
Piano Triennale Offerta Formativa

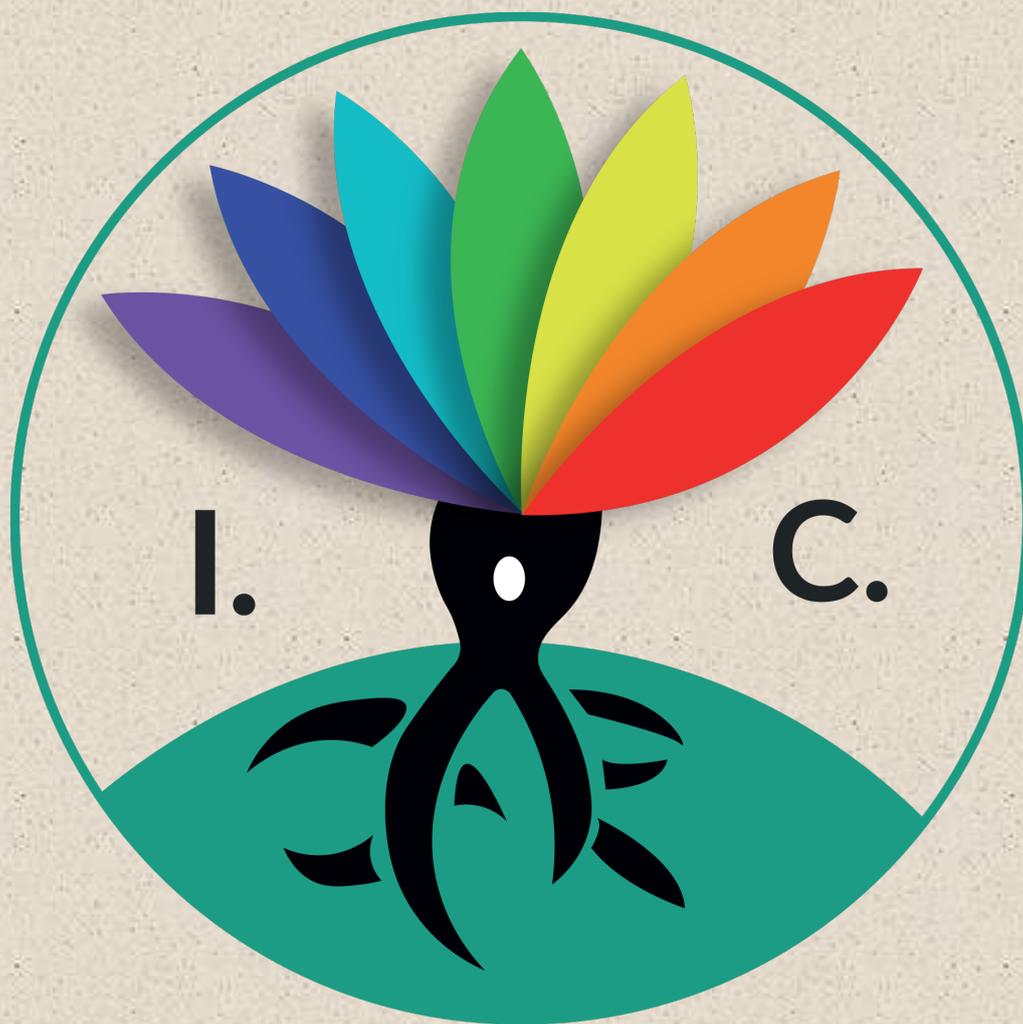
I.C. VALMOREA

La scuola e il suo contesto

Le scelte strategiche

L'offerta formativa

Organizzazione



VALMOREA

Triennio 2022-23 2023-24 2024-25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VALMOREA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7995 del 17/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 43

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
- 1.3. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Valmorea è stato istituito nel 2013 e comprende 8 plessi dislocati su 5 comuni (Albiolo, Binago, Rodero, Solbiate con Cagno e Valmorea), 6 di Scuola Primaria e 2 di Scuola Secondaria di primo grado (uno a Valmorea e l'altro a Binago). La popolazione scolastica è costituita da 1070 alunni (a.s 2021-22), 125 docenti (di cui 3 aggiuntivi per emergenza COVID), 8 Assistenti Amministrativi, dal Dirigente Scolastico, dal DSGA e da 22 collaboratori scolastici, (di cui 3 aggiuntivi per emergenza COVID).

Gli edifici scolastici sono situati nel territorio a nord della provincia di Como in zona collinare prealpina. Alcuni sono di antica costruzione, altri di costruzione più recente. Nella quasi totalità sono caratterizzati da strutture moderne e funzionali. Le scuole sono dotate di LIM, collegamento internet, laboratori scientifici, artistici e informatici. La numerosità dei plessi rende la gestione dell'organizzazione piuttosto complessa e richiede un significativo impiego di risorse sia umane che materiali.

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta diversificato. Si registra una prevalenza del settore secondario (industrie manifatturiere) e terziario. Molti abitanti della zona trovano occupazione anche nella vicina Svizzera (lavoratori frontalieri).

Il livello socio-culturale è eterogeneo, determinato dalla diversa estrazione sociale delle famiglie. Gli alunni stranieri nell'anno scolastico 2021-22 rappresentano il 6,6% del totale.

Sul territorio le associazioni dei genitori, le biblioteche, le società sportive e le parrocchie forniscono un apporto rilevante promuovendo numerose iniziative e opportunità per i bambini e i ragazzi che frequentano l'Istituto.

Il nostro Istituto è in grado di rispondere al diffuso bisogno di supporto nella gestione delle problematiche educative anche grazie alla presenza dello psicologo scolastico per l'attività di consulenza a famiglie, studenti e docenti e ai Servizi Sociali e Sanitari del territorio. Le Amministrazioni Comunali sostengono l'Istituzione Scolastica attraverso il contributo annuale previsto dai Piani di Diritto allo Studio per il funzionamento generale e l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Inoltre garantiscono i servizi di prescuola, mensa, trasporto, doposcuola, assistenza educativa soddisfacendo le esigenze delle famiglie.

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

IC VALMOREA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC82600Q
Indirizzo	VIA ROMA 636 - 22070 VALMOREA
Telefono	031806290
Email	COIC82600q@istruzione.it
Pec	coic82600q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvalmorea.edu.it

ALBIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE826041
Indirizzo	LG.XX SETTEMBRE,2 - 22070 ALBIOLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	114

DANTE ALIGHIERI" BINAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE826063
Indirizzo	VIA S. FRANCESCO - 22070 BINAGO
Numero Classi	10

Totale Alunni	213
---------------	-----

RODERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82603X
Indirizzo	VIA VARESE - 22070 RODERO
Numero Classi	5
Totale Alunni	52

"EMILIA BERNASCONI" SOLBIATE CON CAGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82602V
Indirizzo	VIA F. MINA, 2 LOC. CAGNO - 22043 SOLBIATE CON

	CAGNO
Numero Classi	6
Totale Alunni	117

"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE CON CAGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE826074
Indirizzo	VIA GIOVANNI PASCOLI , LOC.SOLBIATE - 22043 SOLBIATE CON CAGNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

"GIOVANNI DA MILANO" - VAMOREA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Codice	COMM82601R
Indirizzo	VIA ROMA 636 - 22070 VALMOREA
Numero Classi	10
Totale Alunni	203

"FRATELLI CERVI" - BINAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Codice	COMM82602T
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO 4 - 22070 BINAGO
Numero Classi	8
Totale Alunni	173

APPROFONDIMENTO

Nel 2013 è avvenuta la fusione tra l'Istituto Comprensivo di Binago (plessi di Scuola Primaria di Binago e Solbiate, Scuola Secondaria di primo grado di Binago) e l'Istituto Comprensivo di Valmorea (plessi di Scuola Primaria di Albiolo, Cagno, Rodero e Valmorea, Scuola Secondaria di primo grado di Valmorea).

Dal dicembre 2019 il Dirigente Scolastico è il Dott. Massimiliano Branchini.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI

Con collegamento ad Internet	12
Disegno	8
Informatica	8
Multimediale	1
Musica	2
Scienze	2

BIBLIOTECHE

Classica	2
----------	---

AULE

Magna	1
-------	---

STRUTTURE SPORTIVE

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	4

SERVIZI

Mensa
Scuolabus

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

PC e Tablet presenti nei laboratori	150
LIM e dotazioni multimediali presenti nei laboratori	4
LIM nelle aule	59
A potenziamento dei PC e dei Tablet:	ogni plesso ha a disposizione computer portatili e/o Tablet da utilizzare in base alle necessità che si presentano

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	125
---------	-----



Personale ATA	22
---------------	----



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

ASPETTI GENERALI

MANDATO DELLA SCUOLA

L'insieme delle scelte che il Collegio dei Docenti effettua ha lo scopo di favorire lo sviluppo della personalità degli alunni.

In tal senso la scuola oggi ha il dovere di:

- Saper leggere i bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio
- Saper progettare le risposte in termini di offerta formativa
- Saper controllare ed eventualmente rivedere i processi
- Imparare ad esaminare e a valorizzare gli errori in un'ottica di miglioramento e di avvicinamento ai risultati attesi

Sulla base di questi principi, il nostro Istituto si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti i suoi alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi.

Questo si sintetizza in quattro macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali e con le Competenze Chiave Europee:

- Costruire percorsi in grado di promuovere la formazione della identità e di valorizzare le risorse personali e le diversità degli alunni, in modo che stiano bene con se stessi e con gli altri, rinforzandone l'autostima



- Promuovere una progressiva alfabetizzazione culturale attraverso la costruzione di itinerari di apprendimento fondati sulle necessità cognitive, gli interessi e i ritmi di crescita di ciascuno, secondo le potenzialità e gli stili di apprendimento personali
- Orientare l'alunno alla graduale conquista di un proprio ruolo all'interno del contesto sociale, favorendo l'autonomia personale e la riflessione critica per giungere ad una più consapevole capacità decisionale
- Contribuire alla formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione

Al perseguimento di tali obiettivi concorrono unitariamente tutte le discipline attraverso attività progettuali, disciplinari e pluridisciplinari, in modo da offrire a ciascun alunno strumenti per interpretare la realtà in cui vive e occasioni di sviluppo personale. L'Istituto Comprensivo di Valmorea, in quanto scuola pubblica che ha per fine la formazione dell'uomo e del cittadino, si ispira inoltre alle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo, al Dettato Costituzionale, i cui valori in particolare sono quelli della democrazia, del pluralismo, dell'uguaglianza nel rispetto della diversità.

