



**Istituto Comprensivo di Lomazzo**

via Pitagora snc – 22074 Lomazzo (Co) Tel. 02 96778345

e-mail uffici: [coic83500e@istruzione.it](mailto:coic83500e@istruzione.it) [coic83500e@pec.istruzione.it](mailto:coic83500e@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 80018650137

**A.S. 2026/2027**

## **Piano Annuale per l'Inclusione**

### **Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A.</b> | <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                           | <b>n°</b>    | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria</b> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1.        | <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                               | 71           | 6               | 39              | 26                |
|           | ➤ <b>minorati vista</b>                                                                        | 2            |                 | 1               | 1                 |
|           | ➤ <b>minorati udito</b>                                                                        | 2            |                 | 1               | 1                 |
|           | ➤ <b>Psicofisici</b>                                                                           | 67           | 6               | 37              | 24                |
| 2.        | <b>disturbi evolutivi specifici</b>                                                            | 69           | 10              | 19              | 40                |
|           | ➤ <b>DSA</b>                                                                                   | 44           |                 | 9               | 35                |
|           | ➤ <b>ADHD/DOP</b>                                                                              | 6            |                 | 1               | 5                 |
|           | ➤ <b>Borderline cognitivo</b>                                                                  |              |                 |                 |                   |
|           | ➤ <b>Altro</b>                                                                                 | 19           | 10              | 9               |                   |
| 3.        | <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                             | 84           | 6               | 49              | 38                |
|           | ➤ <b>Socio-economico</b>                                                                       | 4            |                 | 4               | 1                 |
|           | ➤ <b>Linguistico-culturale</b>                                                                 | 25           |                 | 21              | 8                 |
|           | ➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                                                   | 7            | 6               | 1               | 1                 |
|           | ➤ <b>Altro</b>                                                                                 | 48           |                 | 23              | 28                |
|           | <b>Totali</b>                                                                                  | 234          | 22              | 107             | 104               |
|           | <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>23,66</b> | <b>12,15</b>    | <b>20,65</b>    | <b>35,86</b>      |
|           | <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                  | 68           | 6               | 39              | 26                |
|           | <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | 75           |                 | 19              | 56                |
|           | <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | 71           |                 | 49              | 22                |

| <b>B.</b> | <b>Risorse professionali specifiche</b>             | <b>Prevalentemente utilizzate in...</b>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
|           | <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|           |                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
|           | <b>AEC (Educazione e sviluppo dell'autonomia)</b>   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|           |                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
|           | <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|           |                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
|           | <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>SI</b>      |
|           | <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>SI</b>      |
|           | <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>SI</b>      |
|           | <b>Docenti tutor/mentore</b>                        |                                                                             | <b>SI</b>      |

|               |                             |           |
|---------------|-----------------------------|-----------|
| <b>Altro:</b> | Insegnanti frequentanti TFA | <b>NO</b> |
| <b>Altro:</b> | Insegnante in anno di prova | <b>SI</b> |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>NO</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>NO</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>/</b>       |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>/</b>       |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>NO</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       | <b>/</b>       |

|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                    | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro: Coinvolgimento in attività di socializzazione                                              | <b>SI</b> |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>SI</b> |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Altro:                                                                                            | <b>/</b>  |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |

|                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                     | Altro:   | /        |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |          |          |          |          | X        |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |          |          |          |          | X        |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                  |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |          |          |          |          | X        |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |          |          |          |          | X        |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          |          | X        |
| Altro: Somministrazione di prove per il monitoraggio delle difficoltà di letto-scrittura                                                                                            |          |          |          |          | X        |
| Altro: Somministrazione di prove per il monitoraggio delle difficoltà di calcolo                                                                                                    |          |          |          |          | X        |
| Altro: collaborazione offerta dai Servizi Socio-Sanitari territoriali                                                                                                               |          |          | X        |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |          |          |          |          |          |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### Il Dirigente scolastico

- È corresponsabile delle decisioni relative all'individuazione e alla gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- coordina il GLI e supervisiona l'operato delle Funzioni Strumentali per l'Inclusione;
- convoca i GLO;
- approva i PEI su piattaforma ministeriale SIDI;
- gestisce i rapporti con gli enti esterni;
- tiene i rapporti con i diversi Comuni per l'Assistenza educativa.

