di Tirocinio curricolare primaria e sostegno (DISFOR) - Scuola di Scienze Sociali- Unige**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa Associazione "Il Tavoletto" onlus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa per la realizzazione di laboratori didattico-creativi.

Denominazione della rete: Partnership progetto "Great

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

Woman in Art"- Comune di Ceresole d'Alba

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione del Progetto "Great Woman in Art: vie d'artista a Ceresole d'Alba".

Denominazione della rete: Associazione culturale RIPA NEMORIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Partnership

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Dal 28/2/2022 il nostro Istituto è ente accreditato per "Joy ofMoving". Joy of moving è un metodo educativo innovativo e originale che incoraggia la gioia del movimento attraverso il gioco. Inserito fra le buone pratiche trasferibili nelle Linee di indirizzo 2019 sull'attività fisica nel setting scuola emanate dal Ministero della Salute, Joy of moving è un metodo che ogni docente può adottare, oltre che nell'insegnamento dell'Educazione fisica, anche in quello interdisciplinare, partendo dal corpo e dal movimento. La partnership con il progetto offre:

- Corsi online gratuiti aggiornati per il personale docente (livello 1, 2, 3 e Family/Prequel), certificati dal Ministero dell'Istruzione, attraverso la piattaforma www.joyofmovingeducation.com
- Formazione permanente attraverso la Community degli insegnanti, per condividere idee ed esperienze con i colleghi; prevede inoltre sessioni di partecipazione del Team di esperti JOM, anche dei Paesi stranieri che hanno adottato il metodo, e la challenge "Docente del mese", con la vincita di materiali sportivi per la scuola.
- Corsi in presenza con il Team Joy of moving.
- Webinar con il Team Joy of moving, per approfondimenti e curiosità su tematiche trasversali.
- Partecipazione a eventi sportivi per gli studenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Area informatica

- Il coding a scuola: verrà avviato il corso dopo aver realizzato il curricolo verticale di informatica (obiettivi-finalità) dalla commissione "nuove tecnologie"; - Informatica di base: pacchetto Office; - Registro elettronico Nuvola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area inclusione e disabilità

Formazione del personale docente non in possesso del titolo specifico per il sostegno: - 25h per tutti i docenti con alunno disabile in classe (non per docenti di sostegno e curricolari con abilitazione), attivato dalla Scuola Polo ambito PIE19 fino al 30/11/22-Piattaforma Eriksson.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e curricolari privi di specializzazione per il sostegno



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Area sicurezza

- Sicurezza: 12h (accordo stato-regioni) per lavoratori che non hanno mai svolto corsi sicurezza + 6h aggiornamento quinquennale; - preposti: 8h + 6h aggiornamento ogni 5 anni; - Primo soccorso: 12h corso base + 4h aggiornamento triennale; - Antincendio: 8h (rischio medio) + 5h aggiornamento ogni 3 anni; - RLS: 32h +8h aggiornamento annuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Comunità educanti

La messa in rete con altre 15 Comunità Educanti ABC in tutta Italia (di cui 4 in Piemonte) per lo sviluppo e condivisione di metodi didattici e approcci organizzativi

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Area valutazione

- Le competenze - metodo R.I.Z.A., n° 2 percorsi: 1. formazione del personale 2. le competenze nel curriculum d'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Docenti Istituto Comprensivo
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Area della metodologia didattica

Progettare e formare per competenze- metodo R.I.Z.A., n. 2 percorsi: 1. formazione del personale 2. le competenze nel curriculum di istituto.

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area disciplinare specifica

- Matematica scuola Primaria: primo livello; - Inglese nella scuola Primaria: secondo livello; - Matematica scuola Secondaria di primo grado: secondo livello.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione fattori psicosociali di rischio lavorativo-benessere



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Corso di formazione finalizzato alla prevenzione di tutti quei fattori che possono insorgere ed influenzare negativamente l'attività delle organizzazioni e la vita delle persone che vi lavorano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano di Formazione del Personale docente 2022-23



AREA SICUREZZA

- Sicurezza: 12 h (accordo stato-regioni) per lavoratori che non hanno mai svolto corsi sicurezza + 6 h aggiornamento quinquennale;
- Preposti: 8h + 6h aggiornamento ogni 5 anni;
- Primo soccorso: 12h corso base + 4h aggiornamento triennale;
- Antincendio: 8h (rischio medio) + 5 ore aggiornamento ogni 3 anni
- RLS: 32h + 8h aggiornamento annuale

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente****AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

- Le competenze - metodo R.I.Z.A., n. 2 percorsi:
 1. formazione del personale
 2. le competenze nel curricolo di istituto.

PER TUTTI E TRE GLI ORDINI DI SCUOLA

AREA DISCIPLINARE SPECIFICA

- Matematica scuola primaria: primo livello;
- Inglese nella scuola primaria: secondo livello;
- Matematica scuola secondaria di primo grado: secondo livello;

AREA INFORMATICA

- Il coding
- Informatica di base: pacchetto office;
- Registro elettronico Nuvola (al fine di ottimizzare l'azione di formazione e le impostazioni della piattaforma far pervenire ai referenti del Registro Elettronico le criticità emerse entro il 4 novembre: form google, seguirà circolare con link)

PER TUTTI E TRE GLI ORDINI DI SCUOLA

AREA INCLUSIONE E DISABILITA'

- 25h per tutti i docenti con alunno disabile in classe (non per docenti di sostegno con abilitazione): attivato dalla Scuola Polo ambito PIE19 fino al 30/11/22 - Piattaforma Eriksson.

E' inoltre stato approvato (delibera n°3, seduta del Collegio dei Docenti del 15/12/2022) il seguente:



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente



CORSO DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE SCOLASTICO PREVENZIONE FATTORI PSICOSOCIALI DI RISCHIO LAVORATIVO - BENESSERE

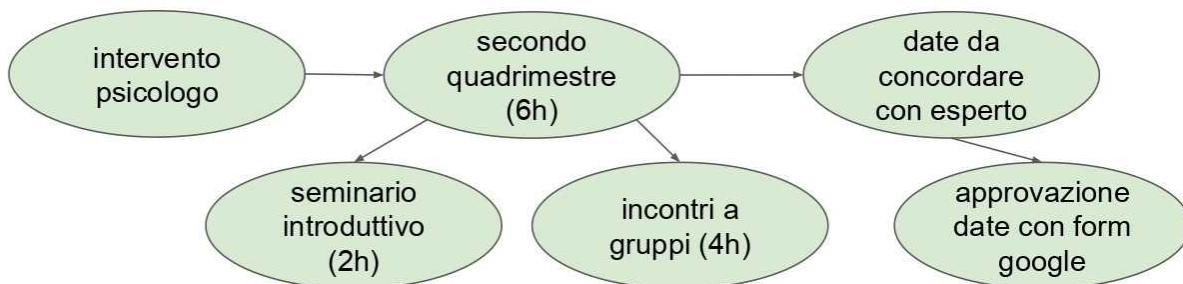
- Sono originati dalle relazioni tra persone;
- Possono derivare dalle dinamiche organizzative;
- Possono risentire dell'influenza del contesto più vasto;
- Influenzano comunque la vita delle organizzazioni e delle persone che vi lavorano.

BURN OUT

MOBBING
VERTICALE

MOBBING
ORIZZONTALE

MOBBING
ASCENDENTE





Piano di formazione del personale ATA

Rete Formazione ATA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Provinciale di Torino