

Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)
tel. 0331 831491
codice meccanografico COIC83400P
c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

Prot. n. (si veda segnatura)

Mozzate, (si veda segnatura)

Al Collegio dei Docenti
e p.c.

Al Consiglio di Istituto
Agli Enti territoriali locali
Ai Genitori dell'Istituzione scolastica
Al D.S.G.A.
All'albo della scuola e sul sito web

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI riguardante l'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta Formativa - triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25.

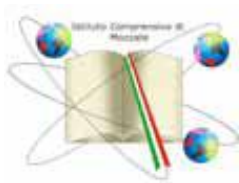
IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;
- VISTO il D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTO il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTA la Nota ministeriale n° 31023 del 25 settembre 2023 ad oggetto "Sistema nazionale di valutazione – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle Istituzioni scolastiche a.s. 23/24";
- VISTO il Rapporto di Auto Valutazione dell'Istituto;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25;
- VISTA la Nota prot. 4588 del 24 ottobre 2023 Linee guida per le discipline STEM, dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.

CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come "**la buona scuola**", mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa triennale;
- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere all'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

RISCONTRATO CHE

- gli **indirizzi** del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il collegio dei docenti lo elabora; il consiglio di istituto lo approva;
- il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione.

VALUTATE

- prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, nonché degli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

VISTI

- i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale lombarda e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO

- delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
- del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate nel Piano di Miglioramento per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25;

ai fini dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

EMANA

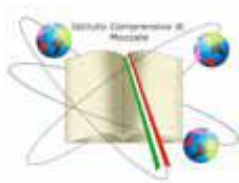
ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente **Atto di indirizzo al Collegio dei docenti per l'aggiornamento della pianificazione dell'Offerta Formativa, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.**

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologica didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza,

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quale espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e che diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare tutte le risorse umane e strumentali verso la realizzazione della mission d'Istituto.

Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

1. Il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia. Occorre fare proprio il Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione, DPR n. 80/2013, ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286; è necessario sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra Istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi.
2. Le attività saranno mirate alla VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico, didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, con particolare attenzione alla formazione del personale docente volta all'utilizzo e alla spendibilità didattica della nuova strumentazione digitale.
3. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul **rispetto dell'unicità della persona** e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti per il raggiungimento del successo formativo.

SI TERRÀ CONTO IN PARTICOLARE DELLE SEGUENTI PRIORITÀ:

1) OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

La scuola, in tutti i suoi ordini, promuove il benessere dello studente praticando

- il rispetto e la valorizzazione delle differenze
- il raggiungimento delle competenze di base.

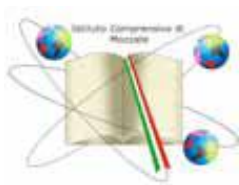
Le linee prioritarie di intervento individuate dal Collegio dei docenti mirano al consolidamento delle competenze afferenti alle seguenti aree:

- educazione alla salute e al ben-essere
- cittadinanza attiva e dimensione europea
- inclusione e differenziazione
- sviluppo del pensiero scientifico.

Risultati scolastici

PRIORITÀ Aumentare la fascia di studenti che ottengono la valutazione intermedia (8) all'esame di Stato.

Firmato digitalmente da ELISA MARIA CROCE AMICO



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

TRAGUARDI Ridurre del 10% la fascia 6-7 a vantaggio delle fasce superiori.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

TRAGUARDI Allineare gli esiti di tutte le classi a quelli conseguiti dalle scuole con analogo background.

Competenze chiave europee

PRIORITÀ Progettare e realizzare compiti autentici e attività disciplinari finalizzati allo sviluppo di tutte le competenze chiave.

TRAGUARDI Documentare i compiti autentici esplicitando le rubriche valutative utilizzate e le attività realizzate per tutti gli alunni.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Consolidamento competenze di base

Valorizzazione delle eccellenze.

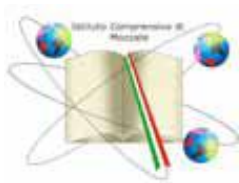
Orientamento interno

2) STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi in continuità tra i diversi ordini di scuola).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

3) COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si è arricchito di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Si terrà conto delle esperienze svolte nel corso dei precedenti anni scolastici nell'ambito delle Life Skills ampiamente trattate e diffuse.
- I docenti elaborino formalmente attività finalizzate a diffondere conoscenze e comportamenti corretti nel contrasto della microcriminalità, dell'uso di droghe, del bullismo, del cyber bullismo, della violenza di genere, del gioco d'azzardo e nella promozione dell'uso sicuro dei mezzi di comunicazione, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con gli esperti), della sicurezza stradale, della legalità.
- L'ALLEANZA EDUCATIVA ED ETICA, realizzata con tutte le Istituzioni presenti nel territorio, col fine di contrastare e prevenire ogni forma di devianza, di disagio e abuso di sostanze, che ha visto la nostra scuola