### Funzione Strumentale per l'Inclusione:

- Supporta i docenti relativamente alla normativa riguardante gli alunni con BES e alla stesura del PDP/PEI;
- legge e analizza le diagnosi depositate agli atti, organizza e gestisce l'archivio, in collaborazione con la segreteria amministrativa;
- stabilisce, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, la convocazione delle riunioni del GLI e ne definisce l'ordine del giorno;
- stabilisce, in stretta collaborazione con il GLI l'attribuzione delle risorse, e nelle situazioni problematiche suggerisce strategie di intervento;
- su indicazione del Dirigente, per le situazioni più complesse, interviene nei C.d.C. e agli incontri presso le UONPIA per supportare i lavori dei GLO;
- fornisce supporto per la gestione di situazioni particolarmente complesse (laddove necessario anche con incontri collegiali oltre a quelli già programmati);
- gestisce, in collaborazione con i referenti, le relazioni con gli enti esterni (UONPIA, Psicologa dell'Istituto, ASL, Associazioni del territorio, ecc.);

- gestisce le relazioni con il Comune che fornisce l'assistenza educativa e partecipa all'organizzazione oraria degli educatori;
- supporta l'organizzazione complessiva delle classi per migliorare il processo inclusivo di alunni con disabilità, con DSA e con altri bisogni educativi speciali;
- analizza le risorse (materiali, strumenti didattici, supporti informatici) e in stretta collaborazione con le altre figure operanti sull'area BES;
- organizza e gestisce gli spazi dedicati alle attività di sostegno e il materiale in dotazione;
- supporta e coordina le attività delle diverse figure di sostegno;
- coordina le attività dei docenti di sostegno con riunioni periodiche su temi comuni: progettazione, attività, verifica e valutazione;
- gestione PEI in piattaforma ministeriale SIDI
- approfondisce il tema della valutazione al fine di elaborare un modello comune sia di riferimento per la valutazione delle abilità, sia per la certificazione delle competenze acquisite;
- partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica;
- cura i rapporti con il CTI/CTS.

#### **Consigli di Classe/Consigli d'interclasse**

- Individuano gli alunni con BES sulla base di certificazioni/diagnosi/osservazioni dei docenti, stabiliscono quando sia opportuna e/o necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative/compensative;
- elaborano, attivano e verificano i PDP/ PEI per tutti gli alunni con BES. Condividono i PDP/ PEI con le famiglie;
- superano, specialmente negli interventi personalizzati, il livello disciplinare di insegnamento al fine di organizzare l'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento basato sui contenuti irrinunciabili per lo sviluppo/consolidamento delle competenze di base utili all'orientamento personale e sociale finalizzato ad un progetto di vita volto alla massima inclusione sociale.

#### **Il GLI:**

- analizza la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'inclusione degli alunni con BES;
- propone le spese per l'acquisto di materiali ed attrezzature per le varie attività didattiche previste per l'attuazione delle attività d'inclusione;
- discute e formula proposte per la stesura del Piano di Inclusione;
- elabora il Piano di Inclusione per l'A.S. successivo;
- monitora e verifica l'esito delle attività comprese nel Piano di Inclusione;
- predispone la modulistica per la predisposizione dei PDP e PEI.

#### **Accoglienza alunni adottati, in affido**

- Il Dirigente decide la classe di inserimento dei neo-arrivati, sentiti i genitori e il referente, e presa visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati che la accompagnano;
- il docente Referente accoglie gli alunni e organizza il primo ingresso nella scuola, e, se necessario, anche con il supporto della psicologa scolastica;
- qualora necessario, i docenti garantiscono percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di una adeguata competenza linguistica per consentire l'uso della lingua italiana nello studio delle varie discipline;
- i docenti promuovono e valorizzano i progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione;
- i docenti attivano il monitoraggio delle azioni messe in atto per favorire la diffusione di buone pratiche.

#### **Accoglienza alunni stranieri**

- Il Dirigente scolastico valuta e predispone l'inserimento degli alunni;
- il docente Referente accoglie gli alunni e organizza il primo ingresso nella scuola, e, se necessario, anche con il supporto di un mediatore linguistico;
- il docente Referente, in collaborazione con i coordinatori delle classi in cui sono presenti alunni stranieri, organizza e gestisce l'inserimento nel percorso di alfabetizzazione, somministrando test di ingresso per un coerente inserimento;
- il docente Referente raccoglie e condivide materiali utili per percorsi didattici interculturali, interfacciandosi con i Referenti ASCI e per la mediazione linguistico-culturale.

#### **Personale ATA**

- Collabora con i docenti per la realizzazione delle attività d'inclusione previste nel Piano di Inclusione.

**Educatore professionale (se presente)**

- Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- collabora alla continuità nei percorsi didattici.

**Assistente alla comunicazione (se presente)**

- Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo, con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale;
- collabora alla continuità nei percorsi didattici;
- concorre al successo formativo dell'alunno attraverso un adeguato percorso educativo e di apprendimento.

**La famiglia**

- Provvede a far valutare il figlio secondo le modalità previste dalle Leggi e i D.Lgs. inerenti alunni/e con BES.
- consegna alla scuola la diagnosi di cui alle Leggi ed ai D.Lgs. inerenti alunni/e con BES.
- condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo;
- provvede ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste nel PDP/PEI, tenuto conto delle risorse disponibili;
- prende consapevolezza e autorizza la scuola ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno e si impegna a collaborare, anche per eventuali successive integrazioni;
- la famiglia ha la facoltà di non sottoscrivere un PDP/PEI, dichiarando il suo dissenso.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'insegnamento è un'attività di apprendimento e i docenti hanno la responsabilità del proprio apprendimento permanente; particolarmente da curare è la conoscenza di metodologie e strumenti didattici per favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali.

Ogni anno, su base regionale, provinciale e nazionale, vengono organizzati, per docenti curricolari e docenti di sostegno, corsi di formazione e/o aggiornamento sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'inclusione, efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Nell'Istituto, i docenti specializzati per il sostegno e/o con percorsi post laurea condividono competenze ed esperienze finalizzate alla costruzione di buone prassi.

Sarebbero consigliati i seguenti interventi di formazione:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, come strategia compensativa per i BES;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- normativa sull'inclusione e sulla disabilità;
- valutazione degli alunni con BES;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni e verterà sull'analisi del percorso e degli obiettivi da raggiungere. Per la tipologia di prove scritte e orali si farà riferimento al PDP/PEI.

Per le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado la valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità è coerente alle normative vigenti.

**Organizzazione delle figure predisposte all'inclusione all'interno della scuola**

Assegnazione delle figure predisposte all'inclusione sulla base dei diversi bisogni educativi e didattici individuali e del gruppo classe. Tale assegnazione è finalizzata all'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione: apprendimento cooperativo, lavoro a coppie, etc., e alla possibilità di utilizzare mediatori didattici/attrezzature informatiche, software specifici.

**Relazione con i Servizi Territoriali**

- Collaborazione con il territorio di appartenenza e intese e accordi di programma con extrascuola (associazioni coinvolte nel sociale, comunità, enti privati);
- Scambi di informazioni con i servizi sociali e gli operatori del C.A.G. e ASCI;
- Attivazione di una più funzionale ed efficace collaborazione con i servizi territoriali di neuropsichiatria infantile.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Anche per il prossimo anno scolastico si prevedono incontri periodici con le famiglie per favorire il successo formativo ed il benessere di ciascun alunno/a.</p> <p><i>Comitato genitori</i></p> <p>Nell'Istituto è presente un comitato dei genitori che organizza attività a supporto dell'opera educativa della scuola.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione di progetti che promuovono il successo formativo;</li> <li>- Corsi di alfabetizzazione per stranieri articolati per livelli;</li> <li>- Elaborazione di un curriculum personalizzato in rapporto al curriculum della classe;</li> <li>- Attuazione dei protocolli di accoglienza da parte dei docenti;</li> <li>- Somministrazione di prove MT per il monitoraggio precoce delle difficoltà di lettura e comprensione e AC-MT per il monitoraggio delle difficoltà di calcolo.</li> </ul>                                      |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di docenti con competenze specifiche per attività di recupero a favore degli alunni con BES e per attività laboratoriali (informatici – artistici – espressivi...);</li> <li>- Collaborazione attiva tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto, anche attraverso la condivisione di buone prassi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisto di sussidi e materiali didattici e tecnologici;</li> <li>- Partecipazione a progetti, bandi (anche tra reti di scuole), PON, PNRR finalizzati all'inclusione;</li> <li>- Attivazione di corsi di supporto al successo formativo degli alunni con difficoltà di apprendimento;</li> <li>- Percorsi mirati a sensibilizzare gli alunni sul tema dell'inclusione dei ragazzi con fragilità;</li> <li>- Potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audiolibri e testi in formato digitale.</li> </ul> |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curricoli ponte tra i diversi ordini di scuola (progetti continuità);</li> <li>- Momenti di scambio/confronto tra gli insegnanti dei diversi ordini;</li> <li>- Valorizzazione dei progetti sulla continuità educativa e sull'orientamento scolastico in entrata e in uscita.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/06/2026**

**Delibera n.3 del 29/06/2026 del Collegio dei Docenti**