



Piano e Regolamento Didattica Digitale Integrata (DDI)

Con validità a partire dall'anno scolastico 2020-21 e possibilità di modifiche e/o integrazioni su proposta delle componenti scolastiche.



INDICE

→ PREMESSA	Pag. 2
→ NORMATIVA DI RIFERIMENTO	Pag. 2
→ FINALITÀ E OBIETTIVI	Pag. 3
→ ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ	Pag. 3
→ ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	Pag. 3
→ LE METODOLOGIE DELLA DDI	Pag. 5
→ DDI E SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ IN PRESENZA	Pag. 6
→ DDI PER ALUNNI IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONE DI FRAGILITÀ	Pag. 8
→ ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Pag. 8
→ LA VALUTAZIONE NELLA DDI (Allegato n.1 " Criteri di valutazione DAD a.s. 2019/20)	Pag. 8
→ PRIVACY	Pag. 9
→ RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA	Pag. 9
→ FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO	Pag. 9
→ SITOGRAFIA	Pag. 10



PREMESSA

L'I.C. di Capiago Intimiano da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, facendo propri gli obiettivi previsti dalla legge 107/2015 che assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva, oltre che il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per questo l'Istituto declina, all'interno del PTOF, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto utili a "migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche." (Piano Scuola Digitale).

Per **Didattica Digitale Integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento, rivolta a tutti gli alunni come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a Distanza (DAD).

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, richiedono a tutte le scuole, a partire dall'anno in corso, l'adozione un Piano che indichi le azioni e le risorse necessarie affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

La DDI costituisce parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula. Essa rientra inoltre nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1 -AgID, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- ▶ la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- ▶ la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- ▶ il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- ▶ l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- ▶ il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- ▶ "Direttive del Dirigente Scolastico per la didattica a distanza quale strumento di gestione dell'emergenza (Circolare comprensivo n.88 del 20 marzo 2020)

Il Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 da aggiornamenti e/o implementazioni del



RE AXIOS, della piattaforma COLLABORA e dell'applicativo JITSY Meet e dall'introduzione di Microsoft 365 che sarà inserito a breve nella stessa piattaforma.

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il presente Piano, adottato nell'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, consentendo quindi di potenziare la didattica in presenza.

Attraverso la tecnologia, a supporto della didattica quotidiana, vengono promosse le seguenti finalità:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- valorizzazione dell'esperienza e le conoscenze degli alunni, favorendo l'esplorazione e la scoperta;
- sviluppo della consapevolezza del proprio modo di apprendere, alimentando la motivazione degli studenti;
- inclusione, attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);
- omogeneità dell'Offerta Formativa dell'Istituto: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ

L'analisi della situazione di partenza e delle condizioni di fattibilità delle azioni da progettare fa riferimento a quanto riportato all'interno del RAV.

Il nostro Istituto dispone di strumenti tecnologici (computer e LIM) per i quali vengono periodicamente effettuati l'ordinaria manutenzione, l'installazione di applicativi per i docenti e l'acquisto di componenti per la sostituzione di quelli danneggiati.

La dotazione informatica è stata notevolmente incrementata con l'acquisto di strumentazioni (PC, notebook, tablet, LIM, monitor interattivi) effettuato con i fondi destinati alle scuole per l'emergenza sanitaria e con i fondi ottenuti con la partecipazione a Progetti europei (PON – FESR). È stata inoltre ampliata e resa più efficace la connettività nei tre ordini scolastici.

Tutti i plessi dell'Istituto dispongono di strumenti (computer, tablet e LIM) che vengono utilizzati durante le attività didattiche; nelle scuole primarie e secondarie sono presenti anche laboratori informatici. Ogni classe delle scuole secondarie è dotata di LIM; nelle Scuole Primarie si sta completando la dotazione classe per classe. La connettività ad internet degli edifici scolastici viene costantemente monitorata al fine di rendere più efficace il servizio.

La partecipazione dell'Istituto a progetti e bandi ha anche allo scopo di integrare le proprie disponibilità finanziarie per incrementare la propria dotazione.

Attraverso i bandi PON e il Piano Triennale delle Arti, l'Istituto si è infatti aggiudicato ulteriori finanziamenti che hanno consentito l'acquisizione di nuove strumentazioni tecnologiche per i plessi. (RAV)



ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti Disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono *Attività Integrate Digitali (AID)*:

Sono **ATTIVITÀ ASINCRONE**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come:

- attività di approfondimento con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

L'Istituto utilizza il Registro Elettronico AXIOS che, al suo interno, è stato implementato dalla piattaforma e-learning "Collabora", per consentire agli studenti la visione, il download e l'invio ai docenti di contenuti didattici disciplinari.

L'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede due modalità di realizzazione:

- l'utilizzo del Registro AXIOS per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, giustificazioni), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico. In tal modo l'alunno può visionare video, PowerPoint, file audio con il download sul proprio dispositivo o attraverso link creati dal docente;
- l'utilizzo della piattaforma e-learning Collabora, collegata al RE AXIOS, che permette al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare, ricevere e correggere compiti, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione e/o assegnare un voto.

"Collabora" rappresenta una modalità di interscambio "a distanza": le attività non si limitano ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare, ma per quanto possibile, coinvolgono gli studenti in compiti stimolanti, al fine di sostenere la loro motivazione.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web a seconda delle necessità (Wordwall, Google moduli, ecc...) inserendo le attività create nel RE AXIOS nella sezione "Argomenti della lezione" del Registro di Classe e/o in "Collabora" nella sezione "Lezioni".

Sono **ATTIVITÀ SINCRONE** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- esercitazioni collegiali



Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona sono svolte attraverso l'applicativo *G Suite for Education*, una raccolta di applicazioni multiplatforma vocali, di videoconferenza e di messaggistica istantanea gratuite e open source.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata dal genitore con l'utilizzo dell'apposita funzione attivata sul Re AXIOS.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione;
- non diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio con i genitori e, nei casi più gravi, all'erogazione di sanzioni disciplinari.

Le norme che disciplinano i comportamenti degli alunni sono esplicitate nel Regolamento d'Istituto pubblicato sul Sito istituzionale e sono vigenti sia per la didattica in presenza (DIP) sia per la didattica a distanza (DAD).

LE METODOLOGIE DELLA DDI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate alcune metodologie che consentono di presentare proposte didattiche puntando alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio e come compiti di realtà: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente;



- utilizzo di Edmodo, una piattaforma che rimane privata e permette di comunicare con singoli studenti in modo riservato, con gruppi/classi di studenti (precedentemente registratisi con un indirizzo di e-mail) creati ad hoc ed eventualmente anche con i genitori che lo desiderano. Su questa piattaforma gratuita è possibile:
 - effettuare lezioni on-line;
 - mantenere i contatti con gli studenti;
- condividere risorse di vario genere (appunti, link...)
- creare avvisi che verranno recapitati come "notifica" agli studenti del gruppo;
- assegnare compiti indicando titolo, descrizione e data di consegna e/o allegando un documento in qualsiasi formato digitale o un link ad un video/videolezione o ad un sito web;
- creare quiz con domande a risposta libera o vero/falso, anche con domande multiple in cui una sola è quella corretta;
- uso di Wordwall, piattaforma online che permette di creare quiz interattivi, esercizi e giochi didattici;
- uso di Powtoon, programma che consente la creazione di video di spiegazione con la possibilità di aggiungere la registrazione della voce dell'insegnante, immagini, audio, video e collegamenti a link;
- uso di Write Reader e Book Creator, due piattaforme online utili per realizzare libretti interattivi digitali;
- uso di Word Art, un creatore di "nuvole di parole", utile ad esempio per riprendere concetti tipo Brainstorming;
- uso di Storyboard That, software online che consente di creare e progettare fumetti con diversi personaggi;
- utilizzo di Learning App e A Tutta Lim, siti che consentono di creare o comunque di usufruire liberamente dei giochi interattivi resi disponibili da altri docenti;
- uso della versione digitale dei libri di testo in adozione;
- utilizzo della piattaforma BSMART, un'aula virtuale in cui docenti e studenti, dopo aver scaricato il libro digitale, possono lavorare insieme. La piattaforma offre la possibilità di scrivere i messaggi in bacheca rivolti o a tutti gli studenti o al singolo studente. Il docente crea l'evento, caricando i compiti sulla piattaforma, specificando i tempi di consegna e le modalità di esecuzione. Il docente ha la possibilità di verificare se ogni singolo alunno ha visionato e fatto il compito, la percentuale raggiunta per ogni singolo esercizio e la percentuale dei compiti raggiunta dall'intera classe, così che il docente possa avere la visione di insieme di come sia andata l'esercitazione. La piattaforma traduce in voto il lavoro svolto dagli studenti e dà la possibilità all'insegnante di aggiungere anche un commento da inviare come feedback. Ad ogni evento è possibile caricare un allegato, quindi gli studenti possono inviare foto o file dei compiti svolti. La piattaforma dopo 3 errori corregge l'alunno, quindi in ogni caso c'è l'immediata presa di coscienza dell'errore fatto.

DDI E SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ IN PRESENZA

Riduzione tempo scuola in presenza

La Dirigente Scolastica può disporre la riduzione del tempo scuola curricolare per le lezioni da svolgere in presenza qualora non sia possibile garantire ad una o più classi l'erogazione del regolare servizio per motivi organizzativi legati ai provvedimenti che intervengono a causa dell'emergenza sanitaria.

Sospensione attività in presenza

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda dell'ordine scolastico, con quote orarie settimanali minime, così come recitano Le Linee Guida:

Scuola dell'Infanzia

I team di ogni sezione concordano in modo flessibile le attività da proporre ed inviare ai bambini e alle famiglie perché l'aspetto più importante è quello di mantenere con essi il contatto e la relazione. Le attività,



oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, favoriscono il coinvolgimento attivo del bambino, offrendogli la possibilità di altre ed ulteriori elaborazioni personali sulle consegne date. Diverse possono essere le modalità di contatto: attività tramite il RE, messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Si propone una suddivisione (nelle video lezioni/chiamate) in piccoli gruppi per agevolare la partecipazione, la relazione, il contatto "visivo", la giusta attenzione ad ogni bambino.

Si tiene conto dell'età degli alunni per proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio in merito a percorsi già attivati in presenza o a seguito di interessi scaturiti dai bambini stessi. Può essere utilizzata un'apposita sezione del sito dell'Istituto denominato blog - "luogo" non fisico ma virtuale. Questo canale serve per portare avanti l'obiettivo della circolarità delle idee e del senso di comunità. Particolare attenzione inoltre viene rivolta agli alunni con disabilità al fine di verificare che l'utilizzo degli strumenti tecnologici possa costituire per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica digitale integrata. Le attività educative a distanza vengono organizzate sulla base del documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi a Distanza"

Scuola Primaria

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie, 10 per le classi prime, di didattica sincrona equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Scuola Secondaria di I grado

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie di didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

I docenti dei tre ordini di scuola, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

QUADRI ORARI SETTIMANALI

ATTIVITÀ SINCRONE			
INFANZIA	PRIMARIA - CI 1	PRIMARIA CI 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none">n.2 collegamenti settimanali di 30/40 minuti ciascuno (fino al massimo 1 ora).	<ul style="list-style-type: none">Le lezioni sono rivolte all'intero gruppo classeUnità orarie di 45 minuti2 ore al giorno per 5 giorni settimanaliLe lezioni seguono la scansione oraria definita in presenza <p>Italiano: 3 Matematica: 3 Inglese: 1 Storia/ed.civica: 1 Religione/alternativa: 1 Altre discipline (arte/musica, ed. motoria/geografia, tecnologia/scienze)*: 1</p> <p>* una coppia di discipline</p>	<ul style="list-style-type: none">Le lezioni sono rivolte all'intero gruppo classeUnità orarie di 45 minuti3 ore al giorno per 5 giorni settimanaliLe lezioni seguono la scansione oraria definita in presenza <p>Italiano: 4 Matematica: 4 Inglese: 1 Storia: 1 Geografia: 1 Scienze: 1 Religione/alternativa: 1 Ed.civica: 1 Altre discipline (arte, musica, ed. motoria, tecnologia,)*: 1</p>	<ul style="list-style-type: none">Orario e suddivisione disciplinare invariati.Unità orarie di 45 minuti15 minuti di intervallo per ciascuna ora <p>Tot: 30 unità orarie di 45 minuti l'una</p>

**ATTIVITÀ SINCRONE**

INFANZIA	PRIMARIA - CI 1	PRIMARIA CI 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]	SECONDARIA
	diverse a rotazione ogni settimana Tot: 10 unità orarie di 45 minuti l'una		

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli studenti che degli insegnanti.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli studenti, sia del personale docente.

I compiti vengono caricati su Collabora:

- per ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto agli studenti per numero di ore e stabilisce i termini di consegna del compito tenendo conto del carico di lavoro complessivo e bilanciando le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio;
- sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di materiali delle diverse discipline.

DDI PER ALUNNI IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza

Per gli alunni che svolgono attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.



Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare. Il docente ha facoltà di registrare la lezione e di inviare il file agli alunni sulla base delle decisioni assunte dal Consiglio di Classe/Team pedagogico.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

LA VALUTAZIONE NELLA DDI

La valutazione delle attività svolte come DDI afferisce alla ridefinizione dei criteri, degli indicatori e dei livelli di competenza da parte del personale docente che permettano di effettuare una valutazione del processo di apprendimento in questo particolare periodo emergenziale.

La valutazione degli apprendimenti realizzati in modalità di didattica a distanza segue i criteri declinati nei documenti di valutazione DAD per l'integrazione al PTOF approvati al punto 10 del Collegio dei Docenti del 28 maggio 2020.

La valutazione è condotta utilizzando le griglie di valutazione elaborate dal Collegio dei Docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

In allegato [i criteri per la valutazione degli apprendimenti](#) elaborati durante l'a.s. 2019/2020 per la valutazione delle attività svolte durante la DAD per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado.

PRIVACY

Con la DDI, da realizzarsi in modalità complementare alla didattica in presenza e/o come unica modalità di didattica in caso di nuovo *lockdown*, la responsabilità del trattamento dei dati personali e la tutela della privacy è affidata dal Dirigente Scolastico al titolare del trattamento rappresentato dal DPO.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma G Suite for Education comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità con l'integrazione relativa alla DDI

La piattaforma "**Collabora**" è stata sviluppata da Axios per venire incontro alle necessità degli Istituti Scolastici che desiderano attivare la didattica a distanza all'interno del registro elettronico. *"In questo senso, il registro elettronico – fornito da soggetti già designati responsabili del trattamento – potrebbe rappresentare lo strumento elettivo mediante cui realizzare (almeno) una parte significativa dell'attività didattica, riducendo proporzionalmente il ricorso a piattaforme altre, che oltretutto non sempre si limitano all'erogazione di servizi funzionali all'attività formativa."* dal Garante della Privacy.



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Qualora si verifichi il prolungamento dello stato emergenziale i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Tutti i docenti, sia per i colloqui ordinari, sia bimestrali, possono contattare le famiglie da remoto, in modalità sincrona attraverso una videoconferenza programmata con l'utilizzo del Re AXIOS. Allo stesso modo avvengono le riunioni di Intersezione, Interclasse, i Consigli di classe e le assemblee calendarizzate con la presenza della componente genitori. Anche le elezioni degli OO.CC. per i rappresentanti dei genitori si svolgono a distanza, secondo istruzioni dettagliate inviate con apposita circolare predisposta per le famiglie.

Da quest'anno scolastico, la famiglia può giustificare le **assenze** del proprio figlio direttamente dal RE AXIOS, selezionando il tasto "Giustifica" nella sezione "Assenze" e indicandone obbligatoriamente il motivo dal menù a comparsa predisposto dal RE.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MI, i docenti frequentano alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

La formazione potrà riguardare metodologie innovative di inclusione, di insegnamento e di apprendimento, modelli di didattica interdisciplinare e modalità e strumenti per la valutazione.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

SITOGRAFIA

Ministero dell'Istruzione

- Linee guida per la Didattica digitale integrata
<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-pubblicate-le-linee-guida-per-la-didattica-digitaleintegrata>
- Documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zero-sei (D.lgs. 65/2017) che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori.
<https://www.miur.gov.it/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead->
- Didattica a Distanza
<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>
- Rientriamo a scuola
<https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/index.html>

Garante per la privacy

- Didattica on line, prime istruzioni per l'uso
<https://www.garanteprivacy.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9302778>

Agenzia per l'Italia Digitale

- DigComp 2.1, Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini
https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf