

VERBALE N. 17 CONSIGLIO D'ISTITUTO 11 / 12 / 2020

Il giorno 11 del mese di dicembre dell'anno 2020 alle ore 18.45 attraverso una video conferenza, si è riunito il Consiglio d'Istituto per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1) Approvazione e delibera del PTOF 2019 – 2022 con le integrazioni del Collegio Docenti dell'1 dicembre 2020;
- 2) informativa sul Curricolo d'Istituto, Curricolo della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, Curricolo di Educazione Civica;
- 3) informativa circa le integrazioni al Piano di miglioramento;
- 4) approvazione e delibera dei criteri per determinare l'accesso alla Scuola dell'Infanzia;
- 5) approvazione e delibera dei criteri per determinare l'accesso alla Scuola Primaria;
- 6) approvazione e delibera dei criteri per determinare l'accesso alla Scuola Secondaria;
- 7) Varie ed eventuali.

PRESENTI :

D.S.: dott.ssa Bellino Roberta

COMPONENTE GENITORI:

Balduini Maurizio – Clerici Cristian - Grosso Serena – Klimchenko Svetlana - Tosi Riccardo – Zorza Eliana

Il Presidente Servidio Pietro lascia la seduta alle ore 19,10.

COMPONENTE DOCENTI:

Addario Liliana - Atzori Stefania - Bellusci Luciana - Campello Loredana - Clerici Maria Giulia - Dell'Anna Luisa

COMPONENTE NON DOCENTI

De Rose Domenica

ASSENTI :

Capalbo Giuseppina (componente genitori)
Pagani Elena – Neri Flavia (componente docenti)
Bove Anna (componente non docenti)

Verificato il numero legale, la seduta alle ore 18.48 è aperta.

Viene approvato il Verbale della seduta precedente.

All'ordine del giorno i seguenti punti:

PUNTO 1

La Dirigente comunica che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato rivisto e aggiornato tenendo conto dei risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) ha sviluppato un'attività di analisi e di valutazione partendo dai risultati e dalle informazioni evidenziati dal RAV. Ciò ha permesso di individuare gli aspetti positivi da mantenere e da consolidare e gli elementi di criticità per i quali progettare e promuovere un Piano di Miglioramento.

Il Piano è stato modificato nella sezione riguardante il contesto scolastico e territoriale, con riferimento all'acquisto di device e router per rispondere ai bisogni

delle famiglie durante la chiusura della scuola per l'emergenza determinata dal Covid 19.

Nel progetto di miglioramento si prevede anche l'elaborazione e la condivisione di un curriculum per l'insegnamento dell'Educazione Civica con riferimento alle competenze europee e le linee guida ministeriali.

In particolare si predisporranno percorsi per permettere agli alunni di raggiungere due obiettivi specifici: accedere al testo e comprendere quanto letto. Queste competenze non sono raggiunte in nessuno dei tre gradi di scuola presenti nel nostro Istituto. Sarà compito dei docenti, nel secondo quadrimestre, preparare testi e attività che aiutino i ragazzi a raggiungere questa competenza.

Il Consiglio approva all'unanimità.

PUNTO 2

La Dirigente spiega al Consiglio che la legge 53/2003 della Riforma Moratti prevedeva il decadimento dei tradizionali Programmi Didattici Ministeriali per introdurre itinerari metodologici e didattici con "Obiettivi specifici di apprendimento" e con "Obiettivi formativi personalizzati" che promuovano il raggiungimento di competenze personali.

Le competenze da raggiungere sono quelle europee:

- competenza alfabetica funzionale,
- multilinguistica,
- matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria,
- digitale,
- personale e sociale
- capacità di imparare ad imparare.

Sicuramente l'ultima è per gli alunni la più complessa da raggiungere. Queste sono le competenze a cui dobbiamo tendere e sul raggiungimento delle stesse i nostri ragazzi vengono valutati e alla fine della secondaria viene rilasciato, assieme al documento di valutazione, anche una certificazione delle competenze che li accompagna alle Scuole Superiori.

Il Curriculum d'Istituto è l'espressione della libertà d'insegnamento, dell'autonomia della comunità scolastica e dell'identità dell'Istituto. È stato elaborato tenendo presente le competenze europee, le competenze di cittadinanza, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni materia.

Per stendere il curriculum d'Istituto, soprattutto quello di italiano e matematica, si è tenuto conto anche delle competenze richieste dalle prove Invalsi.

Il Curriculum è il punto di partenza per i docenti che, progettando insieme, individuano le esperienze di apprendimento migliori, le scelte didattiche e metodologiche più adatte ai propri alunni e al proprio modo di operare, senza dimenticare in questo itinerario di tenere presenti le linee guida ministeriali, l'insegnamento dell'Educazione Civica e la realizzazione di una Didattica inclusiva ed efficace.

PUNTO 3

Il Piano di miglioramento tiene conto dei risultati delle Prove Invalsi e la necessità di portare i ragazzi alle competenze europee previste.

Questi risultati hanno portato i docenti a ritenere indispensabile per il nostro Istituto raggiungere soprattutto due obiettivi: ridurre la variabilità tra le classi, in particolare in quelle della Scuola Secondaria e alzare i livelli di competenza del gruppo intermedio presente nelle classi.

Per fare ciò si prevede:

la realizzazione di prove per classi parallele per italiano, matematica e inglese;

la revisione periodica del Curriculum d'Istituto;

la condivisione del curriculum rispetto alle metodologie di lavoro, rispetto al materiale prodotto e rispetto a griglie valutative comuni;

il confronto sui compiti di realtà;
 la progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari, mirate all'inclusione di tutti, soprattutto degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali.

PUNTO 4

La Dirigente Scolastica informa che, secondo la nota del MIUR del 12/11/2020, è compito del Consiglio d'Istituto la decisione di dare indicazioni sui criteri di priorità all'ammissione degli alunni qualora non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione in relazione alla capienza delle aule, al numero delle iscrizioni e alle risorse umane stanziare dall'Ufficio scolastico regionale.

I criteri proposti sono i seguenti:

- Ogni sezione deve avere massimo 22 alunni, a cui si può fare un'aggiunta del 10% in base alla disponibilità degli spazi;
- Le sezioni devono essere formate nel rispetto del principio di "equilibrio numerico";
- In presenza di bambini diversamente abili il numero massimo di alunni si riduce per rientrare nei parametri previsti dalle norme vigenti.

Per la scuola dell'Infanzia Statale di Limido Comasco

	Criteri	Punti	Si	No
a	Alunno residente nel Comune di Limido C.	50*		
b	Alunno residente nei Comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo con disabilità certificata	15		
c	Alunno residente negli altri tre comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo	10		
d	Alunno residente appartenente a famiglia monoparentale	8		
e	Alunno residente con entrambi i genitori che lavorano	6		
f	Bambini che compiono 5 anni nell'anno scolastico di riferimento	6		
g	Alunno in situazioni disagiate segnalate dai servizi sociali dei Comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo	4		
h	Alunno con fratello/sorella frequentante la scuola dell'Infanzia di Limido C. nell'a.s. in corso	4		
i	Alunno che compie 4 anni nell'anno di iscrizione	4		
l	Fratelli gemelli	4		
m	Alunno che viene accudito da parenti residenti nel comune di Limido Comasco	4		

Il Consiglio approva all'unanimità.

PUNTO 5

La Dirigente Scolastica informa che, secondo la nota del MIUR del 12/11/2020, è compito del Consiglio d'Istituto la decisione di dare indicazioni sui criteri di priorità all'ammissione degli alunni qualora non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione in relazione alla capienza delle aule, al numero delle iscrizioni e alle risorse umane stanziare dall'Ufficio scolastico regionale.

I criteri proposti sono i seguenti:

- Ogni classe deve avere massimo 22 alunni, a cui si può fare un'aggiunta del 10% in base alla disponibilità degli spazi;
- Le classi devono essere formate nel rispetto del principio di "equilibrio numerico";
- In presenza di bambini diversamente abili il numero massimo di alunni si riduce per rientrare nei parametri previsti dalle norme vigenti.

Per le Scuole Primarie

	Criteri di PRECEDENZA	Punti	Si	No
a	Alunno residente nel Comune	50*		
b	Alunno residente nei Comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo con disabilità	15		
c	Alunno residente negli altri tre comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo	10		
d	Alunno residente nei 4 Comuni dell'I.C. appartenente a famiglia monoparentale	8		
e	Alunno residente nei 4 Comuni dell'I.C. con entrambi i genitori che lavorano	6		
f	Alunno in situazioni disagiate segnalate dai servizi sociali dei 4 Comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo	4		
g	Alunno residente/non residente con fratello/sorella frequentante l'I.C.	4		
h	Alunno non residente che viene accudito da parenti residenti nei comuni dell'I.C.	4		
i	Alunno non residente nei Comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo con disabilità certificata	15		
l	Alunno non residente nei comuni dell'I.C. appartenente a famiglia monoparentale	2		
m	Alunno non residente nei comuni dell'I.C. con entrambi i genitori che lavorano	1		

Il Consiglio approva all'unanimità.

PUNTO 6

La Dirigente Scolastica informa che, secondo la nota del MIUR del 12/11/2020, è compito del Consiglio d'Istituto la decisione di dare indicazioni sui criteri di priorità all'ammissione degli alunni qualora non possano essere accettate tutte le domande di iscrizione in relazione alla capienza delle aule, al numero delle iscrizioni e alle risorse umane stanziare dall'Ufficio scolastico regionale.

I criteri proposti sono i seguenti:

- Possono essere accettati un numero massimo di 110 alunni per la formazione di 5 classi prime;
- Ogni classe deve avere massimo 22 alunni, a cui si può fare un'aggiunta del 10% in base alla disponibilità degli spazi;
- Le classi devono essere formate nel rispetto del principio di "equilibrio numerico";
- In presenza di ragazzi diversamente abili il numero massimo di alunni si riduce per rientrare nei parametri previsti dalle norme vigenti.

Per la Scuola Secondaria di primo grado

	Criteri di precedenza	Punti	Si	No
a	Alunno residente nei Comuni dell'Istituto comprensivo	50*		
b	Alunno residente nei Comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo con disabilità	15		
c	Alunno residente nei comuni dell'I.C. appartenente a famiglia monoparentale	8		
d	Alunno residente nei comuni dell'I.C. con entrambi i genitori che lavorano	6		
e	Alunno non residente che viene accudito da parenti residenti nei comuni dell'I.C.	4		
f	Alunno non residente nei 1 Comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo con disabilità certificata	15		
g	Alunno non residente nei comuni dell'I.C. con fratelli già frequentanti l'I.C.	4		
h	Alunno non residente nei comuni dell'I.C. appartenente a famiglia monoparentale	8		
i	Alunno non residente nei comuni dell'I.C. con entrambi i genitori che lavorano	6		

Il Consiglio approva all'unanimità.

PUNTO 7

La Dirigente chiede al Signor Clerici Cristian informazioni circa l'installazione della fibra presso la Scuola Primaria di Limido che attualmente si trova sprovvista di ogni connessione.

Il Signor Clerici riferisce che l'Amministrazione Comunale chiede costantemente e con sollecitudine il collegamento, ma la Telecom risponde che ciò non è al momento attuabile perché la linea è satura.

Il Signor Balduini chiede, a nome del Signor Servidio, se alla Scuola Secondaria è stato risolto il problema del riscaldamento. La Dirigente risponde positivamente perché si è potuto attuare il passaggio dalle pompe di calore alla caldaia che ora gestisce il riscaldamento. Inoltre la perfetta coibentazione e i nuovi serramenti permettono, all'interno delle classi, un clima caldo, a volte troppo caldo.

Il signor Balduini fa presente che alcuni genitori si lamentano perché qualche insegnante tiene aperte le finestre eccessivamente facendo soffrire il freddo ai propri alunni. La Dirigente ricorda che una delle regole anti-Covid è quella di arieggiare gli ambienti chiusi e che comunque si confronterà con i docenti per raggiungere un equilibrio fra la necessità di aprire le finestre e il disagio degli alunni che sentono freddo.

La Dirigente comunica che una famiglia di Cirimido, con un figlio frequentante la prima classe della Scuola Primaria, ha deciso di sponsorizzare l'allestimento di un'aula relax con cuscini e tappeti didattici. In questa aula potranno essere portati quei bambini che non riescono a stare in classe per tutto il tempo richiesto. Troveranno un ambiente adeguato, accogliente dove calmarsi e rilassarsi. A gennaio verranno mostrate le foto di questa aula che sarebbe significativo fosse allestita in ogni scuola dell'Istituto. Il signor Tosi propone di cercare degli sponsor che possano aiutarci in questo progetto.

La seduta è tolta alle ore 20,00.

Il Presidente

Piero Servidio

Il Segretario

Loredana Campello

Il Presidente supplente

Balduini Maurizio
