



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Piero Angela”

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di I° grado

Via Vittorio Emanuele, n. 200 - 12042 BRA (Cuneo)

Tel./Fax 0172/412438 C.F. 90054270047

E-mail-PEC: cnic86400t@pec.istruzione.it

e-mail-PEO: cnic86400t@istruzione.it

Codice Univoco di fatturazione: UFMJ00

codice Ente Ipa: icbu

Prot. e data: vedere segnatura

All'Albo e al sito web dell'Istituto

Agli Atti

Ai docenti dell'Istituto Comprensivo “Piero Angela” di Bra

Ai docenti di altre Istituzioni Scolastiche

Oggetto: DECRETO AVVIO PROCEDURA DI SELEZIONE DOCENTI INTERNI ALL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA con la qualifica di Esperto/Tutor per il conferimento di incarichi individuali per la realizzazione di n. 3 Moduli- Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Agenda Nord - interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020:

- **Modulo 65966: Lingua madre – “Testi e linguaggi”**
- **Modulo 65958: Lingua madre – “Nati per leggere”**
- **Modulo 66002: Matematica – “Potenziamento matematico”**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.
Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus
Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B,
ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, interventi di cui al
Decreto n.102 del 27/05/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito,
Avviso Prot. 136777 del 09/10/2024 , FSE+, “Agenda Nord “,interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020

Lettera Autorizzativa prot. n. AOOGABMI. n. 181969 del 13/12/2024
TITOLO PROGETTO: Progetto CIA - Competenze, Inclusione, Apprendimento
COD. ESO4.6.A1.B-FSEPN-PI-2024-141
CUP: G74D24004740007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante “Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;

Firmato digitalmente da GIAVELLI ILARIA



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la Legge 15 marzo 1997 n. 59, recante “*Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*”;
- VISTO** il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante “*Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59*”;
- VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione*”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche*” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il “*Codice dell'amministrazione digitale*”;
- VISTA** la legge 31 dicembre 2009, n.196, “*Legge di contabilità e finanza pubblica*”;
- VISTO** il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “*Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca*”;
- VISTO** il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante “*Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche*”;
- VISTO** il decreto-legge 7 maggio 2024, n. 60, attualmente in fase di conversione, recante “*Ulteriori disposizioni urgenti in materia di politiche di coesione*”;
- VISTA** la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007);
- VISTO** l'art. 11 della Legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante “*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*”, in forza del quale “*ogni nuovo progetto di investimento pubblico, nonché ogni progetto in corso di attuazione alla predetta data, è dotato di un "Codice unico di progetto", che le competenti amministrazioni o i soggetti aggiudicatori richiedono in via telematica secondo la procedura definita dal CIPE*”;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- VISTO** il D.I. n. 129/2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTA** la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020 che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;
- VISTO** il Decreto Legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante “*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*” e, in particolare, l'articolo 6;



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

VISTO il Decreto Legislativo 31 marzo 2023 n. 36 recante “*Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78 recante delega al Governo in materia di contratti pubblici*”;

VISTO il Decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “*disposizioni per l’adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati)*”;

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo sociale europeo;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTO Il Regolamento (UE) N. 1060 del 2021 – Disposizioni comuni ai fondi assegna alle Autorità di Gestione il compito di garantire l’immunizzazione dagli effetti del clima degli investimenti in infrastrutture la cui durata attesa è di almeno cinque anni, nell’ambito della selezione delle operazioni da ammettere a finanziamento;

VISTA la delibera del Comitato interministeriale per la programmazione economica (CIPE) n. 18/2014 e la decisione di esecuzione C (2014) 8021 Final – CCI 2014IT16M8PA001 del 29 ottobre 2014 di approvazione dell’accordo di partenariato 2014-2020 Italia;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell’accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l’approvazione del Programma Nazionale 2021-2027 “Scuola e competenze”, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;

VISTA la decisione di esecuzione della commissione del 09.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 Final del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante “*Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione e del merito*”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 5 gennaio 2021, n. 6, ancora in vigore, recante “*Individuazione degli uffici di livello dirigenziale non generale dell’amministrazione centrale del Ministero dell’istruzione*”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176;



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

VISTO il programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 “*Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)*” ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento “l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”, nonché il potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze in ambito spaziale e territoriale;

VISTO il Rapporto nazionale 2023, predisposto da INVALSI, all’esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;

CONSIDERATO che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici, anche nelle scuole del centro-nord;

CONSIDERATO che per contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2014-2020 e 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle scuole che presentano livelli di apprendimento più critici, come rilevati da Invalsi;

CONSIDERATO che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi specifici 10.1 e 10.2 del PON 2014-2020 sulla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e sul miglioramento delle competenze chiave degli allievi, nonché l’obiettivo specifico ESO4.6 e, in particolare, le azioni “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica” e “Potenziamento delle competenze di base” del PN 2021-2027, appare necessario e urgente adottare un piano complessivo, denominato “**Agenda Nord**”, per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l’abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