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

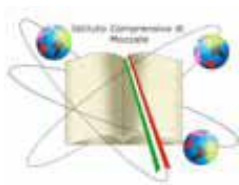
impegnata per sostenere e rafforzare le competenze genitoriali intrecciando dialoghi di reciprocità e alleanza tra le famiglie, con lo scopo di supportare i genitori nel difficile compito cui sono impegnati, deve continuare ad essere rinnovata con tutte le famiglie e con le altre Istituzioni per creare reali possibilità di contrasto della dispersione scolastica;

- Riutilizzo in sede di consiglio di classe di applicazione del protocollo Giustizia riparativa sperimentato a scuola considerato come approccio finalizzato a far fronte al danno o al rischio di danno coinvolgendo tutte le parti che ne sono coinvolte, al fine di giungere ad una comprensione condivisa di quanto accaduto e ad un accordo su come il danno o il comportamento che lo ha provocato possono essere riparati e il sentimento di giustizia ripristinato". Strumento concreto per far comprendere ai giovani il profondo disvalore sociale di comportamenti agiti o assistiti, come: • atti o comportamenti aggressivi, violenti o di sopraffazione • aggressioni verbali in presenza o in ambiente virtuale • mancanza di rispetto e considerato, infine, che l'inasprimento delle sanzioni per fatti gravi o gravissimi si inserisce in un quadro più generale di educazione alla cultura della legalità, intesa come rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza sociale,

4) METODI E STRATEGIE DI DIDATTICA INNOVATIVA PER L'INCREMENTO DELL'EFFETTO SCUOLA

PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO e del ben-essere a scuola, anche attraverso una didattica innovativa e nuovi ambienti di apprendimento;

- Agli insegnanti, qualunque sia il grado scolastico, possono fare riferimento, a titolo esemplificativo e non esaustivo, alle seguenti metodologie secondo quanto previsto dalle **linee guida per le discipline STEM**
- Adozione di una didattica e, di conseguenza, di un'organizzazione flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.
- Laboratorialità e learning by doing. L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuta gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso.
- Problem solving e metodo induttivo. Lo sviluppo delle competenze di problem solving è essenziale per le discipline STEM, se promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. Il metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e conduce alla formulazione di ipotesi e teorie, è un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. Per un apprendimento più significativo e coinvolgente.
- Il lavoro di gruppo, dove ciascuno studente assume specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Promuovere l'apprendimento tra pari, in cui gli studenti si insegnano reciprocamente, è un'efficace strategia didattica. Gli studenti possono così lavorare in coppie o gruppi per spiegare concetti, risolvere problemi insieme e offrire supporto reciproco, favorendo così l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle conoscenze.
- L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Queste risorse offrono spazi di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. L'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.

- Adozione di metodologie didattiche innovative per l'approccio integrato alle discipline STEM: apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Con il Tinkering si promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM; l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL). Questa metodologia consente agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività didattiche durante le quali sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri docenti. A tal fine i docenti sono chiamati ad utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia.
- In tale ambito si colloca la preferenza dei docenti relativamente a richieste di formazione verso le discipline STEM, l'uso della tecnologia e dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi introdotti dal PNRR.

5) INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

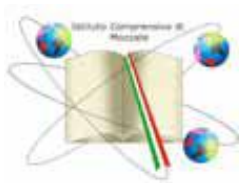
• L'istituto risulta assegnatario di fondi per attuare la Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado. Con tali risorse verrà potenziato il progetto di Scuola Aperta - spazio compiti già attivo alla scuola secondaria di I grado nell'istituto dal 2015 e la rete con gli interventi educativi in orario curriculare.

L'istituto risulta inoltre assegnatario di fondi per attuare il Piano "Scuola 4.0" - Next Generation Classrooms. Sono previste iniziative tese a modificare sostanzialmente gli ambienti di apprendimento, partendo dalla conformazione architettonica dei diversi plessi, che hanno spazi ampi, luminosi e di forma circolare o semicircolare presenti in tutti i piani dove sono allocate le diverse classi. Questi spazi non strutturati, diventeranno le "NEXT Generation Classrooms", con nuove attrezzature digitali che si sono state acquistate con i fondi del PNRR a noi assegnati.

- In questo specifico contesto, nell'ambito del coding, del pensiero computazionale e dell'informatica può trovare spazio anche un corretto e consapevole utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) che, in ambito scolastico, può fornire varie opportunità formative, quali la personalizzazione dell'apprendimento e l'ampliamento dell'accesso all'istruzione, soprattutto in contesti in cui le risorse sono limitate.
- Particolare attenzione va rivolta ai rischi associati all'uso dell'IA quali dipendenza eccessiva dalla tecnologia, rischiando di trascurare altre competenze e abilità fondamentali per gli studenti, quali la creatività, il pensiero critico e la risoluzione dei problemi in modo autonomo.

5) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.
- Attività e incontri di orientamento con gli istituti secondari di II grado e con le realtà produttive del territorio.



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

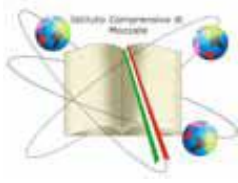
- Incontri formativi e informativi con esperti su proposta dell'UST di Como
- Azioni specifiche contenute nel PNRR antidispersione quali percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching); percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi) percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori) percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio).
- Diffusione e conoscenza della piattaforma Unica
- Consiglio Orientativo in ciascun consiglio di classe relativo la compilazione dettagliata del format dell'UST di Como.

6) BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- Concreta attuazione agli obiettivi di incremento dell'inclusività contenuti nel Piano Annuale dell'Inclusione, approvato dal Collegio dei Docenti del 30 giugno 2023.
- Riconoscimento precoce dei disturbi dell'apprendimento attraverso il progetto IndiPote(dn)s.
- Attuazione dei percorsi a contrasto della dispersione scolastica alla Scuola Secondaria di I grado.
- Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze, in tutti gli ordini di scuola.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica (sportelli e consulenze).
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51), attraverso il team antibullismo, la formazione su piattaforma Elisa e attivazione protocollo con RETE SI(CURA)

7) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL NUOVO TRIENNIO

- AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA con proposte progettuali coerenti con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (progetto di vita), della premialità e del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari, nonché dell'innovazione tecnologica;
- PERCORSI FORMATIVI finalizzati alla valorizzazione dei nostri alunni eccellenti (corsi trasversali di potenziamento, partecipazione a gare e tornei, progetti europei), percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi, da mettere a disposizione dei nostri alunni;
- LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE dovrà privilegiare il potenziamento e il recupero delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, il recupero degli apprendimenti, in particolare, in matematica e lingua inglese, il potenziamento delle capacità informatiche;
- Inoltre, LA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE, deve tenere conto delle valutazioni dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa deliberati nell'anno scolastico 2020/21 come presentato al collegio del 30/06/2021. Il collegio ha riscontrato la validità educativa dei progetti presentati per l'a.s. 2021/22 e li ha approvati nella seduta del 30/06/2021 (verbale n°7 del 30/06/2021 ed integrazione nel collegio del 01/09/2021);
- I PROGETTI DI SCUOLA APERTA sperimentati nei diversi ordini di scuola secondo le specificità di ciascun contesto devono essere proseguiti, in collaborazione con le diverse realtà presenti sul territorio, al fine di rispondere alle esigenze manifestate dalle famiglie e di creare una preziosa opportunità formativa e di



Istituto Comprensivo di Mozzate

Viale Libertà, 3 – 22076 Mozzate (CO)

tel. 0331 831491

codice meccanografico COIC83400P

c.f. 80017540131

E-MAIL: coic83400p@istruzione.it – PEC: coic83400p@pec.istruzione.it

contrasto alla dispersione scolastica;

- **INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE FISICA NELLE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA.**

- **INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE "PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE"** sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese; potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché la formazione dei docenti per l'innovazione didattica; formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici, per l'innovazione digitale nell'amministrazione;

- **I VIAGGI D'ISTRUZIONE**, gli scambi culturali, l'attività teatrale, le attività sportive, devono trovare spazio nel PTOF. È stata introdotta una Funzione Strumentale dedicata, anche per implementare gli scambi culturali nazionali ed europei. Saranno intraprese azioni di accoglienza partner europei per attività di job shadowing, corsi di formazione all'estero, mobilità transnazionali in ERASMUS KA1, KA2.

- **FORMAZIONE TUTELA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO:** attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81;

- **RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE:** promozione della comunicazione pubblica cioè dell'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto e ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

a) sito web istituzionale

b) incontri, attività (serate presentazione PTOF, incontri socializzazione regolamenti e carta dei servizi) finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'intero microsistema scuola territorio famiglia.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Presidenti dei Consigli di Classe/Interclasse, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

La Dirigente scolastica ringrazia anticipatamente tutta la Comunità scolastica che con impegno, professionalità e senso di responsabilità si adopererà per la realizzazione degli obiettivi fissati.

La Dirigente Scolastica

Elisa Maria Croce Amico

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse