

Istituto Comprensivo di Gravedona ed Uniti

RESTITUZIONE DATI INVALSI A.S. 2021-2022

Collegio Docenti
7 ottobre 2022

DATI RILEVAZIONI INVALSI
a.s. 2021-2022

SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria CLASSI SECONDE PROVA DI ITALIANO

andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	COIC81900L	70,0	213,7	↑	↑	↑	70,8	1,1
2014-15	COIC81900L	64,5	210,3	↑	↑	↑	66,5	3,0
2015-16	COIC81900L	57,3	213,9	↑	↑	↑	57,9	0,9
2016-17	COIC81900L	48,5	210,3	↑	↑	↑	49,5	2,0
2017-18	COIC81900L	60,4	208,3	↑	↑	↑	62,5	2,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	COIC81900L	59,5	212,7	↑	↑	↑	60,9	2,2
2020-21	COIC81900L	52,2	201,2	↓	↓	↓	52,2	0,0
2021-22	COIC81900L	58,0	192,5	↓	↓	↓	79,8	25,7

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE

PROVA DI ITALIANO

punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia (64,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (62,9) ⁵	Punteggio Italia (63,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404030520201	40,7	77,8	160,3	↓	↓	↓	87,1	53,3
404030520202	75,7	75,0	223,9	↑	↑	↑	82,2	8,0
404030520203	74,8	89,5	224,9	↑	↑	↑	74,9	0,2
404030520204	15,3	77,8	109,5	↓	↓	↓	85,7	82,2
404030520205	69,9	78,6	220,5	↑	↑	↑	71,5	2,2
404030520206	11,7	100,0	94,4	↓	↓	↓	77,8	85,0
COIC81900L	58,0	80,7	192,5	↓	↓	↓	79,8	25,7

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE

PROVA DI ITALIANO

dettagli della prova

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404030520201	41,3	65,0	36,7	50,6	40,7	63,0
404030520202	77,4		64,4		75,7	
404030520203	78,2		52,9		74,8	
404030520204	15,9		11,5		15,3	
404030520205	70,4		66,7		69,9	
404030520206	11,6		12,5		11,7	
COIC81900L	59,5		48,2		58,0	

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE

PROVA DI MATEMATICA

andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7B Matematica ^{2,3}

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	COIC81900L	60,9	211,1	↑	↑	↑	61,2	0,3
2014-15	COIC81900L	60,2	210,4	↑	↑	↑	60,6	1,0
2015-16	COIC81900L	61,5	218,1	↑	↑	↑	62,8	1,9
2016-17	COIC81900L	61,8	215,9	↑	↑	↑	63,6	2,7
2017-18	COIC81900L	54,2	209,4	↑	↑	↑	54,7	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	COIC81900L	66,2	220,5	↑	↑	↑	68,9	3,7
2020-21	COIC81900L	50,8	206,0	↑	↑	↑	51,2	0,6
2021-22	COIC81900L	53,5	198,8	↑	↑	↑	53,8	0,6

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE

PROVA DI MATEMATICA

punteggi generali

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lombardia (50,4) ⁵	Punteggio Nord ovest (49,2) ⁵	Punteggio Italia (49,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404030520201	46,2	94,4	187,5	↓	↓	↓	46,2	0,0
404030520202	53,6	85,0	197,6	↑	↑	↑	53,6	0,0
404030520203	59,4	94,7	210,0	↑	↑	↑	59,6	0,4
404030520204	50,9	77,8	190,7	↔	↔	↑	51,1	0,5
404030520205	58,5	78,6	207,1	↑	↑	↑	59,1	1,0
404030520206	47,0	100,0	192,0	↓	↓	↓	50,0	6,1
COIC81900L	53,5	88,0	198,8	↑	↑	↑	53,8	0,6

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE

PROVA DI MATEMATICA

dettagli della prova

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404030520201	45,9	48,9	43,1	45,3	51,5	57,0	35,3	38,5	46,2	49,8
404030520202	59,4		41,2		58,1		44,1		53,6	
404030520203	58,1		61,8		59,5		58,1		59,4	
404030520204	49,8		49,8		53,3		49,8		50,9	
404030520205	57,6		51,0		66,4		54,0		58,5	
404030520206	47,0		31,3		70,4		0,0		47,0	
COIC81900L	54,2		48,6		58,2		45,7		53,5	

Scuola Primaria CLASSI QUINTE PROVA DI ITALIANO andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	COIC81900L	65,1	209,4	+5,9	basso	↑	↑	↑	66,3	1,6
2014-15	COIC81900L	60,2	207,8	+2,7	medio-basso	↔	↑	↑	60,5	1,0
2015-16	COIC81900L	67,3	207,7	+3,4	medio-basso	↔	↑	↑	67,9	0,9
2016-17	COIC81900L	62,9	213,0	+4,3	medio-alto	↑	↑	↑	63,6	1,1
2017-18	COIC81900L	70,5	213,6	+6,8	medio-alto	↑	↑	↑	71,6	1,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	COIC81900L	70,4	218,3	+6,4	medio-alto	↑	↑	↑	71,7	1,8
2020-21	COIC81900L	62,8	223,0	+9,7	medio-basso	↑	↑	↑	63,5	1,1
2021-22	COIC81900L	61,3	211,5	+5,3	medio-alto	↑	↑	↑	61,8	0,8

Scuola Primaria CLASSI QUINTE PROVA DI ITALIANO punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (56,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (55,8) ⁵	Punteggio Italia (55,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
404030520501	60,3	90,0	208,2	3,1	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	60,3	0,0
404030520502	60,2	83,3	208,1	3,8	medio-basso	91,7	↑	↑	↑	60,3	0,2
404030520503	67,4	87,5	226,0	8,4	alto	93,8	↑	↑	↑	68,6	1,8
404030520504	61,2	84,6	211,9	6,9	medio-basso	92,3	↑	↑	↑	61,2	0,0
404030520505	61,0	100,0	209,4	5,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	61,1	0,2
404030520506	44,8	75,0	182,0	-9,0	basso	75,0	↓	↓	↓	48,5	7,5
COIC81900L	61,3	88,3	211,5	5,3	medio-alto	93,5	↑	↑	↑	61,8	0,8

Scuola Primaria

CLASSI QUINTE

PROVA DI ITALIANO

dettagli delle prove

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404030520501	63,9	56,2	59,9	50,6	55,6	57,4	60,3	55,1
404030520502	59,9		53,3		66,9		60,2	
404030520503	67,6		65,4		68,7		67,4	
404030520504	64,9		53,5		62,7		61,2	
404030520505	59,4		63,7		60,7		61,0	
404030520506	48,4		37,7		46,2		44,8	
COIC81900L	62,8		58,7		61,6		61,3	

Scuola Primaria

CLASSI QUINTE

PROVA DI MATEMATICA

andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	COIC81900L	64,9	201,5	+4,9	basso	↔	↔	↑	65,8	1,2
2014-15	COIC81900L	59,5	210,0	+4,3	medio-basso	↔	↑	↑	60,2	1,0
2015-16	COIC81900L	58,1	211,7	+3,1	medio-basso	↑	↑	↑	58,5	0,5
2016-17	COIC81900L	63,4	214,9	+5,7	medio-alto	↑	↑	↑	65,6	3,3
2017-18	COIC81900L	54,4	208,0	-0,2	medio-alto	↑	↑	↑	55,1	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	COIC81900L	64,0	211,9	+3,1	medio-alto	↑	↑	↑	69,8	6,4
2020-21	COIC81900L	67,4	220,9	+13,5	medio-basso	↑	↑	↑	68,4	1,3
2021-22	COIC81900L	56,0	209,3	+5,2	medio-alto	↑	↑	↑	56,9	1,2

Scuola Primaria

CLASSI QUINTE

PROVA DI MATEMATICA

punteggi generali

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (48,3) ⁵	Punteggio Nord ovest (48,1) ⁵	Punteggio Italia (47,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
404030520501	49,9	85,0	195,8	-0,9	medio-alto	95,0	↔	↔	↑	49,9	0,0
404030520502	43,9	91,7	186,4	-6,9	medio-basso	91,7	↓	↓	↓	44,0	0,3
404030520503	69,6	93,8	236,0	15,1	alto	93,8	↑	↑	↑	71,5	2,7
404030520504	45,7	84,6	188,1	-5,2	medio-basso	92,3	↔	↓	↓	45,7	0,0
404030520505	73,4	91,7	245,4	23,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	75,9	3,3
404030520506	41,4	75,0	181,3	-5,7	basso	75,0	↓	↓	↓	41,4	0,0
COIC81900L	56,0	88,3	209,3	5,2	medio-alto	93,5	↑	↑	↑	56,9	1,2

Scuola Primaria

CLASSI QUINTE

PROVA DI MATEMATICA

dettagli delle prove

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
404030520501	60,2	50,1	48,5	46,3	41,2	46,7	44,1	42,9	49,9	47,2
404030520502	50,9		35,1		41,7		43,8		43,9	
404030520503	71,8		64,0		70,0		71,3		69,6	
404030520504	53,2		51,1		37,3		36,4		45,7	
404030520505	78,4		62,6		80,0		65,9		73,4	
404030520506	56,4		37,5		23,3		44,4		41,4	
COIC81900L	62,9		52,0		52,5		52,4		56,0	

Scuola Primaria CLASSI QUINTE PROVA DI INGLESE - READING andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	COIC81900L	85,4	219,1	+6,0	medio-alto	↑	↑	↑	87,3	2,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	COIC81900L	85,6	223,3	+7,2	medio-alto	↑	↑	↑	86,6	1,1
2020-21	COIC81900L	75,4	199,5	+1,8	medio-basso	↓	↓	↓	89,2	14,9
2021-22	COIC81900L	81,6	214,7	+7,6	medio-alto	↑	↑	↑	84,2	2,9

Scuola Primaria

CLASSI QUINTE

PROVA DI INGLESE - READING

punteggi generali

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (77,2) ⁵	Punteggio Nord ovest (77,4) ⁵	Punteggio Italia (76,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 6,1%)	A1 ^{1e} (Italia: 93,9%)
404030520501	81,2	85,0	210,1	7,1	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	81,2	0,0	0,0	100,0
404030520502	79,8	83,3	210,3	5,6	medio-basso	91,7	↑	↑	↑	80,0	0,2	0,0	100,0
404030520503	81,7	87,5	215,7	5,5	alto	93,8	↑	↑	↑	87,6	6,8	0,0	100,0
404030520504	82,6	92,3	220,1	9,5	medio-basso	92,3	↑	↑	↑	84,9	2,7	0,0	100,0
404030520505	84,7	100,0	223,0	9,9	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	89,7	5,7	0,0	100,0
404030520506	73,1	75,0	196,4	-0,6	basso	75,0	↓	↓	↓	73,1	0,0	0,0	100,0
COIC81900L	81,6	88,3	214,7	7,6	medio-alto	93,5	↑	↑	↑	84,2	2,9	0,0	100,0

Scuola Primaria

CLASSI QUINTE

PROVA DI INGLESE - LISTENING

andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lombardia ⁵	Punteggio Nord ovest ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	COIC81900L	76,0	208,9	+6,5	medio-alto	↑	↑	↑	76,9	1,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	COIC81900L	76,6	221,0	+7,4	medio-alto	↑	↑	↑	78,2	2,0
2020-21	COIC81900L	80,0	230,1	+17,0	medio-basso	↑	↑	↑	80,6	0,7
2021-22	COIC81900L	78,3	218,9	+8,9	medio-alto	↑	↑	↑	79,9	1,8

Scuola Primaria

CLASSI QUINTE

PROVA DI INGLESE - LISTENING

punteggi generali

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (74,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (74,4) ⁵	Punteggio Italia (72,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 15,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,8%)
404030520501	84,1	85,0	232,4	12,7	medio-alto	95,0	↑	↑	↑	88,5	5,0	0,0	100,0
404030520502	74,1	83,3	208,0	2,8	medio-basso	91,7	↔	↔	↑	74,6	0,7	10,0	90,0
404030520503	79,4	87,5	220,3	7,1	alto	93,8	↑	↑	↑	79,4	0,0	0,0	100,0
404030520504	71,8	92,3	200,9	3,5	medio-basso	92,3	↓	↓	↔	71,8	0,0	8,3	91,7
404030520505	83,9	100,0	236,1	14,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	85,9	2,4	0,0	100,0
404030520506	59,0	75,0	174,9	-9,9	basso	75,0	↓	↓	↓	59,0	0,0	33,3	66,7
COIC81900L	78,3	88,3	218,9	8,9	medio-alto	93,5	↑	↑	↑	79,9	1,8	4,4	95,6

EFFETTO SCUOLA

**Scuola
Primaria**

Insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti
(scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Infatti, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Il risultato del calcolo dell'effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro-area geografica e alla regione di appartenenza.

Nella tabella il risultato di ogni scuola viene presentato sia in termini di effetto scuola sia in termini di punteggio osservato.

L'effetto scuola può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il punteggio osservato rappresenta il livello di competenze e di preparazione effettivamente raggiunti dagli allievi.

Scuola Primaria CLASSI QUINTE EFFETTO SCUOLA Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Primaria
CLASSI QUINTE
EFFETTO SCUOLA
Italiano

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'**effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale, a quello medio della macroarea e a quello medio regionale**. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio per le aree di riferimento sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella delle aree di riferimento.

I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano un **apporto della scuola nella media e risultati buoni**.

Scuola Primaria CLASSI QUINTE EFFETTO SCUOLA Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Primaria
CLASSI QUINTE
EFFETTO SCUOLA
Matematica

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'**effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale, a quello medio della macroarea e a quello medio regionale**. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio per le aree di riferimento sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella delle aree di riferimento.

I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano un **apporto della scuola nella media e risultati buoni**.

DATI RILEVAZIONI INVALSI
a.s. 2021-2022

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI ITALIANO - punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (202,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (201,0) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
404030520801	216,5	18,0	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
404030520802	205,4	11,8	medio-basso	66,7	↑	↑	↑
404030520803	218,3	26,4	basso	85,0	↑	↑	↑
404030520804	215,9	14,7	alto	80,0	↑	↑	↑
COIC81900L	213,7	17,1	medio-alto	80,7	↑	↑	↑

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI ITALIANO

andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	COIC81900L	210,3	2,5%	20,0%	36,3%	22,5%	18,8%
2018-19	COIC81900L	211,3	3,6%	20,5%	33,7%	26,5%	15,7%
2020-21	COIC81900L	204,9	6,7%	22,5%	29,2%	33,7%	7,9%
2021-22	COIC81900L	213,7	7,2%	13,3%	28,9%	28,9%	21,7%

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI MATEMATICA - punteggi generali

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (203,1) ⁵	Punteggio Nord ovest (201,3) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵
404030520801	219,2	23,8	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
404030520802	200,4	10,2	medio-basso	66,7	↓	↓	↑
404030520803	235,4	46,3	basso	85,0	↑	↑	↑
404030520804	239,8	41,2	medio-alto	80,0	↑	↑	↑
COIC81900L	222,3	27,9	medio-basso	80,7	↑	↑	↑

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI MATEMATICA

andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	COIC81900L	214,1	6,3%	12,5%	32,5%	25,0%	23,8%
2018-19	COIC81900L	215,8	2,4%	14,5%	32,5%	25,3%	25,3%
2020-21	COIC81900L	204,2	11,4%	21,6%	28,4%	21,6%	17,1%
2021-22	COIC81900L	222,3	4,8%	13,3%	21,7%	27,7%	32,5%

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI INGLESE - READING

punteggi generali

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (215,7) ⁵	Punteggio Nord ovest (213,3) ⁵	Punteggio Italia (206,7) ⁵
404030520801	234,0	26,6	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
404030520802	224,5	21,7	medio-basso	66,7	↑	↑	↑
404030520803	232,8	30,9	basso	85,0	↑	↑	↑
404030520804	234,9	24,0	medio-alto	80,0	↑	↑	↑
COIC81900L	231,3	25,8	medio-basso	80,7	↑	↑	↑

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI INGLESE - READING

andamento degli ultimi anni scolastici

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	COIC81900L	214,5	0,0%	9,0%	91,0%
2018-19	COIC81900L	217,6	0,0%	7,2%	92,8%
2020-21	COIC81900L	214,2	2,3%	11,2%	86,5%
2021-22	COIC81900L	231,3	0,0%	6,0%	94,0%

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI INGLESE - LISTENING

punteggi generali

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (217,7) ⁵	Punteggio Nord ovest (214,8) ⁵	Punteggio Italia (205,9) ⁵
404030520801	242,9	36,3	medio-alto	91,7	↑	↑	↑
404030520802	240,4	38,0	medio-basso	66,7	↑	↑	↑
404030520803	228,3	27,7	basso	85,0	↑	↑	↑
404030520804	227,0	17,4	medio-alto	80,0	↑	↑	↑
COIC81900L	235,3	30,7	medio-basso	80,7	↑	↑	↑

Scuola Secondaria di Secondo Grado

CLASSI TERZE

PROVA DI INGLESE - LISTENING

andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	COIC81900L	216,8	0,0%	28,2%	71,8%
2018-19	COIC81900L	214,5	1,2%	19,3%	79,5%
2020-21	COIC81900L	220,7	3,4%	15,7%	80,9%
2021-22	COIC81900L	235,3	0,0%	8,4%	91,6%

EFFETTO SCUOLA

**Scuola
Secondaria
di Primo Grado**

Insieme delle azioni poste in
essere dalla scuola per la
promozione degli
apprendimenti
(scelte didattico-metodologiche,
organizzazione della scuola,
ecc.)

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Infatti, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Il risultato del calcolo dell'effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro-area geografica e alla regione di appartenenza.

Nella tabella il risultato di ogni scuola viene presentato sia in termini di effetto scuola sia in termini di punteggio osservato.

L'effetto scuola può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il punteggio osservato rappresenta il livello di competenze e di preparazione effettivamente raggiunti dagli allievi.

Scuola Secondaria di Primo Grado CLASSI TERZE EFFETTO SCUOLA Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Secondaria
di Primo Grado
CLASSI TERZE
EFFETTO SCUOLA
Italiano

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio regionale e di macroarea. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio per le aree di riferimento sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella delle aree di riferimento.

Apporto della scuola nella media risultati buoni

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano un **apporto della scuola evidente e risultati buoni**.

Scuola Secondaria di Primo Grado CLASSI TERZE EFFETTO SCUOLA Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Secondaria
di Primo Grado
CLASSI TERZE
EFFETTO SCUOLA
Matematica

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio regionale.

Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base regionale.

I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano un **apporto della scuola evidente e risultati buoni.**

EFFETTO SCUOLA POSITIVO:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale e di macroarea. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale di macroarea.

I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano un **apporto della scuola molto evidente e risultati buoni.**

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Secondaria
di Primo Grado
CLASSI TERZE
EFFETTO SCUOLA
Inglese - READING

Scuola Secondaria
di Primo Grado
CLASSI TERZE
EFFETTO SCUOLA
Inglese - READING

EFFETTO SCUOLA POSITIVO:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale. I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano un **apporto della scuola molto evidente e risultati buoni.**

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale di macroarea. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale e di macroarea.

I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano un **apporto della scuola evidenti e risultati buoni.**

Scuola Secondaria
di Primo Grado
CLASSI TERZE
EFFETTO SCUOLA
Inglese- LISTENING

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Secondaria
di Primo Grado
CLASSI TERZE
EFFETTO SCUOLA
Inglese- LISTENING

EFFETTO SCUOLA POSITIVO:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale, regionale e di macroarea. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale, regionale e di macroarea.

I dati dell'effetto scuola incrociati con il punteggio osservato, cioè con livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, rilevano **un apporto della scuola molto evidente e risultati buoni.**

Scuola Secondaria
di Primo Grado
CLASSI TERZE
**INCIDENZA DELLA
VARIABILITÀ**

La **variabilità** totale dei risultati di una prova che misura i livelli di apprendimento può essere scomposta in tre componenti: quella dovuta a differenze tra gli alunni all'interno delle classi, quella dovuta a differenze tra le classi entro le scuole e quella dovuta a differenze tra le scuole.

**Scuola
Secondaria di
Primo Grado -
Classi terze:**

Incidenza della
variabilità TRA le
classi rispetto alla
variabilità totale nel
punteggio di ogni
prova e nell'indice
di background
familiare (ESCS)

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Scuola Secondaria di Primo Grado

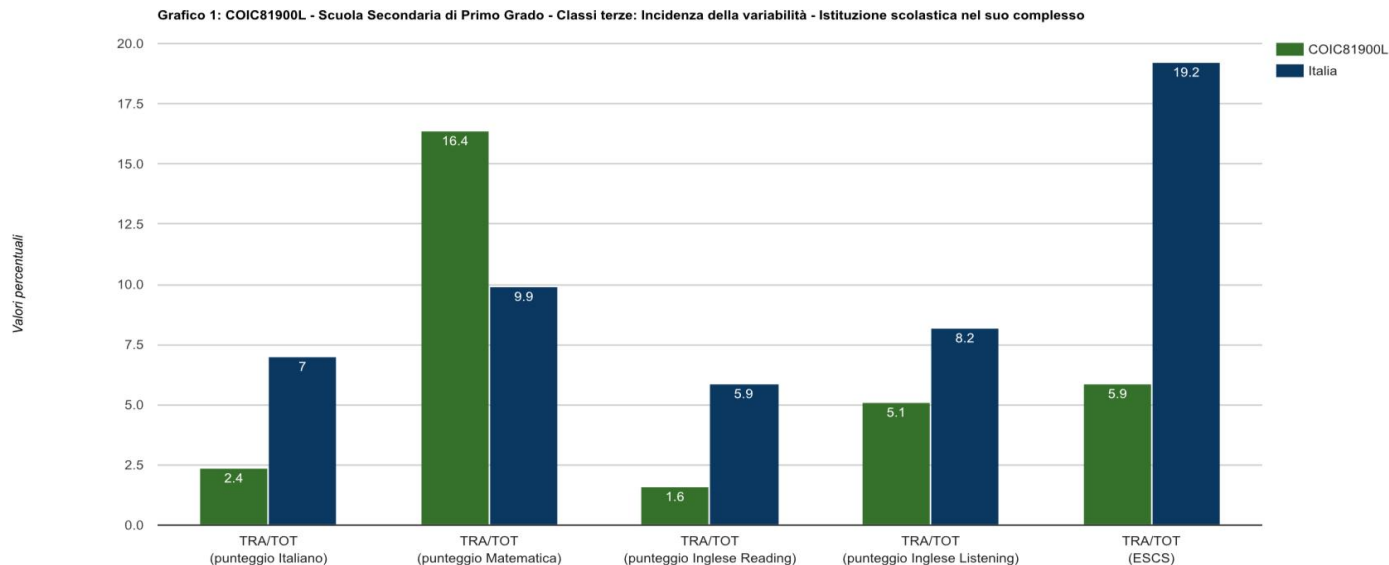
CLASSI TERZE

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

Incidenza della variabilità

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: COIC81900L - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³



Gravedona ed Uniti, 2022