



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 7** Insegnamenti e quadri orario
- 13** Curricolo di Istituto
- 19** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 29** Moduli di orientamento formativo
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 82** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 99** Attività previste in relazione al PNSD
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Vengono inseriti di seguito i capitoli sull'Offerta formativa dell'IC Sommariva Perno per l' a.s. 2023-2024



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi             | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO | CNAA818011    |
| CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO | CNAA818022    |
| PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO  | CNAA818033    |
| SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO   | CNAA818044    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

## Primaria

---

| Istituto/Plessi             | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO | CNEE818016    |
| CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO | CNEE818027    |
| PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO    | CNEE818038    |
| SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO   | CNEE818049    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SOMMARIVA PERNO

CNMM818015

SOMMARIVA P. SS CORNELIANO

CNMM818026

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SOMMARIVA PERNO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO**  
**CNAA818011**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CORNELIANO D'ALBA-CAPOLUOGO**  
**CNAA818022**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PIOBESI D'ALBA - CAPOLUOGO**  
**CNAA818033**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SOMMARIVA PERNO-CAPOLUOGO**  
**CNAA818044**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: BALDISSERO D'ALBA-CAPOLUOGO**  
**CNEE818016**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CORNELIANO D'ALBA CAPOLUOGO**  
**CNEE818027**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PIOBESI D'ALBA-CAPOLUOGO CNEE818038**



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CAPOLUOGO**  
**CNEE818049**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA PERNO CNMM818015**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |
| Musica                      | 2           | 66      |





| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |
| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
| Italiano, Storia, Geografia                         | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze                                | 9           | 297     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SOMMARIVA P. SS CORNELIANO**  
**CNMM818026**



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

| Tempo Prolungato            | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze        | 9           | 297     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |
| Musica                      | 2           | 66      |



| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento dell'Educazione Civica

In tutti gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo è previsto, come da normativa, l'insegnamento trasversale di educazione civica per 33 ore settimanali.

### Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/24 nella scuola primaria sono state apportate modifiche al monte ore dell'orario scolastico:

Le classi prime, seconde e terze effettuano 27 ore curriculari settimanali;

Le classi quarte e quinte effettuano 28 ore curriculari settimanali, per l'aggiunta di un'ora curricolare di Educazione motoria svolta dall'Esperto.



## Curricolo di Istituto

### SOMMARIVA PERNO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola si pone come supporto ai percorsi educativo-didattici e non come rigida prescrizione; a tal fine i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, nel rispetto della diversità e della peculiarità di ciascun alunno. Il curricolo verticale garantisce lo sviluppo di competenze attraverso: una serie di ambienti di apprendimento differenziati; dei criteri di gradualità, consequenzialità e approfondimento; un percorso strutturato e progressivamente arricchito.

**Il curricolo verticale é stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile sul sito dell'Istituto.**

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (secondo l' Allegato B alla Legge 92 del 20 agosto 2019)**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Obiettivi e dei risultati di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento sono consultabili sul sito dell' Istituto comprensivo, suddivisi per ordine di scuola e per classe oppure nel documento allegato.

Per ognuno dei tre nuclei fondanti, gli obiettivi di apprendimento comprendono sia le conoscenze sia le abilità.

Le competenze sono declinate secondo i seguenti livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

#### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ☐ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

La sintesi delle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile è reperibile sul sito della scuola oppure nel documento allegato.

## Aspetti qualificanti del curricolo





## Curricolo verticale

La verticalità di un istituto comprensivo rappresenta per i docenti dei tre ordini di scuola un'opportunità per condividere, confrontarsi, progettare insieme, verificare. Tutto ciò con un'attenzione particolare alle classi "ponte", ai momenti di progettazione e di realizzazione di attività di istituto, alla partecipazione ad iniziative inter istituzionali e di formazione condivisa. Consapevoli dell'importanza di individuare elementi di continuità tra i diversi ordini, ma anche di valorizzare gli aspetti di unicità e diversità di ogni ordine, con l'obiettivo di ripensare i processi di valutazione nella prospettiva della valutazione formativa.

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La didattica e la progettazione dell'Istituto hanno come orizzonte più ampio di riferimento il quadro delle competenze chiave (skills for life) definito a livello europeo: 1. comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze in campo scientifico e tecnologico 4. competenza digitale 5. imparare ad imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale.

Le suddette competenze sono necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale in una società della conoscenza. L'istruzione e la formazione iniziali dovrebbero favorire lo sviluppo di queste competenze chiave a un livello che prepari tutti i giovani all'apprendimento ulteriore e alla vita lavorativa. Negli Istituti Comprensivi, che riuniscono Scuola d'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, meglio si creano le condizioni affinché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso significativo e strutturante.





## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Nei vari ordini e contesti scolastici, il nostro istituto ha focalizzato la sua attenzione sulla competenza personale e sociale, sulla capacità di imparare a imparare, sulla capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, sulla capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stato completamente rivisto e aggiornato nel corso dell'a.s.2020/21 ed è consultabile anche sul sito dell'Istituto.

## Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC Sommariva Perno -.pdf

## Utilizzo della quota di autonomia

La realizzazione del curricolo d'istituto è resa possibile anche attraverso la dotazione dell'organico potenziato. L'organico di potenziamento permette di offrire agli alunni corsi per il conseguimento di Certificazioni linguistiche in orario curricolare e/o attività di recupero su alunni con esigenze di apprendimento individualizzate.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### SOMMARIVA PERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: AZIONI STEM INFANZIA

In ottemperanza delle “Linee guida per le discipline STEM” emanate ai sensi della L.197/2022, potranno essere svolte attività educative che incoraggino le bambine e i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. Si farà riferimento più propriamente ai sistemi simbolico-culturali citati nelle “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei”, negli “Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l’infanzia” e nelle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”. Tenuto conto che l’apprendimento, in questa specifica fascia di età, avviene attraverso l’azione, l’esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l’arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza, si seguiranno le seguenti indicazioni metodologiche comuni: - la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori - la valorizzazione dell’innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni - l’organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l’esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell’interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Nella scuola dell’infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, “La conoscenza del mondo” che, nella sua doppia articolazione “Oggetti, fenomeni, viventi” e “Numeri e spazio”, consente ai bambini di elaborare la prima “organizzazione fisica” del mondo



esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria. Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia è svolto dalle cosiddette routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri". L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

Azioni previste (alcune delle quali già inserite tra i progetti PTOF):

BALDISSERO:

- Routine scolastiche (presenze organizzate secondo il Metodo Bortolato, conteggio dei presenti/assenti, rappresentazione del numero con le dita della mani, allenamento del subitizing, registrazione del tempo, tabelle con simboli);
- Attività nell'orto scolastico dove osservare, ipotizzare e poi verificare le ipotesi. - Progettazione grafica e sul campo di un'aiuola di fiori presso la cascina didattica "Bageta" di Baldissero d'Alba, attraverso una serie di esplorazioni nel bosco per osservare la natura, cogliere aspetti curiosi e studiarli a scuola.
- Approfondimento della conoscenza dei semi: categorizzazione, profumi, corrispondenza con la pianta e il fiore, consistenze, grandezze e forme.

I fiori e la loro geometria.



- Realizzazione di mappe con immagini per dare organizzazione grafica alle conoscenze e alle scoperte.
- Giochi con il coding unplugged, cody feet e cody color, connessi ad elementi delle esperienze vissute.
- Utilizzo di Bee Bot in giochi in piccolo gruppo che stimolino la collaborazione e la risoluzione dei problemi.

#### CORNELIANO, PIOBESI E SOMMARIVA:

- Routines scolastiche (appello e conteggio presenti e assenti, calendario, rilevazione del tempo atmosferico e registrazione mensile su tabelle, menù); -Attività di outdoor per osservare con tutti i sensi i cambiamenti naturali e successive rielaborazioni, per raccolta di materiali da manipolare, classificare e ordinare, assaggiare e annusare, per comprendere il trascorrere del tempo; orto scolastico; giochi strutturati (memory, domino, costruzioni,...);
- Lettura di storie e quindi attività sulla successione temporale e su causa-effetto (prima...durante...dopo...);
- Attività manipolative con materiali naturali e non, esperimenti, giochi motori per comprendere e interiorizzare concetti topologici, per una migliore percezione dello spazio, della velocità;
- Coding unplugged e con Bee Bot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM.

### ○ **Azione n° 2: AZIONI STEM PRIMARIA**

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.

Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva





una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà. .

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022.

Azioni previste (alcune delle quali già inserite tra i progetti PTOF):

#### BALDISSERO:

- Uscite sul territorio per l'osservazione dei cambiamenti della natura nelle varie stagioni, per la ricerca di reperti fossili nelle rocche del territorio e l'osservazione della flora e della fauna locale.
- Si utilizzano le piattaforme e giochi didattici on line come Wordwall o LearningApps.
- Attività laboratoriali nel campo scientifico e tecnologico come la coltivazione di piante e ortaggi in spazi chiusi dedicati e all'aperto.

#### CORNELIANO:

- Uscite sul territorio come introduzione di nuovi argomenti o come osservazione di fatti e cambiamenti trattati in classe.
- Uso della didattica digitale (piattaforme online, giochi didattici come Wordwall o Learning Apps, uso di Bee bot o del coding unplugged).
- Lavori a coppie o in piccolo gruppo dedicati al problem solving per sviluppare le



competenze scientifiche.

PIOBESI:

- Utilizzo della applicazioni on-line per la Gamification della didattica (Wordwall e Learning Apps)

- Utilizzo del Coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

- Utilizzo dell'App di matematica dinamica: Geogebra.

- Attività di Riciclo creativo e di Riutilizzo dei materiali nei laboratori finalizzati alla realizzazione di manufatti.

- Uso della serra idroponica con KIT HORTOMIO.

- Attività di semina e di giardinaggio.

- Raccolta dei rifiuti organici durante l'intervallo ed uso del compostaggio.

- Allevamento del baco da seta per osservare il ciclo vitale.

- Lo zoo a scuola (allevamento di galline con raccolta delle uova; alimentazione giornaliera di una capra e/o altri piccoli animali).

- Esperimenti in classe per comprendere meglio alcuni fenomeni.

- La classe all'aperto applicando le conoscenze matematiche, scientifiche o geografiche acquisite per apprendere altre.

SOMMARIVA:

- Visite didattiche sul territorio, per osservazioni dirette e per rafforzare conoscenze e svolgere attività a gruppi in ambito scientifico e tecnologico.

- Didattica digitale, utilizzo di piattaforme online e di gamification per sviluppare contemporaneamente competenze scientifico/matematiche e digitali.



-Didattica laboratoriale con semplici e concreti esperimenti per comprendere i fenomeni naturali.

-Utilizzo di coding attraverso l'uso di pc e attività unplugged per incrementare il pensiero computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM

### ○ **Azione n° 3: AZIONI STEM SECONDARIA**

Le azioni didattiche e formative che potranno essere messe in atto saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM da parte delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso allo studio STEM.





Potranno comprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale, con riferimento all'esperienza e alla sperimentazione, attività di orientamento e pre-orientamento sulle discipline STEM e reti tra scuole (competizioni tra classi). Sarà decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, dal momento che le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione, pertanto le azioni poste in essere avranno il carattere della interdisciplinarietà. .

Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie: Laborialità e learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, metodologie didattiche innovative quali: il Problem based learning, il Design thinking, il Tinkering, l' Hackathon, il Debate, l'Inquiry based learning, tutte metodologie indicate nelle " Linee guida per le discipline STEM " emanate ai sensi della L.197/2022.

Azioni previste (alcune delle quali già inserite tra i progetti PTOF):

CORNELIANO:

- Orto Idroponico, Kit Hortomio: attività laboratoriale coltivazione di un orto indoor con tecnica idroponica.
- Olimpiadi matematiche: competizione su quesiti di logica a livello di Istituto.
- Utilizzo di piattaforme online come Software come Phet, Padlet, Kahoot per una didattica digitale e di gamification.
- Visite didattiche sul territorio, per svolgere attività in ambito scientifico.
- Un patentino per lo smartphone.
- Realizzazione casette in cartoncino mediante la tecnica dello sviluppo dei solidi
- Realizzazione del rilievo dell'aula scolastica e della piazza del paese
- Realizzazione di un circuito elettrico



-Visite didattiche su aziende alimentari per osservare i procedimenti delle tecnologie alimentari

#### SOMMARIVA:

-Olimpiadi matematiche: competizione su quesiti di logica a livello di Istituto.

-Visite didattiche sul territorio per raccogliere diverse foglie e fiori per la preparazione di un erbario.

-Un patentino per lo smartphone per un utilizzo della tecnologia in maniera consapevole, costruttiva e critica.

-Didattica digitale e utilizzo di piattaforme online: Geogebra, Google moduli

-Visite didattiche sul territorio, per svolgere attività in ambito biologico e geologico

- Corso di disegno base 3D e utilizzo della stampante 3D, per rafforzare la visualizzazione geometrico-spaziale, sviluppare competenze relative a programmi CAD, sviluppare il senso imprenditoriale (progettare, creare, costruire)

- Visita al laboratorio Display Techno, per svolgere attività in ambito scientifico.

-Realizzazione di cassette in cartoncino con la tecnica dello sviluppo dei solidi

-Realizzazione di un plastico, su base lignea, che riproduca un quartiere cittadino;

- Progettazione di un'aula attraverso una Web app e incentrata sui principi delle "3E" (Economia, Energia, Edilizia) e delle "3R" (Ridurre, Riutilizzare, Riciclare);

- Attività laboratoriale a gruppi inerente aspetti impiantistici quali la realizzazione di un circuito elettrico in serie e in parallelo con confronto, collegamenti e paragoni con i circuiti elettrici conosciuti (interruttore e corpi illuminanti di casa, luci natalizie, ecc.);

- Attività laboratoriale a gruppi inerenti aspetti energetici in particolare sull'uso dell'idrogeno come fonte energetica; esperimento in classe sull'elettrolisi per ricavare idrogeno dall'acqua.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze delle discipline STEM



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: SOMMARIVA PERNO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" : saranno proposti incontri in classe con gli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento".

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" : saranno proposti incontri in classe con degli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini e conoscere il mondo delle professioni.

Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". E' stata creata un drive condiviso con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie.

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di



investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte": saranno proposti incontri in classe con gli orientatori, colloqui individuali se richiesti, eventuale serata con i genitori. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini (verifica delle predisposizioni) e confrontarsi con i piani di studio delle Scuole secondarie di secondo grado e i relativi sbocchi professionali. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno





oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". Per le classi Terze della Secondaria di Sommariva Perno ci sarà anche il progetto ABCvideo esploriamo il mondo del lavoro, promosso dalla CRC con la consorzio sociale Il filo da tessere. Nella Secondaria è stato creato un drive condiviso con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie. Verranno date ai ragazzi tutte le informazioni per la partecipazione ai Saloni dell'Orientamento organizzati dai Comuni di Bra (BRA-ORIENTA) e di Alba (ALBA-ORIENTA).

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte





## Dettaglio plesso: SOMMARIVA P. SS CORNELIANO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte": saranno proposti incontri in classe con gli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento".

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" : saranno proposti incontri in classe con degli orientatori esterni. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini e conoscere il mondo delle professioni.

Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". E' stata creata una bacheca dell'Orientamento in modalità Classroom con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie. Verranno date ai ragazzi tutte le informazioni per la partecipazione al Salone dell'Orientamento ALBAORIENTA organizzato dal Comune di Alba.

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.



In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte

### ○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte": saranno proposti incontri in classe con gli orientatori, colloqui individuali se richiesti, eventuale serata con i genitori. Obiettivi e finalità del progetto: far riflettere i ragazzi sulle proprie abilità e attitudini (verifica delle predisposizioni) e confrontarsi con i piani di studio delle Scuole secondarie di secondo grado e i relativi sbocchi professionali. Metodologia: metodologia laboratoriale e lavori di gruppo tra pari. Il numero delle ore previste dagli esperti esterni



non è ancora stato definito. Attività di orientamento trasversale e in itinere saranno oggetto di trattazione durante tutto l'anno scolastico dai docenti di tutte le discipline. Anche le uscite sul territorio avranno come obiettivo quello acquisire le "competenze di orientamento". E' stato creato per i ragazzi una Bacheca virtuale dell'Orientamento in modalità classroom con il materiale informativo proveniente dalle scuole secondarie. Verranno date ai ragazzi tutte le informazioni per la partecipazione ai Saloni dell'Orientamento organizzati dai Comuni di Bra (BRA-ORIENTA) e di Alba (ALBA-ORIENTA).

Potranno essere altresì svolte attività PCTO offrendo la possibilità di effettuare stage nelle classi della Scuola Secondaria ad ex-allievi del nostro istituto, su richiesta degli Istituti superiori.

In merito alla Linea di intervento A del DM 65/2023 e nell'ambito della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4, Componente 1 del PNRR, la scuola potrà offrire percorsi di orientamento finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Obiettivo Orientamento Piemonte



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI PTOF triennio 2022/2025 (MACROAREE)

I progetti sono un valore aggiunto nella scuola e, in quanto tali, devono apportare un evidente arricchimento dell'Offerta Formativa. In tal senso non possono essere attività curricolari e ordinarie, ma azioni che promuovano l'innovazione, la sperimentazione e la ricerca, fondamentali elementi per il miglioramento dell'istituzione scolastica. Vd. l' ELENCO DELLE MACROAREE e DEI PROGETTI PREVISTI PER IL TRIENNIO 2022-2025 in Approfondimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Vd Descrizione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele





# Approfondimento

## MACROAREE e PROGETTI

### PREVISTI PER IL TRIENNIO 2022-2025

#### 1. INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIDATTICA DIGITALE:

- Adesione a progetti/bandi/concorsi proposti da enti esterni locali, nazionali ed internazionali al fine di ottenere fondi e/o strumentazione digitale per l'istituto;
- Progetti Staedycam di Alba come Patentino per lo smartphone e Display;
- Coding; ecc..

#### 2. ESPRESSIVITA', CREATIVITA' E SPERIMENTAZIONE

- Spettacoli teatrali, concerti, mostre;
- Lettura e scrittura creativa;
- Attività laboratoriali in ambito artistico-musicale, scientifico-tecnologico e antropologico.

#### 3. LINGUE STRANIERE e APERTURA ALL'EUROPA E AL MONDO

- Certificazioni linguistiche KET e DELF;
- Gemellaggi proposti da e-Twinning, Erasmus Plus, AMREF;
- Avviamento alla terza lingua straniera legata a fattori turistico-commerciali (tedesco);
- Intercultura e attività di scambio culturale e linguistico con ragazzi stranieri inseriti nelle classi.

#### 4. SPORT, SALUTE E SICUREZZA.





-Attivazione di iniziative proposte dal M.I.U.R. e dal C.O.N.I. e collaborazione con Associazioni Sportive del territorio;

-Educazione alimentare;

-Attività di formazione per gli studenti in materia di Sicurezza, Primo soccorso e Prevenzione Covid.

#### 5. ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

-Progetti di continuità verticale tra un ordine e l'altro: incontri fra insegnanti di ordini diversi per la strutturazione di prove di uscita e di ingresso;

-Scambio di informazioni sugli allievi in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro;

-Realizzazione della Giornata dell'Accoglienza;

-Progetti di orientamento precoce per la scuola primaria ed attività di orientamento alla scelta della futura scuola superiore.

#### 6. STAR BENE A SCUOLA

-Inclusione e integrazione, contrasto al bullismo, pratica della solidarietà e del volontariato;

-Educazione all'affettività;

-Progetto di istruzione domiciliare;

-Realizzazione e attuazione Protocollo di accoglienza alunni stranieri, con l'attivazione di laboratori linguistici di Italiano L2.

#### 7. CITTADINANZA ATTIVA LEGATA AL TERRITORIO E ALL' AMBIENTE

-Progetti legati alla conoscenza del territorio: aspetto naturalistico, storico, artistico, culturale;

-Attività ambientali: riciclo, riuso, fonti rinnovabili, raccolta differenziata e collaborazione con la ditta COABSER;



-Conoscenza dei propri diritti e propri doveri: con interventi delle Forze dell'Ordine e con progetti sulla legalità).

## ● PROGETTI POF a.s.2023-2024

---

Vd Tabulazione sintetica dei Progetti POF 2023-2024 (in Approfondimento)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Tradurre la competenza chiave alfabetica funzionale e digitale nello sviluppo del curriculum degli studenti.



### Traguardo

Inserire nel processo valutativo degli allievi gli obiettivi delle competenze chiave (alfabetica funzionale e digitale)

### Priorità

Valorizzazione delle competenze linguistiche (L2) con apertura all'Europa (E-twinning, Erasmus +)

### Traguardo

Coinvolgere gli alunni in progetti di scambio e condivisione di idee tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione ITC. Valorizzare progetti ed esperienze in sinergia con comunità e territori.

### Priorità

Sviluppare la competenza relativa alla "consapevolezza ed espressione culturali" attraverso attività artistico-musicali.

### Traguardo

Consentire a tutti gli allievi dell'Istituto di fare esperienze artistico-musicali potenziando il personale formato e/o con personale esterno.

### Risultati attesi

Vd Tabulazione dei Progetti in Approfondimento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



## Risorse materiali necessarie:

|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet   |
|                           | Informatica                    |
|                           | Lingue                         |
|                           | Multimediale                   |
|                           | Musica                         |
|                           | ATELIER POLIFUNZIONALE         |
|                           | Aule disciplinari (Scuola 4.0) |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                       |
|                           | Informatizzata                 |
|                           | Biblioteca Ernesto Alasia      |
| <b>Aule</b>               | Magna                          |
|                           | Proiezioni                     |
|                           | Teatro                         |
|                           | Aula generica                  |
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra                       |
|                           | Piscina                        |
|                           | Cortile attrezzato/orto        |

## Approfondimento



### TABULAZIONE DEI PROGETTI

A.S.2023/24

| TITOLO DEL PROGETTO                                  | Ordini e plessi scolastici:     | Esposizione sintetica del progetto                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLAY WITH ENGLISH KIDS                               | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba | La specialista in madrelingua inglese<br>- avvicinerà tutti i bambini, tramite giochi e attività narrative, alla conoscenza della lingua inglese                             |
| PSICOMOTRICITÀ RELAZIONALE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba | Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti i bambini in attività ludiche di natura emotiva ed affettiva vissute attraverso il gioco e il movimento.                      |
| PALESTRA PER LE DITA, GINNASTICA PER LA MENTE        | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba | Laboratorio di educazione grafo-motori che consente al bambino di fare esperienze dal corpo alla mano scrivente, dall'immagine mentale al gesto, dal gesto al segno grafico. |
| DALLA TERRA ALLA TAVOLA                              | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba | Il progetto rappresenta un primo intervento di prevenzione a tutela della salute e dell'armonia fisica.                                                                      |



|                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BOB E FIDO                            | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba            | Il progetto vuole proporre ai bambini un approccio corretto con gli animali d'affezione, basato sulla conoscenza, sulla comunicazione e sul rispetto.                                                                                                                                                                                                                            |
| TRA GLI ALBERI... UN ANIMALE: CHI E'? | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba            | Il progetto intende proporre ai bambini una base di conoscenza scientifica sugli animali selvatici presenti sul territorio.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COME ROBIN HOOD                       | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba            | Il progetto propone l'avvicinamento dei bambini al tiro con l'arco, promuove le capacità di attesa, la concentrazione e la collaborazione                                                                                                                                                                                                                                        |
| STRADA AMICA                          | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba            | Verranno affrontati i temi della sicurezza stradale attraverso giochi e attività grafiche                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LA COLLINA DEI PICCOLI BALDI          | Infanzia<br>- Baldissero d'Alba            | Il progetto rientra nell'outdoor education, vede la collaborazione del Parco didattico "Le colline di Giuca", del comune di Baldissero d'Alba e il nostro plesso scolastico. La finalità è di promuovere il senso di responsabilità nei bambini, la cura del bene pubblico e il rispetto dell'altro per mezzo della creazione e del mantenimento di un'aiuola fiorita nel parco. |
| ACCOGLIENZA / CONTINUITÀ              | Infanzia<br>Baldissero d'Alba,<br>Infanzia | Accoglienza: Nella Scuola dell'Infanzia la prima e l'ultima settimana la scuola sarà aperta solo al mattino, cosicché le insegnanti potranno accantonare                                                                                                                                                                                                                         |





Corneliano  
d'Alba,  
Infanzia  
Piobesi  
d'Alba,  
Infanzia  
Sommariva  
Perno,  
Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno

delle ore da utilizzare in compresenza durante il periodo degli inserimenti dei nuovi iscritti, che inizieranno a frequentare scaglionati a piccoli gruppi per essere meglio accolti e seguiti. I primi giorni frequenteranno solo al mattino, poi, gradualmente, in base al comportamento di ciascun bambino, si fermeranno per il pranzo e quindi per l'intera giornata. Stessa procedura avverrà per gli anticipatori che inizieranno a frequentare dopo le vacanze di Natale. Nel mese di maggio o giugno i bambini nuovi iscritti (per l'anno successivo) verranno invitati alla festa dell'accoglienza: accompagnati dai loro genitori, potranno visitare la scuola e conoscere le insegnanti. Continuità: Le attività di continuità tra i bambini della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, che si svolgeranno in corso d'anno, saranno definite dalle insegnanti appartenenti alla Commissione Continuità, anche con attività di outdoor nelle apposite aule all'aperto, ove presenti. I primi due giorni di scuola, alcune insegnanti della Scuola dell'Infanzia si recheranno alla Scuola primaria per accompagnare i bambini in prima. Le insegnanti dei 4 plessi dell'Infanzia incontreranno le insegnanti delle classi prime per il passaggio di informazioni in merito ai bambini dell'ultimo anno. E' previsto un



### LA SCUOLA ESTESA: AMBIENTE COME AULA E LIBRO DI TESTO

#### "PIÙ DAI ,PIÙ HAI"

Infanzia  
Baldissero  
d'Alba,  
Infanzia  
Corneliano  
d'Alba,  
Infanzia  
Piobesi  
d'Alba,  
Infanzia  
Sommariva  
Perno,  
- Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno

Infanzia  
- Corneliano  
d'Alba

incontro con le educatrici del Nido, laddove sia presente, per un passaggio di informazioni per i nuovi iscritti all' Infanzia

Il progetto prende le mosse da una riflessione a tutto campo maturata all'interno del corpo docente della Scuola Primaria dei due Istituti Comprensivi sui riferimenti teorici e metodologici delle rispettive proposte educative. Tematiche quali l'ambiente, la sostenibilità, il rapporto uomo-natura, così come percorsi orientati ad una cittadinanza consapevole e attiva annoverano da tempo e in entrambe le Scuole esperienze di buon livello, interessanti, innovative.

Attraverso la lettura del libro "Più dai ,più hai "di Mazzucchelli/Telli i bambini verranno sensibilizzati alla condivisione e alla cooperazione. Il tutto attraverso letture condivise ,



esperienze laboratoriali e teatrali.

"PIÙ DAI ,PIÙ HAI"

Infanzia  
-Corneliano  
d'Alba

Attraverso la lettura del libro "Più dai, più hai" di Mazzucchelli/Telli , i bambini verranno sensibilizzati alla condivisione e alla cooperazione con letture condivise , esperienze laboratoriali e teatrali.

YOGA CON AMORE

Infanzia  
Corneliano  
d'Alba,  
Infanzia  
-Piobesi  
d'Alba,  
Infanzia  
Sommariva  
Perno

Il progetto nasce dall'esigenza di aiutare i bambini ad essere sereni con se stessi e con gli altri e ad aprirsi agli altri. L'incontro si apre con giochi di conoscenza e riscaldamento, si sviluppa con attività diverse ( Asana, canti, musica e danza, racconti e storie,...) e si conclude con un momento di rilassamento e visualizzazione.

LITTLE ENGLISH

Infanzia  
Corneliano  
d'Alba,  
Infanzia  
-Piobesi  
d'Alba,  
Infanzia  
Sommariva  
Perno

Ai bimbi grandi, durante il laboratorio specifico, verranno proposti giochi in inglese, ad es.: tombole dei colori, degli animali, giochi motori, canzoni e filastrocche, conte... Durante le attività di routines, verranno proposti i nomi dei giorni, il tempo,.. anche in inglese.

CONTINUITÀ SCUOLA  
PRIMARIA/INFANZIA:"COLLABORAZIONE"

Infanzia  
-Piobesi  
d'Alba

Il progetto prevede una serie di incontri tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. Sono state inoltre predisposte attività di letture animate con l'esperta Chiara Vaj in occasione



### PSICOMOTRICITÀ RELAZIONALE

Infanzia  
Piobesi  
d'Alba,  
- Infanzia  
Sommariva  
Perno

della festa di Halloween, festa del papà e festa della mamma. In primavera è prevista l'uscita didattica presso il Salone del libro di Bra.

Il progetto prevede dieci incontri strutturati in tre momenti: rituale iniziale di accoglienza e preparazione; gioco spontaneo con oggetti e materiali semplici (palle, cerchi, - cuscini,...) per stimolare il gioco libero nelle sue componenti senso-motorie, di simbolizzazione e di socializzazione; rito finale ( con musica e ballo di gruppo) e riordino del materiale.

### UNA MANO AL TERRITORIO

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

Le insegnanti coinvolgono i bambini in un messaggio di solidarietà - attraverso la raccolta di generi alimentari per le famiglie bisognose del territorio.

### GIOCHI IN ACQUA

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

I bambini saranno accompagnati dalle insegnanti che lavoreranno per favorire la loro autonomia nello svestirsi e rivestirsi; in seguito verranno affidati agli esperti che li seguiranno nelle attività da loro proposte.

### MI RACCONTI UNA FIABA?

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

Si prevedono 2 incontri divisi per età: uno nel mese di Dicembre 2023, organizzato dal progetto Ludorì in collaborazione con la biblioteca



comunale e l'altro in primavera 2024 (date da definire) durante il quale le bibliotecarie realizzeranno la lettura animata di libri e storie. A partire da gennaio, i bimbi dell'ultimo anno verranno accompagnati in biblioteca un pomeriggio al mese per poter consultare e leggere libri con tematiche scelte dalle insegnanti.

#### DALLA TERRA ALLA TAVOLA

Infanzia

- Sommariva

Perno

Sarà effettuato 1 incontro della durata di circa 1 ora a cura della dietista e/o medico dell'ASL con i bambini delle classi aderenti al progetto attraverso l'utilizzo di slides e giochi interattivi per mostrare la provenienza dei cibi che introduciamo con la nostra alimentazione.

#### TRA GLI ALBERI UN ANIMALE: CHI È?

Infanzia

- Sommariva

Perno

Il veterinario referente del progetto, dott. Ercole, presenterà ai bambini alcune caratteristiche anatomiche, fisiologiche e comportamentali di animali selvatici presenti nel territorio provinciale, spiegando anche cosa fare in caso di incontro con tali specie. Verranno date informazioni anche sul lupo (in previsione dell'ipotetica gita al Centro Lupi di Entracque). Seguirà la visita al Cras di Sommariva Perno dove eventualmente assistere al rilascio di alcuni animali riabilitati nell'ambiente naturale.



AFRO WOMEN - A SCUOLA CON AMREF

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

L'associazione Amref invierà alla scuola il materiale e le storie da leggere ai bambini relativamente a donne africane che hanno iniziato ad usare al meglio la loro voce e a individuare gli spazi per guidare il cambiamento nelle loro comunità. Nonostante i pregiudizi, ogni giorno compiono passi coraggiosi per correggere quello che non funziona e infrangere senza sosta le barriere sociali al fine di costruire un cammino migliore per le nuove generazioni.

ONE HEALTH - A SCUOLA CON AMREF

Infanzia  
- Sommariva  
Perno

Attraverso delle stimolanti e pratiche attività i bambini/e scopriranno quali relazioni collegano la salute dell'essere umano, degli animali e dell'ambiente. Il concetto di One Health si caratterizza, infatti, per essere un modo di osservare e analizzare la salute nel suo complesso: questo approccio non privilegia uno

dei tre elementi, come ad esempio la salute umana, sugli altri. Proprio perché intrinsecamente legati e interdipendenti, la salute di ogni livello è inevitabilmente collegata a quella degli altri e solamente un lavoro che guardi l'intero insieme può promuovere una salute globale, intesa come salute dell'intero pianeta.

BOB E FIDO

- Primaria

- Il progetto vuole proporre ai ragazzi





|                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Baldissero d'Alba               | un approccio corretto con gli animali d'affezione (cani e gatti) basato sulla conoscenza, sulla comunicazione e sul rispetto delle peculiarità fisiologiche ed etologiche delle specie considerate.                                                                                                                                                                                                                                          |
| TEATRANDO            | Primaria<br>- Baldissero d'Alba | L'attività teatrale intesa come attività laboratoriale finalizzata al miglioramento delle relazioni interpersonali all'interno di un gruppo, costituisce un prezioso spazio di lavoro, di conoscenza reciproca, di riflessione e di confronto. Il teatro è sempre stato una palestra creativa di linguaggi alternativi. Linguaggi che tengono conto di una distanza tra chi comunica e chi ascolta, che potenziano nuovi modi di comunicare. |
| PLAY WITH ENGLISH    | Primaria<br>- Baldissero d'Alba | Il progetto nasce dalla necessità di approfondire lo studio delle lingue straniere al fine di permettere a tutti gli alunni di conseguire competenze adeguate in riferimento al Quadro Europeo.                                                                                                                                                                                                                                              |
| ATTENTI ALLO SPRECO! | Primaria<br>- Baldissero d'Alba | L'Asl CN2, con il patrocinio della Regione Piemonte e in collaborazione con il Centro Regionale di Documentazione per la Promozione della Salute (DoRS), dà il via al progetto "Attenti allo spreco!" per la prevenzione degli sprechi alimentari e                                                                                                                                                                                          |





#### STORICI ALBERI- IL PLATANO

Primaria  
- Baldissero  
d'Alba

la promozione di stili di vita sostenibili.

Partendo dalla lettura del romanzo "Le stelle di Sparta", lo scrittore porterà i ragazzi a scoprire come gli antichi vedevano gli alberi e il mondo verde delle erbe e delle piante. In particolare, ci si concentrerà sul platano, importante nel romanzo "Le Stelle di Sparta" e anche nella nostra vita quotidiana. Attraverso immagini, schede e l'uscita didattica per esplorare l'albero da vicino, i ragazzi scriveranno un testo creativo sul platano immaginandosi un botanico antico.

#### L'ELEFANTE DEL PASSATO - PROGETTO DIDATTICO DI LUCA CASETTA

Primaria  
- Baldissero  
d'Alba

Il Piemonte ha una storia geologica antichissima, e la prova ne sono i suoi fossili, tesoro da scavare per ogni paleontologo. Milioni di anni fa, nel Villafranchiano, le rocche del Roero e le colline di Alba, Langhe e provincia erano coperte da pianure alluvionali, paludi e isolotti dove dominava il mastodonte proboscicato Anancus Arvenensis, l'elefante passato del Piemonte! Con questo progetto i ragazzi viaggeranno al tempo preistorico dell'animale tra rinoceronti e altri animali titanici, scrivendo su di lui una piccola storia preistorica.



#### GIOCOCALCIANDO

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
- Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba

Il progetto promuove la partecipazione attiva dei bambini a giochi propedeutici al calcio come forma di inclusione e aggregazione sociale.

#### "GIOCARRE INSIEME" ( GIOCO-SPORT DEL MINIBASKET)

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
- Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno

Avviamento allo sport del Basket : 3 interventi gratuiti di un'ora per le classi prime, seconde e terze di ogni plesso con cadenza settimanale. I metodi saranno diversificati in base alle età dei bambini e alle loro abilità. Gli orari delle lezioni verranno concordati in base alle esigenze di ciascuna classe.

#### "VOLLEY GOT TALENT!"

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
- Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno

CLASSI 1°, 2°, 3° - DALLA PALLA RILANCIATA AL MINIVOLLEY In questa fase indirizziamo i bambini alla scoperta e al controllo del proprio corpo attraverso giochi di coordinazione, psicomotricità, corsa, ecc. Introduciamo anche i primi rudimenti della pallavolo quali bagher e palleggio ma soprattutto si cercherà di sviluppare, sempre attraverso giochi, i principi fondamentali dello sport come lo spirito di squadra, la



### ORIENTAMENTO

collaborazione e il rispetto delle regole.

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

Il progetto si inserisce nel percorso "Obiettivo Orientamento Piemonte" ed è rivolto alle classi finali della scuola Primaria(pre-orientamento) e Secondaria di primo grado. Scuola Primaria:saranno proposte attività legate alla Città dei Talenti. Scuola Secondaria : incontri in classe con orientatrici , colloqui individuali se richiesti ed eventuale serata con i Genitori.

Per le classi Terze della Secondaria di Sommariva Perno ci sarà anche il progetto ABCvideo esploriamo il mondo del lavoro, promosso dalla CRC con la consorzio sociale Il filo da tessere.

### GIGANTE DELLE LANGHE

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva

Le classi che aderiscono riceveranno copia di ciascuno dei due testi che saranno scelti dalla giuria tecnica del premio letterario omonimo. I libri saranno letti in classe secondo le modalità stabilite liberamente dai docenti coinvolti. A conclusione della lettura, le alunne e gli alunni esprimeranno la preferenza per uno dei due libri. I dati relativi all'esito della votazione saranno raccolti dal



#### "GEOCACHING SUI SENTIERI DEL ROERO: UNA CACCIA AL TESORO VIRTUALE PER ESPLORARE LUOGHI REALI"

Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

referente del progetto che li comunicherà all'organizzazione del premio letterario. Il totale dei voti di tutte le scuole aderenti al progetto decreterà il libro vincitore. La premiazione avverrà in primavera a Cortemilia. Non si esclude la partecipazione in presenza o in remoto, relativamente alle classi coinvolte che ne dovessero fare richiesta, alla cerimonia di premiazione che vede la presenza delle autrici o degli autori dei testi in concorso.

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
Primaria  
Piobesi  
d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

Il geocaching (dal greco "geo": terra", e dall' inglese "cache" nascondiglio, oggetto segreto"), è un tipo di moderna caccia al tesoro che si è diffusa negli Stati Uniti a partire dagli anni 2000, diffondendosi poi capillarmente il tutto il mondo.

Si tratta di un gioco all'aria aperta che unisce le attuali tecnologie degli smartphone di uso

comune all'esplorazione di luoghi particolarmente significativi dal punto di vista

paesaggistico/culturale, in cui sono stati nascosti gli "oggetti del tesoro" da cercare, ossia le "geocache" o più semplicemente "cache".Le cache sono contenitori impermeabili e durevoli nel tempo, nascosti in modo



originale in anfratti di beni architettonici o di percorsi naturalistici, che contengono un piccolo registro da firmare (detto "logbook" o diario di bordo) e spesso dei gadget-sorpresa come adesivi, calamite, pupazzetti.

I partecipanti al gioco, detti "geocacher", usano semplicemente il proprio smartphone attivandone la geolocalizzazione, per orientarsi e trovare le varie cache sparse sul territorio, grazie alle coordinate GPS dei luoghi segnalati sul portale internazionale. Ogni luogo oggetto di geocaching infatti deve essere raccontato in modo dettagliato ed accattivante su

un'apposita scheda web sul portale, corredata di fotografie e narrazioni storico, artistico, naturalistiche, per stimolare i visitatori ad una scoperta anche culturale dello stesso. Vedi partenariato Bando Explora (Ecomuseo delle Rocche del Roero)

"BENVENUTI VI ASPETTIAMO"

Primaria  
Baldissero  
d'Alba,  
Primaria  
-Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva

La docente della classe quinta programma delle attività di accoglienza con i docenti della scuola secondaria di primo grado. I docenti si incontrano anche per lo scambio di informazioni a fine anno in merito agli alunni in questione.



Perno

PLAY WITH ENGLISH

Primaria  
- Corneliano  
d'Alba

\*Intervento in tutte le classi di un  
- madrelingua inglese per un'ora  
settimanale, per otto settimane.

CHEERLEADING

Primaria  
- Corneliano  
d'Alba

La società sportiva Alba Cheer  
propone di organizzare una serie di  
lezioni durante le ore di educazione  
fisica presso gli spazi scolastici,  
finalizzate a insegnare i principali  
elementi tecnici del cheerleading e a  
- creare una semplice routine finale di  
classe/squadra. Verranno proposti  
agli alunni giochi ed esercitazioni di  
vario tipo attraverso i quali si  
insegneranno gli elementi base del  
cheerleading.

FORMICA AMICA

Primaria  
- Corneliano  
d'Alba

Sensibilizzare gli alunni al dono  
attraverso la raccolta di cibo a scuola  
- che poi verrà donato all'Associazione  
Altrocanto (mese di marzo)

STORICI ALBERI - IL PLATANO

Primaria  
- Corneliano  
d'Alba

Partendo dalla lettura del romanzo  
"Le stelle di Sparta", lo scrittore  
porterà i ragazzi a scoprire come gli  
antichi vedevano gli alberi e il mondo  
verde delle erbe e delle piante. In  
particolare si concentrerà sul platano.

BASKETTIAMO...

Primaria  
- Corneliano  
d'Alba,  
Primaria

- Conoscere le prime regole del basket:  
Prendere confidenza con la palla.





|                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Piobesi<br>d'Alba                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA E<br>SCUOLA SECONDARIA | Primaria<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>Primaria<br>Piobesi<br>d'Alba,<br>Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba                                                 | Le insegnanti si incontreranno per<br>programmare le attività che si<br>realizzeranno nella festa<br>dell'Accoglienza (svolgimento alla fine<br>dell'anno scolastico) e per<br>organizzare lo spettacolo in lingua<br>inglese dal titolo "Smile Theatre.<br>Spettacolo teatrale condotto da 4<br>attori madrelingua ed organizzati<br>dall'associazione "Smile". Allo<br>spettacolo seguiranno dei<br>laboratori/workshops, a cui<br>parteciperanno tutti i ragazzi,<br>suddivisi a gruppi. |
| SMILE THEATRE                                     | Primaria<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>Primaria<br>Piobesi<br>d'Alba,<br>Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>Secondaria I<br>grado<br>Sommariva<br>Perno | Spettacolo teatrale con attori<br>madrelingua e workshops successivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI<br>(CCR).          | Primaria<br>Corneliano                                                                                                                                               | Tutti gli alunni saranno chiamati a<br>esprimere la loro preferenza a favore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





d'Alba,  
Primaria  
Sommariva  
Perno,  
Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

di una delle due liste delle classi seconde; gli eletti, nel corso dell'anno in cui copriranno la carica di consiglieri comunali e di sindaco (l'alunna o l'alunno eletto a tale carica), saranno invitati a partecipare ad almeno una seduta del consiglio comunale del comune di Corneliano d'Alba; gli stessi definiranno, nel corso del loro mandato, le iniziative che riterranno voler realizzare nelle dovute forme, nei termini temporali e nei limiti previsti dallo statuto comunale.

Progettazione di uno spettacolo che scaturisce dalle idee e dalle proposte dei ragazzi, dopo che hanno letto e ascoltato, brani proposti dall'esperta.

#### LABORATORIO TEATRALE

Primaria  
Corneliano  
d'Alba,  
- Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba

Il laboratorio teatrale pone l'attenzione sul modo in cui si svolgono le attività, sull'efficacia formativa del percorso compiuto dagli alunni. Il percorso mira a favorire il superamento della timidezza, dell'aggressività, della difficoltà ad esprimersi e comunicare e a rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare se stessi e gli altri, concentrandosi insieme verso un obiettivo comune. L'esperienza teatrale stimola, infatti, le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando il gusto



estetico e artistico.

LEGGENDO CRESCENDO

Primaria  
- Piobesi  
d'Alba

Le insegnanti intendono promuovere nei bambini l'amore per la lettura  
- attraverso diverse attività: lettura ad alta voce da parte dell'adulto - lettura silenziosa - laboratori...

AFFETTIVAMENTE

Primaria  
- Piobesi  
d'Alba

Il progetto si articola in attività laboratoriali nelle quali i ragazzi  
- possano esprimere le proprie emozioni e prendere consapevolezza del proprio corpo che sta cambiando

MI ALLENO E MI RINFORZO

Primaria  
- Piobesi  
d'Alba

Attività di recupero per colmare le  
- lacune e consolidare meglio gli apprendimenti.

SE COMPRENDO NON MI SENTO PIÙ SOLO.

Primaria  
- Piobesi  
d'Alba

Lavoro di mediazione linguistica per permettere al bambino straniero di  
- integrarsi e partecipare con consapevolezza a tutte le attività che vengono svolte a scuola.

LE FUORICLASSE

Primaria  
- Piobesi  
d'Alba

Il progetto prevede l'intervento di ex-insegnanti o volontari che si affiancheranno alle insegnanti di classe per promuovere l'insegnamento a piccoli gruppi o attività creative.

MI METTO IN SCENA

Primaria  
- Piobesi  
d'Alba

L'attività è svolta a promuovere  
- l'autostima e la collaborazione all'interno del gruppo. Offre



|                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                  | un'esperienza di avvicinamento al teatro visto come occasione di espressione e comunicazione all'interno della classe.                                                                                                                                                                                                           |
| A SCUOLA CON L'OLIMPO     | Primaria<br>- Piobesi<br>d'Alba  | Attraverso alcune lezioni con esperto gli alunni si avvicineranno a questo sport di squadra acquisendone i prerequisiti                                                                                                                                                                                                          |
| RECUPERO ABILITÀ DI BASE. | Primaria<br>- Sommariva<br>Perno | Offrire opportunità di affiancamento ad un'alunna in difficoltà ( contribuire alla sorveglianza e sicurezza dell'alunna stessa), in attesa di valutazione.                                                                                                                                                                       |
| "MI RACCONTI UNA FIABA"   | Primaria<br>- Sommariva<br>Perno | Una volta al mese, ogni classe viene accompagnata dal docente curricolare di italiano presso la biblioteca comunale. Qui, ogni alunno può scegliere e prendere in prestito un libro. In accordo con i volontari della biblioteca, possono essere letti dagli stessi volontari libri con argomenti vari e utili al gruppo classe. |
| "IN FORMA NUOTANDO"       | Primaria<br>- Sommariva<br>Perno | Gli alunni prendono parte a 6 lezioni di nuoto presso il CSR accompagnati dai docenti di classe.                                                                                                                                                                                                                                 |
| STORICI ALBERI-IL PLATANO | Primaria<br>- Sommariva<br>Perno | Partendo dalla lettura del romanzo "Le stelle di Sparta" i ragazzi scopriranno come gli antichi vedevano gli alberi e la natura. In particolare ci si concentrerà sul                                                                                                                                                            |



"ENGLISH IS FUN, TELL ME A STORY!"

Primaria  
- Sommariva  
Perno

platano. Attraverso attività in classe e un'uscita sul territorio i ragazzi produrranno un testo creativo sul platano.

Lo storytelling, come lettura/racconto dialogico, favorisce l'immaginazione, trasformando

l'aula in un vero e proprio palcoscenico dove gli alunni possono immedesimarsi, sognare ed imparare divertendosi. Sempre più esperti identificano nello storytelling lo strumento più efficace per rendere efficiente e naturale l'acquisizione della seconda lingua. Come è stato ampiamente dimostrato, i bambini imparano una lingua attraverso la memoria implicita (la stessa che li fa imparare ad andare in bicicletta), dobbiamo pertanto fare in modo che facciano esperienza della lingua inglese. Progetto che continua quello svolto negli anni scorsi.

TRA GLI ALBERI UN ANIMALE...CHI È? ASL  
CN2

Secondaria I  
grado  
- Corneliano  
d'Alba

Il progetto intende proporre agli studenti una base di conoscenza scientifica sugli animali selvatici presenti sul territorio provinciale. L'intento è di favorire un contatto "rispettoso" delle caratteristiche di tali animali, che troppo spesso vengono confusi tra di loro, facendone conoscere l'anatomia, la fisiologia, le malattie ed il loro ruolo negli



|                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                 | ecosistemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L'AMORE INSEGNA                    | Secondaria I<br>grado<br>- Corneliano<br>d'Alba | <p>Il corso si propone come strumento per gli insegnanti, e poi per i ragazzi, che faciliti un</p> <p>- approccio più consapevole allo sviluppo puberale e all'affettività nel periodo della</p> <p>preadolescenza e dell'adolescenza.</p>                                                                                                             |
| IL GIOCO INFINITO                  | Secondaria I<br>grado<br>- Corneliano<br>d'Alba | <p>La formazione esplorerà il mondo del gioco online evidenziandone le dinamiche di consumo e alcuni possibili rischi, con un focus sulle possibili relazioni con il gioco d'azzardo: velocità dei feedback, ricompensa variabile, automatismo, senso di appartenenza ad una community, difficoltà di autoregolazione.</p>                             |
| SKY UP - SPORT                     | Secondaria I<br>grado<br>- Corneliano<br>d'Alba | <p>Realizzare un breve servizio giornalistico (circa 90 secondi la durata ideale, che può eccedere fino a max 120 secondi) che sensibilizzi sul tema dei Valori dello Sport (Topic di riferimento), approfondendo uno dei quattro punti di vista proposti (Subtopic): Sport e Inclusione, Sport e Ambiente, Etica dello Sport, Vita sana e attiva.</p> |
| SPETTACOLO DI FINE ANNO SCOLASTICO | Secondaria I<br>grado                           | <p>Spettacolo multidisciplinare di fine anno scolastico</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Corneliano<br>d'Alba                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ORTO IDROPONICO - PROGETTO<br>EDUGREEN | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba | Coltivazione di un orto idroponico<br>indoor, con utilizzo del kit Hortomio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PATENTINO PER LO SMARTPHONE            | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba | Il progetto svilupperà il tema del<br>social media; la prevenzione digitale;<br>le regole, i limiti e i rischi nel digitale<br>(Formazione Staedycam)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| "GUERRA E PACE" EMERGENCY              | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba | L'evoluzione delle metodologie di<br>combattimento nella storia, gli<br>ospedali e il ruolo dei volontari in<br>zone di guerra e povertà, cosa può<br>fare ognuno di noi per aiutare a<br>- migliorare le condizioni di vita delle<br>persone in difficoltà. La situazione<br>politica e sociale di alcune zone in<br>guerra in cui Emergency opera.<br>L'importanza del volontariato e della<br>solidarietà. |
| WILD LIFE PROTECTION                   | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba | Un gruppo di giovani che ha dato vita<br>all'associazione ambientalista Wild<br>Life protection racconterà com'è<br>- nata l'idea di creare l'organizzazione e<br>in quali attività legate alla tutela<br>dell'ambiente sono coinvolti.                                                                                                                                                                       |
| DALLE PAROLE ALLA MUSICA               | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano           | Si prevedono due momenti: 1.<br>- Incontro - conferenza di circa un'ora<br>con il Musicologo Dott. Dino Bosco,                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





|                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | d'Alba                                                                                    | con ascolti esemplificativi funzionali agli obiettivi di cui sotto. 2. Incontro con il Dott Bosco in preparazione all'audizione delle prove dell'Orchestra Sinfonica della Romania, nell'ambito della rassegna Alba Music Festival. N.B.: I genitori porteranno autonomamente i figli nella sede del Concerto. Tale attività proseguirà poi con la visita ai luoghi fenoglianiani (vedi progetto corrispondente). |
| WRW LABORATORIO DI LETTURA SCRITTURA                             | Secondaria I grado<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>- Secondaria I grado<br>Sommariva<br>Perno | Il WRW è un approccio didattico incentrato sull'insegnamento della lettura e della scrittura come processo e non come prodotto, sulla condivisione tra pari e con l'adulto di riferimento, sulla metacognizione che favorisce consapevolezza e motivazione                                                                                                                                                        |
| PREPARAZIONE ESAME CERTIFICAZIONE FRANCESE DELF A2               | Secondaria I grado<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>- Secondaria I grado<br>Sommariva<br>Perno | Ci si propone di incentivare lo studio della seconda lingua straniera e sottolineare l'importanza del conseguimento di una certificazione di competenze in lingua straniera.                                                                                                                                                                                                                                      |
| I RAGAZZI PER I RAGAZZI (INCONTRO COL IL LICEO MUSICALE DI ALBA) | Secondaria I grado<br>Corneliano<br>d'Alba,                                               | Considerata la particolare ed unica offerta formativa sul territorio qual è l'Indirizzo musicale, il Liceo "Da Vinci" di Alba propone un incontro musicale                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Secondaria I<br>grado<br>Sommariva<br>Perno                                                     | ed esplicativo attraverso l'uso di<br>strumenti musicali                                                                                                                                                                                                              |
| CERTIFICAZIONE KET (KEY ENGLISH TEST)                                  | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>- Secondaria I<br>grado<br>Sommariva<br>Perno | Il progetto intende dare agli alunni<br>interessati la possibilità di prepararsi<br>per conseguire la certificazione<br>- Cambridge KET (Key English Test),<br>riconosciuta come attestato di<br>conoscenza di base della lingua<br>inglese a livello internazionale. |
| IO AL POSTO TUO                                                        | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>- Secondaria I<br>grado<br>Sommariva<br>Perno | Un incontro di sensibilizzazione sulla<br>tematica DSA                                                                                                                                                                                                                |
| POESIA: PRESENTAZIONE ED<br>ELABORAZIONE DEGLI HAIKUS (POEMI<br>BREVI) | Secondaria I<br>grado<br>Corneliano<br>d'Alba,<br>- Secondaria I<br>grado<br>Sommariva<br>Perno | Usare la lingua straniera in modo<br>- diverso e con un linguaggio poetico<br>semplice .                                                                                                                                                                              |
| IO NON RISCHIO                                                         | Secondaria I<br>- grado<br>Corneliano                                                           | Io non rischio è una campagna di<br>- comunicazione pubblica sulle buone<br>pratiche di protezione civile basata                                                                                                                                                      |



#### GRUPPO SPORTIVO

d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

sulla sinergia tra scienza, volontariato e istituzioni, che si rivolge a tutti, con messaggi chiari e riconoscibili, per trasformare la consapevolezza in azione, 365 giorni l'anno.

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

L'attività sportiva svolta nei gruppi sportivi si concretizza con l'adesione alle gare dei Giochi Sportivi Studenteschi. Gli alunni impareranno a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro con l'avversario, creando le condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

Saranno organizzati delle lezioni sportive in orario extrascolastico: - GS corsa campestre - ci sarà la selezione per la gara di corsa campestre - GS pallapugno leggera - allenamenti di pallapugno leggera - GS atletica leggera - allenamenti di atletica leggera

#### TEATRO IN FRANCESE - SMILE THEATRE

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
Secondaria I  
grado  
Sommariva

Preparazione e partecipazione alla rappresentazione in francese dell'opera di Asterix et les Gaulois



### GIOCHI MATEMATICI

Perno

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
- Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

I giochi matematici sono una serie di competizioni matematiche amichevoli per studenti di diverse fasce d'età (classi prime e seconde insieme e classi terze). Questi giochi, progettati dal dipartimento di matematica, - promuovono l'interesse e la competenza nella matematica attraverso la risoluzione di problemi matematici divertenti ed educativi. Questi giochi possono includere puzzle, giochi da tavolo, quiz e sfide matematiche.

### SCRITTORI DI CLASSE

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
- Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

Gli studenti hanno la possibilità di cimentarsi con uno dei generi più amati, il fantasy, e parlare di un tema - fondamentale nella scuola e nella vita - le emozioni - attraverso le 6 emozioni base: felicità, tristezza, paura, disgusto, rabbia e sorpresa.

### A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
- Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

La lezione consiste in una prima parte frontale, co proiezione di diapositive e video seguita da un addestramento pratico su manichini a piccoli gruppi. - gli studenti praticheranno la sequenza di azioni da mettere in atto in caso di ACC (riconoscimento dell'arresto cardiaco, valutazione della sicurezza della scena, chiamata dei soccorsi, ventilazioni,



### RACCHETTE IN CLASSE

Secondaria I  
grado  
Corneliano  
d'Alba,  
- Secondaria I  
grado  
Sommariva  
Perno

compressioni toraciche).

Il progetto è a livello nazionale, i tecnici delle società sportive aderenti ( Tennis club- Alba) si recheranno presso il nostro Istituto Scolastico per svolgere lezioni di tennis, affiancando il docente di scienze motorie e sportive. Verrà pianificato un cronoprogramma stabilito in accordo con il Docente di riferimento . L'Istituto Scolastico verrà dotato delle attrezzature necessarie e del relativo materiale didattico.

### L'AMORE INSEGNA

Secondaria I  
grado  
- Sommariva  
Perno

Il progetto si propone di facilitare un approccio consapevole allo sviluppo - puberale e all'affettività nel periodo della preadolescenza e dell'adolescenza.

### UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE

Secondaria I  
grado  
- Sommariva  
Perno

il progetto nasce con l'intento di affiancare le famiglie nell'insegnare ai - ragazzi il corretto utilizzo degli smartphone, nell'ottica di evitare i rischi di un uso inconsapevole.

### DISPLAY TECHNO

Secondaria I  
grado  
- Sommariva  
Perno

Realizzare percorsi di educazione ai - media digitali per un uso creativo e responsabile degli stessi.

### FACCIAMO MUSICA

Secondaria I  
- grado  
Sommariva

Preparazione del saggio musicale di - fine anno scolastico attraverso materiali musicali di



|                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Perno                                         | repertorio e genere diverso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| STORIA LOCALE                                              | Secondaria I<br>grado<br>- Sommariva<br>Perno | Alla scoperta di Sommariva antica<br>- (Classi Prime). La bela Rosin e l'unità<br>d'Italia (Classi Seconde)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A SCUOLA CON AMREF                                         | Secondaria I<br>grado<br>- Sommariva<br>Perno | Saranno scolti i seguenti percorsi<br>proposti da AMREF : Afro Women le<br>esperienze che ispirano<br>#breakthebias (3A) ; One Heath-Una<br>sola salute (3B); Acqua,clima e<br>sostenibilità (1B- 1A); Dimmi di storie<br>in cammino (2B - 2A); Komboleo (1A -<br>1B - 2B - 3A)                                                                                                                  |
| CORSO BASE DI DISEGNO 3D ED<br>UTILIZZO DELLA STAMPANTE 3D | Secondaria I<br>grado<br>- Sommariva<br>Perno | Durante il corso, si utilizzeranno i<br>software di modellazione 3D, che si<br>interfacciano con le stampanti 3D. Le<br>lezioni saranno altamente pratiche, e<br>ogni lezione prevederà l'esposizione<br>degli argomenti con la successiva<br>applicazione degli stessi attraverso<br>esercitazioni fornite dal docente, con<br>l'obiettivo di rendere il contenuto<br>immediatamente operativo. |
| RICORDANDO NUTO                                            | Secondaria I<br>grado<br>- Sommariva<br>Perno | Riscoprire storie, fatti e memorie che<br>sono conservati nelle cose che ci<br>- circondano a partire dalla casa in cui<br>si abita, la città in cui si vive, la scuola<br>che si frequenta.                                                                                                                                                                                                     |
| PROGETTO NUOTO                                             | Secondaria I<br>grado                         | Il centro CSR di Sommariva Perno<br>propone varie attività acquatiche:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





Sommariva Perno NUOTO, PALLANUOTO, SALVAMENTO. La classe e gli alunni potranno scegliere l'attività da svolgere.

Piccolo blu e grande giallo La letteratura per l'infanzia come strumento di protagonismo di bambini e bambini

Infanzia Baldissero d'Alba, Infanzia Corneliano d'Alba, Infanzia Piobesi d'Alba, - Infanzia Sommariva Perno, Primaria Baldissero d'Alba, Primaria Corneliano d'Alba, Primaria Piobesi d'Alba, Primaria Sommariva Perno

-In questo progetto si vuole utilizzare lo strumento della lettura ad alta voce come rinforzo del protagonismo dei bambini e delle bambine e come veicolo per la costruzione di ponti tra i bambini più piccoli (ultimo anno della scuola dell'Infanzia e primo anno della scuola Primaria) e quelli più grandi (quinto anno della scuola Primaria).

- Due/tre incontri di sensibilizzazione alla scrittura autobiografica con la formatrice in aula scolastica: costruzione di un canovaccio di cose da sapere; raccolta storie di vita per la classe; formazione coppie di lavoro ;

- incontro con gli ospiti della Casa di riposo del comune di Corneliano d'Alba: spiegazione del progetto e individuazione dei sottogruppi (anziano/a e coppia di ragazze/i); raccolta delle storie; - programmazione degli incontri di raccolta nella modalità seguente: durante il colloquio le alunne e gli alunni registrano i racconti; tappa seguente sbobinano quanto registrato; nel colloquio successivo leggono i testi agli ospiti della struttura di accoglienza; - verifica dei contenuti: verificare se siano presenti o mancanti i contenuti pertinenti la finalità del progetto; possibilità che vi sia più di un incontro per raccogliere tutte le cose che la persona vuole dire sulla sua vita (infanzia, scuola, lavoro, affetti...), compresa la possibilità di ricevere immagini fotografiche;- il materiale occorre "metterlo in forma" di storia: ulteriore incontro con il gruppo (ospiti/alunni) alla presenza della formatrice;- messa a punto della storia: supervisione dell'esperta

SUL FILO  
DEI  
RICORDI

Secondaria  
I grado  
—  
Corneliano  
d'Alba



del progetto, risistemazione dei contenuti e incontro successivo con la persona che "si è raccontata" per la lettura finale. Delle storie emerse, si può promuovere la pubblicazione di un libretto conclusivo -sia individuale che di gruppo - con la restituzione alla comunità cornelianese. Tra le finalità del progetto non si esclude la possibilità che le ragazze e i ragazzi interessati possano diventare "lettori" per anziani pronti all'ascolto e alla conoscenza di opere letterarie.

## ● USCITE E VISITE GUIDATE A.S.2022/23

---

Vd Tabella nell' Approfondimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



//

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

### PIANO delle USCITE E DELLE VISITE DIDATTICHE A.S. 2023/24

ORDINE E  
PLESSO

META

BREVE DESCRIZIONE DELL' USCITA

Inf Baldissero

ALBA - PALAZZO MOSTRE  
E CONGRESSI "G.  
MORRA", P.ZZA  
MEDFORD 3

Visita alla mostra interattiva "Truffle bimbi" allestita da Renato Priolo; in continuità con il progetto "I piccoli Baldi"

Inf Baldissero

PARCO DIDATTICO "LE  
COLLINE DI GIUCA"-  
BALDISSERO D'ALBA

I bambini si recheranno nel parco per progettare, creare e curare l'aiuola ad essi riservata, potranno esplorare liberamente il territorio e tutti i giochi di legno presenti nel parco.

Inf Baldissero

DA DEFINIRE CON IL  
VETERINARIO DELL'ASLCN

Si visiterà il canile, saranno date informazioni sul randagismo e sulle modalità di affidamento di un cane. Sarà proposta l'esperienza di contatto con gli animali in sicurezza.



2 : AREA AFFIDO DEL  
CANILE INTERCOMUNALE  
DI POLLENZO O CANILE  
DOG'S WORLD DI  
GUARENE O CANILE DI  
ALBA

|                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inf Baldissero  | TEATRO SOCIALE<br>GIORGIO BUSCA DI ALBA                                                             | I bambini assisteranno allo spettacolo di circo contemporaneo musicale dal titolo "KaliKa" della compagnia Nando e Maila                                                                                                              |
| Inf Piobesi     | AZIENDA AGRICOLA<br>AGRITURISTICA "LA<br>STELLA POLARE" ,<br>STRADA CAPELLO 29-<br>VILLANOVA D'ASTI | Arrivo in azienda stimato per le ore 10, colazione e visita agli animali della fattoria. Svolgimento attività didattica prescelta (laboratorio con il legno). Pranzo, gioco libero, merenda e ritorno a scuola previsto per le 15,40. |
| Inf Sommariva   | CENTRO UOMINI E LUPI<br>DI ENTRACQUE                                                                | I bambini saranno accompagnati alla visita guidata del Centro Uomini e Lupi e al Museo "Attenti al lupo!" per approfondire i vari aspetti legati al lupo, con curiosità e storie sui lupi del centro.                                 |
| Inf. Corneliano | EATALY DI MONTICELLO<br>D'ALBA                                                                      | I bambini si cimenteranno nella preparazione di biscotti a tema natalizio                                                                                                                                                             |
| Inf. Corneliano | CASCINA DIDATTICA<br>"PAPAMORA " A<br>CELLARENGO                                                    | Il personale della cascina accompagnerà i bambini alla ricerca di erbe spontanee che verranno poi accuratamente preparate per la realizzazione di una frittata.                                                                       |
| Inf. Corneliano | TEATRO SOCIALE DI ALBA                                                                              | I bambini dell' ultimo anno assisteranno allo spettacolo teatrale "Kalinka"; viaggio nei personaggi del circo tradizionale messo in scena attraverso il                                                                               |



linguaggio del circo contemporaneo

Primaria  
Baldissero

LA CITTÀ DEI TALENTI -  
CUNEO

Percorso esperienziale di visita presso "La città dei talenti" con attività orientative

Primaria  
Baldissero

REGGIA DI VENARIA

Al mattino visita guidata della reggia, del giardino e della scuderia. Attività di laboratorio proposta dall'organizzazione nel pomeriggio.

Primaria  
Baldissero

MUSEO EUSEBIO -ALBA

Visita alle sezioni preistorica con la classe terza e alla sezione Romana con la classe quinta

Primaria  
Baldissero,  
Primaria  
Corneliano,  
Primaria  
Piobesi,  
Primaria  
Sommariva

MUSEO EGIZIO DI  
TORINO

Visita al Museo Egizio di Torino con guida.

Primaria  
Corneliano

CUNEO-CITTÀ DEI  
TALENTI

La Città dei Talenti integra e connette un luogo fisico – allestito a misura di bambine e bambini, ragazzi e ragazze dai 7 ai 13 anni – con attività orientative sul territorio cuneese, così da poter coinvolgere in modo capillare anche i luoghi geograficamente più difficili da raggiungere. Il focus del progetto è l'Orientamento precoce, che si articola attraverso un percorso di training alle scelte, attività e interventi volti a familiarizzare e a sviluppare le conoscenze su di sé, sulle professioni ed il mondo del lavoro a partire da giovanissima età.



|                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primaria<br>Corneliano | CASTELLO DI PIOVERA<br>(AL)              | L'avventura in costume è un nuovo modo di giocare e imparare: i bambini verranno vestiti a tema e saranno loro a condurre la storia verso il successo, un'esperienza che consente ai partecipanti di immedesimersi totalmente in un personaggio storico o leggendario e vivere una magica avventura. |
| Primaria<br>Corneliano | EATALY- MONTICELLO                       | Partecipazione a laboratorio di cucina.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Primaria<br>Corneliano | MUSEO EUSEBIO ALBA                       | Visita guidata al Museo Eusebio , partecipazione ai laboratori del periodo preistorico per la classe 3° e del periodo romano per la classe 5°                                                                                                                                                        |
| Primaria<br>Piobesi    | BRA AL SALONE DEL<br>LIBRO               | Visita al salone del libro con la possibilità di far partecipare gli alunni ai laboratori presenti e disponibili.                                                                                                                                                                                    |
| Primaria<br>Piobesi    | LA CITTÀ DEI TALENTI A<br>CUNEO          | E' un percorso di training volto a familiarizzare e a sviluppare le conoscenze su di sé, sulle professioni ed il mondo del lavoro a partire da giovanissima età.                                                                                                                                     |
| Primaria<br>Piobesi    | ALLA SCOPERTA DI<br>TORINO IN TRENO/ BUS | Scoprire la città di Torino: i suoi musei e i luoghi di interesse turistico e culturale.                                                                                                                                                                                                             |
| Primaria<br>Piobesi    | ALBA- TEATRO SOCIALE<br>G.BUSCA          | Gli alunni assisteranno alla messa in scena di :<br>Pinocchio                                                                                                                                                                                                                                        |
| Primaria<br>Sommariva  | VISITA ALLA CITTÀ DEI<br>TALENTI (CUNEO) | Percorso esperienziale presso la Città dei Talenti di Cuneo legato al progetto Orientamento che verrà svolto anche nelle classi con intervento di esperti esterni.                                                                                                                                   |





|                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primaria<br>Sommariva    | PARCO DIDATTICO "LE<br>COLLINE DI GIUCA" DI<br>BALDISSERO D'ALBA | I bambini potranno scoprire e sperimentare giochi e attività a contatto con la natura ed immerersi in essa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Primaria<br>Sommariva    | BENEVAGIENNA                                                     | In mattinata breve lezione sulla preistoria; nel pomeriggio, dopo la pausa pranzo, laboratorio di realizzazione di incisioni ed immagini rupestri; macinazione dei cereali con macine preistoriche; visita alle ricostruzioni di una "benna", la capanna dei Bagienni e di abitazioni paleolitiche e neolitiche; dimostrazione dell'accensione del fuoco con metodi preistorici e all'esperimento della fusione dei metalli. |
| Primaria<br>Sommariva    | BRA E POLLENZO                                                   | Visita guidata al percorso archeologico di Pollenzo e al Museo Civico di Palazzo Traversa. Laboratorio di lavorazione della ceramica: esecuzione di un vasetto utilizzando le tecniche usate dagli antichi Romani.                                                                                                                                                                                                           |
| Primaria<br>Sommariva    | CASTELLO DI MASINO<br>(CARAVINO-TORINO)                          | Visita al castello medievale e alle sue sale con attività laboratoriali per immedesimarsi nella vita castellana di un tempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Secondaria<br>Corneliano | TORINO                                                           | Musical in lingua inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Secondaria<br>Corneliano | FINALE LIGURE                                                    | Il primo giorno ci si concentrerà sull'entroterra (visita a luoghi carsici, accenno ai luoghi della Resistenza) e il secondo giorno sul paesaggio marino e la macchia mediterranea con un momento libero previsto sulla spiaggia.                                                                                                                                                                                            |
| Secondaria<br>Corneliano | PARMA                                                            | VISITA AD AZIENDA GASTRONOMICA E CENTRO<br>STORICO CITTA' DI PARMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria<br>Corneliano | MU-CH, MUSEO DELLA<br>CHIMICA, SETTIMO<br>TORINESE | Il museo verrà raggiunto in autobus privato e la visita sarà distinta in due momenti : - una visita guidata al museo, in cui verranno approfonditi aspetti teorici e sperimentali della chimica; - un'attività laboratoriale organizzata e guidata dagli esperti del museo, in cui gli studenti potranno mettere in pratica le competenze acquisite |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria<br>Corneliano | MILANO: MUSEO CIVICO<br>DELLA STORIA NATURALE<br>E CENTRO CITTÀ | In mattinata verrà raggiunto il Museo Civico della Storia Naturale, in cui verrà svolta una visita guidata ed un'attività laboratoriale. Nel pomeriggio le classi si sposteranno nel centro di Milano in cui potranno visitare i principali centri storici e di interesse. |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                            |                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria<br>Corneliano | TEATRO REGIO E MUSEO<br>DEL CINEMA ATORINO | Visione a teatro del Don Pasquale di G.Doninzetti e visita al museo del cinema di Torino |
|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria<br>Corneliano,<br>Secondaria<br>Sommariva | GIORNATA BIANCA A<br>LIMONE PIEMONTE | Due giornate bianche, una per gli alunni della scuola di Sommariva Perno e una per Corneliano. La giornata prevede la partenza dalla scuola con autopullman privato, arrivo presso la località sciistica di Limone Piemonte dove è prevista l'accoglienza, la formazione dei gruppi per livelli di capacità ( principianti, intermedi, esperti) e il noleggio delle attrezzature . Seguirà la lezione con i maestro dello sport invernale scelto (sci discesa, snowboard, ciaspole ). Alle ore 12,30 circa ci sarà la pausa per il pranzo, a cui seguirà la ripresa delle attività fino alle h 16.00. Al termine della giornata, dopo il deposito delle attrezzature, è previsto il ritorno. |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                           |                                                          |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| Secondaria<br>Sommariva | TEATRO REGIO DI<br>TORINO | "Don Pasquale" di G.Doninzetti al Teatro Regio di Torino |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|



|                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria Sommariva | VERONA/LAGO DI GARDA                      | Mattina ai giardini di Sigurtà, pomeriggio a Verona, pernottamento a Verona (o dove conviene), giornata successiva sul Lago di Garda (Salò, Vittoriale)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Secondaria Sommariva | SACRA DI SAN MICHELE E LAGHI DI AVIGLIANA | Visita guidata alla Sacra di San Michele. Spostamento al Lago piccolo di Avigliana, visita con accompagnatori naturalistici alla flora e fauna del Parco dei Laghi di Avigliana.                                                                                                                                                                                                                                |
| Secondaria Sommariva | LAGO MAGGIORE                             | Le classi seconde saranno accompagnate a Stresa. I ragazzi saliranno sul battello che li porterà a visitare l'Isola Bella, l'Isola Madre e l'Isola dei pescatori.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Primaria Piobesi     | BENEVAGIENNA                              | Gli alunni avranno la possibilità di vedere dal vivo le abitazioni dei popoli che si sono alternati nel tempo; dalla capanna semplice e trasportabile paleolitica alla grande abitazione dei Bagienni (età dei metalli), passando per le prime capanne fisse del Neolitico apprendere da un archeologo le caratteristiche dell'antica città romana di Augusta bagienorum e la tecnica dello scavo archeologico. |



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUGREEN

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il



giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Creare ambienti e laboratori di sostenibilità per il primo ciclo per l'educazione e la transizione ecologica.

### Destinatari

- Studenti



## ● OUTDOOR EDUCATION

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi





Nell'a.s. 2022/23 il nostro Istituto ha aderito al bando biennale Fondazione CRC "La scuola estesa : ambiente come aula e libro di testo" per la formazione degli insegnanti sulla didattica all'aperto e la realizzazione di "aule diffuse" sul territorio. Il progetto muove dalla convinzione della necessità di un ribaltamento del ruolo sinora giocato dalla scuola sul territorio e rappresenta una sorta di spartiacque rispetto alla didattica a tutt'oggi effettuata nei due Istituti. Intende, infatti, assumere l'ambiente [nella sua accezione più larga e a partire da quello di vita degli studenti] come punto di vista educativo caratterizzante e imprescindibile per formarsi come uomini e cittadini. In grado di assolvere a tutte le funzioni della scuola: dalle competenze di base e trasversali previste dalla normativa a quelle dettate dalla contemporaneità con le sue emergenze; adeguato e funzionale a scoprire la complessità che ci circonda, le interconnessioni, la ricchezza e la fragilità esistenti, la necessità di muoversi solidali e con sempre maggiore competenza, rispetto e cura.

Altro aspetto caratterizzante è l'estensione dei soggetti chiamati a svolgere una funzione educante. Il progetto inserisce nella scuola e nell'attività didattica la pluralità di competenze presenti sul territorio, chiamandole a collaborare con gli insegnanti in modo strutturato e permanente. La formazione delle nuove generazioni deve vedere la scuola svolgere le proprie funzioni all'interno di una comunità attenta e disponibile, disposta a giocare a tutto tondo il ruolo di "comunità educante".

Su queste basi, il progetto intende contraddistinguersi per concretezza, gradualità e misurabilità: produrre un cambiamento vero, a livello di istituto e già nel breve periodo. Per quanto attiene gli insegnanti, rappresentare una proposta in grado di coinvolgere e nel contempo "tranquillizzare" sulla praticabilità del percorso di innovazione prefigurato. Per le altre componenti della comunità, garantire la partecipazione piena al progetto, nella coscienza dell'importanza e strategicità che riveste per il futuro dei nostri Comuni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nella prima delle due annualità del progetto, i docenti interessati della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria dei quattro plessi hanno partecipato al corso di formazione tenuto da docenti dell'Università di Torino e hanno iniziato a svolgere attività all'aperto con le proprie classi.

Gli alunni della Scuola Primaria di Sommariva Perno hanno scelto 5 aule diffuse nel Comune di Sommariva, hanno ideato un logo in collaborazione con gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Montà e scelto i nomi per ognuno dei cinque ambienti di apprendimento all'aperto.

A fine maggio sono state inaugurate le cinque nuove aule didattiche, che però non hanno muri e soffitto, sono disseminate nel centro storico e nelle aree verdi comunali. In ognuna di esse si trova il logo, il nome dell'aula, del Comune e dell'IC.

- AULA DEL BOSCO DIDATTICO (presso il Bosco didattico)
- AULA DEL CIELO INFINITO (Via dei Giardini)
- AULA DELLA RIFLESSIONE (Chiesa di San Bernardino)



- AULA MILLEFIORI (Piazza Mirafiori)
- AULA IN CRESCITA (cortile della scuola dell'Infanzia)

Le lezioni all'aperto nel nostro Istituto non sono una novità, ma questa iniziativa rende il tutto più ufficiale ed importante, non solo per i bambini che utilizzeranno queste nuove aule con educazione e rispetto, ma anche per il Paese che ora diventa parte attiva della formazione dei nostri alunni.

Tali aule potranno essere utilizzate da qualsiasi ordine di scuola del nostro IC. Sono state individuate nel comune di Sommariva Perno in quanto il progetto richiedeva proprio un plesso Polo per questa iniziativa con l'auspicio che anche gli altri plessi trovino angoli del proprio comune da utilizzare come aule estese anche se non ufficializzate.

Le attività da svolgere saranno libere e a cura di ogni singolo docente o team, chi desidera potrà utilizzare le UDA proposte e create (sito outdoor).

E' stato creato un sito apposito con l'applicazione "Sites" intitolato "La scuola estesa" per la condivisione con tutti i docenti dell'Istituto del materiale, delle attività svolte nell'ambito della formazione outdoor e delle UDA ideate dalle docenti dell'Infanzia e della Primaria. Tale sito verrà inserito nell'apposito box creato sul sito ufficiale dell' IC al termine della seconda annualità del progetto.

Nella seconda delle due annualità i docenti sono invitati a progettare, realizzare e documentare almeno 3 Uda di outdoor education (1 nel 1<sup>a</sup> quadrimestre e 2 nel 2<sup>a</sup>) da svolgersi anche nelle aule all' aperto individuate dal progetto. Fondamentale che siano il più possibile trasversali ovvero, per la Scuola dell'Infanzia, che tocchino diversi ambiti e per la Primaria diverse discipline. Si possono prendere come spunto le UDA tabulate lo scorso anno e inserite nell' archivio, accessibile a tutti i docenti, o progettate ex novo. Nel primo quadrimestre sono escluse dall'attività le classi prime che dovranno inserirsi nel secondo. Le UDA di nuova creazione verranno inserite nell' archivio implementandolo. La cabina di regia sarà disponibile per consulenza, sostegno e indicazioni ai docenti qualora ne avessero necessità. Al termine di ogni quadrimestre sono previsti dei momenti di restituzione ai colleghi riferendo punti di forza e criticità delle UDA realizzate.

Sempre alla cabina di regia ci si potrà riferire per avere la consulenza di esperti presenti sul territorio le cui competenze potranno essere utili nello svolgimento di alcune UDA. Altra



attività prevista riguarda la realizzazione di percorsi di collaborazione/continuità fra i diversi ordini di scuola.

Per un monte ore di circa 20 per IC saranno attivati laboratori con gli alunni e formazione docenti presso le Scuole dell'Infanzia dell'IC di Montà e dell'IC di Sommariva Perno su tematiche naturalistiche (flora spontanea) condotti dal docente universitario A.Caretto.

Sono poi previste uscite di formazione per gli insegnanti su alcuni siti di particolare rilevanza storico-artistica (Sacro Monte dei Piloni di Montà, Museo parrocchiale e Confraternita di San Bernardino di Sommariva Perno, Confraternita di San Francesco a Santa Vittoria d'Alba) a cura di esperti dell'Ecomuseo. Ulteriori due incontri destinati sia agli studenti (primaria Sommariva) che ai docenti dell'Istituto avranno come tema "Il cambiamento climatico" e saranno condotti dal personale del Centro Nazionale di Meteorologia e Climatologia Aerospaziale dell'Aeronautica Militare .

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondazione CRC Cuneo

## ● DIGITAL BOARD

---



## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Dotare la scuola di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

### Destinatari

- Studenti

## ● RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

### Obiettivi dell'attività

---





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno dell'istituzione scolastica.

### Destinatari

- IC SOMMARIVA PERNO

## ● AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività

Realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia.



## Destinatari

- Studenti

## ● LABORATORI STEM

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

La priorità dei sistemi educativi a livello globale è il potenziamento dell'apprendimento delle STEM, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.



## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. (Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale - PNSD).

### Destinatari

- Studenti

### ● EXPLORA

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green





### Risultati attesi

---

Nell'a.s. 2023/24 il nostro Istituto ha aderito al bando annuale "Explora" della Fondazione CRC, volto a valorizzare il patrimonio naturale della provincia di Cuneo e permettere alle giovani generazioni di scoprire l'eterogeneità e le bellezze paesaggistiche e ambientali della provincia di Cuneo, promuovendo attività all'aria aperta.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Lo scorso anno la scuola, inerentemente al Bando Fondazione CRC "Explora", ha sottoscritto due accordi di Partenariato, uno con l'Associazione Ecomuseo delle Rocche del Roero (per la realizzazione del progetto "GEOCACHING sui sentieri del Roero") e l'altro con l'Associazione



Centro Nazionale Studi Tartufo di Alba - Tartufaia (per la realizzazione del progetto "Educazione ambientale attraverso il tartufo"). Ad ora risulta accolto soltanto il progetto Geocaching e pertanto soltanto questo sarà certamente realizzato e sarà rivolto agli alunni delle quarte e delle quinte della Scuola Primaria e a tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Non vi sono attualmente indicazioni su una possibile realizzazione del progetto proposto dall'Ass.Tartufaia, non essendo stato accolto dal Bando CRC.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondazione CRC Cuneo



## Attività previste in relazione al PNSD



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

SOMMARIVA PERNO - CNIC818004

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Per quel che riguarda la valutazione dei livelli di sviluppo, le attività di valutazione e di verifica avvengono seguendo delle scansioni temporali fisse, dettate dalla logica interna della pratica educativa. Si distinguono tre momenti di osservazione: 1) iniziale, volto a delineare il quadro delle competenze di ingresso; 2) intermedio che consente di riequilibrare le proposte educative e i percorsi di apprendimento; 3) finale che riguarda la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Scuola dell'Infanzia è un'istituzione scolastica che, liberamente scelta dalle famiglie, accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza, offrendo un'ottima occasione di esercizio al Diritto all'Educazione. I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione prevede dei momenti di osservazione riguardanti le capacità di relazioni con gli altri (pari e adulti) e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe e dai docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Relativamente a quanto sopra indicato, l'Istituto ha scelto i seguenti criteri di valutazione: 1) Competenze disciplinari di base. 2) Livello di autonomia e di organizzazione del lavoro. 3) Esecuzione dei compiti. 4) Interesse, partecipazione alle attività e impegno.

Con l'ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni nella Scuola Primaria avverrà con l'attribuzione di giudizi descrittivi al posto dei voti numerici. Dalle Indicazioni Nazionali si sono individuate le competenze e gli obiettivi di ogni disciplina che ogni alunno dovrebbe raggiungere al termine dell'anno scolastico. Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione. Questi livelli tengono conto delle quattro dimensioni ministeriali: situazione, risorse, continuità, autonomia.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica



Considerata la centralità assegnata dalla Legge 20 Agosto 2019, n. 92 all'insegnamento dell'educazione civica in ogni ordine di scuola, i docenti di tutti e tre gli ordini del nostro Istituto hanno operato in sinergia per la creazione di un curriculum verticale nel quale l'educazione civica viene declinata in modo graduale ed omogeneo dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo grado. A tal fine sono stati declinati nel nostro curriculum, a partire dalla scuola dell'Infanzia, i tre nuclei tematici indicati dalla Legge n. 92 attraverso gli articoli 3, 4 e 5, nonché attraverso l'allegato A alle Linee guida del 22 Giugno 2020: la Costituzione; lo Sviluppo Sostenibile e l'educazione alla Cittadinanza Digitale. E' inoltre importante sottolineare come l'Educazione Civica sarà materia d' insegnamento trasversale che potrà inoltre essere integrata da esperienze extrascolastiche legate alla rete di associazioni presenti sul territorio. Altra fondamentale risorsa saranno le Famiglie con le quali verrà rafforzato il Patto educativo di Corresponsabilità. Il nostro obiettivo è portare allo sviluppo di una graduale e robusta coscienza civica nei nostri allievi. Dal momento che l'Educazione Civica, al pari delle altre discipline, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli, "in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica" (Allegato A alle Linee guida per l'educazione civica). A tal fine ci si avvarrà delle griglie di valutazione elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Scuola primaria:

- 1) Frequenza.
- 2) Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.
- 3) Attenzione e partecipazione.
- 4) Applicazione e impegno.

Scuola secondaria:

- 1) Partecipazione e interesse
- 2) Impegno e responsabilità





- 3) Autonomia e organizzazione del lavoro
- 4) Rispetto delle regole e del patto educativo.

## **Allegato:**

Criteri valutazione IST COMPR 22\_23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alle classi seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio



motivato iscritto a verbale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (se previsto dalla legislazione vigente) . Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

### **Allegato:**

NOTA USR SCRUTINI e VALUTAZIONE STUDENTI m\_pi.AOODRPI.REGISTRO-UFFICIALEU.0012600.18-09-2023.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace, aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale, favorire il contatto con le proprie emozioni e i propri sentimenti stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea, potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale, sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.

##### Punti di debolezza:

Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati. Difficile avere ore di mediatori culturali. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli studenti; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perché si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie neo arrivate ci si avvale di altre famiglie e si seguono le indicazioni dei servizi sociali.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace, aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale, favorire il contatto



con le proprie emozioni e i propri sentimenti stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea, potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale, sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.

Punti di debolezza:

Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati. Difficile avere ore di mediatori culturali. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli studenti; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perché si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie neo arrivate ci si avvale di altre famiglie e si seguono le indicazioni dei servizi sociali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nel nostro Istituto ci sono progetti significativi che coinvolgono tutti gli ordini di scuola e tutti gli insegnanti di sostegno e curricolari delle classi in cui si registra la presenza di studenti con disabilità. Si tratta di progetti che hanno l'obiettivo di: rendere la comunicazione dell'alunno più efficace, aumentare il livello dei partner comunicativi e delle occasioni di interazione sensibilizzare i partner, sperimentando canali comunicativi e relazionali alternativi al linguaggio verbale, favorire il contatto con le proprie emozioni e i propri sentimenti stimolare una maggiore consapevolezza e percezione corporea, potenziare l'abilità senso-motoria. Per quanto riguarda gli alunni stranieri o quelli con svantaggi socio-culturali si realizzano percorsi di alfabetizzazione e di recupero sia con soggetti del volontariato locale, sia con risorse del personale docente interno all'Istituto. La scuola risponde congruamente ai bisogni educativi specifici ed aggiorna i Piani educativi personalizzati.

Punti di debolezza:

Si segnala un costante aumento di alunni con bisogni educativi specifici certificati. Difficile avere ore di mediatori culturali. I percorsi di lingua italiana sono comunque garantiti a tutti gli studenti; le modalità di impostazione variano a seconda dell'età, ma in genere si cerca di lavorare a piccolissimo gruppo o in maniera individualizzata per poche ore perché si ritiene che la classe sia comunque un luogo privilegiato per l'apprendimento tra i pari. Per comunicare con le famiglie neo arrivate ci si avvale di altre famiglie e si seguono le indicazioni dei servizi sociali.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico



Specialisti ASL

Associazioni

Docenti referenti per i BES

Rappresentante dei genitori

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI (quasi tutti ormai stilati secondo la classificazione ICF, che va ad evidenziare il funzionamento della persona in oggetto e prendono contatti con la famiglia per una migliore conoscenza dell'alunno). Nel caso di passaggio al grado scolastico successivo, gli insegnanti provvedono alla compilazione e attivazione dei protocolli di continuità stilati dalla funzione strumentale inclusione e prevedono incontri con gli insegnanti dei due ordini di scuola, con la famiglia e con i servizi di ASL e Centro Ferrero. Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe in accordo con la famiglia. Il documento, essendo in divenire, può essere modificato in qualsiasi momento. Oltre a questo, nel corso dell'anno, viene effettuata una verifica intermedia e, al termine dell'anno scolastico, una verifica finale. L'istituto utilizzerà il nuovo modello di PEI, emanato con il DI153/ 2023 in correzione del il DI 182/2020, basato sul Profilo di Funzionamento attraverso una prospettiva bio-psico-sociale, secondo la quale non vengono solo valutati gli aspetti biologici del soggetto ma anche quelli psicologici, familiari e sociali. Il funzionamento e la disabilità sono strettamente collegati all'ambiente di vita, per questo motivo, nel documento saranno individuati FACILITATORI e BARRIERE che impattano sulla partecipazione della persona stessa. Le quattro dimensioni attorno alle quali è costruito il nuovo PEI sono: 1) Socializzazione e interazione; 2) Comunicazione e linguaggio; 3) Autonomia e orientamento; 4) Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti (curricolari e di sostegno), famiglie, Dirigente Scolastico, equipe medica che ha preso in





carico il minore, assistenti alle autonomie, enti territoriali di supporto alla genitorialità e/o all'inclusione scolastica.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia ricopre un ruolo importante nell'azione inclusiva al fine di guardare la persona nel suo progetto di vita, rispettandone i bisogni reali per raggiungere il maggior benessere possibile. I documenti individualizzati sono redatti congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante incaricato all'alunno stesso, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Partecipazione alle riunioni dei GLO, due volte l'anno.

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo





|                                                          |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione ai GLO                                                       |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                                       |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni                                                           |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione ai GLO                                                       |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Partecipazione ai GLO                                                       |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione                            | Partecipazione ai GLO                                                       |
| Personale ATA                                            | Assistenza alunni disabili                                                  |



## Rapporti con soggetti esterni

---

|                                                                 |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                         |
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                      |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti territoriali integrati                                            |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità    |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti territoriali integrati                                            |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti a livello di reti di scuole                                       |
| Tavolo Integrazione e Intercultura del Comune di Alba           | Il nostro istituto vi partecipa a partire dall'as 22/23                    |
| Incontri con Consorzio socio-assistenziale di Alba              | Il nostro istituto vi partecipa a partire dall'as 21/22                    |

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni terrà conto di quanto previsto nel PEI e, a seconda delle caratteristiche e del funzionamento di ciascun alunno, il percorso scolastico potrà articolarsi seguendo gli obiettivi comuni della classe oppure seguendo obiettivi personalizzati. Il PEI, che rappresenta la programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso, permette al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, il perseguimento di obiettivi trasversali fondamentali per il progetto di vita di ognuno come l'autonomia personale, la consapevolezza e la partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento, il rispetto delle regole e la socializzazione.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro istituto, per tutti gli allievi, garantisce pari opportunità all'interno del percorso scolastico. Sono previsti progetti in verticale nel comprensivo, ma anche progetti di continuità con le scuole secondarie di secondo grado, personalizzati a seconda delle caratteristiche di ogni ragazzo.

## Approfondimento

---

L'Istituto comprensivo, a partire dall'a.s.2021-2022 ha elaborato i seguenti documenti:

- Linee guida per genitori di alunni BES-DSA
- Linee guida per genitori di alunni Legge 104/92
- PDP per alunni stranieri (area: svantaggio linguistico)
- Protocollo d'accoglienza per alunni stranieri e con background migratorio
- Protocollo di accoglienza per alunni adottati
- Elenco dei Servizi utili ai cittadini stranieri sui territori di Alba e di Bra



Nel'a.s. 2023/24, in riferimento art.3 del DM 182/2020 Composizione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, il D.S. emana il Decreto Costituzione GLO.

Il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) è stato compilato nel giugno 2023 ed è stato deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22.06.2023. Il PAI viene allegato al presente PTOF ed è consultabile anche sulla piattaforma "Scuola in Chiaro".

## Allegato:

PAI giugno 2023\_compressed.pdf