CONSIDERATO che tali percorsi formativi devono prevedere un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno, la promozione di attività di orientamento e tutoraggio, in coerenza con le Linee guida per l’orientamento, una didattica innovativa e laboratoriale e attività extracurricolari e anche nei periodi di sospensione delle lezioni, per offrire agli studenti la possibilità di continuare a imparare, nonché percorsi formativi per i docenti sulla didattica orientativa, sulla progettazione didattica, sull’utilizzo dei dati per migliorare gli esiti degli apprendimenti, il coinvolgimento delle famiglie e azioni di supporto e accompagnamento delle scuole anche da parte degli enti di ricerca del Ministero dell’istruzione e del merito;

CONSIDERATO che è necessario che il suddetto piano “Agenda Nord”, sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Centro Nord, ricomprendendo le scuole statali e paritarie non commerciali delle c.d. “Regioni in transizione” e delle c.d. “Regioni più sviluppate” di cui all’Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle rilevazioni nazionali dell’INVALSI;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell’11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, recante modifiche al decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

CONSIDERATO che il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica";

CONSIDERATO che le attività previste devono perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali (Comuni e Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27/05/2024 N. 102, con il quale è stato definito un piano per la definizione di percorsi educativi e formativi al fine di potenziare le competenze, ridurre i divari territoriali e negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica;

VISTO l'Avviso Prot. 0136777, 09/10/2024, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto delle "regioni in transizione" e delle "regioni più sviluppate", di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 - di durata biennale a partire dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, e finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020;

VISTA la candidatura n. 6868 presentata dall'Istituzione scolastica nei termini dell'Avviso sulla Piattaforma PN scuola e competenze 2021 -2027;

VISTE le delibere di adesione ed approvazione del progetto da parte del Collegio Docenti del 29/10/2024 – delibera n. 7 e del Consiglio di Istituto – delibera n. 57/2024 del 07/11/2024;

VISTA la nota M.I.M. prot. 181969 del 13/12/2024 relativa all'autorizzazione del Progetto Avviso pubblico prot. n. 136777 del 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord, con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento complessivo di € 54.540,00 così ripartito:

ESO4.6	A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-PI-2024-141	54.540,00 €
--------	------	-------------------------------	-------------

VISTO il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

VISTO il Regolamento d'Istituto per il conferimento di incarichi individuali adottato con Delibera del Consiglio d'Istituto n. 29 del 21/05/2024;

VISTO Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 relativo all'a.s. 2025/2026 approvato con delibera nr. 48 dal Consiglio di Istituto in data 18/12/2025 e delibera n. 3 del Collegio Docenti del 18/12/2025;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 28/01/2025, di approvazione del Programma Annuale per l'Esercizio finanziario 2025;

CONSIDERATO che questa Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste prioritariamente tra il personale interno all'Istituzione; ove non sia possibile si procederà con il conferimento dell'incarico al personale interno ad altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime) oppure al personale esterno dipendente di altra Pubblica Amministrazione con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, oppure, in mancanza di questi, a soggetti privati esterni;



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti interni ed esterni al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la Circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO il **Decreto di assunzione in bilancio del 12/02/2025 – prot. 1480;**

VISTA la **nomina del Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.) – prot. 7409 del 05/09/2025;**

VISTO l'atto di **disseminazione del 23/05/2025 – prot. n. 4738;**

RILEVATA la necessità di individuare **n. 3 Docenti Esperti e n. 3 Docenti Tutor** per la realizzazione di n. 3 Moduli formativi nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Agenda NORD - Progetto CIA - Competenze, Inclusione, Apprendimento **ESO4.6.A1.B-FSEPN-PI-2024-141 - CUP G74D24004740007**, nello specifico:

Tipologia Modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	"Testi e linguaggi"	€ 6.060,00
Lingua madre	"Nati per leggere"	€ 6.060,00
Matematica	"Potenziamento matematico"	€ 6.060,00

DECRETA

Art. 1 - Di avviare una procedura di selezione comparativa di curricula finalizzata al reclutamento di personale **docente Esperto in possesso di specifiche competenze e docente Tutor** da impiegarsi nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) Progetto "Progetto CIA - Competenze, Inclusione, Apprendimento" – Agenda Nord

Cod. ESO4.6.A1.B-FSEPN-PI-2024-141- CUP: G74D24004740007, per la realizzazione dei seguenti moduli:

N. 3 Moduli formativi previsti:

- **Modulo 65966: Lingua madre – "Testi e linguaggi"**
- **Modulo 65958: Lingua madre – "Nati per leggere"**
- **Modulo 66002: Matematica – "Potenziamento matematico"**



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

Linee di intervento e periodo di svolgimento

Tipologia e titolo modulo	Ruolo	Nr. figure	Titolo di Accesso	Nr. ore	Periodo dal/al	N. allievi	Sede
Modulo 65966 Lingua Madre- “Testi e Linguaggi” Descrizione Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche orientate sulla funzione euristica della lingua e all’esplorazione cognitiva della realtà. Il laboratorio si concentra su: - diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o drammatizzarli; - lo sviluppo delle competenze narrative con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione anche calate nel contesto reale.	Esperto	1	Titolo di studio che dia accesso all’insegnamento nella scuola primaria o all’inserimento in GPS per l’insegnamento nella scuola primaria	30 così modulabili: parte I - 15 ore: Lettura e comprensione parte II- 15 ore: potenziamento delle competenze narrative	Dal 20/01/25	20/25	Plesso Rita Levi Montalcini
	Tutor	1	Titolo di studio che dia accesso all’insegnamento nella scuola primaria o all’inserimento in GPS per l’insegnamento nella scuola primaria	30 così modulabili: parte I - 15 ore: Lettura e comprensione parte II- 15 ore: potenziamento delle competenze narrative			
Modulo 65958 Lingua Madre- “Nati per Leggere” Descrizione Il laboratorio di lettura si propone di rinforzare	Esperto	1	Titolo di studio che dia accesso all’insegnamento nella scuola primaria o all’inserimento in GPS per l’insegnamento nella scuola primaria	30 così modulabili: parte I -15 ore: ascolto e comprensione parte II- 15	Dal 20/01/20 25	20/25	Plesso E. Rita Levi Montalcini



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

l'acquisizione della letto-scrittura per i bambini di classe seconda, lavorando anche sull'aspetto della comprensione del testo e sulla riflessione derivante da esso. Saranno previsti momenti di lavoro per il consolidamento della lettura autonoma di testi e momenti di lettura da parte dell'adulto che porteranno ad una riflessione condivisa e ad un potenziamento delle competenze narrative, oltre che ad un naturale incremento del lessico.				ore: lettura e comprensione			
	Tutor	1	Titolo di studio che dia accesso all'insegnamento nella scuola primaria o all'inserimento in GPS per l'insegnamento nella scuola primaria	30 così modulabili: -parte I -15 ore: ascolto e comprensione -parte II-15 ore: lettura e comprensione			
Modulo 66002 Matematica- "Potenziamento matematico" Descrizione Modulo di potenziamento sulla matematica per gli alunni della classe seconda, per cui sono risultate delle fragilità.	Esperto	1	Titolo di studio che dia accesso all'insegnamento nella scuola primaria o all'inserimento in GPS per l'insegnamento nella scuola primaria	30 così modulabili: parte I - 15 ore parte II- 15 ore	Dal 20/01/25	20/25	Plesso Rita Levi Montalcini
	Tutor	1	Titolo di studio che dia accesso all'insegnamento nella scuola primaria o all'inserimento in GPS per l'insegnamento nella scuola primaria	30 così modulabili: parte I - 15 ore parte II- 15 ore			

Art. 2 - Il reclutamento avverrà secondo procedura comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, rispettando il seguente ordine di priorità:

- 1) Personale interno in servizio presso l'IC "Piero Angela" di Bra – Destinatario di Lettera d'incarico
- 2) Personale in servizio presso altre Istituzioni scolastiche – Collaborazione plurima lettera d'incarico

Art. 3 – Per quanto riguarda il compenso, l'U.C.S. complessiva oraria per la realizzazione dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari è complessivamente, per le figure del Docente esperto e del Tutor, pari a € 100,00 di cui:



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

- 70 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere per la figura del docente Esperto;
 - 30 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere per la figura di Tutor;
- per le ore effettivamente svolte e debitamente documentate.

Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione del finanziamento specifica del Programma Nazionale Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+). Gli incarichi saranno affidati anche in presenza di un solo candidato per figura richiesta, purché in possesso dei requisiti richiesti.

Nel caso in cui, alla conclusione della procedura selettiva per l'individuazione del personale destinato alla realizzazione dei moduli previsti, non fossero individuate professionalità interne, l'Istituto scolastico procederà con un avviso rivolto a personale estraneo all'amministrazione o a soggetto privato esterno.

Art. 4 - In caso di mancata attivazione, per qualsiasi causa, del percorso formativo in oggetto, l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi. La scuola, altresì, si riserva la facoltà di sospendere l'incarico conferito, di rinviarlo, di non procedere alla sua aggiudicazione senza che ciò possa dare diritti a reclamo o pretesa alcuna. L'Istituto, se necessario, può sospendere o annullare la procedura selettiva de qua ed emanare atra procedura selettiva.

Art. 5 – Di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto.

Art. 6 – Che l'incarico di Responsabile del procedimento ai sensi della legge n. 241/1990 è assunto dalla dirigente Scolastica Prof.ssa Ilaria Giavelli.

Art. 7 – Per obbligo di trasparenza e della massima divulgazione, la presente determina viene pubblicata all'Albo, all'Amministrazione Trasparente e sul sito web di questo Istituto Scolastico <https://icpieroangelabra.edu.it/>

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Ilaria Giavelli

*Firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005
s.m.i. e norme collegate*