OBIETTIVI STRATEGICI

L'Istituto riconosce la centralità dell'alunno come persona in divenire analizzando la situazione socio-culturale e le reali richieste dell'utenza e del territorio e intende:

- Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'identità dell'Istituto
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano pienamente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti al termine del primo ciclo, che devono essere conseguiti da ciascuno studente
- Consolidare ed incentivare scelte legate all'innovazione e alla sperimentazione motivando alla conoscenza
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della



valorizzazione delle eccellenze

- Attuare una valutazione formativa che valorizzi i progressi individuali considerando la situazione di partenza di ciascun alunno. Alla luce dell'attuale normativa per la Scuola Primaria e delle esperienze maturate a seguito della situazione pandemica la nostra Scuola ha rivalutato completamente l'importanza del processo formativo che risulta prioritario rispetto al mero risultato finale

PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ISTITUTO PER IL PROSSIMO TRIENNIO

In base agli obiettivi strategici definiti, nel prossimo triennio l'IC di Valmorea si propone di rivedere e completare in tutte le sue parti il Curricolo Verticale, arricchendolo anche della componente delle Competenze di Cittadinanza previste dal Ministero al termine del primo ciclo di Istruzione. Tali competenze sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo individuale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita.

Con la finalità di accompagnare e sostenere nel processo di apprendimento gli alunni di tutte le fasce di età, nel pieno rispetto della normativa vigente in tema di valutazione di entrambi gli ordini di scuola, l'Istituto si impegna a promuovere una valutazione di tipo formativo, volta a favorire lo sviluppo e il rinforzo delle competenze disciplinari, individualizzando forme compensative d'aiuto per affrontare e superare gli ostacoli e per garantire il successo formativo di ciascun alunno. In particolare, nella Scuola Primaria si sta elaborando un sistema di valutazione, distinto in obiettivi e livelli di apprendimento, come stabilito dalla recente normativa.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"BRUNO MUNARI" VALMOREA	COEE82601T
"EMILIA BERNASCONI" SOLBIATE CON CAGNO	COEE82602V
RODERO	COEE82603X
ALBIOLO	COEE826041
"DANTE ALIGHIERI" BINAGO	COEE826063
"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE CON CAGNO	COEE826074

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA	COMM82601R
"FRATELLI CERVI"- BINAGO	COMM82602T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO****SCUOLA PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	TEMPO SCUOLA
"BRUNO MUNARI" VALMOREA	27 ORE SETTIMANALI
"EMILIA BERNASCONI" SOLBIATE CON CAGNO	27 ORE SETTIMANALI
RODERO	27 ORE SETTIMANALI
ALBIOLO	27 ORE SETTIMANALI
"DANTE ALIGHIERI" BINAGO	DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE CON CAGNO	DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUTO/PLESSI	TEMPO SCUOLA
"FRATELLI CERVI" BINAGO	30 ORE SETTIMANALI
"GIOVANNI DA MILANO" VALMOREA	30 ORE SETTIMANALI

**"FRATELLI CERVI" - BINAGO COMM82602T**

DISCIPLINA	N. ORE SETTIMANALE	N. ORE ANNUALI
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria (Tedesco)	2	66
Arte E Immagine	2	66
Ed. Fisica	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento	1	33

"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA COMM82601R

DISCIPLINA	N. ORE SETTIMANALE	N. ORE ANNUALI
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	2	66
Arte E Immagine	2	66
Ed. Fisica	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento	1	33

A partire dall'anno scolastico 2019/20 tutti in tutti i plessi sia di Scuola Primaria che di Secondaria di I grado è in vigore la settimana corta secondo l'orario riportato in tabella:

Quadro orario IC VALMOREA a partire dall'anno scolastico 2019/20

Delibera n. 11 del CI del 19/12/2018

ORARI PLESSI PRIMARIA

Albiolo - Cagno - Rodero - Valmorea

Mattino (da lunedì a venerdì)	8:15 - 12:45
Pomeriggio	Lunedì 14:00 - 16:30
	Mercoledì 14:00 - 16:00

**Binago**

Mattino (da lunedì a venerdì)	8:00 - 13:00	
Pomeriggio	Lunedì (obbligatorio)	14:15 - 16:45
	Giovedì (opzionale)	14:15 - 16:45

Solbiate

Mattino (da lunedì a venerdì)	8:25 - 13:25	
Pomeriggio	Lunedì (obbligatorio)	14:25 - 16:25
	Giovedì (opzionale)	14:25 - 17:25

ORARI PLESSI SECONDARIA**Binago - Valmorea**

Mattino (da lunedì a venerdì)	8:00 - 14:00
-------------------------------	--------------



CURRICOLO D'ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto si attiene alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione adattandole ai bisogni specifici del territorio, alle peculiarità delle singole classi e alle esigenze didattiche.

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale di Italiano, Matematica, Inglese e Musica.

Vedi allegato *CURRICOLI VERTICALI DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE E MUSICA* sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto ha elaborato il curricolo riferito all'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Vedi allegato *CURRICOLO DI ED. CIVICA* sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Nell'ambito delle Competenze Chiave di Cittadinanza, l'Istituto ha elaborato il curricolo verticale delle



competenze digitali.

Vedi allegato CURRICOLO COMPETENZE DIGITALI sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

1- AREA DI SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
SICUREZZA STRADALE
BULLISMO E RISCHI IN RETE

2- AREA ORIENTAMENTO

RACCORDO
ACCOGLIENZA
PROGETTO PONTE
CONTINUITA'
PSICOLOGO IN CLASSE
ACCOGLIENZA
ORIENTAMENTO IN USCITA
ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC

3- AREA LINGUE STRANIERE

MADRELINGUA INGLESE
POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
LABORATORIO LINGUA FRANCESE
GEMELLAGGIO
E-TWINNING
ERASMUS

4- AREA MATEMATICA LOGICA E SCIENTIFICA EDUCAZIONE AMBIENTALE

GIOCHI MATEMATICI
PROBLEM SOLVING
PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE
ADOTTA UN'AREA VERDE - ORTO DIDATTICO A SCUOLA



- 5- AREA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA
PROGETTO DI ANIMAZIONE ALLA LETTURA
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
PROGETTI DI SOLIDARIETÀ-SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA DISABILITA'/DIVERSITA'
DEBATE

- 6- AREA EDUCAZIONE MUSICALE E ATTIVITÀ TEATRALE
PROGETTO MUSICALE
ATTIVITÀ TEATRALE

- 7- AREA MANUALITÀ E CREATIVITÀ
RICREO
ROBOTICA

- 8- AREA EDUCAZIONE MOTORIA-SPORTIVA E ALIMENTAZIONE
PSICOMOTRICITÀ
ATTIVITÀ SPORTIVA
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

- 9- AREA INCLUSIONE E CONTRASTO DISPERSIONE
SUPPORTO PSICOLOGICO CON SPORTELLO ASCOLTO E CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA (per la Scuola Secondaria)
BENESSERE A SCUOLA
PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI
PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRESCUOLA E DOPOSCUOLA (Enti Comunali)

PNSD – PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'istituto investe da tempo sugli scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate. La pandemia ha reso queste competenze imprescindibili e ha permesso di allargate su vasta scala l'impiego degli strumenti digitali a corredo delle moderne metodologie didattiche.



<p>DESTINATARI DELL'ATTIVITA':</p> <p>Alunni dell'Istituto, sia delle Scuole Primarie che delle Scuole Secondarie</p>	<p>COMPETENZE DEGLI STUDENTI - RISULTATI ATTESI:</p> <p>Innalzamento dei livelli di competenza in ambito tecnologico</p> <p>Innalzamento dei livelli di competenza in ambito logico-matematico</p> <p>Innalzamento dei livelli motivazionali e dell'autostima</p> <p>Miglioramento dei processi di inclusione all'interno delle classi</p>
--	---

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il nostro Istituto ha progettato ed elaborato il documento "NUOVE LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA INTEGRATA (DDI) E LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 06/10/2020, aggiornato attraverso la Circ. N. 34 a.s. 2021/22 del 03/11/2021

Nel documento sono indicati gli specifici interventi di didattica a distanza che la nostra istituzione scolastica, a seconda degli ordini di scuola, mette in atto per garantire il diritto all'istruzione in modo qualitativamente adeguato.

Vedi allegato NUOVE LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA DAD E LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DDI - AGGIORNAMENTO DEL 03/11/2021 sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

<p>DESTINATARI DELL'ATTIVITA':</p> <p>Docenti dell'Istituto, sia delle Scuole Primarie che delle Scuole Secondarie</p>	<p>FORMAZIONE DEL PERSONALE - RISULTATI ATTESI</p> <p>Rafforzare la formazione sull'innovazione didattica</p>
---	--



	Garantire competenze base a tutti i docenti e più avanzate per un buon numero di essi per l'uso delle piattaforme digitali adottate dall'Istituto, condivisione e adozione di buone prassi
--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività valutativa dei singoli docenti, del Consiglio di Classe o del Team dei docenti riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento.

Alla luce dell'attuale normativa per la Scuola Primaria e delle esperienze maturate a seguito della situazione pandemica il nostro Istituto ha rivalutato completamente l'importanza del processo formativo che risulta prioritario rispetto al mero risultato finale, puntando ad attuare una valutazione formativa che valorizzi i progressi individuali considerando la situazione di partenza di ciascun alunno.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Nella Scuola Primaria per gli scrutini del I e II quadrimestre il Team dei docenti formula il giudizio globale e sintetico e valuta il livello di sviluppo degli apprendimenti. A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04-12-2020 "Valutazione Scuola Primaria", sul documento di valutazione vengono riportati i livelli (avanzato-intermedio-base-in via di prima acquisizione) che ogni alunno dimostra di possedere, rispetto a specifici obiettivi di apprendimento individuati per ogni disciplina.



Vedi allegato *SINTESI AGGIORNAMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - DICEMBRE 2021* sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I criteri di valutazione di Educazione Civica sono contenuti nella parte del curricolo ad essa dedicata e vengono qui riportati.

Vedi allegato *CRITERI VALUTAZIONE ED CIVICA SCUOLA PRIMARIA* sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Alla luce del D.Lgs 62/2017 la commissione PTOF ha individuato i criteri e le modalità di valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti. Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

Vedi allegato *CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Primaria* sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Alla luce del D.Lgs. 62/2017, che fornisce le indicazioni generali, il Collegio Docenti con delibera n. 20 del 16/03/2018 ha individuato i criteri per la non ammissione alla classe successiva.

La non ammissione si concepisce:



- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di fu-tura accoglienza.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registri-no contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati.

SCUOLA SECONDARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Nella Scuola Secondaria a metà di ciascun quadrimestre il Consiglio di classe predispone una scheda di valutazione intermedia dei processi formativi. Per gli scrutini del I e II quadrimestre i docenti formulano il giudizio globale e sintetico e valutano il livello di sviluppo degli apprendimenti.

Vedi allegato *TABELLA VALUTAZIONE DI ABILITÀ E CONOSCENZE NELLA SCUOLA SECONDARIA* sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



I criteri di valutazione di Educazione Civica sono contenuti nella parte del curricolo ad essa dedicata e vengono qui riportati.

Vedi allegato CRITERI VALUTAZIONE ED CIVICA SCUOLA SECONDARIA sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Alla luce del D.Lgs 62/2017 la commissione PTOF ha individuato i criteri e le modalità di valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

Vedi allegato SCHEDE DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Alla luce del D.Lgs. 62/2017, che fornisce le indicazioni generali, il Collegio Docenti con delibera n. 24 del 08/05/2018 ha individuato i criteri per la non ammissione alla classe successiva:

- Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti
- Essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale secondo il DPR 249/98

Il Consiglio di Classe inoltre procede alla discussione per la non ammissione nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:



- La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento/sviluppo delle competenze collocata in ambiti fondamentali per il processo di maturazione dell'alunno e tale da pregiudicare il futuro percorso o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza
- L'andamento scolastico caratterizzato dall'assenza di progressi significativi e da risultati quasi costantemente negativi, nonostante le specifiche strategie di recupero attuate e indicate dagli insegnanti
- La valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo

Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 3/10 e 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In base agli art. 6 e 7 del D.Lgs. 62/2017 l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione è disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline secondo i seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Collegio Docenti con delibera n. 24 del 08/05/2018 ha individuato i criteri di non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di Istruzione:

- a) non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;



- b) essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998;
- c) non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Consiglio di Classe inoltre procede alla discussione per la non ammissione all'esame di Stato nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento/sviluppo delle competenze collocata in ambiti fondamentali per il processo di maturazione dell'alunno e tale da pregiudicare il futuro percorso o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- L'andamento scolastico caratterizzato dall'assenza di progressi significativi e da risultati quasi costantemente negativi, nonostante le specifiche strategie di recupero attuate e indicate dagli insegnanti.
- La valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.

Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 3/10 e 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra pratica di scuola inclusiva è basata sui seguenti punti chiave:

- Accettare la diversità in quanto caratteristica essenziale della condizione umana
- Assicurare una partecipazione attiva dell'alunno nell'ambito pedagogico e sociale

- Sviluppare pratiche di collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti
- Promuovere il cambiamento e lo sviluppo

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando e confrontando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, di potenzialità. L'accoglienza e la valorizzazione delle differenze favoriscono in tutti gli alunni lo sviluppo delle potenzialità individuali.

All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Vi sono ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è opportuno pianificare un piano didattico personalizzato per prevenire l'insuccesso e la conseguente dispersione scolastica.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. L'obiettivo generale è quello di garantire a queste fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Di fondamentale importanza è la collaborazione costruttiva fra tutti coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno. Per perseguire l'Inclusione l'organo istituzionale preposto a tale funzione, secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 è individuato nel GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Compiti del GLI sono la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della Scuola, la raccolta e la documentazione degli interventi didattico-educativi, il focus/confronto nonché il supporto sulle strategie/metodologie di gestione degli alunni BES e l'elaborazione di una Proposta di Piano per l'Inclusione (PI).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno specializzati Genitori di alunni BES
--	--

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per gli alunni diversamente abili in situazioni certificate e tutelate dalla legge 104/92 è prevista la stesura di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base della Diagnosi Funzionale (DF) e del Profilo Dinamico Funzionale (PDF).

Il nuovo PEI su base ICF (D.L. n.66/2017) è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ed è lo strumento di progettazione educativa e didattica con durata annuale nel quale vengono indicati gli obiettivi, le strategie e gli strumenti per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

Il GLO (composto da team docenti/consiglio di classe, genitori, figure professionali interne ed esterne alla scuola) si riunisce:

- Entro il 31 ottobre per approvazione e sottoscrizione del PEI.
- Entro gli scrutini del primo quadrimestre per la verifica intermedia del PEI.
- Entro gli scrutini del secondo quadrimestre per la verifica finale del PEI e per formulare le proposte per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Team docente e/o Consiglio di classe (insegnanti curricolari e di sostegno), famiglia dell'alunno, specialisti di riferimento ed eventuali figure di assistenza educativa.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia dell'alunno diversamente abile partecipa attivamente alla stesura del PEI fornendo elementi utili per l'individuazione dei punti di forza e/o di debolezza dell'alunno e ne condivide obiettivi e strategie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Incontri GLO e colloqui periodici

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie, Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale (CTS)	Procedure condivise di intervento sulla disabilità Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno ed è effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali e alle possibili evoluzioni potenziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi.

Le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/CdC,

APPROFONDIMENTO

L'Istituto elabora annualmente un proprio Piano d'Inclusione (PI).

Vedi allegato PIANO INCLUSIONE IC Valmorea 2021-2022 sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it



AZIONI DELLA SCUOLA PER IL RECUPERO FORMATIVO, IL CONSOLIDAMENTO E IL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Fulcro educativo per l'inclusività, unitamente all'ampliamento delle competenze e abilità di base, sono il recupero formativo, il consolidamento e il potenziamento nelle diverse discipline. Questi aspetti, ritenuti prioritari per prevenire la dispersione scolastica, trovano la loro realizzazione attraverso proposte diversificate in base alla fascia di età e ai bisogni formativi dei singoli discenti. Attività sia come ampliamento, potenziamento o recupero sono proposte durante le ore curricolari o progettate in orari extrascolastici per gruppi di alunni o per l'intera classe allo scopo di accrescere la promozione culturale e di offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.

Una particolare concretezza riveste la "settimana del riequilibrio", posta temporalmente a cavallo tra i due quadrimestri, per permettere agli alunni, sotto la guida dei docenti, con attività appositamente progettate, di fermarsi su quei contenuti ritenuti prerequisiti per una continuità efficace e serena del percorso scolastico o per approfondire tematiche ed aspetti peculiari o di interesse specifico.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

MODELLO ORGANIZZATIVO

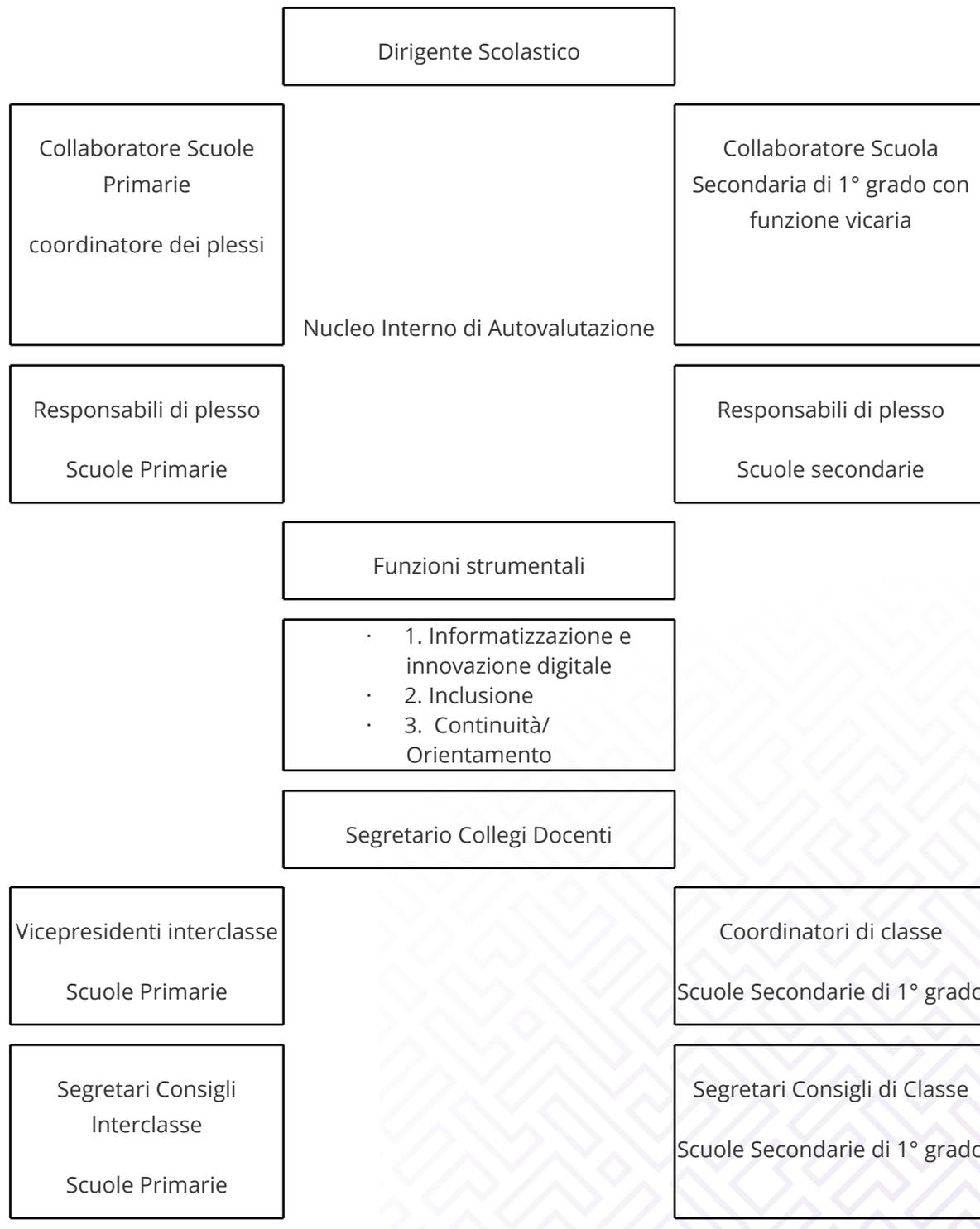
L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata. Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido. La scuola tiene conto delle competenze del personale e lo valorizza assegnandogli incarichi sulla base delle competenze possedute e della disponibilità manifestata.

Gli incarichi sono assegnati annualmente e vengono retribuiti con il Fondo per il miglioramento dell'Offerta Formativa in base all'impegno orario stabilito in sede di contrattazione di Istituto.

Vedi allegato *INCARICHI ANNUALI 2021-22* sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it



ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



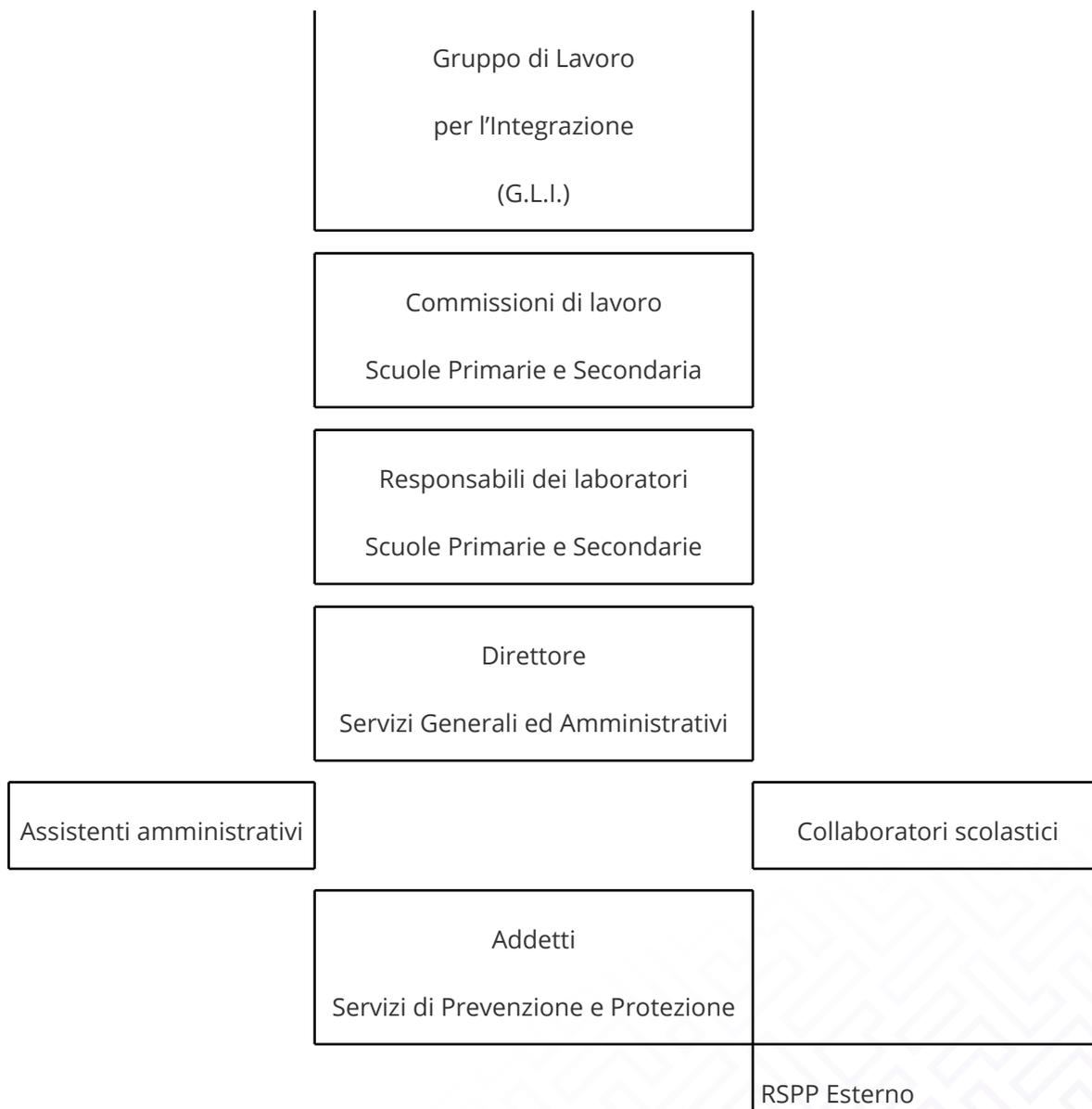


FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figure e Funzioni strumentali	N. unità attive	Descrizione della Funzione
Collaboratore del Dirigente	3	1° Collaboratore con funzione vicaria 2° Collaboratore con funzione di coordinamento dei plessi di scuola primaria 3° Collaboratore
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	17	Lo Staff del Dirigente è composto dai Collaboratori, dai Responsabili di plesso e dalle Funzioni Strumentali
Funzione Strumentale	8	<p>Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti aree:</p> <p>AREA 1: <u>INFORMATIZZAZIONE E INNOVAZIONE DIGITALE</u></p> <p>Compiti assegnati:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Promuovere e coordinare attività formative per la sperimentazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. · Partecipare all'organizzazione di esperienze formative a livello di Istituto o di rete. · Sostenere la sperimentazione dei documenti scolastici in formato digitale. <p>AREA 2: <u>INCLUSIONE</u></p> <p>Compiti assegnati:</p>



- Assicurare sostegno e collaborazione nell'accoglienza e nell'inserimento degli allievi diversamente abili, DSA, BES, alunni stranieri con proposte e attività volte alla conoscenza delle loro attitudini e dei loro bisogni.
- Progettare e coordinare le attività di integrazione degli alunni in collaborazione con docenti curricolari e di sostegno.
- Coordinare il gruppo dei docenti di sostegno.
- Offrire consulenza ai docenti.
- Monitorare la documentazione prevista per gli alunni dell'IC (DVA, DSA, BES).
- Rappresentare l'Istituto nelle reti di scuole per i progetti di Inclusione.
- Organizzare una mappatura degli allievi DVA e con Bisogni Educativi Speciali, con e senza certificazione.
- Monitorare le informazioni sugli studenti DVA, DSA, BES così come richiesto dalla piattaforma MIUR.
- Fornire supporto ai docenti nella stesura del PEI (*Piano Educativo Individualizzato*) su base ICF e dei PDP (*Profilo Didattico Personalizzato*), di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, anche in relazione agli Esami di Stato.

AREA 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Compiti assegnati:

- Promuovere iniziative per qualificare e gestire il passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- Curare la progettazione di interventi finalizzati all'accoglienza degli alunni neo-immessi (infanzia,



		<p>primaria, secondaria di I grado).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Raccogliere e organizzare materiale specifico inerente il passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria e scuola primaria- scuola secondaria di I grado. · Collaborare con i docenti nelle giornate di Open Day nel periodo delle iscrizioni alle prime classi di ogni ordine per presentare la scuola e offrire ogni informazione utile a comprendere il funzionamento e l'organizzazione delle attività didattiche.
Responsabile di plesso	9	<p>Uno o più docenti per plesso hanno la funzione di Responsabile di plesso.</p> <p>Compiti assegnati:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Fungere da Referente principale nei contatti con la Segreteria e la Dirigenza · Ritirare la posta e le comunicazioni in segreteria · Vigilare sul regolare funzionamento del Plesso · Segnalare alla Dirigenza eventuali inadempimenti del personale docente e A.T.A. · Redigere, in base agli orari dei docenti del Plesso, un "piano sostituzioni" in base alle compresenze per ovviare alle improvvise assenze dei colleghi · Redigere le comunicazioni da inviare a tutte le famiglie degli alunni del Plesso (rapporti scuola/famiglia e ogni altra comunicazione che coinvolga tutto il plesso) · Coordinare la richiesta acquisti di materiale didattico



		<ul style="list-style-type: none"> · Alla fine dell'A.S., comunicare al D.S.G.A. l'elenco delle manutenzioni da effettuare durante l'estate · Partecipare agli incontri di Staff
Animatore digitale	1	<p>L'animatore digitale è un docente di ruolo, individuato sulla base di disponibilità e competenze con il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto; · Diffondere le politiche didattiche all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno sul territorio del PNSD. · Partecipare ad un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD. · Organizzare la formazione interna, le attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e ad individuare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. <p>Animatore digitale IC Valmorea: Prof.ssa Catia Botta</p>
Team digitale	4	<ul style="list-style-type: none"> · Supportare ed accompagna l'innovazione didattica all'interno dell'Istituto. · Raccogliere le proposte dei docenti di classe, comprese quelle per acquisto strumenti e sussidi didattici <p>Team per l'innovazione digitale IC Valmorea: ins.Bottinelli Michela, ins. Spina Marianna, prof.ssa Pozzoni Elisa, A.A. Di Maio Marilena.</p>
Coordinatore di Educazione Civica	53	<p>Il coordinatore di Educazione Civica, individuato nel coordinatore di classe per la Scuola Secondaria e nel docente prevalente per la Scuola Primaria, ha il compito di:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> · Favorire l'opportuno lavoro preparatorio nei Consigli/Team di classe e raccoglie le valutazioni acquisite dai docenti interessati all'insegnamento di questa disciplina per esprimere il voto/livello finale sulla scheda di valutazione del I e II quadrimestre.
--	--	---

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola Primaria	N. unità attive	Attività realizzata
Docente di scuola primaria	4	<p>Nella scuola Primaria le ore di potenziamento sono assegnate alle classi per attività di compresenza e per supportare situazioni di complessità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento - Potenziamento - Progettazione

Scuola Secondaria di primo grado - Classe di concorso	N. unità attive	Attività realizzata
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	1	<p>L'unità di potenziamento viene utilizzata per attività di coordinamento e di organizzazione in affiancamento al Dirigente Scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione - Progettazione - Coordinamento
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE O TEDESCO) NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1	<p>L'unità di potenziamento viene utilizzata per il coordinamento della progettazione Erasmus+, per il potenziamento della lingua inglese e per la sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento - Potenziamento - Sostegno - Organizzazione - Progettazione

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.</p> <p>Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le</p>
---	--



	<p>prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.</p> <p>Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili.</p> <p>È consegnatario dei beni mobili.</p>
--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE DI SCUOLE AMBITO 12

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Soggetti coinvolti	Altre scuole Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

ERASMUS+ KA229 - VIRTUOSAMENTE VIRTUALI

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Capofila rete di scopo
Risorse condivise	Risorse professionali e strutturali

ERASMUS+ KA229 - STORIES OF ALL

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo
Risorse condivise	Risorse professionali e strutturali

ERASMUS+ KA120 - CULTIVONS NOTRE AMITIÉ - GEMELLAGGIO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività laboratoriale Gemellaggio
Soggetti coinvolti	Collège du Commandant Cousteau - Rognac - Francia
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner - Promotore



Risorse condivise	Risorse professionali - Piattaforma eTwinning
-------------------	---

RETE DEBATE - ITE TOSI DI BUSTO A.

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo
Risorse condivise	Risorse professionali

LA SCUOLA PROMUOVE LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo
Risorse condivise	Risorse professionali



RETE SCUOLE IN CAMMINO

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo
Risorse condivise	Risorse professionali

RETE DIFFERENZIAMOCI

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo
Risorse condivise	Risorse professionali

RETE CPL (CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA')



Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo
Risorse condivise	Risorse professionali

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

I docenti hanno l'opportunità di orientarsi tra diverse proposte di aggiornamento: organizzate dalla scuola, dalla rete di ambito, da enti o esperti esterni.

L'Istituto in particolare promuove corsi e attività di formazione in presenza e/o online in base ai bisogni formativi espressi dai docenti dell'I.C. e considerando le priorità desunte dal RAV e i percorsi delineati nel Piano di Miglioramento:

Temi imprescindibili delle attività di formazione promosse annualmente dall'IC di Valmorea risultano essere:

- Valutazione
- Didattica per competenze e competenze trasversali
- Cittadinanza attiva e legalità
- Inclusione scolastica e sociale



- Innovazione didattica e didattica digitale
- Didattica e metodologie
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Inclusione
- Sicurezza e privacy
- Attività per il recupero
- Coaching e motivazione

Tutti i docenti dell'IC possono, individualmente, seguire le numerose attività di formazione proposte e riconosciute dal Miur.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per quanto riguarda la formazione del personale A.T.A. le attività di formazione mirano a:

- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Aggiornare le conoscenze normative sugli aspetti gestionali e amministrativi della scuola;
- Aggiornare le conoscenze normative di sicurezza sul luogo di lavoro.